



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Facultad de Educación
Educación Párvularia

Paternidad y autopercepcion de su rol educativo.

Integrantes:

Alison Priscilla Salas Valenzuela

Bárbara Belén Montenegro Poblete

Profesor Guía:

Luis Sandoval

Año 2014

Introducción

El rol de la paternidad en la sociedad ha experimentado constantes cambios. Como en todo orden de cosas, un proceso de cambios posee aspectos positivos y negativos. Específicamente en el caso del rol educativo de los padres en la formación preescolar ha sufrido una fuerte transformación, algunas de cuyas consecuencias esta investigación intentó abordar, desde el punto de vista de la percepción que tienen los padres de su labor. La convicción es que el aporte de información en esta temática es un paso necesario para conseguir mejoras para cada comunidad educativa.

Este trabajo invita a realizar una reflexión sobre la buena y adecuada práctica educativa de los padres para con sus hijos, en conjunto con el equipo pedagógico y el beneficiario directo, “el niño/a”, pretendiendo aportar elementos para la gestión, aplicación y mejora del arte educativo.

Esta investigación se inscribe en la necesaria búsqueda y mejoramiento del rol educativo de los padres de preescolares, para lo cual resulta indispensable incrementar el conocimiento que permita emprender políticas fundadas.

El desconocimiento de muchos padres respecto a las actividades favorables que podrían realizar en pos de apoyar al párvulo en su desarrollo personal y pedagógico, representa una oportunidad de mejora para el colegio o jardín infantil, considerando que implica una pequeña muestra de compromiso de parte de los apoderados. De aquí que la idea de mejorar las relaciones y la comunicación entre los agentes educativos va en beneficio directo del niño o niña.

El tema fue escogido al constatar en nuestras prácticas pedagógicas la falta de apoyo de los padres en las actividades escolares de los niños y la baja afluencia de estos mismos en las reuniones de apoderados.

Esta tendencia se repitió no solo en cada centro de practica si no también en diferentes comunas y estratos socioeconómicos.

Nos pareció alarmante la escasa colaboración de los padres en el quehacer escolar por lo que esto fue un incentivo fundamental a la hora de escoger este tema de investigación.

Indice

	Páginas
Introducción	2
CAPÍTULO I:	5
Planteamiento del problema de investigación	
1.1. Problema	6
1.2. Pregunta de investigación	7
1.3 Objetivo general	
1.4. Objetivos específicos	
CAPÍTULO II:	8
Marco teórico	9
2.1. ¿Qué es ser padres?	
2.2. ¿Qué es familia?	
2.3. Rol de los padres	10
2.4. Tipos de paternidad	11
2.4.1. La paternidad autoritaria	
2.4.2. La paternidad autoritativa	12
2.4.3. La paternidad negligente	
2.4.4. La paternidad indulgente	
2.5. Cognición y emoción en los procesos familiares	
2.6. Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo en la etapa preescolar	13
2.7. Influencia de los padres en las habilidades sociales de los hijos	14
2.8. Rol educativo de padres	
2.9. Influencia de la paternidad sobre el desarrollo infantil	16

CAPÍTULO III:	17
Marco metodológico	
3.1. Tipo de investigación	18
3.2. Alcance	
3.3. Diseño de investigación	
3.4. Población	
3.5. Unidad de análisis	
3.6. Tipo de muestra	
3.7. Encuesta utilizada	19
3.8. Entrevista a educadoras de párvulos	21
CAPÍTULO IV:	22
Presentación de resultados	
4.1. Resultados	23
4.2. Resultado por ítem	
4.3. Análisis de las percepciones de las educadoras	28
4.4. Comparación entre comunas	36
CAPÍTULO V:	
Conclusiones	40
5.1. Conclusiones	41
BIBLIOGRAFÍA	
Referencias bibliográficas	44

CAPÍTULO I:
Planteamiento del problema de investigación

1. Formulación del problema:

Los padres son el primer agente educador y es vital contar con su apoyo durante el proceso educativo. Así lo señala la Unicef: "Los primeros educadores de los niños son sus madres y padres, siendo el hogar un espacio de aprendizaje por excelencia" (Carrasco y Castillo, 2011).

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, en tanto juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida que éstos asumen el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran considerablemente pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos merme y finalmente se traduzca en bajo rendimiento escolar.

En la actualidad muchos padres y madres han abandonado paulatinamente sus responsabilidades y el papel educativo que les corresponde.

Las investigaciones en el extranjero y en Chile demuestran un real impacto de la acción de la familia en el éxito escolar de los niños y niñas. Se señala que los niños y niñas tienen un mayor rendimiento, actitudes más positivas hacia la escuela, una mayor autoestima y aspiraciones más altas cuando sus padres se preocupan, los estimulan y se involucran en su educación.

En este contexto, desde inicios de la década de los noventa, la educación en Chile se encuentra en un proceso de profundas transformaciones, en la búsqueda de alcanzar una mayor equidad y calidad en el sistema educacional (JUNJI ,2005).

En la actualidad, el mejoramiento y la calidad de la educación son exigencias que surgen de parte de estudiantes, apoderados y docentes, pero es también aquí en donde se abre un espacio para reflexionar acerca de las responsabilidades que tiene que cumplir cada individuo inserto en una comunidad educativa, en pos de llegar ese mejoramiento.

A partir de las acciones que se debiesen emprender y las que en realidad se realizan, aparece cierta incertidumbre ante el grado de conocimiento que poseen los padres de niños y niñas preescolares de su rol educativo.

Este estudio espera clarificar el ámbito en el cual los padres perciben debilidades cuando se trata de cumplir y apoyar las actividades pedagógicas para sus hijos, en ocasiones llegando al incumplimiento total o parcial de su rol. Como se ha dicho, esto tiene una seguidilla de consecuencias negativas, no solo para el rol de los padres y madres sino que también para los educadores e institución educacional, ya que la confianza y comunicación se verán minadas con mayor frecuencia y en el subsecuente impacto en el rendimiento y desarrollo de los párvulos.

Con todo, al parecer el rol educativo de los padres es algo que se conoce y aparentemente no se practica. Esto se debería a desinformación o desinterés. Estas dudas de las percepciones de los padres son el objetivo de la investigación, ya que no son claras, ni para las educadoras, observadoras y ni siquiera para los propios padres, ya que su comportamiento es uno y su actuar dice lo contrario, entonces ¿A qué mensaje se debe prestar atención? El real conocimiento e información acerca del tema investigado es muy escaso, aunque existen escritos con la intención de ayudar y motivar a los padres y apoderados de los párvulos para crear un contexto mejor, pero aun así no se conoce la percepción o conocimiento que tienen los padres.

1.2. Pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción de los padres acerca de su rol educativo en el Gran Santiago, 2013?

1.3. Objetivo general:

Caracterizar la percepción de los padres respecto del rol educativo a nivel preescolar en comunas del Gran Santiago, 2013.

1.4. Objetivos específicos:

Determinar las percepciones de los padres en relación a la satisfacción con el rendimiento de sus hijos.

Identificar las percepciones del personal docente de los colegios y jardines infantiles en relación al rol y desempeño educativo de los padres.

Determinar las percepciones de los padres en la relación de sus hijos con miembros de la familia y quienes no lo son.

Determinar las percepciones de los padres en la relación a factores que afecten el rendimiento de sus hijos (espacio, enfermedades).

CAPÍTULO II:
Marco Teórico

Marco teórico

2.1. ¿Qué es ser padres?

El término padres se refiere originalmente a aquellas personas con descendencia directa, pero con el tiempo la sociedad ha aceptado que este rol lo puede desempeñar toda persona que realice las tareas propias de la paternidad, pudiendo esta ser haber adoptado a un niño o niña (MINEDUC, 2002).

El cumplimiento del rol de padre es una gran responsabilidad, ya que es la base de una familia, por lo que la crianza, formación y la educación de los niños genera naturalmente en ellos preocupación, dudas, ideas de formación y preocupación de los cambios por venir. En la sociedad actual los padres comienzan a descubrir y crear por sí solos sus normas, las cuales les llevan a educar y encauzar al niño en un estilo de vida paternal "personalizado". En esto se consideran importantes ciertos hábitos y valores que deben estar presente en todo tipo de formación ya que son aquellos los que conformarán y desarrollarán su estilo de vida. Está comprobado que el ser humano aprende la gran mayoría de las cosas bajo observación, especialmente aquellas conductas complejas, tales como modales, actitudes, formas de conversar, y estilos de comportamiento (Aron, 1980).

2.2 ¿Qué es familia?

Cada familia es un conjunto complejo hecho en partes interrelacionadas. Las relaciones nunca se dan en una sola dirección; por ejemplo, las interacciones entre las madres y su bebé en ocasiones se simbolizan como un baile en que los actos sucesivos de los miembros de la pareja están estrechamente coordinados (Mecee, 2007).

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas para que sus hijos se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su esposa e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello.

Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se rompe. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir (Mecee, 2007).

2.3. Rol de los padres

Modelos directos a seguir son los padres para sus hijos, por lo que si los niños observan respeto por ellos aprenderán a respetar, a no mentir, por ejemplo. Es por esto que los padres deben estar muy atentos y conscientes al momento de actuar frente de sus hijos, debiendo ser cuidadosos con los mensajes y prototipos que representan.

El potenciar y motivar a los hijos de manera positiva y razonadamente da siempre un buen resultado. Los estímulos positivos, de donde provengan serán una gran influencia, ya sea con sus opiniones o con sus actitudes y ejemplos.

El lograr un interior bueno de cada niño es muy difícil si escasamente se tiene el propio, por lo que si existe falta de compromiso e interés por su formación se generan dificultades en el desarrollo madurativo de los niños, por lo cual el buscar una mejora constante debe estar siempre presente en el comportamiento de los padres, ya que las consecuencias acompañaran durante toda la vida a sus hijos.

Los padres tienen que considerar su labor con delicadez y compromiso, brindando el tiempo necesario para atender a sus hijos con calidez y calidad. Un hogar fundado por padres preocupados velará por ofrecer aquellas condiciones e influencias óptimas para que su hijo o hija se desarrolle en un buen ambiente y anhelar a futuros logros escolares. A partir de situaciones observadas en la práctica por las autoras, las llevó a concluir que los siguientes factores favorecen el ambiente educativo en la familia:

- Tener momentos de descanso, tranquilidad y relajación
- Actividades lúdicas y de trabajo compartidas y planificadas
- Comunicación fluida con respeto y cariño

2.4. Tipos de paternidad.

La psicóloga Diana Baumrind (Mecee, 2007), conocida por sus investigaciones sobre los estilos de crianza señala que los padres deben tener las reglas claras para con sus hijos y ser afectuosos con ellos, para mayor aclaración ella divide a los padres en 4 tipos de estilos o tipos de crianza la paternidad autoritaria, autoritativa, negligente e indulgente.

2.4.1. La paternidad autoritaria:

Es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres exhortan al hijo a seguir instrucciones y respetar su trabajo y esfuerzo. Existe intercambio verbal. Por ejemplo, un padre autoritario podría decir “tienes que hacerlo a mi manera”. Los padres autoritarios también suelen castigar al niño con frecuencia, a aplicar las reglas con rigidez sin explicarlas, y manifestar rabia hacia el niño. Los niños de padres autoritarios suelen sentirse infelices, temerosos y ansiosos de ser comparados con otro; evitan iniciar actividades y poseen pocas habilidades de comunicación. Los hijos varones de padres autoritarios pueden llegar a comportarse de forma agresiva (Mecee, 2007).

2.4.2. La paternidad autoritativa:

Motiva a los niños a ser independientes, pero establece límites y controles para sus actos. Este estilo permite un amplio intercambio verbal, y los padres son cálidos y afectuosos con el niño. Unos padres autoritativos podrían colocar su brazo alrededor del niño de manera tranquilizante y decir “tú sabes que no debiste hacer eso. Hablemos como puedes manejar mejor la situación la próxima vez”. Los padres autoritativos manifiestan placer y apoyo en respuesta al comportamiento constructivo de sus hijos; también esperan que ellos manifiesten una conducta madura, independiente y apropiada para su edad, confianza en sí mismos y están orientados hacia el logro; tienen a mantener relaciones amistosas con los pares, a cooperar con los adultos y enfrentar el estrés de forma adecuada.

2.4.3. La paternidad negligente:

Es un estilo en el que el padre está poco involucrado en la vida del niño. Los hijos de estos padres desarrollan la idea de que otros aspectos de la vida de sus padres son más importantes que ellos. Estos niños tienden a ser socialmente incompetentes. Muchos de ellos tienen poco autocontrol y no manejan bien la independencia. Con frecuencia experimentan una baja autoestima, son inmaduros y pueden estar aislados de la familia. En la adolescencia, pueden faltar a la escuela y presentar conductas delincuentes.

2.4.4. La paternidad indulgente:

Es un estilo en el que los padres están muy involucrados con sus hijos, pero les imponen pocas demandas y poco control. Este tipo de padres permiten que sus hijos hagan lo que quieran. El resultado es que los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya. Algunos padres crían de manera deliberada a sus hijos de esta forma porque creen que la combinación de un involucramiento cálido y pocas restricciones producen un niño creativo y confiado. Sin embargo, los hijos de padres indulgentes pocas veces aprenden a respetar a los demás y tienen problemas para controlar su comportamiento. Se pueden volver dominantes, egocéntricos, desobedientes y es probable que tengan problemas en las relaciones con pares.

2.5. Cognición y emoción en los procesos familiares

Se considera que tanto la cognición como la emoción son centrales para entender el funcionamiento de los procesos familiares (Mecee, 2007). El papel de la

cognición en la socialización de la familia adopta muchas formas, incluyendo las conexiones, creencias y valores que los padres tienen acerca de su papel paternal, así como también la forma en la que los padres perciben, organizan, y entienden los comportamientos y creencias de los hijos.

2.6. Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo en la etapa preescolar

La pre escolaridad se entiende como aquella etapa que va desde los tres hasta los seis años de edad, en donde los niños y niñas comienzan a pasar por la transición de la primera infancia a la niñez. Sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Estos se desarrollan y aprenden con rapidez lo que se potencia cuando los padres les dan amor, atención, alimentación, salud, estímulos adecuados, supliendo toda necesidad.

Las primeras experiencias en los preescolares tienen gran significado, ya que las conexiones cerebrales están activas y produciéndose con mucha más frecuencia, a tal punto que el aumento del cerebro a los cinco años ha alcanzado el 90% de su peso definitivo.

El cerebro infantil se caracteriza por su gran plasticidad, lo que le permite tener y desarrollar con facilidad la capacidad para la recuperación y reorganización neurológica y funcional, estando permanentemente frágil ante las influencias del entorno, siendo el movimiento y los sentidos factores importantes para un amplio desarrollo cerebral.

Numerosas investigaciones coinciden y confirman la existencia de la plasticidad del cerebro de tal modo que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más positiva hacia la escuela, a su vez se ha comprobado que cuando las madres tienen altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados (Pérez y Sirvent, 2005).

Otra investigación realizada en nuestro país con el patrocinio de la Junta Nacional de Jardines Infantiles y de la REDUC (Red latinoamericana de información y documentación de educación), por Reveco y Mella denominada "Impacto de la educación párvularia en la educación básica" con datos aportados por la encuesta SIMCE, compara niños que asistieron a la educación párvularia y quienes no lo hicieron con los resultados del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

al octavo básico concluyendo que: "... existe una asociación estadísticamente significativa entre nivel alcanzado en Castellano y en Matemáticas y la asistencia o no al Jardín Infantil. Los niños(as) que lo hicieron, obtienen en promedio un mejor resultado en ambas asignaturas que los niños(as) que no lo hicieron".

Siguiendo con el mismo estudio, una tercera perspectiva de análisis se refirió a la posible asociación entre la repitencia en la escuela básica y la asistencia al jardín infantil, y la conclusión de los autores fue la siguiente: "Si bien la diferencia que existe entre uno y otro grupo de niños es pequeña, dada la cantidad de casos con que estamos trabajando (más de 200.000 niños/as), se hace estadísticamente significativa, de manera tal que podemos aseverar que la mayor repitencia se asocia con no haber asistido a un jardín infantil" (UNESCO, 2004).

2.7. Influencia de los padres en las habilidades sociales de los hijos.

¿Qué tanto influyen los padres en las habilidades sociales de los hijos? Los teóricos psicoanalistas siempre han estado interesados en la forma en que este proceso funciona en las familias. Sin embargo, a diferencia de la teoría psicoanalítica clásica, las explicaciones actuales del establecimiento de las relaciones prácticamente han abandonado las etapas psicosexuales de Freud, y van más allá de los cinco primeros años de vida.

Por ejemplo, Jean Piaget argumentó que las relaciones entre padre e hijo son sumamente diferentes de las relaciones que tienen los niños con sus pares. Piaget señaló que los padres e hijos suelen tener una relación en donde los primeros ejercen una autoridad unilateral frente a los segundos, en contraste con los segundos que es plenamente equitativa (Mecee, 2007).

2.8. Rol educativo de padres.

Al definir el rol de la participación de los padres dentro del sistema educativo se debe tener en cuenta que estos proporcionan conocimientos más cercanos y constantes, por lo que se les considera fundamentales para el óptimo desarrollo de los niños y niñas, ya que al atravesar por distintos procesos, los padres adquieren experiencias pudiendo en ciertas situaciones compartir información acorde a cada etapa y las motivaciones que son usadas para generar un apoyo significativo dentro de la pre escolaridad (Peralta, 1996).

Los padres y madres presentan las características de la sociedad en que viven como un contexto que condiciona la forma en que se ven abocados a desempeñar su labor educativa: sociedad competitiva y consumista, que les obliga a pasar

buena parte del tiempo fuera de casa, con largas jornadas laborales que proporcionen el salario necesario para mantener un adecuado nivel de vida. La contrapartida parece clara: los hijos pasan más tiempo en los centros educativos que en casa (Megías, 2005). Ante esto, la idea de definir concretamente el rol de los padres se destaca en su nivel de asistencia y apoyo en las diversas actividades escolares fuera y dentro del colegio, desde la pequeña y gran consulta al niño de cómo estuvo su día, hasta la participación en la formulación de un proyecto educativo a favor de su propia comunidad e hijo, considerando que la participación de los padres, madres y apoderados es un acto voluntario y de libertad personal (Merino y Morales, 2002).

Las contradicciones dichas y descritas anteriormente suelen ser vividas cotidianamente en los hogares, por lo que pueden generar en el párvulo un desconcierto en lo que es su mundo inmediato y ciertas dificultades en su desarrollo personal y/o emocional. Ante esto la institución pedagógica se transforma en el escenario en donde no solo los padres sino que también la comunidad completa se apoya para lograr aprender y consensuar un adecuado rol educativo.

La educación de los padres, la participación y la articulación entre los padres y el jardín infantil o colegio siempre ha estado presente, mostrando la importancia del trabajo con los padres al momento de educar y de ir en una mejora constante con el fin de proporcionar optimas condiciones para el aprendizaje de sus hijos e hijas. De esta forma lo expone Educación 2020, que es una fundación sin fines de lucro, que trabaja por la búsqueda de la calidad y equidad en la educación nacional generando políticas públicas en pos de un cambio, trabajando directamente con los colegios y sostenedores, permitiendo un conocimiento real de la educación y la oportunidad de realizar propuestas. Es así como el Centro de Liderazgo Educativo (CLE) de Educación 2020 impartió el curso “Alianza Familia-Escuela”, proyecto que tiene como objetivo que los padres y familias se acerquen a la institución y apoyen el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, realizando talleres a los equipos directivos de cada escuela.

Este proyecto se basa en estudios que señalan que los menores que tienen una buena relación con sus padres presentan mejor rendimiento escolar, indicando la importancia, independiente de aquellas condiciones de origen de los niños, de que sus padres tengan un lazo estrecho con la escuela de sus hijos (Educación 2020, 2013).

2.9. Influencia de la paternidad sobre el desarrollo infantil.

La paternidad también marca una diferencia en los niños. Un estudio longitudinal encontró que la participación de los padres en la crianza de niños a los cinco años de edad, era el factor más importante para predecir la empatía tanto en hombres como en mujeres a los 31 años de edad. Así lo señala un estudio de Koestner, Franz y Weinberger que fue publicado por la Revista de Personalidad y Psicología Social, llamado "The family origins of empathic concern: a 26-year longitudinal study" del Departamento de Psicología de la Universidad McGill de Montreal, Canadá. Este muestra el seguimiento, a los 41 años, de los hombres y mujeres con mejores relaciones sociales (calidad de matrimonio y vínculos extra familiares, como las amistades) que habían experimentado una mayor calidez por parte del padre durante la niñez. Los padres que utilizan un estilo autoritativo muestran mayores probabilidad desde tener hijos con menos externalización de problemas (como ser muy agresivos) e internalización de problemas (como la ansiedad o depresión), que los padres que utilizan otros estilos de paternidad (Mecee, 2007).

CAPÍTULO III:
Marco Metodológico

Metodología

3.1. Tipo de investigación: Cuantitativa.

3.2. Alcance: Descriptivo.

3.3. Diseño de investigación: No experimental.

3.4. Población: Padres de preescolares de centros educacionales del Gran Santiago.

3.5. Unidad de análisis: Cada padre de preescolar de los centros educacionales del Gran Santiago.

3.6. Tipo de muestra: No probabilística, padres de preescolares de comunas del Gran Santiago. La muestra es “por conveniencia” ya que se eligió a las personas que participarían de la muestra, en tanto se encontrasen en lugares educativos de fácil acceso.

Se aplicaron dos instrumentos. Por una parte, un cuestionario, para lo cual se contó con la ayuda y aprobación formal de académicos expertos. Estos ayudaron en la redacción, las estrategias y el manejo de posibles situaciones.

La encuesta se aplicó en forma absolutamente anónima, sin datos personales, teniendo en cuenta el resguardo de la identidad y privacidad de aquellas personas de las comunas visitadas. El instrumento estuvo conformado por dieciséis preguntas en total, dividiéndose en preguntas abiertas y cerradas, las que pretenden representar el pensamiento y la respuesta de los padres y apoderados de preescolares del Gran Santiago, los cuales respondieron bajo ninguna presión de parte de la institución y docentes.

En segundo lugar, se aplicó un cuestionario dirigido a educadoras de párvulos, el cual se enfoca en puntos o situaciones específicas que suceden de manera cotidiana en la sala de clases, especificando la realidad observada y vivida.

Cabe mencionar que el número de encuestas entregadas por centro educacional alcanzaron un número de treinta a cincuenta ejemplares, repartiéndose esto entre los padres de los párvulos, director/a y equipo docente, lo que nos da como un resultado aproximado de cuatrocientos cincuenta encuestas repartidas. La tasa de respuesta fue menor al 50% ya que al momento de retirar y recibir el documento devuelta solo se contabilizaron ciento setenta y cinco.

3.7. Instrumento utilizado:

DATOS:

Marque con una X según sea su rol familiar:

Padre_____ Madre_____

(Marque con una X la respuesta más adecuada)

1. ¿Usted está satisfecho del rendimiento escolar de su hijo/a?

____Si ____No

2. ¿Cree usted que su hijo/a se encuentra a gusto y satisfecho en el centro educacional?

____Si ____No

3. ¿Tiene en casa un espacio para que su hijo/a estudie?

____Si ____No

4.a) ¿Cree usted que su hijo/a se esfuerza en los estudios?

____Si ____No

b) ¿Usted cree que su hijo/a colabora lo necesario en las tareas familiares?

____Si ____No

5. ¿Son amables y comprensivas las relaciones de su hijo/a con las técnicas?

____Si ____No

6. ¿Son amables y comprensivas las relaciones de su hijo/a con la educadora?

____Si ____No

7. ¿Tiene usted con el establecimiento una relación cordial?

____Si ____No

8. ¿Dedica a diario tiempo a tareas escolares de su hijo/a?

____Si ____No

9. El niño/a frente su trabajo y obligaciones escolares se muestra responsable

____Si ____No

10.a) La relación con los demás miembros de la familia, su hijo/a se manifiesta abierto y sociable

____Si ____No

b) La relación con quienes no son de la familia, su hijo/a se manifiesta tímido o retraído
 Si No

11. En el caso de hermanos: Su hijo/a se siente

Con los mayores
 Igual
 Inferior
 Superior

Con los menores
 Igual
 Inferior
 Superior

12. Usted trata a su hijo/a de manera exigente en el ámbito escolar
 Si No

13. ¿El año anterior su hijo/a estudio en este establecimiento?
 Si No

14. ¿Padece su hijo/a alguna enfermedad o problema que impida la asistencia normal a clase o que pudiera influir en su rendimiento? Si No
¿Cuál? _____

15.a) ¿Han observado alguna aptitud o habilidad en su hijo/a? Si No
¿Cuál? _____

b) ¿Cómo? _____
¿Por qué? _____

16. ¿Desea hacer alguna observación que nos puede ayudar a orientar mejor a su hijo/a?

3.8. Entrevista a educadoras de párvulos

Variables en estudio:

- Frecuencia de asistencia en reuniones de apoderados.
- Responsabilidad con el horario y rutina de estudio.
- Compromiso ante útiles y materiales (higiene, escolares, etc.)
- Apoyo en el rendimiento y proceso de aprendizaje.
- Comunicación entre padre-hijo/a y educadora-padre.
- Preocupación hacia el desarrollo y crecimiento.
- Comentario u opinión acerca del tema de tesis.

CAPÍTULO IV:
Presentación de resultados

4.1. Resultados

Los resultados se exponen en primer lugar a través de las variables agregadas lo que ofrece un panorama general de las respuestas de los padres, independiente de la comuna en que residan.

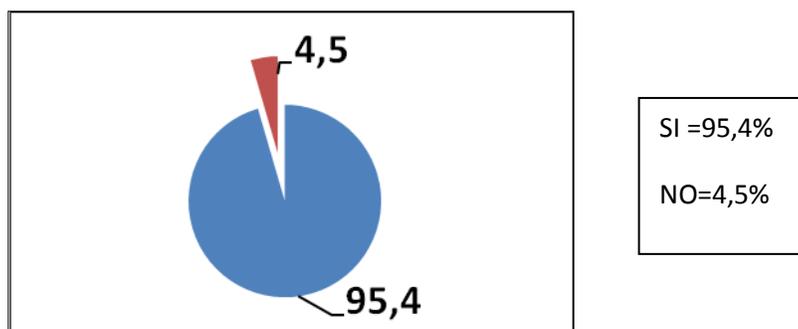
A continuación, se presenta una comparación entre comunas. Para tal efecto se utilizaron gráficos representando el porcentaje de opinión favorable respecto de cada variable, seguidos de un comentario que facilite la interpretación.

Finalmente, se ofrecen los resultados de las entrevistas de las educadoras, desde una perspectiva cualitativa.

4.2. Resultados Agregados por ítem:

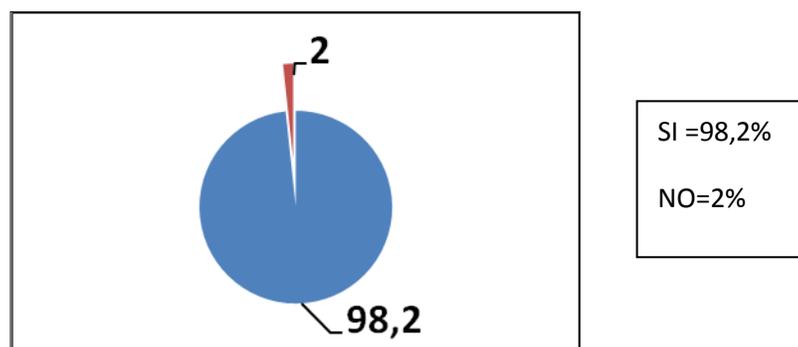
1. Satisfacción en relación al rendimiento escolar del hijo/a.

Los resultados indican que prácticamente la totalidad de los entrevistados se ven satisfechos con el rendimiento



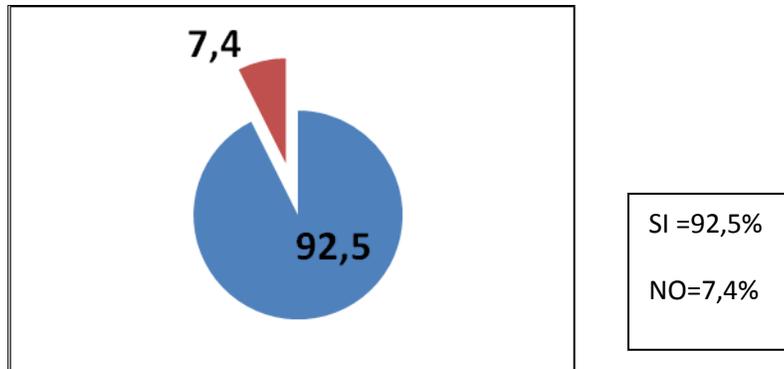
2. Satisfacción en relación al centro educacional del hijo/a.

Los resultados muestran que un porcentaje bajo de entrevistados no se siente a gusto con el colegio o jardín infantil en el que asisten sus hijos/as.



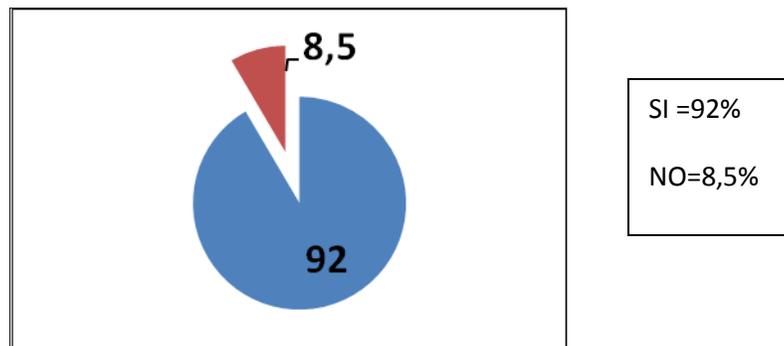
3. Espacio de estudio en el hogar de los hijo/as.

Sólo un pequeño porcentaje de las personas entrevistadas piensa que no tiene un espacio adecuado para el estudio de sus hijos/as.



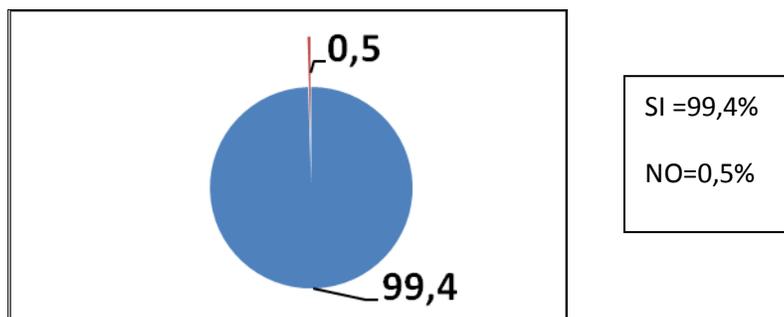
4.a) Percepción del esfuerzo de los hijo/as en los estudios.

La mayor parte de la población piensa que sus hijos o hijas demuestran esfuerzo en los quehaceres escolares.



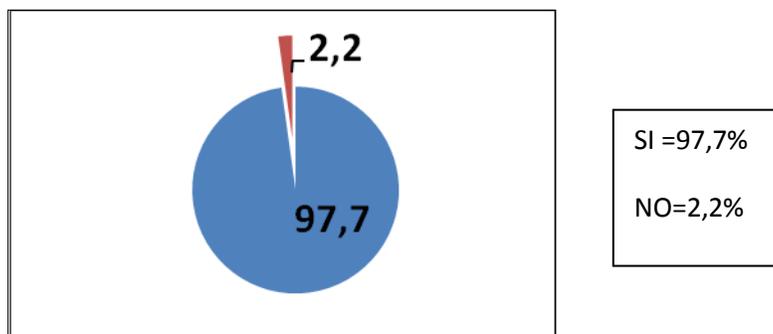
5. Relación amable y comprensiva de las técnicas con sus hijo/as.

Un muy bajo porcentaje de las personas entrevistadas no se encuentra satisfecho de la relación de sus hijos con las técnicas.



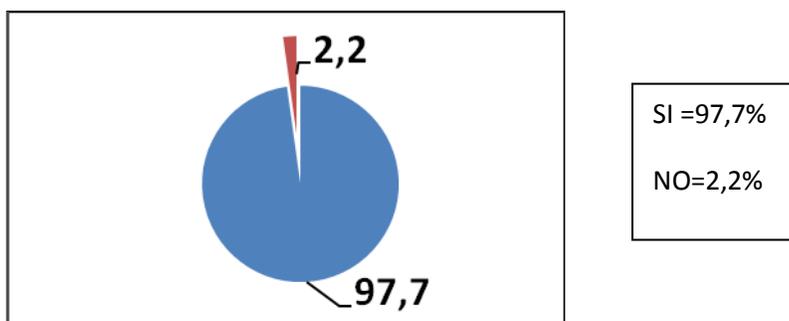
6. Relación amable y comprensiva de la educadora con sus hijo/as.

Los resultados indican que la gran mayoría de los padres entrevistados se muestran cómodos con la relación entre las educadoras y sus hijos.



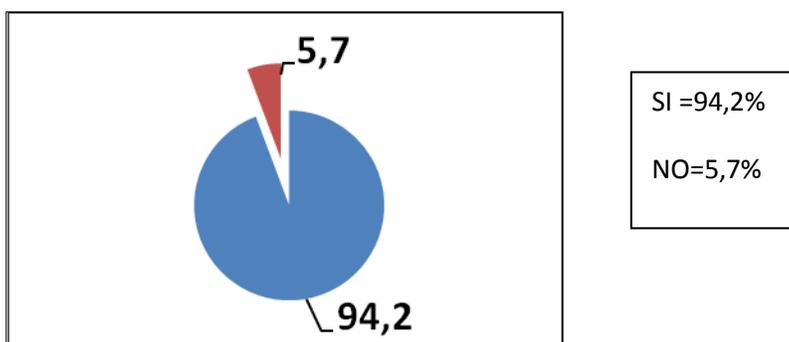
7. Relación cordial del establecimiento educacional hacia los padres.

Solo una pequeña parte de los entrevistados y entrevistadas no cree que el establecimiento educacional sea cordial con ellos.



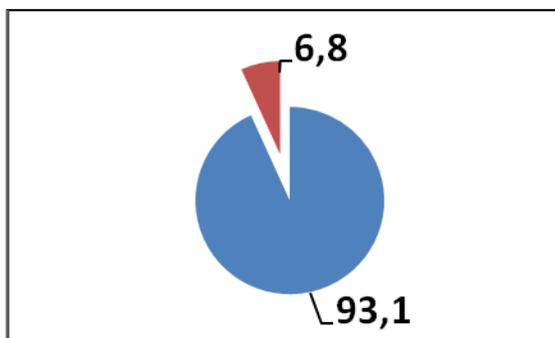
8. Tiempo dedicado por los padres a las tareas de sus hijo/as.

Se puede ver un resultado en que la gran mayoría de los padres responde adecuadamente con parte de su labor de dedicar tiempo a las tareas escolares de sus hijos.



9. El niño/a frente su trabajo y obligaciones escolares se muestra responsable.

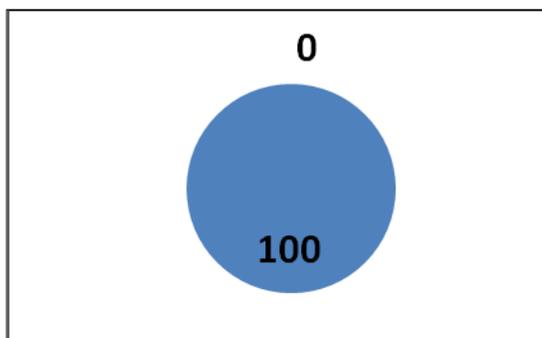
El resultado es un pequeño número de entrevistados que piensa que sus hijo/as no ponen el suficiente esfuerzo en las tareas escolares.



SI =93,1%
NO=6,8%

10.a) Relación de los hijo/as es social y abierta con los miembros de la familia.

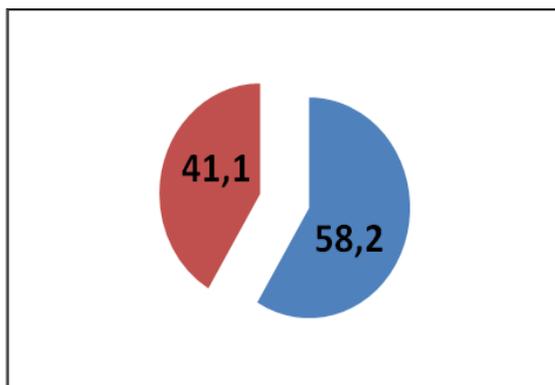
Un 100% de los padres entrevistados opinan que sus hijos o hijas son sociales y abiertos con las personas que son dentro de su círculo familiar.



SI =100%
NO=0%

b) Relación tímida y retraída de los hijo/as con personas que no son de la familia.

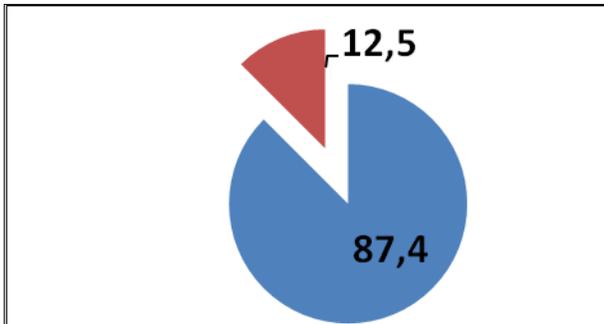
En el siguiente resultado podemos dar cuenta de la división estrecha que separan las respuestas, teniendo un porcentaje mayoritario de niños tímidos y retraídos, a diferencia de lo señalados en la pregunta anterior.



SI =58,2%
NO=41,1%

12. Exigencia escolar producida hacia los hijo/as.

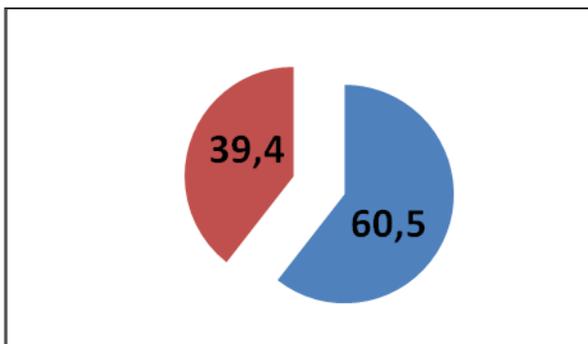
Un gran porcentaje de los entrevistados piensa que la exigencia en el ámbito escolar con sus hijos es importante.



SI =87,4%
NO=12,5%

13. Hijo/as que asisten desde el año anterior en el mismo centro educativo.

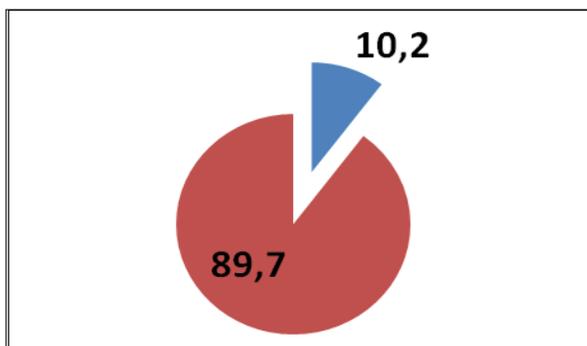
La gran mayoría de los entrevistados mantiene o busca mantener a sus hijos en el mismo establecimiento dentro de este periodo escolar.



SI =60,5%
NO=39,4%

14. Padecimiento de enfermedad o algún problema que impide asistir con normalidad o influyendo en el rendimiento.

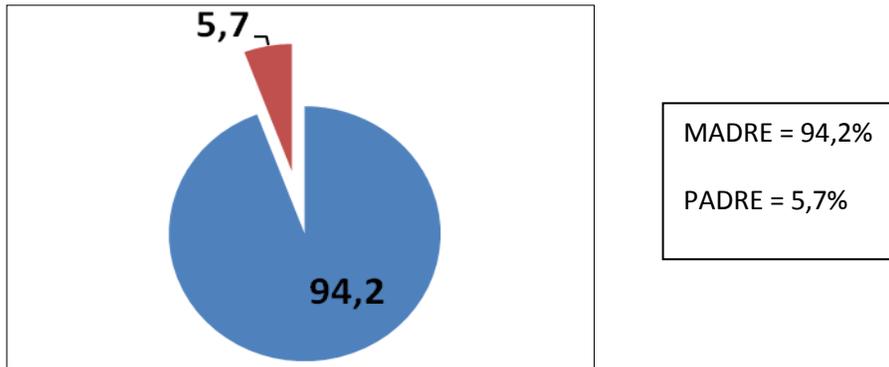
Los entrevistados dan respuestas que reflejan a un pequeño porcentaje de niño/as enfermos e irregulares en clases, por lo que su rendimiento puede verse afectado.



SI =10,2%
NO=89,7%

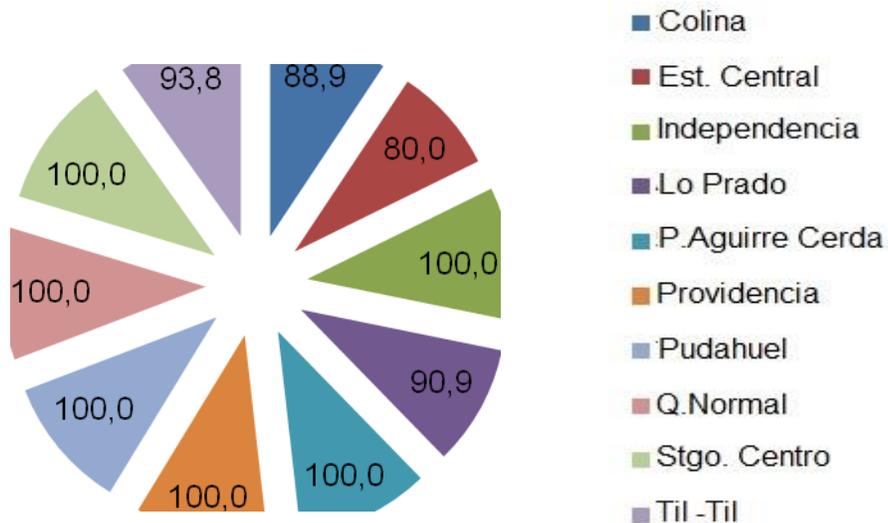
-Porcentaje de respuesta de padres y madres.

Los resultados dan una atención importante al rol de la madre en el hogar como la persona que mayormente se hace cargo en el ámbito escolar, siendo los padres una parte de los entrevistados con más bajo porcentaje.



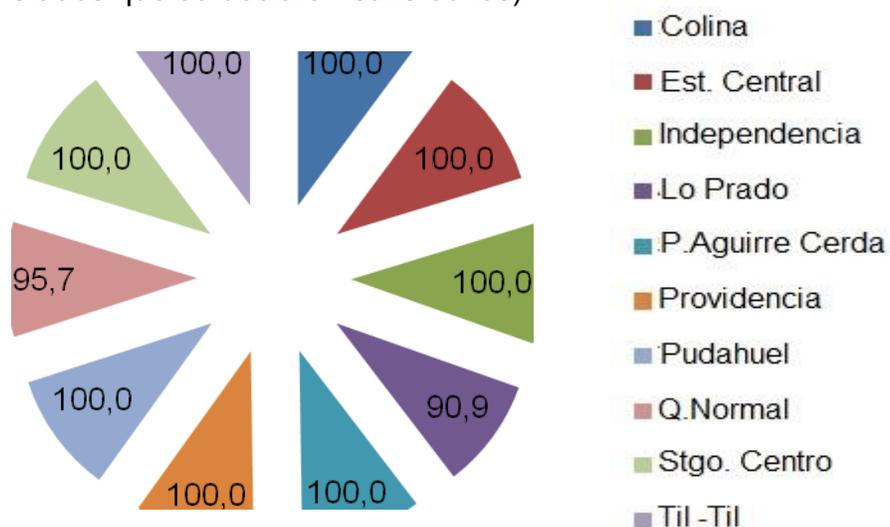
4.3. Comparación entre comunas por variables.

1. Satisfacción con el rendimiento escolar de los hijo/as (Porcentaje de entrevistados que se declaran satisfechos).



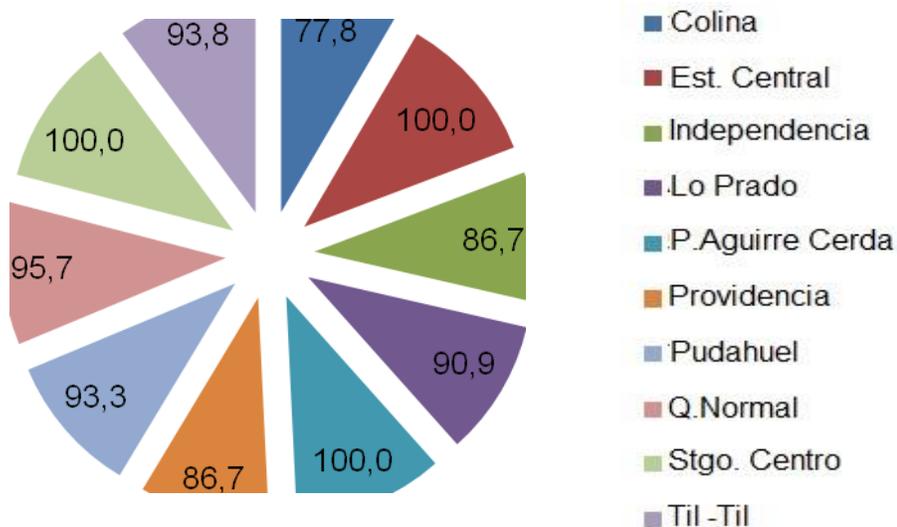
La satisfacción de los entrevistados con el rendimiento se ve casi uniforme, salvo la Comuna de Estación Central que presenta un 80%, lo que representa el valor más bajo.

2. Satisfacción con el centro educacional en el que asisten los hijo/as (Porcentaje de entrevistados que se declaran satisfechos).



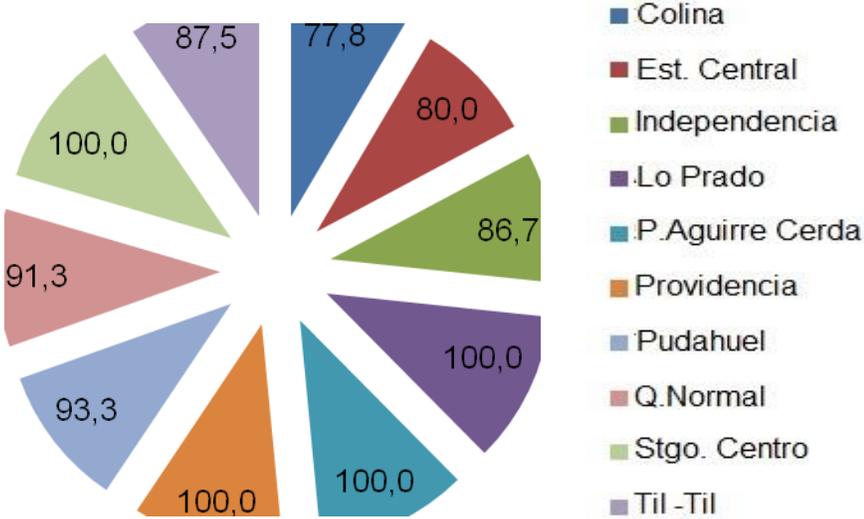
Los porcentajes bordean el 100%, indicando que la mayoría muestra una gran satisfacción con la institución a la que asisten sus hijos.

3. Espacio en el hogar para el estudio de los hijos/as (Porcentaje de acuerdo o no).



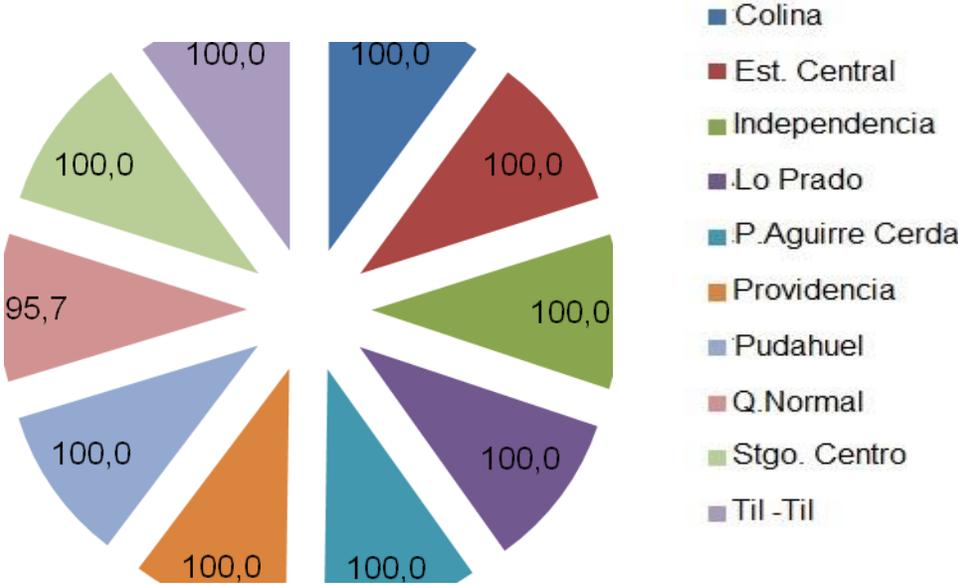
Entre los resultados observados se destaca la Comuna de Colina con un porcentaje que llama la atención puesto que al parecer se reconoce, en mayor medida que el resto, un problema.

4. Esfuerzo de los niño/as en los estudios (Porcentaje que declara que sus hijos se esfuerzan bastante o mucho).



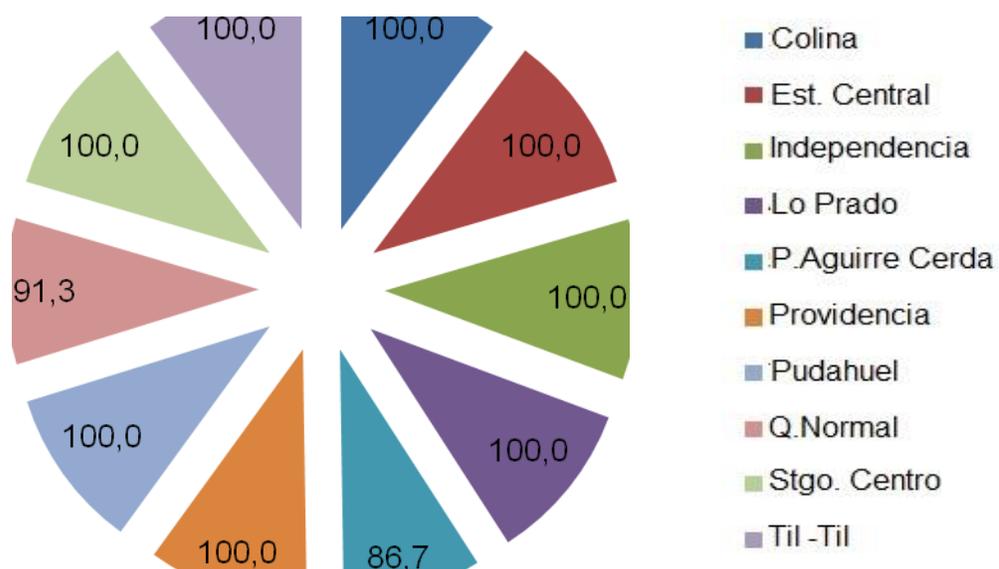
El porcentaje más bajo es nuevamente la Comuna de Colina con un 77,8% lo que da cuenta de una motivación comparativamente inferior en la realización de los estudios en los hijo/as de estos entrevistados.

5. Relación entre las técnicas y niños/as (Porcentaje de opinión positiva).



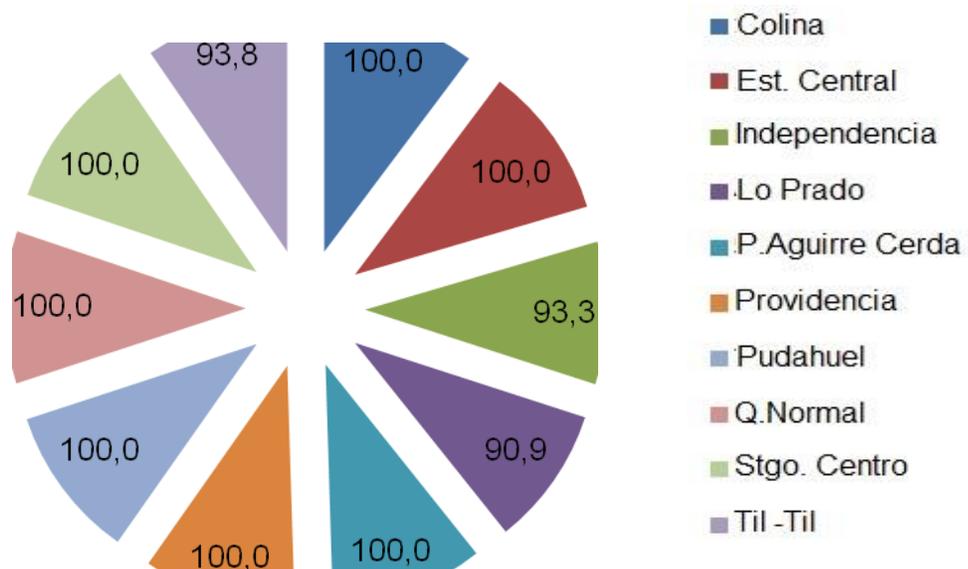
Existe una percepción positiva unánime, salvo por un 95,7%, correspondiente a la Comuna de Quinta Normal.

6. Relación entre la educadora e hijo/as (Porcentaje de opinión positiva).



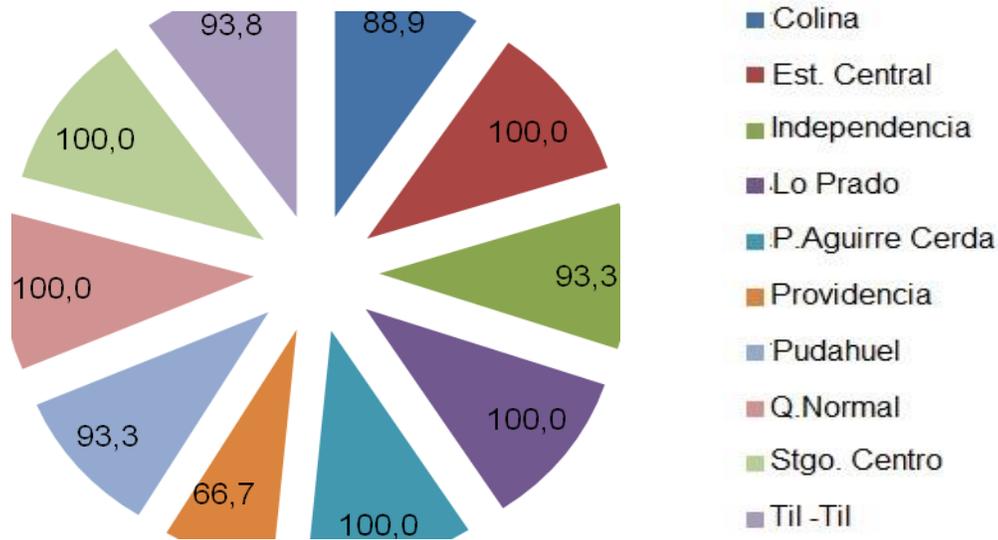
Los entrevistados de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda se muestran en un mayor porcentaje comparativo insatisfechos ante la relación vivida con la educadora y los niño/as.

7. Percepción del establecimiento educacional por parte de los padres (Porcentaje de opinión favorable).



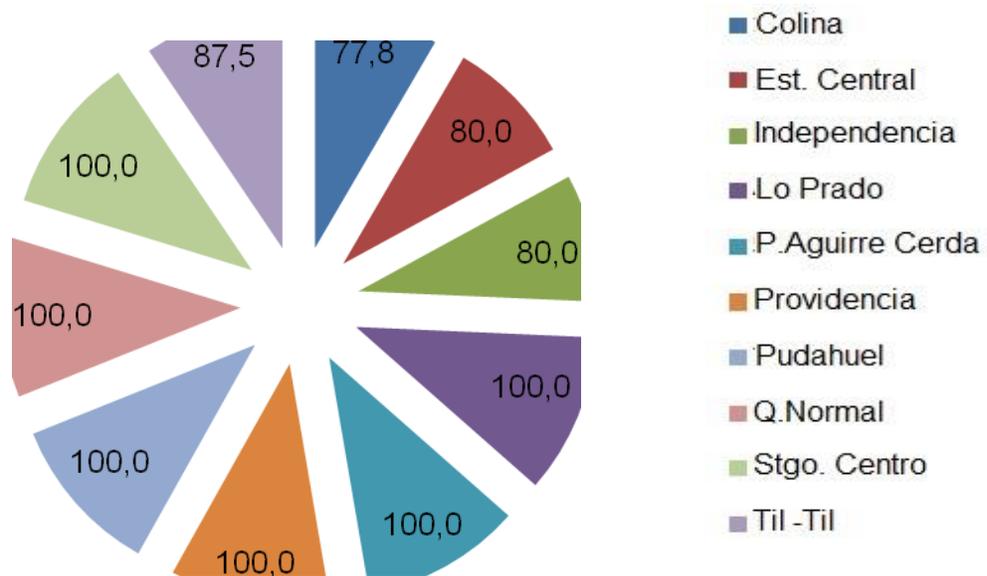
Los padres que tienen a sus hijos en las instituciones del estudio mantienen una opinión positiva alta de la calidad del establecimiento educacional.

8. Dedicación de los padres en tareas escolares (Porcentaje que señala dedicar suficiente tiempo a las tareas escolares de sus hijos).



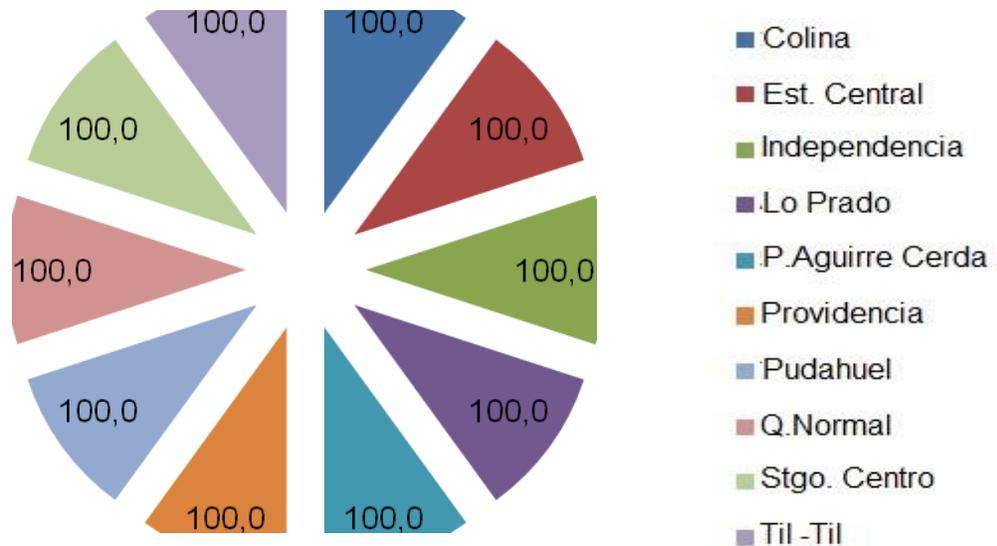
Destaca entre los resultados el hecho que existe un tiempo escaso para atender a las necesidades escolares de los niños/as que viven en la Comuna de Providencia.

9. Responsabilidad de los hijo/as ante el trabajo y obligaciones escolares (Porcentaje que señala que sus hijos son responsable).



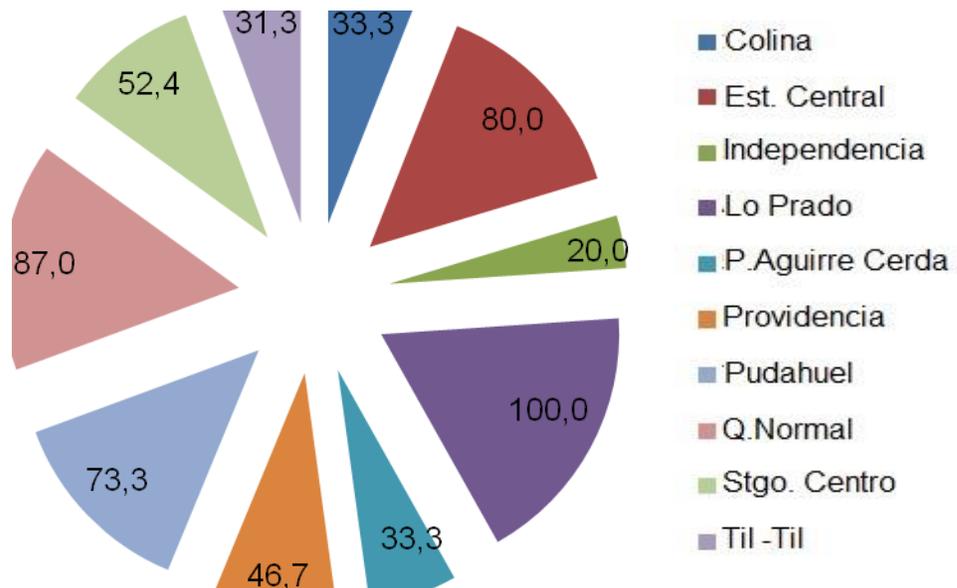
Se repite por tercera vez la Comuna de Colina con un porcentaje muy bajo en comparación a las demás comunas, esta vez con un 77,8%, que señala que sus hijos son responsables ante obligaciones escolares.

10.a) Relación de los hijo/as con miembros de la familia (Porcentaje que señala que existe una relación positiva).



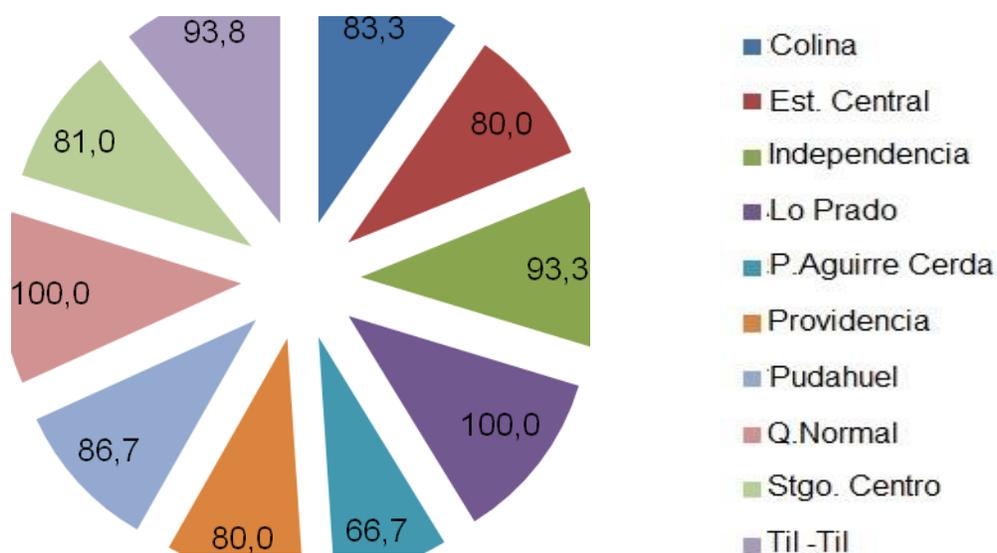
Los entrevistados manifiestan un alto acuerdo en que las relaciones de sus hijos/as frente a familiares son óptimas.

b) Relación de los hijos/as con quienes no son de la familia (Porcentaje que manifiesta opinión positiva).



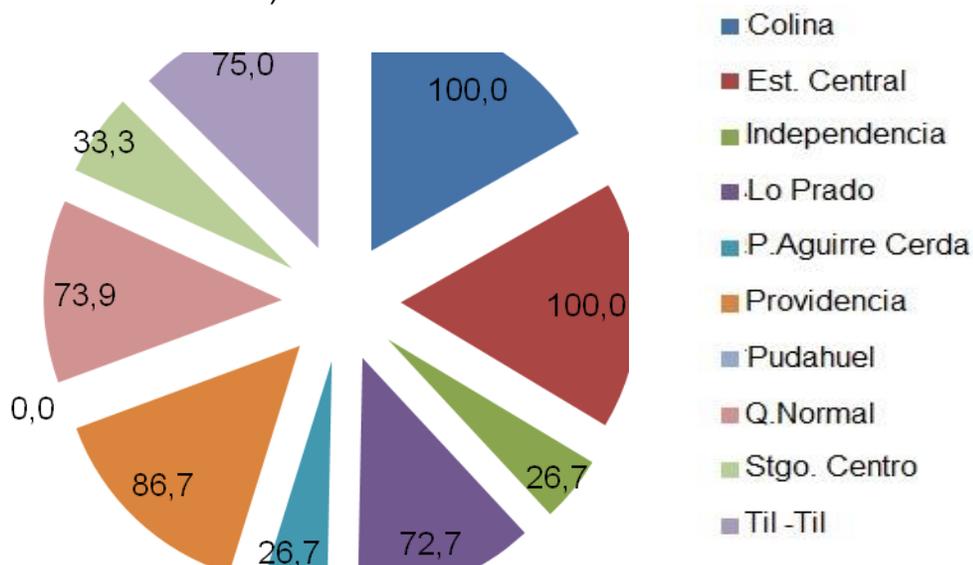
Los entrevistados señalan en este caso un menor porcentaje de opinión positiva, destacando la Comuna de Independencia con alta percepción de relaciones no óptimas con personas que no pertenecen al entorno familiar.

12. Exigencia escolar hacia los hijo/as (Porcentaje que considera que las exigencias son altas o sufrientes).



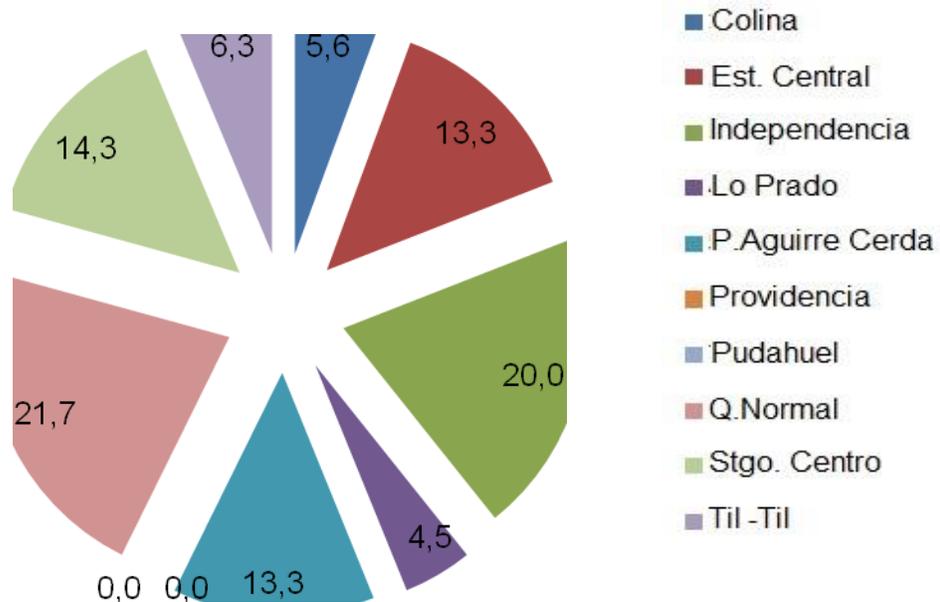
En general se considera mayoritariamente que las exigencias son adecuadas a excepción de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, donde esta posición no es tan categórica.

13. Niño/as de continuidad (Porcentaje de niños que estuvieron en el mismo establecimiento el año anterior).



Los resultados observados muestran la opción y decisión que los padres tienen ante la asistencia de sus hijos al mismo recinto educacional del año anterior, aunque que la Comuna de Pudahuel tiene un curso sin experiencias previas en la institución educacional actual.

14. Padecimiento de enfermedad o problema que impide asistencia y/o rendimiento de los hijo/as (Porcentaje de niños que padecen enfermedades que les impiden asistir al colegio).



Las comunas que presentan menos casos de enfermedades en su institución son Providencia y Pudahuel, constituyendo una referencia óptima en materia de rendimiento y asistencia.

La intención del instrumento aplicado fue la de dilucidar y conocer cuál era el nivel de conocimiento del rol educativo de los padres de niños y niñas preescolares, con el fin de obtener una mirada amplia. El instrumento se aplicó con la colaboración de diez instituciones educacionales de variadas comunas del Gran Santiago. Ante esto, al observar los gráficos anteriores surgen las siguientes observaciones:

-Llama la atención una comuna en donde observan en tres oportunidades los más bajos porcentajes, considerando que sus opiniones sobre el esfuerzo, responsabilidad y la mantención de un espacio agradable para el estudio de sus hijos e hijas son importantes de resaltar y buscar una mejora para ello.

-La actitud de los entrevistados ante la encuesta fue positiva demostrando interés por la consideración y toma en cuenta del jardín infantil hacia ellos, ya que es un beneficio que aporta tanto como al núcleo familiar y educativo teniendo siempre en la mira que va en pos de una mejora constante para la preparación de las oportunidades pedagógicas ofrecidas.

-Todas las comunas presentan cerca del 100% en relación a satisfacción en rendimiento escolar de sus niños y niñas en su centro de estudio. Se observa un preocupante 80% en la comuna de Estación Central, reflejando un cierto descontento en la modalidad de trabajo pedagógico del Jardín Infantil, haciendo hincapié en una reflexión colectiva, donde la búsqueda y mejora de la labor que tenemos como próximas educadoras de poder formar y mediar optima y adecuadamente según los requerimientos de nuestro párvulos y comunidad educativa.

-Los padres de la Comuna de Independencia evidencian que las relaciones de sus hijos con quienes no son de su círculo familiar son optimas en apenas un 20%, mostrando una percepción problemática de las relaciones sociales de aquellos niños con personas que no pertenecen al entorno familiar.

-Las relaciones sociales que crean los párvulos mientras pasan por esta etapa son de suma importancia para los entrevistados, y aun más cuando se trata con uno de los modelos a seguir y cercanos como lo es la educadora. Los padres de la Comuna de Pedro Aguirre Cerda muestran una percepción menos positiva en comparación a las otras comunas que forman parte de la muestra, dejando entrever una aparente disconformidad ante la relación que se da entre la educadora y los niños. Esto parece contradictorio con las opiniones del mismo grupo en relación al grado de exigencia escolar hacia sus hijos e hijas.

-Un 66,7% los padres de la Comuna de Providencia declaran pasar por sus hijos el tiempo necesario, lo que representa el porcentaje más bajo, resultando una situación no explicada por la condición de niños enfermos.

La participación de los padres en el proceso educativo con niños y niñas en edad preescolar es conocida por la mayoría de los encuestados, pudiendo interpretarse que dentro de la cotidianidad surge un desfase o influencias provenientes de diferentes factores, como sociales, económicos y culturales los que en ocasiones dificultan el cumplimiento de este rol.

4.4 Análisis de las percepciones de las educadoras.

En las entrevistas realizadas a las educadoras de párvulos de las diversas instituciones educacionales, se observó escasa coherencia entre las respuestas de los padres entrevistados y lo dicho por las mismas.

Esto hace plausible la hipótesis de que los padres pudieron contestar en términos de deseabilidad social. En efecto, en las entrevistas, todas las educadoras estuvieron de acuerdo en que cada vez son menos los padres que asisten a reuniones de apoderados, siendo para ellos más importante “preocuparse de las cuotas que hay que pagar” que del rendimiento escolar de sus hijos.

En su gran mayoría mostraron pesar al constatar que cada vez los padres y apoderados relegan más responsabilidades a las escuelas y/o establecimiento que antes correspondían a ellos.

¿Se debe esto a falta de tiempo? ¿Podría ser la mayor participación de la mujer en el mundo laboral? Lo que nos queda claro es que los padres saben cuáles son sus tareas y lo que deben que brindar a sus hijos, tales como un espacio de para el estudio, o la supervisión de sus tareas escolares, entre otras.

Un factor explicativo es la disponibilidad de tiempo, constituyendo esto una limitante que suele ser frecuente que ambos padres trabajan. En esta situación, implica que no puedan ir a reuniones, lo que obliga a muchos padres a buscar a otras instancias y tiempos para brindarles apoyo a sus hijos en su proceso pedagógico.

Las entrevistas dejan constancia que los padres están conscientes de la importancia de su rol en el proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto no es algo ajeno a ellos la idea que su figura tiene que estar presentes en cada paso y avance de sus hijos e hijas.

Las educadoras sostienen que la función educativa debe ser compartida entre la escuela y los padres, ¿pero hasta qué punto se comparte? Es una pregunta que hicieron muchas entrevistadas.

Respecto a las encuestas entregadas a educadoras, padres y apoderados se pretendió obtener un cierto número de documentos, manteniendo la consideración ante la realidad y contraste de las comunas e instituciones visitadas, pero sin embargo la responsabilidad que se vio ante la solicitud de un documento fue más baja de la que se proyectó al inicio. Según las educadoras esto es una evidencia más en que se demuestra que el rol educativo de los padres mengua, siendo algo que va en beneficio de su hijo y comunidad escolar en general.

- Frecuencia de asistencia en reuniones de apoderados.

Las reuniones de padres y apoderados en las instituciones educacionales son programadas por lo general una vez al mes, exceptuando situaciones puntuales. El motivo de cada reunión es el informar sobre los avances y procesos que están viviendo los niños y niñas, ya sea educativo o en su desarrollo. La reunión es considerada una muy buena ocasión en donde se permite conocer más a la educadora y/o personal educativo, teniendo la oportunidad de establecer una comunicación amena y confiable, formando un grupo colaborativo en pos de una mejora y apoyo para los párvulos, y no solo con la idea de cancelar cuotas o de escuchar lo mismo de siempre.

- Responsabilidad con el horario y rutina de estudio.

El respetar y hacer cumplir los tiempos es requerido en varias situaciones de nuestra vida, lo que se transforma en un requisito para avanzar, crecer y desarrollarse como persona y es así para progresar en la escuela con dedicación y trabajo, esto refleja en una rutina de estudio, viendo sus positivos resultados, sumándole que en compañía de los padres la tarea se hace más fácil y entretenida. Por otro lado es una gran instancia donde se comparte y se forma una complicidad entre los padres e hijos.

- Compromiso ante útiles y materiales (higiene, escolares, etc.).

Los materiales que les son solicitados a los padres tanto en la lista de útiles de aseo y materiales, son para el uso de los niños/as ya sea en la limpieza, cuidado y mantención de higiene, trabajos y experiencias educativas, crear espacios atractivos para ellos, etc.; todo lo requerido por el equipo tiene su explicación y base pedagógica.

- Apoyo en el rendimiento y proceso de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje existen diversas situaciones y evaluaciones, presentándose con distintas dificultades ante los niños, por lo que su desempeño se debe a gran parte del nivel de apoyo que recibe, ya que no solo se expresa en recibir calificaciones sino que también en la preocupación desde el momento que sale del hogar con dirección a la institución educativa, preguntándole sobre lo que debe hacer en el día, que necesita, si tiene tareas, entre otras cosas, pero siempre mostrando interés por las actividades escolares fuera y dentro de la rutina escolar, esto dará al niño la percepción de padres interesados y colaborativos en su aprendizaje, viéndose favorecido su rendimiento y progreso.

- Comunicación entre padre-hijo/a y educadora-padre.

La convivencia que se desarrolla entre los actores presentes en la institución educativa siempre debiese estar propicia para el aprendizaje del niño, ya que son diversas las oportunidades pedagógicas que se desarrollan. Es por esto que el ambiente en que se desenvuelven las conversaciones de los padres con sus hijos, o con parte del equipo docente y viceversa debe ser con claridad, confianza y respeto, teniendo a estos tres factores la comunicación de los actores de la educación se verá favorecida, dejando espacio para convertirse en modelos a seguir para los más pequeños.

- Preocupación hacia el desarrollo y crecimiento.

El crecimiento y desarrollo de los niños/as de esta edad es rápido y observable, por lo que la dedicación debe acompañar a la práctica del cuidado de los padres hacia sus hijos, estando alerta a todo cambio y anormalidades.

- Comentario u opinión acerca del tema de tesis.

Es un tema muy actual e interesante, las miras que se otorgan es de esperanzas para que aquellos padres y apoderados se den cuenta de su rol y del papel educativo importantísimo que deben cumplir para el bienestar de ahora y futuro de sus hijos e hijas. Los equipos docentes que compartieron sus vivencias esperan que este estudio les sea de ayuda para su comunidad educativa y en especial para los niños y niñas.

CAPÍTULO V:

Conclusiones

5.1. Conclusiones

Los resultados del estudio permiten concluir que los padres conocen lo que se debería realizar para empoderarse de su rol, es más, la información que poseen es bastante clara pero existiría negligencia lo que presumiblemente se produce por varios factores en función de las necesidades y prioridades que han ido cambiando en la sociedad.

La dedicación en lo que respecta al tiempo y espacio de estudio es una de las necesidades básicas para llevar a cabo un progreso óptimo e integral para cada niño/a que está cursando la educación preescolar, ya que es en donde se desarrollan las bases para un prospero futuro educativo, desde esa perspectiva de los padres cumplen su rol aparentemente pero al ser comparado con la situación descrita por el equipo pedagógico demuestran gran carencia y motivación en este ámbito.

Los padres admiten que la exigencia es buena y por lo cual la emplean en su modo de instruir o educar a sus hijos/as, resultando difuso ya que ¿se puede exigir, aunque las condiciones básicas no están?, y es aquí donde el rol de los educadores se transforma en un puente retroalimentador, tratando de unir positivamente el rol y responsabilidad de los padres frente a la educación de sus niños/as.

Los padres y apoderados de las comunas y centros educativos presentes manifiestan de manera unánime que los niños/as en relaciones con la familia y personas que las componen, se muestran abiertos y muy sociables, existiendo una atmosfera positiva para cada párvulo, no así en un caso destacado de una comuna al momento de tratarse de la relación de sus hijos con otras personas que no forman parte de su círculo familiar, ellos no se muestran en ninguna manera con timidez ante una persona desconocida, teniendo un bajo número negativo en esta situación.

Las familias ya no son tan numerosas, pero aún así los entrevistados consideran que el espacio para que los párvulos estudien no existe o no es el adecuado, a pesar de que las respuestas revelan que están siempre pendientes de los trabajos y cosas que necesiten los niños, sin embargo en la entrevista a la educadora podemos ver que muchos de los niños llegan sin tareas o materiales, perjudicándolos enormemente en su aprendizaje y trabajo escolar, de esta manera no puede adquirir de igual forma el contenido en comparación a sus compañeros.

Se concluye que la gran mayoría de los padres y apoderados entrevistados concuerdan tener una relación buena, en lo que respecta a la institución y las

personas del equipo profesional pedagógico, lo que se expresa en la positiva opinión en cuanto a satisfacción.

Los padres se muestran satisfechos con el rendimiento de sus hijos y en general podemos concluir que sienten su rol como padre cumplido en un gran porcentaje, podemos observar que tampoco piensan que tiene una mala comunicación con las educadoras y técnicos.

Los padres tienen la percepción de que todo está bien, pero la realidad de los centros educacionales es que aún falta mucho más trabajo de parte del hogar. Mucho más compromiso de parte de los padres y mucho más trabajo en conjunto.

Podríamos decir que los padres sienten que su trabajo está terminado con enviarlos a los centros y ver que hagan sus tareas (la mayoría de los padres). Otros se conforman con enviarlos ya que sienten que su trabajo termina en ese momento.

Las encuestas nos revelan que los padres si tienen consciencia en lo que respecta su rol, entienden su importante aporte, mostrando la idea del equilibrio en la balanza entre tareas del hogar y tareas de la institución educativa, viéndose afectada y no practicada en la realidad.

El problema radica al comparar las respuestas con las educadoras que las versiones difieren, ellas no piensan que la comunicación sea idónea con el hogar (así como los padres lo ven) entonces ¿Dónde está el verdadero problema?

El estudio permite concluir que las versiones y visiones que tienen los padres y los educadores frente al rol educativo y su importancia en el periodo de pre básica, son muy diferentes. Ante esta situación es deseable que sus padres se empapen de sus tareas y rol educativo que deben cumplir, existiendo también confianza en que las mejoras educativas puedan llegar a cada contexto que se le necesite.

Las docentes que fueron participes de este estudio coincidieron que dentro de la sala de clases predomina una ausencia parcial o total de interés y participación de parte de los padres, describiendo situaciones que se transforman en dificultades para el educando.

El papel o rol educativo le corresponde a toda persona que esté cerca de un niño/a en proceso de aprendizaje, pero es aun de mayor responsabilidad para los padres y educadores, ya que tienen un contacto diario y directo con el párvulo, sirviendo de modelo a imitar.

En conclusión podemos observar que el rol de los padres es bien conocido por estos mismos, e incluso consideran que la comunicación con el establecimiento es ideal. Pero también podemos ver que aunque entienden su rol, al ejecutarlo el

tiempo no se los permite o simplemente como señalábamos anteriormente relegan demasiada responsabilidad en las escuelas.

En definitiva, dentro de la preescolaridad, el conocimiento del rol y sus debidas prácticas no son extrañas para los padres y apoderados, pero surgen diversas situaciones o necesidades, propias de la sociedad actual, las que afectan el buen trabajo y posesión absoluta del rol educativo de padre, cuestión que es percibida por el equipo educativo de jardines infantiles y colegios.

Con respecto a la contextualización de los padres, pudimos ver que estos se ven mucho más en tipo de padre Indulgente, ya que ellos saben muy bien su rol de padre, saben lo que tienen que hacer como tal, pero no logran tener control sobre los niños.

Bibliografía:

- Aron. (1980). *Educadores y niños, Manejo de problemas conductuales en niños de edad preescolar*, Santiago: Editorial Andres Bello.
- Carrasco y Castillo. (2011). *Revista cero 4*, Fundación Integra, Edición 3.
- Departamento de Psicología de la Universidad McGill de Montreal, estudio “*The family origins of empathic concern: a 26-year longitudinal study*”, Canadá.
- Educación2020. (2013). *Noticias sobre educación*, 21 de marzo.
- Mecee. (2007). *Desarrollo del niño y adolescente para educadores*, XI edición, México: Editorial Mc Graw Hill.
- Megias. (2005). *Los padres y las madres ante la educación de sus hijos pequeños*, Fundación de ayuda Contra la Drogadicción.
- Merino y Morales. (2002). *Participación de la familia*, Gobierno de Chile y Unicef.
- MINEDUC. (2002). *Escuela, familia y discapacidad, Guía para la familia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*, Programa de educación especial de Chile.
- Papalia, Wendkos y Duskin. (2009). *Psicología del Desarrollo, XI edición*, Editorial Mc. Graw Hill.
- Peralta. (1996). *El currículo en el Jardín Infantil, El currículo en el Jardín Infantil (Un análisis crítico)*, Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Pérez y Sirvent. (2005). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*, Unicef, Gobierno de Chile y CIDE (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación), Santiago: Imprenta Contempo Grafica.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*, Santiago: Editorial Trineo S.A.