



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAL TRIUMPHARE

**“Las orientaciones del MINEDUC sobre la educación
Para la vida del trabajo y su aplicación en las escuelas
Andalú de Maipú y Antobel de La Florida”.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación
Diferencial Con Mención en discapacidad Intelectual y
al Grado Académico de Licenciado en Educación

Autores: Aballay Gaete Amalia Andrea

Dinamarca Ulloa Daniela Alejandra

Gaune Donoso Javiera Paz

Profesora guía: Elisa Valdés Navarro

Diciembre 2012

Dedicatoria

Agradezco a mi familia, por ser un pilar fundamental en mi vida, por haberme dado la oportunidad de estudiar, y por todo el apoyo que me brindaron durante estos años, y sobre todo en este último periodo que fue el más difícil de todos.

Javiera Paz Gaune Donoso

Me gustaría agradecer a mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo y porque sin ellos este trabajo no habría sido posible.

Amalia Andrea Aballay Gaete

Gracias a Dios por darme la posibilidad de encontrar un mundo tan hermoso como es la Educación Especial, de poder conocer a personas tan maravillosas como lo fueron mis alumnos del básico 7 A, y apoderados que me dieron su apoyo en este proceso.

A mi familia que me dio la posibilidad de estudiar, de apoyarme durante estos largos 4 años, soportar mis rabietas y contenerme en los momentos difíciles. Por darme valores y formar a la persona que soy hoy en día... de verdad me faltaría vida para poder agradecer todo lo que han hecho por mí....

A mis amistades que constantemente estuvieron preocupados de mí y siempre tuvieron una palabra de aliento cuando sentía que ya no podía más.

A mis profesoras que fueron parte fundamental en este proceso y me traspasaron su sabiduría para poder enfrentar mi práctica profesional y Tesis.

Me siento afortunada de tener a personas tan maravillosas a mi lado...

De verdad muchas gracias!

Daniela Alejandra Dinamarca Ulloa

Resumen

En el presente estudio se muestra un análisis de los Programas de Transición a la Vida Adulta (TVA) de dos establecimientos Andalué ubicado en la comuna de Maipú y Antobel de la comuna de la Florida. Este estudio está basado en la pregunta de investigación: ¿Cómo se imparte el Proyecto de transición a la vida adulta, en los talleres laborales, dentro de los establecimientos de Educación Especial? Con el fin de responder a nuestro objetivo general:

Comparar los proyectos de transición a la vida adulta (TVA) de los establecimientos Andalué de Maipú y Antobel de la comuna de La Florida, estableciendo las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación de Chile aplicados dentro de estos proyectos.

Y a nuestros objetivos específicos:

- Comparar los proyectos de Transición a la vida Adulta (TVA) de los Establecimientos
- Delimitar los objetivos trabajados por los establecimientos
- Identificar los objetivos trabajados por los establecimientos según lo propuesto por el decreto 87/90 del Ministerio de Educación de Chile

Este estudio se basa en una investigación cualitativa categorizada como estudio de caso donde se encuentra un análisis de cómo se lleva a cabo la TVA en los talleres laborales y donde se evidencia que el Ministerio de Educación de Chile no proporciona una guía para la creación de estos programas, sino que, directivas de competencias para lograr una Inserción Laboral de los jóvenes con NEE que cursan talleres laborales impartidos por establecimientos de Educación Especial.

Palabras claves

- Transición a la vida adulta
- Talleres laborales
- Inserción laboral
- Ministerio de educación
- Decreto 87/90

Índice

Resumen	
Introducción	
I Planteamiento del problema	1
II Objetivos.....	4
2.1 Objetivo general	
2.2 Objetivo específico	
III Fundamentación	
3.1 Fundamentación Temática.....	5
3.2 Fundamentación Metodológica	6
3.3 Fundamentación Práctica.....	7
IV Diseño Metodológico	
4.1 tipo de estudio.....	8
4.2 Enfoque	9
4.3 Procedimientos e Instrumentos	10
4.4 Selección de la muestra	11
4.5 Criterios de validez	12
V Marco Referencial	13
VI Análisis de datos	24
VII Conclusiones	41
Bibliografía.....	47
Anexos	

Introducción

El presente documento evidencia la investigación realizada sobre la creación de los programas de transición a la Vida Adulta que tienen como finalidad otorgar una inclusión laboral de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y donde se establecen los objetivos que proporciona el Ministerio de Educación para la creación de estos.

La investigación que a continuación se presenta está basada en un estudio de tipo cualitativo bajo la categoría de estudio de caso, en el que se describe la unidad de estudio contrastando los talleres laborales de dos Escuelas, Andalue de la comuna de Maipú y Antobel de la comuna de La Florida.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron estrategias como: análisis de documentos, entrevistas a docentes y directivos de ambas Escuelas.

Los tópicos de esta investigación están clasificados y separados por capítulos.

En el capítulo I podrá encontrar el planteamiento del problema el cual hace referencia a la problemática que surge a partir de las escasas posibilidades de trabajo que se les presentan a jóvenes con necesidades educativas especiales, y el poco desarrollo de habilidades y destrezas que permiten prepararlos para la vida adulta.

En este capítulo se presenta también la pregunta de investigación: ¿Cómo se imparte el proyecto de transición a la vida adulta, dentro de los establecimientos de Educación Especial Andalué y Antobel para los talleres laborales?.

En el capítulo II se dan a conocer los objetivos, tanto general, como específicos los que dan paso al desarrollo de este estudio.

En el capítulo III encontrará la fundamentación del tema a investigar junto a la Fundamentación Temática, Metodológica y Práctica

En el capítulo IV, encontrará el Diseño metodológico, en el cual se describe el tipo de estudio que es cualitativo, y las características de este, el enfoque utilizado que corresponde al estudio de caso. También se describen los Procedimientos e Instrumentos utilizados, la Selección de la muestra y nuestros Criterios de Validez.

En el capítulo V se muestra nuestro Marco Referencial que está constituido por definiciones claves dentro de nuestra investigación como los son el concepto de: Transición que hace referencia al proceso de experiencia de un joven con necesidades educativas especiales promoviendo la autonomía, desarrollando habilidades y destrezas para el paso a la vida adulta y de trabajo; Transición a la vida Adulta (TVA): esta pretende *lograr el máximo nivel de autonomía personal y autodeterminación que permitan, a la persona con discapacidad, acceder al rango de adulto en sus diversos roles.*

En el capítulo VI Se presenta la investigación donde se podrá observar el análisis de datos basado en las categorías que se evidencian en el análisis de las entrevistas.

Y así finaliza esta investigación con en el capítulo VII donde se establecen las conclusiones tanto generales como parciales las cuales responden al objetivo general y específicos, de este estudio.

- **Capítulo I Planteamiento del problema**

A continuación se presentan los conceptos de Transición a la Vida Adulta (TVA) y la Enseñanza para la Vida y el Trabajo (EVT).

La Enseñanza para la Vida del Trabajo (E.V.T) son Orientaciones de la Educación para la Vida del Trabajo que buscan otorgar competencias a través de objetivos a desarrollar para las escuelas especiales, permitiendo formar a los alumnos como entes independientes y con posibilidad de conseguir una Inserción Laboral. La Enseñanza para la Vida del Trabajo busca promover actitudes para que los alumnos tengan calidad de vida, y poder desempeñar de mejor forma un empleo. Favorece el ejercicio de los derechos que le son propios. Minimiza posibles barreras físicas, socioculturales, actitudinales que restringen u obstaculizan el acceso, la participación, interacciones y desempeño de roles. Mejora el funcionamiento individual a partir de la generación de oportunidades para participar, interactuar y desempeñar roles socialmente valorados en múltiples contextos de actuación. Y por último eleva la calidad funcional de vida en ámbitos socio-comunitario y laborales.

Se derivan de esta manera directrices para la creación de proyectos de La Transición a la Vida Adulta (T.V.A) para los talleres laborales, con el propósito de preparar a un alumnado con necesidades educativas especiales muy significativas, para que evolucione hacia la condición de adulto con la mayor competencia personal que permitan sus facultades. Por eso, la estructura curricular establecida, pretende apuntar y desarrollar capacidades y hábitos de autonomía y bienestar personal y desenvolvimiento en entornos naturales así como, en la medida de lo posible, e instaurar algunas habilidades laborales básicas de carácter polivalente.

“En Chile viven más de 2 millones y medio de personas con capacidades diferenciadas. Si a esto agregamos a tres familiares por cada uno de ellos, triplicamos la cifra. La Organización Mundial de la Salud estima que el 15% de la población en el mundo presenta algún tipo de discapacidad física, psíquica, sensorial u orgánica, congénita o adquirida, en cualquiera de sus grados” (Fundación Nacional de Discapacitados, 2012).

Uno de los puntos importantes para las personas con discapacidad es hacer valer sus derechos y dejar de ser discriminados, pues *“Los discapacitados y sus familia, a diario sufren una profunda exclusión y discriminación en el ámbito de la salud y la rehabilitación, la previsión y seguridad social, en el transporte, la educación, capacitación, empleo, cultura, diversión, etcétera”*. (Diario El Sur - Concepción, Chile, Paz Correa Pavés, 2012).

El que no se respeten los derechos de las personas con discapacidad se ve reflejado en el estudio estadístico, que se indica más abajo, que deja en claro cómo se ven obligados a vivir las personas con discapacidad en nuestro país.

“Salud: *El 56% de las personas con discapacidad es Indigente.*

Rehabilitación: *El 94% no ha recibido Rehabilitación Integral.*

Seguridad Social: *El 81% vive con Pensión Básica Solidaria de Invalidez \$75.000 mensuales. El 19% no califica para obtener Pensión Básica Solidaria ni tiene trabajo.*

Educación: *Un 42% no culmina la etapa Básica.*

Trabajo: *En Chile hay 1.625.000 personas con discapacidad en edad de trabajar. Existe un 90% de cesantía en este universo de potenciales trabajadores. El 9% trabaja en labores informales (vendedor ambulante o parte de su tiempo). Y solo el 1% encuentra un trabajo con contrato laboral”*.(Tesis de Integración Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez e *INE, Instituto Nacional de Estadísticas).

Es por esto que los derechos humanos y las leyes tratan de mejorar la vida de estas personas, como es el caso de la ley 20.422 que tiene por objetivo “asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad”.

“Cada municipalidad podrá conceder en forma gratuita en las ferias autorizadas, espacios para la instalación de negocios de propiedad de personas discapacitadas. En caso de no existir las ferias señaladas en el inciso anterior cada municipalidad podrá mantener puestos comerciales en forma gratuita para la instalación de negocios de pequeños y medianos empresarios discapacitados”
(Ley 20.422, artículo 33, 2012)

Hoy en día en nuestro país existen leyes como es el caso de la LEY 20.422, que asegura en su artículo 33 trabajos dignos para personas con discapacidad, haciendo responsable a municipios de otorgar la oportunidad y el cumplimiento de esta. Surgen así las posibilidades de trabajo y las capacitaciones para los jóvenes con discapacidad para poder llegar a una inserción laboral.

El Decreto 87 del año 90 dice que el objetivo general del nivel laboral está orientado en el aprendizaje de un oficio o parte de él, que es lo que se realiza en las escuelas especiales es ahí donde se enseña a aprender a trabajar y luego aprender a realizar un trabajo específico de manera autónoma, según lo orientado por el Ministerio de Educación y le da apoyo a los padres para ayudar a reconocer la condición adulta de sus hijos, construir perfiles personales de la persona con discapacidad, además de informar y sensibilizar a empresas para el contrato de los alumnos.

Resulta entonces interesante constatar en situaciones concretas como se lleva a cabo esta orientación, para la cual se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo se imparte el Proyecto de transición a la vida adulta, dentro de los establecimientos de Educación Especial Andalué y Antobel para los talleres laborales?

- **Capítulo II: Objetivo General y Específicos**

- 2.1. Objetivo General.**

Comparar los proyectos de Transición a la vida Adulta (TVA) de los Establecimientos Andalué de Maipú y Antobel de la comuna de la Florida, estableciendo las directrices proporcionadas por el Ministerio de Educación de Chile que son aplicadas dentro de estos proyectos.

- 2.2. Objetivos Específicos.**

- Delimitar los objetivos trabajados por los establecimientos Andalué y Antobel para los talleres Laborales que imparten.
- Identificar los objetivos trabajados por los establecimientos según lo propuesto por el Ministerio de Educación de Chile
- Contrastar los proyectos de Transición a la Vida Adulta de los establecimientos Andalué y Antobel e identificar la influencia del Ministerio de Educación para la creación de estos.

- **Capítulo III Fundamentación**

Justificación Temática

Este tema es de gran relevancia tanto para los docentes como para los alumnos, ya que, entregando las herramientas correctas a los jóvenes en situación de discapacidad se puede capacitarlos para poder optar a trabajos dignos, con distintos tipos de apoyo para lograr autonomía e independencia en ellos. Con esto no solo se ayuda a los jóvenes a mejorar sus vidas, sino que también se entrega ayuda a todas las familias dando la información y apoyo necesario para que ellos puedan participar y ser una parte fundamental en la transición que realizan sus hijos a la vida adulta.

Es por esto que es fundamental poder enseñar técnicas acordes a los puestos de trabajo a los cuales el joven pueda optar, para que en el momento de ingresar pueda reconocer y ejecutar las órdenes de manera eficiente haciendo que el joven se sienta cómodo y realice todo tipo de orden de forma independiente, tomando responsabilidad de sus propios actos.

Hoy en día los colegios especiales son los responsables de hacer esto posible, tomando entre una de sus responsabilidades crear talleres laborales para los jóvenes entre 16 a 24 años realizando proyectos de transición a la vida Adulta y estableciendo convenios con distintas empresas para asegurar prácticas y un posible trabajo a futuro.

Justificación metodológica

Es importante realizar la investigación de forma cualitativa porque esta investigación es comparar la formación que se entrega en dos establecimientos, que son Andalué de Maipú y Antobel de La Florida, según las orientaciones de la Enseñanza para la Vida del Trabajo que propone el Ministerio de Educación.

El enfoque cualitativo incluye un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva, en este caso de los alumnos en cada escuela. Describe hechos que se desarrollan en diferentes acontecimientos, basándose en una rigurosa descripción contextual de hechos que son intersubjetivos en las capacitaciones de los alumnos, de esta manera se puede recoger datos de forma sistemática que posibilite un análisis e interpretación de ambos fenómenos como son las Escuelas Especiales Andalué y Antobel.

La importancia que tiene el tipo de investigación Estudio de Caso es que permite realizar una comparación entre los proyectos de talleres laborales de dos establecimientos (Andalué de Maipú y Antobel de La Florida) según las orientaciones que propone el Ministerio de Educación para la Transición a la Vida Laboral.

El estudio de caso permite analizar los sucesos que se dan en esos dos Establecimientos, de manera de llevar a cabo conclusiones acerca de la formación que se está realizando a los jóvenes de esas Escuelas Especiales y si éstas están guiándose por las orientaciones que propone el Ministerio de Educación en Chile.

Justificación práctica

Esta investigación pretende arrojar como resultado las diferencias que pueden existir entre 2 establecimientos en sus niveles laborales, realizando un contraste entre ambos y lo que plantea el ministerio de Educación de Chile.

Cabe señalar que los establecimientos de educación diferencial de Chile, no se rigen por un programa o proyecto en el que se establecen normas y objetivos a lograr en un determinado periodo de tiempo, sino que, cada institución tiene la libertad de formular sus propios programas y estos los adecuan según las necesidades, características, contexto en el que se encuentre cada establecimiento.

Todas las instituciones se rigen por el decreto supremo 87/90, pero este entrega objetivos a nivel macro.

Los resultados de este estudio que sean útiles a otros a establecimientos que cuenten con nivel laboral, puesto que al investigar cómo se trabaja en estos 2 establecimientos (Antobel y Andalue) podrá servir de guía u orientación a instituciones que aún no tengan claro su directriz en cuanto a niveles laborales.

.
Esta investigación puede orientar a futuras investigaciones mediante el contraste que se realiza entre ambos establecimientos y los documentos antes mencionados (T.V.A.). Futuras investigaciones pueden enfocarse en otro punto de vista, sirviendo ésta como referencia.

- **Capítulo IV Diseño Metodológico**

Tipo de estudio

La metodología utilizada en este estudio es de tipo cualitativa con un enfoque de estudio de caso.

La investigación cualitativa se basa en el estudio que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, los investigadores siguen un diseño flexible, comienzan sus estudios con interrogantes vagamente formuladas. Desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas y tratando de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. (Taylor y Bogdan, 1992)

Para el investigador cualitativo todas las verdades son valiosas. No busca la verdad única, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas se las ve como iguales, es tan importante la perspectiva del docente como de los directivos en este caso.

La validez de la investigación cualitativa radica en observar a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, viendo los documentos que producen, obteniendo conceptos directamente de la vida social y no filtrado por conceptos teóricos y definiciones operacionales, por lo tanto este es un método efectivo para el desarrollo de la investigación de la Transición a la Vida Adulta donde se describen los conceptos de: transición, Educación para la Vida y el Trabajo (E.V.T) y Transición a la Vida Adulta (T.V.A). y donde es posible basarse en la recolección de información de las entrevistas de directivos y docentes de los establecimientos investigados.

Enfoque

El estudio de caso es el inquirir sistemático de un evento o grupo de eventos relacionados que tienen como objetivo describir, explicar y ayudar en el entendimiento del fenómeno bajo estudio. Por lo tanto, la unidad de análisis puede variar desde un individuo hasta un grupo de ellos transformándose en un examen de un fenómeno en específico, tales como un programa, un evento, una persona, un proceso, una institución o un grupo social. (El Estudio de Casos en la Investigación Cualitativa y su Utilidad en la Educación, 1989)

Lo anterior quiere decir que está constituido por el análisis de sucesos que se dan en un caso único o sólo en algunos casos elegidos por el investigador, en esta ocasión se ha escogido para la investigación las Escuelas Especiales Antobel de la comuna de La Florida, y Andalué de la comuna de Maipú y se realiza el contraste entre ambas, haciendo énfasis en las similitudes de modo de trabajo de las Escuelas, y en sus diferencias, aludiendo a los resultados a los que llegan cada una, según el apoyo que solicitan a los documentos propuestos por el Ministerios de Educación, y cuáles son los planes y proyectos de cada escuela, pensando en las necesidades de sus alumnos y en el contexto en el que se encuentran.

El enfoque de estudio de caso es pertinente a esta investigación, ya que, ayuda a proporcionar información a través de entrevistas, análisis de documentos y recolección de datos de diferentes puntos de vista tomando opiniones tanto de directivos como docentes encargados de la creación de programas para la transición a la vida adulta.

Procedimientos e instrumentos de Investigación

Los instrumentos que se utilizan para desarrollar esta investigación son entrevistas a las directoras de las Escuelas Especiales Antobel y Andalue, y a docentes de los talleres laborales de dichas instituciones, también se realiza una sistematización de documentos propuestos por el MINEDUC

Se realiza dicha sistematización ya que se pudo verificar que en ningún documento del Ministerio de Educación se plantea en forma explícita que es lo necesario para formar los programas para los talleres laborales, si no que se trata de sugerencias o propuestas relativas al tema.

La entrevista aplicada, clasifica como entrevista semi estructurada o también conocida como mixta, en ésta se presenta una pauta con preguntas a realizar, pero existe gran flexibilidad en cuanto al desarrollo de dicha entrevista, se plantean las preguntas de manera que no exista una respuesta dicotómica; dependiendo de cómo se desarrolle la entrevista, y las respuestas que se vayan recibiendo, se puede modificar la dirección de las preguntas señaladas en la pauta, dando la oportunidad de profundizar en temas que se consideren relevantes para la investigación

Selección de la muestra de investigación:

La muestra que se utilizó para llevar a cabo esta investigación fueron cuatro Talleres Laborales, de los cuales tres pertenecen al Colegio Andalué de Maipú y uno al Colegio Antobel de la Florida.

El criterio por cual fueron escogidos estos talleres fue porque son el primer camino para llevar a cabo la Transición a la Vida Adulta, ya que durante los otros periodos de pre- Básico y básico solo se enseñan criterios referentes a lo cognitivo funcional, es por esto que los talleres laborales fueron el primer ente que nos proporcionó información de cómo se llevó a cabo la transición, los talleres están siendo impartidos por los establecimientos antes mencionados.

Criterios de validez

Según los criterios de validez establecidos por Guba y Lincon, para esta investigación se consideran los siguientes:

Credibilidad: ésta se logra cuando a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, se recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten, como sucedió en las entrevistas realizadas, que proporcionaron información importante sobre los documentos propuestos por el MINEDUC hacia los talleres laborales de escuelas especiales.

Confirmabilidad: Es la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro. Para ello es necesario un registro y documentación completo de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares describiendo las características de los informantes y su proceso de selección, utilizando mecanismos de grabación, análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes y describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe.

Los criterios antes mencionados se reflejan en esta investigación, ya que, dan a conocer el desarrollo y aplicación de ésta.

• **Capítulo V Marco Referencial**

Dado el interés de la investigación por conocer como se ha llevado a cabo la transición a la vida adulta de los jóvenes cursantes de talleres laborales y la intervención del Ministerio de Educación de Chile en la creación de sus programas, se han considerado tres conceptos claves para poder desarrollar todos los ámbitos que rodean el tema de este estudio. A continuación se detallan los siguientes conceptos: Transición, Educación para la vida y el Trabajo (EVT), Transición a la vida adulta (TVA) y los Objetivos otorgados por el Ministerio de Educación de Chile basados en el Decreto 87/90 para la formación de programas de los talleres laborales.

Concepto de Transición

“Transición se define como el proceso que experimenta el joven con discapacidades múltiples (incluyendo aquellos con sordo ceguera) y promueve la autonomía personal en su familia, comunidad y sociedad; teniendo en cuenta sus capacidades, necesidades y deseos.” (Ley publica 108- 446, 2004).

Para poder llevar a cabo una transición efectiva y acorde a las necesidades de cada alumno se necesita trabajar de manera unida con un equipo de profesionales, junto a la familia y comunidad que rodea al individuo para poder conocer todos los ámbitos donde se desenvuelve el joven.

Para lograr una transición correcta y notoria de los estudiantes se deben establecer parámetros diferentes como los son: el cambio de uniforme por ropa común de vestir, el cambio de nombre de “recreo” a “descanso”, la enseñanza de un trabajo acorde a las necesidades y en el cual pueda desenvolverse en un futuro laboral dejando atrás el área de contenidos y dejando como eje principal el área vocacional.

“La transición como un proceso complejo que se utilizó por primera vez en los años 80 se refiere a la situación que se presenta a los jóvenes con necesidades educativas especiales, cerca del final del proceso educativo que conduce a la falta de oportunidades para la futura integración en la comunidad e incluso menos trabajo.” (Convención Internacional sobre los derechos de las personas que presentan discapacidad, 2006)

Es por esto que se toma como punto principal, el establecer la transición de manera correcta para que los jóvenes en un futuro cercano puedan desenvolverse dentro de la comunidad como individuos independientes y capaces de tener un trabajo autónomo y digno, haciendo que la participación de los padres en el proceso de transición y la planificación de programas individuales para adultos con múltiples necesidades de aprendizaje, sea fundamental para el éxito y desarrollo de dicha transición.

Las personas con discapacidad deben tener la opción de vivir de forma independiente, ser incluidas en la comunidad, y elegir dónde y con quien vivir y tener acceso a servicios de apoyo en el hogar y de la comunidad

Cada individuo tiene el derecho a vivir libremente, de acuerdo a sus intereses, fortalezas y potenciar sus debilidades libremente, enfocándose en el bienestar propio, siendo parte de la comunidad al igual que el resto, sin sentirse segregados. Los programas de transición a la vida adulta, apuntan al desarrollo pleno de todos los jóvenes, pero como se mencionó anteriormente, siempre se debe tener en cuenta las características individuales de cada uno.

Se destaca este concepto, puesto que esta investigación se basa en la Transición a la Vida Adulta, y para poder llevar a cabo dicha investigación es fundamental conocer el significado de transición tanto para la sociedad como para la comunidad educativa para así poder crear y llevar a cabo los Programas de Transición a la Vida Adulta

Otro aspecto importante en esta investigación son los documentos propuestos por el Ministerio de Educación de Chile, que son Transición a la Vida Adulta (TVA) y Educación para la Vida y el Trabajo (EVT), en éstos se plantean orientaciones a seguir en cuanto a los talleres laborales de las escuelas especiales. Si bien son documentos propuestos por el Ministerio, no son obligatorios para las escuelas, ni ellas tienen que basarse en éstos para desarrollar sus planes o proyectos en cuanto a los niveles laborales de la institución se trata. Cada centro educativo tiene la libertad de escoger los documentos y orientaciones con los cuales se basará para llevar a cabo los objetivos que se pretende trabajar en los talleres laborales.

Educación para la vida y el Trabajo (EVT)

Persistentemente se están buscando nuevas estrategias orientadas a mejorar la calidad de educación para la vida y el trabajo, es por eso que en Chile se establecen diversas directrices como proyectos para favorecer una formación mucho más integral en respuesta a las multidimensiones naturales del ser humano, que busca alinear la enseñanza y aprendizaje de objetivos para la vida y el trabajo de forma transversales a las otras asignaturas, esperando respuestas que sean flexibles y que se ajusten de mejor manera a intereses, exigencias y posibilidades de apoyo de parte del alumno.

“Garantizar el acceso, progreso y egreso del sistema escolar de los y las estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (en adelante NEE), con la preparación necesaria para transitar y enfrentar la vida adulta, así como un proyecto de vida que les permita integrarse, participar, interactuar y desempeñar roles socialmente valorados en diferentes contextos de actuación, ha sido y sigue siendo un desafío complejo para la educación, demandando un modelo de gestión pedagógica y organizacional lo más flexible y ajustable posible a las nuevas exigencias que plantea este universo y a los cambios que se producen en las distintas esferas de la vida socio – comunitaria y laboral”. (Orientaciones curriculares y de gestión para el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de propuesta de Educación para la Vida y el Trabajo (EVT) dirigida a estudiantes que presentan NEE, 2006)

Lo que pretende la Educación para la Vida y el Trabajo (E.V.T) es certificar que el proceso educativo para formar a los estudiantes de escuelas especiales sea un proceso en el cual el alumno adquiera las habilidades necesarias para tomar las riendas de sus propias vidas, pudiendo tomar sus propias decisiones como persona adulta, y no sea tratado como niño por sus familias. Realizar actividades de su interés como cualquier individuo, compartir con sus pares, tener un puesto de trabajo, etc. actividades en las cuales se pueda integrar y desenvolver plenamente.

“Con la puesta en marcha se inicia una nueva fase de la Reforma educacional chilena en la que se da continuidad a más de 40 años de un enriquecedor proceso orientado a avanzar en materia de igualdad de oportunidades de este universo de personas y en el que las Escuelas especiales, los Centros de Formación Laboral, así como instituciones, organizaciones y asociaciones sociales, han realizado los principales aportes”. (Política Nacional de Educación Especial 2005)

La construcción participativa de la propuesta de Educación para la Vida y el Trabajo (EVT) invoca al proceso de formación laboral y sobre esta base, proyecta a los involucrados el desafío de poder trabajar para poder obtener establecimientos con una educación que transforme y se base en el marco curricular nacional, aplicando lineamientos de flexibilización y diversificación del currículo, beneficiando la generación de respuestas que resultan útiles y significativas para los estudiantes, sus familias y la sociedad en que están insertos, tratando de mantener los lineamientos del trayecto que se ha recorrido, cuidando la mejoría progresiva de la calidad educativa en producto de las exigencias de la vida y el trabajo

“El derecho a la educación en igualdad de condiciones que los demás estudiantes, es por cierto, un factor fundamental para promover el mejoramiento de la calidad funcional de vida de estas personas y una razón clave para innovar en esta materia.” (Política Nacional de Educación Especial 2005)

La educación es un derecho, tal cual se menciona anteriormente, y es por eso que la propuesta de la Educación para la Vida y el Trabajo busca incluir a todas las personas con Discapacidad para favorecer su participación en la comunidad escolar y social, aportándoles independencia y autonomía personal y familiar.

Como una respuesta en construcción a esta situación, la propuesta de EVT constituye una estrategia para que los y las estudiantes que presentan NEE desarrollen conocimientos, habilidades y aptitudes que aseguren su progreso y egreso de la educación, con las competencias necesarias para integrarse plenamente a la dinámica de la vida socio- comunitario y al mundo del trabajo.

La formulación, implementación y desarrollo de las directrices que identifican la propuesta de EVT, responden a una serie de fundamentos que guardan relación con:

La necesidad de adoptar un enfoque multisectorial que permita delegar responsabilidades colectivas y movilizar la mayor cantidad posible de actores sociales (familia, profesionales no docentes, representantes de la comunidad y del sector productivo, otros), en función de encontrar vías cada vez más efectivas para cautelar porque se cumpla el derecho de las personas que presentan NEE a acceder a más y mejores oportunidades educativas, a la nivelación de estudios, a un mayor protagonismo en todos los ámbitos de la vida socio – comunitaria y laboral.

Los nuevos desafíos que plantea el enfoque de la discapacidad que exige el tránsito desde las concepciones tradicionales, hacia un enfoque multidimensional, dinámico y contextualizado, centrado en disminuir como sea posible todo tipo de barrera actitudinal, física, sociocultural, económica, entre otras, a partir de la generación de apoyos que demandan altos grados de corresponsabilidad social y cohesión sectorial para de esta forma, se logre enfrentar con éxito los desafíos que significa su integración plena en las diferentes esferas de la vida socio comunitaria y laboral.

El enfoque multidimensional se centra en generar diversos apoyos que a la vez destruyan barreras que puedan existir durante el proceso de transición, evitando la segregación y propiciando un ambiente favorable a la adquisición de nuevas aptitudes frente a la vida futura dando la importancia de examinar en forma crítica las actuales prácticas de preparación para la vida y el trabajo, reorientando las acciones educativas hacia el logro de aprendizajes, habilidades y competencias de carácter polivalente y genérico, superando todo tipo de tecnicismo y garantizando, el acceso de los y las estudiantes a las oportunidades, recursos y servicios disponibles en el contexto socio – comunitarios y laboral como condición previa para su plena integración.

Es necesario de contar con criterios para adaptar, diversificar y enriquecer los marcos curriculares de los niveles de la Educación Parvularia, Básica, Media y de adultos, en vista a desarrollar una oferta curricular centrada en el alumnos o alumna que presenta NEE y que favorezca, el normal proceso de desarrollo y aprendizaje de él y de ella. Desde esta perspectiva, la educación es una sola, las diferencias están marcadas por los distintos caminos que eventualmente deben recorrerse para que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y potencialidades.

Se resalta la importancia de coordinar y articular servicios, apoyos y recursos especializados con la activa movilización de todas las instituciones y organizaciones sociales, fortaleciendo las políticas de descentralización y la autonomía institucional que permita el desarrollo de acciones educativas actualizadas, funciones y pertinentes en las que sean consideradas la diversidad histórica, cultural, social y geográfica de cada localidad a lo largo del país, así como las demandas que impone la dinámica de la vida socio – comunitaria y también los cambios, restricciones y tendencias que caracterizan el mercado de trabajo local.

A medida que se va descentralizando, se genera un clima favorable para todos aquellos alumnos que están insertos en escuelas especiales, recibiendo una educación actualizada, basada en los aspectos propios de un determinado lugar, y reestructurando las metodologías que sean propicias para un determinado sector.

Las políticas educativas se han enfocado en generar cambios en los modelos de enseñanza y también en los de organización, instalando instrumentos para el aseguramiento de la calidad de la educación, tales como: el marco de la Buena Enseñanza, el Marco de la Buena dirección y el SACGE.

La propuesta de EVT, se basa en los referentes antes enunciados, teniendo como propósito mejorar la calidad de las acciones en las tres áreas de acción institucional: técnico – curricular, social- comunitaria y administrativa- financiera, contribuyendo a mantener interconectados los elementos de gestión pedagógica con los operativos- organizativos; condiciones que favorezcan la autorregulación del establecimiento y propiciara de mejor manera la concreción de sus metas y objetivos.

Al estar articuladas las tres áreas de acción institucional : técnico- curricular, social-comunitaria y administrativa- financiera, propicia un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, puesto que brinda la oportunidad de reestructurar y evaluar el proceso que están llevando a cabo en el transcurso de la lucha por llegar a cumplir los objetivos propuestos desde un comienzo.

Las estrategias de la Educación para la Vida y el Trabajo (EVT) tienen como fin implementar respuestas educativas que formen y ayuden a potenciar el aprendizaje y la participación activa del alumno que representa la generación de apoyos para la Transición a la Vida Adulta como aspecto determinante en los procesos de independencia personal, familiar, socio comunitaria y laboral del alumnado.

Transición a la vida adulta

Se detalla a continuación lo investigado en el documento de TVA propuesto por el Ministerio de educación, que hace referencia a la transición a la vida laboral de jóvenes que presentan algún tipo de discapacidad.

“La transición de jóvenes con discapacidad a la vida adulta y al mundo del trabajo es objeto de gran interés desde hace décadas, sin embargo, la generalización de programas y prácticas positivas que favorezcan el proceso es muy escasa o, en algunos lugares, inexistente. Por ello es relevante promover e incentivar prácticas innovadoras, de fácil generalización y que materialicen modelos centrados en la persona y su calidad de vida.”

“El proceso de transición debe culminar no solo en la obtención de un empleo útil (actividad digna y remunerada), sino en lograr el máximo nivel de autonomía personal y autodeterminación que permitan, a la persona con discapacidad, acceder al rango de adulto en sus diversos roles. Debe, por ello, conducir al desarrollo y mantenimiento de relaciones interpersonales y sociales, así como a la participación en la vida comunitaria y en actividades de tiempo libre, sin olvidar el bienestar emocional de la persona y la definición de su convivencia y rol familiar futuro. Si nos referimos a personas con limitaciones cognitivas, o con importantes discapacidades en su desarrollo, debemos basar el proceso en los paradigmas actuales de apoyo y calidad de vida orientados desde un modelo ecológico-contextual que enfatiza los aspectos ambientales como variable clave para la mejora de la vida. En este sentido, la Planificación Centrada en la Persona resulta una estrategia clave para desarrollar programas individuales de transición, necesarios de planificar y ejecutar a partir de los dos últimos años de educación secundaria.

Todo proceso de transición a la vida adulta responde a una planificación explícita pero, en el caso de las Personas con discapacidad y tanto más cuanto más severas sean estas, se necesita una planificación detallada, pues solo a través de un programa coordinado y continuado es posible que los estudiantes con limitaciones importantes puedan integrarse en el mercado laboral y en la sociedad. Por ese motivo, plantean la necesidad de un Programa de Transición Individualizado, implementado por un equipo interdisciplinar de manera coordinada, al igual como ya sucede en otros países. (Extraído de European Agency for Development in Special Needs Education 2006).

Según lo investigado se puede decir que los programas de transición a la vida adulta (TVA) apuntan a que los jóvenes lleguen a su nivel máximo de autonomía, el que se vea reflejado no solo en su puesto de trabajo, sino que también en actividades de la vida diaria y de esta forma, facilitar a los jóvenes el acceso a diversos papeles en la comunidad, tanto laboralmente como socialmente; uno de los aspectos fundamentales en este modelo es centrarse en la persona, mientras más limitaciones presenta una persona, se realizará un programa explícito en el que se detalle cada situación a realizar, esto facilitará el desarrollo de dicho empleo, puesto que se detallará cada paso a realizar en el puesto de trabajo.

El proceso de transición a la vida adulta pretende responder a las necesidades individuales de cada alumno, puesto que no todos somos iguales, no aprendemos ni trabajamos de la misma manera, tampoco tenemos ritmos iguales de trabajo, por lo que se hace referencia en este documento que se pretende que cada persona logre su máximo nivel de integración a un empleo, este sea con o sin apoyo, siempre dependerá de cada persona.

Para desarrollar de manera eficaz el proceso de transición es importante que lo trabaje un equipo interdisciplinario, para satisfacer plenamente las necesidades del estudiante, y de esta forma tener una visión global de cada alumno y así poder llegar a la vida adulta con éxito.

Sistematización de los objetivos otorgados por el Ministerio de Educación, Basado en el Decreto 87/90

Objetivos Generales:

- Favorecer la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del Joven en la vida del trabajo.
- Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi-calificado en forma independiente, Supervisada o cooperativa.
- Buscar en conjunto con el grupo familiar alternativas laborales acordes a las Características del alumno.
- Desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16-21 años.
- Lograr el desarrollo de destrezas y adquisición de habilidades requeridas para la ejecución de tareas que puedan ser aplicadas y transferidas a la vida del trabajo.

Área Vocacional

Objetivos Generales.

1. Desarrollar técnicas básicas de coordinación motriz requeridas para la elaboración y/o transformación de objetos.
2. Explorar y desarrollar destrezas y habilidades pre-vocacionales.
3. Orientar hacia el aprendizaje de técnicas básicas para un oficio determinado o parte de él.
4. Proporcionar la capacitación y habilidad de interrelación laboral que exige un determinado trabajo para su correcta ejecución.
5. Orientar a la vida del trabajo de acuerdo al nivel educativo alcanzado.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar habilidades y destrezas para manipular objetos utilizando la mano y la pinza.
2. Adquirir el control del gesto y la presión de la mano que se requieren para aplicar Técnicas Básicas.
3. Adquirir el conocimiento de técnicas básicas para realizar trabajos con papel, Cartulina y cartón.
4. Conocer y aplicar diferentes materiales utilizados para colorear.
5. Conocer procedimientos para combinar diferentes materiales y técnicas utilizadas en trabajos con pastas, papeles, cartones, maderas, metales, semillas, frutos y materiales diversos.
6. Identificar con precisión herramientas, materiales y técnicas empleadas en un Determinado trabajo.

VI Análisis de Datos

El análisis de entrevista se llevara a cabo mediante la unidad de análisis constante por frases con punto aparte clasificadas en las siguientes categorías

Objetivos específicos	Meta categoría	Categorías
<p>Delimitar los objetivos trabajados por los establecimientos Andalué y Antobel para los talleres Laborales que imparte</p>	<p>Objetivos trabajados por los Establecimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos trabajados por el establecimiento (OTE)
<p>Identificar los objetivos trabajados por los establecimientos según los objetivos propuesto por el Ministerio de Educación de Chile</p>	<p>Transición a la Vida Adulta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transición a la vida Adulta (TVA) • Aplicación de la TVA (ATVA) • Falencias del TVA (FTVA) • Programas de TVA (PTVA)
	<p>Inclusión social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inserción laboral

		(IL) Conocimiento de técnicas de trabajo (CTT)
Contrastar los proyectos de Transición a la Vida Adulta de los establecimientos Andalué y Antobel e identificar la influencia del Ministerio de Educación para la creación de estos.	Objetivos del Ministerio de Educación de Chile y establecimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos dados por el Ministerio de Educación de Chile para los establecimientos (OME)

Transición a la vida Adulta (TVA)

Se entiende como la preparación de un alumno con necesidades educativas especiales para que evolucione hacia la condición de adulto con la mayor competencia personal que permitan sus facultades.

Inserción laboral (IL)

Se entiende como El ofrecimiento y acompañamiento que se otorga a personas que están en situación de exclusión social y laboral con el objetivo de que puedan establecerse en un puesto de trabajo y así desarrollar al máximo sus habilidades y competencias.

Conocimiento de técnicas de trabajo (CTT)

Se entiende como la competencia que tiene una persona sin tener un respaldo de titulación o estudio pero que se desenvuelve dentro del área de trabajo de forma eficiente.

Aplicación de la TVA (ATVA)

Se entiende como la ejecución de un plan de trabajo basado en el desarrollo de aptitudes para la vida adulta.

Falencias del TVA (FTVA)

Se entiende como las dificultades que se presentan en la ejecución de un plan de trabajo enfocado en la formación a la vida adulta

Programas de TVA (PTVA)

Se entiende como el proyecto institucional para los talleres laborales que favorecen el desarrollo de aptitudes para la transición a la vida adulta

Objetivos trabajados por el establecimiento (OTE)

Se entiende como los objetivos trabajados por cada Establecimiento de Educación Especial para la construcción de planes y programas

Objetivos dados por el Ministerio de Educación de Chile para los establecimientos (OME)

Se entiende como los objetivos dados por el Ministerio de Educación de Chile para guiar y proporcionar apoyo a los establecimientos para la construcción de sus planes y programas

Las metacategorías son las siguientes:

Transición a la Vida Adulta

Inclusión Social

Objetivos del Ministerio de Educación de Chile

Categoría: Conocimiento de técnicas de trabajo (CTT): Se entiende como la competencia que tiene una persona sin tener un respaldo de titulación o estudio pero que se desenvuelve dentro del área de trabajo de forma eficiente.

Esta Categoría se ve reflejada en las siguientes Ilustraciones:

"...Lo que hacemos acá son tareas eh muy simples referidas a ese tema eh costuras a mano a máquina utilizando las diferentes herramientas más básicas de costura..."(Docente, Caso 1)

"...Nosotros acá impartimos o yo por lo menos imparto lo que son nociones básicas en cerrajería y carpintería técnicas en cada una de esas especialidades..." (Docente, Caso 3)

"...Yo fui buscando 100% lo más funcional las cosas que les sirvieran más para poder trabajar ahora con el curso y dividí como el aspecto más vocacional en varios puntos uno de ellos fue el área domestico que vimos todo lo que era aseo de digámoslo como de casa pero lo que podíamos hacer acá en la sala eeh ordenar, colocar una mesa, limpieza de vidrios, de las mesas bueno de todo lo que pudiera ser se pudiera adaptar de acuerdo a la realidad que teníamos acá en el colegio..." (Docente, Caso 4)

"... potenciar todo lo que tenía que ver con la higiene cuidado de manos eeh las habilidades que tienen que ir desarrollando como revolver, cortar usar un cuchillo todo ese tipo de habilidades no enfocado a una obra si no que como 100% algo que realmente les pueda servir a los chiquillos después cuando salgan..." (Docente, Caso 4)

‘...si yo hubiera sabido esto de un comienzo o hubiera estudiado este programa desde antes alomejor le hubiera dado un enfoque de jardinería al curso pero también fui viendo las habilidades propias mías como profesional son las cosas que yo quería y las cosas que yo también quería ir evaluando en los chiquillos...’ (Docente, Caso 4)

Análisis: Por lo tanto se puede decir que los docentes a pesar de no tener el oficio correspondiente al taller laboral que imparten, manejan técnicas básicas adecuadas para entregar conocimiento y capacitaciones que aseguren un trabajo a futuro y consiguiendo la aplicación de los objetivos del programa de TVA establecido por el establecimiento y de esta manera responde a nuestro primer objetivo específico

Categoría: Aplicación del TVA (ATVA): Se entiende como la ejecución de un plan de trabajo basado en el desarrollo de aptitudes para la vida adulta

Al respecto se indican las siguientes ilustraciones:

“... ficticios de situaciones que pudieran enfrentar afuera como crear situaciones que en el fondo serían aquí ficticios dentro del aula pero que son eehhmmmm situaciones reales que ellos pudieran encontrar en su camino...” (Docente, Caso 1)

“...Eehsi, no solamente el TVA yo creo, yo pienso personalmente que todos los aprendizajes todos los contenidos que uno le va entregar a los alumnos deben ser tomados de esa manera considerando el nivel de cada uno de ellos porque son todos diferentes...” (Docente, Caso 1)

“...Apoyo de la familia, apoyo del colegio tenemos un ahora por suerte este año tenemos el apoyo de la terapeuta ocupacional que está evaluando a los alumnos del área exploración vocacional en donde está descubriendo oooo visualizando eee que habilidades cuenta este alumnos para después poder ingresarlo a distintos talleres y técnicas...” (Docente, Caso 2)

"...Un programa de transición que partió recién este año y se está evaluando, se quiere partir desde cero desde el nivel básico para esto, porque no podemos no podríamos cambiar a los alumnos en este momento de talleres y lo que estamos haciendo, partimos haciendo rotaciones una vez a la semana y ahí ir descubriendo, dependiendo la motivación de ellos que tengan ya han surgido..." (Docente, Caso 2)

"...Bueno como te dije antes, trabajamos por ámbitos, aplicamos el programa de transición y se trabaja el ámbito social, el ámbito de vida práctica, eehh y lo que he tratado este año es tratar de prepararlos no solo que aseo y jardinería y lavandería, sino que también saber prepararse un sándwich, una ensalada en cosas que les van a servir a ellos después en coserse un botón prepararlos para la vida..." (Docente, Caso 2)

"...Aaaahhyaa los chiquillos formaron tenemos este año un tablero de asistencia tienen que timbrar una tarjeta entonces de a poco ellos se hagan responsable de hacerse cargo de esta tarjeta que tienen que timbrar la entrada y la salida también hemos tratado de hacerlos responsables con su cotona eeh los alumnos no vienen con uniforme también es un grado de responsabilidad de que vengan presentables al colegio entonces en pequeñas actividades hemos tratado de que ellos hayan tomado adquirido esta responsabilidad..." (Docente, Caso 2)

"...Lo aplicamos de acuerdo al programa que tenemos nosotros que desarrolla según la planificación, ya sea, disculpa, ya sea acomodando los indicadores o contenidos a la realidad de cada nivel ya..." (Docente, Caso 3)

"...Porque por ejemplo yo un contenido de tva yo no lo puedo aplicar a todos mis alumnos por parejo, tengo que ir acomodando hacia las adecuaciones curriculares para cada uno de ellos cosa de aprovechar al máximo las indicaciones que da el programa que es bastante bueno por lo demás..." (Docente, Caso 3)

"...Como por ejemplo ahora estamos tratando de habilitar un lugar para lo que son habilidades diarias por ejemplo tener un espacio físico en el cual tengamos una cama, una cocina, un comedor ya.. Que sea una especie de habitación común y corriente como la que

vas a encontrar en todos los lugares cosa que por ejemplo trabajar con ellos lo que es hacer la cama, hacer el aseo, preparar la mesa limpiar la cocina todas esas cosas que son conductas básicas de la vida...” (Docente, Caso 3)

“...Como te dije denante viendo cada uno de los contenidos y de los conceptos que hay en cada ámbito porque cada ámbito está dividido en bloques cada bloque tiene unos conceptos y contenidos distintos entonces de ahí se va trabajando que se yo la parte comunitaria el comportamiento que se lleva en dependencias ajenas al colegio ya? Entonces de acuerdo a eso y de acuerdo a los jóvenes que yo tengo ya se va trabajando de acuerdo a la forma que trabaja cada uno de ellos que uno ve como se desenvuelven en la calle o sea lo más eeh haber no tratar de dejar un contenido minimizar el contenido, sino que, dejarlo tal cual como esta no adecuarlo a la realidad de ellos porque en el caso de ellos hay algunos que si pueden entender un contenido tal cual como esta explicado en el TVA...” (Docente, Caso 3)

“...También un tiempo hicimos separadores de libros que eso igual nos dio buenos resultados fue como rápido así decorar por ejemplo con flores o cositas para hacerlo y era rápido y a los chiquillos les gustaba, así que era como significativo y ahí más que trabajar la habilidad de que fuera tan bonito el separador, trabajaba la limpieza, orden ehm que ocuparan bien los materiales que aprovecharan los recursos todo ese tipo de cosas la preparación del espacio todo lo que es como pre laboral ¿ya? Eehmm eso hicimos y también trabajamos, ahora como después de un tiempo fuimos trabajando cosas como lo que los chiquillos aprendieran a hacer bolsas de regalo como enfocándonos un poco a navidad empecé el último periodo a trabajar bisutería, y ahí hicimos aros, hicimos denarios cosas así y eso fue súper bueno, porque fue productivo como que se hizo en poco tiempo hicimos harto y eso a los chiquillos igual les gusto y de alguna forma seria una orientación para el próximo año...” (Docente, Caso 4)

“...Se parte con los docentes construyen que es importante, se han ido adquiriendo contenidos de aplicación y lo adaptan (no se toma un programa) PIT programa transito individual) programa con contenidos acabados de la T.V.A...” (Directora Andalué)

“...El programa de TVA creado por el establecimiento se complementa con internet...” (Directora Andalué)

"...El colegio realiza su propio proyecto, los docentes ven lo que sirve y lo que no sirve..."
(Directora Andalué)

"...hay que enseñarles a los niños cuanto es dos más dos nadie se preocupa entonces esas cosas son súper importantes trabajarlas en un programa de taller laboral yyyeehh sacar a los chiquillos yo creo que los chiquillos aprenden en el contexto real si tu estay todo el día sentado en una sala y tú le enseñai a comprar en una sala no es lo mismo que salir a comprar la fruta a la feria o sea si tú no tienes el contexto real el momento de la persona de repente cuando uno va a comprar te dice" yaa deme eso noma de plata" o te dice dejémoslo ahí noma o no se preocupe se lo regalo y esas situaciones no debieran suceder y unos también tiene que enseñarle a la comunidad al entorno y decirle no..." (Docente, Caso 4)

Análisis: Por lo tanto se puede decir que los docentes están aplicando de diferentes formas y utilizando distintas técnicas el programa de Transición a la Vida Adulta, viendo desde sus distintos puntos de vistas y según las necesidades de sus alumnos los objetivos más importantes a desarrollar en el aula, esto también responde al primer objetivo específico de esta investigación.

Categoría: Inserción laboral (IL): Se entiende como El ofrecimiento y acompañamiento que se otorga a personas que están en situación de exclusión social y laboral con el objetivo de que puedan establecerse en un puesto de trabajo y así desarrollar al máximo sus habilidades y competencias

Se indican las siguientes Ilustraciones:

"...Yo creo que en cuanto a técnicas es muy difícil aunque nosotros obtengamos alumnos con un buen perfil para que se desempeñen dentro de un trabajo es muy difícil que eeh empresas lo contraten generalmente nuestros alumnos son contratados para hacer aseo, para tareas menores, no son contratados para puestos en empresas, yo creo que en lo que nosotros nos podemos apoyar más justamente es esta preparación para la vida adulta donde ellos puedan eh eh mm acceder a un abanico de conocimientos y aprendizajes que les permitan a ellos insertarse en un puesto laboral que puedan desempeñar de acuerdo a sus capacidades pero así como decir de aquí vamos a un jardinero alomejor puede ser pero yo lo veo como lejano o una alumna que vaya a trabajar a una empresa o taller de costura eh lo

veo como lejano, yo pienso que no tanto por la parte de la capacidad del alumno, si no que un poco por esa todavía temor que existe de llevar a una persona diferente a un puesto de trabajo...”(Docente, Caso 1)

*“... Nosotros eeh sin dejar de lado una técnica que a ellos también les sirve para la vida adulta en el caso de mi taller a ellas les sirve saber coserse una vasta de un pantalón, saber pegarse los botones cuando se les cortan, saber zurcir o cocer una prenda cuando se les descose eso también es parte de la vida cotidiana de cualquier persona, entonces yo pienso que vamos bien encaminados por la parte de la preparación para la vida adulta con ellos entregándoles diversos ámbitos por ejemplo esta misma rotación de módulos que estamos haciendo también a ellos les sirve para en un determinado momento en su misma casa eeh saber clavar un clavo atornillar o destornillar algún elemento eh todo eso yo creo que lo estamos haciendo bien, ahora nosotros estamos recién en el inicio, estamos en el punto de partida, estamos entonces estamos un poco en esa parte de la prueba ensayo y error...”
(Docente, Caso 1)*

“...Mira eso está bastante cuestionado ahora último porque hemos visto mucho alumno que sale y que no trabaja o que no se inserta laboralmente entonces yo pienso que más adelante van a modificarse todos los talleres nuevamente...” (Docente, Caso 3)

“...Es que eso es complicado Amalia, sabes porque? Porque yo tengo aca muchos alumnos que son capaces de trabajar ya? Pero que difícilmente van a llegar aq un trabajo y si llegan a un trabajo van a ir de ayudante y si llegan de ayudante la mama dice: no poh! mi hijo no va a trabajar de ayudante en ninguna parte, entonces donde los vemos? Los vemos en las casas o los vemos haciendo aseo en un mal...” (Docente, Caso 3)

“...y bueno lo otro que buscamos harto tiempo fue ver la posibilidad de hacer una inserción laboral con los chiquillos más que inserción laboral de que trabajen, sino que, le den posibilidades en tiempos cortos de ir a la comunidad entonces salimos con los chiquillos recorrimos toda la comunidad, visitamos restaurant, visitamos la iglesia, una distribuidora supermercados, la bomba de bencina, farmacias acá tenemos hartos puntos específicos y esos puntos lo ocupamos para preguntar si era posible que hiciéramos una tarea una labor una cosita, por aquí y por acá preguntando...” (Docente, Caso 4)

*“...tenemos muchos contactos: Mc Donal’s, convenio con SENADIS para colocación laboral...”
(Directora Andalué)*

“... la estadística de inserción laboral es inexistente...” (Directora Andalué)

‘...si yo hubiera sabido esto de un comienzo o hubiera estudiado este programa desde antes lo mejor le hubiera dado un enfoque de jardinería al curso pero también fui viendo las habilidades propias más como profesional son las cosas que yo quería y las cosas que yo también quería ir evaluando en los chiquillos...’ (Docente, Caso 4)

Análisis: Se puede decir que dentro de los establecimientos se cumplen con los objetivos del Programa de TVA pero aun así estos no cumplen la entrega de técnicas de trabajo que aseguren una inserción laboral a futuro haciendo que la mayoría de los alumnos no puedan lograr una vida independiente y autónoma como se espera lograr con la aplicación de los Programas de TVA. Este punto responde a nuestro primer objetivo específico.

Categoría: Transición a la vida Adulta (TVA): Se entiende como la preparación de un alumno con necesidades educativas especiales para que evolucione hacia la condición de adulto con la mayor competencia personal que permitan sus facultades

Las siguientes ilustraciones dan cuenta de esto:

“...Etapa donde los alumnos eehh pueden adquirir aprendizajes, conocimientos, capacitaciones eh que le permitan integrarse a la sociedad y vivir como cualquier persona común y corriente eh con el menor apoyo posible, desarrollando las tareas que por supuesto sean las más significativas para ellos...” (Docente, Caso 1)

“...Trabajando con ámbitos que son propios de vida adulta, de autonomía de independencia personal de manejo personal eehde el aspecto social donde ellos tengan una real autonomía y se puedan desenvolver con el menor apoyo posible...” (Docente, Caso 1)

“... trabajas distintas áreas tanto en la parte social, en la parte vocacional en la parte comunitaria y en la parte persona eehh integridad personal...” (Docente, Caso 3)

“... Se toma un programa de transición a la vida adulta español se ajustó se planteó este año como reformulación...” (Directora Andalué)

Análisis: Estas ilustraciones responden al primer objetivo, de este estudio se puede ver que los docentes manejan la definición de Transición a la Vida Adulta y los objetivos principales con cuales se debe trabajar y desarrollar en los alumnos para poder llevar a cabo una transición efectiva y cumpliendo con lo establecido por el programa de TVA de los establecimientos.

Categoría: Programas de TVA (PTVA): Se entiende como el proyecto institucional para los talleres laborales que favorecen el desarrollo de aptitudes para la transición a la vida adulta

Su aplicación se da a conocer en las siguientes Ilustraciones:

“...De ese trabajo si, nosotros empezamos en el verano, en enero a trabajar con el programa y a tomar la aquellos ámbitos que nos servían y adaptarlos a nuestro colegio y después cada docente a través del año lo hemos ido adaptando a nuestro curso...” (Docente, Caso 1)

“...Lo más importante para la creación bueno ehhh tener un diagnóstico de nuestras propias realidades eehh como país, como comuna eeh como barrio donde se desenvuelven nuestros alumnos...” (Docente, Caso 1)

“...Tratamos de cambiarlo, aquí se trabaja con el curriculum integral, entonces lo que se, lo de este curriculum lo adaptamos nosotros como profesores al taller de vida práctica, tenemos un programa que fue entregado por la terapeuta ocupacional, en donde más adelante queremos cambiar los títulos de este, cambiarlos por los ámbitos que salen en el programa de transición a la vida adulta...” (Docente, Caso 2)

“...En un programa de transición a la vida adulta quee trajo Priscila Delgado que es la terapeuta ocupacional y esta es una extracción de un programa de España que es lo único que hay acá en Chile y eso se adaptó digamos a nuestra realidad...” (Docente, Caso 2)

“...Si si, de hecho se han modificado porque yo llevo acá como diez años y en un principio el taller se llamaba “taller de construcciones básicas” que encerraba muchas cosas se modificó porque era como abarcar mucho y apretar poco después se modificó a taller de técnicas taller de albañilería y carpintería albañilería tiene que ver con todo lo que es construcción, con cemento concreto con pegado de todo eso que bien poco lo hacíamos nosotros acá hasta que se estableció que lo más lógico, según mis opiniones según lo que yo dije era tener un nombre que encerrara todo lo que era de fierro, trabajo de fierro y carpintería por eso quedo taller de técnicas en cerrajería y carpintería que es el último nombre que tenemos ahora que se hizo lo mismo con todos los talleres...” (Docente, Caso 3)

“...Yo creo que les sirve mucho para el taller laboral tiene que ver 100% con alimentación como auto cuidado si yo tengo hambre me sepa preparar un pan solo eehm no se po si yo me corte el dedo que sepa que me tengo que poner un parche curita poder tener autonomía en poder hacerlo eeh cosas que finalmente nos sirvan porque alomejor yo les puedo enseñar a hacer pan pero el día de mañana alomejor no van a trabajar en una panadería y lamentablemente esa va ser nuestra realidad pero buscar de qué forma las cosas que yo pueda hacer siempre verlos desde el punto funcional me sirve o no me sirve o va ser algo que alomejor jamás voy a poder hacer...” (Docente, Caso 4)

“... Este programa esta como 100% basado a jardinería y que en algunas ocasiones los chiquillos puedan hacer otro tipo de actividades de acuerdo a las habilidades y a las preferencias personales son como..esa es la orientación que tiene ese programa y la idea es crear otro programa para el próximo año...” (Docente, Caso 4)

“...Estamos gestionando ese contacto nuestra idea siempre ha sido crear redes de empresas que nos puedan apoyar en esto se está trabajando para este nuevo taller laboral...” (Directora Antobel, caso 5)

“...No, oficialmente no hemos tenido trabajos más bien, como de apoyo y observación pero no han durado más deee, el que más duro te diría dos meses, todavía no hemos logrado que salgan a trabajar...”. (Directora Antobel, caso 5)

Análisis: Se puede decir que estas ilustraciones responden al segundo objetivo general, ya que dan cuenta de la creación del Programa de Transición a la Vida Adulta y donde se describe como fueron formulados sus objetivos y quienes fueron las guías que proporcionaron tales objetivos a desarrollar en los establecimientos y como bien se observa los docentes dan a conocer que no existe ningún programa guía para la formulación de los programas de TVA y que la creación de ellos es basado en programas extranjeros y de creaciones individualizadas según las necesidades de los alumnos.

Categoría: Falencias del TVA (FTVA): Se entiende como las dificultades que se presentan en la ejecución de un plan de trabajo enfocado en la formación a la vida adulta

Al respecto se indican las siguientes Ilustraciones:

“... haber dentro de las opciones que les pusimos a los papas fue mi hijo no sabe hacer nada sin apoyo y muchas mamas me respondieron eso entonces igual es heavy porque acá en el colegio tu podi hacer muchas cosas pero si los papas no le dan la posibilidad mucho es el trabajo perdido entonces yo creo que el otro año hay que ver un trabajo 100% con la orientación de los papas y yo este semestre no alcance a hacer nada en verdad pero la idea y el enfoque que hay que darle a un taller laboral tiene que ser trabajo con la familia y ver de qué forma la familia nos puede apoyar...” (Docente, Caso 4)

“...finalmente me doy cuenta que eehm tienen 20 años y todavía estamos en ese enfoque y estamos con una mirada (interrumpen) que todavía le estamos dando esa mirada al niño y que tiene 20 años y que lo seguimos viendo como niño y los seguimos infantilizando y que después tiene 25 años y que jamás le sacaste el cachureo porque le encanto toda la vida creo

que también tenemos que aprender como profes y creo que nos cuesta caleta...” (Docente, Caso 4)

“...Falencias yo creo que nnn yo no veo falencias en el programa yo lo que veo es que uno debe tomar el programa y adaptarlo a su propia realidad, el programa está hecho para una realidad de España que eeh dista mucho de la nuestra pero yo no veo falencias en el programa si no que yo pienso que lo que nosotros tenemos que hacer es tomar todo lo que nos sirve y adaptarlo a nuestra realidad chilena...” (Docente, Caso 1)

“...Si pero la falencia que encontramos es que los papas no apoyan este proceso de los alumnos porque por detalles porque no saben desenvolverse afuera, tenemos muchos alumnos que se transportan en furgón o los vienen a buscar los apoderados entonces tenemos mucho trabajo que hay que hacer desde ese punto de vista que los alumnos se sepan movilizar solos entonces ahí tenemos el pero porque la mayoría de nuestros alumnos se transportan no por si solo si no que por apoderados o por furgones...” (Docente, caso 2)

“...Mira no sé si están acorde no puedo decir que si o que no, que se hace en otras Escuelas nosotros estuvimos el año pasado, los profesores yendo a distintos centros educacionales donde se imparten técnicas pero yo creo que por algo hay que partir y nosotros eeehh tenemos toda la disposición los profesores de cambiar esta situación y de hacer módulos lo que queremos es caam es hacer rotaciones con nuestros alumnos y que llegemos a trabajar con módulos yo creo que por algo hay que partir no está todo mal tampoco...” (Docente, Caso 2)

“...Mira del programa yo no encuentro falencias podría ser del trabajo con ellos porque tú te esfuerzas por más para entregarles cosas y ellos de repente no tienen el deseo de aprender el deseo de superarse cada día más yo tengo alumnos aquí que son muy capaces entonces una de las falencias que yo encuentro el hecho del poco interés que muestran ellos ya a esta altura del año...” (Docente, Caso 3)

“...Eehh el otro punto que yo tome, lo que pasa es que el colegio desarrollo esto como un taller de encuadernación, entonces dentro de la carga que a mí me pedía el colegio tenía que ir habilidades de encuadernación, nosotros acá tenemos guillotina eehhmanilladora termo

laminadora, todas esas cosas que son como para trabajar en ese ámbito y eehm nosotros las ocupamos, estuvimos entrenando, pero en el proceso yo me di cuenta de que a los chiquillos les faltaban muchas otras habilidades como que no teníamos tanto logro y fui reforzando algunas y de repente los fui dejando más de lado pero eso es más menos la orientación que tiene el taller como de encuadernación...” (Docente, Caso 4)

“...De repente las falencias que puede tener un programa va como (interrumpen) ya yo creo que las falencias de los programas de este programa alomejor, puede ser de la poca continuidad de profesoras porque paso que se diseñó y hubieron los chiquillos lamentablemente estuvieron con mucho cambio de profe hasta que llegue yo y que no sabemos cuál es la continuidad del próximo año entonces igual eso yo creo que estanca harto y que también que yo considero que es importante que por ejemplo si el colegio tuviera este programa desarrollado como criterio, como enfoque de colegio podríamos estar trabajando jardinería por ejemplo que es el proyecto que hay desde los cursos chicos hasta laboral para no llegar a laboral y empezar recién con jardinería si no que verlos desde que son chiquititos y como en toda la trayectoria educativa digamos así como de todo el proceso y no verlo cuando ya estamos en los últimos 5 años que nos dijimos chuta no alcanzamos! O alomejor vamos hacerlo con algunos y con los otros no yo creo que eso es como la idea...” (Docente, Caso 4)

“...Nos cuesta mucho poder darnos cuenta si realmente, que es lo que queremos para ellos...” (Docente, Caso 4)

“...Fundamental el trabajo con los papas tenemos que fijarnos metas eh no se poh metas...” (Docente, Caso 4)

Análisis: Se puede decir que se da a conocer las falencias de cada unos de los programas y donde se hacen ver que los objetivos trabajados no corresponden a las necesidades de los alumnos y que las enseñanzas de las técnicas de trabajo para un futuro independiente no son aptas para conseguirlo, También se hace referencia a los apoyos inexistentes por parte de las familias y algunas veces de los alumnos, esto responde a nuestro segundo objetivo específico.

Categoría: Aplicación de Objetivos dados por el Ministerio de Educación de Chile para los establecimientos (OME): Se entiende como los objetivos dados por el Ministerio de Educación de Chile para guiar y proporcionar apoyo a los establecimientos para la construcción de sus planes y programas

Las siguientes Ilustraciones indican:

"...No nosotros no hemos creado un TVA propio del establecimiento, nosotros tomamos un programa Español que durante este año hemos estado adaptando a nuestro a nuestra realidad..." (Docente, Caso 1)

"...todo lo que se vaya aplicar de ese programa esté relacionado con lo que uno realmente aplica en la práctica ya o sea si yo voy a trabajar autonomía personal que esa autonomía personal sea realmente efectiva y si voy a trabajar en la parte vocacional materiales que se yo y herramientas, que se cuente con los materiales y herramientas para ese contenido que sea real y atingente, efectiva..." (Docente, Caso 3)

"...el ministerio no pide línea de intervención, enfoque 87/90 plantea objetivos de laboral, pero no se sugiere orientaciones técnicas o planes de estudio..." (Directora Andalué)

"...Las propuestas del proyecto de nivel laboral (PEI, PROGRAMA) cada escuela lo hace. MINEDUC manda minuta. Perfil a grandes rasgos pide macro..."(Directora Andalué)

Análisis: Se puede decir que se establece que el Ministerio de Educación no proporciona ninguna ayuda ni guía para poder crear los programas de Transición a la Vida Adulta, y que los establecimientos son los encargados de crear sus propios programas según sus metas y necesidades de los alumnos los cuales integran los talleres laborales, de esta manera responde al segundo y tercer objetivo Especifico

Categoría: Objetivos trabajados por el establecimiento (OTE): Se entiende como los objetivos trabajados por cada Establecimiento de Educación Especial para la construcción de planes y programas

Al respecto se indican las siguientes Ilustraciones:

"...Ya la idea es tener bien claro cuáles son las proyecciones además nosotros fuimos a un congreso en donde, en relación a transición a la vida adulta y todo ese enfoque tratar de incorporarlo hemos hecho talleres con eeh bueno yo los he hecho he dirigido talleres con mis compañeras para poder de alguna forma poder compartir con ellas las experiencias que viví en ese congreso que fue súper bonito en verdad ehm y ver las diferentes cosas que si se pueden hacer y lo que no se pueden hacer entonces lo último que hicimos con las chiquillas fue desarrollas un FODA y ver cuáles son las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas de lo que el colegio tiene y lo que podríamos alcanzar entonces fue súper interesante esa discusión como para qué.. y dentro de todas las cosas que dijimos es que hay que hacer un programa pero bien hecho que desde chiquititos a los chiquillos les fomentemos no se poh, en jardinería o bisutería por decirte algo y eso se dio cuenta las profes de las necesidades del colegio y esa es la idea como implementarlo pal otro año y buscar todos estos recursos que ya estamos teniendo y armar algo claro ya pa cuando los chiquillos se vayan salga para final de año para tenerlo para marzo ya del próximo año, tenerlo listo y con las pilas puestas..." (Docente, Caso 4)

Análisis: Se puede decir que la creación de los objetivos del establecimiento fueron sacadas de diferentes técnicas trabajadas por otros establecimientos visitados por docentes y directivos y que algunos de los objetivos para su programa de TVA fueron creados para potenciar las necesidades de los alumnos y que como establecimiento están abiertos a cualquier cambio tomando una postura flexible para establecer un programa bien organizado y que responda a todas las necesidades y proporcione un futuro laboral independiente y autónomo, esto responde a nuestro tercer Objetivo Específico.

- **VII Conclusiones**

Conclusiones Parciales

Los resultados recabados, se obtuvieron a partir de la aplicación de entrevistas semi estructuradas a docentes y directivos de las Escuelas Antobel de La Florida y Andalué de Maipú.

Existe una concordancia entre el primer objetivo específico que dice; “Delimitar los objetivos trabajados por los establecimientos Andalué y Antobel para los talleres Laborales que imparte” puesto que los docentes y directivos entrevistados señalaron que sus programas creados por cada institución son basados en los objetivos generales del Decreto 87/90 que imparte el Ministerio de Educación.

Asimismo ambos establecimientos desarrollan sus objetivos según características de sus alumnos, contexto en el que está inserto y necesidades de la comunidad exterior a las Escuelas, por ende también se crean objetivos a partir de las características anteriormente mencionadas, puesto que, deben dar respuesta a la singularidad de cada uno de sus estudiantes y de lo que ellos como profesionales quieren lograr con su propia comunidad escolar.

Ambas Escuelas Especiales favorecen la adquisición de aprendizajes de habilidades y destrezas necesarias para la vida adulta, orientadas al aprendizaje de diversos oficios.

Escuela Especial Antobel:

- Desarrollan habilidades de autonomía en salidas a la comunidad y compras, orientado a productos necesarios para el taller laboral.
- Favorecen la adquisición de técnicas manuales como Anillado y encuadernación.
- Desarrollan aprendizaje de técnicas de atención de público.

- Desarrollan aprendizaje de técnicas de aseo y ornato
- Favorecen el aprendizaje de cuidado en jardinería
- Desarrollan técnicas de confección de productos para la venta.

Escuela Especial Andalué:

- Participan en compras y salidas a la comunidad conducente a obtener productos necesarios para los talleres laborales. Asimismo desarrollar habilidades de manejo de dinero
- Participan y desarrollan autonomía en relación a talleres de cocina, elaboración de productos fríos y calientes.
- Desarrollan técnica de alfarería.
- Favorecen habilidades y destrezas de reparación de vestuario y confección de prendas para el hogar
- Favorecen el desarrollo de confección de productos para la venta.

Considerando el segundo objetivo específico que plantea; “Identificar los objetivos trabajados por los establecimientos según lo propuesto por el Ministerio de Educación de Chile” se evidencia que los docentes y directivos utilizan los objetivos propuestos por el MINEDUC, pero hay mayor desarrollo de habilidades y destrezas, según las características de los alumnos entre esos objetivos podemos mencionar los siguientes:

- Favorecen la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del Joven en la vida del trabajo.
- Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi.calificado en forma independiente, Supervisada o cooperativa.

- Desarrollar habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16-21 años.
- Lograr el desarrollo de destrezas y adquisición de habilidades requeridas para la ejecución de tareas que puedan ser aplicadas y transferidas a la vida del trabajo

Los docentes de cada taller laboral y directivos de ambas Escuelas Especiales recalcaron los objetivos anteriormente señalados, ya que, son los más importantes y que han trabajado durante el periodo escolar, puesto que consideran importante en el desarrollo de adquirir habilidades y destrezas que sean herramientas para utilizar a futuro en el ámbito laboral de cada uno de sus estudiantes.

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico que plantea; “Contrastar los proyectos de Transición a la Vida Adulta de los establecimientos Andalué y Antobel e identificar la influencia de los objetivos del Ministerio de Educación para la creación de estos” se puede evidenciar que las Escuelas Especiales Andalué y Antobel se asimilan en la creación de los proyectos de Transición a la Vida Adulta, en el siguiente aspecto;

- Desarrollan habilidades de autosuficiencia
- Favorecen el aprendizaje de oficios u ocupaciones.
- Orientan a la vida del trabajo

Ambos establecimientos buscan que el aprendizaje de oficios de sus alumnos sea netamente funcional, y que estos les sirva para que en un futuro puedan desenvolverse sin problema alguno.

La influencia del MINEDUC en la creación de los objetivos no es tan relevante, puesto que, los talleres laborales tienen la libertad de crear sus propios proyectos de Transición a la Vida Adulta, si bien de alguna forma utilizan objetivos impartidos por el Ministerio de Educación, pero estos no son en su totalidad, debido que, son muy generales y no responden a las necesidades y características de los alumnos, contexto y comunidad escolar.

Los objetivos que mayormente utilizan ambas escuelas son los siguientes:

- Favorecen la adquisición de aprendizajes que posibiliten el desempeño del Joven en la vida del trabajo.
- Atienden a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semi.calificado en forma independiente, Supervisada o cooperativa.
- Desarrollan habilidades y destrezas orientadas hacia el aprendizaje de un oficio o parte de él a jóvenes que tengan una edad cronológica entre 16-21 años.
- Logran el desarrollo de destrezas y adquisición de habilidades requeridas para la ejecución de tareas que puedan ser aplicadas y transferidas a la vida del trabajo

Teniendo esto en cuenta se puede señalar que en un trabajo en conjunto entre la escuela, familia y la sociedad podemos llegar a una sociedad inclusiva que abarque todas las necesidades de los alumnos, y estos puedan ser insertados laboralmente, recibiendo un salario por este.

Conclusiones Generales

Según el objetivo general de este estudio se puede decir que haciendo un paralelo entre los dos establecimientos investigados se observa que las bases y guías tomadas para la creación de los programas de TVA fueron encontradas de forma independiente, por parte de docentes y directivos de ambas Escuelas Especiales, buscando estrategias y técnicas de otras fuentes y adecuándolos a las necesidades de cada uno, buscando apoyo en programas realizados en España, ya que, la inclusión social e inserción laboral en Chile no se aplica con todo el peso de la palabra Inclusión.

Como se observa los dos establecimientos al momento de la creación de sus programas no contó con ninguna guía proveniente del Ministerio de Educación de Chile como apoyo a sus respectivos talleres laborales, sin embargo se utilizó solo el Decreto 87/90 aprueba de planes y programas de estudio para personas con deficiencia mental; Que es requisito básico que impone el MINEDUC para la realización de dichos talleres.

No existe ningún documento que sea una guía para regir e imponer objetivos mínimos o específicos para los establecimientos que imparten talleres laborales, haciendo que la creación de éstos sea libre y orientada por directivos, docentes, otros establecimientos, programas educativos de otros países y familias, obteniendo así planes y proyectos educativos únicos de cada establecimiento (PEI), según las necesidades de alumnos, del establecimiento y comunidad externa (oportunidades de trabajo de la comuna).

Esa conclusión se establece, no obstante, que cada establecimiento de educación Especial está obligado a basar su educación bajo las directrices de los decretos, en este caso los establecimientos investigados se basan con los objetivos del Decreto 87/90 proporcionado por el Ministerio de Educación de Chile que tiene objetivos generales para la formación de Programas de TVA.

Por ende podemos decir que la única guía que se utiliza por los establecimientos derivados del Ministerio de Educación es la utilización de los Decretos de Educación especial y que son estos los encargados de regir desde un punto general la creación de los programas de Transición a la Vida Adulta de los establecimientos que imparten talleres laborales.

Desde nuestro análisis de datos podemos dar conocimiento que a pesar de que las Escuelas cumplen con los objetivos proporcionados por el Decreto 87/90 , estos aún no responden a las necesidades de los alumnos y que no proporcionan una inserción laboral segura a futuro, ya que, las técnicas y enseñanzas de competencias laborales no son las adecuadas para las necesidades de los alumnos, o bien, las técnicas impartidas en éstos establecimientos, no están acorde al trabajo que desempeñan los alumnos, con esto nos referimos a que en algunos casos los jóvenes aprenden técnicas de jardinería, y terminan trabajando como personal de aseo en alguna empresa, en donde no conocen la forma ni técnicas de trabajo, tampoco el procedimiento para obtener un trabajo, así como lo es la creación de un currículum, firmar documentos, el significado de un contrato, sus deberes y derechos como trabajadores y qué hacer en caso de un accidente laboral, etc. haciendo que la transición hacia la vida adulta no se cumpla en su totalidad esto origina que los jóvenes al llegar a la edad máxima de 26 años se derive a su casa sin tener la posibilidad de llevar una vida independiente y autónoma y sin ninguna posibilidad de obtener un trabajo acorde con las competencias que fueron entregadas dentro del taller laboral.

- **Bibliografía**

Bibliografía Utilizada

- Ministerio de Educación (1990). *Decreto 87*. Recuperado 8 de junio de 2012 de <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200703281947030.DecretoN87.pdf>
- Pavez,C, P. Diario El Sur. *Discapacidad en Chile*. (2007) Fundación Nacional de Discapacitados. Recuperado 8 de junio de 2012 de <http://www.fnd.cl/discapacidad.html>
- Servicio Nacional de Discapacidad. Manual sobre la Ley N° 20.422, Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.(sea). *Senadis*. Recuperado 8 de junio de 2012 de http://www.senadis.gob.cl/descargas/centro/legislacion_nacional/Manual_Ley20422.pdf
- Tesis de Integración Social, Escuela de Trabajo Social, Universidad Católica Raúl Silva Henríquez e *INE, Instituto Nacional de Estadísticas. (2012). *Fundación Nacional de Discapacitados*. Recuperado el 8 de Junio de 2012 de <http://www.fnd.cl/discapacidadenchile.html>

- Elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de estrategias innovadoras de apoyo a la Transición Adulta de los estudiantes que presentan necesidades Especiales asociadas a la Discapacidad Intelectual DECRETO EXENTO N° 0060/DEL 19/01/2010,
- HernándezSampieri Roberto, Fernández-Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, Metodología de la Investigación, IV Edición, año 2006.
- Hurtado de Barrera,(2005). Cómo formular objetivos de investigación, Caracas, Venezuela: Quirón Ediciones-Fundación Sypal.
- Ley publica 108- 446, (2004) Definición de Transición, DEC. 3.
- Ministerio de Educación de Chile,(2006) Documento Preliminar y de trabajo para desarrollo y seguimiento, Fase 1: Plan piloto de Educación para la Vida y el Trabajo.
- Ministerio de Educación de Chile,(2005) Política Nacional de Educación Especial, Nuestro Compromiso con la Diversidad, Santiago.
- Ministerio de Educación de Chile,(2006) *Orientaciones curriculares y de gestión para el diseño, implementación, evaluación y seguimiento de propuesta de Educación para la Vida y el Trabajo (EVT) dirigida a estudiantes que presentan NEE,*
- Quintana Díaz Manuel J,(2012). *Apoyos para la Transición hacia una Vida Adulta Activa: Propuesta Progresiva de Aprendizajes Vitales. Santiago, Chile:Editorial PRONOS.*

- Taylor y Bogdan, (1992). Historia De Los Métodos Cualitativos De Investigación Social.

Bibliografía consultada

- López-Torrijo, Manuel (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. RELIEVE, v. 15, n. 1, 1-20. http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm.
- Martínez Valls Amelia, (2009) Modelo de intervención mediante estructuras de apoyo. El ejemplo del proyectoTrevol, Salamanca, España: publicaciones del INICIO.
- Ministerio de Educación,(2009) Proyecto OEA, Experiencias de liceos integradores de Apoyo a la Transición a la Vida Adulta y el trabajo de estudiantes con Discapacidad Intelectual. Santiago.
- Secretaria de Educación Pública, (2009) Desarrollo de Competencias para la Atención Educativa de Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad. México: ISBN en Trámite.
- Sofofa OIT-Chile, (2003) Legislación laboral y Discapacidad en Chile

Anexos

Modelo de entrevista aplicada a directivos de los establecimientos

Preguntas:

¿El plan de La Transición a la Vida Adulta abarca las necesidades de los alumnos?

¿Toma en cuenta el contexto para la creación de los talleres laborales?

¿La escuela tiene contactos con empresas que faciliten el ingreso de sus alumnos al mundo laboral?

¿La preparación que se realiza es dirigida a un trabajo protegido o autónomo?

¿Qué tipo de participación tienen las familias dentro del establecimiento y para la creación de los programas de Transición a la Vida Adulta?

¿Con que recursos cuenta el colegio?

Describir lo que realiza el ministerio y lo trabajado por la escuela

Describir los recursos humanos, materiales o técnicos

¿Los alumnos son derivados a talleres priorizando sus gustos y necesidades o por dirección?

Sobre la creación de los talleres ¿Cuál es la participación de los docentes?

¿Cuál es la participación de la comunidad externa dentro de los programas hacia la Transición a la Vida Adulta?

¿Cómo los prepara la escuela para la Transición a la Vida Adulta según los programas y políticas que propone el MINEDUC?

¿Qué pasa con los alumnos en la transición a la Vida adulta?

¿Cuál es el nivel de independencia que presentan los alumnos?

¿Cuánto tiempo se han mantenido trabajo, si ha resultado la inserción al trabajo?

Modelo de entrevista aplicada a docentes del establecimiento

Preguntas:

¿En qué consiste el taller que imparte?

¿Qué es para usted el TVA?

¿Qué considera importante para llevarlo a cabo dentro del aula?

¿Cómo aplica usted la T.V.A. Dentro del taller, con los jóvenes que se encuentran hoy en día?

¿Fue participe en la creación del programa de TVA del establecimiento?

¿Cuáles son las falencias del programa según su criterio?

¿Qué sería lo más importante para la creación del programa de T.V.A.?

¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el TVA en el aula?

¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a los que se debe entregar en un taller laboral con T.V.A.?

¿Usted cree que los talleres y técnicas que están siendo hoy día aplicados para que los chicos aprendan les van a servir para obtener un trabajo a futuro?

Preguntas responden a nuestros objetivos específicos.

Objetivos específicos:	Preguntas:
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar los objetivos trabajados por los establecimientos Andalué y Antobel para los talleres Laborales que imparte 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aplica usted la T.V.A. Dentro del taller, con los jóvenes que se encuentran hoy en día? • ¿Toma en cuenta el contexto para la creación de Talleres Laborales? • ¿Los alumnos son derivados a talleres priorizando sus gustos y necesidades o por dirección? • Sobre la creación de los talleres, cual es la participación de los docentes • ¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el TVA en el aula?
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los objetivos trabajados por los establecimientos según lo propuesto por el E.VT. del ministerio de Educación de Chile 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que realiza el ministerio y lo trabajado por la escuela • ¿La preparación que se realiza es dirigida a un trabajo protegido o autónomo? • Describir lo recursos humanos y técnicos • ¿Qué sería lo más importante para la creación del programa de TVA?
<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar los proyectos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir lo que realiza el ministerio y lo trabajado por la

<p>Transición a la Vida Adulta de los establecimientos Andalué y Antobel e identificar la influencia del E.V.T. del Ministerio de Educación para la creación de estos.</p>	<p>escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo los prepara la escuela para la transición a la vida adulta según los programas y políticas que propone el MINEDUC • ¿Fue participe en la creación del programa de TVA • ¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a los que se debe entregar en un taller laboral con TVA?
--	--

Entrevista aplicada a docentes de la Escuela Especial Andalué de Maipú

Profesora: Cecilia Miño

Taller laboral: E

Escuela Especial Andalué

¿En qué consiste el taller que imparte?

Eehh este taller es el taller de reparación de vestuario y confección de prendas para el hogar por lo tanto eeehh lo que hacemos acá son tareas eh muy simples referidas a ese tema eh costuras a mano a máquina utilizando las diferentes herramientas más básicas de costura

¿Qué es para usted el TVA?

Eehhh lo que yo espero es queeee podamos preparar del programa cierto? Del programa no de lo que nosotros podamos hacer con el programa

(Entrevistadora) No, la pregunta es que es en si para usted la sigla transición a la vida adulta

Ya, eso para mí significa una etapa donde los alumnos eehh pueden adquirir aprendizajes, conocimientos, capacitaciones eh que le permitan integrarse a la sociedad y vivir como cualquier persona común y corriente eh con el menor apoyo

posible, desarrollando las tareas que por supuesto sean las más significativas para ellos

¿Qué considera importante para llevarlo a cabo dentro del aula?

Dentro del aula. Bueno contar con recursos que nos permitan practicar eehhh tareas propias de la vida adulta que donde los niños donde los jóvenes pudieran hacer comoo mmmmm vivir dentro del aula comoo mm como se dice cuando uno practica algo con aahh como ficticios de situaciones que pudieran enfrentar afuera como crear situaciones que en el fondo serian aquí ficticios dentro del aula pero que son eehh mmmm situaciones reales que ellos pudieran encontrar en su camino

¿Cómo aplica usted la T.V.A. Dentro del taller, con los jóvenes que se encuentran hoy en día?

Como la aplico? Eeh bueno eeehh mmm trabajando con ámbitos que son propios de vida adulta, de autonomía de independencia personal de manejo personal eeh de el aspecto social donde ellos tengan una real autonomía y se puedan desenvolver con el menor apoyo posible

¿Fue participe en la creación del programa de T.V.A. del establecimiento?

No nosotros no hemos creado un T.V.A. propio del establecimiento, nosotros tomamos un programa Español que durante este año hemos estado adaptando a nuestro a nuestra realidad

(Entrevistadora) pero si fue participe

De ese trabajo si, nosotros empezamos en el verano, en enero a trabajar con el programa y a tomar aquellos ámbitos que nos servían y adaptarlos a nuestro colegio y después cada docente a través del año lo hemos ido adaptando a nuestro curso

¿Cuáles son las falencias del programa según su criterio?

Falencias yo creo que nnn yo no veo falencias en el programa yo lo que veo es que uno debe tomar el programa y adaptarlo a su propia realidad, el programa está hecho para una realidad de España que eeh dista mucho de la nuestra pero yo no veo falencias en el programa si no que yo pienso que lo que nosotros tenemos que hacer es tomar todo lo que nos sirve y adaptarlo a nuestra realidad chilena

¿Qué sería lo más importante para la creación del programa de T.V.A.?

Lo más importante para la creación bueno eehhh tener un diagnóstico de nuestras propias realidades eehh como país, como comuna eeh como barrio donde se desenvuelven nuestros alumnos

¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el tva en el aula?

Eeh si, no solamente el T.V.A yo creo, yo pienso personalmente que todos los aprendizajes todos los contenidos que uno le va entregar a los alumnos deben ser tomados de esa manera considerando el nivel de cada uno de ellos porque son todos diferentes

¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a los que se debe entregar en un taller laboral con T.V.A.?

Eehhmmm yo creo que sí que son acordes, pero igual tal vez debemos incluir más cosas que acerquen a la realidad de la vida que van a tener nuestros alumnos

¿Usted cree que los talleres y técnicas que están siendo hoy día aplicados para que los chicos aprendan les van a servir para obtener un trabajo a futuro?

No (risas) no no creo yo creo que alomejor las técnicas, haber hay 2 cosas unas que son las técnicas que se entregan y otras son la preparación para la vida adulta, yo creo que en cuanto a técnicas es muy difícil aunque nosotros obtengamos alumnos con un buen perfil para que se desempeñen dentro de un trabajo es muy difícil que eeh empresas lo contraten generalmente nuestros alumnos son contratados para hacer aseo, para tareas menores, no son contratados para puestos en empresas, yo

creo que en lo que nosotros nos podemos apoyar más justamente es esta preparación para la vida adulta donde ellos puedan eh eh mm acceder a un abanico de conocimientos y aprendizajes que les permitan a ellos insertarse en un puesto laboral que puedan desempeñar de acuerdo a sus capacidades pero así como decir de aquí vamos a un jardinero alomejor puede ser pero yo lo veo como lejano o una alumna que vaya a trabajar a una empresa o taller de costura eh lo veo como lejano, yo pienso que no tanto por la parte de la capacidad del alumno, si no que un poco por esa todavía temor que existe de llevar a una persona diferente a un puesto de trabajo

Entonces según su criterio se debería cambiar los talleres o lo que se está impartiendo hoy en día para que los chiquillos en un futuro puedan optar a un trabajo?

Yo creo que lo que nosotros estamos haciendo por el camino, o sea lo que estamos haciendo en este momento en el nivel laboral está bien encaminado, porque nosotros eeh sin dejar de lado una técnica que a ellos también les sirve para la vida adulta en el caso de mi taller a ellas les sirve saber coserse una vasta de un pantalón, saber pegarse los botones cuando se les cortan, saber zurcir o cocer una prenda cuando se les descose eso también es parte de la vida cotidiana de cualquier persona, entonces yo pienso que vamos bien encaminados por la parte de la preparación para la vida adulta con ellos entregándoles diversos ámbitos por ejemplo esta misma rotación de módulos que estamos haciendo también a ellos les sirve para en un determinado momento en su misma casa eeh saber clavar un clavo atornillar o destornillar algún elemento eh todo eso yo creo que lo estamos haciendo bien, ahora nosotros estamos recién en el inicio, estamos en el punto de partida, estamos entonces estamos un poco en esa parte de la prueba ensayo y error

Profesora: Patricia

Taller Laboral:

Escuela Especial Andalué

¿En qué consiste el taller que imparte?

El taller por nombre se llama lavandería aseo y jardinería y prepara a los niños en lo que es lavado, aseo y jardinería

¿Usted aplica la TVA en su taller?

Si

¿De qué manera?

Tenemos ámbitos para trabajar la transición a la vida adulta el ámbito social, el ámbito laboral, el ámbito de vida práctica, y el área cognitiva y físico motor

¿Qué es para usted la TVA?

Es preparar al alumno para su vida adulta

¿Según qué objetivos?

Según los objetivos que salen en el programa de transición a la vida adulta

Tratamos de cambiarlo, aquí se trabaja con el curriculum integral, entonces lo que se, lo de este curriculum lo adaptamos nosotros como profesores al taller de vida práctica, tenemos un programa que fue entregado por la terapeuta ocupacional, en donde más adelante queremos cambiar los títulos de este, cambiarlos por los ámbitos que salen en el programa de transición a la vida adulta

¿Qué considera importante para poder llevar a cabo la transición a la vida adulta?

Apoyo de la familia, apoyo del colegio tenemos un ahora por suerte este año tenemos el apoyo de la terapeuta ocupacional que está evaluando a los alumnos del área exploración vocacional en donde está descubriendo oooo visualizando eee que habilidades cuenta este alumnos para después poder ingresarlo a distintos talleres y técnicas

¿Fue partícipe de la creación del programa de TVA?

Si

¿De qué manera?

Nos juntamos todos los profesores en Enero de este año para conformar este programa

¿se pidió su opinión al respecto de la creación?

Si y también la de los apoderados el año pasado se hicieron muchas reuniones, considerando se hicieron FODA buscando las opiniones de ellos que opinaban de esto

¿Los talleres fueron constituidos por las características y necesidades de los alumnos, o porque ustedes propusieron tales según sus conductas y profesionalismos de cada uno?

Lo que pasa es que eso ya estaba en la escuela entonces no podemos nosotros cambiar por criterio nosotros a los alumnos de talleres y talleres porque tendríamos problemas con los apoderados entonces por eso es un programa de transición que partió recién este año y se está evaluando, se quiere partir desde cero desde el nivel básico para esto, porque no podemos no podríamos cambiar a los alumnos en este momento de talleres y lo que estamos haciendo, partimos haciendo rotaciones una vez a la semana y ahí ir descubriendo, dependiendo la motivación de ellos que tengan ya han surgido ya porque ya hay, eeh ellos quisieron cambiarse y los que quisieron cambiarse de taller se tomó esta ehhh se les dio la oportunidad de poder decidir que son muy pocos los que quisieron pero ya se partió con algo

Según su criterio, ¿Cuáles son las falencias del programa que se está impartiendo?

Que la sociedad no está preparado para recibir a estos niños los niños con discapacidad

Y dentro del establecimiento ¿se están dando las armas para que los chicos puedan salir en un futuro a trabajar?

Si pero la falencia que encontramos es que los papas no apoyan este proceso de los alumnos porque por detalles porque no saben desenvolverse afuera, tenemos muchos alumnos que se transportan en furgón o los vienen a buscar los apoderados entonces tenemos mucho trabajo que hay que hacer desde ese punto de vista que los alumnos se sepan movilizar solos entonces ahí tenemos el pero porque la mayoría de nuestros alumnos se transportan no por si solo si no que por apoderados o por furgones

¿Qué sería lo más importante según usted para la creación de los programa de TVA?

Eeh que estuviera de acuerdo a las habilidades y a lo que el alumno quiere realmente para poder insertarse en ese en ese taller

¿Cómo aplica el TVA en el aula?

Bueno como te dije antes, trabajamos por ámbitos, aplicamos el programa de transición y se trabaja el ámbito social, el ámbito de vida práctica, eehh y lo que he tratado este año es tratar de prepararlos no solo que aseo y jardinería y lavandería, sino que también saber prepararse un sándwich, una ensalada en cosas que les van a servir a ellos después en coserse un botón prepararlos para la vida

En la vida social y de tomar más responsabilidades como lo ha trabajo dentro del aula?

Difícil eso es lo que más nos ha costado la responsabilidad porque como son niños, mi curso se caracteriza por ser no niños tan hábiles intelectualmente entonces si yo no puedo no mandar una comunicación si necesito algo, porque si les pido a ellos se les va a olvidar entonces eso como que ha costado un poquito

¿Cómo entonces trabajaría sus primeras habilidades que deberían tener los jóvenes a su edad?

Haciendo responsable a la familia

Y en un momento que no esté presente la familia ¿Cómo la trabajaría?

Eehhmm

Como por ejemplo cuando los chicos llegan y dicen que no se hacen responsables de ninguna de sus actitudes

Aaaahh yaa los chiquillos formaron tenemos este año un tablero de asistencia tienen que timbrar una tarjeta entonces de a poco ellos se hacen responsable de hacerse cargo de esta tarjeta que tienen que timbrar la entrada y la salida también hemos tratado de hacerlos responsables con su cotona eeh los alumnos no vienen con uniforme también es un grado de responsabilidad de que vengán presentables al colegio entonces en pequeñas actividades hemos tratado de que ellos hayan tomado adquirido esta responsabilidad

¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el TVA en el aula?

Si

¿Cómo?

Trabajando por grupos, no les podemos decir una actividad para todos, tenemos que ir trabajando por grupos

¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a lo que se debe entregar en un taller laboral con transición a la vida adulta?

R.- Mira no sé si están acorde no puedo decir que si o que no, que se hace en otras Escuelas nosotros estuvimos el año pasado, los profesores yendo a distintos centros educacionales donde se imparten técnicas pero yo creo que por algo hay que partir y nosotros eeehh tenemos toda la disposición los profesores de cambiar esta situación y de hacer módulos lo que queremos es caam es hacer rotaciones con nuestros alumnos y que llegemos a trabajar con módulos yo creo que por algo hay que partir no está todo mal tampoco

Según su opinión el programa de TVA establecido por el establecimiento Andalue, ¿en que se basa o en que se guio para su creación?

En un programa de transición a la vida adulta quee trajo Priscila Delgado que es la terapeuta ocupacional y esta es una extracción de un programa de España que es lo único que hay acá en chile y eso se adaptó digamos a nuestra realidad

Profesor: Emilio

Taller laboral: C

Escuela Especial Andaluè

¿En qué consiste el taller que imparte?

El taller que yo imparto consiste en está dividido en dos partes eeh primero tiene una parte de cerrajería y la otra parte de carpintería nosotros acá impartimos o yo por lo menos imparto lo que son nociones básicas en cerrajería y carpintería técnicas en cada una de esas especialidades

¿Qué es para usted el TVA?

El TVA

(Entrevistadora) o transición a la vida adulta

Ahora nosotros estamos conociendo ese programa, porque no lo conocíamos de antes y es una pasa a ser una herramienta súper importante porque está dividido en varios ámbitos tú en cada uno de esos ámbitos trabajas distintas áreas tanto en la parte social, en la parte vocacional en la parte comunitaria y en la parte persona eehh integridad personal

¿Cómo usted aplica el programa de TVA dentro del aula con sus jóvenes?

Lo aplicamos de acuerdo al programa que tenemos nosotros que desarrolla según la planificación, ya sea, disculpa, ya sea acomodando los indicadores o contenidos a la realidad de cada nivel ya..

Porque por ejemplo yo un contenido de tva yo no lo puedo aplicar a todos mis alumnos por parejo, tengo que ir acomodando hacia las adecuaciones curriculares para cada uno de ellos cosa de aprovechar al máximo las indicaciones que da el programa que es bastante bueno por lo demás

¿Qué considera importante para llevar a cabo el programa de tva?

Contar con todos los medios

¿Cómo cuáles?

Como por ejemplo ahora estamos tratando de habilitar un lugar para lo que son habilidades diarias por ejemplo tener un espacio físico en el cual tengamos una cama, una cocina, un comedor ya.. Que sea una especie de habitación común y corriente como la que vas a encontrar en todos los lugares cosa que por ejemplo trabajar con ellos lo que es hacer la cama, hacer el aseo, preparar la mesa limpiar la cocina todas esas cosas que son conductas básicas de la vida

¿Usted cree que esas conductas básicas de la vida como lo propone son las adecuadas para que en un futuro ellos puedan aplicar esas técnicas y poder establecerse en algún trabajo?

Para algunos alumnos si porque una cosa son los alumnos que se pueden integrar al mundo del trabajo y otros son los que nunca lo van hacer y con esos alumnos hay que trabajar solamente vida diaria

¿Fue participe en la creación de este programa?

Si, trabajamos nosotros en el verano

¿De qué manera?

Modificando todo el programa anterior y adecuándonos a este que tenemos ahora

¿Se le pidió su opinión?

Si y a todos

¿Con respecto a qué?

De partida viendo el tema de los permisos mensuales viendo si estamos de acuerdo o no estamos de acuerdo todo eso

¿Para la creación de los talleres que se está impartiendo hoy en el establecimiento ¿fueron considerados por sus capacidades de cada docente o los talleres ya estaban siendo aplicados?

Para la creación dices tu, pero considerando que la participación de los profesores o la participación de los jóvenes

(Entrevistadora) En su participación, los talleres fueron creados por eso, por lo que ustedes pensaban o se crearon..

Por lo que uno sabe claro por lo que uno sabe

(Entrevistadora) según la participación de cada docente se fueron creando

Si si, de hecho se han modificado porque yo llevo acá como diez años y en un principio el taller se llamaba “taller de construcciones básicas” que encerraba muchas cosas se modificó porque era como abarcar mucho y apretar poco después se modificó a taller de técnicas taller de albañilería y carpintería albañilería tiene que ver con todo lo que es construcción, con cemento concreto con pegado de todo eso que bien poco lo hacíamos nosotros acá hasta que se estableció que lo más lógico, según mis opiniones según lo que yo dije era tener un nombre que encerrara todo lo que era de fierro, trabajo de fierro y carpintería por eso quedo taller de técnicas en cerrajería y carpintería que es el último nombre que tenemos ahora que se hizo lo mismo con todos los talleres

Según los cambios que se han hecho ¿Cuáles son las falencias del programa según su criterio?

Las falencias del programa podrían ser eehh

(Entrevistadora) según sus perspectivas del taller

Mira del programa yo no encuentro falencias podría ser del trabajo con ellos porque tu te esfuerzas por más para entregarles cosas y ellos de repente no tienen el deseo de aprender el deseo de superarse cada día más yo tengo alumnos aquí que son muy capaces entonces una de las falencias que yo encuentro el hecho del poco interés que muestran ellos ya a esta altura del año

¿Usted cree que alguno de sus jóvenes que hoy en día está trabajando tenga la posibilidad de aprender una técnica y poder trabajar en un futuro?

Si de los míos si

¿Qué sería lo más importante de la creación de TVA?

Bueno primero contar con la opinión de todo el mundo, o sea no de todo el mundo de todos los profesores y que todo lo que se vaya aplicar de ese programa esté relacionado con lo que uno realmente aplica en la práctica ya o sea si yo voy a trabajar autonomía personal que esa autonomía personal sea realmente efectiva y si voy a trabajar en la parte vocacional materiales que se yo y herramientas, que se cuente con los materiales y herramientas para ese contenido que sea real y atingente, efectiva

¿Cómo aplica el TVA en el aula según actitudes y comportamientos que deberían tener a su edad?

Como te dije denante viendo cada uno de los contenidos y de los conceptos que hay en cada ámbito porque cada ámbito está dividido en bloques cada bloque tiene unos conceptos y contenidos distintos entonces de ahí se va trabajando que se yo la parte comunitaria el comportamiento que se lleva en dependencias ajenas al colegio ya? Entonces de acuerdo a eso y de acuerdo a los jóvenes que yo tengo ya se va trabajando de acuerdo a la forma que trabaja cada uno de ellos que uno ve como

se desenvuelven en la calle o sea lo más eeh haber no tratar de dejar un contenido minimizar el contenido, sino que, dejarlo tal cual como esta no adecuarlo a la realidad de ellos porque en el caso de ellos hay algunos que si pueden entender un contenido tal cual como esta explicado en el TVA

¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el tva en el aula?

Por supuesto se deben considerar

¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a los que se debe entregar en un taller laboral con T.V.A.?

Mira eso está bastante cuestionado ahora ultimo porque hemos visto mucho alumno que sale y que no trabaja o que no se inserta laboralmente entonces yo pienso que más adelante van a modificarse todos los talleres nuevamente

Para un futuro, usted cree que los talleres que se están impartiendo ahora son específicamente y se entrega las técnicas para que los jóvenes que están trabajando puedan salir en un futuro y puedan tener un trabajo de lo cual aprendieron o lo que están aprendiendo ahora?

Es que eso es complicado Amalia, sabes porque? Porque yo tengo aca muchos alumnos que son capaces de trabajar ya? Pero que difícilmente van a llegar aq un trabajo y si llegan a un trabao van a ir de ayudante y si llegan de ayudante la mama dice: no poh! mi hijo no va a trabajar de ayudante en ninguna parte, entonces donde los vemos? Los vemos en las casas o los vemos haciendo aseo en un mall

Entonces usted dice aquí que la mayor barrera puede ser la familia?

Si

Encuesta aplicada a docente de la Escuela Especial Antobel

Profesora: Vania

Taller laboral

¿En qué consiste el taller que imparte?

Ya este taller yo lo tome el segundo semestre lo que significó que antes habían, los chiquillos estuvieron sin profesora y estuvieron alrededor de dos años sin profe eeh ellos llevan más tiempo eso sí y otras profesoras haciendo diferentes tipos de actividades eemm de lo cual yo fui buscando 100% lo más funcional las cosas que les sirvieran más para poder trabajar ahora con el curso y dividí como el aspecto más vocacional en varios puntos uno de ellos fue el área domestico que vimos todo lo que era aseo de digámoslo como de casa pero lo que podíamos hacer acá en la sala eehh ordenar, colocar una mesa, limpieza de vidrios, de las mesas bueno de todo lo que pudiera ser se pudiera adaptar de acuerdo a la realidad que teníamos acá en el colegio.

El otro punto era cocina que nosotros hacíamos una cocina funcional que era como súper básica y principalmente ahí trabajábamos eehhmm haciendo platos simples por ejemplo un sándwich preparación de fruta picada preparación de mmm de platos que fueran simples y de preferencia de ellos que realmente les gustaran como para iniciar que era lo más importante de ese aspecto potenciar todo lo que tenía que ver con la higiene cuidado de manos eeh las habilidades que tienen que ir desarrollando como revolver, cortar usar un cuchillo todo ese tipo de habilidades no enfocado a una obra si no que como 100% algo que realmente les pueda servir a los chiquillos después cuando salgan

Eehh el otro punto que yo tome, lo que pasa es que el colegio desarrollo esto como un taller de encuadernación, entonces dentro de la carga que a mi me pedía el colegio tenía que ir habilidades de encuadernación, nosotros acá tenemos guillotina eehhm anilladora termo laminadora, todas esas cosas que son como para trabajar en ese ámbito y eehm nosotros las ocupamos, estuvimos entrenando, pero en el proceso yo me di cuenta de que a los chiquillos les faltaban muchas otras habilidades como que no teníamos tanto logro y fui reforzando algunas y de repente

los fui dejando más de lado pero eso es más menos la orientación que tiene el taller como de encuadernación

También un tiempo hicimos separadores de libros que eso igual nos dio buenos resultados fue como rápido así decorar por ejemplo con flores o cositas para hacerlo y era rápido y a los chiquillos les gustaba, así que era como significativo y ahí más que trabajar la habilidad de que fuera tan bonito el separador, trabajaba la limpieza, orden ehm que ocuparan bien los materiales que aprovecharan los recursos todo ese tipo de cosas la preparación del espacio todo lo que es como pre laboral ¿ya? Eehhmm eso hicimos y también trabajamos, ahora como después de un tiempo fuimos trabajando cosas como lo que los chiquillos aprendieran a hacer bolsas de regalo como enfocándonos un poco a navidad empecé el último periodo a trabajar bisutería, y ahí hicimos aros, hicimos denarios cosas así y eso fue súper bueno, porque fue productivo como que se hizo en poco tiempo hicimos hartos y eso a los chiquillos igual les gusto y de alguna forma seria una orientación para el próximo año y bueno lo otro que buscamos hartos tiempo fue ver la posibilidad de hacer una inserción laboral con los chiquillos más que inserción laboral de que trabajen, sino que, le den posibilidades en tiempos cortos de ir a la comunidad entonces salimos con los chiquillos recorrimos toda la comunidad, visitamos restaurant, visitamos la iglesia, una distribuidora supermercados, la bomba de bencina, farmacias acá tenemos hartos puntos específicos y esos puntos lo ocupamos para preguntar si era posible que hiciéramos una tarea una labor una cosita, por aquí y por acá preguntando hasta que eehm tengo el contacto y el más concreto que tengo es la próxima semana vamos a hacer es ir a un restaurant que nos queda acá cerca donde nosotros vamos a preparar las mesas, colocar manteles, preparar las servilletas los cositos con la mostaza todas las cosas que sean como que los chiquillos puedan hacer y el día miércoles nosotros vamos a prepararnos lunes y martes y el miércoles vamos a ir al al al restaurant y vamos a atender al curso de la tía Naty que es el curso el básico 7 que es el curso chico del colegio entonces mi curso va ser como el garzón, los garzones y la atención de ese curso, entonces va ser como la actividad final que vamos a hacer dentro del poco tiempo que estuvimos igual vamos a hacer lo que más alcanzamos a hacer ya que fue desde agosto a ahora diciembre ya? Así que eso a modo general

¿Qué considera importante para llevar a cabo el taller laboral?

Como te decía yo creo que es súper importante el tema de la transición, no olvidarnos de la transición a la vida adulta acá mas que que hagamos una actividad que alomejor no sabemos si los chiquillos van a salir al trabajo finalmente es que podamos ver cosas que les sirvan y yo creo que les sirve mucho para el taller laboral tiene que ver 100% con alimentación como auto cuidado si yo tengo hambre me sepa preparar un pan solo eehm no se po si yo me corte el dedo que sepa que me tengo que poner un parche curita poder tener autonomía en poder hacerlo eeh cosas que finalmente nos sirvan porque alomejor yo les puedo enseñar a hacer pan pero el día de mañana alomejor no van a trabajar en una panadería y lamentablemente esa va ser nuestra realidad pero buscar de qué forma las cosas que yo pueda hacer siempre verlos desde el punto funcional me sirve o no me sirve o va ser algo que alomejor jamás voy a poder hacer yo creo que eso es importante y lo otro que es importante que nosotros acá en el colegio hicimos eehmm diseñe una encuesta no sé si tú la viste, era una como encuesta de orientación laboral, ¿Qué pasa? Que muchas de las actividades que yo fui haciendo en el camino habían papas no les gustaban o papas que estaban felices y era como un apoyo así genial, pero no siempre se da entonces ahí quedan dentro de la encuesta te la puedo pasar para que tengas como el formato ehm la invente así como de golpe al criterio de lo que nosotros consideramos importantes para este colegio yyy eehh haber dentro de las opciones que les pusimos a los papas fue mi hijo no sabe hacer nada sin apoyo y muchas mamas me respondieron eso entonces igual es heavy porque acá en el colegio tu podi hacer muchas cosas pero si los papas no le dan la posibilidad mucho es el trabajo perdido entonces yo creo que el otro año hay que ver un trabajo 100% con la orientación de los papas y yo este semestre no alcance a hacer nada en verdad pero la idea y el enfoque que hay que darle a un taller laboral tiene que ser trabajo con la familia y ver de qué forma la familia nos puede apoyar y lo que a mí me gustaría hacer es así como proyecto en verdad es que la familia participe como tutores entonces alomejor si yo consigo este trabajo en el restaurant y lo puedo hacer una vez a la semana 2 horas por ejemplo alomejor yo capacitar a la mama para que esa mama pueda ir sola con los estudiantes para allá o con 2 estudiantes no se entonces yo así dedicarme porque si tengo 15 alumnos y me voy con 2 los

otros 13 quedan en terreno de nadie entonces es importante como considerar también que los apoyos, nosotras en el primer semestre no teníamos alumnas en práctica entonces viendo esa red considero importante que a los papas los podamos capacitar enseñarles y ver de qué forma nos pueden ser partícipe de la comunidad educativa y como comunidad del barrio también y pueda ser un aporte y no una destrucción a nuestros proyectos si no que sea un aporte que finalmente todos vayamos en la misma línea esa es como la idea espero que resulte.

¿Fue partícipe en la creación de este programa?

Mira lo que pasa es que en el colegio había un programa que fue diseñado el año pasado para este curso pero es de orientaciones de jardinería cuando yo llegue se me conto pero se me dio la libertad de alguna forma que yo hiciera, que yo evaluara y que yo hiciera lo que estimara pertinente con los chiquillos en este momento que era como el cierre de año y bueno yo no participe en la creación del programa yyy eeemm este programa esta como 100% basado a jardinería y que en algunas ocasiones los chiquillos puedan hacer otro tipo de actividades de acuerdo a las habilidades y a las preferencias personales son como.. esa es la orientación que tiene ese programa y la idea es crear otro programa para el próximo año, que nosotros estamos viendo las posibilidades con los recursos que tenemos de una actividad del bingo que se hizo acá en el colegio eehh poder eehhmm ocupar esos recursos para comprar un horno industrial una cocinilla queremos comprar ehm ver si nos alcanza pa un refrigerador o para comprar que alomejor puede ser muy caro y alomejor podemos comprar o verlo si puede por donación puede salir o alomejor para comprar batidora, juguera cosas que alomejor nos puedan servir para ir enseñando a los chiquillos implementar un poco el taller de cocina pero siempre no olvidándonos que nuestro enfoque tiene que ser funcional, que les sirva solamente como eso, entonces el próximo año la idea sería incorporar acá en la sala esos espacios para después el 2014 ya lanzarlo como poniendo un vanitorio acá en la sala adecuándolo un poco más para un taller de cocina esa es como la proyección que queremos hacer para el taller y también que es algo que yo eehmm quiero sugerir es que se vea el tema de bisutería como es algo súper rápido y a los chiquillos les gusta

y tiene rápida producción y aquí ellos no tienen ningún problema motriz y es como rápido y es bueno y es vendible así que eso como que me gustaría verlo, tenemos que ver lo de encuadernación que tenemos que seguir enfocando a eso y jardinería sería cocina, jardinería, encuadernación y bisutería los 4 enfoques que tendría los talleres laborales más menos la proyección que tenemos para el 2013

¿Cuáles son las falencias del programa según su criterio?

Eehm bueno cuando yo revise este programa que te decía de jardinería y de las otras habilidades, lo encontré súper bueno y esta súper bien desarrollado, ahora que es lo que pasa, muchas veces cuando llegan otras profesoras las cosas van quedando en el camino entonces por ejemplo si yo hubiera sabido esto de un comienzo o hubiera estudiado este programa desde antes alomejor le hubiera dado un enfoque de jardinería al curso pero también fui viendo las habilidades propias mías como profesional son las cosas que yo quería y las cosas que yo también quería ir evaluando en los chiquillos entonces yo creo que de repente las falencias que puede tener un programa va como (interrumpen) ya yo creo que las falencias de los programas de este programa alomejor, puede ser de la poca continuidad de profesoras porque paso que se diseñó y hubieron los chiquillos lamentablemente estuvieron con mucho cambio de profe hasta que llegue yo y que no sabemos cuál es la continuidad del próximo año entonces igual eso yo creo que estanca hartito y que también que yo considero que es importante que por ejemplo si el colegio tuviera este programa desarrollado como criterio, como enfoque de colegio podríamos estar trabajando jardinería por ejemplo que es el proyecto que hay desde los cursos chicos hasta laboral para no llegar a laboral y empezar recién con jardinería si no que verlos desde que son chiquititos y como en toda la trayectoria educativa digamos así como de todo el proceso y no verlo cuando ya estamos en los últimos 5 años que nos dijimos chuta no alcanzamos! O alomejor vamos hacerlo con algunos y con los otros no yo creo que eso es como la idea

¿Qué sería lo más importante para la creación de los programas con T.V.A.?

De la creación de los programas... yo sigo pensando que el enfoque principal es el tema de transición a la vida adulta que orientarlos que desde chicos o sea yo creo que en los talleres, en los cursos chicos principalmente va pasando que ya son chicos y les meto cachureos y si se me olvida sacarle cachureos y les sigo poniendo cachureos cachureos hasta que finalmente me doy cuenta que eehm tienen 20 años y todavía estamos en ese enfoque y estamos con una mirada (interrumpen) que todavía le estamos dando esa mirada al niño y que tiene 20 años y que lo seguimos viendo como niño y los seguimos infantilizando y que después tiene 25 años y que jamás le sacaste el cachureo porque le encanto toda la vida creo que también tenemos que aprender como profes y creo que nos cuesta caleta.. mucho jaja nos cuesta mucho poder darnos cuenta si realmente que es lo que queremos para ellos y que si realmente si un niño tiene 12 años y yo le meto cachureos o le meto nosee barney o lo que sea, el niño va generarlo siempre a sus recuerdos va tenerlo siempre o en sus habilidades como se comporta como se viste, como habla como camina todo o sea como que yo creo que eso es súper importante no olvidarnos en la edades que van teniendo y a medida que van cumpliendo años ir sacándole cosas o alomejor enseñarles cosas pero alomejor como con un poco de elástico pa ir dándose cuenta que realmente no nos sirven esas cosas que hay ciertas habilidades que no te van a servir y eehh ehhh yo creo que es importante en el objetivo fundamental el trabajo con los papas tenemos que fijarnos metas ehh no se poh metas una vez al mes dos veces al mes reunión con los papas eeh hacemos escuelas para padres y ver toda la proyección porque si yo trabajo sola no me sirve de nada y es lamentable, porque los chiquillos después se van y quedan en la casa sin hacer nada y ese enfoque de cambio de mirada para mantener la atención tiene que ser desde que son chicos y pasa mucho que si tú te fijas en los cursos chicos los papas participan ene pero cuando son taller laboral participan 2 o 3 entonces ya cuando salen se les olvido que tiene un hijo casi y es como.. igual yo entiendo también que es súper duro el proceso que deben vivir yo no tengo hijos con discapacidad y no me imagino lo que debe ser, uno lo ve diferente porque uno es la profe y lo ve de otra forma, pero vivir con un hijo con discapacidad debe ser tremendo y también hay que enseñar a los papas a vivirlo yo creo entonces que

vayan viviendo el proceso ir acompañándolo y mmm no solo acordarse de los papas cuando hay que hacer una completada o un cumpleaños, yo creo que eso es fundamental es fijarse como poder hacer cosas para paraa que les sirvan y cosas que no solo salgan de lo recreativo porque para el aniversario todos vienen y lo pasamos bien, en el bingo todos vienen pero acá cuando hay que enseñarles a los niños cuanto es dos más dos nadie se preocupa entonces esas cosas son súper importantes trabajarlas en un programa de taller laboral yyy eeehh sacar a los chiquillos yo creo que los chiquillos aprenden en el contexto real si tu estay todo el día sentado en una sala y tú le enseñai a comprar en una sala no es lo mismo que salir a comprar la fruta a la feria o sea si tú no tienes el contexto real el momento de la persona de repente cuando uno va a comprar te dice” yaa deme eso noma de plata” o te dice dejémoslo ahí noma o no se preocupe se lo regalo y esas situaciones no debieran suceder y unos también tiene que enseñarle a la comunidad al entorno y decirle no poh! Él está pagando, él tiene plata no queremos que nos regale porque él está aprendiendo a trabajar o aprendiendo a ocupar el dinero o a desenvolverse, porque la gente generalmente les hace las cosas a las personas con discapacidad, entonces ese tipo de enfoque yo creo que es súper importante que un colegio lo tenga y si todos lo tenemos como colegio como profe las profesoras y la parte directiva se puede hacer un buen trabajo, si no, cuesta mucho y es lo que muchas veces nos puede pasar

Como institución, ¿en que se guiaron para la creación del taller laboral?

Mira del taller laboral, en relación al.. te voy a contar lo que estaba y lo que está ahora. Desde lo que estaba que era este taller de jardinería había una profe que tenía una visión de trabajar con ellos en un ámbito como súper transversal, entonces ellos salían a hacer podas afuera salían a hacer diferentes cosas en relación a jardinería y además tenían como pequeñas capacitaciones en diferentes lugares, en el mismo puesto de trabajo hacían capacitaciones como de peluquería y venia una peluquera y les enseñaba cual es la habilidad que había que tener y eso después lo iban trabajando en el lugar en terreno hasta que decidían que es lo más importante y eso lo estaban haciendo harto tiempo y esta profe igual tenía una visión súper clara de lo que quería y todo el cuento cuando ella no estuvo quedo este vacío de alguna forma y ahora que estoy yo también esta este vacío pero hemos ido organizando que

es lo que realmente son necesarios para los chiquillos y ya para el próximo año eehmm ya la idea es tener bien claro cuáles son las proyecciones además nosotros fuimos a un congreso en donde, en relación a transición a la vida adulta y todo ese enfoque tratar de incorporarlo hemos hecho talleres con eeh bueno yo los he hecho he dirigido talleres con mis compañeras para poder de alguna forma poder compartir con ellas las experiencias que viví en ese congreso que fue súper bonito en verdad ehm y ver las diferentes cosas que si se pueden hacer y lo que no se pueden hacer entonces lo último que hicimos con las chiquillas fue desarrollas un FODA y ver cuáles son las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas de lo que el colegio tiene y lo que podríamos alcanzar entonces fue súper interesante esa discusión como para qué.. y dentro de todas las cosas que dijimos es que hay que hacer un programa pero bien hecho que desde chiquititos a los chiquillos les fomentemos no se poh, en jardinería o bisutería por decirte algo y eso se dio cuenta las profes de las necesidades del colegio y esa es la idea como implementarlo pal otro año y buscar todos estos recursos que ya estamos teniendo y armar algo claro ya pa cuando los chiquillos se vayan salga para final de año para tenerlo para marzo ya del próximo año, tenerlo listo y con las pilas puestas

¿Cómo aplica la TVA en el aula?

Bueno como yo te explicaba denante, trato de hacer actividades que sean como funcionales igual de repente el recurso del espacio no es tan comodo, alomejor no tenemos (interrumpen) Bueno dentro del espacio alomejor, el colegio igual es super chiquitito y alomejor tenemos que adecuarnos a diferentes posibilidades y habilidades que podemos desarrollar con los chiquillos eehm el espacio al ser reducido hay que adaptar un poco las cosas que se puedan y por ejemplo cuando trabajamos cocina hacemos acá en la sala ponemos todas las mesas juntas como un mesón largo y eehmm ellos se ponen su delantal, su gorro, sus mallas, sus mascarillas, sus guantes todos los implementos para comenzar a trabajar y les tengo por ejemplo un mantel que es para cocina, tengo también un mantel que es para que ellos coman, o sea sacarlos del ambiente, porque la mesa escolar no debiera tener los mismos fines para todas las cosas porque la mesa escolar es para yo hacer tareas pero si yo la voy a ocupar para comer tiene que tener otra disposición o sea nosotros ponemos otros manteles largos que tenemos para los 2

puestos y también para cocinar lo adaptamos tengo otro mantel que es de esos plásticos lavables fáciles para cocinar también entonces ellos por ejemplo en la habitación de la comida en las actividades de comida en este momento la comida la comemos nosotros, o sea los chiquillos se la comen porque todavía no están preparadas para venderlas y hacer un producto mayor entonces eeh como estamos en eso los chiquillos tienen que esperar sacarse todos sus implementos para poder comer, porque o si no significa que cuando estoy cocinando podría comer entonces es como marcar ese tipo de espacios y de esa forma yo creo que, lo voy implementando ahora de la transición a la vida adulta lo que principalmente estoy haciendo que te comentaba ahí anteriormente es el tema de salir a la comunidad de tratar de hacer cosas en terreno en concreto ya pa la edad que tienen los chiquillos además que este es un grupo que requiere experiencias reales porque igual es un grupo que tiene dificultades cognitivas entonces si yo hago algo acá no es lo mismo que realizarlo con la señora que vende frutas en la feria es muy diferente la realidad eh alomejor acá en la sala adaptar lo que se puede pero principalmente yo creo que la clave es sacar a los chiquillos y eso es lo que he tratado dentro de los posible implementar

¿Considera las necesidades individuales de cada alumno para aplicar el TVA en el aula?

Mira eh bueno el grupo que yo tengo, mitad cognitivo y mitad grupo funcional, los chiquillos son bien diferentes en sus conductas hay un grupo que es muy independiente y un grupo que es muy dependiente eh y de acuerdo a las habilidades que ellos van manteniendo lo que yo trato de ir implementando me resulta o no me resulta, de repente voy probando, por ejemplo hay chiquillos que el ve algo escrito en la pizarra y lo borra con el borrador, entonces el otro día por ejemplo lo mande a limpiar los vidrios y como que le gusto porque era algo parecido a lo que hacía en la pizarra como una habilidad que el ya tenía pero se le exigía como que fuera en todo el vidrio por ejemplo y viendo esas cosas, ehm por ejemplo con la Caro Zambrano cuando salimos a ella le encanta fijarse en el tema del semáforo entonces ella es mi encargada como mi monitora es del grupo funcional y es mi monitora de ver quién

es, cuando podemos cruzar la calle ver diferentes habilidades entonces eh como que voy adecuándome de acuerdo a las habilidades de ellos y las cosas que cada uno puede hacer por ejemplo también durante cocina ocupamos análisis de tareas entonces ellos a través de los dibujos ellos van viendo las fotografías de las cosas de los ingredientes por ejemplo ellos van viendo que es lo que tienen que hacer cuantas cosas tienen que hacer cuantas manzanas, cuantas peras no se ver el número y la cantidad con el dibujo ya que no tengo ningún chico que tenga eeh no tengo a nadie del grupo lector todos son con lectura funcional nomas entonces eeh ese tipo de cosas como que lo voy incorporando o voy viendo diferentes cosas que por ejemplo los procesos los vayan viendo con imágenes de acuerdo a las características de los chiquillos trato de ver que todos puedan en el caso por ejemplo de los regalos me impresiono que tengo un chico también que tiene muy poca conexión con uno le encanto el tema de.. y tiene diagnóstico de autismo, y al él le encanto hacer envases de regalo el Neil le encanto y es como que me impresiono tan rápido que lo aprendiera, lo aprendió más rápido que el grupo funcional osea del grupo cognitivo entonces fue como increíble verlo y entonces claro poh alomejor obviamente corresponde a sus habilidades de su síndrome osea de su diagnóstico pero fue como algo súper importante porque hay que ir viendo que no siempre es que el grupo funcional no pueda o no sea capaz si no que ver cuáles son las habilidades, las preferencias las cosas, por ejemplo la Vale siempre está en la puerta va a todas las puertas entonces ella tiene que ser la encargada aquí de cerrarme la puerta por dentro y de cumplir y de quedarse acá, de abrirme y cerrarme las ventanas entonces ir viendo tareas que sean de repente súper básicas pero que sean funcionales para ella, en el caso por ejemplo del Cristian, él es un chiquillo que viene de oyente al colegio a la sala, él no está en matricula y con él por ejemplo trato de incorporarlo en actividades y en cosas que sean realmente significativas y por ejemplo él siempre va al baño entonces alomejor el mayor logro para él, fue hacerle una seña para que nos pidiera la llave, el confort el jabón cuando él va al baño y eso fue súper importante porque ahora él se puede comunicar con otras personas y puede ver otras cosas, entonces alomejor yo puedo incorporar que alomejor para la próxima el próximo año, el este encargado de la entrega del confort a sus compañeros cuando vayan al baño, nose como ir interrelacionando las cosas que ellos saben hacer que les gusta hacer alomejor o que hacen y eso ir complementándolo con todo tanto con los chicos que

tienen más habilidades con los que tienen menos y ahí como complementar un poco el tema

¿Cree que los talleres impartidos por el establecimiento son acordes a los que se debe entregar en un taller laboral con T.V.A.?

Eehhm yo creo queee bueno de acuerdo a lo que yo he visto ahora igual como yo llevo igual poco en el colegio considero que igual es súper importante lo que nosotros estamos trabajando osea lo que yo principalmente he podido lograr con los chiquillos todo el plan que yo te comentaba ehm ahora sí creo que es de vital importancia que todos rememos pal mismo lado si yo pienso una cosa y la profe de al lado piensa otra o el cuerpo directivo piensa otra o no se o los papas piensan otro o los chiquillos quieren otra cosa yo creo que ahí nos estamos perdiendo en el camino y eso cuesta mucho hacerlo y yo creo que eso es una.. es algo que debiéramos hacer el tema es que uno tampoco puede imponer cosas entonces hay procesos que hay que vivir que alomejor me paso a mi cuando yo llegue, llegue súper acelerada con ganas de hacer cosas y too el cuento pero alomejor se vio raro porque de alguna forma se hizo una crítica yo llegue alomejor con crítica pero no fue porque quería criticar si no que yo quería mejorar el ambiente en el que estábamos entonces de repente eso dificulta las cosas hay procesos que hay que vivir con la gente con la familia con todo para llegar a un buen puerto alomejor lo que yo hice ahora va quedar en nada alomejor no va significar más trascendencia para el próximo año pero si alomejor vamos ir haciendo un programa para que alomejor en 2 años más tengamos un taller laboral genial y alomejor en este momento no se está dando lo que los chiquillos necesitan o lo que la familia necesita pero si alomejor estamos en vías para tratar de llegar a un buen puerto y ver qué es lo que realmente nos pueda servir yo creo que es como esa la idea como ir buscando los caminos.

Entrevista aplicada a directivos de las instituciones Andalue y Antobel

Nombre: Susana Echiburú Escuela Especial Antobel Cargo: directora.

¿El plan de La Transición a la Vida Adulta abarca las necesidades de los alumnos?

Osea claramente si, abarca necesidades de cualquier joven con necesidades educativas especiales o sin necesidades educativas especiales

(Entrevistadora) lo que pasa es que pregunto por lo que dice el Ministerio de Educación más que nada a eso se refiere

Sí..

Dentro de sus programas para definir los talleres ¿están consideradas las necesidades de la comuna para la formación del taller laboral?

Si si, de hecho ahora, bueno hemos hecho encuestas a los vecinos, encuestas analizamos que tipo de trabajo, de apoyo, de red social podíamos tener cercano a la escuela en algún recinto cercano

¿La Escuela tiene algún contacto con empresas para la inserción al trabajo?

Estamos gestionando ese contacto nuestra idea siempre ha sido crear redes de empresas que nos puedan apoyar en esto se está trabajando para este nuevo taller laboral

¿La preparación apunta a un trabajo protegido o un trabajo autónomo?

Mira la idea nuestra es un trabajo autónomo pero por el tipo de papa que tenemos después de la encuesta que hicimos yo te diría que la mitad necesita o quiere mas bien un trabajo protegido

¿Cómo se maneja y que grado de participación tienen las familias en los talleres laborales?

Mira nosotros tenemos, es que es una nueva modalidad la que estamos implementando ahora pero eh eh enviamos una encuesta porque es importante la opinión de ellos que tipo de taller les parece a ellos apropiado les gusta según las características de sus hijos lo que les gusta hacer y lo otro es que también se les ofrece un espacio donde puedan ser monitores del taller de los 2 talleres pero todo eso se está viendo esta recién en marcha

¿Con que recursos cuenta el colegio? Describir los recursos humanos, materiales o técnicos que tenga

Los recursos materiales lo que se va a comprar se va a implementar la sala para la cocina, la encuadernación ya se compraron todas las maquinarias, recursos humanos los especialistas y se va a buscar un monitor que sea especialista en ambos talleres

¿Qué recursos ustedes ocupan del Ministerio de Educación, ocupan algún manual que les guíe?

Eh tú dices en términos de manual?

(Entrevistadora) si para implementar los talleres laborales

Mira hemos ido a todos los talleres que imparte el Ministerio, los cursos que imparte el ministerio con respecto a los talleres laborales

¿Los alumnos son derivados a talleres priorizando sus gustos por área, o son derivados por la dirección?

No, son derivados por no priorizando los gustos si no priorizando las habilidades que ellos tengan

Sobre la creación de los talleres ¿Cuál es la participación de los profesores?

También, su opinión siempre sí, siempre se escucha la opinión de los profesores

¿Cuál es la participación de la comunidad externa dentro de los programas hacia la transición a la vida adulta?

Mira nosotros tenemos también los 2 talleres que vamos a impartir eh tiempos y espacio de exploración, y ahí es donde ocupamos a la comunidad, nose, la panadería donde los chicos puedan ir a ayudar, verdulería donde puedan también ayudar, eh distintos negocios del barrio que nos pueden ayudar también a aproximar a estos chicos a esta vida adulta, pero nosotros los llevamos de exploración.

¿Cómo se prepara la escuela para la transición a la vida adulta, según los programas y políticas que propone el ministerio?

Mira nuestra idea es que del curso más pequeñito que tengamos un lineamiento claro, en el trabajo funcional, en el trabajo social en el trabajo cognitivo, que nos lleve a estos chicos que van a quedar, por supuesto, que van a llegar al taller laboral, que lleguen al taller laboral más o menos preparados, con ciertas habilidades que les

permita seguir este taller y que les permita después prepararse para una vida adulta y salir, ahora junto con todo eso un trabajo funcional, un trabajo que tenga que ver con ser autónomo manejarse sobre un montón de aspectos

¿Cuál es el nivel de independencia que presentan los alumnos?

Es que eso es relativo, relativo, hay chicos que son muy independientes y así como otros que son muy dependientes del papa o de algún adulto, trabajamos para que sean todos independientes pero es un trabajo difícil porque los papas son bien limitantes, pero no te podría decir cuál es el nivel de dependencia que tienen porque son todos distintos

¿Cuánto tiempo se han mantenido trabajando? ¿Han tenido gente trabajando?

No, oficialmente no hemos tenido trabajos más bien, como de apoyo y observación pero no han durado másdeeee, el que más duro te diría dos meses, todavía no hemos logrado que salgan a trabajar.

- 1 ° el ministerio no pide línea de intervención, enfoque 87/90 objetivos de laboral, no se sugiere orientaciones técnicas o planes de estudio.
- Propuestas proyecto nivel laboral (PEI, PROGRAMA) cada escuela lo hace. MINEDUC manda minuta. perfil a grandes rasgos pide macro.
- MINEDUC comenzó con capacitación afectividad y sexualidad atención a personas con discapacidad múltiple.

- T.V.A. capacita pero no hay supervisión, adherir o no a...
- Agosto del 2011 existe una reformulación de talleres laborales, pasa de ser un enfoque clínico a enfoque social, transición a la vida adulta español (se ajusto) se planteo este año como reformulación.
- Cada escuela lo ve.
- Se parte con los docentes construyen que es importante, se han ido adquiriendo contenidos de aplicación y lo adaptan (no se toma un programa) PIT programa transito individual) programa con contenidos acabados de la T.V.A.
- Se complementa con internet.
- El colegio realiza su propio proyecto, los docentes ven lo que sirve y lo que no sirve.
- Se apoya por
- Niveles de apoyo
- Concordancia con el nivel de desarrollo de cada alumno.
- Como el plan individual de desarrollo
- El criterio no es el diagnóstico del alumno.
- Muchos contactos : mc donals, convenio con SENADIS para colocación laboral, canadi 8inexistente estadística) 2° elemento excuyente y rígidos, escaso la inserción.
- Este año se van rotando (1° año 1 hora) 2° año 2 horas) progresivo ellos serán mas flexibles con el contexto.
- No se han reformulado ni una técnica, se forman por base tentativa con autonomía para la vida
- están en proceso de cambiar los talleres laborales, cambiar el área socioemocional. Foco productivo, foco adapta
- 5 años mas T.V.A firme, aprendizajes socioemocionales firmes.
- Depende de cada estudiante el tipo de trabajo. Empleo con apoyo, no hay perfil de trabajo
- La familia el PIT implica trabajar con la familia.2° nivel informativo, 1° nivel consultivo , se pregunta, que les gusta o preguntando. 2° que espera usted de su hijo, que espera con su hijo.

- Etapa consultiva e informativa.
- Recursos :1° docentes (son el motor de todo el movimiento) en paralelo :estudiantes. 2° padres.

Equipo técnico: terapeuta ocupacional, fonoaudiología. Equipos: máquinas de cocer, hornos, regaderas, rastrillo, etc. en todos los talleres hay herramientas de trabajo. Fondo a demhora gastado \$1.200.000 gastado \$ 600.000 herramientas.

Humanos; muchas pero buenas

Insumo pocos pero hay

Materiales; hay en todas las salas.

- Los alumnos pasan por el taller f (exploración; jardinería, cocina, etc) según vacantes. Cuando tengan sistema modular (la tutora)

Se crea su propio taller laboral.

Ministerio no puede obligar, libertad de enseñanza. Pide ciertos niveles de progreso. Sus objetivos.

Reglamento D° 87/90 D° 300 ya no.

Cumplir con objetivos.

Esperando el nuevo decreto.