



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGICA EN EDUCACION BASICA**

**EL COMPROMISO DE LOS PADRES Y APODERADOS EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA
EL MAÑO.**

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Básica y al grado de
Licenciado en Educación.

TAMARA GÓMEZ MEDEL

VERONICA RIVERA HERRERA

FREDDY MARTINEZ ZAMORANO

PROFESORA GUÍA

Virginia Catalán Canales

SANTIAGO, CHILE

2013

INTRODUCCION	3
CAPITULO I.....	7
MARCO TEORICO	7
1.- El proceso de enseñanza aprendizaje en la sociedad actual.....	8
1.1.- Rendimiento Académico de los Alumnos.....	10
1.2.1.- Rendimiento.....	12
1.2.2.- Factores que afectan el rendimiento.	13
1.3.- Participación de los Padres y apoderados en la Educación de sus Hijos.....	15
1.3.1.- Compromiso de los padres ante la sociedad.....	15
1.3.1.2.- Factores que inciden en la falta de compromiso.....	16
1.3.2.- Responsabilidad de Padres y Apoderados ante el Rendimiento Académico.....	19
1.4.- La relación institución educativa - familia y su incidencia en el proceso formativo del educando.	21
CAPITULO II.....	24
MARCO METODOLOGICO	24
2.1.- DISEÑO:.....	25
2.1.1.- Tipo de estudio.	25
2.1.2.- Variables	25
2.1.2.- Universo Real	26
2.2 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.	26
2.2.1.- Procedimientos.....	29

CAPITULO III.....	30
ESTUDIO DE CAMPO.....	30
3.-Análisis e Interpretación de Datos.....	31
3.1- RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL ESCUELA EL MAÑO....	31
3.2- RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS.	32
3.3.- COMPROMISO DE PADRES Y APODERADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.	36
CONCLUSIONES GENERALES.....	50
Bibliografía.....	52
ANEXOS.....	54

INTRODUCCION

Durante el curso de la vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente y la sociedad, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen la institución escolar coloca una serie de demandas sobre los alumnos y, a través de ellos, sobre el núcleo familiar. Los padres se prueban a sí mismos por medio, de las notas obtenidas por sus hijos, lo que provoca problemas en la conducta infantil, que desembocan en una triangulación de los conflictos intrafamiliares y de los padres con la escuela.

Entre las dificultades catalogadas como graves por los profesores, para trabajar con alumnos de bajo rendimiento escolar, están; la falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos, el bajo nivel socioeconómico y educacional de la familia, la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los niños a lograr un buen rendimiento en la escuela.

Dada la importancia creciente que ha ido adquiriendo la falta de compromiso de los padres, y apoderados/as en el ámbito educativo, y reconociendo el beneficio que esta pueda significar para alumnos/as y comunidad educativa.

El presente trabajo indaga acerca del concepto de compromiso en el ámbito educativo y rendimiento académico de la Escuela Básica el Mañío ubicada en la comuna de Quilicura.

En este contexto se plantea lo siguiente pregunta de investigación **¿Existe un compromiso de los padres y apoderados en el rendimiento Académico de los niños del 1ª año Básico de la Escuela el Mañío?**

El objetivo general es **“Investigar el compromiso de padres y apoderados en el rendimiento académico de los niños del 1º año básico de la escuela el Mañío”**.

Finalmente se formula la hipótesis de trabajo: **“La falta de comunicación entre la escuela y padres - apoderados conlleva al bajo compromiso de ellos en el rendimiento académicos de los alumnos”**.

Esta investigación se sustenta principalmente en tres capítulos:

Capítulo I: **Marco Teórico**

Se basa en el análisis de variados autores que investigaron el tema del compromiso y rendimiento académico. Es en este donde se sientan las bases de nuestra investigación. El Marco teórico consta de dos variables las cuales apuntan: Proceso de enseñanza – aprendizaje; Rendimiento académico de los alumnos; Compromiso de los padres. Una de estas contiene sub variables como la, Comunicación entre la escuela y los padres.

Capítulo II: **Marco Metodológico**

El cual dará muestra de los tipos de enfoque utilizados para llevar a cabo el análisis de los instrumentos de evaluación, además los tipos de estudios, las variables y la definición de la población involucrada en el proceso investigativo.

Capítulo III: **Estudio de Campo**

El cual presenta un análisis de los instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación lo cual es contrastado con el marco teórico, obteniendo así resultados confiables.



Este trabajo representa el siguiente pensamiento:

“La Infancia es la casa donde habitas el resto de tu vida”

(Rosa Montero).

Los contenidos de ésta investigación han sido elaboradas de una manera clara y dinámica, con el fin de entregar un material motivador y provechoso para todo aquel que se interese en el tema.



CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- El proceso de enseñanza aprendizaje en la sociedad actual

La llega del siglo XXI está marcada por el fuerte desarrollo de las telecomunicaciones que han modificado las formas de relacionarse entre las sociedades. Ya que cada vez más se reducen las fronteras geográficas y espaciales que obstaculizaban el traspaso de información; este fenómeno tecnológico a nivel de las telecomunicaciones afecta directamente en las metodologías educativas que utilizan los docentes, porque se crea una nueva necesidad de conocimiento en la sociedad, que está directamente relacionada con el apropiado manejo de la información que transmiten los medio de comunicación, para utilizarlo en la formación o en la educación de la sociedad.

Este espacio temporal de aprendizaje que generan las telecomunicaciones permite proponer un tipo de educación constructivista, es decir, que los estudiantes aprendan a aprender por si solos guiados por el docente, a través, de la búsqueda selectiva de información que difunden estos medios.

“El sistema educativo, una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcados en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación, por los cambios en las relaciones sociales y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación”¹.

¹Dr. Jesús Salinas, *“Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”*, Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares, España 2009.

Estas transformaciones provocadas por los medios de comunicación masivos, configuran los escenarios de enseñanza y aprendizaje, ya que, amplían los

Espacios de enseñanza más allá de las instancias regulares del sistema educativo. Por consiguiente es necesario que el sistema educativo y los docentes estrechen lazos con estas nuevas tecnologías, para mejorar y actualizar las metodologías que tiene como objetivo desarrollar procesos de aprendizajes.

“Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje”².

En cuanto al escenario educativo que se enfrenta en esta investigación, vislumbra una deficiente utilización de estos medios de comunicación por parte de la escuela, a pesar contar con la instalaciones, lo que dificulta la creación de estrategias que permitan involucrar a los padres y apoderados en esta nueva metodología de educación, además se debe asumir que el bajo NSE de estas familias no facilita la accesibilidad este tipo de herramientas tecnológicas.

Si la escuela lograra incorporar estas tecnologías a sus aulas como herramientas pedagógicas, se podría recién pensar en involucrara los padres y apoderados, a través, de esta vía tecnológica en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

² Ibídem. Pág. 8

1.2.- Rendimiento Académico de los Alumnos.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor ó menor grado los factores que pueden infundir en él, generalmente se considera entre otros, factor socioeconómico, la amplitud de los programas de estudios, la metodología de la enseñanza utilizada, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tiene los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo y en contraste, Cascón (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena actitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde una conceptualización, en ocasiones que se denomina actitud escolar, pero generalmente las diferencias de conceptos solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos, pero tengamos en cuenta la definición de Pizarro (1985), el cual refiere al rendimiento académico como una medida de capacidad respondiente o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación³.

El rendimiento escolar no se debe definir tan solo con la obtención de resultados cuantitativos expresados como calificaciones, sino que también como un proceso de adquisición de habilidades socio-cognitivas en los alumnos. Ya que, la educación tiene como objetivo desarrollar alumnos integrales, es decir, conjugar la

³ Alejandra Alister, David romero, Carla Aburto y David Medina, “**Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar**”, Universidad Católica de Temuco facultad de educación básica, Tesis para optar al grado académico de licencia en educación básica, Temuco 2004.



verticalidad y transversalidad de los planes y programas de educación imperantes actualmente en Chile⁴.

Por lo tanto, cuando estamos frente a un proceso de evaluación se debe evaluar las habilidades intelectuales desde el prisma de los contenidos duros, en relación a las habilidades blandas desde el prisma socio-cognitivo.

De la definición anterior podemos reflexionar que el rendimiento escolar se debe apreciar desde una óptica que contemple la adquisición de habilidades sociales y cognitivas en los alumnos. Observación que nos lleva a comprender que los problemas en el rendimiento se debe a dos factores que son responsables directos del proceso de aprendizaje. Por un lado está la escuela y por el otro la familia.

En el caso de las escuelas y su planta docente tienen la responsabilidad de crear metodologías y estrategias que les permitan enfrentar los objetivos educacionales, lo cual se refleja en su rendimiento escolar, entendiéndolo como consecución de habilidades sociales y cognitivas en los alumnos, pertinentes para su desarrollo personal y social⁵.

Como esta investigación tiene como campo de estudio específico, un establecimiento educacional de carácter municipal y con alumnos de bajo, la escuela tiene una mayor tarea, ya que, debe de tratar de cubrir las deficiencias socio-afectivas de los niños y por otro lado estar constantemente buscando estrategias para involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños. Todo aquello incide en la consecución de un rendimiento escolar eficiente.

⁴ www.mineduc.cl

⁵ www.mineduc.cl "proyectos educativos".

Gran parte de este tipo de escuela pierde la motivación de estar constantemente tratando de involucra a las familias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual nos lleva a un panorama adverso donde nos encontramos con el bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto, si hablamos de rendimiento escolar en establecimientos educacionales con un bajo , debemos comprender que las familias son un factor esencial en el rendimiento escolar, debido a que en estos núcleos sociales los niños, la gran mayorías de las veces no encuentra ni el apoyo ni las condiciones para conseguir un proceso de aprendizaje optimo que le permite alcanzar un eficiente rendimiento escolar, es decir, en las escuelas podemos tener un gran equipo docentes y muchos recursos didácticos pedagógicos que son esenciales para el desarrollo de los objetivos de aprendizaje, pero si la escuela no logra hacer participar y responsabilizar a las familias en la educación de sus hijos estos recursos no servirán de nada, debido a que no hiciste un apoyo social, afectivo y académico en el otro espacios donde se desenvuelven y desarrollan los niños.

1.2.1.- Rendimiento

Es entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores, es asociado frecuentemente al esfuerzo y tenacidad de los alumnos por obtener buenas calificaciones, o simplemente “ser buen alumno”. Teniendo en consideración que uno de los incrementos en el rendimiento escolar, es el estudio.

El rendimiento académico provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con los objetivos previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos enfrentados por la satisfacción o el cumplimiento de unos u otros. (Corea, 1999).

Para cuantificar el logro de los objetivos de aprendizaje, “la calificación tiene una relevancia especial, puesto que despierta expectativas en los alumnos, en sus padres y en el sistema. Junto a esto, es la certificación del sistema escolar y la “carta de presentación“, para futuras instancias educacionales (Jorquera. 2002) Calificar o “poner notas”, debería ser para el profesor una instancia para expresar y comunicar juicios responsables acerca de los logros de sus alumnos, considerando las observaciones y mediciones hechas durante el proceso de aprendizaje. Las calificaciones son expresadas en una escala de 1 a 7 de acuerdo a la normativa vigente y tienen la obligatoriedad de ser comunicadas, cumpliendo con un compromiso de transparencia y como evidencia clave del proceso de aprendizaje. Lo que permite realizar estimaciones del nivel de rendimiento de los alumnos en los diversos subsectores, según los objetivos de aprendizaje planteados durante el año escolar.

1.2.2.- Factores que afectan el rendimiento.

Según Bravo et al (1981) “los niños provenientes de ambientes familiares donde no se estimula positivamente el estudio, con ejemplos adecuados por parte de los padres, presentan ya un riesgo de bajo rendimiento. A su vez, para algunos padres “en la medida que el hijo produzca buenas notas están contentos, si la

Producción baja en la libreta de notas, se preocupan“- Un factor que afecta el rendimiento escolar es la presión familiar sobre el niño” la situación varía cuando un hijo tiene éxito y el otro fracasa. Entonces se refuerza el peso de la presión familiar sobre el niño con dificultades bajo el lema “y como tu hermano estudia y aprende: imítalo.

“Los hijos de familias numerosas tienen menos oportunidad para el desarrollo de las destrezas de comunicación que las familias pequeñas y porque se da menos estímulo para el rendimiento académico”.

Según Dabas, E. (1998) “el problema que manifiestan en la escuela se relaciona con toda la historia de sus aprendizajes, de los acuerdos y desacuerdos entre sus padres, la sumisión o no de las funciones materna o paterna según los distintos momentos de desarrollo”.

Continuando con lo expuesto, se pueden sistematizar los factores que afectan al rendimiento escolar, de la siguiente forma:

- Ambientes donde no se estimula el estudio
- Poca preocupación de los padres
- Presión familiar sobre el niño
- Hijos de familia numerosas
- Posición de los hijos en la familia: hermano mayor, del medio, menor.
- Dependencia de los hijos hacia uno de los padres.
- Logros académicos de los padres
- Nivel socioeconómico de la familia
- Lejanía de los alumnos con respecto a la escuela
- Poco acceso a la información (Internet, biblioteca, museos, teatros, etc).

1.3.- Participación de los Padres y apoderados en la Educación de sus Hijos.

1.3.1.- Compromiso de los padres ante la sociedad.

Compromiso es aquel que nace desde de nuestro interior y tiene como fundamento el conocimiento y la reflexión.

El hecho de aceptar “formalmente” un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. La realidad de esta sociedad es que creemos cumplir a conciencia por ajustarnos a un horario, obtener un sueldo, asistir a la escuela y estar un rato en casa. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad, el egoísmo y la ignorancia.

No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son de los más importantes que tenemos:

-Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales; los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar. ¿Cuántas veces hemos cancelado un compromiso personal para estar con la familia? Normalmente sucede lo contrario. Parte del compromiso de ser padres, implica buscar la amistad de los hijos.

Debemos de tener muy claro que el compromiso no es real cuando surge de la obligación y la ignorancia.

El compromiso de los padres en esta sociedad para asumir su papel de educadores desde el seno familiar. "Ellos les han dejado la responsabilidad de la educación a los docentes".

Desde el punto de vista del docente, la mayoría de los padres de familia han trasladado la responsabilidad de la educación de sus hijos a los colegios; "Nuestra labor es meramente formativa y de orientación. Falta compromiso de los padres para asumir su papel de educadores".

Por su parte, los docentes manifestaron su preocupación por que sienten un abandono de los padres en la tarea de educar a los niños y jóvenes de la localidad.

1.3.1.2.- Factores que inciden en la falta de compromiso.

Factores Familiares

La presencia o ausencia de la familia determina en el individuo aspectos básicos. Los primeros años de vida del niño determina en forma absoluta su desarrollo psicosocial cualquiera que sea la estructura, el hombre se ve siempre abocado a la necesidad de contar con su familia, ya que sea para criticar sus valores y funciones, ya para aceptar sus limitaciones y derechos, ya para modificar su comportamiento ante la sociedad y en fin, para determinar sus actuales y futuras reacciones con los demás.

En casi todas las sociedades conocidas el individuo vive su vida rodeada de responsabilidades y obligaciones, llamadas obligaciones funcionales, relaciones que se adquieren durante la infancia. Los filósofos y analistas sociales se han dado cuenta de que la sociedad es una estructura formada de familias y que las

Peculiaridades de determinada sociedad pueden ser descritas delineando sus relaciones familiares. La familia está estructurada según diferentes tipos: la familia patriarcal que es en donde prima la autoridad suprema del padre. La familia matriarcal, en donde es la madre o la abuela o ambas quienes llevan el control. La familia democrática donde los miembros comparten las decisiones y responsabilidades

Según su situación legal o emocional encontramos otros tipos de familias como: las desavenidas son las que más abundan en ellas las disputas continuas, sobre todo entre los conyugues, producen situaciones conflictivas que afectan muy seriamente el desarrollo infantil; familia rota (divorcio, anulación del matrimonio, abandono del hogar, fallecimiento de uno o ambos conyugues). A la familia se le ha consagrado la tarea de transmitir valores y actitudes sociales, o sea que tiene en sus manos la integración individual y social mediante la aceptación o rechazo de los papeles que se establecen para cada miembro como integrante del grupo social.

Factores Económicos

A lo largo de los años las políticas económicas han tenido la capacidad de influir en muchas áreas de la vida de las personas. Una de esas áreas es precisamente el ámbito de la familia y los roles dentro del núcleo familiar, ya sea de manera positiva o negativa

En busca de mejores oportunidades de trabajo, de educación, de cultura; esperan una movilidad social, con base en el factor económico.

La población de escasos recursos económicos, con limitadas oportunidades de desarrollo, de empleo, de capacitación, vive una serie de dificultades de tipo social que le impiden avanzar y mejorar su calidad de vida. La pobreza, es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un deterioro de nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación. También se suele considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingreso o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de segregación social.

Factores escolares.

La institución educativa como eje principal de orientación escolar, influye de manera directa en el proceso de inclusión de los padres de familia al sistema educativo, es decir; gran parte del éxito de estas acciones tienen que ver con la motivación que ejerce la institución en relación a la convocatoria y a las estrategias que se pongan en marcha para que el padre de familia acceda de manera voluntaria y emotiva a ejercer seguimiento y control de las actividades académicas de su hijo. Algunas posibilidades de acceso pueden estar en el desarrollo de actividades tales como el fortalecimiento de la escuela de padres, la ejecución de talleres de participación comunitaria, de motivación personal, de valores, etc.

1.3.2.- Responsabilidad de Padres y Apoderados ante el Rendimiento Académico.

La participación de los padres y apoderados de la realidad social es con un Bajo Nivel Socioeconómico en el proceso de aprendizaje de sus hijos es muy lejano o nulo, razón por la que debemos asumirlo como un factor esencial en el bajo rendimiento escolar, debido a que, estas familias muestran despreocupación y poco apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Lo que se debe a las siguientes situaciones que se dan dentro del núcleo familiar de esta realidad social; como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Se hace referencias a estas características, ya que, el estudio se concentra en un establecimiento educacional de carácter municipal, asentado, en un espacio territorial habitado mayoritariamente por familias con un bajo nivel socioeconómico, esto afecta a la poca responsabilidad de los padres ante el rendimiento académico de sus hijos.

*“Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo **nivel socio económico** se describen con poca responsabilidad y compromiso que deben tener con sus hijos. Mientras que las de clase media se auto describen como involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de bajo **nivel socio económico** cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos escolar”.*⁶

⁶Prof. Gladys Jadue J, ARTICULO: “ **FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL**”, Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Valdivia, Chile

Razones que nos lleva a comprender que estas familias no tienen el capital humano necesario para propiciar la motivación del aprendizaje en sus hijos, lo que conlleva a enfrentarnos en la actualidad a un rendimiento escolar deficiente desde el punto de vista del conocimiento y de las habilidades sociales y cognitivas.

*Asimismo, los padres de bajo **nivel socio económico** utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo **nivel socio económico** con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela.*⁷

Por lo tanto el rendimiento escolar de los alumnos, entendiéndolo como la consecución de habilidades cognitivas y sociales, debe ser respaldado por la escuela y la familias que son pilares esenciales que deben unir fuerzas entre sí, para tener la claridad necesaria sobre las metas que se quieren lograr con los alumnos y de esta forma asumir la responsabilidad de educar entre ambas partes.

En el caso de las familias de **nivel socio económico** bajo, es más difícil lograr dicha complementariedad, sin embargo, los establecimientos por medio de estrategias de apoyo social y académica a los padres puede conseguir

⁷ Ibídem. Pág. 4

Involucrarlos de una forma participativa en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento escolar de sus hijos. Un ejemplo de ello es invitar a los padres a nivelar sus estudios a los colegios.

1.4.- La relación institución educativa - familia y su incidencia en el proceso formativo del educando.

Uno de los factores de mayor incidencia en el proceso formativo del estudiante, está relacionado con la institución educativa representada por el maestro y la familia como actor principal responsable de la educación y formación del niño. La escuela como factor esencial de formación refuerza y complementa la labor educativa de los padres, sin embargo en este sentido (Diego Armando García), refiere que en ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones.

De igual forma, los padres por ignorancia, comodidad o necesidad, han ido entregando la responsabilidad educativa para con sus hijos a la escuela, la calle o el azar de tan importante tarea. La Doctora Tania Romero al respecto manifiesta tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: al educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar´

El papel del docente se hace prioritario en la medida en que este oriente y contribuya no solo al estudiante sino a la familia misma desde el ámbito

Pedagógico formativo que le permitirá fortalecer valores, conocimientos y en especial la relación maestro-familia como generador de una sociedad posible, tolerante y encaminada a la construcción de escolares propositivos y productivos con mejores posibilidades para fortalecer el desarrollo social.

El sujeto (alumno) que ejecuta diferentes acciones de carácter educativo, orientadas por el maestro, para lograr la interacción en favor del vínculo Maestro - familia. Según la teoría vigotskiana, la interrelación del hombre con los demás mediante la actividad y la comunicación favorece el desarrollo de la personalidad, puesto que el individuo a la vez que recibe la influencia del medio social en que vive, es capaz de influir en el mismo contribuyendo a transformarlo, mejorándolo en la medida en que se va transformando y desarrollando como personalidad. El individuo se convierte en una gente de cambio que al transformarse puede transformar al medio, logrando de esta forma el perfeccionamiento social.

Finalmente, la Doctora Martha Villareal plantea que Seguramente los educadores y los padres tratando coordinadamente los mismos temas, con el mismo sujeto de educación, logran una verdadera labor educativa «para el logro de una efectiva participación de los padres, el educador no solo debe limitar a invitar sino que debe motivar dicha participación mediante diversos procedimientos adecuados a la región y sus posibilidades.»



De esta forma, se reafirma la importancia de la labor del maestro en la relación institución educativa-familia, cuando de su participación dependerá el alcance de logros y objetivos propuestos en la formación del educando “El educador guiará y dirigirá las actividades de los padres cuidando que por informal que ella sea, tenga siempre un objetivo claro y fácilmente realizable a corto plazo que satisfaga realmente las expectativas de padres, niños y educadores”



CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

2.1.- DISEÑO:

El proyecto investigativo se enmarca dentro de un enfoque cualitativo y se incorporan elementos cuantitativos.

Al utilizar técnicas de ambos enfoques permiten analizar las variables, objeto de estudio y establecer relaciones.

2.1.1.- Tipo de estudio.

El estudio realizados responde a una investigación de tipo descriptivo, puesto que, permite conocer, comprender y describir realidades de una determinada población, por medio, de la recopilación de datos, tabulación datos y análisis datos. Dicho estudio está focalizado en el compromiso de los padres y apoderados en el rendimiento académico en los alumnos de 1 año básico de la escuela básica el Mañío.

2.1.2.- Variables

- 1) Situación de Rendimiento académico de los alumnos.
- 2) Compromiso de padres y apoderados en el rendimiento académico.

Sub- Variable

- a) Situación socioeconómica de los padres.
- b) Condición que tiene el niño para el estudio en el hogar.
- c) Relación de la escuela con los padres y apoderados.
- d) Tiempo que le dedica en ayudar a su hijo.

2.1.2.- Universo Real

El universo real de esta es la escuela básica “**EL MAÑIO**” ubicada en 21 mayo N° 337 en la comuna de Quilicura Región Metropolitana, dependiente del departamento educacional de dicha comuna, con una matrícula de 650 niños y niñas para un establecimiento con capacidad de 1200, cuenta con 10 profesionales entre ellos; Coordinadora Administrativa, Coordinadora Pedagógica, orientación, docentes, Asistente social y psicóloga y además por medio de la ley SEP se cuenta en la actualidad con cuatro asistentes de aula que apoyan en labor pedagógica..

De este universo, se seleccionan **una muestra de 25 alumnos** de 1° año básico, más los padres y apoderados que suman la misma cantidad y el equipo docente que atiende a este grupo de estudiantes incluido la directora.

2.2 Instrumentos y técnicas de recolección de datos.

La información se recopila de diferentes fuentes, para el desarrollo del problema en estudio y para establecer los fundamentos de la propuesta.

En las Ciencias Sociales, la entrevista y la encuesta es una técnica de recolección de datos cuyo objetivo principal es lograr respuestas válidas y fiables sobre lo que se quiere conocer:

- Técnica eficaz para averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales.
- La información obtenida es susceptible de cuantificación y tratamiento estadístico

- Información precisa, comprobación de discordancias.
- Captar el contexto y el “sabor” de las respuestas.
- Aclarar y repetir preguntas, adaptarse a personas y circunstancias concretas.

A) _ Entrevista a la Directora y Profesora Jefe.

Objetivo:

Identificar estrategias y metodologías que utilizan la profesora jefe y la directora para enfrentar el bajo rendimiento académico que manifiesta este grupo curso del 1° año básico.

Forma de aplicación del instrumento: Se entrevistas a la profesora jefe y la directora, en forma individual haciéndoles diferentes preguntas:

- A la docente se realiza preguntas sobre los problemas de rendimiento del grupo curso.
- En cambió a la directora, la entrevista está focalizada al rendimiento académico y su relación con el proyecto educativo y misión pedagógica del equipo docente.

Análisis del instrumento: Se analizará cualitativa para buscar los patrones recurrentes de respuestas, agrupándolas y categorizándolas en unidades de análisis. Para posteriormente descubrir los factores que inciden en el bajo rendimiento académico del 1° año A básico de dicho establecimiento.

B) _ Encuestas para padres y apoderados

Los 25 padres y apoderados son sometidos a una encuesta individual, estructura con preguntas objetivas en relación a las variables propuestas en este estudio. Estos instrumentos buscan recoger datos cuantitativos porcentuales para descubrir los factores que inciden en el bajo rendimiento del grupo curso 1° año A.

Objetivo de la encuesta: Identificar la perspectiva de los padres y apoderados sobre el rendimiento académico de los alumnos y su participación en la comunidad escolar.

Forma de aplicación del instrumento: Se aplica una encuesta a cada padre y apoderado es en sus hogares, en la que deben responder preguntas objetivas en relación al rendimiento académico de los alumnos, participación en la comunidad escolar, apoyo escolar del padre o madre al hijo, comunicación entre escuela y padres y apoderados y datos personales del encuestado.

Análisis del instrumento: sistematización y cuantificación de los datos, para posteriormente realizar un análisis cualitativo de las variables de estudio.

Encuesta para los alumnos

Objetivo de la encuesta: Identificar los factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, a partir de sus perspectivas personales.

Forma de aplicación del instrumento: Se buscará una muestra de 25 estudiantes a todos se les aplicará la misma encuesta, para su posterior análisis.

Análisis del instrumento: sistematización y cuantificación de los datos, para posteriormente realizar un análisis cualitativo de las variables de estudio.

2.2.1.- Procedimientos

Para la realización de nuestra investigación se seleccionó en una primera instancia el lugar donde esta se llevaría a cabo, incluyendo a la vez a los estudiantes y sus padres y apoderados como muestra absoluta de nuestra investigación. Luego se procedió a elaborar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron creados de acuerdo a las variables establecidas para nuestra investigación mencionadas anteriormente. Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos como se nombró anteriormente fueron entrevistas y encuestas.

Se les realizó una entrevista a la directora y profesora jefe del curso que es objeto de estudio. Paralelamente de manera grupal se aplican las encuestas a 25 alumnos del curso 1° año A básico, para posteriormente visitar a los padres y apoderados en sus hogares, con el propósito de aplicarle la encuesta en forma individual.



CAPITULO III

ESTUDIO DE CAMPO

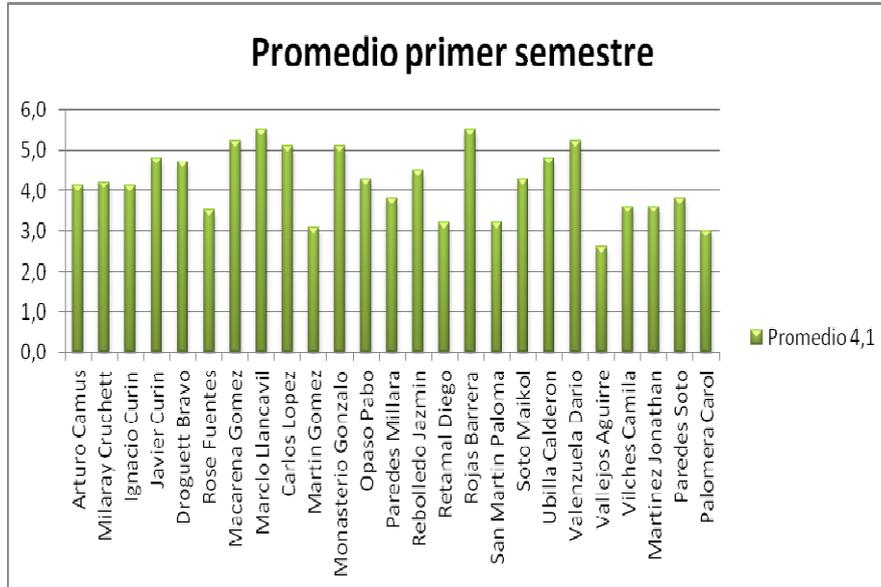
3.-Análisis e Interpretación de Datos.

3.1-RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL ESCUELA EL MAÑIO.

El curso 1º año básico de la Escuela Municipal el Mañio N°337 de la comuna de Quilicura, que es objeto de estudio de esta investigación, presenta un rendimiento académico deficiente. Esta situación se debe a un gran abanico de factores que inciden en el rendimiento escolar.

Tanto en la entrevista aplicada a la directora, como a la profesora jefe, explican que esta situación se debe principalmente al nivel socioeconómico de las familias de los alumnos y a la escasa participación de los padres en el apoyo escolar y en las actividades del colegio (reuniones, actividades extra programáticas, seguimiento de comportamiento y rendimiento).

En el siguiente grafico se puede ver los resultados del promedio de notas de los alumnos del primer año básico de dicha escuela.



3.2- RESPONSABILIDAD DE LA ESCUELA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS.

Par conocer los factores que inciden en esta variable de la investigación, se realiza una entrevista a la directora y a la profesora jefe. Del análisis cualitativo de estas entrevistas se identifica que ambas docente coinciden en que los principales problemas que ellos enfrentan para lograr un rendimiento académico eficiente en los alumnos, pasan por el nivel socioeconómico y el compromisos de los padres y apoderados con el seguimiento, cooperación y apoyo a la labor educativa que desempeña la planta docente.

La Profesora y la Directora afirman:

“Los principales factores que inciden en el rendimiento académico de nuestros niños, son producto de la realidad social de donde provienen, puesto que, poseen un capital humano pobre, el cual se manifiesta en el nivel de escolaridad de los padres, escasa participación en las actividades del colegio y el vagó interés por mantener un seguimiento del rendimiento académico de sus hijos.

Estas acciones afectan directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, porque, no poseen un referente y apoyo paternal y maternal que refuerce y motive a los niños a seguir a delante con sus estudio para obtener mejores calificaciones⁸”.

“Desde mi perspectiva creo que los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de mis alumnos, se debe en gran parte al escaso compromisos que tienen sus padres y apoderados con el progreso del aprendizaje de sus hijos y por otro la disfuncionalidad que presentan estas familias que pertenecen a los quintiles más vulnerables de la sociedad chilena⁹”.

Según las entrevistadas el compromiso de la planta docente con la educación de los niños es infranqueable, sin embargo, si no tienen el apoyo de las familias se hace difícil conseguir los niveles de rendimiento académicoeficiente, pero a pesar de ello, los profesores están constantemente buscado métodos y estrategias para que aprendan y no deserten del sistema escolar los alumnos. Una de estas iniciativas fue incorporar al establecimiento el proyecto de la ley SEP, para la contratación de asistentes de la educación o aula, que están constantemente ayudando a estos alumnos prioritarios que necesitan un apoyo mayor que un alumno de nivel avanzado, por la disfuncionalidad, irresponsabilidad y vulnerabilidad de sus familias.

“En la actualidad bajo el alero de la ley de subvención preferencial para alumnos de bajo nivel socioeconómico, el departamento de educación municipal, ha dirigido estos recursos para contratar docentes que cumplen la función de asistentes de aula. Estas gestiones son trascendentales en la nivelación de

⁸ Ver entrevista a la Directora de la escuela el Mañío.

⁹ Ver entrevista profesora jefe 1° año básico de la escuela el Mañío.

estudio de los alumnos que presentan bajo rendimiento, ya que, incorporan la enseñanza personalizada a las aulas de nuestro colegio. Metodología que es esencial para enfrentar de forma directa los problemas de aprendizaje de los niños”.

Nosotros como equipo docente sabemos y estamos conscientes que este es un largo camino que debemos surcar para logra un rendimiento óptimo en los niños, sin embargo, cada vez que logramos avanzar un paso en el enriquecimiento del aprendizaje de los niños, lo sentimos como un gran triunfo, por consiguiente, el SIMCE para nosotros es un desafío, pero antes debemos superar muchos obstáculos que son producto de la realidad cotidiana donde están insertos nuestros alumnos¹⁰”.

“Hoy en día con los recursos proveniente de la ley SEP, el municipio ha contratado asistentes de aula que apoyan constantemente nuestra labor docente. Ellos nos han ayudado por ejemplo a reforzar y adelantar a los alumnos más desventajados. Esto ha ayudado a bajar el nivel de repitencia, ya que, al trabaja solas con este perfil alumnos que posee carencia socioeconómicas, afectivas e intelectuales serias producto del sector social donde provienen, era casi imposible atenderlos a todos en un misma clase”¹¹

¹⁰ Ver entrevista a la Directora de la escuela el Maño.

¹¹ Ver entrevista profesora jefe 1° año básico de la escuela el Maño.

Grafico n°11

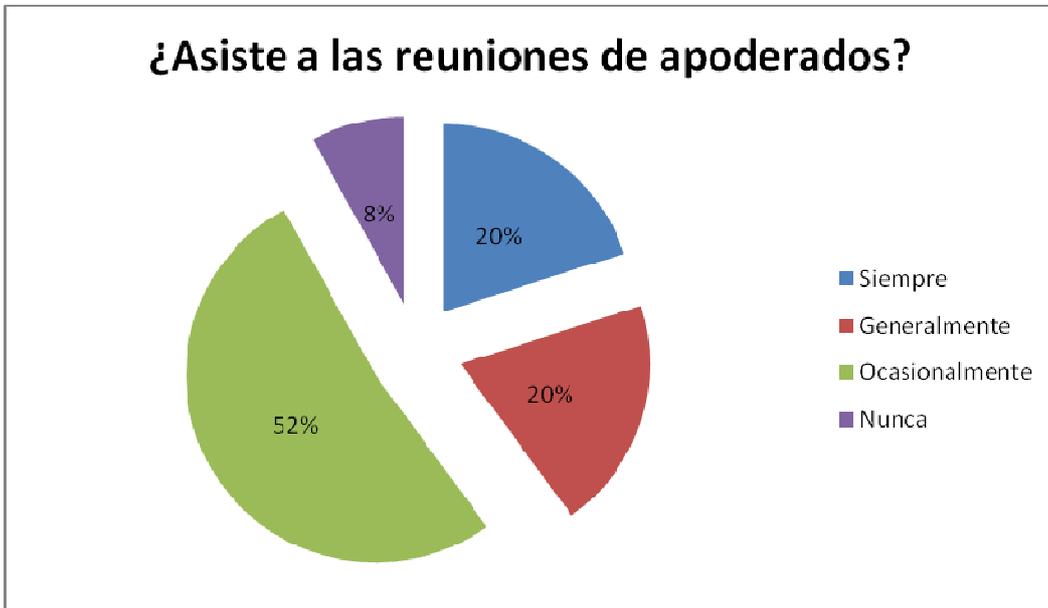


Grafico n°12



A partir del análisis cualitativo de las entrevistas en relación al compromiso de la escuela en el rendimiento académico en los alumnos de primer año básico, se logra dilucidar que los siguientes factores inciden en el negativamente en rendimiento escolar de este grupo curso:

- Los alumnos provienen de sectores vulnerables.
- Escasa participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar.
- Inasistencia a las reuniones de padres y apoderados
- Escasa cooperación y compromiso de los padres y apoderados con la labor educativa de los docentes.

3.3.- COMPROMISO DE PADRES Y APODERADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

El compromiso de los padres y apoderados en el rendimiento académicos de los alumnos, es esencial para que los establecimientos educacionales pueden realizar en forma eficiente su labor pedagógica y de esta forma, conseguir las metas de aprendizaje que establece el ministerio de educación para formar personas integrales para la sociedad. Sin embargo, este esencial apoyo de las familias en el proceso educativo tiende a ser escaso en las escuelas que trabajan con estudiantes que provienen de los quintiles más pobres, como es el caso de la escuela “El Mañío”.

Los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y libro de clases permiten realizar el siguiente análisis:

A- Situación educacional, socioeconómica de padres y apoderados

El 56 % de los padres y apoderados tiene sus estudios básicos incompletos y solo un 20% finalizó su enseñanza media. Factor que incide directamente en el rendimiento académico de los niños de este grupo curso, puesto que, los padres y apoderados no poseen las habilidades cognitivas básicas para apoyar en los deberes escolares a los alumnos (ver gráfico n°1). Información que se correlaciona con el gráfico n°2, ya que el 80% del grupo de padres responde que los contenidos que trabajan los niños con sus profesores en la escuela son difíciles para ellos, además esto se relaciona directamente con que el 44% de dicho grupo encuestado responde que apoya ocasionalmente a sus hijos en la tareas escolares y por otro lado 32% generalmente. Ver gráfico n°3.

Gráfico n°1

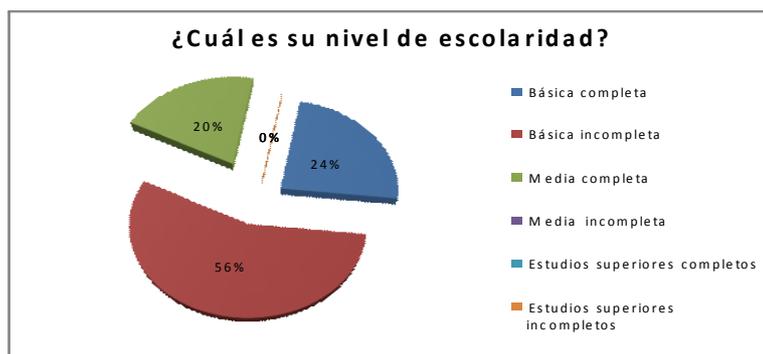
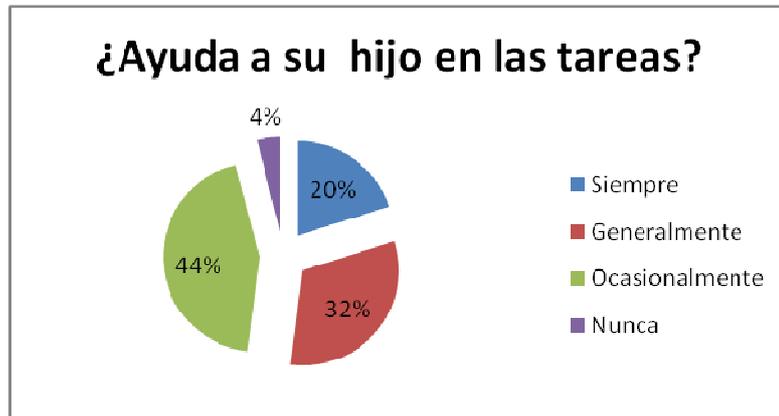


Grafico n°2



Grafico n°3



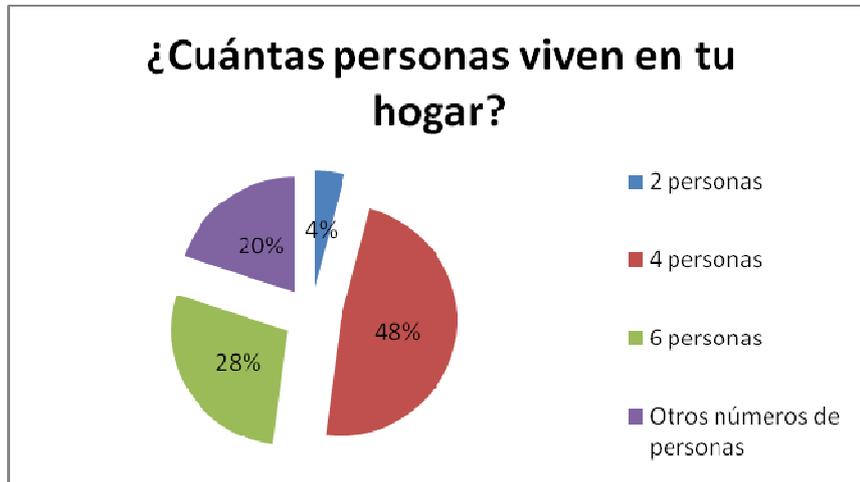
Nivel de escolaridad

Sobre la base de los datos arrojados por las encuestas realizadas a los padres y apoderados se puede decir, que la variable nivel de escolaridad se convierte en un factor que incide negativamente en el rendimiento académico de los niños, puesto que el proceso educativo se desarrolla en dos dimensiones, por un lado está la escuela y por el otro la familia. Siendo esta última esencial en el reforzamiento de los contenidos y habilidades aprendidas en la escuela, por lo tanto el capital humano de los padres es importante para lograr desarrollar un trabajo colaborativo exitoso entre escuela y hogar durante la formación escolar del niño. Capital que no tienen las familias de este grupo, lo que se manifiesta en el bajo rendimiento académico obtenido por el 1° año básico de la escuela el Maño.

B-Condiciones físicas de estudio en el hogar

De los 25 niños encuestados el 48 % vive con 4 personas en su casa, 28% con 6 personas, 20% con más de 6 personas en una vivienda de 45 mts². El gráfico siguiente expresa esta realidad.

Grafico 4



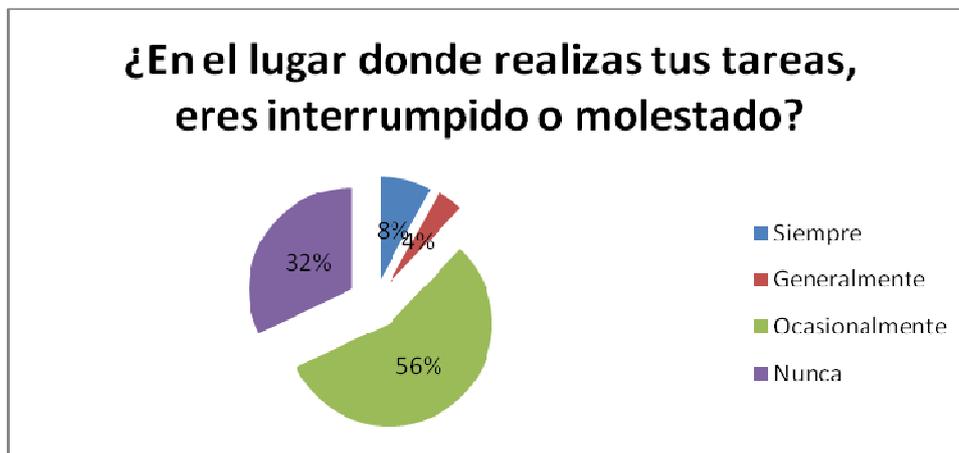
Producto del hacinamiento esto se relaciona directamente con las respuestas obtenidas a la interrogante ¿En qué lugar de tu casa realizas las tareas de la escuela? el 52% de los alumnos respondió que realiza sus tareas en otro lugar, 24% en la cocina, 12% en el living y el otro 12% en el dormitorio.

Grafico 5



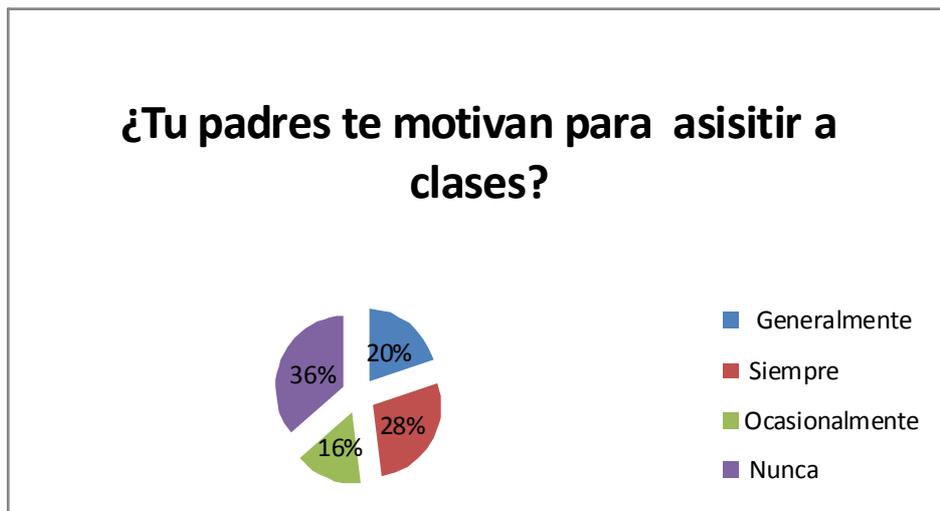
Por otro lado esto conlleva a que los alumnos sean interrumpidos durante el desarrollo de las tareas, lo que se manifiesta en los datos obtenidos de la interrogante ¿En el lugar donde realizas tus tareas, eres interrumpido o molestado? Respondió el 56% ocasionalmente.

Grafico n°6



En resumen la variable de hacinamiento en los hogares del grupo-curso, tiene como consecuencia que los niños no posean un espacio específico y que reúna las condiciones necesarias, tanto a nivel de concentración y confort para el desarrollo exitoso de las tareas, que buscan reforzar el aprendizaje obtenido en la jornada escolar. Por ende el no desarrollo de ella afecta negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.

c-Relación de los padres y apoderados en la motivación para el estudio de los niños

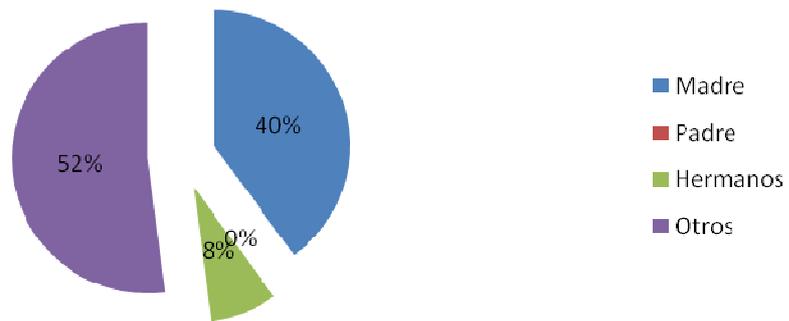


Según las respuestas de los niños solo 28% del curso es motivado por sus padres asistir a clases. Sin embargo es alarmante que el 36% no se preocupe de inducir a sus hijos, a través de la motivación hacia la formación académica.



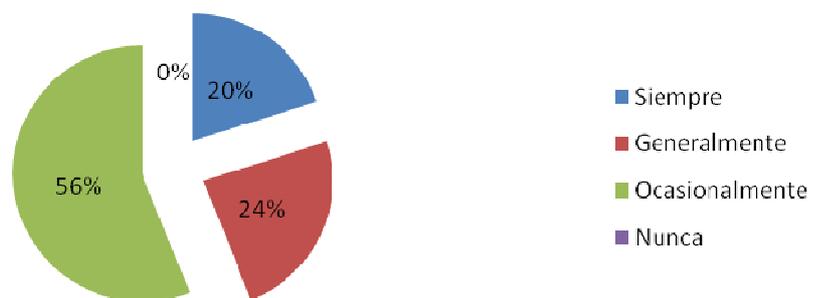
Solo el 20% de los alumnos del curso, tiene un horario establecido para realizar el quehacer escolar en sus hogares, al contrario del 80% que no lo posee. Situación que es preocupante, puesto que manifiesta irresponsabilidad y despreocupación por parte de los padres y apoderados en los deberes escolares de sus hijos.

¿En casa quien te ayuda más con las tareas?



El 8% de los alumnos desarrolla sus tareas escolares con apoyo de sus hermanos, el 40% con sus madres, ya que pasan más tiempo con ellas y el 52% con otras persona que en su mayoría son parientes y vecinos. Esto es causado porque ambos padres trabajan y muchas veces no poseen las competencias académicas para apoyar a sus hijos.

Corriges tus tareas, guías y pruebas con tus padres o apoderados en el hogar?



La revisión y corrección de pruebas, guías y tareas, el 20% de los padres y apoderados la realiza siempre, 24% generalmente y 56% ocasionalmente. Esto manifiesta que los apoderados no mantienen un seguimiento efectivo y cotidiano de los avances del proceso de aprendizaje de sus hijos.

La motivación y dedicación que le imprimen los padres y apoderados a los avances en la formación académica de sus hijos, incide estructuralmente en el desarrollo de un aprendizaje efectivo. Si estodeficitario normalmente nos enfrentamos alumnos desmotivados e irresponsable que presentan un rendimiento académico de bajo nivel, escenario propio del grupo curso, lo que es respaldado con la información cuantitativa arrojada por los gráficos anteriores.

D.- Presencia de los padres y apoderados en la escuela.

Otro variable que incide en el rendimiento académico de los alumnos, tiene relación con la escasa participación que los padres y apoderados tienen en la comunidad escolar. Lo cual es respaldado por los siguientes datos recogidos en las encuestas; 52% afirma asistir en forma ocasional a las reuniones de apoderados (ver gráfico n°11 y 12). El 60% afirma que participa generalmente en actividades extraprogramáticas del establecimiento (ver gráfico n°12) y al 20% cuando lo cita el profesor le es desagradable (ver gráfico n°13). Esta variable incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que no posibilita que se establezca una relación de colaboración e información entre familia y escuela del proceso de aprendizaje y formación escolar de los niños.

Grafico n°11

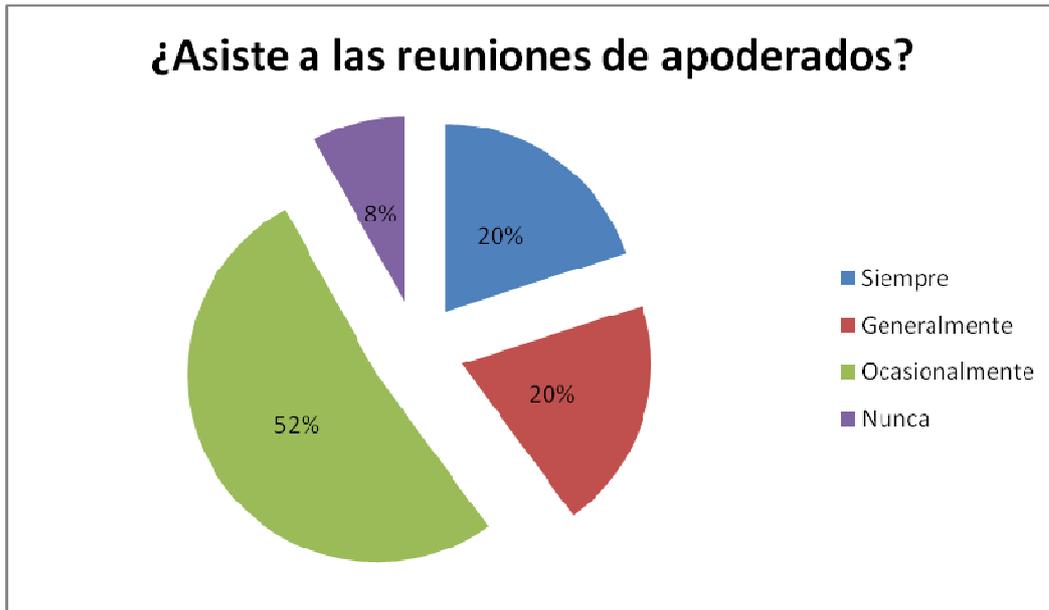


Grafico n°12

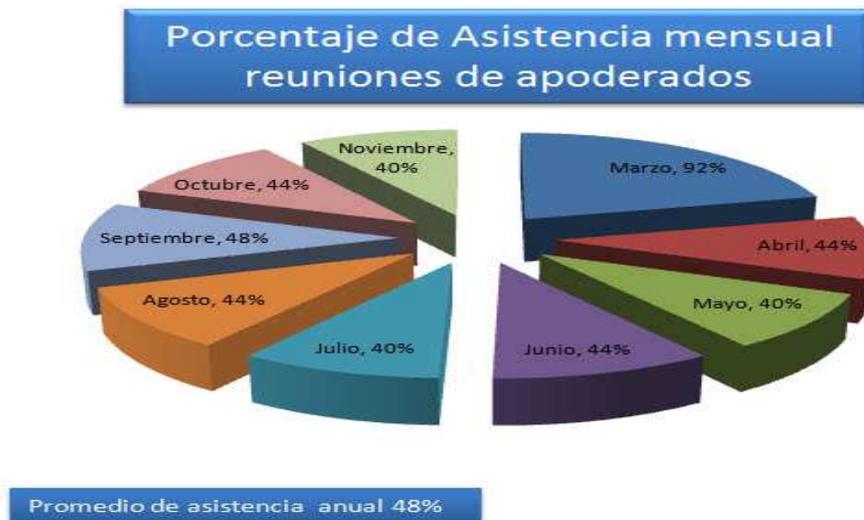
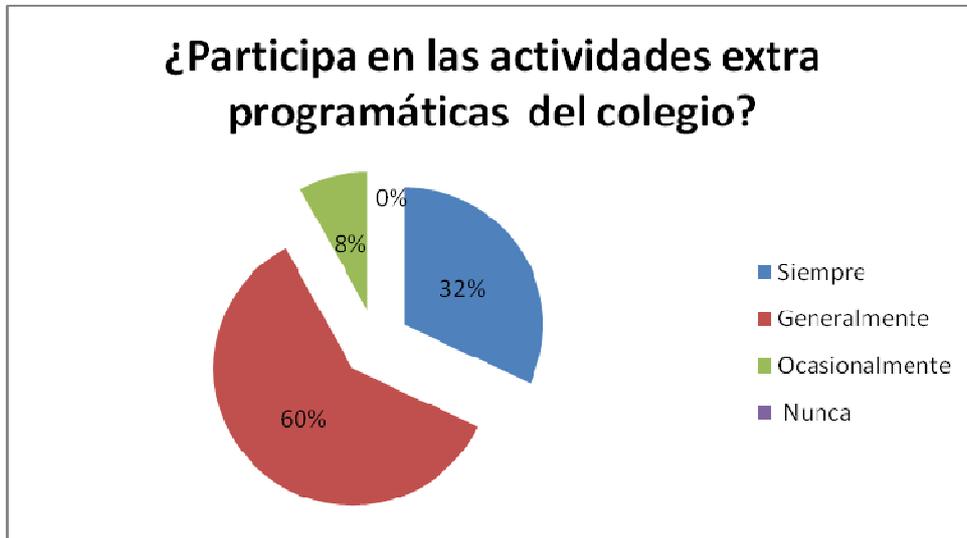


Grafico n°13



También la escasa participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar se verifica en forma empírica en la lista de asistencia a las reuniones mensuales de los alumnos, siendo esta instancia esenciales, para la entrega de información sobre los progresos de ellos y además un espacio de discusión esencial, para llegar a acuerdos que permitan unir fuerzas entre colegio y familia para ayudar a, potenciar, motivar y mantener un rendimiento académico eficiente de los niños.

Síntesis final:

A partir del análisis cualitativo de los gráficos porcentuales en relación al compromiso de padres y apoderados en rendimiento académico, se logra dilucidar que los siguientes variables inciden negativamente en el rendimiento escolar de este grupo curso:

- **Insuficiente capital humano de las familias para hacer frente al apoyo escolar.**

Capital humano se refiere al conjunto de aptitudes físicas e intelectuales que portan las personas desde su nacimiento y que pueden verse modificadas, fundamentalmente, Debido a las condiciones de nutrición, salud, y el apoyo familiar. Comprende aquellas condiciones vinculadas a la educación, tanto de tipo formal como informal y, en general, con los saberes y destrezas adquiridos por la familia con la experiencia, el cual este es insuficiente.

- **Falta de apoyo escolar en la hogar.**

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de

la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

- **Escaso seguimiento del progreso escolar de los alumnos.**

La familia de la que se vienen estos alumnos. **Su Situaciones de pobreza, escasa capacidad cultural de los padres, familias desestructuradas, escaso seguimiento de progresos escolares... son un impedimento para el desarrollo cognitivo del alumno.**

- **Escasa participación de los padres y apoderados en la comunidad escolar.**

Actualmente, tanto el padre como la madre trabajan gran cantidad del tiempo, para sustentar económicamente a la familia, por lo que no posee el suficiente tiempo para poder dedicarse íntegramente a la educación de sus hijos, y por tanto no participan de ello en los centros.

Y otros padres que entienden que el colegio debe ser únicamente quien eduque y enseñe a sus hijos, siendo su función únicamente pasiva, sin colaborar en esto.

Baja participación de los padres en el centro educativo, Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

- **Relación escuela y padres**

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Hoy en día la escuela debe buscar formas de adaptarse a las situaciones de los padres, tanto social como económico.

CONCLUSIONES GENERALES

En Chile la distribución de las riquezas no es equitativa, producto de ello, la miseria se ha acentuado en los sectores periféricos de la región metropolitana. Otorgando un paisaje social constituido por la pobreza material, drogadicción, escases de servicios básicos, disfuncionalidad familiar, prostitución, alcoholismo y delincuencias. Factores que inciden negativamente en los niños que provienen de estos barrios y que asisten principalmente a establecimientos educacionales Municipales, quienes deben hacer un doble esfuerzo para que estos alumnos no deserten del sistema escolar y de esta manera se puedan educar para salir de la pobreza.

La escuela municipal “**EL MAÑO**” de la comuna de Quilicura, cumple esta desafiante y noble labor. Esto motiva a los autores a realizar esta investigación que mas allá de decir que se debe hacer, busca apoyar la labor docente, a través, de una investigación que les permita a los profesores y directivos visualizar los factores que inciden en el rendimiento académico del 1° año básico A, que en la actualidad presenta un deficiente rendimiento académico.

En este proceso, se trabajan tres variables de estudio que relacionan el compromiso de los padres y apoderados con la escuela, frente al rendimiento académico de este grupo de alumnos. Por medio de este estudio de campo se logra definir, que el factor que incide principalmente en el rendimiento de los alumnos es producto del escaso compromiso y responsabilidad que tienen los padres y apoderados con la labor educativa del establecimiento y el rendimiento escolar de sus propios hijos.

Sin embargo, en la escuela se evidencian problemas concretos en la comunicación con los padres y apoderados, para elevar el Rendimiento Académico de los alumnos /as.

Por lo tanto, si hay que proponer una solución a la problemática, a partir de este estudio se puede afirmar que el establecimiento debe elaborar un proyecto de integración de los padres y apoderados a la comunidad educativa, como por ejemplo; ayudarlos a nivelar sus estudios, realizar talleres para enseñarles a enseñar a sus hijos y de esta manera demostrarles que la educación más que generar dinero permite ver el mundo con otros ojos.

Bibliografía

- Alister Alejandra ,Aburto Carla, Romero David, Medina David y Romero David, **“Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar”**, Universidad Católica de Temuco facultad de educación básica, Tesis para optar al grado académico de licencia en educación básica, Temuco 2004.
- BARCA, A., BRENLLA, J.C., SANTAMARÍA, S. Y GONZÁLEZ, A. (1999). Estrategias y enfoques de aprendizaje, contextos familiares y rendimiento académico en el alumnado de Educación.
- GONZÁLEZ, M.P. (1995). Influencia del nivel cultural en el rendimiento académico. *Innovación Educativa*, 5, 225-231.
- Prof. Jadue Gladys, ARTICULO: **“FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL”**, Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, Valdivia, Chile.
- Dr. Salinas Jesús, **“Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información”**, Dpto. Ciencias de la Educación Universidad de las Islas Baleares, España 2009.
- Secundaria. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 4 (3), 229-272.
- www.mineduc.cl **“Proyectos educativos”**.



ANEXOS

Anexo 1

Encuesta de padres y apoderados.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Eres Hombre Mujer

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- a) Básica completa
- b) Básica incompleta
- c) Media completa
- d) Media incompleta
- e) Estudios superiores completos
- f) Estudios superiores incompletos

2.- ¿Ayuda a su hijo en las tareas?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

3.- Los contenidos que aprende su hijo en la escuela ¿le parecen?

- a) Fáciles
- b) Difíciles

5.- ¿Tienes horarios de estudio su hijo en la casa?

- a) Si
- b) No

5.- ¿Realiza un seguimiento al rendimiento escolar de su hijo?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

6.- ¿Asiste a las reuniones de apoderados?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

7.- ¿Participa en las actividades extra programáticas del colegio?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Ocasionalmente
- d) Nunca

8.- Si el profesor lo llama para conversar sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo ¿Esto le parece?

- a) Importante
- b) Desagradable
- c) Una pérdida de tiempo
- d) Una molestia

9.- Le gustaría que el colegio le enseñara a enseñar a su hijo.

- a) SI
- b) NO

Anexo 2

Encuesta Alumnos.

Nombre:

Curso:

Fecha:

Eres Hombre Mujer

1. ¿En casa quien te ayuda más con las tareas?

- g) Mamá
- h) Papá
- i) Hermanos
- j) Otros

2. ¿Tus padres te revisan los cuadernos?

- e) Siempre
- f) Generalmente
- g) Casi nunca
- h) Nunca

3.- ¿Corriges tus tareas, guías y prueba con tus padres en casa?

- a) Siempre
- b) Generalmente
- c) Casi nunca
- d) Nunca

4.- ¿Tus padres te motivan, para asistir a clases?

- e) Generalmente
- f) Siempre
- g) Nunca
- h) Ocasionalmente

5.- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

- a) 4 personas
- b) 2 personas
- c) 6 personas
- d) Otros número de persona

6.- ¿Quiénes son?

- e) Tu familia
- f) Tu hermanos mayores
- g) Tus tíos
- e) Otra familia

7.- ¿Tienes horarios de estudio en tu casa?

- c) Si
- d) No

8.- ¿En qué lugar de tu casa realizas las tareas de la escuela?

- c) En tu dormitorio
- d) En la cocina
- e) En living comedor
- f) En otro lugar

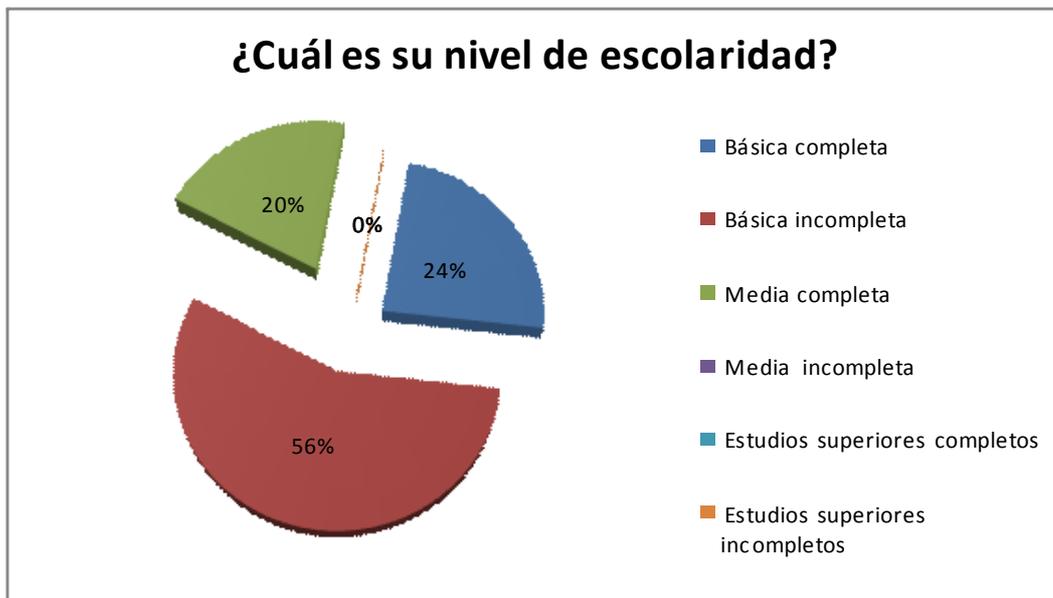
9.- ¿En el lugar donde realizas tus tareas, eres interrumpido o molestado?

- a) Generalmente
- b) Siempre
- c) Nunca
- d) Ocasionalmente

Anexo 3

Encuesta de padres y apoderados.

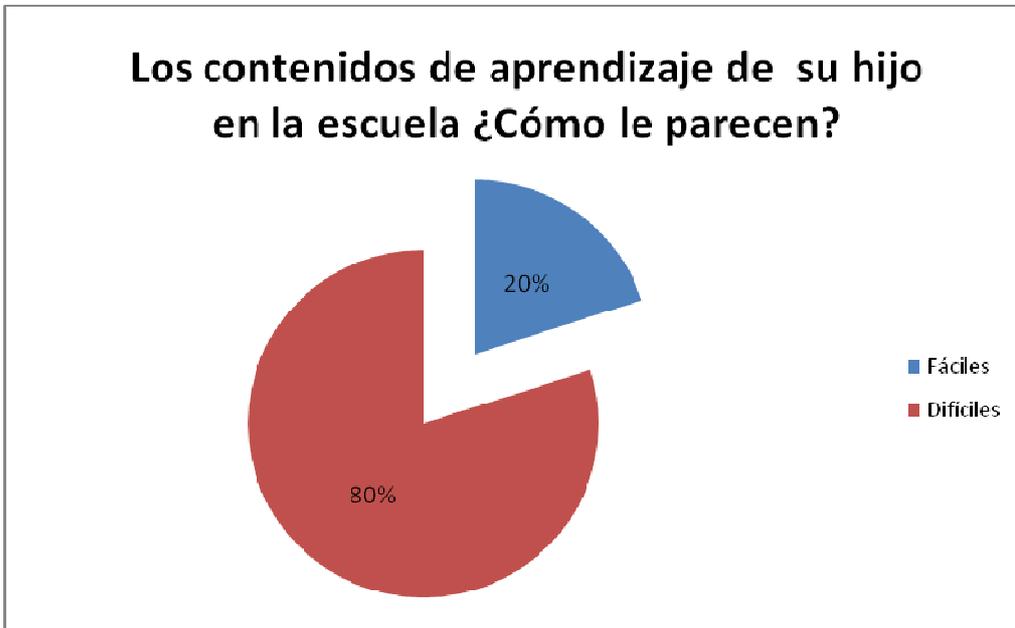
1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?



2.-¿Ayuda a su hijo en las tareas



3.- Los contenidos que aprende su hijo en la escuela ¿le parecen?



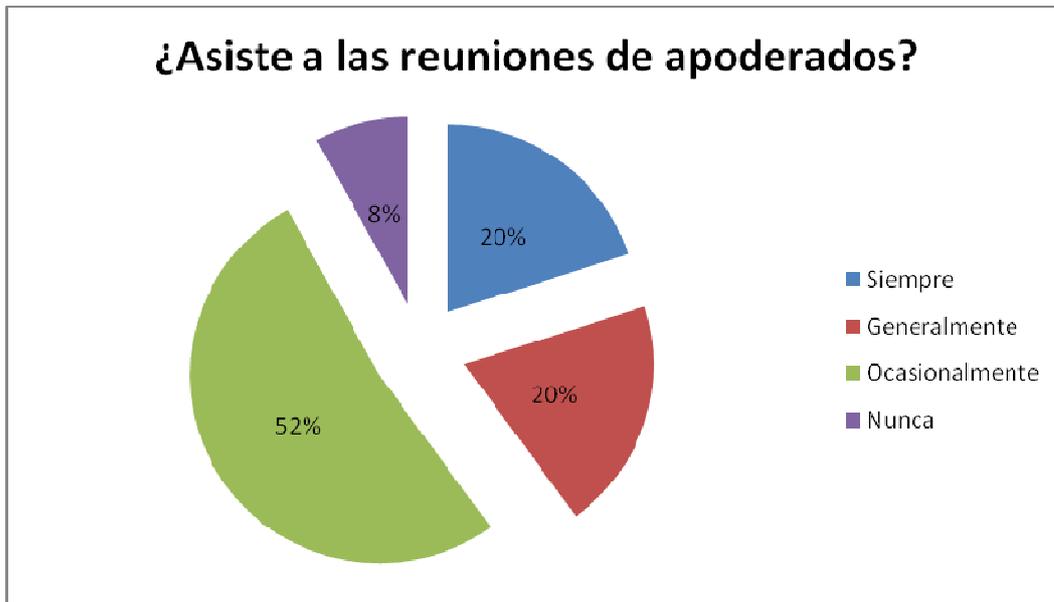
4.- ¿Tienes horarios de estudio su hijo en la casa?



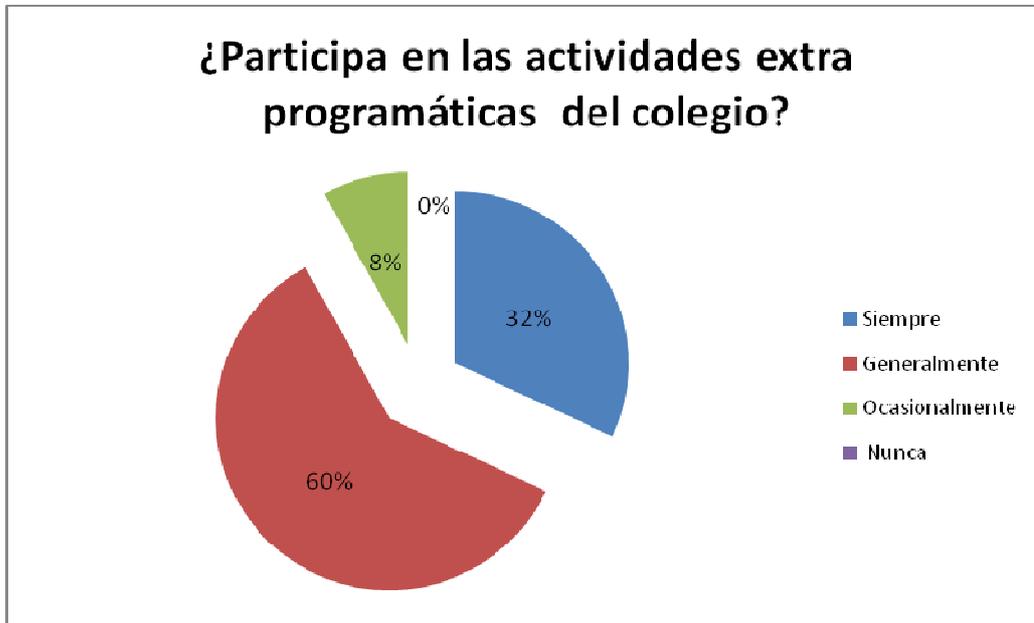
5.- ¿Realiza un seguimiento al rendimiento escolar de su hijo?



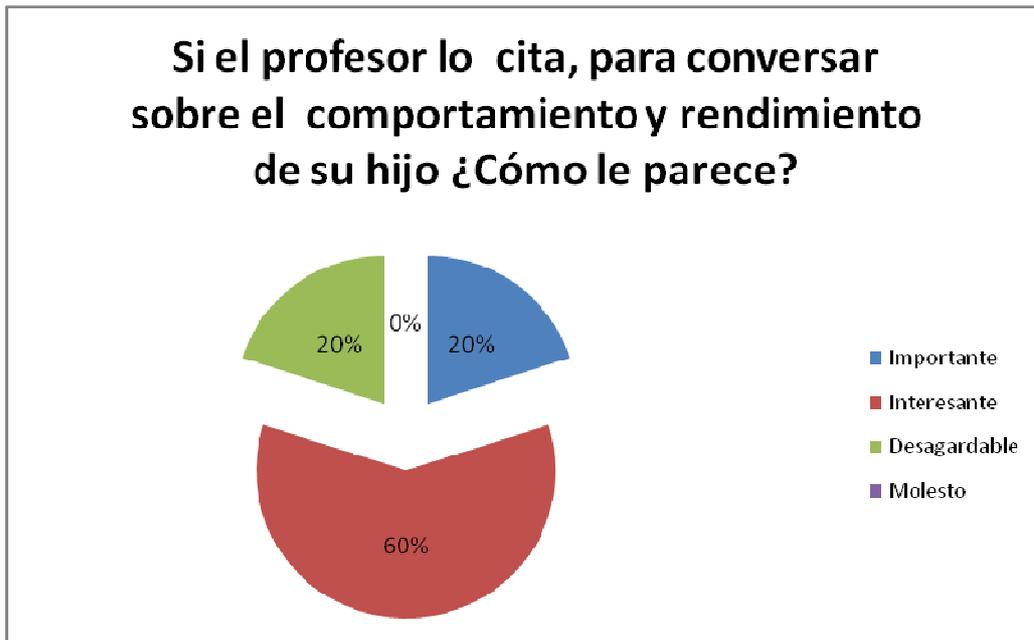
6.- ¿Asiste a las reuniones de apoderados?



7.- ¿Participa en las actividades extra programáticas del colegio?



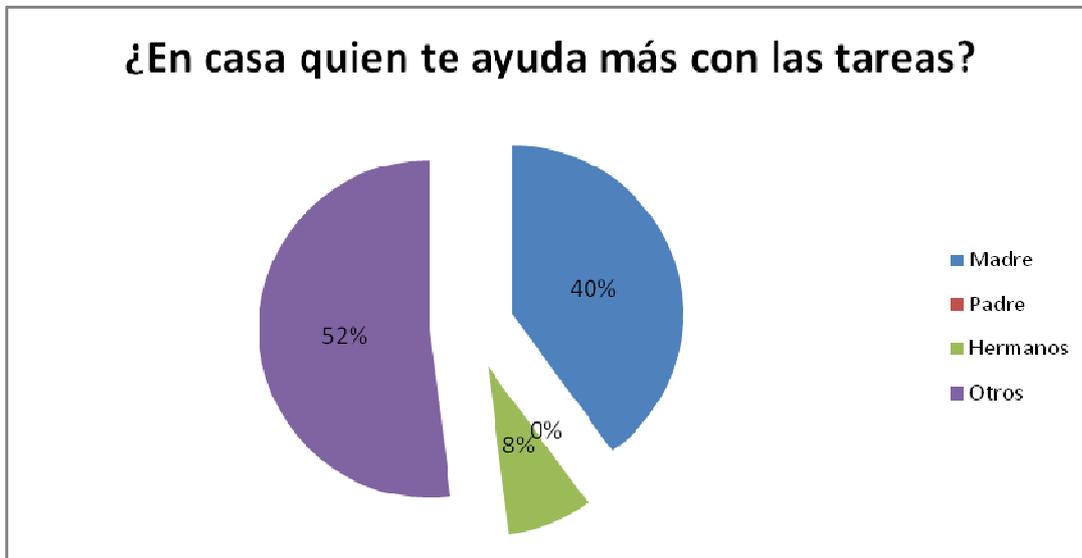
8.- Si el profesor lo cita para conversar sobre el comportamiento y rendimiento de su hijo ¿Esto le parece?



Anexo 4

Encuesta Alumnos.

1. ¿En casa quien te ayuda más con las tareas?



2. ¿Tus padres te revisan los cuadernos?

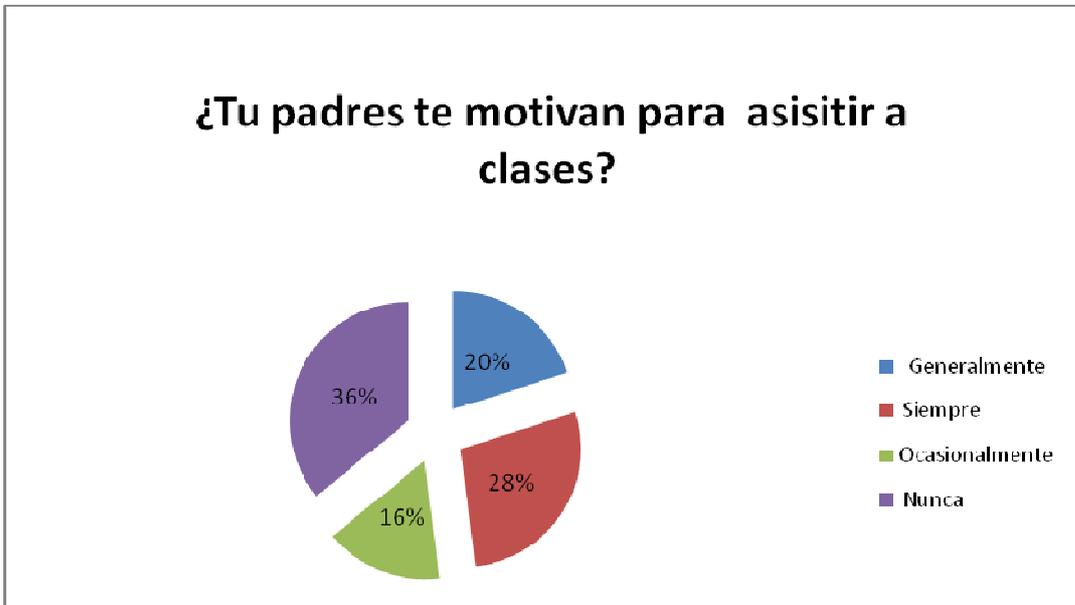


3-¿Corrigan tus tareas, guías y pruebas con tus padres En tu hogar?

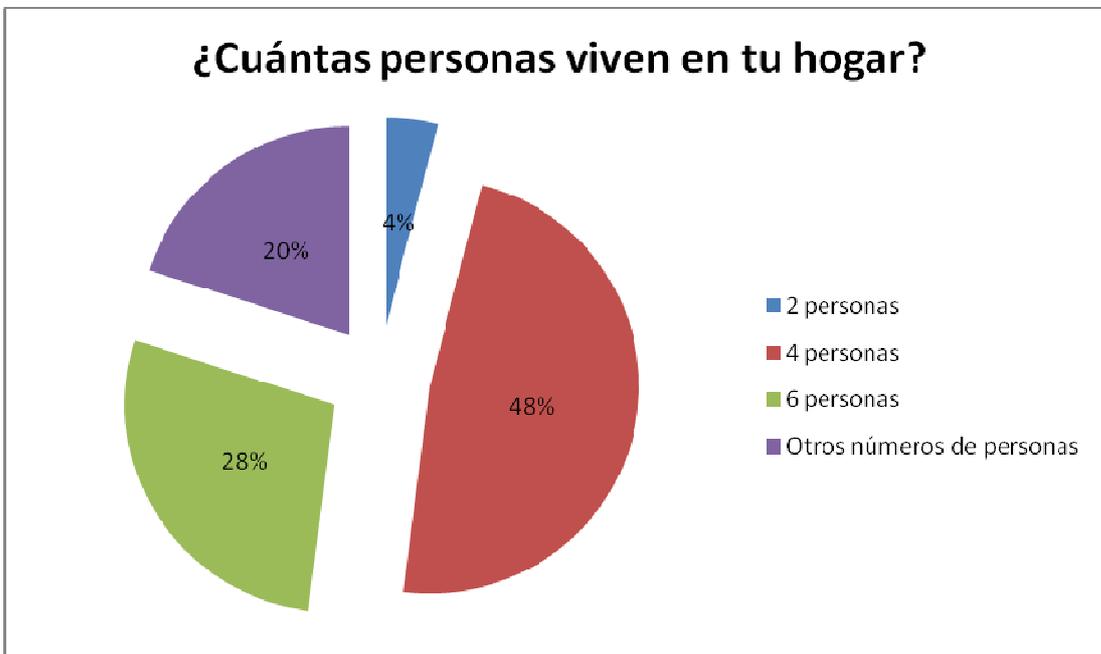




4. ¿Tus padres te motivan, para asistir a clases?

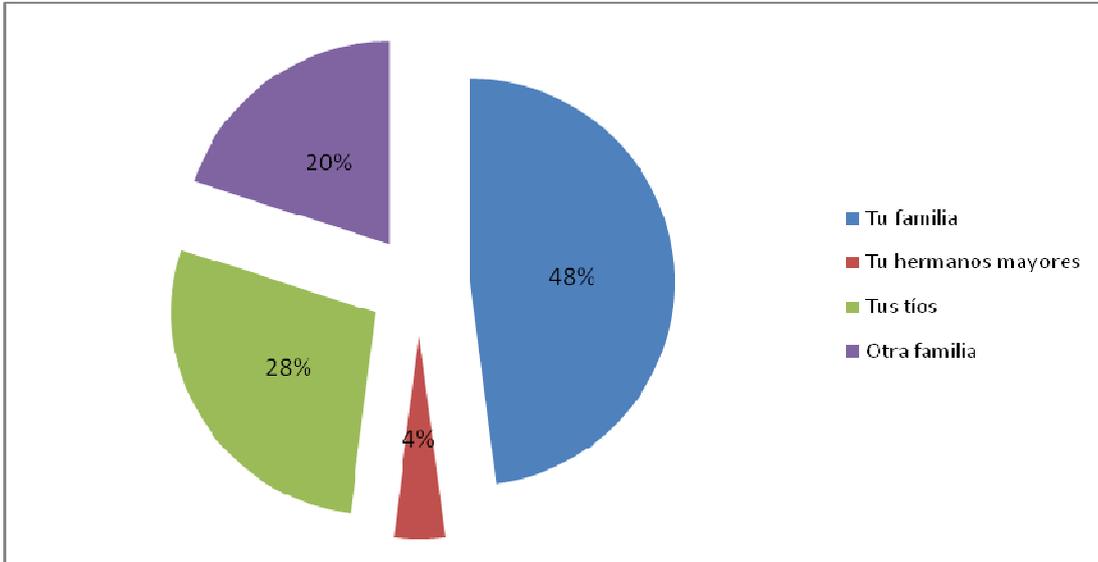


5. ¿Cuántas personas viven en tu casa?





6. ¿Quiénes son?



7. ¿Tienes horarios de estudio en tu casa?



8. ¿En qué lugar de tu casa realizas las tareas de la escuela?



9. ¿En el lugar donde realizas tus tareas, eres interrumpido o molestado?

