



FACULTAD DE EDUCACIÓN PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Adaptaciones Curriculares en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje de Primer año de Enseñanza Básica en la Escuela Arturo Alessandri Palma, de la Comuna de Estación Central.

Seminario para optar al título de Educadora de Párvulos y al grado de Licenciado en Educación.

ALUMNAS

Aravena Valdés Macarena
Miranda Ponce Sandra
Ruz Valenzuela Javiera
Tapia Romero Sandra

PROFESORA GUÍA

Virginia Catalán Canales

Santiago, Chile
2012

Agradecimientos

A todos quienes nos acompañaron en este proceso de formación docente.

A nuestros profesores y profesoras que creyeron en nosotras, en las futuras generaciones de Educadores.

Por esta profesión que conlleva vocación y esfuerzo, y con la cual nos sentimos orgullosas de haber elegido el mejor camino.

Gracias.

En especial a nuestra Profesora Virginia Catalán Canales por su compromiso y entrega al ser nuestra guía en este proceso de finalización.

Gracias.

Dedicatorias

Al finalizar esta etapa de mi vida, me di cuenta que fueron muchas personas las cuales me ayudaron para cumplir mis objetivos, y en estas líneas quisiera expresar el agradecimiento hacia ellas.

Partiendo por mis Padres que fueron el pilar fundamental en todo este hermoso proceso, a mi Familia en general y Compañeras, quienes sin esperar retribución estuvieron en mis momentos altos y bajos, haciendo que la consecución de mi meta pudiera ser realidad.

También mi agradecimiento a los profesores y profesoras, quienes me entregaron su enseñanza y conocimiento, las cuales sin duda serán muy útiles en el camino que me espera.

Macarena Aravena Valdés

A mi esposo Ricardo Toledo, por hacer mi sueño realidad y su infinito apoyo durante este proceso.

A mis padres, hermano y familia por su entrega incondicional que me han brindado en estos cinco años de estudio siendo el motor y pilar fundamental de mi vida, brindándome una palabra de aliento cada vez que lo necesité.

A mi grupo de trabajo en cual siempre pude contar y que si había que comenzar de nuevo se hacía con más fuerzas, y si hubo diferencias se supieron llevar con madurez.

Sandra Miranda Ponce

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias, y por sobre todo felicidad y amor incondicional.

A Gonzalo, por ser una parte muy importante en mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, y por su paciencia y amor.

Y a todas esas personas especiales que confiaron y creyeron en mí, y por haber hecho de mi vida universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

Javiera Ruz Valenzuela

Especialmente a Dios por darme la dicha de sentirme afortunada al expresarme siempre su dulce e infinito amor con cada nuevo día que me entrega, me ha brindado bellos momentos que he compartido con mi familia. A ella dedico este trabajo por mostrarme su eterno cariño a través de la paciencia, la dedicación y el apoyo incondicional.

Hoy, después de cinco años se cierra un capítulo significativo en mi vida el cual me ha hecho crecer y conocer a personas que forman parte importante de mí. Con ellas comparto este momento especial que llevaré siempre conmigo.

Sandra Tapia Romero

Índice

Contenidos	Pág.
Introducción.....	6

CAPÍTULO I – MARCO TEÓRICO

1. El sistema Educacional Chileno y la época actual.....	9
2. La integración educacional y las Necesidades Educativas Especiales.....	12
2.1 Integración Escolar en la Educación Chilena.....	12
2.1.1 Concepto de Integración.....	12
2.2 Concepto de NEE.....	14
2.3 Tipos de NEE.....	15
2.4 Trastornos Específicos del Lenguaje.....	17
2.4.1 Decreto N ° 170.....	20
2.4.2 Adaptaciones Curriculares para el trabajo con niñas con Trastornos Específicos del Lenguaje.....	26
2.5 Modelo Curricular.....	28

CAPÍTULO II – MARCO METODOLÓGICO

1. Diseño de Investigación.....	30
2. Universo Real y Muestra.....	30
3. Instrumentos y técnicas.....	31

CAPÍTULO III – ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. Proceso de enseñanza aprendizaje con alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma D N ° 20.....	34
2. Interpretación y análisis de resultados de las actividades pedagógicas realizadas en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma D N° 20.....	39
2.1 Etapa de diagnóstico.....	39
2.2 Aplicación de las Actividades Pedagógicas.....	41
2.2.1 Actividad Pedagógica N° 1.....	42
2.2.2 Actividad Pedagógica N° 2.....	47
2.2.3 Actividad Pedagógica N° 3.....	52
2.3 Representación gráfica de Actividades Pedagógicas.....	57
2.4 Representación gráfica por estudio de caso.....	58
2.5 Análisis concluyente.....	60

CONCLUSIONES

Conclusiones Generales.....	62
-----------------------------	----

GLOSARIO

Glosario.....	65
---------------	----

Bibliografía.....	69
-------------------	----

Anexos.....	71
-------------	----

INTRODUCCIÓN

En la historia, de la Educación Chilena existe la preocupación de promover y realizar nuevos cambios que implican enfrentar las distintas necesidades de cada individuo dentro del contexto actual. En base a esto, el Sistema Educacional ha creado un Decreto (Nº 170, iniciado el 14/05/2009), el cual permite abarcar las múltiples Necesidades Educativas Especiales, y donde es fundamental aplicar Adaptaciones Curriculares en beneficio de obtener óptimos resultados en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de las alumnas.

Una de las Necesidades Educativas Especiales más vistas dentro de los Proyectos de Integración Escolar (PIE), es el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que corresponde a un conjunto de alteraciones que afecta las distintas dimensiones lingüísticas, tanto en la recepción como en la expresión. Es por esto que es importante tener en cuenta distintas estrategias metodológicas para poder realizar Adaptaciones Curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de un curso donde hay alumnas que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje.

A partir de las afirmaciones anteriores las autoras de esta investigación se han planteado la siguiente interrogante: **“¿Se aplican Adaptaciones Curriculares en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Primer Año Básico “A” en alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje de la Escuela Arturo Alessandri Palma de la comuna de Estación Central?”**.

Luego de conocer la Pregunta se plantea el objetivo de; **“Investigar y analizar si se aplican Adaptaciones Curriculares en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Primer año Básico “A”, en alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje en la Escuela Arturo Alessandri Palma, de la Comuna de Estación Central”**.

En esta investigación se trabaja con un grupo de niñas que presentan Trastornos Específicos del Lenguaje, donde se evidencia el nivel de desarrollo en el que se encuentran y así fundamentalmente observar y analizar si obtienen resultados en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, utilizando distintas estrategias pertinentes a cada uno de sus Trastornos. Por medio de esto validar la hipótesis planteada; **“La ausencia de Adaptaciones Curriculares en el proceso de Enseñanza –**

Aprendizaje (en el aula) con alumnas con TEL impide obtener los resultados en los Planes y Programas”.

La estructura general de esta investigación, es la siguiente:

Capítulo I Marco Teórico

A través del Marco Teórico se pretende fundamentar, explicar y comprender teóricamente la base y las interrogantes que van surgiendo en el transcurso de la Investigación, debido a eso se cita a distintos autores que plantean diversas propuestas frente a los temas formulados, dentro de los cuales se encuentra concepto de Integración, NEE y TEL, entre otros.

Capítulo II Marco Metodológico

Dentro de éste se puede observar el tipo de Investigación en todos sus aspectos, ya sea señalando el Universo real de la Investigación, donde veremos a grandes rasgos la realidad del contexto educativo.

Capítulo III Estudio de Campo

En la realización del Trabajo de Campo es necesario poner en práctica todo lo recaudado en el Marco teórico. Primeramente realizando una investigación a través de distintos instrumentos a Nivel Institucional, luego realizando una Prueba Diagnóstica a Nivel Micro, posteriormente con los resultados de ésta implementar Actividades Pedagógicas acorde a los resultados obtenidos y así mismo termina esta investigación con la crítica, reflexión y análisis de cada uno de los puntos expuestos en esta Investigación.

Finalizando el proceso de Investigación se da a conocer las Conclusiones, el Glosario, Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1. El sistema Educativo Chileno y la época actual.

En la época histórica actual, caracterizada por un acelerado desarrollo de la tecnología - en especial de la información y la comunicación – y que a la vez ha promovido la globalización del planeta, **“El Sistema Educativo”** se ve enfrentado a nuevos surgimientos de nuevas Políticas Educativas, cambios con los cuales se pretende o ha pretendido superar las falencias y desvalorizaciones que la sociedad le ha otorgado a la Educación Chilena, esto por los resultados entregados a través del tiempo tanto en la educación convencional como con la no convencional.

Los profesores se ven enfrentados a grandes dificultades y desafíos no considerados dentro de sus actuales paradigmas, lo que pone en conflicto a aquellos docentes, con respecto a sus conocimientos y a la entrega de ellos, que se ve reflejada dentro de sus metodologías. Cabe mencionar que estos cambios no sólo afectan a nivel de docencia, sino también a todos los agentes que contemplan la educación, ya sea en los distintos ciclos, contextos educacionales y en sus financiamientos.

A partir de esta situación, se ha querido superar esto, mediante capacitaciones que van dirigidas no solo al personal docente, sino a todo aquel que está relacionado y tiene un compromiso con la Educación Chilena. Sin discriminar los años de antigüedad sirviendo al alumnado versus la nula experiencia de recién ingresados al Sistema Educativo. A través de estas múltiples capacitaciones constantes y permanentes se pretende responder de manera asertiva a la diversidad de cada individuo establecido por el Sistema, enfrentándose a los diversos desafíos tales como: la globalización tecnológica y todo lo que conlleva ello.

Chile como país ha tenido muchos cambios o reformas en su educación, reformas que comenzaron a implementarse a principios de marzo de la década de los 1990, cambio que se realizan a los distintos ciclos de la educación¹:

- Educación parvularia
- Educación general básica
- Educación superior
- Educación especial.

¹1990, Reforma Educativa Chilena.

Estos ciclos de la educación también se presentan de distintas formas, es decir su financiamiento es total y absolutamente diferente entre uno y otro. Existen tres tipos de financiamiento:

- Financiamiento municipal.
- Financiamiento subvencionado
- Financiamiento particular.

Resumen políticas 1990-1998

1990-1991	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de las 900 escuelas y programa piloto del Programa Educación Básica Rural • Estatuto docente
1992-1993	<ul style="list-style-type: none"> • Programa MECE básica • Enriquecimiento funcionamiento escuelas • Renovación pedagógica • PMES
1994-1995	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad a la educación • Programa MECE media • Inicio expansión Enlaces
1996-1998	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia Reforma Curricular • Inicio Jornada Escolar Completa • Programa Especial Educación • Profesionalización docente • Proyecto Montegrande

(García-Huidobro Juan Eduardo 1999. pág². 16)

²1990, La Reforma Educacional Chilena.

En la década de los 90 se hace hincapié en dos aspectos fundamentales para el desarrollo de la Reforma de la Educación, esto basado en pilares tales como la **“Equidad y Calidad”**:

- **Equidad:** *Se refiere a entregar y otorgar herramientas en todo ámbito al individuo, pero siempre teniendo en cuenta y respetando sus necesidades y de acuerdo a lo que él necesita.*
- **Calidad:** *Mencionamos calidad como la entrega íntegra de conocimientos y ayuda al desarrollo de un individuo.*

Estos aspectos, deben estar cubiertos por el docente, ya que la Reforma Educacional se ha enfocado también en su desempeño por lo que ha entregado múltiples herramientas para su desenvolvimiento profesional en las diversas áreas en las que él se ve influenciado.

De acuerdo a esto, se llega a la conclusión de que nuestra sociedad, es una sociedad competitiva y que por lo mismo, se debe y se necesita de la integración de niños con problemas de aprendizaje.

La competitividad de la sociedad actual, aprecia a los individuos por su utilidad más que por su diversidad; asimismo, la educación regular lamentablemente al estar inmersa en esa sociedad comparte sus características, que se dejan ver en los métodos instructivos y evaluativos (donde rendir es más importante que aprender), y en la escasa individualización de sus metodologías para las necesidades de cada niño, necesidades especialmente diversas en los niños con problemas de aprendizaje.

A raíz de lo anterior, parece ser que actualmente en Chile, la mejor opción educativa para los niños y niñas con NEE son las Escuelas Especiales; sin embargo, seguiría presente la exclusión de éstos de la educación “normal”.

Por lo mismo, se debe mirar al futuro, y establecer lineamientos de acción para superar las dificultades que hoy presenta la educación regular e implementar de esa forma una educación realmente equitativa y de calidad, donde todos los niños puedan compartir en la diversidad y ser guiados según sus necesidades. Si bien,

actualmente, la Escuela Especial es la opción educativa más responsable para niños y niñas con NEE, no se debe perder de vista que la opción ideal sería la integración.

2. La integración Educacional y las Necesidades Educativas Especiales.

2.1 Integración escolar en la Educación Chilena

2.1.1 Conceptos de Integración:

- *“Creemos que la política educativa ha lanzado a estos profesores al interior de los centros a una misión difícil sin más apoyo que su voluntad y el deseo de integrar a los niños. Estos profesionales constituyen una palanca de cambio en las organizaciones escolares, desde dentro, mucho más que los apoyos externos, pero tienen enormes dificultades para desarrollar esto y está cundiendo el desanimo individual, personal y profesional.”*

Antonio F.R. pág.³ 116.

- *“Reconocer la diversidad, valorizar las diferencias humanas, aceptarlas dentro de un contexto social que pueda ofrecer a cada uno de los miembros las mejores condiciones para el máximo desarrollo de sus capacidades, poniendo a su alcance los mismos beneficios y oportunidades”*

María José Borsani, María Cristina Gallicchio (2005)

- *La integración escolar implica una serie de estrategias que permiten la integración entre las diferentes áreas educativas y del currículo regular. Por un lado, permite que docentes adapten metodologías y estrategias de trabajo de manera de hacer eficaz su intervención, y por otro, niños y niñas con necesidades educativas puedan relacionarse según sus limitaciones, insertándose con las menores dificultades posibles a estos espacios.*

UNESCO

³ 1994, Teoría y práctica de la Integración Escolar: Los límites de un éxito

- *Define la integración educativa como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje*

Birch (1974)

Con respecto a la Integración es muy importante tener en claro el:

“¿Por qué Integrar?”

Porque pensamos que la heterogeneidad, la diferencia, es enriquecedora, fuente de intercambios y aprendizajes, siempre y cuando se efectivice como plantea Vygotsky dentro de los límites que señala la zona de desarrollo próximo, donde la diversidad potencia el desarrollo”.

María José Borsani, María Cristina Gallicchio (2005)

¿Qué es un Programa de Integración Escolar o PIE?

“El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorias.”

Ministerio de Educación.

2.2 Conceptos N.E.E⁴.

- *“La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a un trastorno o a una discapacidad, asegurando el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, para todos los educandos (Ley General de Educación y Ley 20.422)”.*

“Según el documento del MINEDUC (Santiago/Chile), el concepto hace referencia a aquellos alumnos que requieren “prestaciones educativas especiales” a lo largo de su escolaridad.”

MINEDUC, 2012.

- Necesidades Educativas Especiales (NEE), es conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículum que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.
- Necesidades Educativas Especiales se presenta cuando un alumno manifiesta dificultades superiores al resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se señalan en el currículum que le corresponde por edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada), y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en diversas áreas de ese currículum.

⁴ Necesidades Educativas Especiales.

2.3 Tipos de NEE

¿Qué se entiende por personas con Necesidades Educativas Especiales?

Están referidas a “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”.

Esto quiere decir que cualquier persona en diferentes edades y momentos de su educación, puede necesitar que lo apoyen para tener éxito escolar. Estas NEE pueden ser por un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia en el sistema escolar (permanentes).

Surgen así dos tipos de Necesidades Educativas Especiales:

- Permanentes
- Transitorias

Las **NEE permanentes**, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Cabe destacar que dentro de las NEE permanentes los factores existentes que posiblemente derivan a estas causas pueden ser; hereditarios, biológicos, neurológicos y en algunos casos por accidentes, lo que las convierten en discapacidades que sin tratamiento, son casi completamente irreversibles. A diferencia de las NEE transitorias que son reversibles con una adecuada intervención.

Dentro de esta NEE permanente se encuentran las deficiencias más comunes, tales como:

- **Déficit Motor:** Las discapacidades motoras se definen como condiciones que limitan primordialmente las habilidades físicas de una persona. Estos impedimentos son muchas veces visibles ya sea por los movimientos torpes que realiza el niño o la niña o porque es necesario utilizar un equipo especial como por ejemplo una silla de ruedas.
- **Discapacidad visual:** La ceguera y la baja visión son deficiencias sensoriales que producen discapacidad visual.
Se definen las deficiencias sensoriales como "aquellas deficiencias visuales, auditivas o de la fonación, que disminuyen en a lo menos un tercio la capacidad del sujeto para desarrollar actividades propias de una persona no discapacitada, en situación análoga de edad, sexo, formación, capacitación, condición social, familiar y localidad geográfica".
- **Discapacidad Auditiva:** Son los alumnos que presentan una sordera, pérdida auditiva mayor de 70 decibeles que no les permite oír ni entender los sonidos del lenguaje oral.

Las **NEE transitorias** son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos, tantos tangibles como intangibles a diferencia de los necesarios para compañeros de su edad.

A continuación encontrarás algunos de los factores que pueden ser causa de una NEE transitoria, **(pero que no se atribuyen ni aplica a un Trastorno Específico del Lenguaje):**

- **Sociocultural:** aspectos o elementos generales de la cultura que afectan los procesos de aprendizaje de la mayoría de las personas, por ejemplo: pobreza.
- **Educativa:** aspectos de la institución, el aula, las interacciones que afectan al alumno a tal punto que obstaculiza su aprendizaje: ej. programas de estudio recargados, métodos de enseñanza inadecuados, relación docente – alumno.
- **Familiar:** aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afecta los procesos de aprendizaje: ej. relaciones familiares, bajas

expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela, etc.

- **Individual:** aspectos propios (intrínsecas) de la persona que afecta su aprendizaje: ej. problemas de salud que generan ausentismo prolongado, problemas sociales-emocionales, motivacionales, estilos de aprendizajes.

Contrarrestando a lo anteriormente mencionado se puede decir que este tipo de NEE transitoria se puede modificar a través del tiempo, con un tratamiento adecuado y los especiales necesarios para cada dificultad.

2.4 Trastorno Específico del Lenguaje

Se entiende por Trastornos Específicos del Lenguaje, a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje.

El Trastorno Específico del Lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito. El problema puede implicar a todos, uno o algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con Trastornos Específico del Lenguaje suelen tener problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria a corto plazo. Esta Dificultad del Lenguaje puede ser clasificada en dos tipos:

Uno de ellos es el Expresivo⁵, el cual determina y evidencia la existencia de un Trastorno Específico del Lenguaje, donde se deben considerar los siguientes criterios.

⁵ Trastorno del Lenguaje Expresivo

- Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada a su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o la niña.
- Las dificultades del Lenguaje Expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

El otro tipo de dificultad, que se puede encontrar en el Trastorno Específico del Lenguaje es el Mixto⁶, donde se encuentran los siguientes criterios a considerar.

- Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del Lenguaje Expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos, tales como los términos espaciales.
- Las dificultades del Lenguaje Receptivo – Expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.

El Trastorno Específico del Lenguaje se manifiesta cuando no corresponde a su desarrollo pertinente, estos pueden ser Expresivos o Mixtos⁷, transitorios o permanentes.

⁶ Receptivo expresivo

⁷ De acuerdo al decreto N° 170, Párrafo 2 Del Trastorno Específico del Lenguaje, ARTÍCULO 32, 33 y 34

Trastornos de Lenguaje Expresivo	Trastornos de Lenguaje Mixto
<p style="text-align: center;">Expresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se manifiesta de la siguiente manera; <ul style="list-style-type: none"> a. errores de producción de palabras b. incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada para su edad. c. vocabulario limitado d. cometer errores en los tiempo verbales e. experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propia del nivel evolutivo del niño o niña. • Dificultades en el aprendizaje e interacción comunicativa. • Interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa • No se cumple el criterio de trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo ni trastornos generalizados del desarrollo. 	<p style="text-align: center;">Receptivo- expresivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultades para comprender; <ul style="list-style-type: none"> a. Palabras b. Frases c. tipo específicos de palabras, tales como termino espaciales (Nivel morfosintáctico) • Interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa • No se cumple criterios de trastorno generalizado del desarrollo

Cuando el niño o la niña comienzan a adquirir el lenguaje de acuerdo a su etapa de desarrollo y presenta anomalías, quiere decir que lo asume como parte del proceso de maduración, por ende, esta adquisición resulta ser “normal”, ya que estas anomalías con el transcurso del tiempo suelen ser superadas a través de la interacción con sus pares y con su contexto. Por otro lado si estas anomalías perduran más de lo “normal” en la etapa de desarrollo, se intensifican con el tiempo y necesitan de apoyo exclusivo de algún especialista se puede clasificar como una NEE transitoria, puesto que de una u otra forma esto se puede modificar. Sin embargo, si esta anomalía se mantiene en el tiempo sin presentar cambio alguno, es decir, que hasta con ayuda de especialista y tareas específicas no presenta signos de superación cabe dentro del tipo de NEE permanente.

2.4.1. Decreto N° 170

PÁRRAFO 2.

Del Trastorno Específico del Lenguaje.

ARTÍCULO 30. Para efectos de este reglamento, se entenderá por trastorno Específico del lenguaje, a una limitación significativa en el nivel de desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío y un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad, no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio – afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características lingüísticas propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco deben considerarse como indicador de trastorno Especifico del lenguaje, las dislalias ni el trastorno fonológico.

ARTÍCULO 31. El niño o la niña con trastornos específicos del lenguaje que asiste a una escuela especial del lenguaje será beneficiario de la subvención de Necesidades educativas especiales de carácter transitorio, cuando la evaluación diagnostica

multiprofesional confirme la presencia del **trastorno que para los efectos de este reglamento será a partir de los 3 años de edad, hasta los 5 años 11 meses.**

ARTÍCULO 32. El Trastorno Especifico del Lenguaje puede ser clasificado en expresivo o mixto. Para su diagnostico, se hará referencia a la Clasificación CIE 10 de la Organización Mundial de la Salud, a la clasificación DSM IV – R de la Asociación Norteamericana de Psiquiatría y a las orientaciones del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación. En caso de publicarse nuevas revisiones de estos sistemas de clasificación internacional, se utilizarás los criterios de la versión disponible más recientes de cada una de ellas de acuerdo a orientaciones del Ministerio de Salud.

ARTÍCULO 33. Para determinar y evidenciar la existencia de un Trastorno Específico del lenguaje expresivo, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos:

- a) Las puntuaciones obtenidas mediante evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo, normalizadas y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas del desarrollo del lenguaje receptivo.
- b) El Trastorno Específico del lenguaje puede expresarse a través de las siguientes manifestaciones.
 - Errores de producción de palabras, incapacidad para utilizar los sonidos del habla en forma apropiada a su edad, un vocabulario muy limitado, cometer errores en los tiempos verbales o experimentar dificultades en la memorización de palabras o en la producción de frases de longitud o complejidad propias del nivel evolutivo del niño o la niña.
 - Las dificultades del lenguaje expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.
 - No se cumplen criterios de trastornos mixto del lenguaje receptivo – expresivo, ni de trastorno generalizado del desarrollo.

ARTÍCULO 34. Para determinar y evidenciar la existencia de un Trastorno Especifico del Lenguaje mixto, deben estar presentes los siguientes criterios diagnósticos:

- a) Las puntuaciones obtenidas mediante una batería de evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo expresivo, normalizada y administradas individualmente, quedan sustancialmente por debajo de lo esperado para la edad del niño o niña. Las manifestaciones lingüísticas, incluyen las propias del trastorno del lenguaje expresivo, así como dificultades para comprender palabras, frases o tipos específicos, tales como los términos espaciales.
- b) Las dificultades del lenguaje receptivo – expresivo interfieren significativamente en el aprendizaje y en la interacción comunicativa.
- c) No se cumplen criterios de trastorno generalizado del desarrollo.

ARTÍCULO 35. Para establecer el diagnóstico diferencial, en algunos casos y bajo el criterio del fonoaudiólogo evaluador, los niños o niñas deberán ser derivados a interconsulta con otros profesionales especialistas, tales como otorrino, psicólogo o neurólogo, según corresponda. La información proporcionada será un antecedente determinante para ratificar o descartar un diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje.

En todo caso, si este tipo de interconsulta, que puede influir en el diagnóstico definitivo, tiene una demora de las de 6 meses, se deberá proceder a hacer una nueva evaluación fonoaudiológica.

Las interconsultas de carácter complementario realizadas por el otorrino, dentista u otros profesionales cuyo resultado no influye en el diagnóstico diferencial, no constituirán impedimento para que un niño o niña matricule en una escuela especial o se incorpore a un proyecto de integración escolar.

ARTÍCULO 36. Para los efectos de los dispuestos en este reglamento, no será considerado como Trastorno Específico del Lenguaje todas aquellas dificultades del lenguaje que resulten como consecuencias de otro déficit o discapacidad.

ARTÍCULO 37. La evaluación diagnóstica del Trastorno Específico del Lenguaje debe considerar la detección y derivación de la evaluación diagnóstica integral.

La detección y derivación, será responsabilidad del establecimiento y contemplará procedimientos diversos dependiendo si el niño o niña está o no escolarizado.

Cuando asiste a la escuela regular los procedimientos de detección y derivación deben considerar los siguientes:

- a. Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del niño o niña, en el aula y fuera de ella.
- b. Evaluación del estudiante por el profesor o educadora de aula, basada en el curriculum.
- c. Entrevista con la familia o apoderado del estudiante.
- d. Revisión de antecedentes escolares, si los tuviese.

En caso de detectar dificultades, se debe derivar a la evaluación diagnóstica integral, adjuntando datos relevantes del o la estudiante, de su contexto familiar, escolar y/o comunitario. Cuando el niño o niña no está escolarizado o no tiene antecedentes escolares, entonces corresponderá a la escuela realizar una anamnesis detallada que oriente la decisión de realizar o no un proceso de evaluación integral.

La evaluación diagnóstica integral debe considerar la evaluación fonoaudiológica, médica, la información proporcionada por la familia o tutores del alumno o alumna y los profesores o educadores si corresponde.

La evaluación de los niños y niñas, hasta los 5 años 11 meses debe considerar lo siguiente:

- a. Anamnesis.
- b. Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud que pueda afectar su capacidad de aprendizaje.
- c. Evaluación pedagógica y psicopedagógica.
- d. Revisión de evaluaciones previas de otros especialistas, si existieran.
- e. Observación del niño o niña en aspectos tales como: características físicas, características anátomo - funcionales de los órganos fono articulatorios, de la audición y del comportamiento e interacciones comunicativas, entre otras.
- f. Evidencia del cumplimiento de criterios de especificidad del Trastorno Específico del Lenguaje y de la exclusión de con morbilidad.
- g. Determinación del cumplimiento de los criterios diagnóstico del CIE/DSM.
- h. Elaboración de informe de derivación a especialistas, cuando corresponda, adjuntando datos relevantes del o la estudiante y su contexto (familiar, escolar y comunitario).

- i. Informe Psicológico cuando exista sospecha de discapacidad intelectual o de dificultades emocionales.

La evaluación de los niños y niñas, a partir de los 6 años de edad, en escuelas con Programas de Integración, debe considerar:

- a. Anamnesis
- b. Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud que pueda afectar su capacidad de aprendizaje.
- c. Observación de niño o niña en aspectos tales como: características físicas, características anátomo-funcionales de los órganos fonoarticulatorios, de la audición y del comportamiento e interacciones comunicativas, entre otras.
- d. Registros de lenguajes; transcripción o grabación de uno o varios tipos de discursos del niño.
- e. Evaluación de las habilidades pragmáticas de la comunicación.
- f. La aplicación de pruebas formales, que sean apropiadas para el rango de edad del niño que se evalúa. Esto, sin perjuicio de que se pueda utilizar otras pruebas válidas y recomendadas por el Ministerio de Educación.
- g. Evaluación pedagógica y psicopedagógica.
- h. Evaluación del nivel fonético-fonológico, a través de la realización y registro de un barrido articulatorio.
- i. La evaluación psicopedagógica a que hacen referencia los incisos anteriores, debe considerar información relevante referida al estudiante, al contexto escolar y familiar y debe determinar las necesidades educativas especiales y los apoyos que se deben disponer para los niños y niñas, tanto en el contexto escolar y familiar.

ARTÍCULO 38. Para la evaluación fonoaudiológica realizada a niños desde 3 a 5 años 11 meses de edad, deberán utilizarse las siguientes pruebas con normas de referencia nacional:

Pruebas para medir comprensión del lenguaje:

- a. TECAL, versión adaptada por la Universidad de Chile.
- b. SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR - sub prueba comprensiva, versión adaptada por la Universidad de Chile.

Pruebas para medir expresión del lenguaje:

- a. TEPROSIF, versión adaptada por la Universidad de Chile.
- b. SCREENING TEST SPANISH GRAMMAR de A. Toronto - sub prueba expresiva, versión adaptada por la Universidad de Chile.

El fonoaudiólogo debe resguardar que en la aplicación de las pruebas a que se refiere este artículo se logre evaluar cada uno de los niveles del lenguaje comprensivo y expresivo y sus aspectos fonológico, léxico, morfosintáctico, complementando con una evaluación del nivel pragmático.

El fonoaudiólogo, de acuerdo a su criterio profesional, podrá complementar la aplicación de pruebas formales con otras de carácter formal o informal que le faciliten información para establecer el diagnóstico de Trastorno Específico del Lenguaje.

Para la evaluación fonoaudiológica de los niños o niñas mayores de 6 años, se deberán utilizar los criterios señalados en el inciso séptimo del artículo, aplicando procedimientos evaluativos formales o informales; con normas y pruebas validadas al nivel nacional. En todo caso, siempre se deberá informar sobre todos los niveles y aspectos del lenguaje.

La interpretación de los puntajes obtenidos en estas pruebas debe tener en cuenta las normas de estandarización de cada test y el manejo y significación de los parámetros estadísticos de medición; puntaje standard; desviación standard; percentiles, u otros, según los requerimientos de cada test-, sin perjuicio de incorporar también en el informe aspectos cualitativos que pueden enriquecer los resultados obtenidos por el niño o niña en el proceso de evaluación.

ARTÍCULO 39. Los estudiantes diagnosticados con Trastorno Específico del Lenguaje que asisten a un establecimiento con Programa de Integración Escolar, podrán ser beneficiarios de la subvención de necesidades educativas especiales de carácter transitorio desde el primer nivel de transición de educación Parvularia en adelante, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 10 del presente reglamento.

Ya que hemos profundizado en el Decreto y que cada vez entendemos más, ahora podemos presentar estrategias específicas para TEL.

2.4.2 Adaptaciones Curriculares para el trabajo con niños con Trastornos Específicos del Lenguaje

Conceptos:

- Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas. Estas estrategias pretenden, a partir de modificaciones más o menos extensas realizadas sobre el currículo ordinario, ser una respuesta a la diversidad individual independientemente del origen de esas diferencias: historial personal, historial educativo, motivación e intereses, ritmo y estilo de aprendizaje.
- Se trata de una estrategia de planificación y de actuación docente para responder a las necesidades de cada alumno. Pero, a la vez, se trata de un producto, ya que es una programación que contiene objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes para unos alumnos, e incluso organizaciones escolares específicas, orientaciones metodológicas y materiales adecuados.
- Conjunto de acciones dirigidas a adecuar el currículo a las necesidades de un alumno o grupo determinado. Ello es posible gracias al establecimiento de un currículo abierto y flexible en nuestro estado y a la importancia que en este currículo se concede a principios educativos como partir del nivel de desarrollo del alumno, favorecer la construcción de aprendizajes significativos y conferir una dimensión personalizada al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno

El profesor necesita mostrar una serie de actitudes y disponer de una serie de estrategias metodológicas que faciliten al niño el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje.

- Mostrar una actitud positiva. Mostrando interés por lo que quiere comunicar.
- Tratar de entender el contenido del mensaje por el contexto, los gestos, se le puede pedir que repita lo dicho fingiendo distracción.
- Si el niño es consciente de su problema es conveniente resaltar las cualidades positivas en otros aspectos, para que no interiorice una imagen negativa de sí mismo.
- Reforzar los pequeños logros que van realizando, con el fin de motivarle a que se esfuerce.
- Hablarle con frecuencia, sin dar muestras de exigencia de respuesta correctas.
- No resaltar el problema delante del niño para no inhibir su comunicación.
- No pedirle ni forzarle a repetir la palabra o la expresión mal estructurada en situaciones de grupo. Actuar, siempre como mediador.
- Darle el tiempo suficiente para comprender el mensaje y elaborar la respuesta.
- Utilizar sistemas de facilitación, que suponen estrategias de apoyo y ayuda: Extensiones, expansiones e incorporaciones nuevas al mensaje que el niño ha emitido.
- Plantear situaciones y actividades desde lo más general a lo más concreto, partiendo de situaciones motivadoras y relevantes para su aprendizaje.
- Hacer buenas preguntas que faciliten la expresión y no la restrinja. Usar preguntas abiertas, de selección múltiple, en vez de preguntas cerradas.
- Ayudar al niño a clarificar los mensajes, con técnicas de modelado.
- La conversación y el discurso, tienen que estar contextualizados dentro de un enfoque funcional y pragmático. Necesita ser guiada ofreciendo modelos de expresiones y recopilando lo que el niño ha dicho y expresándolo correctamente.
- Aprovechar las nuevas experiencias sociales, donde el niño hace uso de intencionalidad comunicativa, que le ayuden a la comprensión del significado de esos eventos.
- Hacer una organización del currículo más flexible y un uso de los recursos más amplios que los libros de texto o fichas, para partir más de situaciones de comunicación motivadoras y significativas.

2.5 Modelo Curricular

Independientemente, del tipo de necesidad sea más o menos permanente, el currículo de referencia será siempre el ordinario. Para ello, será necesario establecer Adaptaciones Curriculares con mayor o menor grado de significativa.

OBJETIVOS	<p>Priorización de objetivos referentes a la Comunicación oral, a los aspectos formales del lenguaje y los referentes a la Lengua escrita.</p> <p>Introducir objetivos referentes a la Comunicación Aumentativa o Alternativa y aquellos objetivos del ciclo anterior que no se han alcanzado.</p> <p>Reformular.</p> <p>Temporalizar objetivos referentes al lenguaje oral y escrito al siguiente ciclo, cuando se considere que necesitan más tiempo para conseguirlos.</p> <p>Eliminar objetivos cuando se considere que no son alcanzables por el alumno. Ésta, sería la última medida a adoptar y supondría una adaptación muy significativa.</p>
CONTENIDOS	<p>Priorización de contenidos referentes a la Comunicación oral, a los aspectos formales del lenguaje y los referentes a la Lengua escrita.</p> <p>Introducir contenidos referentes a la Comunicación Aumentativa o Alternativa, contenidos referentes a aspectos formales y funcionales del lenguaje y habla, al uso y mantenimiento de ayudas técnicas, contenidos del ciclo anterior que el alumno no ha alcanzado sobre comunicación oral y escrita.</p> <p>Reformular contenidos incluyendo “comunicación oral y aumentativa”, “con apoyos visuales, iconos, pictogramas, dibujos, gráficos,...” etc.</p> <p>Temporalizar contenidos referentes al lenguaje oral y escrito al siguiente ciclo, cuando se considere que necesitan más tiempo para conseguirlos.</p> <p>Eliminar contenidos cuando se considere que no son alcanzables por el alumno. Ésta, sería la última medida a adoptar y supondría una adaptación muy significativa</p>
METODOLOGÍA	<p>Principio de funcionalidad.</p> <p>Principio evolutivo.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Principio de globalización.</p> <p>Principio de actividad.</p> <p>Lúdico</p> <p>Principio de motivación e interés.</p> <p>Aprendizaje mediado.</p> <p>Aprendizaje sin error.</p> <p>Aprendizaje incidental y en contextos comunicativos y lo más naturales posibles.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>
ACTIVIDADES	<p>Actividades adaptadas a las posibilidades del alumno.</p> <p>Actividades motivadoras y próximas a sus conocimientos previos e intereses.</p> <p>Actividades que fomenten la interacción comunicativa con su grupo de iguales.</p> <p>Actividades que fomenten la participación activa del alumno.</p> <p>Actividades adaptadas que incluyan todos los apoyos y refuerzos que el niño necesite.</p> <p>Actividades que refuercen y generalicen el aprendizaje del niño.</p> <p>Actividades de evaluación coherentes con los objetivos y contenidos adaptados para el alumno.</p>
EVALUACIÓN	<p>Criterios de evaluación coherentes con los objetivos, contenidos y actividades adaptados.</p> <p>Se priorizará la evaluación de los procesos más que del producto. Evaluación continua y formativa que retroalimente permanentemente todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades, capacidades y modalidad comunicativa del niño. Instrumentos de evaluación diversificados.</p> <p>Evaluación de la práctica docente.</p>

M.I. Celdrán Clares y F. Zamorano Buitrago⁸

⁸ Trastorno de la comunicación y el Lenguaje

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

1. Diseño de Investigación

Como autoras de esta investigación, se puede decir que el Diseño de Investigación es de carácter Experimental, puesto que se manejan ambas variables propuestas en este estudio. Su alcance pasa por los tres niveles de Investigación (Exploratorio, Descriptivo y Explicativo), sin embargo frente a las características de nuestra Investigación, el perfil más dominante es Explicativo, ya que la tarea es poder responder la Pregunta de Investigación y validar la hipótesis. A su vez se plantea y se desarrolla a través de un estudio cualitativo y cuantitativo.

La Investigación consta de dos grandes variables, cada una de ellas tiene su finalidad y se exponen a continuación:

- **“Proceso de Enseñanza Aprendizaje con alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma D N° 20”**

Esta variable se concentra en descubrir la realidad de la Escuela y el curso con el cual se trabaja, esto a través de diversos instrumentos que se aplican a los múltiples profesionales de la Institución Pedagógica, indicando además las alumnas en estudio.

- **“Aplicación, resultados e interpretación de las Actividades Pedagógicas realizadas en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma DN° 20.”**

Como segunda variable se realiza una prueba diagnóstica. A través de ellas se conoce la realidad del curso en la cual se encuentra, específicamente en el Subsector de Lenguaje y Comunicación.

2. Universo real y muestra.

Escuela Básica Arturo Alessandri Palma D N° 20 de Estación Central, presenta una matrícula superior a 1.000 alumnas y alumnos, es una institución educativa conformada por alumnas y alumnos provenientes de distintos sectores aledaños, en

donde toda la Comunidad asume la Misión y la Visión del Proyecto Educativo Institucional. Se centra en el Primer Año básico “A” el cual está constituido por 25 alumnas las que fluctúan entre los 6 a 7 años de edad, donde 5 de éstas alumnas presentan Trastornos Específicos del Lenguaje.

3. Instrumentos y Técnicas

- **Cuestionarios abiertos (Directivos, Especialistas, Alumnas):** Se realiza directamente con el entrevistado y de acuerdo a eso surge el tema central, el cual nos da pie a poder entenderlo mejor y profundizar en ello.
- **Cuestionarios cerrados (Padres y Apoderados):** Estos cuestionarios se envían al hogar de cada una de las alumnas para que su Padres lo contesten y lo regresen a la Escuela y así poder conocer sus respuestas.
- **Cuestionario mixto (Profesora):** Sólo se le realiza a la Profesora y también se hace de manera directa puesto que se quiere discutir cada una de las preguntas y enfatizar en algunas de ellas.
- **Cuestionario de Actitudes de TEL (Profesora):** Se realiza directamente en clases para así poder observar de manera in situ las actitudes existentes y ausentes en cada una de las alumnas que presenten TEL.
- **Pruebas de Diagnóstico (Primer Año Básico “A”):** Estas pruebas se realizan a comienzo de la investigación, se implementa por las autoras de esta investigación. El cual se deja en claro la realidad del curso.
- **Actividades Pedagógicas con y sin Adaptaciones Curriculares (Primer Año Básico “A”):** Cada una de estas planificaciones se realiza después del diagnóstico por el grupo de investigadoras las cuales implementan nuevas Adaptaciones Curriculares y a su vez lo hacen de forma convencional, para así poder analizar cada una de los trabajos realizados con la muestra. Esto para evidenciar los resultados que se pueda alcanzar al trabajar con

Adaptaciones Curriculares, respondiendo así a nuestra Pregunta de Investigación.

Cada uno de estos instrumentos y técnicas se utilizan en el procedimiento investigativo y práctico. Partiendo por el reconocimiento del establecimiento y todo lo que conlleva aquello, es decir se entrevista a los distintos agentes educativos para así conocer la realidad del lugar en estudio. Posteriormente de haber recopilado una serie de información fundamental para esta investigación, se comienza con la etapa de diagnóstico dentro del Primer Año Básico A, en donde revela una serie de falencias y fortalezas. Muchas de estas (falencias y fortalezas), no son consideradas a la hora de planificar y menos al efectuar dichas actividades pedagógicas, pues, un porcentaje del curso presenta Trastorno Específico del Lenguaje, pese a esto, se propone y se realiza una sucesión de actividades pedagógicas con adaptaciones curriculares, las cuales contemplan el trabajo con TEL, a partir de ellas se quiere obtener resultados óptimos y una mejora en los porcentajes arrojados en el diagnóstico.

Para terminar, se analiza dicha información recabada durante el proceso de investigación, lo cual nos lleva a obtener resultados concretos, específicos y certeros sobre la investigación a la que se introdujo un número determinado de alumnas.

CAPÍTULO III
ESTUDIO DE CAMPO

1. Proceso de Enseñanza Aprendizaje con alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma D N° 20.

Debido a la necesidad de conocer, entender y tratar con mayor profundidad los problemas de las alumnas que presentan serias dificultades para comunicarse adecuadamente, se despierta un gran interés por el estudio de los distintos Trastornos Específicos del Lenguaje, dentro de la Escuela Arturo Alessandri Palma, especificándose en el curso Primer año básico A.

De acuerdo a la situación que se presenta en la Escuela estudiada Arturo Alessandri Palma D N° 20, se encuentra un Proyecto de Integración, donde se atienden diferentes Necesidades Educativas Especiales, y dentro de ellas se presentan Trastornos Específicos del Lenguaje.

Al iniciar esta investigación, en la Escuela se realizan diferentes encuestas, tanto a directivos, profesionales especializados en el tema mencionado, a padres, a la profesora jefe del curso estudiado y alumnas con TEL⁹.

La primera entrevista se realiza a la Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica, Sra. Ximena Alfero. La cual relata que fue una de las que promovió la creación del Proyecto de Integración, ya que la escuela estudiada se encuentra cerca de la Institución Teletón. Por ende sólo se comienza a trabajar con alumnas con discapacidades Motoras, con el objetivo de entregarles herramientas necesarias e integrarlas para la sociedad. Con el tiempo se dan cuenta que existen otras realidades dentro de la Escuela, decidiéndose ampliar este proyecto e integrar a alumnas con diferentes NEE¹⁰, como TEL (*Anexo 1*).

Al término de esta entrevista la Sra. Ximena Alfero extiende una invitación a las autoras de esta investigación para asistir a una serie de reuniones técnicas donde se trabaja con las profesoras de cada curso y con los especialistas de la Escuela

⁹ Trastornos Específicos del Lenguaje

¹⁰ Necesidades Educativas Especiales

designados a trabajar con el PIE¹¹, donde la Sra. Patricia González docente del colegio es la encargada de este PIE. Se sugiere hablar y dirigirse en todo momento con la encargada del PIE, puesto que tiene como tarea responder a las inquietudes e interrogantes de cada individuo vinculado al PIE.

Al asistir por primera vez a esta reunión técnica, las autoras de esta investigación acuden con ciertas dudas, inquietudes y ansias de respuestas a las diversas interrogantes sobre el tema. Llegado el momento a la recepción la encargada, recibe de forma poco grata y acogedora, siendo tajante al darnos como primera frase “Lo que se ve, es lo que hacemos. No tengo tiempo de ayudarlas ni revisar trabajos fuera de mi horario de clases, ya que el trabajo aquí solo refiere a cumplir con la documentación exigida por la Escuela con respecto al PIE”. Pese a esta respuesta las Autoras, se ven en la obligación de buscar en otras personas respuestas, recabar e indagar en información que se niega.

Luego, para comprender mejor sobre el tema estudiado, se acude a los profesionales especializados (Educatora Diferencial), pese a la ausencia de ellos, se visita a la alumna en práctica, donde expresa que la mayor motivación es entregar las herramientas necesarias de acuerdo a la condición de las alumnas y para ampliar sus conocimientos en el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje, pero por otro lado se refiere a que la intervención de la profesora jefe hacia el grupo curso no ha sido adecuada, ya que las niñas aún no están preparadas para estar en un aula común y además no reciben una enseñanza propiamente tal de acuerdo a los contenidos de los Planes y Programa, pero si cree que las alumnas tienen un buen desarrollo y responden a las Adaptaciones Curriculares. Por su parte manifiesta el gran apoyo que le han otorgado a ella, siente que le han entregado las herramientas y recursos necesarios para el trabajo con niñas con TEL, pero además menciona que las dificultades más comunes que enfrenta de acuerdo al trabajo con niñas con TEL es la poca preocupación por parte de los padres y algunos problemas de conducta que tienen algunas niñas (*Anexo 2*).

¹¹ Proyecto de Integración Escolar

Tras constantes reuniones con la alumna en práctica, queda en claro que hay cinco casos con Trastornos Específicos del Lenguaje en el curso, pero no se sabe el tipo de Trastorno Específico del Lenguaje.

Esto obliga a las autoras a realizar una larga y ardua investigación para aclarar este problema, la cual a través de la aplicación de distintos instrumentos se logra detectar el tipo de Trastornos Específico del Lenguaje que presenta cada una de las alumnas:

- Yirett Mariana Garrido Stumpf
- Ariana Naomy León Ángeles
- Belén Mercedes Muños Sánchez
- Dania Esmir Pénela Ibarra
- Constanza Catalina Vidal Sandoval

Para esto se les envía a cada uno de sus padres una encuesta cerrada (*Anexo 3*), ya que son estas las personas que deberían estar involucradas en el proceso de aprendizaje y también de reforzar los conocimientos entregados en el aula. En relación a esto solo tres de ellos respondieron satisfactoriamente esta encuesta, las cuales están al tanto de las conductas y dificultades que tienen sus hijas. Por otro lado, de los dos apoderados que no se obtiene respuesta alguna, se puede concluir que no existe interés por parte de ellos o simplemente no conocen el trastorno que revelan sus hijas.

Se puede decir que el agente más importante dentro del aula es el profesor, ya que es este quien debe conocer el diagnóstico de las niñas y el proceso en que se encuentran cada una de ellas, por lo tanto a partir de esto, es la profesora quien tendría que ocupar distintas estrategias metodológicas, para el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y para el trabajo con ellas.

Para verificar si el profesor cumple este rol dentro del aula, se realizan dos entrevistas. En una de ellas indica las distintas actitudes en los diferentes ámbitos existentes en el aprendizaje (especificados en el lenguaje), por ende se considera que tiene un conocimiento previo de las niñas en ese ámbito (*Anexo 4*). Pero al realizar la segunda encuesta (*Anexo 5*), presenta una carencia en el tema de TEL, ya que no

sabe responder las interrogantes expuestas en dicha encuesta, y menos reconocer e identificar los tipos de Trastornos Específicos del Lenguaje de sus alumnas.

En la observación realizada por las autoras en el aula, se descubren reales necesidades pedagógicas dentro de ella y carencias que se visualizan, tanto en el profesor como en el estudiante.

Además, se refleja poca confianza del profesor hacia las alumnas, y eso demuestra una deficiencia en las Estrategias Metodológicas para el proceso Enseñanza Aprendizaje dentro del aula, para poder trabajar con las alumnas en cuestión. También se encuentra con demasiadas imposiciones dentro del aula donde la alumna está limitada a ser creativa en la realización de sus actividades y con un reducido espacio para que la estudiante exprese sus cuestionamientos e inquietudes. Sintiendo muy poco partícipe de su proceso educativo, por la forma en que el profesor desarrolla la pedagogía.

De acuerdo a la poca información entregada por los especialistas se decide indagar y observar como grupo y a través de la aplicación de distintos instrumentos, las características y las etapas de desarrollo o maduración en la que se encuentran las cinco alumnas en cuestión, lo cual arroja diversos datos e información que se presentan a continuación en este cuadro resumen:

NOMBRE	EDAD	BIOGRAFÍA	TIPO DE TEL
Yirett Mariana Garrido Stumpf	6 años	Niña de Nacionalidad Chilena, sólo tiene presente la figura materna. Su escolaridad la comenzó en el nivel Medio de Enseñanza Preescolar, la describen como una niña muy sociable, cariñosa y curiosa. No presenta problemas visuales ni auditivos, no existe aprecio por la lectura en el hogar.	Trastorno del Lenguaje Mixto
Ariana Naomi León Ángeles	6 años	Es de Nacionalidad Peruana, vive con ambos Padres y convive con dos hermanas, una mayor y la otra menor. Inició su escolaridad en el Nivel Medio de Educación Parvularia, es una niña bastante curiosa, sociable y cariñosa. No presenta problemas de tipo auditivo y visual, y en su familia existe un escaso o mejor dicho nulo aprecio por la lectura.	Trastorno del Lenguaje Mixto
Belén Mercedes Muños Sánchez	7 años	Chilena, vive con ambos Padres. Inició su escolaridad en Nivel Medio de Enseñanza Preescolar. La describen como una niña más o menos sociable, muy curiosa y bastante cariñosa. Presenta problema de visión y no de audición. Dentro de su familia no surgen instancias de lectura.	Trastorno del Lenguaje Mixto
Dania Esmir Pénela Ibarra	7 años	Nacionalidad Chilena, vive con ambos Padres, sus padres la describen como una niña más o menos sociable y curiosa, también poco cariñosa. En su hogar sólo a veces se dan instancias de lectura, presenta problemas de audición y visión. Comenzó su educación en el Nivel Medio de Enseñanza Preescolar.	Trastorno del Lenguaje Mixto
Constanza Catalina Vidal Sandoval	7 años	Constanza es Chilena, vive solo con su Madre la cual la describe como una niña muy curiosa, sociable y cariñosa. No presenta problemas ni de visión ni de audición. En su casa se lee de manera poco frecuente e inició su escolaridad en Pre - kínder de Educación Parvularia.	Se acerca al Trastorno del Lenguaje Expresivo

2. Interpretación y análisis de resultados de las Actividades Pedagógicas realizadas en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma DN° 20.

2.1. Etapa de diagnóstico.

En primer lugar, se investiga el nivel de conocimientos en el cual ingresan las alumnas al Primero Año de Enseñanza Básica, para lo cual se crea una prueba de diagnóstico (*Anexo 6*), que presenta diversos indicadores, los cuales van de acuerdo a la etapa de desarrollo correspondiente a su edad y que cada una ella debiese poseer en forma regular en las múltiples áreas de Lenguaje escrito, comprensivo y oral.

Indicadores evaluados y su objetivo general:

INDICADORES	OBJETIVOS
Identifica sonido inicial y final.	Identificar el nivel de conciencia fonológica en el que se encuentra.
Transcribe combinaciones vocálicas.	Descubrir el nivel de visomotricidad que ha adquirido en Pre – Básica.
Reconoce vocales en una palabra.	Identificar el nivel de discriminación visual en el que se encuentra.
Comprensión Lectora.	Revelar el grado de comprensión lectora.
Escribe Dictado con combinaciones vocálicas.	Identificar el nivel de discriminación auditiva en el que se encuentra.

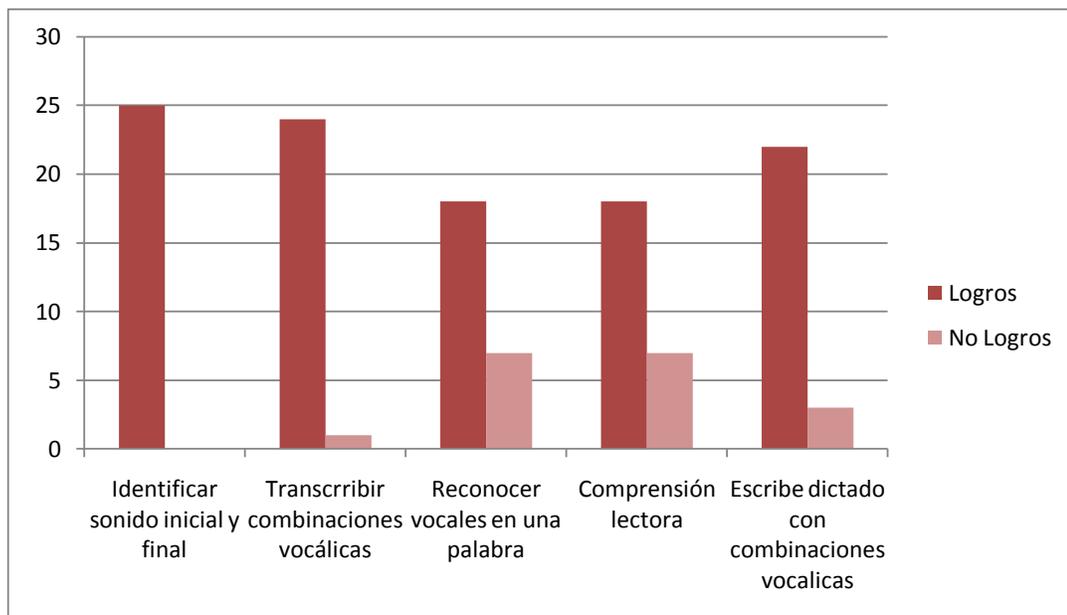
Es fundamental destacar que las niñas en este período de desarrollo cognitivo en el cual se encuentran y según fuentes teóricas estudiadas deben dominar cada uno de los indicadores anteriormente mencionado.

Se interpreta de forma general el instrumento de diagnóstico (Prueba), que se utiliza para medir la adquisición de saberes de acuerdo a su desarrollo cognitivo en el área de Lenguaje y Comunicación en el Primer año Básico “A” de la Escuela Arturo Alessandri Palma DN° 20, se puede decir lo siguiente (*Anexo 7*):

- El porcentaje de Logro obtenido a nivel de curso fue de un 86%, evidenciando un 14% de No Logros de Aprendizajes.
- Dentro del 14% de No Logros, se encuentran ciertas alumnas que manifiestan o presentan algún tipo de Trastornos Específico del Lenguaje.
- Doce de veinticinco alumnas obtuvieron un cien por ciento de Logros, manifestando que dominan considerablemente contenidos acorde a su desarrollo cognitivo concerniente al área de Lenguaje y Comunicación.
- El indicador que obtuvo un 100% de logros fue “Identifica sonido inicial y final”, por lo contrario los indicadores que arrojan el menor porcentaje son; “Reconoce vocales en una palabra” y “Comprensión Lectora”.

Los datos anteriormente mencionados en el diagnóstico, se reflejan en el siguiente gráfico.

DIAGNÓSTICO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



Otro punto fundamental con los datos recogidos en la etapa del diagnóstico es que los porcentajes más bajos se les atribuyen a las alumnas que revelan tener algún tipo de Trastorno Específico del Lenguaje (TEL).

2.2 Aplicación de las Actividades Pedagógicas.

En consecuencia a los resultados arrojados en el período de diagnóstico en el Subsector de Lenguaje y Comunicación se decide propiciar instancias de aprendizajes significativos para la mejora de los indicadores referentes a contenidos específicos que se trabaja y que deben dominar las alumnas de Primer año Básico A.

Luego de señalar que Trastornos Específicos del Lenguaje presentan las cinco alumnas en cuestión, se centra en la aplicación de estrategias específicas para cada Trastorno diagnosticado.

- Trastorno Especifico del Lenguaje Expresivo
- Trastornos Especifico del Lenguaje Mixto

Para evidenciar las diferencias que se arrojan en los logros al trabajar con y sin Adaptaciones Curriculares para el trabajo donde hay alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje en los contenidos de los Planes y Programas, se quiere implementar las planificaciones de maneras distintas, es decir, las planificaciones sin Adaptaciones Curriculares se efectúan de forma tradicional, ya que se continua con las estrategias tradicionales (sin Adaptaciones Curriculares) y comúnmente conocidas por las alumnas, puesto que estas estrategias son las utilizadas a diario por la Profesora Jefe del Primer año Básico A de la Escuela Arturo Alessandri Palma DN° 20. Ejemplo: sin materiales didácticos (cuadernos, libros enviados por el Ministerio y fotocopias), clases donde sólo se dan órdenes e instrucciones (de carácter conductista y finalmente donde no se le da oportunidad de expresarse y opinar tomando un rol significativamente pasivo).

A diferencia de lo anterior se expone planificaciones dinámicas con Adaptaciones Curriculares significativas para las alumnas, ya sea a través de medios tecnológicos, recursos concretos y novedosos que cautiva la atención al momento de realizar la clase haciendo que las alumnas mantengan la concentración en períodos más prolongados. Asimismo se insta a la participación y confianza para expresar opiniones y desenvolverse libremente con sus pares, lo que lleva a considerar a las alumnas como un individuo constructivista de su aprendizaje.

2.2.1 Actividades Pedagógicas N° 1

Actividad pedagógica con Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Expresivo (Anexo 8)

- **Tema:** Conociendo las consonantes.

- **Aprendizaje Esperado:** Establecen la *relación fonema-grafema* de vocales y consonantes de alta frecuencia: *m, p, s, t y l*, en palabras significativas.

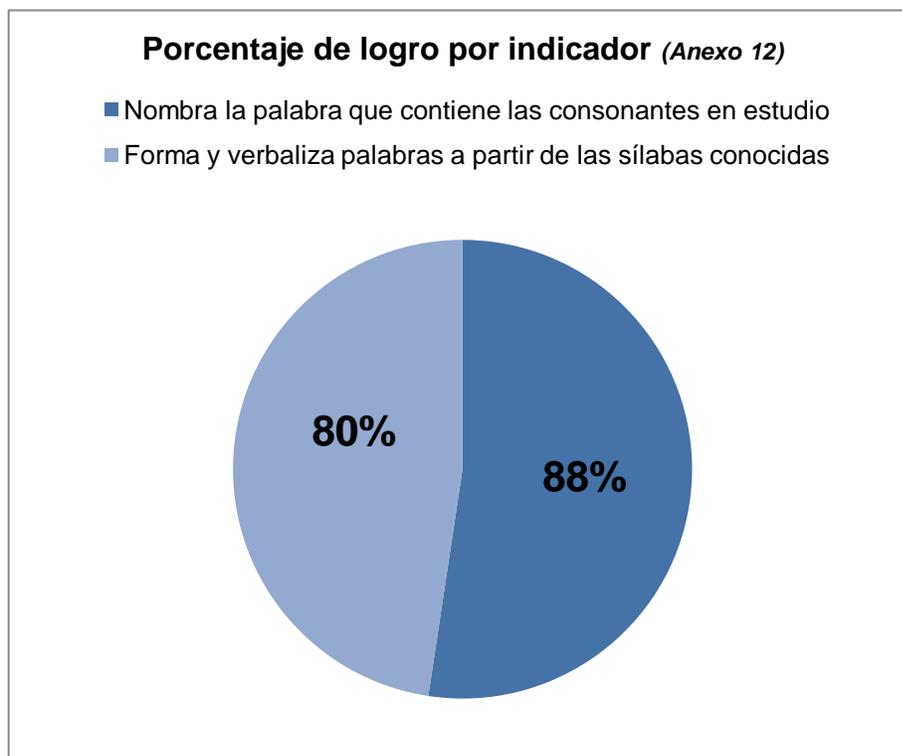
- **Indicadores:**
 - ❖ Nombra la palabra que contiene las consonantes en estudio.
 - ❖ Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas.

- **Resumen Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular**

La clase consta de un inicio, desarrollo y finalización, en el cual en una primera instancia se les presenta un poema simple que a su vez es conocido por las alumnas lo que hizo que ellas se interesen bastante por éste, queriendo repetirlo sin ningún problema. Con este mismo poema se presenta una imagen donde ellas tienen que completar con las partes del poema, las alumnas incluso las que presentan Trastornos del Lenguaje quieren pasar a la pizarra a realizar la actividad.

Luego de la actividad anterior que sólo era el comienzo o más bien dicho la motivación se pasó a la parte más relevante de la clases que es el desarrollo, en esta ocasión presentamos un PPT con una tabla de doble entrada, en la que hay que formar palabras y también hay imágenes grandes que corresponden a cada recuadro, como ya la niñas han participado en el inicio realizando un ejercicio similar en esta ocasión tienen aún más deseos de participar, todas levantan la mano para salir adelante y como no todas pueden salir adelante, ayudan a la que está adelante realizando el ejercicio.

Al finalizar se realiza una guía siguiendo los mismos pasos del trabajo realizado anteriormente, por lo cual las niñas realizan las actividades sin ningún problema (Anexo 9).



Actividad pedagógica sin Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Expresivo (Anexo 10)

- **Tema:** Conociendo las consonantes

- **Aprendizaje Esperado:** Establecen la *relación fonema-grafema* de consonantes.

- **Indicadores:**
 - ❖ Nombra la palabra que contiene las consonantes en estudio.
 - ❖ Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas.

- **Resumen Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular**

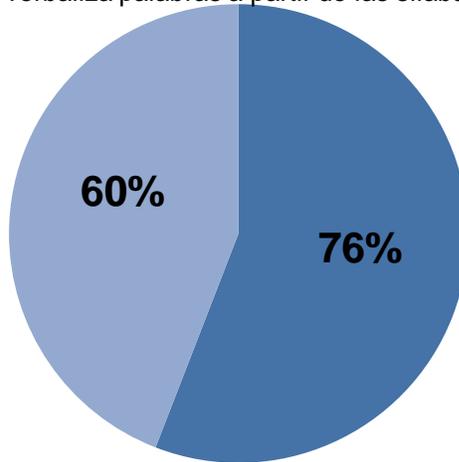
Al comienzo de la clase se hace un repaso de las consonantes en estudio, donde la profesora pregunta a las niñas y ellas responden, con esto se presenta un PPT donde aparecen las mismas consonantes, las niñas responden en conjunto y no se escuchan entre ellas.

A continuación en el desarrollo se presenta un PPT con sílabas iniciales, finales y también las consonantes en estudio y se les explica que a partir de estas se pueden formar palabras, las niñas sólo se limitan a prestar atención sin dar su opinión ya que no hay una instancia donde ellas pueden desarrollar un ejercicio en la pizarra y esto mismo las lleva a estar más retraídas durante la clase.

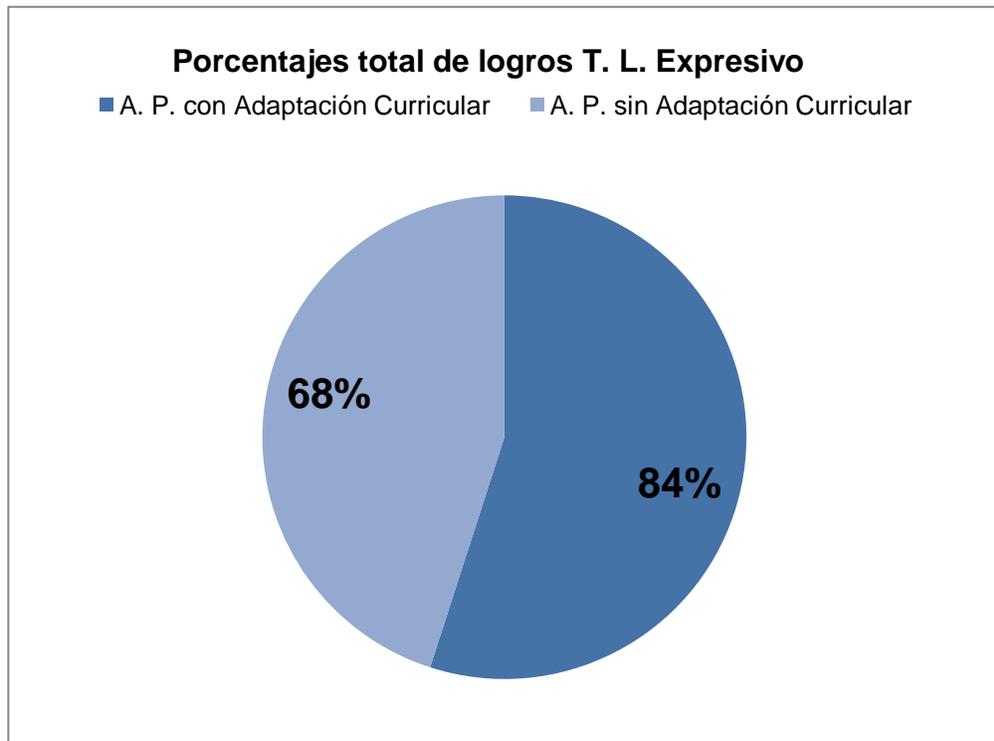
Finalmente se muestra una guía como de costumbre en donde las niñas tienen que realizarla de acuerdo a lo visto anteriormente y para complementar la guía se les realiza un dictado y es ahí cuando las niñas demuestran su desacuerdo (Anexo 11).

Porcentaje de logro por indicador *(Anexo 12)*

- Nombra la palabra que contiene las consonantes en estudio
- Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas



- **Representación gráfica de las Actividades Pedagógicas por tipo de Trastornos Específicos del Lenguaje a Nivel Curso en Porcentajes total de Logros.**



En relación al gráfico expuesto sólo se refleja el porcentaje de logros obtenido en las Actividades Pedagógicas, debido a esto se menciona lo siguiente; en la Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular se refleja un alto porcentaje de logro arrojando así un 84%, contrarrestando un 16% de no logros. A diferencia de la Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular, se puede evidenciar un porcentaje de logro de un 68% lo que manifiesta un no logro de 32% (*Anexo 12 Lista de Cotejo*).

- **Análisis del proceso**

Al analizar éstas clases se puede decir que la metodología utilizada en la Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular fue la apropiada, ya que las alumnas se mantienen muy atentas en cada momento, debido a que la clase se enfoca en su participación y es muy dinámica. Por lo contrario a la clase sin Adaptación Curricular es una clase más conductista ya que hay más participación de la profesora que de las alumnas. Es una clase que habitualmente se realiza dentro del aula y que no llama mucho la atención y no provoca mayor motivación.

2.2.2 Actividades Pedagógicas N° 2

- **Actividad pedagógica con Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Receptivo (Anexo 13)**

- **Tema:** Conociendo nuevas palabras.

- **Aprendizaje Esperado:** Establecen la *relación fonema-grafema* de consonantes.

- **Indicadores:**

- ❖ Identifica palabras claves.

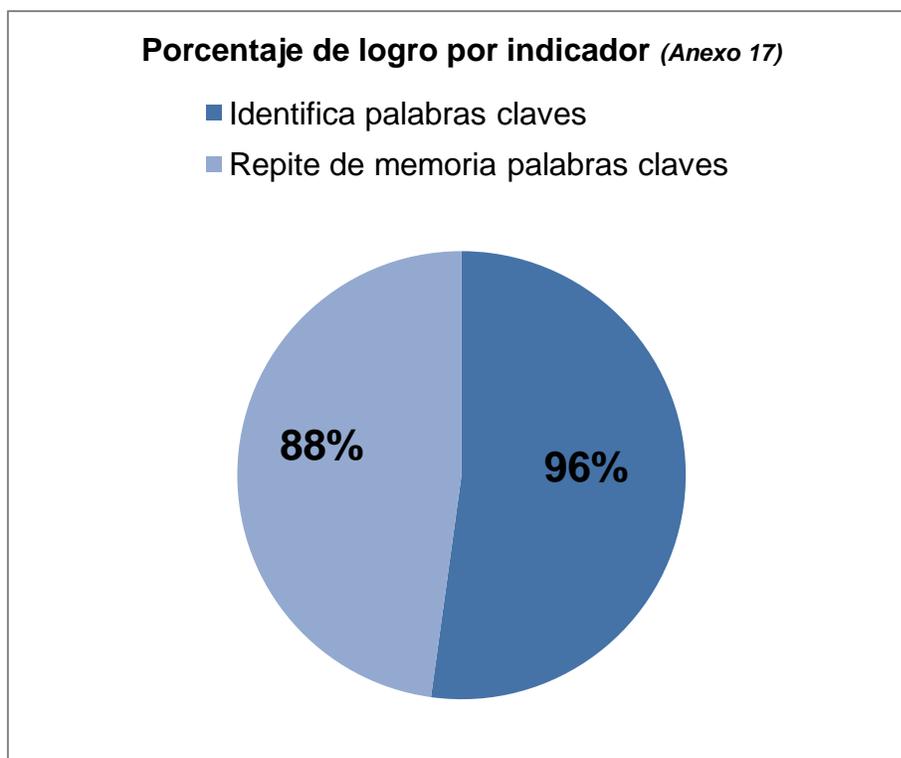
- ❖ Repite de memoria palabras claves.

- **Resumen Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular**

La profesora presenta un PPT con la nueva consonante es estudio (N) y en conjunto con esta hace un breve repaso de las letras vistas con anterioridad y para invitar a las alumnas a descubrir, pide que piensen en palabras que comiencen con la consonante en estudio, da un momento para pensar y solicita a las alumnas levantar la mano para que expongan lo que pensaron, dejando que todo el curso de sus ideas.

Luego en el desarrollo siguiendo con el trabajo, la profesora presenta un cuento en el PPT, lee y luego pide a las niñas que lo repitan con ella y pongan atención a las palabras claves que llevan la consonante en estudio. Al finalizar la lectura las niñas salen a la pizarra a realizar un ejercicio (encerrar con plumón las palabras claves), todas las niñas presentan un gran entusiasmo en la actividad dando a conocer sus ganas de participar y como las palabras claves son suficientes para que todas realicen un ejercicio, se les da la oportunidad a todas a medida que van levantando la mano.

Para finalizar la actividad las alumnas realizan una guía; primero encerrando las letras que contengan la consonante en estudio, a continuación escriben la palabra según la imagen, al término de esta actividad las niñas comentan con la profesora lo que les pareció la clase y qué fue lo que más les gustó (Anexo 14).



- **Actividad pedagógica sin Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Receptivo (Anexo 15)**

- **Tema:** Conociendo nuevas palabras.
- **Aprendizaje Esperado:** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.
- **Indicadores:**
 - ❖ Identifica palabras claves.
 - ❖ Repite de memoria palabras claves.

- **Resumen Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular**

La profesora presenta el objetivo de la clase como se hace regularmente, luego presenta un PPT donde hay una lectura de “Susi y su oso Soso”, donde pide a las alumnas prestar atención a las palabras claves del cuento.

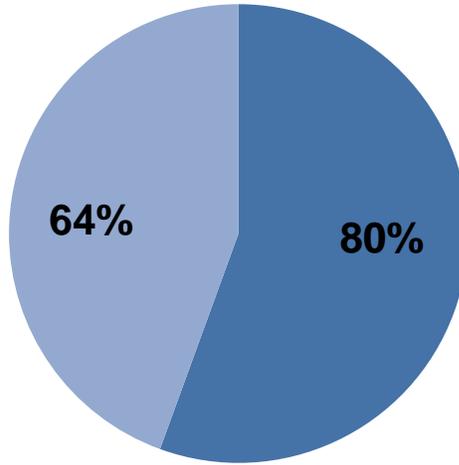
A continuación en el desarrollo, la profesora vuelve a repasar la lectura con las alumnas y realiza preguntas. La profesora escoge al azar a las alumnas y pregunta sin dejar que cada una se manifieste de manera espontánea.

Al finalizar la clase, la profesora entrega una guía donde las alumnas tienen que identificar las palabras claves y escribirlas, para finalizar la actividad la profesora revisa en conjunto con las alumnas la guía y pide que cada una corrija sus errores.

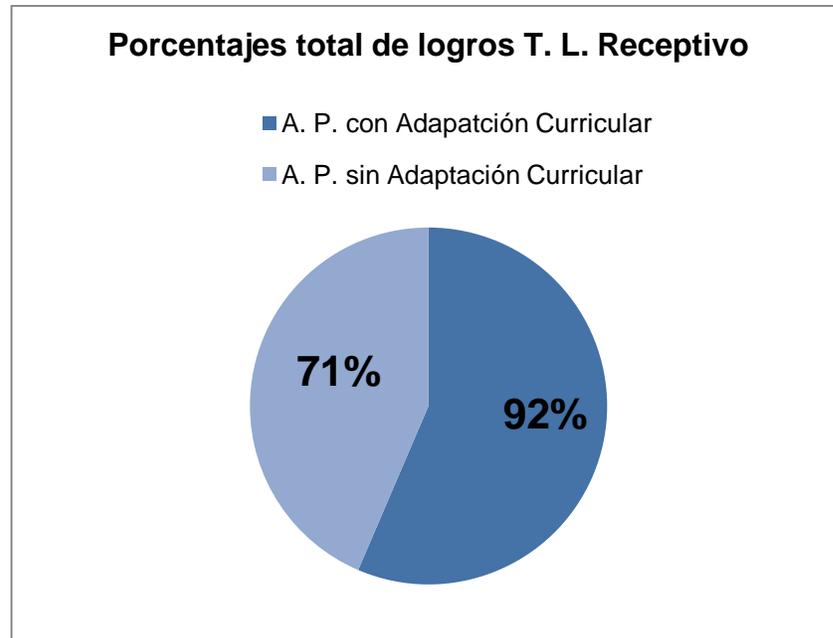
(Anexo 16)

Porcentaje de logro por indicador (Anexo 17)

- Identifica palabras claves
- Repite de memoria palabras claves



- **Representación gráfica de las Actividades Pedagógicas por tipo de Trastornos Específicos del Lenguaje a Nivel Curso en Porcentajes total de Logros.**



Considerando el gráfico que se presentan anteriormente se señala lo siguiente: en relación a la Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular se demuestra un porcentaje de logros de un 92% y un no logro de 8%. Al contrario de la Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular se observa un logro de 72% y un no logro de 28%. Encontrando así una diferencia notable entre ambas Actividades Pedagógicas (*Anexo 17 Lista de Cotejo*).

- **Análisis del proceso**

En esta ocasión y como se hace en cada Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular las alumnas son partícipes de su propio aprendizaje dando a conocer sus puntos de vista, señalando sus inquietudes y siendo creadoras de sus propios aprendizajes. A su vez, en la Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular se ve envuelta en la misma rutina de todos los días donde la profesora es la protagonista de todo el desarrollo de la Actividad Pedagógica, sin existir un mayor protagonismo de las alumnas.

2.2.3 Actividades Pedagógicas N° 3

- **Actividad pedagógica con Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Mixto (Anexo 18)**

- **Tema:** Comprensión lectora.

- **Aprendizaje Esperado:** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

- **Indicadores:**

- ❖ Expone ideas del texto u oración.
- ❖ Manifiesta comprensión lectora.
- ❖ Escribe el nombre de los personajes según corresponda.

- **Resumen Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular**

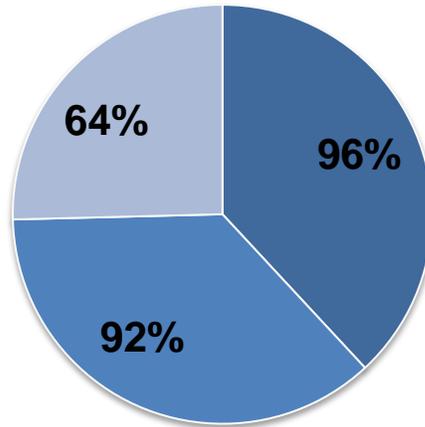
La profesora muestra imágenes gigantes a las alumnas y pide que piensen y creen en una historia con estas imágenes, las alumnas se motivan y comienzan a comentar impresionantes historias con éstas. A continuación la profesora entrega una guía con una lectura breve y lee en conjunto con las alumnas, luego de esto realiza preguntas de lo que entendieron de la lectura y deja que las alumnas expongan sus comentarios.

En el desarrollo de la clase se continúa con la guía que se presenta anteriormente, la profesora explica cada ítem y aclara todas aquellas dudas que van surgiendo.

Al finalizar la clase se conversa con las alumnas de las historia que pensaron de acuerdo a las imágenes que se les mostró, también se habla de la lectura vista en la guía (Anexo19).

Porcentaje de logro por indicador (Anexo 22)

- Expone ideas del texto u oración
- Manifiesta comprensión lectora
- Escribe el nombre de los personajes según corresponda



- **Actividad pedagógica sin Adaptación Curricular para un curso donde hay alumnas con Trastorno del Lenguaje Mixto (Anexo 20)**

- **Tema:** Comprensión lectora.

- **Aprendizaje Esperado:** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y silabas.

- **Indicadores:**

- ❖ Expone ideas del texto u oración.
- ❖ Manifiesta comprensión lectora.
- ❖ Escribe el nombre de los personajes según corresponda.

- **Resumen Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular**

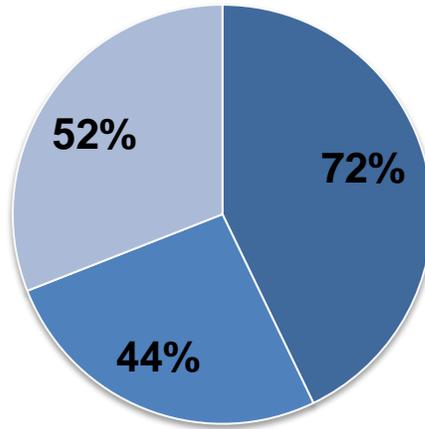
Las alumnas conocen el objetivo de la clase y luego hacen un repaso de las letras aprendidas, a continuación la profesora presenta un PPT con el nuevo tema a conocer.

A continuación las alumnas ven las diferencias entre UN y UNA, UNOS Y UNAS, que presenta la profesora en un PPT. Las que sólo saldrán a la pizarra si se comportan bien y se podrá realizar la actividad, luego de realizar esto cada alumna realiza una guía completando las oraciones con el tema visto. Se produce un problema al imponer esta orden ya que todas las alumnas quieren participar.

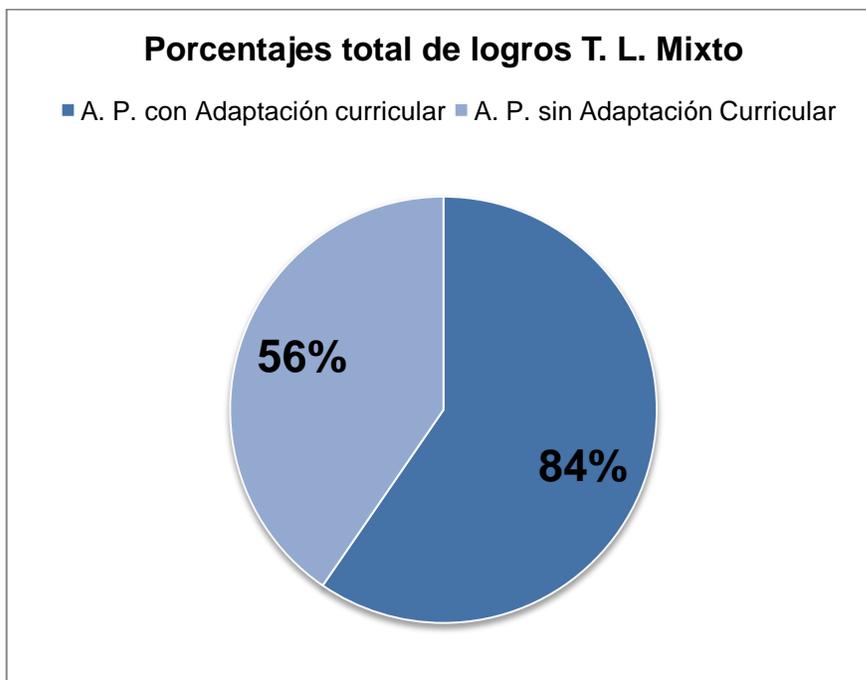
Al finalizar se continúa con la guía ayudándoles individualmente (Anexo 21).

Porcentaje de logro por indicador (Anexo 22)

- Expone ideas del texto u oración
- Manifiesta comprensión lectora
- Escribe el nombre de los personajes según corresponda



- **Representación gráfica de las Actividades Pedagógicas por tipo de Trastornos Específicos del Lenguaje a Nivel Curso en Porcentajes total de Logros.**

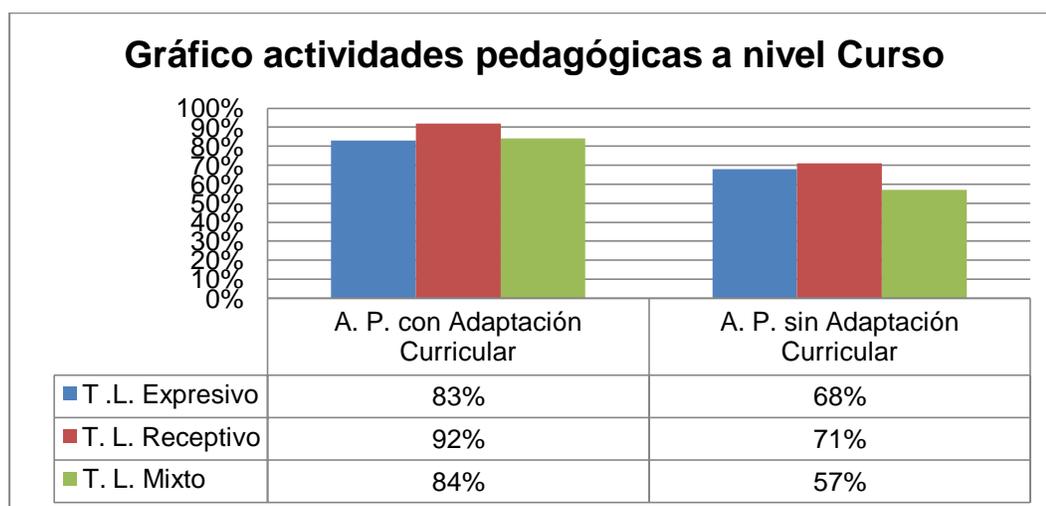


Con respecto a la representación gráfica sobre las Actividades Pedagógicas implementadas para trabajar el Trastornos Específico del Lenguaje Mixto, se puede decir lo siguiente: en la Actividad Pedagógica con Adaptación Curricular se obtuvo un porcentaje de logro de un 84% y un no logro de 16%. A su vez la Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular presenta un porcentaje de logro de un 56% evidenciando así un porcentaje de no logro de 44% (*Anexo 22 Lista de Cotejo*).

- **Análisis del proceso**

De acuerdo con estas Actividades Pedagógicas, se puede señalar lo siguiente; en la Actividad con Adaptación Curricular, se destaca la participación en todo momento de las alumnas, muchas de ellas comparten conocimiento mutuamente, sin embargo en la Actividad Pedagógica sin Adaptación Curricular hay poca interacción con las alumnas ya que todo el trabajo lo realiza la profesora sin dar la oportunidad a que las alumnas se expresen y aclaren dudas en conjunto.

2.3 Representación gráfica de Actividades Pedagógicas.



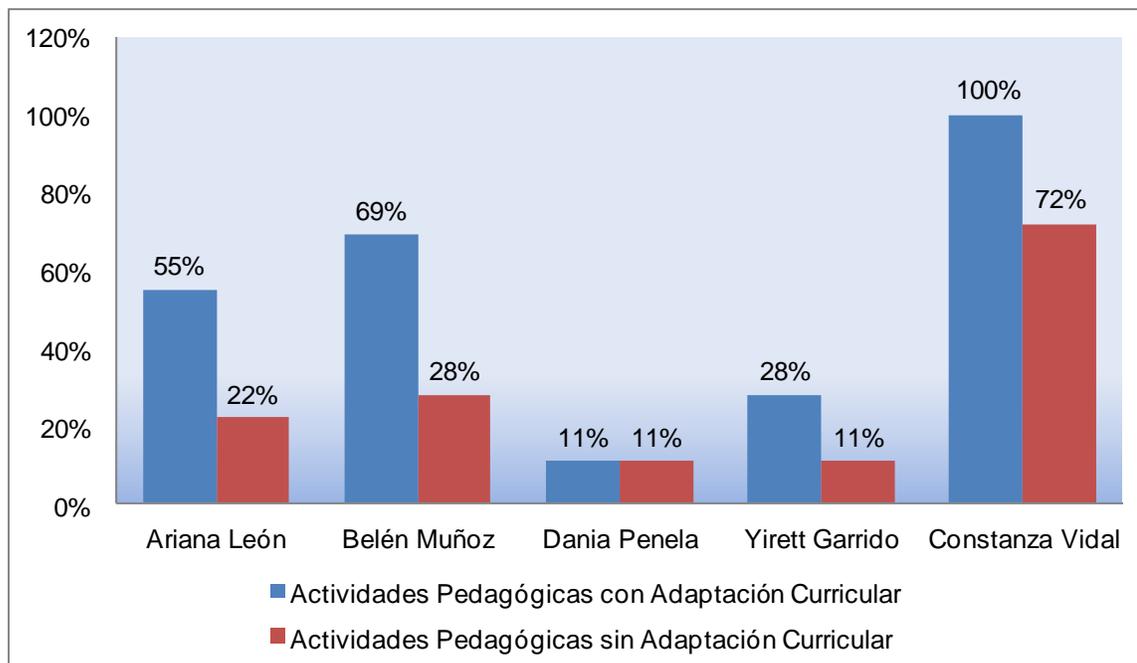
De acuerdo a este gráfico se puede concluir que efectivamente las Actividades Pedagógicas con Adaptación Curricular, obtienen un resultado más significativo y arrojan porcentajes de logros más altos y óptimos, ya sea, a nivel general y en particular con los cinco casos presentados, por el contrario las Actividades Pedagógicas sin Adaptación Curricular revelan un porcentaje de logro más bajo.

2.4 Representación gráfica por Estudio de Caso.

Debido al tema dado a conocer y sus variables se continúa con los resultados de ambas Actividades Pedagógicas exponiendo la tabla con sus respectivos porcentajes.

PORCENTAJE DE LOGROS								
TEL Nombre	T. L. Expresivo		T. L. Receptivo		T. L. Mixto		TOTAL	
	con Adaptación Curricular	sin Adaptación Curricular						
Ariana	50%	0%	50%	0%	66%	66%	55%	22%
Belén	100%	0%	100%	50%	66%	33%	69%	28%
Dania	0%	0%	0%	0%	33%	33%	11%	11%
Yirett	0%	0%	50%	0%	33%	33%	28%	11%
Constanza	100%	50%	100%	100%	100%	66%	100%	72%

Resultados de las Actividades Pedagógicas



Referido a las representaciones gráficas expuestas anteriormente, se puede concluir las diferencias existentes al implementar Actividades Pedagógicas con y sin Adaptación Curricular. Quedando demostrado en los porcentajes arrojados por cada alumna.

Por esto los porcentajes obtenidos en cada una de las Actividades Pedagógicas con Adaptación Curricular (de acuerdo a cada Trastorno Específico del Lenguaje), obtenido por una alumna fue de un 100% y el menor fue de un 11%.

Contrastando estos porcentajes, el grupo de alumnas con TEL en las Actividades Pedagógicas sin Adaptación Curricular, una alumna arrojó un porcentaje de logro de un 72%, a diferencia de las Actividades con estrategias, esta vez dos alumnas presentan un porcentaje mínimo de 11%.

En resumen, se puede indicar que el trabajo con estrategias específicas para el trabajo con alumnas con TEL en las múltiples Actividades Pedagógicas otorga un resultado abismante en comparación a las Actividades que se realizan sin Adaptación Curricular. Ya que se establece un plan de trabajo en el cual se utiliza material didáctico, recursos innovadores y significativos para así responder y cubrir las diferentes Necesidades Educativas Especiales, orientándose en particular con cada uno de los casos presentados anteriormente.

2.5 Análisis Concluyente

La aplicación de instrumentos a los diversos actores que participan en el trabajo de campo permite darse cuenta que existen diferentes opiniones y un amplio conocimiento del tema ya mencionado anteriormente, exceptuando un caso que es por parte de la profesora jefe en donde la encuesta que va dirigida a su persona, no es respondida por ella, por falta de conocimiento; donde da a entender que no realiza ni tomó en cuenta la importancia de considerar procedimientos adecuados en el aprendizaje de las alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje.

Las diversas Actividades Pedagógicas “con y sin Adaptación Curricular” enfocadas en el Trastorno Específico del Lenguaje sirven para darse cuenta y comparar los diferentes resultados obtenidos en esta investigación y logrando así una imagen más clara de la situación en que se encuentra el curso estudiado.

A la vez, demuestra la importancia de utilizar distintas Adaptaciones Curriculares relacionadas con el trastorno mencionado con sus dos tipos, tales como: Expresivo y Mixto. Ya que se evidencia que la mayoría de las veces no se implementan y no se toman en cuenta lo importante que es para el crecimiento de las alumnas, y su desarrollo académico a lo largo de toda su vida.

Finalmente hay que destacar, que al momento de implementar Adaptaciones Curriculares dentro del aula, hay un cambio significativo en el proceso de aprendizaje en las alumnas, ya que demuestran participación y motivación al realizar las diferentes Actividades Pedagógicas aplicadas.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES

A través de los resultados y análisis obtenidos de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas en el proceso de investigación sobre Adaptaciones Curriculares en un proyecto de integración, se concluye lo siguiente:

La Escuela Arturo Alessandri Palma presenta un proyecto donde existen recursos (humanos y materiales) destinados para cada una de las necesidades presentes dentro de este Proyecto de Integración Escolar (PIE). Sin embargo, cabe mencionar que dicho Proyecto no se lleva a la práctica, puesto que solo, se limita a cumplir con la documentación requerida por los encargados.

Queda de manifiesto en la encuesta realizada al Docente, que éste acepta el tema en cuestión (TEL), sin embargo, existe un conocimiento deficiente, ya que las estrategias metodológicas no son aptas para un curso con niñas con TEL en el cual debiesen existir Adaptaciones Curriculares.

El fracaso gradual de entrega de contenidos se debe principalmente a la actitud que adopta el docente referente a la metodología que emplea, donde el conocimiento nuevo no se enlaza con el aprendizaje previo, además se observa que hay poca disposición por parte del Profesor para ser un mediador entre lo que las alumnas no conocen y lo que deben aprender, careciendo de profundidad de contenido y de procedimiento, ya que los contenidos y tareas escolares adquieren mayor importancia si todos actúan como un todo en el proceso constructivo.

De acuerdo a la oportuna intervención realizada por las Autoras en el aula, queda demostrado y se concluye que el Trabajo con Adaptaciones Curriculares en el proceso de Enseñanza-Aprendizajes en un curso donde existen alumnas con Trastornos Específicos del Lenguaje (Trastorno del Lenguaje Expresivo y Trastorno del Lenguaje Mixto), es notablemente superior e incrementa los resultados, que en las clases sin Adaptaciones Curriculares realizadas con anterioridad por la Profesora del curso.

Finalmente, se puede afirmar que todo proceso de integración educativa necesita aplicar diferentes estrategias metodológicas que permitan cumplir con el objetivo principal de este proceso: “Preparar al niño para su incorporación a la sociedad.”

GLOSARIO

- **Educación:** Según diversos autores y artículos publicados al mundo, se define la Educación como un proceso en el cual se trabaja la socialización de manera personalizada frente a cada individuo. Este proceso abarca todos los ámbitos que involucra el desarrollo personal de cada uno de nosotros, ámbitos como; emocionales, culturales, sociales y profesionales, entre otros.

De acuerdo a esto, este proceso dura toda la vida, debido a que en cada momento se educa de innumerables maneras.

- **Equidad:** Se refiere a entregar y otorgar herramientas en todo ámbito al individuo, pero siempre teniendo en cuenta y respetando sus necesidad y de acuerdo a lo que él necesita.
- **Calidad:** Mencionamos calidad como la entrega integra de conocimientos y ayuda al desarrollo de un individuo.
- **Integración Escolar:** Permite a un sujeto con discapacidad participar de una experiencia de aprendizaje, junto con otros sujetos que tienen otras posibilidades, en el ámbito de una escuela común. Es abrir el aula y la escuela a lo diferente.
- **Necesidades Educativas Especiales:** “NEE” Conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. Dichas dificultades son superiores al resto de los alumnos, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo.
- **NEE permanentes:** Son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de

relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Dentro de esta categoría se encuentran las deficiencias visuales (ceguera); deficiencias auditivas (sordera); deficiencias motores (parálisis cerebral); retardo mental y autismo entre otras.

- **NEE transitorias:** Son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad.
- **Trastornos Específicos del Lenguaje:** “TEL” Corresponde a una limitación significativa en la capacidad del lenguaje que sufren algunos niños, sin que existan factores condicionantes que provoquen la limitación (pérdida auditiva, daño cerebral, baja inteligencia, déficit motores). Ni es debida esta condición a otros factores socio ambientales (pobreza del imputa, condiciones de vida extremas, privación afectiva).
- **Proyecto de Integración Escolar:** El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorias.”
- **Planes y Programas de Estudio:** Definen la organización temporal de cada nivel escolar, explicitando las actividades curriculares que los alumnos deben cursar y el tiempo semanal asignado para ello. Los *Programas de Estudio*, por su parte, entregan una organización didáctica de los OFCMO, definiéndose aprendizajes esperados, ejemplos de actividades de enseñanza, orientaciones metodológicas y evaluativas, que permiten apoyar el trabajo docente.

- **Decretos:** Un término que procede del latín *decrētum*, es la decisión de una autoridad sobre la materia en que tiene competencia. Suele tratarse de un acto administrativo llevado a cabo por el Poder Ejecutivo, con contenido normativo reglamentario y jerarquía inferior a las leyes.
- **Programa MECE básica:** El propósito central del Programa MECE es dinamizar y enriquecer lo que considera los procesos fundamentales que ocurren (o debieran ocurrir) al interior de los liceos: prioritariamente el *proceso pedagógico*, es decir, las actividades, relaciones y recursos que conforman los contextos de aprendizaje de los alumnos; estratégicamente el *proceso de gestión*, es decir, las formas organizativas, el manejo de los recursos humanos y materiales, y las relaciones de autoridad y toma de decisiones, que conforman el contexto institucional de la vida escolar; y centralmente el *proceso de incorporación de la cultura juvenil*, es decir, la consideración de elementos propios del mundo de los jóvenes (intereses, valoraciones y prácticas) como factores relevantes a tomar en cuenta en la vida escolar. Se trata de «poner al día» la educación secundaria e introducir en ella dispositivos de auto actualización a fin de contar con liceos capaces de generar los contextos educativos adecuados para lograr aprendizajes de calidad en todos los jóvenes.
- **Estrategias de Aprendizaje:** Son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.
- **TECAL:** Es un instrumento diseñado para evaluar la comprensión del lenguaje en niños de 3 a 6 años 11 meses. Consta de 101 ítems, 41 de los cuales evalúan vocabulario, 48 corresponden a morfología y 12 a sintaxis.

- **SCREENING TEST OF SPANISH GRAMMAR:** Es una prueba destinada a evaluar el desarrollo gramatical en niños de habla hispana entre 3 años y 6 años 11 meses. Consta de una Subprueba comprensiva y de una Subprueba expresiva con 23 ítems cada una y se presentan en pares de oraciones para evaluar los elementos sintácticos. Permite detectar con rapidez a los niños que presentan alteraciones gruesas en la sintaxis del español.
- **TEPROSIF:** Test para evaluar procesos de simplificación fonológica, el cual es una herramienta básica entre los profesionales relacionados con la evaluación e intervención de niños con TEL.

Bibliografía

Borsani María, J. (2000). *Integración o Exclusión: La escuela común y los niños con Necesidades Educativas Especiales*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Fortes Ramirez, A. (1994). *Teoría y práctica de la Integración Escolar: Los límites de un éxito*. Malaga: Aljibe.

García-Huidobro, J. E. (1990). *La Reforma Educacional Chilena*. Santiago, Chile.

Gobierno de Chile, M. d. (2003). *Programas de Estudios Nivel Básico 1*. Santiago, Chile.

Hegartz.S. (1998). *Aprender juntos: La Integración Escolar*. Madrid.

Labra González, C. (2004). *Análisis de la percepción en la Integración Escolar: Estudio de caso*. Santiago, Chile: Ucinf.

Méndez Laura, M. R. (1999). *Adaptaciones curriculares en Educación Infantil*. Madrid: Narcea, S.A

ANEXOS

Anexo 1.

Señor Profesor, debido a que estamos en proceso de la elaboración de la tesina, rogamos a usted poder contestar las siguientes preguntas, para poder realizar nuestro Trabajo de Campo.

Cuestionario a directivos del Establecimiento Escuela Arturo Alessandri Palma

- **Nombre:**
- **Cargo del Profesional:**
- **Fecha de realización de encuesta:**

1. ¿Qué los motivó a crear este proyecto (PIE)?

2. ¿Cuáles son los objetivos que pretenden alcanzar con PIE?

3. ¿Qué tipos de Trastornos del Lenguaje atienden?

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta al trabajar con niños con Trastornos del Lenguaje?

5. ¿Existe algún trabajo complementario con los Padres y Apoderados?, ¿Qué tanto permite que la familia influya en la Integración Escolar de su hija?

6. ¿Qué modificaciones tanto curriculares como de espacios físicos se han realizado cuando se presenta un niño con Trastornos del Lenguaje dentro del aula?

7. ¿Está satisfecha/o de los resultados obtenido durante este proceso?, ¿Qué le falta por cumplir?

Anexo 2.

Señor Profesor, debido a que estamos en proceso de la elaboración de la tesina, rogamos a usted poder contestar las siguientes preguntas, para poder realizar nuestro Trabajo de Campo.

Cuestionario a directivos del Establecimiento Escuela Arturo Alessandri Palma

- **Nombre:**
- **Cargo del Profesional:**
- **Fecha de realización de encuesta:**

1. ¿Qué los motivó a crear este proyecto (PIE)?

2. ¿Cuáles son los objetivos que pretenden alcanzar con PIE?

3. ¿Qué tipos de Trastornos del Lenguaje atienden?

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que enfrenta al trabajar con niños con Trastornos del Lenguaje?

5. ¿Existe algún trabajo complementario con los Padres y Apoderados?, ¿Qué tanto permite que la familia influya en la Integración Escolar de su hija?

6. ¿Qué modificaciones tanto curriculares como de espacios físicos se han realizado cuando se presenta un niño con Trastornos del Lenguaje dentro del aula?

7. ¿Está satisfecha/o de los resultados obtenido durante este proceso?, ¿Qué le falta por cumplir?

Anexo 3.

Señor(a) apoderado(a), debido a que estamos en proceso de la elaboración de la tesina, rogamos a usted poder contestar las siguientes preguntas, para poder realizar nuestro Trabajo de Campo.

Indique con una X la alternativa que describa a su hijo.

Nombre de la Alumna: _____

Actitud	SI	NO	Actitud	SI	NO	Actitud	SI	NO
Demuestra alegría o Tristeza.			Se interesa por las Personas.			Se frustra fácilmente		
Reconoce sus Emociones.			Demuestra sentido de Culpa.			Dice mentira.		
Reconoce las emociones de los demás.			Espera su turno.			Es amigable.		
Se chupa el dedo.			Se hace daño a sí mismo.			Demuestra ser cariñoso.		
Llora mucho.			Es muy activo.			Demuestra sentir orgullo.		
Depende mucho de las demás personas.			Es muy pasivo.			Habla de cómo se siente.		
Coopera con las demás personas.			Se muerde las uñas.			Pregunta a las personas cómo se siente.		
Comparte sus cosas.			Reta la autoridad.			Los amigos son bien Importantes.		
Demuestra timidez.			Demuestra tener miedo.			Reconoce que existen diferentes formas de sentir.		
Juega solo o sola.			Demuestra su coraje.			Demuestra tener Liderato.		
Es capaz de jugar con otros niños.			Demuestra tener apego hacia alguien.			Le interesa el reconocimiento de los amigos.		
Pelea con otros niños o Personas.			Tiene una baja Autoestima.			Desea privacidad.		
Hace rabietas.			Tiene una autoestima Alta.					
Otras:								

Anexo 4.

Señor Profesor, debido a que estamos en proceso de la elaboración de la tesina, rogamos a usted poder contestar las siguientes preguntas, para poder realizar nuestro Trabajo de Campo.

Desarrollo cognoscitivo

Nombre de alumna: _____

L	E. P
Logrado	En Proceso

Actitud	L	E.P.	Actitud	L	E.P.
Usa los posesivos "mío", "tuyo"			Participa en juegos de escenificación		
Utiliza un vocabulario que le permite nombrar los objetos cercanos			Pregunta el nombre de las cosas y cómo se llaman las personas		
Habla a los objetos y hace que interactúen unos con otros			Presta atención durante 5 a 10 minutos		
Dice frase de dos palabras			Responde a preguntas simple (por ejemplo: "¿para qué sirve?")		
Reclama la atención del adulto verbalmente			Dice nombres o apellidos		
Le da vida a los seres inanimados			Escribe nombre y apellidos		
Señala partes del cuerpo en sí mismo			Cuenta hechos recientes		
Nombra acciones que simula hacer (dormir, comer, peinarse)			Usa en abundancia los pronombres personales		
Dice frase de tres palabras			Sostiene una conversación con un adulto		
Habla consigo mismo mientras juega			Entiende y puede seguir instrucciones secuenciales		
Emplea adverbio que indiquen tiempo presente (ahora, hoy)			Es lector y lectora independiente		
Pregunta ¿qué es esto?			Entiende el concepto de futuro		
Recita poesías infantiles			Describe sus experiencias y habla sobre sus ideas y sentimientos		
Escribe oraciones largas			Mantiene una atención por más de 10 minutos		

Anexo 5.

Señor Profesor, debido a que estamos en proceso de la elaboración de la tesina, rogamos a usted poder contestar las siguientes preguntas, para poder realizar nuestro Trabajo de Campo.

Cuestionario a Profesional del Establecimiento Escuela Arturo Alessandri Palma

- **Nombre:**
- **Cargo del Profesional:**.....
- **Fecha de realización de encuesta:**

1. ¿Cuál es la mayor motivación en su labor Profesional al trabajar con niños con necesidades educativas especiales?

2. ¿Qué tipo de estrategias se utiliza al trabajar con niñas que presentan TEL?

- I. Si el niño es consciente de su problema es conveniente resaltar las cualidades positivas en otros aspectos, para que no interiorice una imagen negativa de sí mismo.
 - II. No resaltar el problema delante del niño para no inhibir su comunicación.
 - III. Tratar de entender el contenido del mensaje por el contexto, los gestos, se le puede pedir que repita lo dicho fingiendo distracción.
 - IV. Hacer una organización del currículo más flexible y un uso de los recursos más amplios que los libros de textos o fichas, para partir más situaciones de comunicación motivadora y significativa.
 - V. Darle un tiempo limitado para comprender el mensaje y elaborar la respuesta.
- a) Solo I
 - b) I y II
 - c) I, II, III y IV
 - d) II, III y V
 - e) Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué tipo de Trastornos Específicos del Lenguaje existen en el aula?

- a) Trastorno Especifico del Lenguaje expresivo.
- b) Trastorno Especifico del Lenguaje mixto.
- c) Trastorno Especifico del Lenguaje cognitivo.
- d) a y b
- e) a, b y c

4. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que ha observado al trabajar con niñas con TEL?

- a) Problemas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y en los ámbitos social y emocional.
- b) Problemas en las actitudes del comportamiento frente a las actividades en el aula.
- c) Un retraso en la adquisición de las habilidades lingüísticas que aparece sin alteraciones intelectuales, sensoriales, motores, afectivas o neurológicas
- d) a y b
- e) a y c

5. ¿Ha recibido algún tipo de formación con respecto a las con TEL y el trabajo con ellas?, ¿Trabaja en conjunto con Profesionales especializados en el tema?

6. ¿Está satisfecha/o de los resultados obtenidos durante este proceso?, ¿Qué le falta por cumplir?

6.- Escribe las vocales presentes en cada dibujo dentro de los círculos



7.- Escucha muy atenta la siguiente lectura, luego responde las preguntas encerrando la respuesta correcta

La cuncuna amarilla

Una cuncuna amarilla
debajo de un hongo vivía
allí en medio de una rama
tenía escondida su cama.

Comía pedazos de hojas
tomaba el sol en las copas
le gustaba subirse a mirar
a los bichitos que pueden volar.

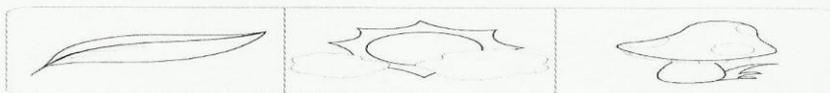
¿Por qué no seré como ellos?
Preguntaba mirando los cielos.
¿Por qué me tendré que arrastrar
sí yo lo que quiero es volar?

Grupo Mazapán (fragmento)

1.- ¿Cuál es el animal del poema?



2.- ¿Dónde vivía el animal del poema?



3.- ¿Cómo subía la cuncuna a tomar el sol?



4.- ¿Qué significa la expresión: "La cuncuna tomaba el sol en las copas"?



3.- ¿A cuál de estos animales se quiere parecer la cuncuna?



8.- Dictado: escribe sobre la línea las vocales y combinaciones vocálicas que te dictaré



Recuerda usar
letra manuscrita

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Anexo 7.

Lista de Cotejo Evaluación Diagnóstica "Primero A" Lenguaje y Comunicación

Nombres	Indicadores					Total de Logros	Total de no logros
	Identificar sonido inicial y final	Transcriben combinaciones vocálicas	Reconoce vocales en una palabra	Comprensión lectora	Escriben dictado con combinaciones vocálicas		
1. Atabales Mora Fabiana	L	L	L	NL	L	80%	20%
2. Baeza Abarca Laura	L	L	L	L	L	100%	-
3. Barahona Andrade Sofía	L	L	L	L	L	100%	-
4. Cena Saucedo Javiera	L	L	L	L	L	100%	-
5. De la rivera Martina	L	L	L	L	L	100%	-
6. Estay Pinto Ayleen	L	L	L	L	L	100%	-
7. García Reyes Daniela	L	L	NL	L	L	80%	20%
8. Jerez Díaz Danae	L	L	NL	L	L	80%	20%
9. Jorquera Cruces Amanbay	L	L	L	NL	L	80%	20%
10. León Ángeles Ariana	L	L	L	NL	L	80%	20%
11. López Lumbrea Constanza	L	L	L	L	L	100%	-
12. Moreno Caranza Stella	L	L	L	L	L	100%	-
13. Muñoz Sánchez Belén	L	L	L	NL	L	80%	20%
14. Navarro Retamal Rocío	L	L	L	L	L	100%	-
15. Obregón Barreto Anyeli	L	L	L	L	L	100%	-
16. Pénela Ibarra Dania	L	L	NL	NL	NL	40%	60%
17. Valderrama Anahis	L	L	NL	L	L	80%	20%
18. Varela López Bárbara	L	L	NL	L	L	80%	20%
19. Vargas Méndez Thais	L	L	L	L	L	100%	-
20. Vergara Gallardo Priscila	L	L	L	L	L	100%	-
21. Vidal Sandoval Constanza	L	NL	L	L	L	80%	20%
22. Villarroel Abarca Amara	L	L	L	L	L	100%	-
23. Zúñiga Salas Constanza	L	L	NL	NL	NL	40%	60%
24. Garrido Stumpf Yirett	L	L	NL	NL	NL	40%	60%
25. Palomino Cueva Isidora	L	L	L	L	L	40%	60%
Total de logros	100%	96%	72%	72%	88%	86%	

Anexo 8.



PLANIFICACION DIARIA (Expresivo - A.C)	
Nombre del centro de práctica: Escuela Básica D N° 20 "Arturo Alessandri Palma"	
Curso: Primero básico A	Subsector: Lenguaje y Comunicación
Profesoras: Macarena Aravena, Sandra Miranda, Javiera Ruz, Sandra Tapia.	Unidad: "Conocimiento de sí mismo e ingreso al mundo de la lectura y la escrituras"
Eje: Lectura	
Objetivo Fundamental Vertical: Dominar progresivamente el código de lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto, en diversas combinaciones	
Objetivo Fundamental Transversal: Desarrollar el pensamiento reflexivo	

Aprendizaje Esperado	Indicadores de Logro	Actividad	Orientaciones Metodológica	Recursos	Evaluación
Establecen la <i>relación fonema-grafema</i> de vocales y consonantes de alta frecuencia: <i>m, p, s, t y l</i> , en palabras significativas	<ul style="list-style-type: none"> Nombra la palabra que contiene las consonantes en estudio. Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas. 	<p>Inicio Las niñas participarán de un juego de memorización, en el cual observarán diversas imágenes que serán parte de un poema simple.</p> <p>Desarrollo A continuación observarán la presentación de un PPT, la cual dará inicio al desarrollo. Participarán activamente de un juego donde deberá reconocer, leer y descubrir que palabras se forman a partir de la unión dos sílabas, esto mostrando la imagen que la representa.</p> <p>Cierre Para finalizar, las niñas realizarán una guía donde deberán poner en práctica lo aprendido el día de hoy. Esto se comentará y revisará en conjunto, para así crear una retroalimentación.</p>	<p>Inicio La profesora invitará a las niñas a participar de un juego, el que consistirá en la narración de un poema simple con imágenes, para luego proyectar un fondo en donde aparezca una imagen alusiva a este, las niñas deberán ubicar en el fondo proyectado las imágenes que se les presente según lo que hayan recordado de la narración.</p> <p>Desarrollo Más tarde se les presentará un PPT que contiene un juego con diversas sílabas (sílabas trabajadas con anterioridad), en donde deberán leer y unir dos de ellas para luego formar una palabra, la cual estará previamente identificada con una imagen. Ellas deberán ubicarla en el lugar que corresponda. Si las dos sílabas unidas no tienen significado alguno, se deberá marcar con una X.</p> <p>Cierre Terminando la clase del día de hoy, se entregará una guía donde deberán trabajar lo aprendido. En esta guía se trabajará la lectura de palabras la cual se unirán con su imagen correspondiente, luego completarán una palabra utilizando una sílaba inicial o final. Finalmente deberán realizar el juego de manera escrita presentado en el PPT. Para una posterior revisión en conjunto y retroalimentación.</p>	<p>Tangibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Imágenes de poema Imágenes de juego Guías Lápices Computador Data <p>Intangibles</p> <ul style="list-style-type: none"> Poema PPT Voz de la Profesora <p>Tiempo</p> <p>45 minutos</p>	Guía de trabajo.

Anexo 9.

Guía de Lenguaje y Comunicación Primero A

Nombre: _____

Fecha: _____

- Escucha muy atentamente las instrucciones y desarrolla la siguiente guía.
- Lee las palabras y une con línea según corresponda.

mapa

lupa

pala

tomate

pelota



- Escribe la sílaba faltante para completar la palabra, ya sea inicial o final.



pul_____



_____to



pa_____



_____pa



male_____



_____la

- Completa el cuadro escribiendo las palabras que se forman de acuerdo a las sílabas que se les indica.

	pa	ma	la
ma			
pa			
pi			
lu			
li			

Anexo 10.



Nombre del centro de práctica: Escuela Arturo Alessandri Palma (Expresivo)	
Curso: Primero Básico A	Fecha: Jueves 10 de mayo
Profesora guía: Nancy Hernández Herrera	Alumna en práctica: Sandra Tapia Romero
Subsector: Lenguaje y comunicación	Eje: Lectura
Unidad: Aprendiendo a leer	
Objetivos de Aprendizajes Transversales: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de la misma y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.	

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas	Sugerencia de actividad	Recursos	Evaluación
Establecen la relación fonema-grafema de consonantes.	<ul style="list-style-type: none"> Nombra la palabra que contiene las consonantes en estudio. Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas. 	<p>Motivación: Se comenzará dando a conocer el objetivo de la clase y repasando las letras ya aprendidas. (m, p y t), esto se hará observando un PPT con las letras, a la vez se realizarán preguntas de lo que hemos aprendido durante estos días.</p> <p>Desarrollo: Luego del repaso, se presentarán palabras claves que se compongan solamente de las letras ya vistas (m, p, vocales y t). Luego, se presentará una columna con sílabas iniciales y una columna con imágenes, se pedirá que unan con la línea la sílaba con la cual se escribe cada una de las imágenes, luego se hará lo mismo pero con sílabas finales. Todo esto a través de un PPT</p> <p>Cierre: Finalizando la actividad, se pedirá que las niñas realicen una guía y luego escriban algunas palabras que la profesora les irá diciendo con las letras vistas (como un dictado), para así más tarde revisarlas en conjunto y realizar una retroalimentación, frente a todo el curso. La guía se mostrará en el PPT, para así poder explicarla y que quede más clara.</p>	<p>Motivación: Las niñas observarán un PPT con imágenes y las letras ya vistas (m, p y t). Responderán preguntas sobre lo que han aprendido durante estos días y de lo que han hecho con las letras ya vistas.</p> <p>Desarrollo: De acuerdo a las letras ya vistas, las niñas verán en el PPT que con aquellas las letras se pueden crear palabras (palabras que solamente se escriban con esas letras). También observarán que hay elementos que tienen sonidos iniciales y finales que tienen que ver directamente con las letras ya vistas, ellas deberán unirlos.</p> <p>Cierre: Para terminar la clase de hoy, las niñas realizarán una guía y un dictado, para luego revisarlo en conjunto lo que hemos aprendido y completar con una retroalimentación como curso.</p>	<p>Tangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Plumones - Data show - Computador - Guía <p>Intangibles: Voz de la profesora</p>	Lista cotejo
				Tiempo estimado	
				45 Minutos	

Anexo 11.

Guía de Lenguaje

Nombre: _____

I. Dibuja dos elementos que comiencen con las siguientes sílabas

<i>ta</i>	<i>mo</i>	<i>pi</i>	<i>mu</i>
			

II. Dibuja un elemento que terminen con las siguientes sílabas

<i>ma</i>	<i>po</i>	<i>ta</i>
		

III. Escribe uniendo la consonante con la vocal según corresponda.

	<i>a</i>	<i>e</i>	<i>i</i>	<i>o</i>	<i>u</i>
<i>m</i>	<i>ma</i>				
<i>p</i>			<i>pi</i>		
<i>t</i>					<i>tu</i>

IV. Dictado

1. *papa*
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Anexo 12.

Logrado	Por Lograr
1	0

Lista de cotejo Planificación N° 1 – Lenguaje Expresivo

Indicadores. Nombre	Nombra las palabras que contienen la consonante en estudio.		Forma y verbaliza palabras a partir de las sílabas conocidas.	
	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.
1. Atabales Mora Fabiana	1	1	1	1
2. Baeza Abarca Laura	1	1	1	0
3. Barahona Andrade Sofia	1	1	1	1
4. Cena Saucedo Javiara	1	0	1	1
5. De la rivera Martina	1	1	1	1
6. Estay Pinto Ayleen	1	1	1	0
7. Garcia Reyes Daniela	1	1	1	1
8. Jerez Diaz Danae	1	1	0	1
9. Jorquera Amanbay	1	1	1	0
10. León Ángeles Ariana	1	0	0	0
11. López Constanza	1	1	1	1
12. Moreno Caranza Stella	1	1	1	1
13. Muñoz Sánchez Belén	1	0	1	0
14. Navarro Retamal Rocio	1	1	1	0
15. Obregón Barreto Anyell	1	1	1	1
16. Pénola Ibarra Dania	1	0	0	0
17. Valderrama Anahis	0	1	1	1
18. Varela López Bárbara	1	1	1	1
19. Vargas Méndez Thais	1	1	0	0
20. Vergara Gallardo Priscila	1	1	1	1
21. Vidal Constanza	1	0	1	1
22. Villarreal Abarca Amara	1	1	1	0
23. Zúñiga Salas Constanza	0	1	0	1
24. Garrido Stumpf Yireti	0	0	1	0
25. Palomino Cueva Isidora	1	1	1	1
Total	88%	76%	80%	60%

Total de logros	84%	Total de no logros	16%
Total de logros	68%	Total de no logros	32%

Anexo 13.



Nombre del centro de práctica: Escuela Arturo Alessandri Palma (Receptivo - A. C)	
Curso: Primero Básico A	Fecha:
Profesora guía: Nancy Hernández Herrera	Alumna en práctica: Sandra Tapia Romero
Subsector: Lenguaje y comunicación	Eje: Lectura
Unidad: Aprendiendo a leer	
Objetivos de Aprendizajes Transversales: Reconocimiento del diálogo como condición esencial de la convivencia social y de la superación de las diferencias.	
Objetivos de Aprendizajes Verticales: Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de un texto breve	

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas	Sugerencia de actividad	Recursos	Evaluación
Establecen la relación fonema-grafema de consonantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras claves - Repite memoria palabras claves 	<p>Inicio: Para comenzar la profesora dará a conocer el objetivo de la clase "Lectura de un cuento con la letra N". Luego de eso a través de un PPT se realizará un repaso de las letras anteriormente vistas y aprendidas (incluida la letra n). Luego de esto (sólo con la "N") se mostrará cómo se escribe y la unión de esta consonante y las vocales.</p> <p>Desarrollo: Siguiendo con la clase se presentará en el PPT una lectura donde llevará palabras claves escritas con la consonante "N", se invitará a leerla y a observarla, luego de eso en la misma lectura se pedirá que algunas alumnas subrayen con un plumón rojo las palabras que lleven la consonante "N" y luego con un plumón verde encierren la letra "N" que aparezcan en TODO el cuento. Luego de eso, se presentarán la escritura y las imágenes de algunas de las palabras claves del cuento marcando con el plumón rojo la letra N y la vocal que le sigue.</p> <p>Cierre: Para terminar se les entregará una guía donde las niñas tendrán a un lado la lectura y a otro lado sólo las imágenes de algunas de las palabras claves. Se pedirá que encierren las letras "N" que aparezcan en la lectura y que al lado de cada imagen escriban el nombre que corresponde de acuerdo al cuento. Al final se revisará en conjunto creando una retroalimentación.</p>	<p>Inicio: Las niñas escucharán muy atentamente el objetivo de la clase "Lectura de un cuento con la letra N". Luego observarán un PPT con un repaso de las letras vistas.</p> <p>Desarrollo: Luego del inicio, las niñas leerán junto con la profesora una lectura y con un plumón rojo subrayarán las palabras que lleven la letra "N" y luego con plumón verde encerrarán las letras "N" que aparezcan en toda la lectura. Más tarde en el mismo PPT, las niñas verán algunas de las palabras claves escritas y con su imágenes para que ahí mismo alguna niña encierre con un plumón rojo la letra "N".</p> <p>Cierre: Finalizando la clase, las niñas recibirán una guía la cual deberán desarrollar individualmente según las instrucciones que escucharán por parte de la profesora para más tarde revisarla a nivel de grupo creando así una retroalimentación.</p>	<p>Tangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Plumones - Data show - Computador - Guía <p>Intangibles: Voz de la profesora</p>	<p>Lista cotejo</p> <p>"Guía de actividad"</p>
				Tiempo estimado	
				45 minutos	

Anexo 14.

Guía de Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____

- Lee la siguiente lectura y luego encierra con una cuerda de color rojo todas las letras **n** que aparezcan en ella.

Sonia y los lunes.

Sonia el lunes tiene un piano
y una mesa,
Sonia el lunes tiene un pino y
una lana,
Sonia el lunes asoma su mano a
la luna
Sonia el lunes sale a pasear en
auto con su mono Nino y Natalia,
así,
son más de uno.



- Escribe con letra manuscrita según corresponda.















Anexo 15.



Nombre del centro de práctica: Escuela Arturo Alessandri Palma (receptivo)	
Curso: Primero Básico A	Fecha: Lunes 18 de Junio
Profesora guía: Nancy Hernández Herrera	Alumna en práctica: Sandra Tapia Romero
Subsector: Lenguaje y comunicación	Eje: Lectura
Unidad: Aprendiendo a leer	
Objetivos de Aprendizajes Transversales: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de la misma y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.	
Objetivos de Aprendizajes Verticales: Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.	

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas	Sugerencia de actividad	Recursos	Evaluación
Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y silabas.	Identifica palabras claves Repite de memoria a palabras claves	<p>Inicio: La profesora dará a conocer el objetivo de clase, para luego mostrar un power point con una breve lectura "Susi y su oso Soso", incluyendo las palabras claves tales como: oso, sol, amasa, mesa, masa, Susi, Soso, asoma</p> <p>Desarrollo: La profesora leerá la lectura, con la participación de las alumnas, para luego realizar preguntas potenciadoras tales como, ¿Cuáles son las palabras claves de la lectura? ¿Cuál es el personaje principal? ¿De qué trata la lectura? ¿Cuáles son las palabras que están representadas por imágenes?, entre otras.</p> <p>Cierre: La profesora entregará la guía de actividad en donde deberán leer y completar según corresponda a la lectura. Luego escribirían las palabras claves, y dibujaran en cuaderno le lenguaje, luego se revisara la guía en conjunto, para terminar se realizara una retroalimentación de la actividad del día de hoy.</p>	<p>Inicio: Las alumnas escucharán atentamente el objetivo de la clase, para luego observar un power point con una breve lectura, incluyendo las palabras claves tales como: oso, sol, amasa, mesa, masa, Susi, Soso, asoma</p> <p>Desarrollo: Las alumnas escucharán la lectura e irán leyendo en conjunto con la profesora, luego responderán a preguntas potenciadoras tales como: ¿Cuáles son las palabras claves de la lectura? ¿Cuál es el personaje principal? ¿De qué trata la lectura? ¿Cuáles son las palabras que están representadas por imágenes?, entre otras.</p> <p>Cierre: Las alumnas recibirán una guía de actividad, en donde deberán leer y completar según la lectura leída, luego deben escribir las palabras claves, y dibujarlas, para luego revisar la guía en conjunto con la profesora, y para terminar se realizara una retroalimentación de la actividad del día de hoy.</p>	<p>Tangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Data show - Notebook - Pizarra - Plumones - Guía de actividad <p>Intangibles: Voz de la educadora</p>	Lista de cotejo "Guía de actividades" de
				Tiempo	
				45 Minutos	

Anexo 16.

Guía de Actividades

Nombre: _____



1. Lee

Susi y su oso Soso



El oso Soso ama a la osa Susi.
Soso se asoma al sol y
Susi amasa la masa en la mesa.
Soso toma la sopa de Susi.
Susi y Soso salen de paseo a la loma.



2. Completa:

- El oso Soso ama a la osa _____
- Soso se asoma al _____
- Susi _____ la masa en la mesa
- Soso toma la _____ de _____

Anexo 17.

Logrado	Por Lograr
1	0

Lista de cotejo Planificación N° 2 – Lenguaje Receptivo

Indicadores. Nombre	Identifica palabras claves.		Repite de memoria palabras claves.	
	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.
1. Atabales Mora Fabiana	1	1	1	1
2. Baeza Abarca Laura	1	1	1	1
3. Barahona Andrade Sofia	1	1	1	1
4. Cena Saucedo Javiera	1	1	1	1
5. De la rivera Martina	1	1	1	0
6. Estay Pinto Ayleen	1	1	1	0
7. Garcia Reyes Daniela	1	1	1	1
8. Jerez Diaz Danae	1	1	1	1
9. Jorquera Amanbay	1	1	1	0
10. León Angeles Ariana	1	0	0	0
11. López Constanza	1	1	1	1
12. Moreno Caranza Stella	1	1	1	1
13. Muñoz Sánchez Belén	1	0	1	0
14. Navarro Retamal Rocío	1	1	1	0
15. Obregón Barreto Anyell	1	1	1	1
16. Pénéla Ibarra Dania	1	0	0	0
17. Valderrama Anahís	1	1	1	1
18. Varela López Bárbara	1	1	1	1
19. Vargas Méndez Thais	1	1	1	1
20. Vergara Gallardo Priscilla	1	1	1	1
21. Vidal Constanza	1	0	1	1
22. Villarreal Abarca Amara	1	1	1	0
23. Zúñiga Salas Constanza	1	1	0	1
24. Garrido Stumpf Yirett	0	0	1	0
25. Palomino Cueva Isidora	1	1	1	1
Total	98%	80%	88%	64%

Total de logros	92%	Total de no logros	8%
Total de logros	72%	Total de no logros	28%

Anexo 18.



Nombre del centro de práctica: Escuela Arturo Alessandri Palma (mixto A - C)	
Curso: Primero Básico A	Fecha: Jueves 14 de junio
Profesora guía: Nancy Hernández Herrera	Alumna en práctica: Sandra Tapia Romero
Subsector: Lenguaje y comunicación	Eje: Lectura
Unidad: Aprendiendo a leer	
Objetivos de Aprendizajes Transversales: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de la misma y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.	
Objetivos de Aprendizajes Verticales: Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.	

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas	Sugerencia de actividad	Recursos	Evaluación
Leen textos breves y demuestran que han comprendido su significado.	<ul style="list-style-type: none"> - Expone ideas del texto u oración - Manifiesta comprensión lectora - Escribe el nombre de los personajes según corresponda 	<p>Inicio:</p> <p>La profesora incentivara por medio de unas imágenes de una niña, un niño y una araña, por ende preguntara que historia se imaginan con estas imágenes, luego entregara una guía para que puedan leer en conjunto, la lectura breve. Además se les preguntara: ¿Que comprendieron de la historia?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego explicara los diversos ítems que se deben realizar de acuerdo a la lectura, el cual será: encerrar el titulo, explicando que es la idea principal de la lectura, luego tendrán que encerrar la alternativa correcta de las preguntas y por ultimo escribir el nombre de los personajes de la historia de acuerdo al dibujo.</p> <p>Finalización:</p> <p>Se realizara una retroalimentación de acuerdo a la historia en conjunto con las alumnas.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Las alumnas serán incentivadas medio de unas imágenes de una niña, un niño y una araña, por ende se imaginaran una historia y comentaran, luego recibirán una guía para que puedan leer en conjunto, la lectura breve. Además responderán: ¿Que comprendieron de la historia?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego escucharan la actividad a realizar el cual serán los diversos ítems que se deben realizar de acuerdo a la lectura, el cual será: encerrar el titulo, tratando de entender que es la idea principal de la lectura, luego tendrán que encerrar la alternativa correcta de las preguntas y por ultimo escribir el nombre de los personajes de la historia de acuerdo al dibujo.</p> <p>Finalización:</p> <p>Se realizara una retroalimentación de acuerdo a la historia en conjunto con la profesora.</p>	<p>Tangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de goma vea (Niña, niño y araña). - Texto breve - Guía - Lápiz <p>Intangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voz de la profesora <p>Tiempo</p> <p>45 Minutos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>“Guía de actividades”</p>

Anexo 19.

Día	Mes	Año

Guía de Comprensión Lectora Primer año Básico

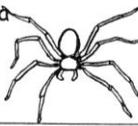
Nombre: _____ Curso: 1° _____

Objetivo: Comprender textos breves.

Ana y Emilio

Ana y Emilio salen de paseo.
En el camino Ana se encuentra una
araña, Emilio la atrapa y la araña se
escapa.

I. - Encierra la alternativa correcta:

1.-¿Cuál de los personajes de la historia comienza con la letra A? a.- el del niño e.-el de la niña i.- ninguno
2.-¿ A dónde salen los niños? a.-Al colegio. e.-A pasear i.- A jugar
3.- Encierra en una circunferencia, lo que encontró la niña   
4.-¿Qué pasa finalmente con la araña?. Subraya la respuesta. a.- Se escapa. e.- La llevan a casa. i.- La meten en una caja.

II.-Escribe al lado de cada dibujo el nombre de los personajes de la historia.





Anexo 20.



Nombre del centro de práctica: Escuela Arturo Alessandri Palma (Mixto)	
Curso: Primero Básico A	Fecha: Lunes 25 de Junio
Profesora guía: Nancy Hernández Herrera	Alumna en práctica: Sandra Tapia Romero
Subsector: Lenguaje y comunicación	Eje: Lectura
Unidad: Aprendiendo a leer	
Objetivos de Aprendizajes Transversales: Demostrar interés y una actitud activa frente a la lectura, orientada por el disfrute de la misma y por la valoración del conocimiento que se puede obtener a través de ella.	
Objetivos de Aprendizajes Verticales: Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.	

Objetivo de Aprendizaje	Indicadores de logro	Orientaciones metodológicas	Sugerencia de actividad	Recursos	Evaluación
Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	<ul style="list-style-type: none"> - Expone ideas del texto u oración - Manifiesta comprensión lectora - Escribe el nombre de los personajes según corresponda 	<p>Inicio: Para comenzar se invitará a las niñas a conocer el objetivo de la clase "un, una, unos, unas". Luego de esto se hará un repaso con las letras aprendidas, esto a través de un Power Point.</p> <p>Desarrollo: Siguiendo con el PPT, las niñas verán la diferencia entre UN y UNA, UNOS Y UNAS. Esto a través de unas imágenes, luego se mostrará cómo se escribe (respetando cielo pasto y tierra). Más tarde, se mostrará cuadros con UN, UNA, UNOS, UNAS. Se pedirá que algunas niñas pasen adelante y dibuje según corresponda. A su vez, se mostrarán oraciones donde ellas deberán escribir "UN, UNA, UNOS, UNAS" según corresponda.</p> <p>Cierre: Se entregará una guía de trabajo donde deberán poner en práctica lo aprendido, para luego revisarla en grupo con las demás niñas.</p>	<p>Inicio: Las niñas escucharán el objetivo de la clase. Luego observarán todas un Power Point con letras anteriores, juntas lo comentaran.</p> <p>Desarrollo: Más tarde entrenado en el contenido del día de hoy, las niñas observarán la diferencia entre UN, UNA, UNAS, UNOS, aprenderán a escribirlo (respetando cielo, pasto tierra), luego se les mostrará unos cuadros donde deberán dibujar según corresponda y para terminar verán unas oraciones donde ellas deberán completarlas escribiendo un, una, unos, unas, esto según corresponda.</p> <p>Cierre: Recibirán una guía donde deberán trabajar lo que aprendieron hoy, para luego revisarla en grupo.</p>	<p>Tangibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PPT - Data show - Notebook - Pizarra - Plumones - Guía de actividad <p>Intangibles: Voz de la educadora</p>	Lista de cotejo "Guía de actividades"
				Tiempo	
				45 Minutos	

Anexo 21.

un 	una 
unos 	unas 

- Copias las palabras y dibújalas

Unos monos

Un león

Una lana

Unas mesitas

- Escribe un, una, unos, unas según corresponda







Anexo 22.

Logrado	Por Lograr
1	0

Lista de cotejo Planificación N°3 – Lenguaje Mixto.

Indicadores. Nombre	Expone ideas del texto u oración		Manifiesta comprensión lectora.		Escribe el nombre de los personajes según corresponde.	
	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.	Con Adaptación Curricular.	Sin Adaptación Curricular.
1. Atabales Mora Fabiana	1	1	1	0	1	0
2. Baeza Abarca Laura	1	1	1	1	1	1
3. Barahona Andrade Sofia	1	1	1	1	1	1
4. Cena Saucedo Javiera	1	1	1	0	1	1
5. De la rivera Martina	1	0	1	1	0	0
6. Estay Pinto Ayleen	1	0	1	0	0	0
7. Garcia Reyes Daniela	1	0	1	0	1	1
8. Jerez Díaz Danae	1	1	1	0	1	0
9. Jorquera Amanbay	1	1	1	1	0	1
10. León Ángeles Ariana	1	1	1	1	0	0
11. López Constanza	1	0	1	0	0	0
12. Moreno Caranza Stella	1	1	1	1	1	1
13. Muñoz Sánchez Belén	0	0	1	0	1	1
14. Navarro Retamal Rocío	1	1	1	1	1	0
15. Obregón Barreto Anyell	1	1	1	1	1	1
16. Pénola Ibarra Danía	1	1	0	0	1	0
17. Valderrama Anahís	1	1	1	0	1	0
18. Varela López Bárbara	1	1	1	1	1	1
19. Vargas Méndez Thais	1	1	1	0	0	1
20. Vergara Gallardo Priscila	1	1	1	1	1	1
21. Vidal Constanza	1	1	1	0	1	1
22. Villarreal Abarca Amara	1	1	1	1	1	0
23. Zúñiga Salas Constanza	1	0	1	0	0	1
24. Garrido Stumpf Yirett	1	1	0	0	0	0
25. Palomino Cueva Isidora	1	0	1	0	0	0
Total	56%	72%	52%	44%	64%	52%

Total de logros	84%	Total de no logros	16%
Total de logros	56%	Total de no logros	44%