



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Facultad de Educación.
Pedagogía en Educación Parvularia.

“Conocer si las Educadoras y Técnicos en Párvulos de Jardines Infantiles de Comunas de Santiago Aplican la Estimulación temprana en niños y niñas de tres a once meses de vida”.

Seminario para optar al Título de Educadora de Párvulos y al grado Académico de Licenciado en Educación.

Integrantes: Giannina Banchemo Contreras.
Gabriela Jeldres Molina.
Daniela Ortiz Muñoz.

Profesor Guía: Milena Beros Jorratt.

Agosto, 2011
Santiago de Chile.

Agradecimientos.

Ha llegado el término de una de las etapas más importantes de mi vida.

Es increíble mirar hacia atrás y observar cada día de trabajo, sacrificios y esfuerzos que han hecho que salga adelante con mucha perseverancia.

Escribo estas palabras con mucha emoción y absoluta sinceridad.

Agradezco de todo corazón a cada una de las personas que directa o indirectamente me apoyaron, ayudaron y estuvieron siempre a mi lado aportando un granito de arena para lograr una de mis metas.

Agradezco a mi Padre y mi Madre que siempre me apoyaron y pusieron a disposición su tiempo.

A mis hermanas y cuñados que colaboraron siempre y me ayudaron con el cuidado de mi hija Antonia.

A mi pareja que siempre fue un apoyo incondicional, con su paciencia, dedicación y sus sabios consejos.

¡Gracias a todos y cada uno de ustedes por acompañarme y apoyarme siempre en esta etapa tan importante y especial de mi vida!.

Giannina Banchemo Contreras.

Agradecimientos.

Ya finalizando el período de estudio de Educación Parvularia, agradezco a todas aquellas personitas que me acompañaron en este largo proceso.

En primer lugar a Dios que me ha guiado y acompañado en todo momento. En segundo lugar a mi "Super Madre", que es la que me contuvo en los momentos en que creí que las fuerzas ya no me alcanzaban para seguir, y a la paciencia de mi familia que me esperó hasta que finalizara este proceso para volver a hacerme parte, en forma presencial de sus vidas.

Finalmente agradecer a mi Novio y no porque sea menos importante, sino porque tardó más tiempo en llegar, transformándose en mi apoyo incondicional en cada una de las etapas vividas y en las que vendrán.

A cada uno de ustedes gracias y bendiciones por cada espacio y minuto de paciencia que me regalaron.

Gabriela Verónica Jeldres Molina

Agradecimiento.

Es importante en esta instancia final, después de esfuerzos, malos ratos, dedicación, agradecer a todas aquellas personas que estuvieron presentes durante mi proceso como estudiante.

A aquellas personas tan significativas como es mi familia (mamá, papá, hermanos), ya que sin la ayuda de ellos no podría haber llegado a alcanzar estos logros. Debo agradecer a mi madre, por el apoyo, y el estar junto a mí en los momentos más complicados, por ayudarme, escucharme y dar palabras de aliento en aquellas circunstancias en las que sentía que no podía más, por el apoyo en los momentos precisos, gracias mamá ya que sin ti quizás no hubiese alcanzado mis metas establecidas en un comienzo de mi carrera.

A todas aquellas personas que con el pasar del tiempo, formaron parte importante de mi vida y de mi estadía como estudiante en la universidad.

Quiero agradecer también a mi pololo por la paciencia y ayuda, por aquella palabra sincera y precisa en el momento indicado.

Gracias a Dios por darme las fuerzas, la perseverancia para continuar en los momentos que sentía que ya no podía más.

“Daniela Ortiz Muñoz”.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1.
CAPÍTULO I	
*Problema: Fundamentación y formulación.....	4.
*Delimitación del estudio.....	6.
OBJETIVOS	
Objetivos generales y específicos.....	7.
VARIABLES DEL ESTUDIO	
*Variables dependientes e independientes.....	8.
CAPÍTULO II: Marco Teórico.	
*Definición de Estimulación.....	10.
*Áreas de estimulación.....	11.
*Corrientes y Teorías básicas de la Estimulación Temprana.....	14.
* Teorías de la Estimulación Temprana.....	20.
* Prácticas para considerar en la estimulación temprana en niños de tres a once meses de vida.....	23.
* Ámbitos de experiencias para el aprendizaje y su relación con la estimulación temprana en los niños y niñas de tres a once meses de vida.....	32.
* Cuadro N° 1.....	34.
* Ámbitos de experiencias para el aprendizaje	
Formación Personal y Social.....	35.
Comunicación.....	36.
Relación con el medio natural y cultural.....	38.
* La Educación Parvularia y el rol del Educador(a) de Párvulos.....	40.

CAPITULO III: Metodología.

*Tipo de Investigación o diseño.....	42.
* Universo y Muestra.....	43.
*Cuadro N° 2.....	44.
* Descripción del Instrumento.....	45.
* Validación del Instrumento.....	48.
* Procedimiento de Recolección.....	49.

CAPITULO IV: Análisis de datos.

Análisis de datos.....	51.
*Gráfico 1	52.
*Gráfico 2.....	53.
*Gráfico 3.....	54.
*Gráfico 4.....	55.
*Gráfico 5.....	56.
*Gráfico 6.....	57.
*Gráfico 7.....	58.
*Gráfico 8.....	59.
*Gráfico 9.....	60.
*Gráfico 10.....	61.
*Gráfico 11.....	62.

CAPITULO V

Conclusión..... **65.**

Bibliografía..... **68.**

CAPITULO VI: Anexos.

Instrumento..... **70.**

Introducción.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, psíquicas, y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante (Orlando Terre, 2002).

En relación al contexto nacional en Chile, el aprendizaje en los primeros años de vida y las posibilidades de otorgar experiencias enriquecedoras y oportunas se ha instalado como una prioridad fundamental en el diseño de las políticas públicas (Mapas de Progreso, 2008). Para ello se ha creado un gran marco curricular para la educación inicial llamado Bases Curriculares de la Educación Parvularia, el cual aporta al nuevo currículo que se propone como marco orientador para la educación desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Ellas toman en cuenta las condiciones sociales y culturales que enmarcan y dan sentido al quehacer educativo a inicios del siglo XXI, y han sido elaboradas teniendo como criterio fundante el derecho de la familia de ser la primera educadora de sus hijos (Bases Curriculares de la Educación Parvularia).

Es por las afirmaciones anteriores y basándonos en los postulados de diversos autores, que efectuaremos nuestra investigación dándole relevancia a aspectos tales como: definición de estimulación temprana, su importancia, rol que le compete a la educadora, en el aula y intervención en la estimulación, así como también se expondrán los aspectos más relevantes a cerca del material teórico encontrado en el transcurso de esta investigación.

Todo lo anteriormente expuesto, se realiza con la finalidad de conocer si se efectúa la estimulación temprana en niños/as entre tres y once meses de vida, por parte de las Educadoras y Técnicos en Párvulos, un estudio exploratorio que se llevará a cabo en Jardines Infantiles de las Comunas de Puente Alto (Particular), Ñuñoa (INTEGRA), Ñuñoa (JUNJI).

Para tales efectos, se realizará un cuestionario, a las Educadoras y Técnicos en Párvulos, con preguntas cerradas cuyos resultados son de gran importancia como punto de partida para una revisión del trabajo en aula que se desarrolla con niños/as de sala cuna menor.

Se tomará como universo a todas las Educadoras y Técnicos en Párvulos que trabajen en los niveles Sala Cuna Menor, con el objetivo de conocer si se aplica la estimulación temprana realizada en el aula en niños/as, basándose para ello en los ámbitos de experiencias para el aprendizaje.

CAPITULO I
PROBLEMA:
FUNDAMENTACIÓN Y
FORMULACIÓN.



“Los niños tienen derecho a vivir en armonía”.

Fundamentación y formulación del problema.

La estimulación temprana es una de las actividades más importantes para el niño(a), desde su nacimiento y hasta los dos primeros años de vida ya que es aquí donde se realizan la mayor cantidad de conexiones neuronales y es en esta etapa donde el niño incorpora aprendizajes relevantes para su vida futura.

La estimulación temprana se apoya en la psicología del desarrollo, la psicología de la conducta entre otras donde se estudia la evolución del sistema nervioso central.

Se han realizado diferentes experimentos en relación a este tema desde hace muchos años atrás y todos coinciden en que la estimulación temprana o precoz es un pilar fundamental para que un niño o niña logre aumentar su inteligencia y debe realizarse en un ambiente agradable que favorezca sus aprendizajes (Francisco Albares “una nueva puerta hacia el futuro”).

Según Piaget y Freud han identificado al niño o niña como un elemento sujeto a desarrollo que puede tener desviaciones que pueden ser modificadas positiva o negativamente.

La estimulación psicosocial temprana es uno de los conceptos más profundos en existencia el día de hoy, si consideramos la importancia en modelar el futuro de nuestra sociedad.

Para el niño o niña será de vital importancia la estimulación sistemática y secuencial en todos los ámbitos, ya sea cognitivo, físico, pero siempre basándose en la teorías científicas ya que nos orientarán en los pasos a seguir según las etapas de desarrollo de cada niño o niña.

A partir de esta realidad se determinará en tres jardines infantiles de comunas de Santiago si se aplica una estimulación adecuada para niños(as) entre tres y once meses de edad nivel sala cuna menor.

Se analizarán las diferentes técnicas y estrategias que utilizan las Educadoras y Técnicos en Párvulo para estimular a niños/as en los ámbitos de Formación Personal y Social en los núcleos de: Autonomía, Identidad, Convivencia. Comunicación: lenguaje Verbal y Lenguajes Artísticos, y Relación con el Medio Natural y Cultural y sus núcleos de: Seres Vivos y su Entorno, Grupos Humanos sus Formas de Vida y Acontecimientos Relevantes, Pensamiento Lógico – Matemático y Cuantificación.

Dado los planteamientos de este estudio, se formula la siguiente pregunta interrogativa:

¿Las Educadoras y Técnicos en Párvulos aplican la estimulación temprana favoreciendo los ámbitos de experiencia para el aprendizaje, en el nivel sala cuna menor (de tres a once meses de vida), en los Jardines Infantiles de comunas de Santiago?

Delimitación del estudio.

Esta investigación se realizará en tres Jardines Infantiles, uno de ellos pertenece a la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) ubicado en la comuna de Ñuñoa, otro de los Jardines Infantiles a investigar es de tipo particular ubicado en la comuna de Puente Alto, y el último se encuentra emplazado en la comuna de Ñuñoa. Los Jardines Infantiles anteriormente mencionados pertenecen a la Región Metropolitana de Santiago, y fueron seleccionados por ser conocidos por las alumnas tesistas, además de tener buena disponibilidad para atendernos oportunamente.

Nuestro universo está conformado por todas las Educadoras y Técnicos en Párvulos, que trabajan en los niveles de sala cuna menor de los jardines infantiles mencionados anteriormente.

Objetivo General:

Conocer si se aplica la estimulación temprana por las Educadoras y Técnicos en Párvulos de los niveles de sala cuna menor en los Jardines Infantiles de Ñuñoa y Puente Alto ubicados en la región Metropolitana de Santiago. Comparándolos con los Ámbitos de experiencias para el Aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia.

Objetivos Específicos:

- Identificar si se efectúa la estimulación temprana en el aula por las educadoras y técnicos en párvulos de los diferentes Jardines Infantiles.
- Conocer la utilidad de la implementación existente en el aula para la estimulación temprana de los niños/as.
- Analizar los ámbitos de experiencias para el aprendizaje que más se potencian en la estimulación temprana, mencionados por las educadoras y técnicos en párvulos.
- Analizar la frecuencia de los núcleos para el aprendizaje que más se potencian en la estimulación temprana, mencionados por las educadoras y técnicos en párvulos.

Variables del estudio.

Basándose en los objetivos planteados en este estudio se identifican dos variables.

Variable Dependiente.

Ámbitos de experiencia para el aprendizaje con sus respectivos Núcleos.

Variable Independiente.

Las formas de estimulación aplicadas en el aula por la Educadoras y Técnicos en Párvulos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO.



“Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor”.

Estimulación temprana.

- **Definición**

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al bebé, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La estimulación debe tener una rutina agradable que vaya estrechando cada vez mas la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil. Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral.

Áreas de estimulación.

- **Desarrollo cognitivo**

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones.

Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, ya que demuestra buena disposición para el aprendizaje.

El lenguaje es importantísimo, se le debe hablar permanentemente al niño, comentarle todo lo que se este haciendo, cantarle y leerles desde que nacen. Masajes y caricias:

Otro camino para conocer el mundo Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé (ya que activamos unas de las principales vías de entrada de estímulos) y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz. Comenzar a practicar los masajes al bebé desde que nace es una ayuda valiosísima para favorecer sus primeras conexiones neuronales. Los masajes deben ser un juego para el adulto y el niño, además de un medio de comunicarse y estimular el desarrollo.

También debemos evitar abrumarle con juegos, ejercicios y objetos. Es mucho más positivo mantener un ritmo sosegado y sereno.-

Con el roce de nuestras manos se produce un primer paso para la comunicación paterno-filial. Por tanto su desarrollo físico debe ir parejo con el emocional y afectivo, para ello, debemos realizar los ejercicios hablando continuamente con él.

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra. Es progresivo, siempre se van acumulando funciones primero simples, después complejas. Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma coordinada para facilitar el desarrollo, cada área de desarrollo interactúa con las otras para que ocurra una evolución ordenada de las habilidades.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba a abajo, es decir primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

- **Desarrollo motor**

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

- **Desarrollo motor grueso**

Primero debe sostener la cabeza, después sentarse sin apoyo, mas tarde equilibrarse en sus cuatro extremidades al gatear y por último, alrededor del año de edad, pararse y caminar.

La capacidad de caminar en posición erecta es una respuesta a una serie de conductas sensoriales y motoras dirigidas a vencer la fuerza de gravedad. Trabajar contra la fuerza de gravedad requiere de esfuerzo, por lo que el niño fácilmente se fatiga y se niega.

- **Desarrollo motor fino.**

El desarrollo motor fino comienza en los primeros meses cuando se descubre sus manos el bebe y poco a poco a través de experimentar y trabajar con ellas, podrá empezar a darle un mayor manejo.

Al dejarle juguetes a su alcance el bebé tratará de dirigirse a ellos y agarrarlos. Una vez logra coordinar la vista con la mano, empezará a trabajar el agarre, el cual hará inicialmente con toda la palma de la mano.

Es por esto que inicialmente necesita objetos grandes. Poco a poco le iremos ofreciendo objetos para que él tome y tenga que usar sus dos manos, y cada vez vaya independizando mas sus deditos.

La estimulación temprana busca estimular al niño de una forma oportuna como su nombre lo indica, no pretende hacerlo en forma temprana (antes de tiempo) . el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerles una amplia gama de experiencias que sirvan como base para futuros aprendizajes.

Recordando que todo aprendizaje se basa en experiencias previas, mediante la estimulación se le proporcionan situaciones que le sirven de aprendizaje. La idea es abrir canales sensoriales para que el niño o niña adquiera mayor información del mundo que lo rodea. Es sumamente importante conocer al niño o niña y hacerle una observación focalizada, para saber por dónde empezar a ofrecerle las experiencias, dando énfasis en sus áreas de desarrollo y al mismo tiempo ir estimulando la atención, memoria y el lenguaje.

Corrientes o Teorías Básicas de la Estimulación Temprana.

1. Apoyar el desarrollo madurativo de niño o niña
2. Desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes.

La idea es lograr cruzar ambas corrientes , por un lado respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales, por el otro, proporcionar experiencias enriquecedoras en las áreas por desarrollar.

Estudios genéticos dicen que la inteligencia está determinada en un 80% por la herencia y en un 20% por el ambiente, por lo tanto lo que se puede hacer por los años es sorprendente, los investigadores han informado a los educadores que el cerebro tiene una evolución desmedida en los primeros años de vida por lo tanto es el momento justo donde el aprendizaje tendrá una fuerza impresionante, de ahí la necesidad de una “ Estimulación Temprana”.

Es fundamental que los padres y madres de familia y mas adelante los educadores, le brinden al niño o niña un ambiente rico para poder despertar sus energías ocultas. Con esto lograremos en un futuro, niños o niñas mas investigadores, seguros, audaces y capaces de ir en busca de la satisfacción de sus propias necesidades, teniendo con esto aprendizajes significativos, lo cual quiere decir que el aprendizaje mecánico y vacío, que posteriormente llevará a muchos al fracaso escolar.

Desde antes de nacer, el cerebro del niño o niña comienza a presentarse la sinapsis que consiste en las conexiones entre neuronas. Este proceso se prolonga hasta los seis o siete años, momento en el cual no se crean mas circuitos. Durante este tiempo algunos circuitos se atrofian y otros se regeneran, por esto nuestra misión dentro de la estimulación es conseguir el mayor número de conexiones para que no se pierdan la estimulación hace que un circuito se regeneren y siga funcionando y mantenga viva a la célula.

Consideramos importante que el bebé participe en un programa de estimulación temprana partir de los tres meses, ya que antes de esto el niño o niña se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres y ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa. Hay que dar tiempo a que el bebe se adapte para llevarlo después a una asimilación gradual de un mundo más amplio y con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre si.

La estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa. Desde que el niño nace ya que encontramos respuestas y aunque estas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todos ser humano.

Los reflejos van desapareciendo en la medida que el sistema nervioso vaya madurando, por lo tanto es recomendable darle masaje al bebe, acariciándolo, hablarle mucho, por ejemplo, a la hora de su baño ir nombrándole las partes de su cuerpo, hacer movimientos ligeros de piernas y brazos, trabajar su sentido visual estimulando primeramente la fijación de un objeto y posteriormente el seguimiento del mismo, por ejemplo con móviles; su sentido olfativo se estimula con diferentes aromas, su sentido auditivo se estimula favoreciendo la capacidad de atención a los sonidos, lo cual es un proceso sin fin, pero maravilloso.

Se verán grandes progresos en el segundo y tercer mes, pues se logra mayor tono muscular y con esto mas el control de los movimientos, mostrará mayor actividad, ya se ha adaptado a su primer ambiente, su entorno inmediato. Es muy importante que durante el primer año el niño o niña tengan amplias y agradables experiencias que permitan ir conformando su mundo y su ser.

En este momento podemos pensar en proseguir la estimulación fuera de casa, en un lugar donde se ofrezcan objetivos claros de acuerdo al nivel de madurez del niño o niña, o por el contrario seguir en la casa pero con un plan mas estructurado para despertar en el bebé todo su potencial.

Los niños llegan al mundo con una asombrosa capacidad para hacernos conocer que es lo que ellos ven, lo que oye, lo que tocan y que es lo que sienten, ellos se está preparando para conocer su ambiente, han nacido para aprender.

Es un tiempo mágico en el que el bebe responde a su entorno a través de las reflexiones de sus acciones y poco a poco va tomando conciencia y decisiones sobre como debe reaccionar, el bebé va recopilando información de sus experiencias y luego las revierte a la realidad. El niño es un participante activo e interactúa con su mundo.

El bebé descubre las cosas examinando como su mundo afecta su cuerpo. Aquí podemos ver la importancia de las sensaciones en su aprendizaje, cuando el pequeño es capaz de tomar las cosas con sus manos, comienza a explorar y a entender la relación entre causa y efecto. Lo podemos ver también cuando suelta un objeto y lo vuelve a hacer repetidamente, está observando y descubriendo que es lo que sucede, posteriormente lo lanzará desde su silla. Un bebé adquiere nuevas habilidades constantemente.

Todo el pensamiento es inseparable de la acción y depende de ella, en la acción podemos ver procesos de adaptación, es decir adaptaciones a las relaciones que establece el niño o niña con su medio. A través de estos intercambios y con base a la experiencia el bebé va construyendo su conocimiento.

El niño o niña viene dotado de habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades sigan su desarrollo máximo. La forma en que el niño o niña procesa información tiene cambios muy fuertes durante el primer año de vida; la procesa cada vez más rápido, esto da lugar a los cambios que suscitan en el cerebro. Los genes son los que proporcionan el potencial, pero es el medioambiente el que determina cuanto de este potencial se utilizará. Por tanto la herencia y el ambiente se cruzan entre si una vez más.

El niño o niñas desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años y medio se encuentra en la etapa sensorio-motriz. Como su nombre lo dice es una etapa motora en que el niño o niña experimenta un progreso de todo su cuerpo para lograr erguirse y caminar. También en esta etapa el niño o niña conoce su mundo a través de los sentidos (chupando, palpando, viendo, oyendo, sintiendo, etc).

Por esto resulta muy sano que a un niño se le lea y se le ponga en contacto con las letras (lenguaje). Es muy importante llenarle su mundo de cosas concretas más que de abstractas, por lo tanto es necesario que saquemos los libros a la vida real, permitiéndoles que los toquen, manipulen, chupen y huelan, que utilicen material que se encuentra plasmado en los libros en la vida real. Por ejemplo, si el cuento habla de una gallina y sus pollitos, deberíamos tener a la manos en forma concreta, una gallina y sus pollitos; para así dejar que los manipule y vaya estableciendo sus propias relaciones cognitivas. La gallina y los pollitos pueden ser de peluche, de plástico con sonidos, etc. así le daremos más significado y por lo tanto tendrá más interés y se enriquecerá con las experiencias, partiendo siempre de experiencias para aprender, lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Un niño no sabe más por el simple hecho de leer antes que otros, un niño o niña sabrá más en relación a la estimulación que se le proporcione y al lograr despertar en él, el interés por el conocimiento y la investigación.

Es recomendable que se les lean cuentos todos los días y en la medida de lo posible, de acuerdo a su edad, se debe iniciar con preguntas acerca de que creen que sigue o que piensan que se tratará el cuento por el título del libro. Es bueno seguir la lectura con el dedo ya que los niños y niñas comienzan a darse cuenta de la direccionalidad así como de que en las letras dicen algo y comienzan a darle significado a las mismas. Si bien es cierto que hay niños que a los dos años y medio ya leen letreros, también lo que se trata de una forma memorística-mecánica, ya que para iniciarse con este aprendizaje se necesita de cierta madurez para la comprensión de aspectos arbitrarios como lo son las letras.

El niño debe haber adquirido una lateralización espacial, discriminación visual, discriminación auditiva, coordinación viso-motriz y buena articulación en su lenguaje. Si todo esto anda bien junto con su aspecto emocional y la motivación que se le da al acto de leer, el niño aprenderá a hacerlo de manera gustosa y placentera. Así estaremos seguros de que será un gran lector y lo que es más importante, que será en el momento en que su nivel de madurez se lo permita y cuando realmente le encuentre un gusto y una utilidad.

Además si el niño o niña adquiere ese gusto natural por la lectura, será un beneficio interminable a lo largo de su vida, donde realmente se trabajó un proceso analítico que respetó su proceso psicológico o de análisis y que puso al niño o niña frente a la palabra o frase con un significado para él dejando atrás signos, sonidos o letras sueltas, pues no significaban nada por si solas.

Demos a los niños y niñas tiempo sin la presión de querer forzosamente que aprendan algo antes de los demás, pues esto únicamente es por la necesidad de satisfacer un ego. Regalemos estímulos y armas suficientes en las que basen sus futuros aprendizajes y sobre mucho afecto, cariño, atención, esto si es realmente importante en su primera infancia, con esta fortaleza los niños y niñas aprenderán lo que necesiten aprender. Es más importante formar personas

felices que personas intelectualmente desarrolladas pero inadaptadas socialmente.

Finalmente hay que recordar la importancia del gateo por lo cual no debemos permitir que se salten esta etapa. Para que un niño o niña logre gatear tendrá primero que arrastrarse, para lo cual debemos estimularlo. El gateo se presenta entre los ocho meses y el año de edad en algunos casos se pueden dar unos meses antes.

A los cinco meses es bueno dejar al niño o niña por ciertos periodos en el suelo, boca abajo, con algunos objetos frente a él para que se sienta incitado a tomarlos, mientras nosotros con nuestras manos.

Ejercemos cierta presión en las plantas de sus pies para ayudarlo a empujarse. También podemos colocarlo sobre nuestros muslos de manera transversal y poner cerca un objeto para llamar su atención, él intentará alcanzarlo y con la inclinación que presentará al estar en esta postura se empujará.

Ponerle objetos hacia el frente ligeramente dirigidos hacia algún lado (derecho, izquierdo) al tratar de alcanzarlos tenderá a irse de lado y necesitará hacer fuerzas con sus antebrazos para mantenerse en su lugar. De esta forma estamos dando fortaleza para el gateo de brazos y el niño estará estableciendo estructuras para una adecuada posición de acuerdo con sus movimientos, al tiempo que estimularemos el manejo de su eje de gravedad.

El hablar de la importancia del gateo se debe a que ayuda a lograr una mayor coordinación así como a comprender conceptos de distancia (cerca-lejos) y a resolver problemas de espacialidad, con lo que serán capaz de librar obstáculos o pasar sobre ellos. De igual manera la gama de experiencias táctiles se incrementa profundamente y se realiza en forma más óptima, el desarrollo del lenguaje, el cual va unido al desarrollo motor.

La mayoría de los niños o niñas que sufren de retraso en su desarrollo motor, les sucede lo mismo con su lenguaje. (www.telocuido.com).

Teorías de estimulación temprana.

- **Teoría psicoanalítica**

Postula la existencia de un aparato mental que opera en virtud de la presencia innata de una serie de tendencias instintuales destinadas a asegurar el bienestar y la sobrevivencia del individuo y de la especie, cuyas transformaciones adaptativas integran los componentes de tal aparato.

Las tendencias instintuales se conciben como una fuerza única, y para su mejor entendimiento se han dividido teóricamente en agresión y lívido. La presencia en el humano de una tendencia agresiva ha sido históricamente ignorada, hasta muy pocos años, sin embargo las investigaciones etológicas y de psicología comparada han puesto una vez más énfasis en la importancia de esta tendencia instintual.

Lorenz, Andrey, Timbergen y otros etólogos han ofrecido nuevos puntos de vista en este respecto, al paso que Fletcher ha revisado la importancia del concepto dentro del campo de la psicología y patología. (*Francisco Cobos, Psicología infantil*).

La teoría psicoanalítica se integró paulatinamente con el fin de dar una explicación coherente a los hechos de los pacientes, intenta explicar el comportamiento humano a través de una estructura mental que se ciñe a un proceso de desarrollo.

Sigmund Freud intentó explicar coherencia y desarrollo del aparato mental.

Freud en un principio intentó explicar el comportamiento humano por medio del funcionamiento neuronal.

- **Teoría topográfica**

Esta teoría integra tres áreas: consciente, preconsciente, inconsciente.

- Consciente: son los contenidos que provienen del medio ambiente.
- Preconsciente: compuesto de contenidos mentales que son accesibles al consciente.
- Inconsciente: formado por todos los materiales psíquicos que no tienen acceso al consciente y son consideradas como manifestaciones instintuales no modificadas.

- **Teoría estructural**

Esta teoría plantea que el individuo posee fuerzas instintivas para augurar su supervivencia que son llamadas id. Y necesita de otra función para que tenga contacto con el ambiente, esto se llamará “ego”.

El id no conoce las leyes de la lógica ignora la negación, el tiempo no existe para él y por lo tanto es inmutable, desconoce los valores, tales como el bien y el mal, ignora la moralidad. (*Freud, estimulación temprana, autor Francisco Álvarez*).

El ego necesita madurez del sistema nervioso y si se altera impide un buen funcionamiento. Funciones del ego: recepción, acción y control de motividad, uso del principio de realidad, regulación de los mecanismos de la angustia, etc.

El súper - ego formado por la estructura mental especializada se encarga de conceptos como la ética, moral, ideales y similares.

- **Teoría del desarrollo cognoscitivo**

Esta teoría se desarrolla bajo dos supuestos.

Primero es el crecimiento biológico donde están presentes los procesos mentales como continuación de los procesos motores innatos.

Segundo el organismo descubre la existencia separada de lo que experimenta.

En consecuencia podríamos decir que no es tanto la maduración como la experiencia lo que define la esencia del desarrollo cognitivo.

Prácticas para considerar en la Estimulación Temprana en niños de tres a once meses de edad.

- **Conociendo su ambiente (3 a 4 meses de edad).**

Durante esta etapa los niños y niñas se relacionan con su ambiente social y ecológico. Actos como tocar y mirar son coherentes, fija con mayor intensidad su vista sobre objetos y los agarra distinguiéndolos, por suaves, chicos, livianos, etc.

Hay que estimularlo sin hacerle todo, él debe experimentar por ejemplo si quiere tomar un juguete y hacerlo sonar hay que mostrárselo para que él lo tome y lo haga sonar, repitiendo varias veces esta acción.

Al niño o niña hay que entregarle mucho afecto para desarrollar aun mas su inteligencia. Acariciarlo, hablarle, y demostrarle amor. Un bebé sin afecto se retrasará en el desarrollo psicoafectivo. (Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro, Francisco Álvarez)

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular habilidades motrices como levantar la cabeza y sostenerla.

Voltearse de un lado a otro.

Mover los pies en acción de patear.

Levantar la barbilla tratando de alcanzar un objeto.

Sentarse con ayuda.

Rotar la cabeza de un lado a otro.

2. Estimular habilidades de motricidad fina.

Sostener un objeto puesto en sus manos.

Extender los brazos y abrir las manos hacia los objetos que le presentan.

Tomar la mano de otra persona cuando se la den.

Estirar la manos hacia un recipiente que contiene alimentos.

3. Estimular el desarrollo del sentido de la visión.

Mirar por mucho tiempo alguna imagen.

Mirar objetos que se encuentren lejos.

Examinar un objeto que se le pone en la mano.

4. Estimular en el niño habilidades de lenguaje.

Enseñar al niño el nombre de las personas que lo rodean.

Provocar una sonrisa en el niño jugando con él.

5. Apoyar el cuidado de la salud.

Cuidar de su salud.

Estimular la lactancia materna.

La socialización del niño (4 a 5 meses de edad).

El niño se socializa más rápidamente, sonrío a carcajadas y mira fijamente a las personas, balbucea con más frecuencia. En esta etapa el niño disfruta del juego. (Francisco Álvarez, estimulación temprana).

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Habilidades de motricidad general.

Intentar sentarse.

Sentarse con algún apoyo.

Mantenerlo de pie mientras un adulto lo sostiene de las axilas.

2. Estimular habilidades de motricidad fina.

Oponer resistencia física cuando se le intenta quitar un objeto.

Tomar un objeto con ambas manos.

3. Estimular el desarrollo del sentido de la visión.

Observar el movimiento de un objeto que se mueve de un lado hacia el otro.

4. Estimular el lenguaje.

Que el niño o niña emita sonidos vocales.

5. Estimular el desarrollo social.

El niño o niña juega cuando el adulto sonrío frente a una persona que aparece y desaparece.

Cuidando la inteligencia (5 a 6 meses de edad).

Permanece el proceso de socialización y el niño se siente más cercano y más cómodo con las personas que lo rodean por más tiempo.

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular el desarrollo de la habilidad manipulativa en el niño.

Tomar con sus manos objetos colgantes.

Tocar con la mano una superficie.

2. Estimular en el niño el desarrollo motor.

Realizar movimientos del tronco de un lado al otro.

3. Estimular en el niño el desarrollo visual.

Dirigir la mirada hacia el sitio donde está tendida su mano.

Mirar un objeto que recién se cayó al suelo.

4. Estimular en el niño el desarrollo de conductas complejas de tipo imitativo y conceptual.

Imitar la acción de sacudir un objeto.

Abrir la boca cuando se le da comida.

El niño se comunica (6 a 7 meses de edad).

La idea es que el niño aprenda, pero nunca hay que apurarlo. No comparar con otros ya que cada niño es un individuo único.

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Tomar dos objetos, uno en cada mano.

Pasar un objeto de una mano a otra.

Golpear objetos contra una superficie.

2. Estimular en el niño el desarrollo motor.

Beber de la taza con ayuda.

3. Estimular en el niño el desarrollo visual.

Seguir el movimiento de algún objeto que se deja caer de arriba hacia abajo.

Jugar con su imagen en el espejo.

Jugar con los adultos.

4. Estimular el lenguaje.

Emitir sílabas.

El niño se descubre (7 a 8 meses de edad).

En esta etapa hay que ofrecerles oportunidades al niño para que desarrolle áreas cognitivas. Conocerá los elementos afectivos.

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular en el niño el desarrollo motor.

Sostenerse en un pie cuando un adulto lo toma de las manos.

Sentarse e inclinarse hacia adelante y luego volver a la posición inicial.

2. Estimular en el niño la capacidad visual.

Seguir con la mirada alguna pelotita que sale de algún agujero.

Descubriendo el mundo (8 a 9 meses de edad).

El interés debe estar dirigido a desarrollar todas las potencialidades del niño en diferentes áreas de aprendizaje.

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular el desarrollo de la motricidad fina en el niño.

Deja un objeto para tomar otro.

Mover una campanilla para hacerla sonar.

2. Estimular en el niño el desarrollo motor.

Recorrer distancias cortas gateando.

Alcanzar un objeto rotando el cuerpo y el tronco.

3. Estimular el desarrollo social.

Llorar cuando pasa de manos familiares a manos desconocidas.

**Comprender la importancia del aseo de todas las partes de su cuerpo
El niño crece (9 a 10 meses de edad).**

Cada vez está, más cercano a su familia y su desarrollo motor es más rápido.

Aspectos a estimular en este periodo.

1. Estimular el desarrollo motor.

Estando sentado pasar a la posición boca abajo.

Levantarse y sostenerse de pie afirmándose.

Dar pasos afirmado por un adulto.

2. Estimular en el niño el desarrollo social.

Extender los brazos hacia un adulto conocido.

El niño cumple un año de vida (11 a 12 meses de edad).

En esta etapa el niño integra social y afectivamente a la familia.

Continúa su crecimiento físico y mental. Se debe estimular el área motora.

(Francisco Álvarez, Estimulación Temprana)

1. Estimular el desarrollo motor.

Golpear algún objeto que se le pone frente al pie.

Gatear con un objeto en la mano.

2. Estimular al niño el desarrollo de las habilidades manipulativas.

Rasgar un papel.

Recoger la mamadera cuando se le cae.

Juntar las manos para aplaudir.

3. Estimular el desarrollo social.

Reaccionar ante la presencia de otros niños.

4. Estimular el desarrollo auditivo.

Responder físicamente a la música.

5. Estimular el desarrollo verbal.

Imitar sílabas.

Emitir palabras de dos o más sílabas.

6. Estimular el desarrollo de conductas más complejas.

Imitar al adulto cuando aplaude.

Imitar la acción de frotarse.

Voltear la cabeza.

Nuestro trabajo tiene como pilar fundamental Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, por lo cual utilizaremos los Núcleos de cada Ámbito de aprendizaje para confeccionar nuestro instrumento.

A continuación presentaremos un cuadro resumen de estas.

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje y su relación con la estimulación temprana en los niños y niñas de tres a once meses de vida.

Los ámbitos de experiencias para el aprendizaje están considerados en este estudio, ya que el objeto de éste, es conocer si se aplica la estimulación temprana en los niños y niñas de tres a once meses de vida en el nivel de sala cuna menor.

Los Ámbitos corresponden a:

- Formación Personal y Social.
- Comunicación.
- Relación con el Medio Natural y Cultural.

Estos ámbitos de experiencias para el aprendizaje se encuentran insertos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, correspondientes al currículo que se propone como marco orientador para la Educación, desde los primeros meses hasta el ingreso a la Educación Básica. Los objetivos que se proponen en estas Bases Curriculares se organizan en Ámbitos de experiencias para el Aprendizaje, de los cuales se desprenden los Núcleos de Aprendizajes. Los Ámbitos anteriormente nombrados se organizan en conjunto con las oportunidades que el currículo de Educación Parvularia debe considerar en lo sustancial.

Los Núcleos de Aprendizajes son ocho; del primer Ámbito mencionado con anterioridad se dividen tres Núcleos, que son:

- Autonomía.
- Convivencia.
- Identidad.

El segundo Ámbito se divide en dos:

- Lenguaje Verbal.
- Lenguajes Artísticos.

Por último el tercer Ámbito también dividido en tres Núcleos que son:

- Seres Vivos y su Entorno.
- Grupos Humanos, sus Formas de Vida y Acontecimientos Relevantes.
- Relaciones Lógico – Matemáticas y Cuantificación.

Para cada uno de ellos se define un objetivo general. Para mayor claridad de lo anteriormente expuesto se presenta el siguiente cuadro, que nos sirve de guía orientadora para identificar los Ámbitos y Núcleos que son de utilidad para la estimulación temprana en niños y niñas de tres a once meses de vida, aplicada por las Educadoras y Técnico en Párvulos de los Jardines Infantiles de las comunas de Puente Alto (Particular), Ñuñoa (JUNJI) e (INTEGRA).

Cuadro N° 1.

<u>ÁMBITOS DE EXPERIENCIAS PARA EL APRENDIZAJE.</u>	<u>NUCLEOS DE APRENDIZAJES.</u>
<u>Formación Personal y Social</u>	<u>Autonomía</u>
	<u>Identidad</u>
	<u>Convivencia</u>
<u>Comunicación.</u>	<u>Lenguaje Verbal</u>
	<u>Lenguajes Artísticos</u>
<u>Relación con el Medio Natural y Cultural</u>	<u>Seres Vivos y su Entorno</u>
	<u>Grupos Humanos, sus Formas de Vida y Acontecimientos Relevantes</u>
	<u>Relaciones Lógico – Matemáticas y Cuantificación.</u>

Ámbitos de experiencias para el aprendizaje.

I. Formación Personal y Social.

La formación personal y social es un proceso permanente y continuo en la vida de las personas que involucra diversas dimensiones interdependientes. Estas comprenden aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración del sí mismo, la autonomía, la identidad, la convivencia con otros, la pertenencia a una comunidad y a una cultura, y la formación valórica. (Bases Curriculares de la Educación Parvularia; Gobierno de Chile).

- **Autonomía.**

El afianzamiento del deseo de autonomía depende de las posibilidades que tenga el niño para actuar, para ensayar e ir adquiriendo seguridad en sus propias acciones. La autonomía está estrechamente vinculada con procesos que se inician desde temprana edad y que durante los primeros años se manifiestan tanto en la capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en el ejercicio de opinar, proponer, contribuir, escoger, decidir, autodirigirse y autorregularse, conviviendo con otros y educándose en valores socialmente compartidos.

- **Identidad.**

Las niñas y niños necesitan sentirse seguros, confiados, queridos y aceptados para poder desarrollar plenamente los procesos de diferenciación de los otros, descubrirse y conocerse a sí mismos como individuos singulares, valorar y apreciar sus características personales y familiares y afianzar relaciones interpersonales satisfactorias para sí mismos y los demás. Estos procesos requieren, además de la internalización de las normas y valores que la sociedad transmite, el control y regulación del propio comportamiento y el respeto a los otros, poniéndose en su lugar y comprendiendo sus emociones y necesidades.

- **Convivencia.**

La convivencia con las personas constituye, en los primeros años de vida, un aspecto clave para la formación integral de las niñas y niños, y para potenciar los procesos personales antes descritos. Aprender a convivir es un proceso interactivo en el que confluyen un conjunto de elementos y factores que se relacionan fundamentalmente con el conocer, disfrutar y estimar a los otros, en un contexto de respeto y mutua colaboración. En este proceso son aspectos fundamentales el establecimiento de vínculos afectivos, la adquisición de normas, costumbres y valores socialmente compartidos y el sentirse parte y miembro activo de su familia y su comunidad.

II. Comunicación.

La comunicación constituye el proceso central mediante el cual niños y niñas desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio, a través de los diferentes instrumentos de Comunicación, permite exteriorizar las vivencias emocionales, acceder a los contenidos culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad.

La comunicación en sus diversas manifestaciones involucra la capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado en el proceso de aprendizaje de los primeros años, ya que potencia las relaciones que los niños establecen consigo mismo, con las personas y con los distintos ambientes en los que participa.

- **Lenguaje Verbal.**

Se refiere a la capacidad para relacionarse con otros escuchando, recibiendo comprensivamente y produciendo diversos mensajes, mediante el uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, en sus expresiones oral y escrito. Esto implica avanzar desde los primeros balbuceos y palabras a las oraciones, empleándolas para comunicarse según las distintas funciones, en diferentes contextos y con variados interlocutores, utilizando un vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas a su desarrollo e iniciándose, además, en la lectura y la escritura.

- **Lenguajes Artísticos.**

Se refiere a la capacidad creativa para comunicar, representar y expresar la realidad a partir de la elaboración original que hacen los niños desde sus sentimientos, ideas, experiencias y sensibilidad, a través de diversos lenguajes artísticos.

III. Relación con el medio natural y cultural.

La relación que el niño establece con el medio natural y cultural, que se caracteriza por ser activa, permanente y de recíproca influencia, constituye una fuente permanente de aprendizaje.

El medio es un todo integrado, en el que los elementos naturales y culturales se relacionan y se influyen mutuamente, configurando un sistema dinámico de interacciones en permanente cambio. Es importante que la niña y el niño, además de identificar los distintos elementos que lo conforman, progresivamente vayan descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos, para explicarse y actuar creativamente distinguiendo el medio natural y cultural.

- **Seres vivos y su entorno**

A través de la relación de los niños con los seres vivos y su entorno, se pretende favorecer su disposición y capacidad para descubrir y comprender, en forma directa y mediante sus representaciones, las características y atributos de las especies vivientes y de los espacios en los que éstas habitan. Se pretende que establezcan relaciones identificando procesos e interdependencias con el entorno inmediato, sus elementos y fenómenos; desarrollando actitudes indagatorias, la capacidad de asombro y de aprender permanentemente, a través de una exploración activa y consiente según sus intereses de diverso tipo.

- **Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes.**

Se refiere a los diferentes aprendizajes a través de los cuales los niños descubren y comprenden progresivamente las características y sentidos de los grupos humanos, sus formas de vida y organizaciones, en su medio inmediato y habitual y en el ámbito nacional, así como también las creaciones, tecnologías y acontecimientos relevantes que son parte de la historia universal.

- **Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación**

Se refiere a los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.

La Educación Parvularia y el rol del educador(a) de párvulos.

La Educación Parvularia constituye el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico.

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional. (Bases Curriculares de la Educación parvularia; Gobierno de Chile).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.



“Los niños tienen derecho contra todas las formas de explotación”.

Tipo de Investigación o diseño.

El tipo de Investigación utilizado para efecto de nuestro estudio es, exploratorio y que nos permitió conocer si se aplica la estimulación temprana por las Educadoras y Técnicos en Párvulos, en el nivel de sala cuna Menor (tres a once meses de vida), en Jardines Infantiles de comunas de Santiago, obteniendo así información válida para, alcanzar una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real en el ámbito educativo, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades de investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. (Hernández Sampieri Roberto “Metodología de la Investigación”).

Universo y Muestra.

- **Universo:**

Se constituyó por tres Educadoras y seis Técnicos en Párvulos de los Jardines Infantiles de Comunas de Santiago, que se desempeñan en el nivel sala cuna menor.

- **Muestra:**

Se conformó por tres Educadoras y seis Técnicos en párvulos de Jardines Infantiles de la comuna de Puente Alto (Particular), Ñuñoa (JUNJI) e (INTEGRA), que se desempeñan en el nivel sala cuna menor.

A continuación se presenta un cuadro descriptivo de los centros de estudio con la cantidad de Educadores y Técnicos en Párvulos encuestadas.

Cuadro N° 2.

<u>Nombre del Jardín Infantil</u>	<u>Número de Educadoras de Párvulos</u>	<u>Números de Técnicos en Párvulos</u>
<u>Jardín Infantil y sala cuna Gente Menuda.</u>	1	2
<u>Jardín Infantil Isabel Riquelme.</u>	1	2
<u>Jardín Infantil y sala cuna Sol Naciente.</u>	1	2
<u>Total</u>	3	6

Descripción del Instrumento.

El instrumento utilizado para obtener información relevante para nuestro estudio exploratorio, fue un cuestionario elaborado por las alumnas a cargo de esta investigación.

Este estuvo compuesto por un cuestionario de preguntas cerradas en el que se recopila, si se aplica la estimulación temprana por las Educadoras y Técnicos en Párvulos dentro del aula. Dicha encuesta está compuesta por un cuadro en el cual, aparece la edad en meses, las actividades de estimulación y un listado de indicadores que están categorizados de la siguiente manera:

Tres Meses:

- Cambia de lugar al niño/a para que vea cosas nuevas.
- Juega con el niño/a a las escondidas con diferentes objetos (pañal, ropa, etc.)
- Al niño/a le entrega objetos que llamen su atención, para que pueda chuparlos (tapas grandes limpias, juguetes).

Cuatro Meses:

- Mueve las piernas del niño/a, como si anduviera en bicicleta.
- Pone al niño/a frente a un espejo, durante un rato corto para que se mire.

Cinco Meses:

- Le habla al niño/a de las personas que se encuentran a su alrededor.
- Coloca algo vistoso delante de la cabeza, mientras el niño/a esta boca abajo, para que levante la cabeza, estire los brazos hasta alcanzarlo.
- Pone música, para que el niño/a escuche.

Seis Meses:

- Deja al niño/a sujetar con sus manos la mamadera.
- Repite los sonidos, o gestos que el niño/a dice o hace.
- Coloca al niño/a boca abajo, y lo deja arrastrarse o gatear.

Siete Meses:

- Nombra al niño/a los distintos objetos que se encuentran cerca, a la hora de comida mostrándoselas.
- Retira el juguete con el cual el niño/a se encuentra jugando y lo deja cerca para que lo tome.

Ocho Meses:

- Le canta o conversa al niño/a.
- Nombra las partes del cuerpo que le toca al niño/a (mano, pies, cara, entre otros).
- Le entrega al niño/a objetos que se puedan introducir unos dentro de otros.

Nueve Meses:

- Permite que el niño/a practique con algunos utensilios de alimentación (cuchara, vaso, etc.)
- Permite que el niño/a pueda moverse libremente sobre una superficie cómoda.
- Estimula al niño/a para que se pare afirmándose de algo o alguien para que dé pasitos.

Diez Meses:

- Envuelve una cuchara en un trozo de tela, para que el niño/a lo desenvuelva.
- Esconde ante la vista del niño/a algún objeto dentro de una caja o tarro, estimulando a buscarlo.

Once Meses:

- Solicita al niño/a que le entregue objetos, que está usando: dame la taza, dame el vaso, dame la cuchara.
- Trata que el niño/a coopere mientras lo viste. Lo motiva a levantar las piernas, sentarse, mover manos.
- Invita al niño/a a llevar el ritmo de alguna música (canto, radio), golpeando las manos o utilizando un instrumento de percusión.

Estos indicadores fueron categorizados según la edad en meses de los niños y niñas, las actividades de estimulación y el núcleo (Ámbito de experiencias para el Aprendizaje, Bases Curriculares de la Educación Parvularia) al cual corresponde cada una de estas, con el fin de verificar las variables que guiaron nuestro estudio.

Validación del Instrumento.

La encuesta fue sometida a juicio de expertos entre ellos: Sr. Jonathan Corrales (psicólogo), Sra. Ana Collao (Educatra de Párvulos), ambos pertenecientes a la facultad de Educación de la Universidad Ucinf.

Una vez consultado los profesionales expertos se realizaron los cambios de común acuerdo con el grupo de tésistas, dando como resultado un cuestionario claro, preciso y fácil de contestar, el que finalmente fue aplicado a tres Educatras y a seis Técnicos en Párvulos, de los niveles sala cuna menor de los Jardines Infantiles de las siguientes comunas, Puente Alto (Particular), Ñuñoa (JUNJI) e (INTEGRA).

Procedimiento de Recolección.

Para llevar a cabo esta investigación se aplicó un cuestionario a todas las Educadoras y Técnicos en párvulos del nivel sala cuna menor de los Jardines Infantiles de las distintas comunas. Con el fin de obtener información de si se aplica la estimulación temprana en niños y niñas entre los tres y once meses de vida, todo esto relacionado con los ámbitos de experiencias para el aprendizaje y sus respectivos núcleos.

El cuestionario anteriormente nombrado, fue presentado y entregado a las distintas Directoras de los Jardines Infantiles, para que posteriormente se lo hiciesen llegar a las Educadoras y Técnicos en Párvulos a su cargo.

Este instrumento validado fue entregado, dando plazo de una semana para ser respondido y retirado a la semana siguiente, así se permitió que las Educadoras y Técnicos en Párvulos lo respondieran con tranquilidad y a conciencia. A través de este instrumento obtuvimos información relevante, por parte de las Educadoras y Técnicos en Párvulos para dar cumplimiento a los objetivos y variables planteados por las alumnas tesisistas en relación a si se aplica la estimulación temprana en el nivel de sala cuna menor.

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE DATOS.

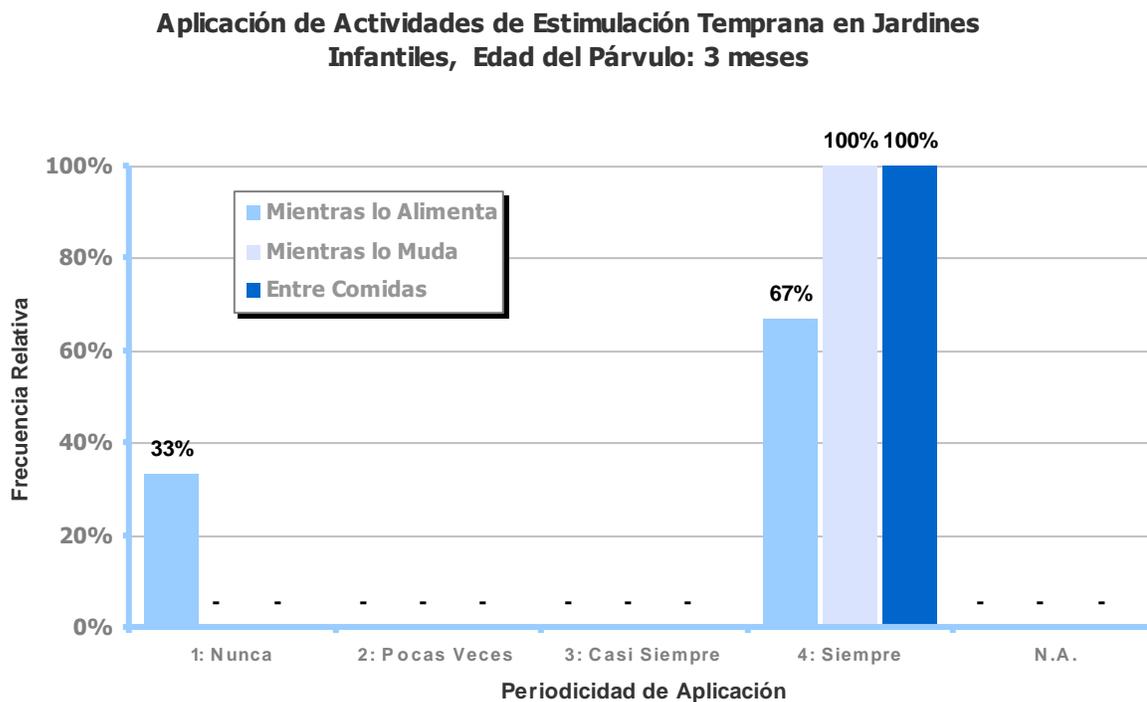


” Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente” .

Análisis de datos.

El desarrollo de este capítulo tiene por objetivo dar a conocer el análisis de los resultados obtenidos en el estudio, cada uno de estos analizados cualitativamente y cuantitativamente producto de la encuesta aplicada a las Educadoras y Técnicos en Párvulos de los Jardines Infantiles de comunas de Puente Alto (Jardín Infantil Gente Menuda), Ñuñoa (Isabel Riquelme) y (Sol Naciente).

Gráfico N° 1.



El gráfico N° 1, se puede apreciar que en los párvulos de 3 meses de edad, un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Mudan** (Juega con el niño/a a las escondidas con diferentes objetos)

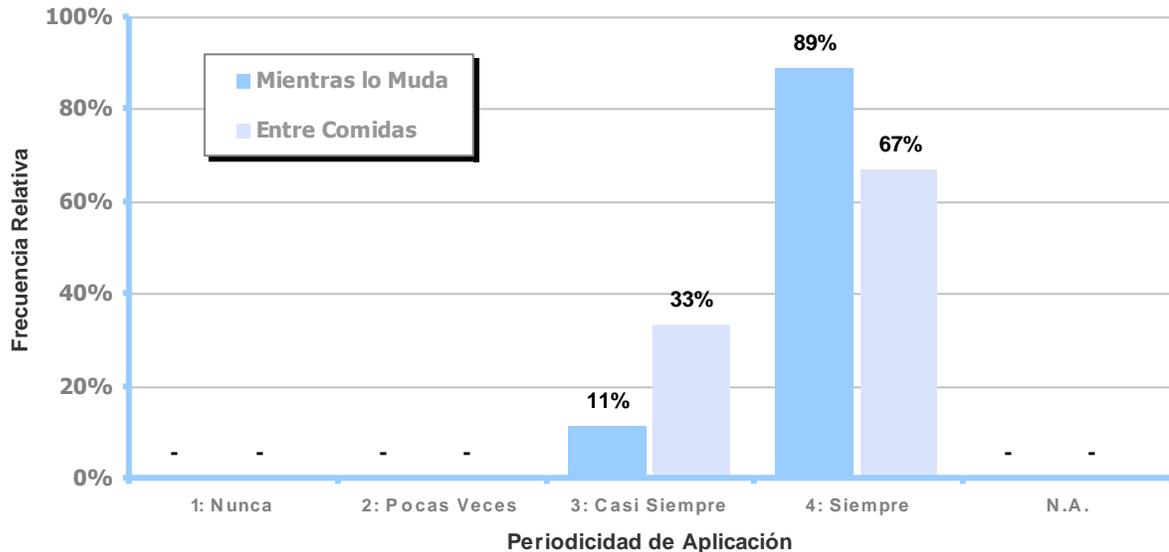
Un 100% **Entre Comidas** (Al niño/a le entrega objetos que llamen su atención, para que pueda chuparlos).

Por otro lado, se observa que en 67% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Cambia de lugar al niño/a para que vea cosas nuevas) y un 33% **Nunca** aplica estimulación temprana **Mientras los alimenta**.

En resumen, a los tres meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 89% de los casos.

Gráfico N° 2.

Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana en Jardines Infantiles. Edad del Párvulo: 4 meses



El gráfico N° 3, para el caso de párvulos de 4 meses de edad, muestra que un 89% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Mudan** (Mueve las piernas del niño/a, como si anduviera en bicicleta)

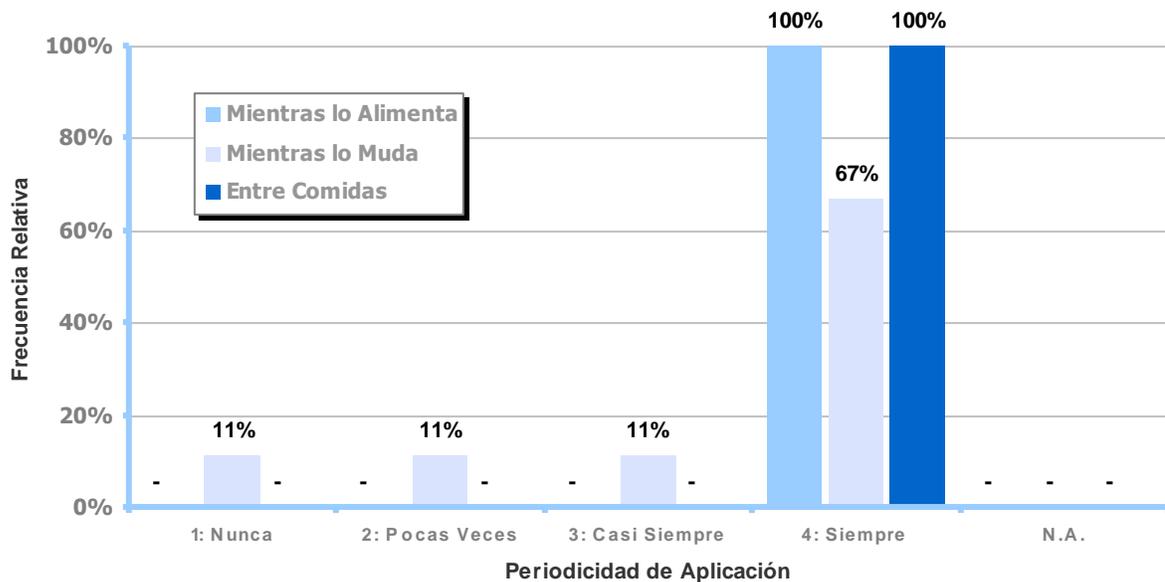
Un 67% **Entre Comidas** (Pone al niño/a frente a un espejo, durante un rato corto para que se mire).

Por otro lado, se observa que en 33% de las encuestadas afirmaron que aplican **Casi Siempre** actividades de estimulación temprana **Entre Comidas** y **Mientras lo Alimenta** un 11%.

En resumen, a los cuatro meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 78% de los casos y un 22% **Casi Siempre**.

Gráfico N° 3.

Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana en Jardines Infantiles. Edad del Párvulo: 5 Meses



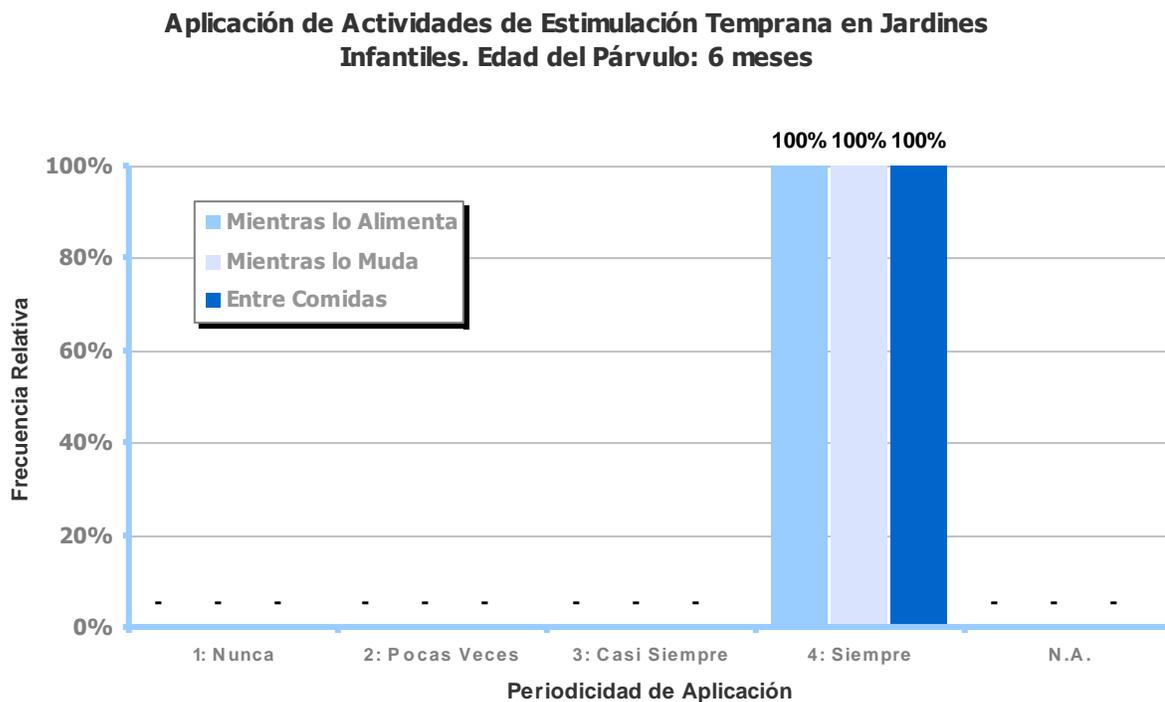
El gráfico N° 3, en el caso de párvulos de 5 meses de edad, muestra que un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Le habla al niño/a de las personas que se encuentran a su alrededor).

Un 100% **Entre Comidas** (Pone música para que el niño/a escuche).

Por otro lado, se observa que el 67% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Muda** (Coloca algo vistoso delante de la cabeza mientras el niño/a está boca abajo, para que levante la cabeza o estire los brazos hasta alcanzarlo).

En resumen, a los cinco meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 89% de los casos, un 11% **Casi Siempre**, un 11% **Pocas Veces** y un 11% **Nunca**.

Gráfico N° 4.



El gráfico N° 4, en el caso de párvulos de 6 meses de edad, muestra que un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Deja al niño/a sujetar con sus manos la mamadera).

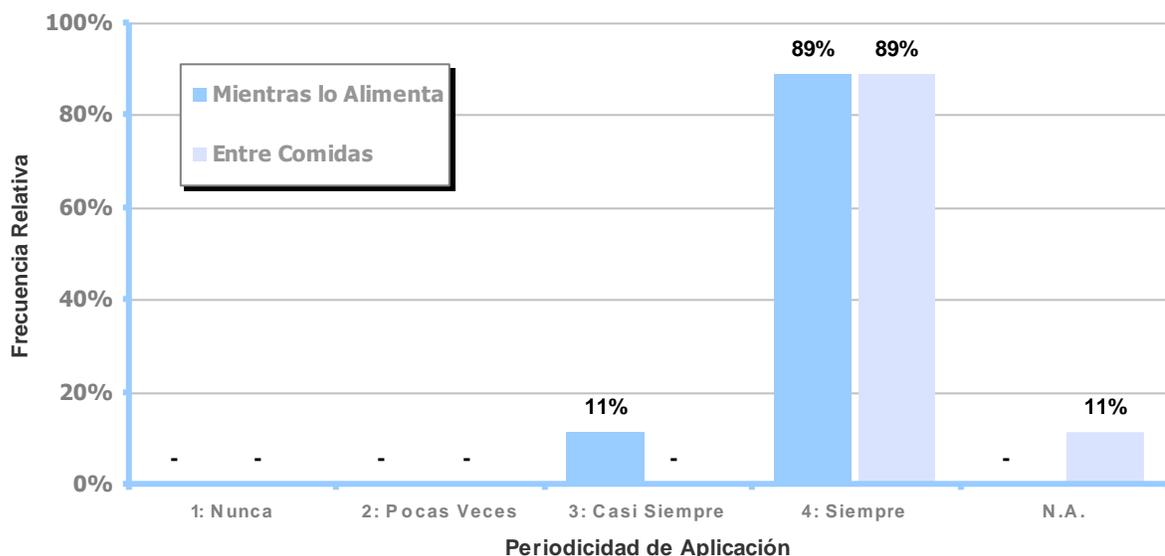
Un 100% **Entre Comidas** (Coloca al niño/a y lo deja arrastrarse o gatear).

Por otro lado, se observa que en 100% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Muda** (Repite los sonidos o gestos que el niño/a dice o hace).

En resumen, a los seis meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 100% de los casos.

Gráfico N° 5.

Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana en Jardines Infantiles. Edad del Párvulo: 7 Meses

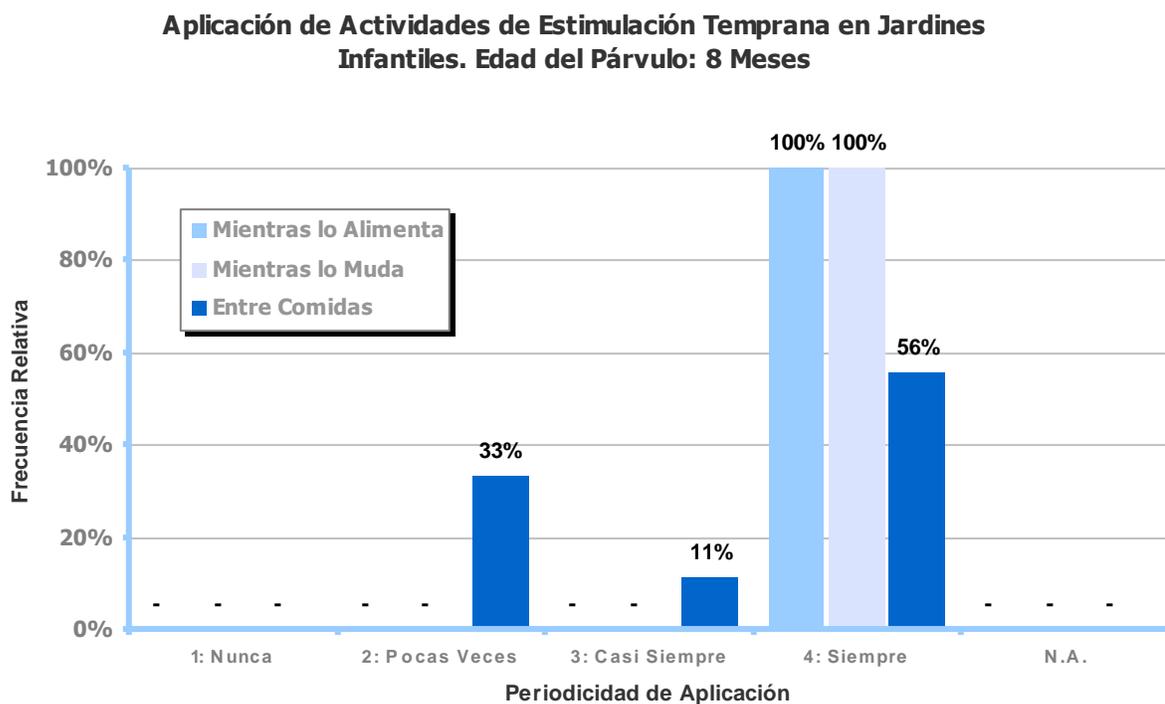


El gráfico N° 5, en el caso de párvulos de 7 meses de edad, muestra que un 89% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Nombrar al niño/a los distintos objetos que se encuentran cerca, a la hora de la comida mostrándoselos).

Un 89% **Entre Comidas** (Retira el juguete con el cual el niño/a se encuentra jugando y lo deja cerca para que lo tome).

En resumen, a los siete meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 89% de los casos, un 11% **Casi Siempre**, un 11% **No Aplica**.

Gráfico N° 6.



El gráfico N° 6, en el caso de párvulos de 8 meses de edad, muestra que un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Le canta o conversa al niño/a).

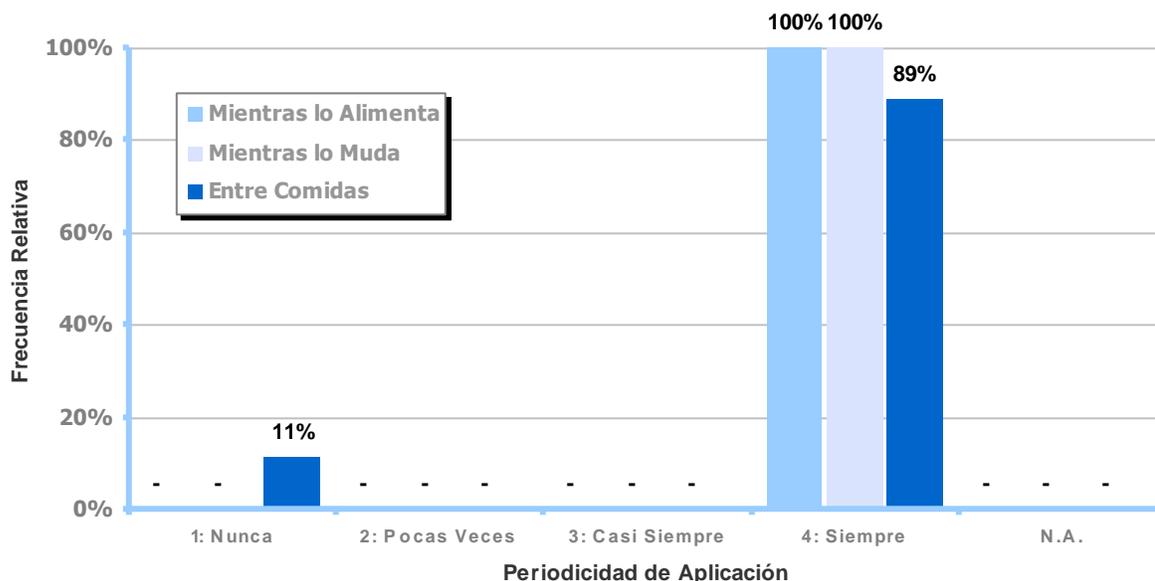
Un 56% **Entre Comidas** (Le entrega al niño/a objetos que se puedan introducir unos dentro de otros).

Por otro lado, se observa que en 100% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Muda** (Nombra partes del cuerpo que le toca al niño/a (manos, pies, cara, entre otros)).

En resumen, a los 8 meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 85% de los casos, un 11% **Casi Siempre**, un 33% **Pocas Veces**.

Gráfico N° 7.

Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana en Jardines Infantiles. Edad del Párvulo: 9 Meses



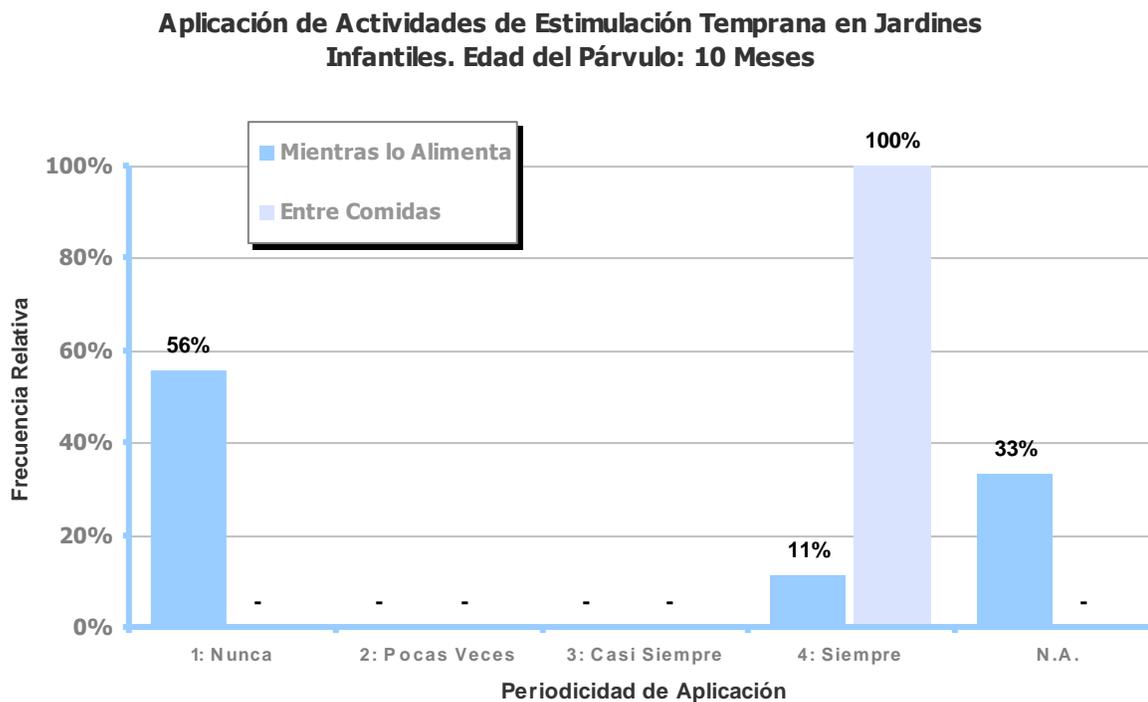
El gráfico N° 7, en el caso de párvulos de 9 meses de edad, muestra que un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Permite que el niño/a practique con algunos utensilios de alimentación).

Un 89% **Entre Comidas** (Estimula al niño/a para que se pare afirmándose de algo o alguien para que dé pasitos).

Por otro lado, se observa que en 100% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Muda** (Permite que el niño/a pueda moverse libremente sobre una superficie cómoda).

En resumen, a los 9 meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 96% de los casos y un 11% **Nunca**.

Gráfico N° 8.



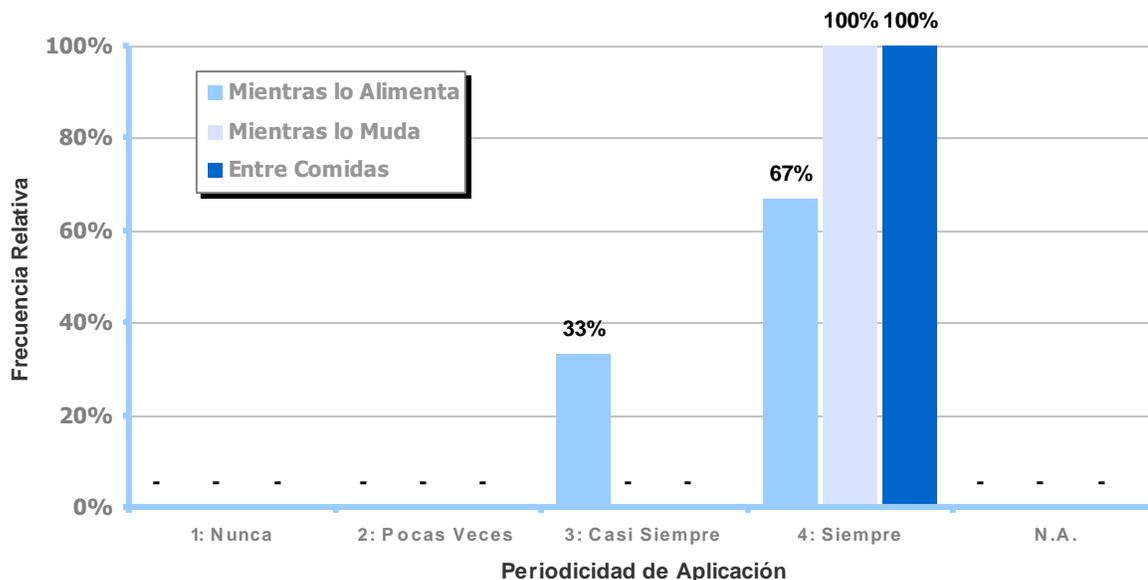
El gráfico N° 8, en el caso de párvulos de 10 meses de edad, muestra que un 100% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Entre Comidas** (Esconde ante la vista del niño/a algún objeto dentro de una caja o tarro, estimulando a buscarlo).

Un 56% **Mientras lo Alimenta** (Envuelve una cuchara en un trozo de tela, para que el niño/a lo desenvuelva).

En resumen, a los diez meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 55% de los casos, un 56% **Nunca** y un 33% **No Aplica**.

Gráfico N° 9.

Aplicación de Actividades de Estimulación Temprana en Jardines Infantiles. Edad del Párvulo: 11 Meses



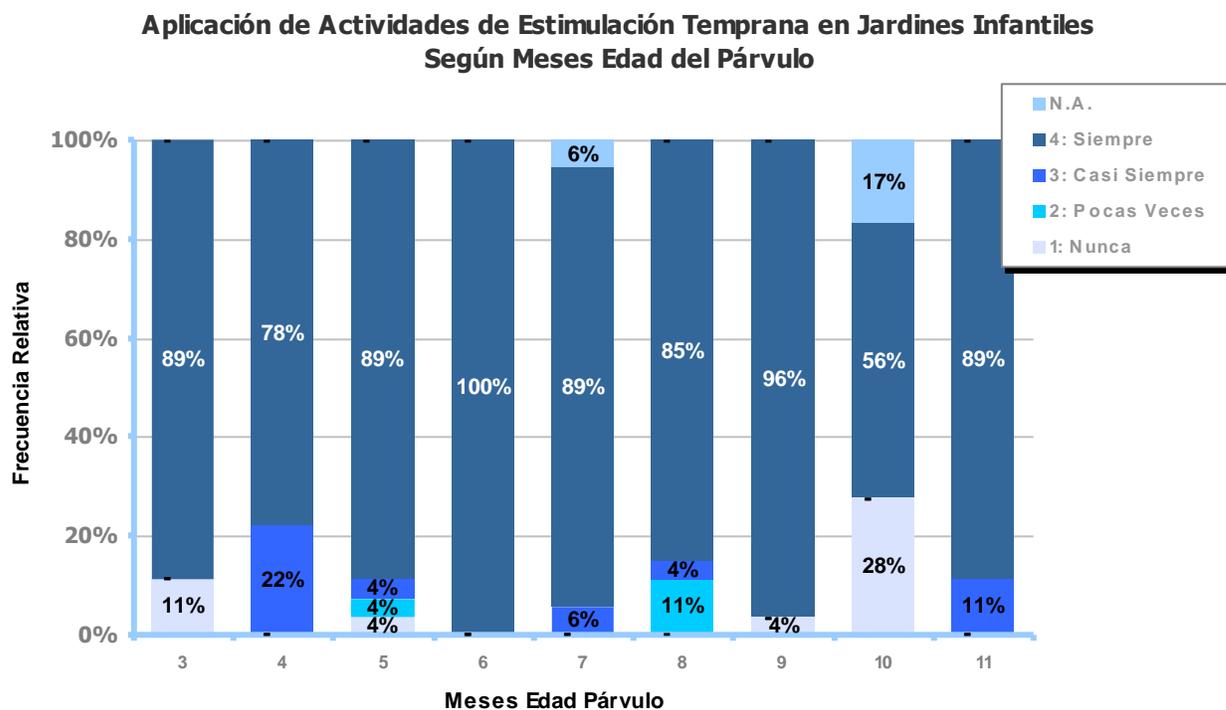
El gráfico N° 9, en el caso de párvulos de 11 meses de edad, muestra que un 67% de las entrevistadas señalaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Alimenta** (Solicita al niño/a que le entregue objetos, que está usando: dame la cuchara, dame la taza, dame el vaso).

Un 100% **Entre Comidas** (Invita al niño/a a llevar el ritmo de alguna música (canto, radio), golpeando las manos o utilizando un instrumento de percusión).

Por otro lado, se observa que en 100% de las encuestadas afirmaron que aplican **Siempre** actividades de estimulación temprana **Mientras lo Muda** (Trata que el niño/a coopere mientras lo viste. Lo motiva a levantar las piernas sentarse, mover las manos).

En resumen, a los once meses de edad de los niños y niñas de los jardines infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica **Siempre** la estimulación temprana en un 89% de los casos, un 33% **Casi Siempre**.

Gráfico N° 10: Cuadro resumen.



Resumiendo podemos apreciar que los porcentajes más altos donde se aplica la estimulación temprana son los siguientes:

Siempre un 100% en el sexto mes.

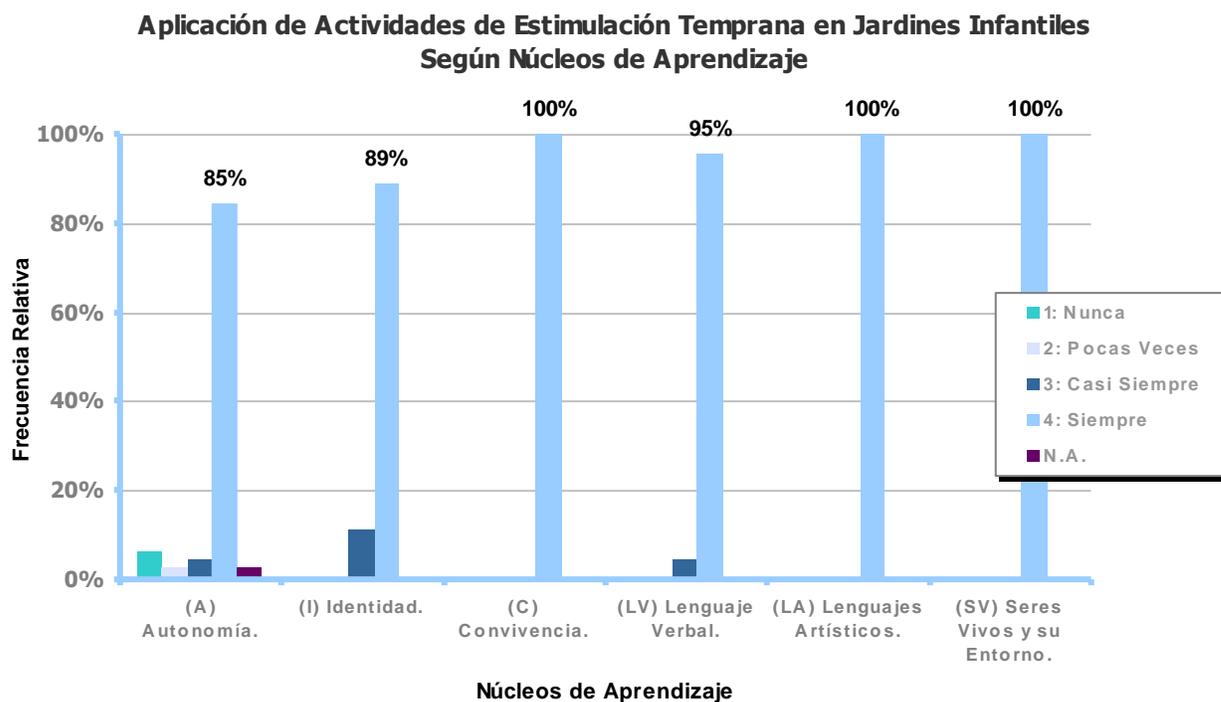
Siempre un 96% en el noveno mes.

Siempre un 89% en los tres, cinco, siete y onceavo mes.

Por otro lado podemos apreciar que uno de los porcentajes mas bajos donde **Siempre** aplica la estimulación temprana es en el décimo mes con un 56%.

Ya que un 28% **Nunca** **Aplica**.

Gráfico N° 11.



El gráfico N° 11, muestra que según los datos señalados por las entrevistadas, la aplicación de actividades de estimulación temprana tomando en cuenta los núcleos de cada ámbito de aprendizaje arrojan lo siguiente.

En el **Ámbito Formación Personal y Social**, el núcleo mas estimulado **Siempre**, corresponde al de **Convivencia** con un 100%, luego **Identidad** con un 89% y por último **Autonomía** con un 85%.

En el ámbito **Comunicación** podemos apreciar que el núcleo con mayor estimulación **Siempre** corresponde a **Lenguaje Artístico** con un 100%, luego **Lenguaje Verbal** con un 95%.

En el **Ámbito Relación con el Medio Natral y Cultural** se aprecia que el núcleo que **Siempre** se estimula corresponde a **Seres Vivos y su Entorno** con un 100%.

En resumen podemos concluir que se estimulan los tres **Ámbitos de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia**, obteniendo un 100% los núcleos de **Convivencia, Lenguaje Artístico y Seres Vivos y su Entorno**.

CAPÍTULO V: CONCLUSION.



“Los niños tienen derecho a la libertad y a compartir sus puntos de vista con otros”.

Conclusión

De acuerdo al estudio realizado a las Educadoras y Técnicos en Párvulo de los Niveles Sala Cuna Menor , podemos concluir que la realización de la investigación fue un gran aporte para nuestra carrera de futuras Educadoras de Párvulos, dejando una clara visión de la realidad explorada, en la cual podemos identificar lo siguiente:

En un análisis general , podemos observar que los meses donde más se estimulan a los niños y niñas de Sala Cuna Menor son a los tres meses de edad donde aparece con un 100% la frecuencia siempre que corresponde Mientras lo muda (Juega con el niño/a a las escondidas con diferentes objetos) y con un 100% Mientras lo alimenta (Juega con el niño/a a las escondidas con diferentes objetos).

A los cinco meses también observamos que cumplen con un 100% en las frecuencias siempre Mientras lo Alimenta (Le habla al niño/a de las personas que se encuentran a su alrededor). Y un 100% Entre Comidas (Pone música para que el niño/a escuche).

A los seis meses de edad de los niños y niñas de los Jardines Infantiles donde se realizó la encuesta, se aplica Siempre la estimulación temprana en un 100% de los casos.

Uno de los casos donde el porcentaje de aplicación de estimulación se observa mas bajo, corresponde a los diez meses de edad donde la frecuencias Siempre obtiene un 55% , un 56% Nunca y un 33% No Aplica.

Podemos concluir que en los Jardnes Infantiles donde se aplicó el instrumento, se realiza siempre la estimulación temprana a niños y niñas entre tres y onces meses de edad con un porcentaje promedio de un 85%.

Por otro lado en lo que se refiere a los Ámbitos para los Aprendizajes y sus respectivos núcleos basándonos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia podemos mencionar lo siguiente:

Los núcleos mas estimulados en los niños y niñas entre tres y once meses de vida corresponden a Convivencia, Lenguaje Artístico y Seres Vivos y su Entorno alcanzando un 100%.

En relación a los demás núcleos la estimulación alcanza altos porcentajes de aplicación obteniendo el Núcleo Lenguaje Verbal un 95%, Identidad 89% y Autonomía un 85%.

Gracias a nuestra investigación realizada en los Jardines Infantiles de Ñuñoa y Puente Alto, ubicados en la Región Metropolitana logramos conocer cómo se aplica la Estimulación Temprana por las Educadoras y Técnicos en los Niveles de Sala Cuna Menor, y así apreciar las diferentes actividades que se realizan para estimular diferentes áreas de desarrollo y en que momentos ellas las llevan a cabo (Entre comidas, Mientras lo muda , Mientras lo alimenta).

Realizando una comparación con los Ámbitos de experiencias para el aprendizaje de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia logramos concluir que se aplican en el Ámbito Formación Personal y Social sus tres núcleos obteniendo un 91% de promedio de aplicación.

En el Ámbito Comunicación, se observan sus dos núcleos obteniendo un 97% de aplicación entre los tres y once meses de vida.

Por otra parte para, el Ámbito de Relación con el medio Natural y Cultural podemos determinar que el núcleo Seres Vivos y su Entorno se aplica con un 100% de las actividades.

Considerando todo lo expuesto y dando respuesta a nuestra pregunta interrogativa, podemos concluir que las Educadoras y Técnicos en Párvulo aplican Estimulación Temprana en niños y niñas de tres a once meses de vida en los Jardines Infantiles de las Comunas de Puente Alto y Ñuñoa, lo que consideramos fundamental para un óptimo desarrollo de todas las áreas de aprendizaje.

Bibliografía.

- 1) **Autor:** Francisco Álvarez.
Texto: Estimulación Temprana, Una Puerta Hacia el Futuro.

- 2) **Autor:** Francisco Cobos.
Texto: Psicología Infantil.

- 3) **Texto:** Internet.
Lugar: www.telocuido.com.

- 4) **Autor:** Ministerio de Educación Chile.
Texto: Bases Curriculares de la Educación Parvularia.
Lugar: Santiago, Chile
Editorial: MINEDUC.
Año: 2002

- 5) **Autor:** Roberto Sampieri Hernández.
Texto: Metodología de la Investigación.
Lugar: México.
Editorial: Mc Grw Hill.
Año: 1991.

CAPÍTULO VI: ANEXOS.



“Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura”.

Instrumento.

El presente instrumento es parte de nuestro proyecto de tesis, el cual nos permite recopilar datos que sean de relevancia para el desarrollo de este, aplicándose a educadoras y técnicos en párvulos de Jardines Infantiles en los cuales se encuentren niveles de sala cuna menor. El tema a tratar es la estimulación temprana en niños de 3 meses a 11 meses. Por lo cual se solicita su colaboración para responder esta breve encuesta, en que todos los datos aportados serán de absoluta confidencialidad. La información recopilada nos aportara datos de gran utilidad para nuestro objetivo.

Agradeciendo su disposición saludan atentamente alumnas tesistas.

Antecedentes Generales.

Nombre del establecimiento: _____.

Encuesta:

Educadora de Párvulos

Técnico en párvulos

De acuerdo a las preguntas marque con una (X) en el recuadro la categoría y su alternativa más cercana a su respuesta.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
N.A.= No aplicables, no tengo Información.			

Instrumento:

“Tipos de estimulación Temprana aplicada a niños y niñas de sala cuna Menor”.

		4	3	2	1	N.A
Edad en Meses	Actividades de Estimulación.					
3 Meses	Mientras lo Alimenta: - Cambia de lugar al niño/a para que vea cosas nuevas.(A)					
	Mientras lo Muda: -Juega con el niño/a a las escondidas con diferentes objetos (pañal, ropa, etc.)(A- LV - I)					
	Entre Comidas: -Al niño/a le entrega objetos que llamen su atención, para que pueda chuparlos (tapas grandes limpias, juguetes)(A)					

Nomenclatura:

- (A) Autonomía.
- (I) Identidad.
- (C) Convivencia.
- (LV) Lenguaje Verbal.
- (LA) Lenguajes Artísticos.
- (SV) Seres Vivos y su Entorno.
- (GH) Grupos Humanos, sus Formas de vida y Acontecimientos Relevantes.
- (LM) Relaciones Lógico – Matemático y Cuantificación.

De acuerdo a las preguntas marque con una (X) en el recuadro la categoría y su alternativa más cercana a su respuesta.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
N.A.= No aplicables, no tengo Información.			

		4	3	2	1	N.A
Edad en Meses.	Actividades de Estimulación.					
4 Meses	Mientras lo Muda: -Mueve las piernas del niño/a, como si anduviera en bicicleta. (A - LV)					
	Entre Comidas: -Pone al niño/a frente a un espejo, durante un rato corto para que se mire.(A – I)					
5 Meses	Mientras lo Alimenta: -Le habla al niño/a de las personas que se encuentran a su alrededor.(LV- C- I)					
	Mientras lo Muda: -Coloca algo vistoso delante de la cabeza, mientras el niño/a esta boca abajo, para que levante la cabeza, estire los brazos hasta alcanzarlo.(A)					
	Entre Comidas: -Pone música, para que el niño/a escuche.(LV- LA)					

Nomenclatura:

- (A) Autonomía.
- (I) Identidad.
- (C) Convivencia.
- (LV) Lenguaje Verbal.
- (LA) Lenguajes Artísticos.
- (SV) Seres Vivos y su Entorno.
- (GH) Grupos Humanos, sus Formas de vida y Acontecimientos Relevantes.
- (LM) Relaciones Lógico – Matemático y Cuantificación.

De acuerdo a las preguntas marque con una (X) en el recuadro la categoría y su alternativa más cercana a su respuesta.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
N.A.= No aplicables, no tengo Información.			

		4	3	2	1	N.A
Edad en Meses.	Actividades de Estimulación.					
6 Meses	Mientras lo Alimenta: -Deja al niño/a sujetar con sus manos la mamadera.(A)					
	Mientras lo Muda: -Repite los sonidos, o gestos que el niño/a dice o hace.(LV - A)					
	Entre Comidas: -Coloca al niño/a boca abajo, y lo deja arrastrarse o gatear.(A)					
7 Meses	Mientras lo Alimenta: -Nombra al niño/a los distintos objetos que se encuentran cerca, a la hora de comida mostrándoselas.(LV - A)					
	Entre Comidas: -Retira el juguete con el cual el niño/a se encuentra jugando y lo deja cerca para que lo tome.(A)					
8 Meses	Mientras lo Alimenta: -Le canta o conversa al niño/a.(LV – C)					
	Mientras lo Muda: -Nombra las partes del cuerpo que le toca al niño/a (mano, pies, cara, entre otros).(LV – SV)					
	Entre Comidas: -Le entrega al niño/a objetos que se puedan introducir unos dentro de otros.(A)					

Nomenclatura:

- (A) Autonomía.
- (I) Identidad.
- (C) Convivencia.
- (LV) Lenguaje Verbal.
- (LA) Lenguajes Artísticos.
- (SV) Seres Vivos y su Entorno.
- (GH) Grupos Humanos, sus Formas de vida y Acontecimientos Relevantes.
- (LM) Relaciones Lógico – Matemático y Cuantificación.

De acuerdo a las preguntas marque con una (X) en el recuadro la categoría y su alternativa más cercana a su respuesta.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
N.A.= No aplicables, no tengo Información.			

		4	3	2	1	N.A
Edad en Meses.	Actividades de Estimulación.					
9 Meses	Mientras lo alimenta: -Permite que el niño/a practique con algunos utensilios de alimentación (cuchara, vaso, etc.)(A)					
	Mientras lo Muda: -Permite que el niño/a pueda moverse libremente sobre una superficie cómoda.(LA - A)					
	Entre Comidas: -Estimula al niño/a para que se pare afirmándose de algo o alguien para que dé pasitos.(A)					
10 Meses	Mientras lo Alimenta: -Envuelve una cuchara en un trozo de tela, para que él niño/a lo desenvuelva.(A)					
	Entre Comidas: -Esconde ante la vista del niño/a algún objeto dentro de una caja o tarro, estimulando a buscarlo.(LV - A)					
11 Meses	Mientras lo alimenta: -Solicita al niño/a que le entregue objetos, que está usando: dame la taza, dame el vaso, dame la cuchara.(LV)					
	Mientras lo Muda: -Trata que el niño/a coopere mientras lo viste. Lo motiva a levantar las piernas, sentarse, mover manos.(LV - A)					
	Entre Comidas: -Invita al niño/a a llevar el ritmo de alguna música (canto, radio), golpeando las manos o utilizando un instrumento de percusión.(LV - LA - A)					

Nomenclatura:

- (A) Autonomía.
- (I) Identidad.
- (C) Convivencia.
- (LV) Lenguaje Verbal.
- (LA) Lenguajes Artísticos.
- (SV) Seres Vivos y su Entorno.
- (GH) Grupos Humanos, sus Formas de vida y Acontecimientos Relevantes.
- (LM) Relaciones Lógico - Matemático y Cuantificación.