



FACULTAD DE EDUCACION  
PEDAGOGIA EN EDUCACION PARVULARIA

**PERCEPCIÓN DE DIRECTORAS DE JARDINES INFANTILES RESPECTO DEL  
PERFIL DE EGRESO DE LAS EDUCADORAS DE PÁRVULOS TITULADAS EN LOS  
AÑOS 2013 Y 2014 DE LA UNIVERSIDAD UCINF.**

---

TESINA PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

**ALUMNAS**

DANIELA ALTAMIRANO ALTIMIRA.

ALEJANDRA MANCILLA SEPÚLVEDA.

**PROFESOR GUÍA:** SR. LUIS SANDOVAL.

SANTIAGO DE CHILE.

2015.

## **AGRADECIMIENTOS**

**Queremos agradecer a todos quienes nos apoyaron durante estos cuatro años de carrera y especialmente en esta última etapa a aquellas personas que han sido un pilar durante este proceso:**

**Familia Altamirano Altimira**

**Familia Mancilla Sepúlveda**

**Paula Maturana**

**Francisca Altamirano**

**Felipe Manríquez**

**y finalmente a nuestro profesor y guía Luis Sandoval.**

## Índice

RESUMEN.....	4
Introducción .....	5
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	6
Planteamiento del problema.....	6
Pregunta:.....	6
Objetivo General:.....	7
Objetivos Específicos:.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	8
La educación parvularia en Chile.....	8
Perfil de egreso.....	10
Universidades que imparten la carrera Pedagogía en educación parvularia. ....	12
Estándares orientadores de la educación parvularia: .....	13
Perfil de egreso de la educadora de párvulos Universidad Ucinf.....	24
Resultados prueba inicia. ....	27
Instrumentos aplicados en inicia 2008-2012.....	28
Resultados generales prueba inicia 2012. ....	28
Participación instituciones.....	29
Comparación perfil de egreso de la carrera pedagogía en educación parvularia entre las universidades: Ucinf, Umce, Católica Silva Henríquez Autónoma. ....	30
Contratación y desempeño laboral de las educadoras de párvulos .....	35
Tasa de inserción y empleabilidad laboral. ....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	36
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	55
Bibliografía.....	58
ANEXOS.....	60

## RESUMEN

El proyecto pretendió abordar la percepción de las directoras de jardines infantiles respecto al perfil de egreso de las educadoras de párvulos tituladas de la Universidad Ucinf a dos años de su ingreso en el mercado laboral, donde se entrevistó a 20 directoras de jardines infantiles, donde se escogió un diseño no experimental ya que no se maneja la variable, se recolectaron los datos mediante un cuestionario de pregunta cerrada el cual se analizó por categorías para validar el perfil de egreso de las tituladas.

Los resultados que arrojó esta investigación son que las directoras de jardines infantiles tienen una percepción favorable sobre el perfil de egreso de las alumnas tituladas.

Por lo tanto las conclusiones que se desprendieron de esta investigación fueron que las directoras de jardines infantiles validan el perfil de egreso que presenta la Universidad Ucinf el cual se refleja en las tituladas.

## Introducción

El propósito del estudio fue investigar la percepción de las directoras de jardines infantiles respecto al perfil de egreso de las educadoras de párvulos tituladas de la Universidad Ucinf de los años 2013 y 2014 de su ingreso en el mercado laboral.

Se entiende como perfil de egreso a las “características que debe reunir quien termina los estudios de un ciclo pedagógico o de una carrera determinada, estimadas aptas para el fin perseguido.”

La investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos.

- I. Planteamiento del problema.
- II. Marco Teórico.
- III. Marco Metodológico.
- IV. Presentación de resultados.
- V. Conclusiones.

Finalmente, se aplicaron los instrumentos cuestionario de pregunta cerrada para validar el perfil de egreso según la percepción de las directoras de jardines infantiles de la Región Metropolitana.

## CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### Planteamiento del problema.

#### Antecedentes

La investigación pretendió abordar la percepción de las directoras de jardines infantiles respecto al perfil de egreso de las educadoras de párvulos tituladas de la Universidad Ucinf a dos años de su ingreso en el mercado laboral

La Universidad Ucinf realizó el catastro de las educadoras de párvulos tituladas en los años 2013 y 2014, cuántas de estas se encuentran laboralmente activas y cuáles son sus lugares de trabajo, incluyendo a aquellas que ejercen en jardines infantiles. No obstante lo anterior, se desconoce cuál es la percepción de las directoras de estas instituciones respecto del perfil de egreso de las educadoras de esta casa de estudios: cuáles son sus fortalezas y debilidades.

Fue relevante identificar los elementos que destacan, positiva o negativamente, el perfil de egreso del alumnado de pregrado en el área laboral, ya que una imagen positiva generará un refuerzo tanto en los docentes como en el alumnado y una mayor apertura y competitividad en el mercado y una imagen negativa será una oportunidad para realizar una revisión crítica y objetiva de procesos a mejorar y hacer cambios sustanciales con las próximas generaciones, actualmente en formación.

#### Pregunta:

¿Cuál es la percepción de las directoras de jardines infantiles respecto al perfil de egreso de las educadoras de párvulos de la Universidad Ucinf en los años 2013 y 2014 insertas laboralmente en jardines infantiles?

### **Objetivo General:**

Validar el perfil de egreso de las educadoras de párvulos tituladas en Ucinf en los años 2013 y 2014, respecto a la percepción de las directoras de jardines infantiles.

### **Objetivos Específicos:**

- Validar la capacidad de organización y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín infantil.
- Validar la capacidad de aplicar los conocimientos teóricos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el jardín infantil.
- Validar la presencia de habilidades comunicacionales: lenguaje comprensible, lenguaje corporal acorde al escenario (en el desempeño con los niños, sus padres y sus compañeros de trabajo), paralingüística.
- Identificar la capacidad de trabajar en equipo.
- Identificar la capacidad de liderazgo tanto en la sala de clases como en el trabajo con sus pares.
- Validar el compromiso ético en su labor profesional.
- Validar conductas que promuevan la diversidad.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **II.I La educación parvularia en Chile.**

En 1944, se creó la “escuela de educadoras de párvulos”, en la Universidad de Chile, en un período en que esta Universidad se consideraba por su gran calidad como la “Universidad de América”, lo que motivó a muchos estudiantes de otros países, venir a estudiar a Chile.

Sus académicos, estudiantes y egresadas empezaron a desempeñar un importante rol de sensibilización hacia el tema en la sociedad chilena, a través de diversas actividades profesionales de extensión y publicaciones especializadas.

Las prácticas profesionales comenzaron a ampliar el campo tradicional de acción que era el ámbito escolar, hacia poblaciones periféricas, industrias, hospitales y oficinas salitreras. Posteriormente, este tipo de prácticas, unido a la realización de un seminario de título especializado en sala cuna, dirigido por Linda Volosky (primera directora y fundadora de la escuela de educadoras de párvulos de la Universidad de Chile), generó en la década de los sesenta, el funcionamiento de las primeras salas cunas educativas.

Por su parte, en el sistema del Ministerio de educación, se fue incorporando cada vez más el nivel, ampliándose paulatinamente la atención, y es así como en 1948, se estableció el primer “plan y programa de estudios”, como instrumento orientador para los anexos a escuelas y escuelas de párvulos.

Una importante labor en la legitimación del nivel lo desempeñó el Comité Chileno de Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) creado en el año 1956 en el país, siendo uno de los primeros en constituirse en el mundo. En este se integraron profesionales de todos los campos quienes contribuyeron a la propagación de la educación parvularia chilena.



A fines de la década de los años sesenta, se impartía educación parvularia principalmente en escuelas de párvulos, en jardines infantiles dependientes de Corporación de servicios habitacionales (CORHABIT), en la Fundación de guarderías y jardines infantiles, y además en el sector privado.

El 22 de abril del año 1970, se creó la Junta nacional de jardines infantiles, (J.U.N.J.I), a través de la Ley N° 17.301, lo que contribuyó a una rápida extensión del nivel.

Debido a esta expansión, se inició la preparación de técnicos de educación parvularia en diferentes organismos, y aumentaron las entidades formadoras de educadoras de párvulos. En 1974, la Universidad de Chile creó escuelas en todas sus sedes, para formar educadoras de párvulos, junto con la Universidad de Concepción, la Pontificia Universidad Católica de Chile, y la Universidad Austral.

En el ámbito de las orientaciones el Ministerio de educación, elaboró programas educativos para el segundo nivel de transición (1974) y para el nivel sala cuna (1979).

Estos programas significaron un avance cualitativo importante en el marco de acción del nivel, por su orientación centrada en el rol activo de los niños en sus aprendizajes desde el nacimiento.

En abril de 1975, fue creada por la Primera dama de la nación, la Fundación nacional de ayuda a la comunidad (F.U.N.A.C.O) adquiriendo personería jurídica de derecho privado en septiembre de 1986. Su objetivo era coordinar programas de apoyo para el bienestar social de la comunidad, para lo cual implementó centros abiertos, donde se atendía gratuitamente a niños de hogares desfavorecidos.

Por su parte, a fines de la década, JUNJI atendía 40.000 niños de sectores vulnerables a través de jardines infantiles especialmente contruidos con ese fin, proporcionando una atención integral.

## **II.II Perfil de egreso.**

La Universidad es la institución responsable del desarrollo de las competencias profesionales a través de programas educativos que permiten formación disciplinaria y experiencia laboral basada en la reflexión permanente. Es entonces esta misma quien tiene el deber de entregar a la sociedad a un profesional que sea capaz de desempeñarse competentemente en aquellos dominios de competencia que son centrales en la formación, sin los cuales no se puede acreditar como profesional (Hawes, 2005).

El perfil de egreso es una estructura descriptiva de rasgos y competencias que le otorgan al profesional una identidad, involucrando la promesa y compromiso de la institución hacia la sociedad y los alumnos.

Guillermo Hawes en su documento titulado perfil de egreso lo define como "Una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen un carácter identitario de la profesión en el marco de la institución".

Por tanto, el perfil de egreso debe responder a las necesidades del mundo de hoy: académicas, profesionales, personales y sociales.

### II.III Componentes de un perfil de egreso

Un perfil de egreso se compone de tres elementos relacionados e interdependientes. (Hawes y Troncoso,2006).

- **Declaración formal**, la cual la institución comunica a la sociedad la propuesta formativa de la carrera resumiendo los propósitos generales y compromisos formativos expuestos en el sello institucional.
- **Especificación de los ámbitos de realización propios de la profesión con su descripción**, corresponden a las competencias fundamentales de un perfil de egreso siendo un componente de identidad propio de la institución.
- **Declaración de competencias asociadas a cada uno de los rangos descritos**, se refiere al saber actuar de forma pertinente ante situaciones determinadas afrontando problemas profesionales con el fin de resolverlo de manera apta, haciéndose responsable de sus efectos en el marco de la ciudadanía.

## II.IV Universidades que imparten la carrera Pedagogía en educación parvularia.

En Chile, existen treinta y ocho universidades que imparten la carrera pedagogía en educación parvularia las cuales son:

A continuación se exhibe tabla de Universidades que imparten Pedagogía en educación parvularia:

1. Pontificia Universidad Católica.
2. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
3. Universidad Andrés Bello.
4. Universidad Arturo Prat.
5. Universidad Católica Silva Henríquez.
6. Pontificia Universidad Católica de la Santísima Concepción.
7. Universidad Católica del Maule.
8. Universidad Católica de Temuco.
9. Universidad Central.
10. Universidad Gabriela Mistral.
11. Universidad Finis Terrae.
12. Universidad de Aconcagua.
13. Universidad de Antofagasta.
14. Universidad Arcis.
15. Universidad Autónoma.
16. Universidad Central de Chile.
17. Universidad de Atacama.
18. Universidad de Concepción.
19. Universidad Diego Portales.
20. Universidad de las Américas.
21. Universidad de la Serena.
22. Universidad de los Andes.
23. Universidad de los Lagos.
24. Universidad Playa ancha de las ciencias de la educación.
25. Universidad de Tarapacá.
26. Universidad de Valparaíso.

27. Universidad del Bio- Bio.
28. Universidad Viña del Mar.
29. Universidad Bernardo O'Higgins.
30. Universidad Bolivariana.
31. Universidad la República.
32. Universidad del Pacífico.
33. Universidad Mayor.
34. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
<b>35. Universidad Ucinf.</b>
36. Universidad San Sebastián.
37. Universidad Santo Tomás.
38. Universidad SEK.

Fuente: [http:// www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

## II.V Estándares orientadores de la educación parvularia:

La elaboración de estándares orientadores para carreras de educación parvularia, fue encargada por el Ministerio de educación, y desarrollada durante el año 2010 y el 2011, con el objetivo de identificar qué conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales fundamentales deben desarrollar las/os educadoras/es de párvulos durante su formación, para desarrollar las competencias pedagógicas profesionales necesarias para educar a los niños desde el nacimiento a los seis años.(MINEDUC, 2012).

Los estándares dicen relación con el conjunto de competencias y habilidades esenciales que se espera que un profesional de la educación cuente luego de terminada su formación profesional. Cumplir con los estándares esperados significa ejercer satisfactoriamente la carrera, habiéndose cumplido tanto los conocimientos esperados como su forma de ejercerlos.

Saber exactamente el desempeño que ha de alcanzarse, la profundidad de conocimientos esperados y una forma adecuada de ejercer la pedagogía son una tarea fundamental tanto al inicio como terminada la carrera. El constante estudio es lo que permite alcanzar que los estándares se cumplan a cabalidad.

Para que los estándares sirvan como medida base o 'vara', se ha procurado describir desempeños que permitan verificar el logro del nivel que se juzga adecuado para hacer posible la efectividad de la enseñanza de una educadora competente (MINEDUC, 2012).

Los estándares miran la actualidad, son modificables, tienen objetivos claros, buscan la perfección y más que nada, que se generen las bases que los niños y niñas requieren para su futuro. La única forma de conseguir un buen profesional es creando objetivos y estándares desafiantes, dado que la enseñanza en las etapas iniciales de la infancia es fundamental. Es únicamente mediante la observación, que se puede evaluar si los niños y niñas están aprendiendo con las actividades y planificaciones planteadas.

Los estándares se establecen como un referente para los procesos de formación inicial y de desarrollo continuo en este campo, que propicia que las instituciones formadoras introduzcan ajustes a sus programas de formación, en orden a que sus estudiantes alcancen los conocimientos, disposiciones y prácticas definidas (MINEDUC, 2012).

Los estándares son marcos de referencias, pautas, que enmarcan los pasos que deben seguir los profesionales. Son herramientas, pero en ninguna forma se imponen sobre los programas y objetivos distintivos de cada carrera.

Los estándares orientadores para las carreras de educación parvularia, se han organizado en torno a dos grandes categorías: estándares pedagógicos y estándares disciplinarios. Estas dos categorías se articulan y complementan entre sí con el fin de proporcionar a la futura educadora de párvulos los conocimientos y habilidades necesarios para el desempeño de la docencia (MINEDUC, 2012).

I. Estándares pedagógicos: Consideran dos ámbitos: El primero, dice relación con las herramientas necesarias para una adecuada enseñanza y el segundo, una vinculación con la carrera, se busca que los profesionales estén comprometidos con su profesión, que exista disposición tanto de enseñar como de aprender.

Las educadoras deben saber cómo desenvolverse, promover ambientes de enseñanza, a través de actividades a fin de que los niños, puedan formarse correctamente.

II. Estándares disciplinarios para la enseñanza: Las educadoras deben saber cómo impartir sus conocimientos, deben saber enseñar. La enseñanza en edades tempranas de la niñez, implica buscar formas en que los niños puedan aprender a través de formas entretenidas, tales como juegos y actividades. Desarrollar dichas actividades conlleva una dificultad, dado que hay un aprendizaje esperado. Analizar si se logró o no el aprendizaje implica reflexionar acerca si la experiencia fue la esperada o por si por el contrario, hay aspectos que mejorar.

El formato de cada uno de los estándares contempla una descripción que entrega una idea general de lo que se espera que las educadoras egresadas conozcan y sepan hacer, y un conjunto de indicadores que desglosan y especifican de qué modo se manifiesta el logro de los conocimientos y habilidades en el ámbito que cubre el estándar (MINEDUC, 2012).

Los indicadores son el camino para lograr el conocimiento, son valoraciones que pueden o no escogerse. Lo importante es que los niños aprendan, que sepan cómo comportarse, a través de las tareas de las educadoras. La meta y el cómo llegar a ella, constituyen el estándar.

Se espera que el profesional sepa cómo desarrollarse en un ambiente cambiante, que pueda desarrollar lo necesario para una buena educación. Debe desarrollar habilidades y actitudes personales tales como capacidad de trabajo colaborativo, autonomía, flexibilidad, capacidad de innovar, disposición al cambio y proactividad, al mismo tiempo y como complemento se espera que tenga una sólida formación en valores tales como responsabilidad y perseverancia, y presente un comportamiento ético adecuado. (MINEDUC, 2012).

El buen manejo del lenguaje oral y escrito como también de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (internet) constituye algo esencial. Vivimos en un mundo interconectado (globalizado) por lo que saber incluir a los niños en las diferentes culturas y modos de vida del día de hoy, constituye una tarea importantísima a la hora de enseñar.

## Cuadro de estándares orientadores de la educación parvularia:

### Estándares Pedagógicos.

<b>La futura educadora de párvulos:</b>
<b>Estándar 1.</b> Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
<b>Estándar 2.</b> Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
<b>Estándar 3.</b> Comprende el currículo de educación parvularia.
<b>Estándar 4.</b> Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
<b>Estándar 5.</b> Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.
<b>Estándar 6.</b> Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza.
<b>Estándar 7.</b> Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la educación parvularia.
<b>Estándar 8.</b> Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.
<b>Estándar 9.</b> Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema
<b>Estándar 10.</b> Se responsabiliza por el bienestar, el aprendizaje y el desarrollo de cada niña y niño a su cargo.
<b>Estándar 11.</b> Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación.
<b>Estándar 12.</b> Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.
<b>Estándar 13.</b> Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

En relación a lo anteriormente mencionado y con respecto a nuestros objetivos específicos presentados en este proyecto de investigación, se tomarán y desglosarán siete estándares pedagógicos como elementos importantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje que posee una egresada de la educación parvularia, donde es relevante considerar ambientes de aprendizaje adecuados como: comunicación, ética y moral en la labor como profesional y el compromiso con su propio aprendizaje y el aprendizaje con los educandos en formación.



**Estándar 2:** Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La educadora que finaliza su formación inicial entiende la importancia de educar en valores para la vida y proveer experiencias para el aprendizaje en valores formando a educandos responsables e íntegros que cuidan de su entorno y su medio ambiente.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Desarrolla en las niñas y niños que tiene a su cargo el sentido de respeto hacia sí mismos.
2. Enseña a sus estudiantes el respeto hacia los demás, sobre la base de la igualdad de derechos de todas las personas, valorando su diversidad.
3. Contribuye a la formación de valores, virtudes, actitudes y hábitos en las niñas y niños que tiene a su cargo.
4. Conoce la importancia social y afectiva de la familia para el desarrollo integral de las niñas y niños.
5. Desarrolla gradualmente en sus estudiantes la responsabilidad, la capacidad de trabajo en equipo y la participación en actividades del establecimiento y la comunidad.

**Estándar 4:** Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.

La educadora que finaliza su formación inicial tiene la capacidad de planificar y considerar dentro de esta: intereses, necesidades, contexto, conocimientos previos, ritmos de aprendizaje de los educandos. La educadora al planificar diferentes

experiencias de aprendizaje les da el tiempo, espacio y recursos que se necesitan para lograr el aprendizaje y transformarlo en enseñanza.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Diseña planificaciones para el logro de objetivos de aprendizaje, con clara coherencia de los objetivos con el currículo de educación parvularia vigente, y con la edad y nivel educativo de las niñas y niños a los que se orienta la planificación.
2. Diseña planificaciones de distinto alcance temporal, para lograr los aprendizajes esperados de acuerdo al currículo en los distintos ámbitos del aprendizaje.
3. Genera experiencias de juego reconocidas por su valor pedagógico como una de las principales estrategias metodológicas.

**Estándar 5:** Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e Inclusivos.

La educadora que finaliza su formación inicial promueve ambientes de convivencia y armonía participativa e inclusiva, formándose en un modelo de respeto de la diversidad. Resguarda el bienestar de los niños y niñas cuidando la integridad física de cada uno.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Establece un clima positivo de relaciones interpersonales, favoreciendo diversas formas de interacción con cada niña y niño a su cargo, entre ellos, y con los adultos y la comunidad educativa.

2. Mantiene un ambiente de aprendizaje inclusivo caracterizado por el respeto, la empatía, la confianza y la valoración de la diversidad.
3. Modela sistemáticamente un comportamiento de respeto y cuidado hacia las personas y el ambiente, frente a las niñas y los niños a su cargo y otros miembros de la comunidad.
4. Muestra competencias para generar, mantener y comunicar el sentido de normas explícitas de convivencia basadas en la tolerancia y respeto mutuo y, además, flexibilidad para ajustarlas según actividades de aprendizaje y contextos.

**Estándar 7:**Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.

La educadora que finaliza su formación inicial basa su conducta formativa sobre criterios válidos provenientes de su campo ético de la educación comprometidas éticamente dentro del contexto del programa educativo donde se encuentra.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Conoce los principales criterios y principios provenientes de la Educación Parvularia, que permiten delimitar éticamente la responsabilidad profesional de una educadora de párvulos.
2. Identifica responsabilidades éticas que conciernen a las educadoras de párvulos respecto de las niñas y los niños a su cargo, sus familias, los equipos con que trabaja, y el programa educativo donde se desempeña.

**Estándar 8:** Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.

La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial considera fundamental la comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que tiene la capacidad de intercambiar información de manera oral y escrita efectivamente.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Se expresa de manera asertiva y efectiva, utilizando un lenguaje adecuado, coherente y correcto al desarrollar temas de su disciplina y profesión, tanto en ámbitos académicos como en el contexto educativo, ya sea en forma oral o escrita.
2. Maneja una variedad de recursos verbales con el fin de apoyar su discurso en forma asertiva y efectiva frente a distintas situaciones comunicativas.
3. Se expresa correctamente de manera oral y escrita en diferentes contextos y formatos, y promueve el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes, mediante el modelamiento, la enseñanza y la acción correctiva.

**Estándar 12:** Construye relaciones de alianza con la familia y la comunidad.

La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial comprende que el primer agente educativo es la familia de los educandos donde se involucra al proceso educativo, la cual responsable en la formación del niño y niña.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Fomenta relaciones de confianza y respeto mutuo con las familias de cada niña y niño a su cargo.
2. Integra diversos saberes culturales propios de las familias en experiencias de aprendizaje, reconociéndolos como miembros de la comunidad educativa y como primeros educadores de los niños.
3. Organiza y ofrece oportunidades de participación a las familias en experiencias de aprendizaje en el centro educativo y su continuidad en el hogar.

**Estándar 13:** Mantiene relaciones profesionales colaborativas con distintos equipos de trabajo.

La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial incluye la participación y liderazgo pedagógico la que se conforma por la comunidad educativa sean: personal técnico, pares profesionales u otros, teniendo presente que un buen trabajo en equipo propicia logros de aprendizajes y mejores oportunidades en el desarrollo de los educandos.

**La educadora de párvulos que ha finalizado su formación inicial demuestra el logro de este estándar cuando:**

1. Lidera pedagógicamente y genera condiciones para el trabajo en equipo con el personal técnico o auxiliar, propiciando la implementación de prácticas pedagógicas apropiadas para la educación de las niñas y los niños a su cargo.
2. Participa en instancias de análisis y de intercambio con sus pares profesionales en torno a las decisiones pedagógicas a adoptar respecto del aprendizaje de los estudiantes a su cargo.
3. Participa y colabora en equipos interdisciplinarios, asumiendo una perspectiva pedagógica fundamentada para mejorar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen las niñas y los niños a su cargo.

## **Estándares Disciplinados.**

<b>La futura educadora de párvulos:</b>
<b>Estándar 1.</b> La futura educadora de párvulos: Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
<b>Estándar 2.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
<b>Estándar 3.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
<b>Estándar 4.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
<b>Estándar 5.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal
<b>Estándar 6.</b> . Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
<b>Estándar 7.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
<b>Estándar 8.</b> Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales.

## **II.VI Perfil de egreso de la educadora de párvulos Universidad Ucinf**

El perfil de egreso de la Universidad Ucinf, se compone de dos partes:

### **1. Perfil de egreso genérico:**

El/la egresado/a de la carrera de pedagogía en educación parvularia de la Universidad Ucinf, le corresponde un conjunto de capacidades compartidas y comunes a cualquier carrera. Las capacidades genéricas se han agrupado de acuerdo a los propósitos formativos:

#### **A) Relacionadas con una educación universitaria general como parte de una educación profesional acorde a los requerimientos de la sociedad:**

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Capacidad de comunicación eficiente, oral y escrita, en la propia lengua.
- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de investigación.
- Habilidades básicas de manejo informático.



**B) Relacionadas con el emprendimiento:** Capacidad para tomar decisiones, diseñar y gestionar proyectos y nuevas ideas (creatividad), Motivación de logro (orientación a resultados) y metas comunes (liderazgo).

**C) Relacionadas con valores:**

- Compromiso ético.
- Apreciación de la diversidad
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Capacidad crítica y autocrítica.

## 2. Perfil de egreso específico:

La educadora de párvulos, licenciada en educación de la Ucinf, posee un conocimiento teórico-práctico relevante sobre el origen y desarrollo histórico y socio antropológico de la pedagogía y de las ciencias de la educación para asumir los desafíos actuales con responsabilidad, compromiso, valorando el perfeccionamiento profesional permanente.

Su foco de acción educativa está en seleccionar los procesos de enseñanza, mediar los aprendizajes, como proceso activo de relación interpersonal con los niños, niñas y su familia, con la institución educacional y la comunidad, asumiendo su rol de educadora en tanto formadora en todos los aspectos que este involucra, sea planificación, implementación, aplicación o evaluación del currículo. Además, dicho rol implica manejar las herramientas administrativas tanto macro como micro institucionales, garantizando la calidad y eficiencia en la elaboración y aplicación de los proyectos educacionales y de mejoramiento curricular.

La educadora de párvulos egresada de la Ucinf evidencia una actitud de tolerancia y respeto frente a las diversidades (religiosa, étnica, cultural, etc.) atendiendo las diferencias individuales y estilos de aprendizaje de los niños y niñas, realizando las adaptaciones curriculares para integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias dentro del aula, siendo un modelo de referencia.

Posee, además, las competencias y habilidades necesarias para transformar el contexto educativo de la disciplina, manteniendo una actitud abierta y flexible, con innovadoras metodologías de enseñanza aprendizaje, utilizando modernas tecnologías de la información, y actuando como agente educativo eficiente en contextos de educación inicial.

Es una profesional que ejerce un liderazgo que le permite asumir tanto cargos directivos, como proyectos personales, formales y no convencionales en educación inicial, enfrentándose a la realidad educativa con criterios de emprendimiento.

Es capaz de integrar equipos multiprofesionales, aportando con sus conocimientos y competencias al trabajo conjunto, desde su rol de educadora o en cargos directivos. Cuenta con las competencias necesarias para desarrollarse como un profesional integral, que pueda comunicarse tanto verbal como en forma escrita, en el desarrollo de trabajos técnicos y elaboración de proyectos, y siendo capaces -en este proceso- de plantearse los problemas y sus soluciones de forma creativa, buscando, procesando y analizando información procedente de diversas fuentes, con una visión crítica y compromiso ético; mostrando constantemente la pro actividad y autonomía que debe ejercer una profesional que trabaje con niños de 0 a 6 años.

## **II.VII Resultados prueba inicia.**

La evaluación Inicia es un sistema creado por el Ministerio de educación, con el propósito de verificar la calidad de la formación inicial docente.

Está integrado por una batería de pruebas que deben rendir los egresados de las carreras de educación parvularia, pedagogía en educación básica y pedagogía en educación media.

Las pruebas son elaboradas por especialistas y técnicos bajo rigurosos procedimientos de construcción de instrumentos de evaluación educacional y con probadas características de confiabilidad y validez, con la supervisión del Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógicas (CPEIP).

El año 2012, el ministerio invitó por primera vez a egresados de las carreras de pedagogía en educación media para que participen y rindan estas pruebas, junto con egresados de educación parvularia y pedagogía en educación básica.

### Instrumentos aplicados en inicia 2008-2012.

	Ed. Básica	Ed. Parvularia	Ed. Media
2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> </ul>		
2009	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	
2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios y Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	
2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios y Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> <li>TICS</li> </ul>	
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinarios</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>P. Conoc. Disciplinario(6 pruebas)</li> <li>P. Conoc. Pedagógicos</li> <li>P. Habilidades Escritas</li> </ul>

### Resultados generales prueba inicia 2012.

	Ed. Parvularia	
	Niveles	Niveles de desempeño
Conocimientos Pedagógicos	Insuficiente	62%
	Aceptable	28%
	Sobresaliente	10%
Conocimientos Disciplinarios	Insuficiente	60%
	Aceptable	30%
	Sobresaliente	11%
Habilidades de comunicación escrita	No Logra nivel adecuado	51%
	Logra un nivel adecuado	49%

## **II.VIII Participación instituciones**

<b>Institución.</b>	<b>Inscritos por instituciones.</b>	<b>Evaluados.</b>	<b>% participación.</b>
Universidad Autónoma	343	19	6%
Universidad Ucinf	86	19	22%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.	496	93	19%
Universidad Católica Silva Henríquez.	328	46	14%

Fuente: Ministerio de educación, Agosto de 2013.

**II.IX Comparación perfil de egreso de la carrera pedagogía en educación parvularia entre las universidades: Ucinf, Umce, Católica Silva Henríquez Autónoma.**

Universidad Ucinf	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.	Universidad Católica Silva Henríquez.	Universidad Autónoma
<p>Profesional, que posee un conocimiento teórico-práctico relevante sobre el origen y desarrollo histórico y socio antropológico de la pedagogía y de las ciencias de la educación para asumir los desafíos actuales con responsabilidad, compromiso, valorando el perfeccionamiento profesional permanente.</p>	<p>Profesional ético, autónomo, reflexivo, crítico que investiga sobre su práctica docente a fin de mejorarla.</p>	<p>Profesional de pedagogía infantil, el cual se basa en conocimientos científicos como neurociencia, teoría del vínculo, importancia del desarrollo afectivo-emocional del/la educador/a, relevancia del arte y sus distintas expresiones.</p>	<p>Profesional reflexivo – crítico comprometido con el aprendizaje propio y de los otros.</p>

<p>Mención en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-NB1 Y NB2</li> <li>-Inglés.</li> </ul> <p>-Ofrece la posibilidad de complementar la formación propia con una especialización de otras disciplinas a través de programas Minors.</p>	<p>Menciones en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseñanza del inglés.</li> <li>-Enseñanza de las artes integradas.</li> <li>-Enseñanza para articulación y la educación inclusiva.</li> <li>-Enseñanza para el trabajo comunitario en educación parvularia.</li> </ul>	<p>Especialización de carrera en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención Temprana y Didáctica Inicial.</li> <li>-Creatividad y expresión.</li> </ul>	<p>Mención en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inglés.</li> </ul>
<p>Posee competencias y habilidades necesarias para transformar el contexto educativo de la disciplina, manteniendo una actitud abierta y flexible, con innovadoras metodologías de enseñanza aprendizaje, utilizando modernas tecnologías de la información, y actuando como agente</p>	<p>Posee competencias de liderazgo- democrático, participativo y transformador en diversas comunidades en las que se desempeñe.</p>	<p>Posee competencias en estrategias innovadoras y generadoras de aprendizaje relevantes con un enfoque pedagógico- sociocultural.</p>	<p>Posee las competencias para ser un agente de cambio y mejora para la calidad en el proceso educativo.</p>

educativo eficiente en contextos de educación inicial.			
		Primera Universidad en plantear la formación profesional con la posibilidad de optar entre una u otra especialización a partir del segundo año de formación.	
Asume rol de educadora sea en planificación, implementación, aplicación o evaluación del currículo.			
Maneja herramientas administrativas macro y micro institucionales, garantizando la calidad y eficiencia en la elaboración y aplicación de los proyectos educativos y mejoramiento curricular.			



<p>Evidencia una actitud tolerante y de respeto frente a las diversidades, atendiendo a diferencias individuales y estilos de aprendizaje realizando adaptaciones curriculares para integrar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, permanentes o transitorias dentro del aula.</p>			
<p>Ejerce liderazgo que le permite asumir tanto en cargos directivos, como proyectos personales, formales y no convencionales en educación inicial.</p>			
<p>Cuenta con las competencias necesarias para desarrollarse como un profesional integral, que pueda comunicarse tanto verbal como en forma escrita,</p>			

<p>en el desarrollo de trabajos técnicos y elaboración de proyectos.</p>			
<p>Es capaz de plantearse los problemas y soluciones de forma creativa, buscando, procesando y analizando información procedente de diversas fuentes con visión crítica y compromiso ético, mostrando proactividad y actividad que debe ejercer una profesional que trabaje con niños y niñas de 0 a 6 años.</p>			

## II.X Contratación y desempeño laboral de las educadoras de párvulos

En un estudio que realizado por las alumnas de la carrera pedagogía en educación parvularia, se encontró que se conocen diferentes percepciones que tiene las directoras de jardines infantiles particulares con relación a los requisitos profesionales que se necesitan al momento de contratación.

Se afirma que al momento de contratar a educadoras de párvulos a las directoras no las condiciona la institución de formación de las educadoras que van a contratar.

Las directoras de jardines infantiles se encuentran conformes con la formación profesional que tienen las educadoras en sus centros.

## II.XI Tasa de inserción y empleabilidad laboral.

Instituciones	Carrera	Empleabilidad al 1er año.	Ingreso promedio al 4º año
<b>Universidad Autónoma de Chile</b>	Pedagogía en educación parvularia.	85,4 %	De \$400 mil a \$500 mil
<b>Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE).</b>	Pedagogía en educación parvularia.	81,1 %	De \$500 mil a \$600 mil
<b>Universidad Ucinf.</b>	Pedagogía en educación parvularia.	77,4 %	De \$500 mil a \$600 mil
<b>Universidad Católica Silva Henríquez</b>	Pedagogía en educación parvularia.	79,3 %	De \$500 mil a \$600 mil

Fuente: [Http://www.mifuturo.cl](http://www.mifuturo.cl)

### CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

**Tipo de investigación:** Cuantitativo (ya que permite medir)

**Alcance:** Descriptivo.

**Diseño:** No experimental (ya que no se maneja la variable).

**Población:** Directoras de jardines infantiles empleadoras de ex alumnas de la carrera pedagogía en educación parvularia de la Universidad Ucinf en los años 2013 y 2014, con respecto a la percepción del perfil egreso..

**Muestra:** 20 Directoras de jardines infantiles donde trabajen educadoras de párvulos tituladas de Ucinf en los años 2013 y 2014.

<b>Nombre del jardín infantil</b>
Jardín infantil Isabel Católica
Jardín infantil Plaza las Lilas
Jardín infantil Isabel Riquelme
Jardín infantil Sol naciente
Jardín infantil Castillo Azul
Jardín infantil Dragón Fly
Jardín infantil La Concepción
Corporación Puente Alto
Sala cuna y jardín infantil Maulin
Jardín infantil Príncipe de gales
Colegio Mayor Peñalolén
Colegio Alcántara Cordillera
Jardín infantil Pimpollo
Colegio Calasanz
Escuela de párvulos providencia
Colegio inmaculada concepción de Vitacura
Jardín infantil Despertar
Jardín infantil Los cachorritos
Jardín infantil Los peumos

Jardín infantil Parvunauta

**Procedimiento de análisis de datos:** Se definirán categorías.

**Unidad de análisis:** Cada directora de jardín infantil empleadoras de ex alumnas de la carrera pedagogía en educación parvulario corte 2013 y 2014, con respecto a la percepción del perfil de egreso.

**Tipo de muestreo:** No probabilístico ya que no se realizara la elección de los participantes de forma aleatoria sino que se realizara por oportunidad.

20 Directoras de jardines infantiles donde trabajen educadoras de párvulos tituladas de Ucinf el año 2013 y 2014.

**Instrumento:** Cuestionario pregunta cerrada.

**Constructo:** Percepción de las directoras de jardines infantiles respecto del perfil de egreso de las educadoras de párvulos tituladas en Ucinf en los años 2013 y 2014.

**Tipo:** Latente (no se puede medir directamente).

**Dimensiones:** - Capacidad de organización y planificación.

- Capacidad de aplicar conocimientos teóricos.

- Presencia de habilidades comunicacionales.

- Capacidad de trabajar en equipo.

- Capacidad de liderazgo.

- Compromiso ético.

- Presencia de conductas que promuevan la diversidad.

**Validez:** Validez de contenido. (Se consulta a expertos los que examinan y evalúan el instrumento y su consistencia).

## **Validez**

Se aplica validez de contenido la cual los expertos validan y evalúan instrumentos donde dos de ellos consideran que se deberían realizar modificaciones y agregar cosas al instrumento mientras que otro evalúa el instrumento con nota máxima y no realiza sugerencias.

Sugerencias:

Caren Navarrete, Universidad Cardenal Silva Henríquez, educadora pedagógica y sub rogante directora, “Jardín infantil Despertar” Junji: evalúa con nota 3; Los ítems bastan para obtener la medición de las variables y sugiere realizar preguntas relacionadas con enfoques estrategias

innovadoras.

Se acoge la sugerencia y se incorpora una pregunta dedicada a este tema en el ítems capacidad de organización y planificación, ya que aporta información relevante sobre la capacidad que esta tiene para desempeñarse y plantear aprendizajes en cuanto a la planificación y organización los que sean desafiantes, innovadores y significativos para el niño y niña.

Karolina Canto Carreño, Pontificia Universidad Católica de Chile, directora de jardín infantil “La barcarola”: evaluación máxima no realiza sugerencias.

Fernanda Salazar, licenciada en educación parvularia, docente Universidad Ucinf, evalúa con nota 3 Los ítems bastan para obtener la medición de las variables y sugiere realizar preguntas relacionadas con el trabajo con los estamento.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### ▪ **Forma en que fueron recogidos los datos**

De acuerdo a una base de datos que nos hace entrega la Universidad, se logró contactar vía telefónica y e-mail a tituladas de la universidad Ucinf en los años 2013 y 2014, realizándoles un cuestionario para saber en qué lugar se han encontrado o se encuentran actualmente trabajando.

Posteriormente, se construyó un cuestionario con pregunta cerrada, la cual fue dirigida especialmente a directoras de jardines infantiles para saber su percepción respecto al perfil de egreso de las educadoras de párvulos de la Universidad Ucinf en los años 2013 y 2014.

Luego de ser repartidas las encuestas a directoras, tuvieron un periodo de tres días para ser contestada la encuesta, al repartir cada encuesta a cada directora y pasado los días con los que se contaban, se retira la encuesta realizada para su análisis.

### **Caracterización de la muestra**

- Son en total veinte directoras de las cuales diecisiete directoras de jardines infantiles son las que contestaron cuestionario pregunta cerrada.

### **Edad promedio**

- Las directoras entrevistadas, su edad promedio fluctúa entre los 30 a 65 años.

### **Estudios:**

- Las diecisiete entrevistadas son educadoras de párvulos tituladas.

## 1. Capacidad de organización y planificación

**Tabla 1.1** ¿El profesional realiza un plan anual coherente con el curriculum?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	7	41%
Casi siempre	6	36%
A veces	4	24%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 41% de las profesionales siempre realizan un plan anual coherente con el curriculum.

Un 36% casi siempre realizan un plan anual coherente con el curriculum.

**Tabla 1.2** ¿El plan anual es coherente con las planificaciones realizadas durante el año?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	3	18%
Casi siempre	11	64%
A veces	3	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 64% de las profesionales responde a que casi siempre, el plan anual es coherente con las planificaciones realizadas durante el año.

Un 18% responde a que siempre el plan anual es coherente con las planificaciones realizadas durante el año.



**Tabla 1.3** ¿Existe planificación diaria en el aula?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	14	82%
Casi siempre	3	18%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 82% responde a que siempre existe planificación diaria en el aula.

Un 18% responde a que casi siempre existe planificación diaria en el aula.

**Tabla 1.4** ¿Existe coherencia en la organización del tiempo con la planificación?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	7	41%
Casi siempre	9	53%
A veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 53% responde a que casi siempre existe coherencia en la organización del tiempo con la planificación.

Un 41% responde a que siempre existe coherencia en la organización del tiempo con la planificación.

**Tabla 1.5** ¿El profesional actúa de acuerdo a la organización del tiempo y a la rutina diaria?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	5	30%
Casi siempre	12	70%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 70% responde a que casi siempre, el profesional actúa de acuerdo a la organización del tiempo y a la rutina diaria.

Un 30% responde a que siempre, el profesional actúa de acuerdo a la organización del tiempo y a la rutina diaria.

### Resumen



## **2. Capacidad de aplicar conocimientos teóricos.**

**Tabla 2.1** ¿Utiliza lenguaje técnico en su praxis educativa?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	10	59%
A veces	7	41%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 59% responde a que casi siempre el profesional utiliza lenguaje técnico en su praxis educativa.

Un 41% responde a que a veces el profesional utiliza lenguaje técnico en su praxis educativa.

**Tabla 2.2** ¿La metodología que utiliza tiene fundamentos teóricos?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	5	30%
Casi siempre	9	52%
A veces	3	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 52% responde a que casi siempre la metodología que utiliza el profesional tiene fundamentos teóricos.

Un 30% responde a que siempre la metodología que utiliza el profesional tiene fundamentos teóricos.

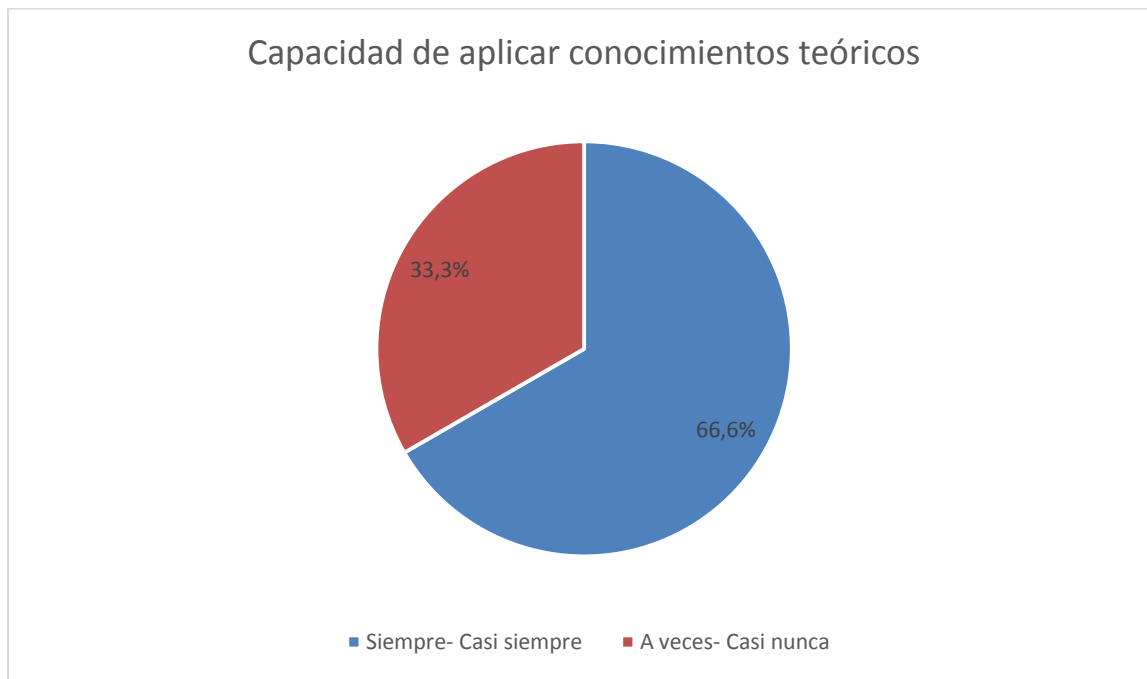
**Tabla 2.3** ¿Utiliza conocimientos teóricos al interactuar con sus pares?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	3	18%
Casi siempre	7	41%
A veces	7	41%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 41% responde a que casi siempre el profesional utiliza conocimientos teóricos al interactuar con sus pares.

Un 41% responde a que a veces el profesional utiliza conocimientos teóricos al interactuar con sus pares.

### Resumen



### **3. Presencia de habilidades comunicacionales.**

**Tabla 3.1** ¿Su lenguaje es expresivo y claro a la hora de comunicarse con los niños y niñas?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	8	47%
Casi siempre	8	47%
A veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 47% responde a que siempre el lenguaje del profesional es expresivo y claro a la hora de comunicarse con los niños y niñas.

Un 47% responde a que casi siempre el lenguaje del profesional es expresivo y claro a la hora de comunicarse con los niños y niñas.

**Tabla 3.2** ¿Se expresa en forma clara y respetuosa con sus pares?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	9	53%
Casi siempre	8	47%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 53% responde a que siempre el profesional se expresa en forma clara y respetuosa con sus pares.

Un 47% responde a que casi siempre el profesional se expresa en forma clara y respetuosa con sus pares.

**Tabla 3.3** ¿Se expresa en forma clara y cordial con los apoderados?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	9	53%
Casi siempre	8	47%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 53% responde a que siempre el profesional se expresa en forma clara y cordial con los apoderados.

Un 47% responde a que casi siempre el profesional se expresa en forma clara y cordial con los apoderados.

Resumen



#### 4. Capacidad de trabajar en equipo.

**Tabla 4.1** ¿La educadora trabaja con su equipo de técnico dentro del aula?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	5	30%
Casi siempre	10	59%
A veces	2	11%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 59% responde a que casi siempre la educadora trabaja con su equipo de técnico dentro del aula.

Un 30% responde a que siempre la educadora trabaja con su equipo de técnico dentro del aula.

**Tabla 4.2** ¿La educadora trabaja en equipo interactuando con sus pares?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	6	36%
Casi siempre	9	53%
A veces	2	11%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 53% responde a que casi siempre la educadora trabaja en equipo interactuando con sus pares.

Un 36% responde a que siempre la educadora trabaja en equipo interactuando con sus pares.

**Tabla 4.3** ¿Se relaciona con su equipo de manera respetuosa?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	13	76%
Casi siempre	4	24%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 76% responde a que el profesional siempre se relaciona con su equipo de manera respetuosa.

Un 24% responde a que el profesional casi siempre se relaciona con su equipo de manera respetuosa.

**Tabla 4.4** ¿Desempeña el rol que le corresponde dentro del equipo con el que trabaja en aula?

<b>Respuestas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Siempre	7	41%
Casi siempre	10	59%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 59% responde a que casi siempre el profesional desempeña el rol que le corresponde dentro del equipo con el que trabaja en aula.

Un 41% responde a que siempre el profesional desempeña el rol que le corresponde dentro del equipo con el que trabaja en aula.



**Tabla 4.5** ¿En el trabajo en equipo promueve un clima de estabilidad y armonía dentro del aula?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	11	64%
Casi siempre	6	36%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 64% responde a que siempre el profesional en el trabajo en equipo promueve un clima de estabilidad y armonía dentro del aula.

Un 36% responde a que casi siempre el profesional en el trabajo en equipo promueve un clima de estabilidad y armonía dentro del aula.

### Resumen



## 5. Capacidad de liderazgo.

**Tabla 5.1** ¿La educadora tiene iniciativa al trabajar con el equipo dentro del aula?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	8	47%
Casi siempre	7	41,3%
A veces	2	11,7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 47% responde a que siempre la educadora tiene iniciativa al trabajar con el equipo dentro del aula.

Un 41,3% responde a que casi siempre la educadora tiene iniciativa al trabajar con el equipo dentro del aula.

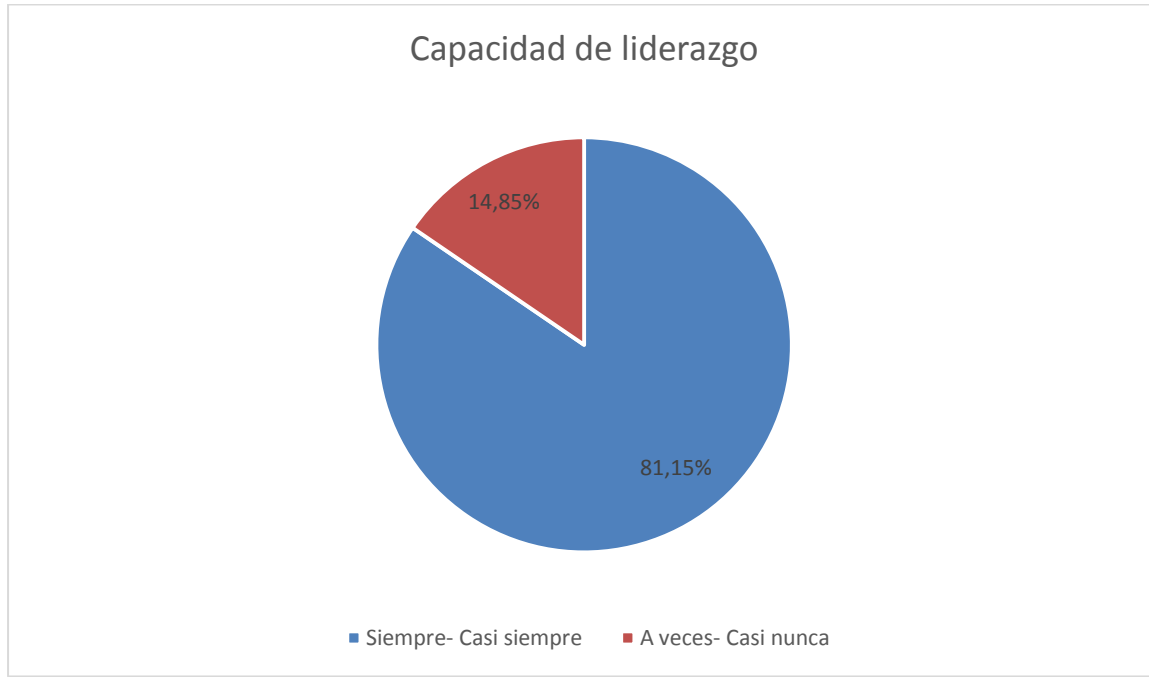
**Tabla 5.2** ¿La educadora es responsable del grupo y de la toma de decisiones?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	7	41%
Casi siempre	7	41%
A veces	3	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 41% responde a que siempre la educadora es responsable del grupo y de la toma de decisiones.

Un 41% responde a que casi siempre la educadora es responsable del grupo y de la toma de decisiones.

## Resumen



## 6. Compromiso ético.

**Tabla 6.1** ¿Sus prácticas educativas son coherentes con las normas dictadas por el colegio de profesores y normativas JUNJI?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	7	41%
Casi siempre	9	53%
A veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 53% responde a que casi siempre las prácticas educativas del profesional son coherentes con las normas dictadas por el colegio de profesores y normativas JUNJI. Un 41% responde a que siempre las prácticas educativas del profesional son coherentes con las normas dictadas por el colegio de profesores y normativas JUNJI.

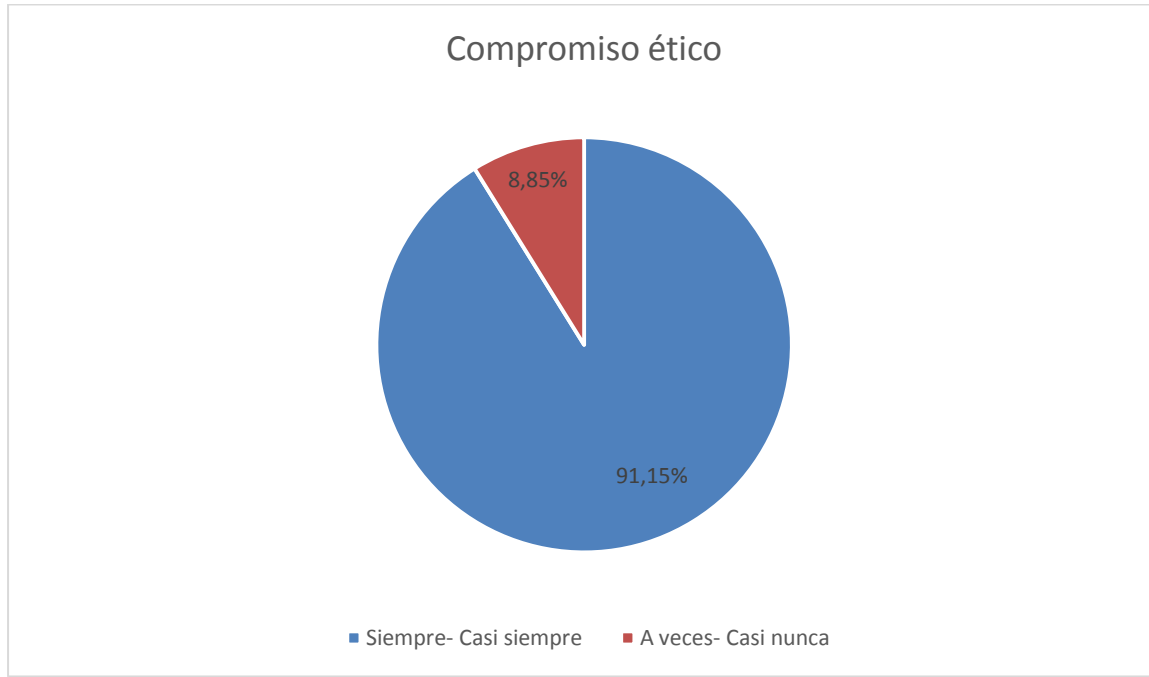
**Tabla 6.2** ¿Promueve dentro de su equipo conductas acorde con el buen trato?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	11	64,7%
Casi siempre	4	23,6%
A veces	2	11,7%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	17	100%

El 64,7% responde a que el profesional siempre promueve dentro de su equipo conductas acorde con el buen trato.

Un 23,6% responde a que el profesional casi siempre promueve dentro de su equipo conductas acorde con el buen trato.

## Resumen



## 7. Promoción de conductas a la diversidad

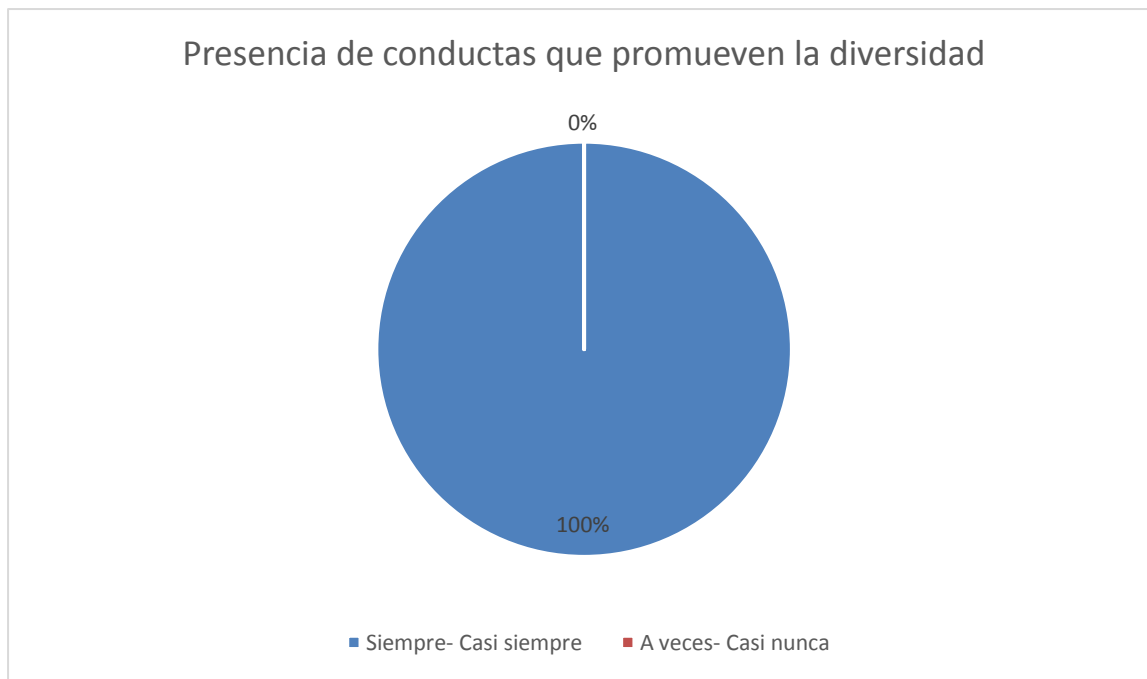
**Tabla 7.1** ¿Promueve el respeto y la tolerancia ante la diversidad, niños, padres y equipo educativo?

Respuestas	Total	Porcentaje (%)
Siempre	10	59%
Casi siempre	7	41%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

El 59% responde a que el profesional siempre promueve el respeto y tolerancia ante la diversidad, niños, padres y equipo educativo.

Un 41% responde a que el profesional casi siempre promueve el respeto y tolerancia ante la diversidad, niños, padres y equipo educativo.

### Resumen



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

El hallazgo principal radica en que la percepción de las directoras de jardines infantiles, respecto al perfil de egreso declarado por la Universidad Ucinf, según el cuestionario de pregunta cerrada aplicado fue que este se validó, puesto que las percepciones principales son favorables validándose el objetivo planteado reconociéndose en las tituladas en los años 2013 y 2014 los aspectos genéricos declarados por el plan de estudio correspondiente a los años 2009 y 2011.

Los aspectos más reconocidos en las estudiantes son:

- Capacidad de organización y planificación, correspondiente a un 90,6%.
- Presencia de habilidades comunicacionales, correspondiente a un 98%.
- Trabajo en equipo, correspondiente a un 95,6%.
- Capacidad de liderazgo, correspondiente a un 85,15%.
- Compromiso ético, correspondiente a un 91,15%.
- Presencia de conductas que promuevan la diversidad, correspondiente a un 100%.

Por consiguiente, una de las falencias que se mencionaron y que se reflejaron en este estudio según la percepción de las directoras de jardines infantiles fue la capacidad de aplicar conocimiento teórico por parte de las tituladas en los años 2013 y 2014, siendo la debilidad que estas presentan a la hora de desempeñarse laboralmente obteniendo un 66,6%, estando bajo el nivel de exigencia correspondiente al 80%, declarado por las investigadoras a cargo del proyecto. de esta manera dentro de esta misma categoría una de las principales debilidades son lenguaje técnico en la praxis educativa obteniendo un 59 % y conocimientos teóricos al interactuar con sus pares 59% por otra parte dentro de esta misma categoría las directoras perciben que un 82% de las educadoras fundamentan teóricamente sus metodologías.

- Un 76% siempre y casi siempre, el profesional realiza un plan anual coherente con el currículo. Un 82% de las profesionales siempre y casi siempre considera un plan anual coherente con las planificaciones realizadas durante el año. El 100% responde a que existe planificación diaria en el aula, un 94% considera que existe coherencia en la organización del tiempo con la planificación y un 100% donde el profesional actúa de acuerdo a la organización del tiempo y a la rutina diaria.
- Lo que respecta a la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en el proceso enseñanza- aprendizaje en el Jardín Infantil., se desprende que un 100% siempre y casi siempre utiliza lenguaje técnico en su praxis educativa, un 82% la metodología que utiliza el profesional tiene fundamentos teóricos y el 59% siempre y casi siempre utiliza conocimientos teóricos al interactuar con sus pares.
- Al momento de presenciar habilidades comunicacionales en las educadoras de párvulos tituladas de la Universidad Ucinf en los años 2013 y 2014 un 94% considera siempre y casi siempre, su lenguaje expresivo y claro a la hora de comunicarse con los niños y niñas, un 100% siempre y casi siempre logra expresarse en forma clara y respetuosa con sus pares y un 100% siempre y casi siempre se expresa en forma clara y cordial con los apoderados presentes.
- Lo que corresponde a la capacidad de trabajar en equipo, considera un 89% siempre y casi siempre que la educadora trabaja con su equipo técnico dentro del aula. Un 89% siempre y casi siempre trabaja en equipo interactuando con sus pares, un 100% siempre y casi siempre se relaciona con su equipo de manera respetuosa, un 100% siempre y casi siempre desempeña el rol que le corresponde dentro del equipo con el que trabaja en aula y 100% al trabajar en equipo siempre y casi siempre, promueve un clima de estabilidad y armonía dentro del aula.



- Lo que respecta a la capacidad de liderazgo tanto en sala de clases como en el trabajo con sus pares, considera que siempre y casi siempre un 88% de las educadoras tiene iniciativa al trabajar con el equipo dentro del aula y un 82% la educadora siempre y casi siempre, es responsable del grupo y la toma de decisiones.
- El compromiso ético en su labor profesional, un 94% siempre y casi siempre, considera sus prácticas educativas coherentes con las normas dictadas por el colegio de profesores y normativas JUNJI, y un 88% siempre y casi siempre promueve dentro de su equipo conductas acorde al buen trato
- Las conductas que promueven a la diversidad, un 100% de las educadoras tituladas en Universidad Ucinf, siempre y casi siempre promueve el respeto y la tolerancia ante la diversidad, niños, padres y equipo educativo.

## **Bibliografía**

-Hawes, Gustavo, Home page. 2005

<http://www.Gustavohawes.com/educacion%20superior/2010perfil%20de%20egreso.pdf>, 1 Octubre 2015.

Ministerio de educación, Home page. S.f

<http://www.Mifuturo.cl> , 1 Octubre 2015

-Estándares orientadores para carreras de educación, Home page. 2010

<http://www.cpeip.cl> , 1 Octubre 2015

Perfil de egreso pedagogía en educación parvularia

Perfil de egreso, universidad Ucinf, 2011.

-Ministerio de educación, Home page. 2012

<http://www.pruebainicia.cl> , 1 Octubre 2015

-Perfil de egreso UMCE, Home page. 2015

<http://www.umce.cl> , 1 Octubre 2015

-Perfil de egreso Universidad Católica Silva Henríquez, Home page. 2016

<http://ww3.ucsh.cl/> , 8 Enero 2016

-Perfil de egreso universidad Autónoma, Home page. 2015

<http://www.autonoma.cl> , 1 Octubre 2015

-Ministerio de educación, Home page. 2008

[http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_seccion=1481&id\\_portal=16&id\\_contenido=2760](http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1481&id_portal=16&id_contenido=2760) ,8

Enero 2016

La educación parvularia sus orígenes e historia

-Sepúlveda, González, Lía; Sepúlveda Ramírez, Madison. (2011) Contratación y desempeño laboral de las educadoras de párvulos. Tesina (Educatra de párvulos con mención en NB1 grado académico licenciado en educación). Santiago, Chile. Ucinf, Facultad de educación, 60 p.

## **ANEXOS**

Este instrumento, tiene como propósito recoger información acerca de la percepción que tienen las directoras de jardines infantiles acerca de la formación académica que tienen las educadoras de párvulos de la Universidad Ucinf de los años 2013 y 2014.

Agradecemos el tiempo que pueda dedicar a esta investigación, ya que será un gran aporte a nuestra universidad y facultad de educación y de gran ayuda a nuestra carrera pedagogía en educación parvularia.

Los resultados de esta investigación, serán útiles, definir el tipo de visión que puedan tener las directoras de jardines infantiles ya sean estas, una visión positiva la que generarán un refuerzo tanto en los docentes como en el alumnado y una mayor apertura y competitividad en el mercado por otra parte una imagen negativa será una oportunidad para realizar una revisión crítica y objetiva de procesos a mejorar y hacer cambios sustanciales con las próximas generaciones actualmente en formación.

Firma de consentimiento: Quien responde este cuestionario de pregunta cerrada, debe estar de acuerdo y avalar que los resultados sean utilizados en la investigación.

Cláusula de confiabilidad: Las autoras de la investigación se comprometen a mantener de modo confidencial la identidad de las personas que participan en este proyecto.

### **II. Instrucciones:**

Como debe responderse.

Se plantea un tema o cuestionamiento y se solicita respuesta, teniendo esta un tiempo máximo de un minuto por pregunta.

## **Preguntas cerradas:**

### **1. Capacidad de organización y planificación.**

#### **1.1 ¿El profesional realiza un plan anual coherente con el curriculum?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

#### **1.2 ¿El plan anual es coherente con las planificaciones realizadas durante el año?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

#### **1.3 ¿Existe planificación diaria en el aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

#### **1.4 ¿Existe coherencia en la organización del tiempo con la planificación?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

**1.5 ¿El profesional actúa de acuerdo a la organización del tiempo y a la rutina diaria?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre
- c) A veces.
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**1.6 ¿el profesional utiliza estrategias innovadoras y desafiantes en sus planificaciones?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

**1.7 ¿El profesional trabaja y organiza actividades donde incorpore los cuatro estamentos de la educación parvularia?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **2. Capacidad de aplicar conocimientos teóricos.**

**2.1 Utiliza lenguaje técnico en su praxis educativa.**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **2.2 La metodología que utiliza tiene fundamentos teóricos**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **2.3 ¿Utiliza conocimientos teóricos al interactuar con sus pares?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **3. Presencia de habilidades comunicacionales.**

### **3.1 ¿Su lenguaje es expresivo y claro a la hora de comunicarse con los niños y niñas?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

### **3.2 ¿Se expresa en forma clara y respetuosa con sus pares?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

### **3.3 ¿Se expresa en forma clara y cordial con los apoderados?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **4. Capacidad de trabajar en equipo.**

### **4.1 ¿La educadora trabaja con su equipo técnico dentro del aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

### **4.2 ¿La educadora trabaja en equipo interactuando con sus pares?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

### **4.3 ¿Se relaciona con su equipo de manera respetuosa?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.



**4.4 ¿Desempeña el rol que le corresponde dentro del equipo con el que trabaja en aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

**4.5 ¿En el trabajo en equipo promueve un clima de estabilidad y armonía dentro del aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **5. Capacidad de liderazgo.**

**5.1 ¿La educadora tiene iniciativa al trabajar con el equipo dentro del aula?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

**5.2 ¿La educadora es responsable del grupo y de la toma de decisiones?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **6. Compromiso ético**

**6.1 ¿Sus prácticas educativas son coherentes con las normas dictadas por el colegio de profesores y normativas JUNJI?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

**6.2 ¿Promueve dentro de su equipo conductas acorde con el buen trato?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.

## **7. Promoción de conductas a la diversidad.**

**7.1 ¿Promueve el respeto y la tolerancia ante la diversidad ante los niños, padres y equipo educativo?**

- a) Siempre.
- b) Casi siempre.
- c) A veces.
- d) Casi nunca.
- e) Nunca.