



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**INFLUENCIA DE LOS PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE 4° AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA TEGUALDA N° 69.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación.

HURTADO OLIVARES SEBASTIÁN ANTONIO

MALDONADO CAÑAS JOSÉ IGNACIO

PULGAR MARTÍNEZ LIDIA DEL CARMEN

ROMERO FUENTES VALESKA ELIZABETH

PROFESOR GUÍA

Roy Sadradín Damarys

Santiago, Chile

2011

SÍNTESIS.

La historia educacional del siglo XX ha ido en evolución gracias a los estudios en el aprendizaje humano en conjunto con sus paradigmas, de ellos se puede mencionar el paradigma conductista, cognositivista, ecológico contextual y constructivista. No obstante dentro de la realidad Chilena aún se practican ciertos paradigmas obsoletos que generan un aprendizaje no significativo, para el desarrollo integral del niño, que además necesita potenciar un estilo particular de aprendizaje para generar una educación de calidad e integral.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró la escuela Tegalda N°69 de la Provincia de Talagante. El estudio que se realizó se basa en el periodo de la práctica profesional, donde se identificó el siguiente problema la “influencia de los paradigmas de la educación que utilizan los docentes en los alumnos de los 4 años básicos y su efecto en los estilos de aprendizajes”, para lo cual fue necesario utilizar los siguientes instrumentos encuestas, entrevistas, pautas de observación, revisión de documentos y test de estilos de aprendizaje, estos aplicados tanto en alumnos, apoderados y docentes del establecimiento. Gracias a estos se logró el objetivo de la investigación “analizar la influencia de los paradigmas de la educación que utilizan los docentes con los alumnos del 4 año básico de la escuela Tegalda”.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	4
1.1 Los paradigmas de la educación.....	4
1.1.1 Paradigma Conductista	5
1.1.2 Paradigma Cognositivista	7
1.1.3 Paradigma Ecológico Contextual.....	8
1.1.4 Paradigma Constructivista	9
1.1.4.1 Constructivismo Psicológico.....	10
1.1.4.2 Constructivismo Social	11
1.2.- Características psicopedagógicas de los escolares de 4° año básico.....	12
1.2.1 Personalidad:	12
1.2.2 Autoestima:.....	13
1.2.3 Expresión emocional:	13
1.2.4 Conocimiento social:.....	13
1.2.5 Interés sexual:.....	14
1.2.6 Desarrollo físico y motor:.....	14
1.2.7 Sentido moral:.....	15
1.2.8 Desarrollo social:	15
1.2.9 Desarrollo lingüístico:.....	15
1.2.10 Desarrollo cognitivo:	16
1.3.- Estilos de aprendizajes.	16
1.3.1 Aprendizaje visual:	17
1.3.2 Aprendizaje auditivo.....	18
1.3.1 Aprendizaje Kinestésico.....	18
1.4.- Influencia del paradigma de la educación que utiliza el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.....	19

1.4.1 Paradigma conductista:	19
1.4.2 Paradigma congnotivista:	19
1.4.3 Paradigma contextual:	19
1.4.4 Paradigma constructivista:	20
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.	21
2.1 Diseño.....	21
2.2 Variables	21
2.3 Unidad de análisis	22
2.4 Instrumentos y Técnicas de recolección de datos.	23
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE DATOS.	27
3.1 Análisis de la variable N°1 “Paradigmas de la educación utilizados por los docentes.” ...	27
3.1.1 Conocimiento de los paradigmas de la educación.	27
3.1.2 Tipo de paradigma que utilizan en la sala de clase.	29
3.2 Análisis de variable N° 2 “Influencia de los paradigmas de la educación en los escolares”	37
3.2.1 Estilos de aprendizajes que utilizan los alumnos.....	37
CONCLUSIÓN.....	42
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La educación chilena ha trascendido por diversos enfoques, los cuales, han dejado importantes vestigios durante su historia educacional, aunque algunos de ellos hayan sido considerados como obsoletos, actualmente continúan vigentes.

En nuestros días, existe un conflicto generacional entre los docentes, debido a que cada profesor hace uso de diferentes puntos de vista al momento de transmitir la información y generar aprendizaje relacionados con los distintos paradigmas de la educación. De manera tal que, el docente es quien establece el tipo de paradigma a utilizar; algunos se sitúan en obtener la disciplina y rigurosidad recurriendo a variadas técnicas como refuerzos positivos o negativos, castigos, entre otros para alcanzar el aprendizaje deseado. Como contraparte existen los que se orientan en lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, a través de la activación de los conocimientos previos y la nueva información entregada por los docentes; los alumnos construyen significativamente su aprendizaje haciéndose partícipes activos y dejando al docente como mediador o facilitador del proceso de aprendizaje. Conjuntamente existen otros docentes que incluyendo las características recientemente mencionadas, contextualizan la información a la realidad del estudiante logrando así, ejemplificar con sucesos de la vida cotidiana los conocimientos y su formación como persona.

Cada tipo de paradigma enmarca y arrastra características particulares que al momento de hacerlo práctico, determinan los estilos de aprendizajes que van adquiriendo los alumnos, a través de los procesos de enseñanza, los estilos de aprendizaje se vinculan y se enfatizan según las características e intereses que posee el estudiante.

En base a la información recopilada surge la siguiente interrogante ¿Qué influencia generan los paradigmas de la educación sobre los estilos de aprendizajes de los alumnos de 4° año básico de la escuela Tegualda?

El objetivo general del tema de investigación es analizar la influencia de los paradigmas de la educación que utilizan los docentes con los alumnos del 4° año básico de la escuela Tegualda y su repercusión en estos últimos.

De este objetivo general se desprenden los objetivos específicos que se nombraran a continuación:

Recopilar información sobre los paradigmas de la educación y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los escolares.

Identificar los paradigmas de la educación que manejan comúnmente los profesores dentro de los 4° años básicos de la escuela Tegalda.

Explicar los métodos que utilizan los profesores de los 4° años básicos.

Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de los 4° años básicos.

Obtener información sobre el nivel de satisfacción de los padres referido a las actividades que desarrollan los profesores.

Determinar las cualidades y limitaciones de cada uno de los paradigmas que utilizan los profesores de estos cursos.

La metodología de esta investigación, tiene un enfoque cualitativo, debido a que queda en evidencia las características del trabajo docente, el paradigma que utiliza y cómo estos influyen en los estilos de aprendizaje de los alumnos. El estudio posee una tipología descriptiva correlacional, porque tiene las caracterizaciones de cada tipo de estudio, y esto se correlaciona con las variables que se aplicaron en el análisis.

Para obtener toda esta información se utiliza como universo, la escuela "Tegalda N°69" de la Comuna de Talagante, Provincia de Talagante, la población con la que se trabaja es correspondiente a los 4° años básicos del NB2 y se selecciona como muestra a 3 profesoras jefes de los 4° años básicos, (A, B, C), escogiendo 10 alumnos por curso con sus respectivos apoderados, los cuales son la muestra de la investigación.

Para obtener la información se necesitaron instrumentos tales como: encuestas, entrevistas, pautas de revisión documentos, pautas de observación de clases y test de estilos de aprendizajes.

Una vez aplicado todos los instrumentos se recopiló la información, se analizó y se estableció que influencias tienen los paradigmas de la educación en los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4° años básicos del colegio “Tegualda N°69” de la comuna de Talagante, Provincia de Talagante.

Esta investigación consta de tres capítulos, los que se mencionan a continuación
Capítulo I, Marco teórico, es donde se concentra el fundamento teórico de la investigación a examinar.

Capítulo II, Metodología, es donde se encuentra el enfoque metodológico de la investigación, aquí se localiza el diseño, las variables, los instrumentos a aplicar y la unidad de análisis que se quiere investigar.

Capítulo III, Datos y análisis de datos, es en el cual se recopila toda la información de los instrumentos aplicados, para establecer una triangulación entre las variables y la información.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.

1.1 Los paradigmas de la educación

En primer lugar es necesario definir el término paradigma, como un esquema de interpretación básico que abarca supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos. Este esquema se convierte en un modelo de acción que comprende: la teoría, la teoría y práctica y la práctica educativa. Como tal modelo, influye directamente en el concepto de currículo y su puesta en práctica. A lo largo de este último siglo podemos distinguir cuatro paradigmas fundamentales relativos al campo de la psicología y la educación.

- Paradigma conductista.
- Paradigma cognositivo.
- Paradigma ecológico contextual.
- Paradigma constructivista.

Todos estos paradigmas estan enmarcados en la adquisición y la experiencia del proceso enseñanza- aprendizaje.

El origen de la palabra paradigma proviene del griego “παράδειγμα” lo cual significa “*ejemplo que sirve de norma*”.¹ “*Los postulados de un paradigma de investigación se consideran verdades evidentes por si mismas durante los periodos de ciencia normal (kuhn, 1962).*”²

La palabra aprendizaje proviene de aprender, la cual significa “*adquirir el conocimiento de una cosa por medio del estudio, ejercicio o experiencia*”³, aprendizaje significa “*conjunto de métodos que permiten establecer relaciones estímulo-respuesta en los seres vivos*”⁴. Por lo tanto,el aprendizaje es lo que uno adquiere durante el proceso de la vida.

¹“Diccionario Enciclopédico Larousse”, Barcelona España, editorial Larousse, 2000, página N° 759.

² Maykut, Pamela; Morhouse, Richar, “Investigación Cualitativa”, España, Hurtado, 1999. Capítulo “postulados y paradigmas”, página 96.

³ Ídem, página N° 95.

⁴ Ídem, pm.

En la actualidad, cada aprendizaje está estrechamente ligado a un paradigma particular. A comienzos del siglo XX el paradigma predominante era el “conductista” que consistía en que el aprendiz personificaba a un ente pasivo, quien actuaba como un receptor de la información que entregaba el docente, siendo este último el protagonista del proceso de transmisión de conocimiento.

Con el transcurso de los años comienza un desgaste en este paradigma, aunque aún se siga aplicando. Paralelamente surgen nuevas ideas las que orientan el proceso hacia los alumnos como los protagonistas del procesos enseñanza-aprendizaje, y enfocada hacia el conocimiento, llamándose este paradigma “cognositivismo”. No obstante, carece de un aspecto abierto y flexible que abarque a toda la sociedad ante lo cual, se gesta un paradigma orientado hacia toda la diversidad de realidades existentes y a las necesidades de los individuos con su entorno denominado contextual. Luego, se buscan y estudian los factores benefactores en el proceso, creando así estudiantes quienes participan activamente durante las clases, siendo el profesor un mediador entre los estudiantes y sus conocimientos, con un currículum contextualizados a la realidad que fue llamada constructivismo.

1.1.1 Paradigma conductista

El paradigma conductista también llamado mecanista surge a principios del siglo XX, como una teoría psicológica y posteriormente se adopta su uso en la educación, a su vez, es una de las primeras teorías que influye en el entendimiento del aprendizaje, a través de estímulo-respuesta, la cual estudia la conducta humana y los fenómenos deben ser observables y medibles porque, si no hay cambios visibles no hay aprendizaje.

Sus principales exponentes de esta teoría son: Watson, Pavlov y Skinner, ellos postulan que son conductas condicionadas y de ellas surge el condicionamiento clásico y operante.

- Condicionamiento Clásico: Lo lidera Ivan Pavlov, quien fue un fisiólogo ruso e investigó los procesos básicos de aprendizaje, estudio al que llegó accidentalmente.

El condicionamiento clásico es considerado el tipo mas elemental de aprendizaje estudia la conciencia y los procesos mentales del ser humano y en consecuencia se observa la conducta.

Los principios del condicionamiento clásico o de la sustitución de un estímulo pueden explicar tanto el aprendizaje de conductas emocionales como de respuestas educativas.

- Condicionamiento Operante: Su principal exponente es Skinner.

“Este condicionamiento describe aquel aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se refuerza o debilita según sus consecuencias positivas o negativas. Estas respuestas voluntarias son realizadas deliberadamente por un organismo con el fin de producir un resultado deseable”⁵, además implica el control de la respuesta de la conducta, con un refuerzo.

Dentro del condicionamiento existen refuerzos positivos y negativos. Los refuerzos positivos se pueden ver de tres formas, social, intrínsecos y tangibles .

El social se evidencia a través de las muestras de felicitaciones, reconocimientos y aplausos de los otros o del ambiente que rodea al niño.

El intrínseco se ve reflejado en el mismo niño como satisfacción, orgullo u curiosidad satisfecha. Es propia del niño.

Lo tangible se observa a través de las cosas materiales, que dan las personas que rodean al niño, pueden ser dulces y premios en general.

Y los refuerzos negativos se reflejan en la supresión de algo agradable para el niño.(apuntes de psicología del aprendizaje 2009)

Desde una perspectiva conductista el aprendizaje es definido como un aprendizaje repetitivo, mecánico y está basado en la causa efecto, *“considera al ser humano*

⁵ Benvenuto, Margarita; “apuntes de psicología de aprendizaje” 2009.

*semejante a una máquina que luego de recibir, transforma para proporcionar un resultado*⁶.

Para el conductismo el alumno debe tomar un rol pasivo siendo aquí donde el estudiante sólo escucha al profesor y repite lo que él dice, por otra parte, el docente toma el rol activo pues éste es el que maneja los aprendizajes que se entregan a los alumnos, la evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en el proceso de la adquisición del aprendizaje. El paradigma conductista no considera la diversidad humana, el objetivo de este es de insertar al estudiante a la sociedad industrial.

1.1.2 Paradigma Cognositivista

El modelo de enseñanza- aprendizaje se centra en el proceso y en el sujeto como procesador de la información. Cobra especial relevancia las teorías del aprendizaje significativo (Ausbel).

Este enfoque se caracteriza por enfatizar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la información, está ligada esencialmente con la psicología cognitiva la que considera que los humanos seleccionan determinados aspectos del ambiente, los relacionan con otra información existente en la memoria y hacen finalmente algo como producto de ese procesamiento. Los procesos y estructuras mentales pueden ser estudiados a partir de dos clases generales de conducta: el tiempo necesario para llevar a cabo una tarea y la precisión de esa ejecución, con relación al profesor su rol es activo al igual que el estudiante, restándose protagonismo.

De todos modos, aunque la concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos, como las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar un importante papel en ayudar a los alumnos en el aprendizaje.

⁶ Hernández, Cristian "apuntes de teoría tendencias educacionales II" 2008; página 2.

La interpretación cognitiva, sostiene que, si queremos comprender el aprendizaje no podemos limitarnos a la conducta observable, sino que, debemos interesarnos por la capacidad mental del estudiante para reorganizar su campo psicológico, *“que se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como sus resultados”*⁷.

1.1.3 Paradigma Ecológico Contextual

“El paradigma contextual es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación”.⁸ Se asemeja al paradigma constructivista en dar enfoque al alumno, ser flexible y mediar para lograr los aprendizajes, incluyendo la teoría de ZDP donde el aprendizaje es potenciado con la colaboración de los pares, no obstante se diferencia en que los individuos poseen diversas historias de vida y de la cual, para generar un aprendizaje significativo, cada aprendizaje está estrechamente ligado a la persona y su entorno. Y por lo tanto, el docente debe conocer las realidades de los niños para emplear las estrategias adecuadas a ellos.

El escenario es culturalmente organizado que permite un aprendizaje contextual y compartido, donde se potencia el trabajo en equipo, la diversidad de opiniones, la motivación de los alumnos, entre otros. Se consideran las interrelaciones entre persona-grupo y persona-grupo-medio ambiente.

Ante esto el profesor debe ser un mediador de la cultura social e institucional y del aprendizaje, potencia las interacciones, proyecta confianza, crea expectativas y desarrolla capacidades y valores. El currículum utilizado es abierto y flexible, *“cuyo fin es adecuar las finalidades educativas propuestas por el ministerio al entorno escolar, y característica del grupo curso”*⁹.

⁷ Benvenuto, Margarita, “apuntes psicología como ciencia” página 13.

⁸ Morales Pacheco, Manuel, Soportes epistemológicos educativos, Revista “Límite”, Perú N° 5 pág. 46.

⁹ Teoría y desarrollo curricular, taller análisis de los principales paradigmas de la educación desde su aporte a la concepción curricular.

Sus contenidos son formas de saber y hacer las que se extraen de la cultura institucional contextualizada, por lo tanto, de sus capacidades y valores, contenidos y métodos de una sociedad concreta, a su vez, la evaluación es cualitativa y formativa, la metodología es de carácter etnográfica lo que indica que *“describe el modo de vida de una raza o grupo de individuos, participativa y colaborativa, aprendizaje cooperativo y mediado entre iguales.”*¹⁰ Además podemos agregar las siguientes características a este paradigma, el modelo de enseñanza se centra en el desarrollo de facultades superiores como lo son la inteligencia (capacidades y destrezas) y valores-actitudes

*“El profesor debe manejar técnicas de mediación entre iguales y de aprendizaje cooperativo (modelo de acción de trabajo en equipo y formas de actuación socializadas).”*¹¹

1.1.4 Paradigma Constructivista

*“En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información que se acuña a la información base, e interactúa con su entorno”*¹².

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aún cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. Además es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, asume que nada viene de nada por lo tanto, el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Su tipo de aprendizaje es esencialmente activo sobre todo en el rol de aprendiz (Apuntes Taller de desarrollo II, 2008). Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias

¹⁰ Romos Araosemena, Eduardo, Autopoiesis, 2009, pág. 1.

¹¹ Ídem, pm

¹² Hernández Vergara, Cristian, Apuntes Teoría y tendencias educacionales II, 2008, pág. 9.

previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Así percibe el aprendizaje como una actividad personal, enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos. Es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Para esto habrá de automatizar nuevas y útiles estructuras intelectuales que le llevarán a desempeñarse con suficiencia no sólo en su entorno social inmediato, sino en su futuro profesional.

Además es quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales. Es éste, el nuevo papel del alumno, dentro de su formación con un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro. Por otra parte, la función principal del docente, se centra en la mediación o facilitación de la adquisición de los conocimientos quien desarrolla los conocimientos teóricos, destrezas habilidades y valores del grupo.

Todas estas ideas han tomado matices diferentes, podemos destacar dos de los autores más nombrados en el ámbito educacional sobre constructivismo Piaget con el "constructivismo psicológico" y Vigotsky con el "constructivismo social".

1.1.4.1 Constructivismo Psicológico

Desde esta perspectiva el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal, existe el individuo con su cerebro, generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal.

El motor de esta actividad es el conflicto mental con una misteriosa fuerza, llamada deseo de saber la cual, nos irrita y nos empuja a encontrar explicaciones al mundo que nos rodea. En toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga oscilar las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Entonces, crea un nuevo conocimiento a partir de la conformación entre el conocimiento previo y el actual.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo. Detrás de todas estas actividades descansa la suposición de que todo individuo, de alguna manera, será capaz de construir su conocimiento a través de tales actividades. Variables sociales como uso del lenguaje, clase social, aprendizaje en medios no académicos, concepciones de autoridad y estructura social no son consideradas en esta forma de constructivismo.

1.1.4.2 Constructivismo Social

Contrario a lo que está implícito en la teoría de Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo, considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino *“una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.”*¹³ El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre

¹³ Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, “Competencias del nuevo rol del profesor”, 2004

aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un diálogo continuo con otros seres humanos. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social. La construcción mental de significados es altamente improbable si no existe el andamiaje externo dado por un agente social. La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta.

En resumen, Piaget y Vygotski coinciden en que el conocimiento es una construcción del sujeto, pero difieren radicalmente en el desarrollo de sus teorías. El primero parte de la premisa de que existen características especiales de desarrollo del sujeto, la cual contribuyen a su aprendizaje. El segundo, sólo en un contexto social, se logra el aprendizaje significativo.

1.2.- Características psicopedagógicas de los escolares de 4° año básico.

1.2.1 Personalidad:

La personalidad es el conjunto de conductas habituales y actitudes mediante las que una persona es reconocida como un individuo. Es el patrón de comportamiento que desarrolla cada persona.

La personalidad del niño varía según el entorno en que se encuentre y de la interacción que exista en este. Podemos encontrar estudiantes hiperactivos e hipoactivos dentro de la sala de clases o fuera de esta. En esta etapa es donde se

comienza a formar la personalidad, la cual es llamada la etapa de descubrimientos, porque se comienza a ver la vida desde diferentes perspectivas pero esto depende del estado de maduración del alumno, ya que hay jóvenes que maduran antes y otros después dependiendo de la interacción e intereses.

1.2.2 Autoestima:

La autoestima es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas y puede expresarse como el amor hacia uno mismo o la valoración de sí.

La autoestima en los alumnos de 8 a 10 años es variable, ya que en esta etapa es cuando comienzan a conocerse así mismo, a respetarse tal cual son, pero al mismo tiempo no respetan la apariencia y el pensamiento de los demás compañeros.

1.2.3 Expresión emocional:

Llegada la edad de los 9 años el niño está pasando de la infancia a la pre-adolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos.

En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, que les producen ansiedad.

1.2.4 Conocimiento social:

- *El auto concepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima.*
- *La correulación releja el cambio gradual en el control de los padres al niño.*
- *Los compañeros adquieren importancia central.*

Los niños presentan cambios de personalidad debido a su desarrollo cognitivo, físico y emocional gracias a las experiencias nuevas del mundo social que lo rodea. Los niños comienzan a entender las conductas humanas

como un conjunto de acciones que están entre lazadas o influidas por necesidades o emociones diversas.

Los niños son conscientes de las consecuencias que pueden llegar a tener las acciones que realiza.

Adquieren mayor sensibilidad y comprensión a las emociones propias y las de los demás. Adquieren la capacidad de, reconocer y reformular afirmaciones potencialmente ofensivas evitándolas.

1.2.5 Interés sexual:

En pre adolescencia se producen cambios e inestabilidad, que se pueden transformar en problemas al momento de relacionarse con el sexo opuesto. Con respecto a la conducta socio sexual deben aprender las cosas que están socialmente correctas. Ante diversas situaciones los pre adolescentes presentan dificultad con respecto a las normas de moralidad sexual, debido que no logra distinguir cuáles son las correctas entre la gran cantidad de normas que afectan a cada uno de los subgrupos culturales y socio económicos.

1.2.6 Desarrollo físico y motor:

- *El crecimiento se hace más lento.*
- *Mejoran la fuerza y las habilidades atléticas.*
- *Las enfermedades respiratorias son comunes, pero la salud por lo general es mejor que en cualquier otro momento del ciclo vital.*

En esta etapa se presentan cambios característicos del proceso de la pubertad consecuencia de la actividad hormonal. Se presenta un crecimiento, aumento de la musculatura y primeros signos de vellos.

Los niños y niñas con relación a las habilidades motoras presentan capacidades similares. La aparición de la distinción ocurre con los procesos de cambios anatómicos y fisiológicos que se manifiestan al término de esta etapa.

1.2.7 Sentido moral:

El niño presenta progreso en el desarrollo moral autónomo, en ello influye el desarrollo cognitivo del alumno, la capacidad de abstracción e idealización.

El alumno a la edad de 10 años tiene la capacidad de tener un código moral estricto y un fuerte sentido de justicia, presenta una conciencia exagerada de las reglas. Solo miente en ocasiones, por consideración al otro. Tiene conocimiento del ahora y presume ser justo.

1.2.8 Desarrollo social:

El desarrollo social es el proceso gradual a través del cual el niño aprende a llevarse bien con los demás, disfruta jugando y compartiendo con los otros.

- *El auto concepto se vuelve más complejo, afectando la autoestima.*
- *La corrección refleja el cambio gradual en el control de los padres al niño.*
- *Los compañeros adquieren importancia central.*

La elección de amistades en esta edad es del mismo sexo (grupos masculino o femenino).

En esta etapa es cuando los niños y las niñas encuentran extraño o poco atractivo al sexo opuesto, y a medida que los alumnos se acercan a la adolescencia van aceptando o tolerando.

1.2.9 Desarrollo lingüístico:

El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

- *El lenguaje va dejando atrás su sentido de expresión y adquiere una función representativa. Es el despertar de la actitud reflexiva frente a la lengua y su gramática.*

- *Aparecen las primeras nociones de estilo.*
- *“Edad del parloteo” en la que el niño se excede en hablar.*

1.2.10 Desarrollo cognitivo:

El desarrollo cognitivo es el proceso de desarrollo por el cual un individuo se convierte en una persona inteligente, adquiriendo, con el crecimiento, conocimientos y la capacidad de pensar, aprender, razonar y abstraer.

- *Disminuye el egocentrismo. Los niños comienzan a pensar de manera lógica pero concreta.*
- *Aumenta la memoria y las habilidades lingüísticas.*
- *Las ganancias cognoscitivas permiten a los niños beneficiarse de la escolaridad formal.*
- *Algunos niños muestran fortalezas y necesidades especiales de educación.*

1.3.- Estilos de aprendizajes.

La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de aprendizaje son como la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo. *“El término “estilos de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.”*¹⁴ Con esto queremos decir que el ser humano tiene distintos estilos de aprendizaje y que varían de acuerdo a las estrategias utilizadas por el docente para la adquisición del aprendizaje.

¹⁴ Ocaña, José Andrés, “Mapas mentales y estilos de aprendizajes”, San Vicente, Alicante, Editorial Club Universitario, página 141.

1.3.1 Aprendizaje visual:

*“El aprendizaje visual es un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para trabajar con ideas y conceptos, que al utilizarlos ayudan a los estudiantes a pensar y a aprender más efectivamente”.*¹⁵

Los alumnos visuales aprenden de mejor forma cuando leen o ven la información, ya que al observar retiene, procesa y guarda la información como una fotografía en su mente, esta información se puede conservar a corto, a mediano o largo plazo en la memoria de este, siempre que sea significativa para él.

A través de la observación y visualización, se pueden recordar circunstancias visuales.

Usualmente los estudiantes leen a través del reconocimiento visual de palabras dado que reconocen fácilmente patrones de escritura de uso familiar. El uso de colores les resulta muy beneficioso, particularmente para recordar información específica. Para reforzar la incorporación de palabras específicas, particularmente el uso de la ortografía, es útil colorear prefijos, sufijos.

Los estudiantes aprenden la información a través del uso de dibujos e imágenes, esto se refleja principalmente en el primer nivel de escolarización, ya que se interrogan las imágenes para tener conocimiento de los textos, antes de tener una comprensión lectora y una decodificación.

Desde el segundo nivel en adelante la información debe presentarse en forma escrita, acompañada por el uso de gráficos, dibujos, palabras claves o frases que acompañen las consignas y presentaciones orales.

La memoria visual nos sirve para:

- Tener ideas claras.

¹⁵ <http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=11>

- Reforzar la comprensión.
- Integrar nuevas ideas.
- Crear relaciones entre ideas.

1.3.2 Aprendizaje auditivo

Aprendizaje auditivo es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta hacia la asimilación de la información a través del oído. El aprendizaje auditivo apela a las personas que son capaces de encontrar y retener la información que se entrega en algún tipo de presentación verbal. En lugar de hacer uso de la lectura u otros tipos de herramientas visuales para aprender,

Las personas auditivas aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música. Identificar a las personas que se enteran por el oído no es una tarea difícil. A menudo, estas personas tienden a contar las experiencias del pasado con un énfasis en lo que escucharon en vez de lo que vieron. Una persona con capacidad auditiva capta más rápido la información de un discurso.

Para los alumnos con capacidad auditiva es más provechoso que el docente explique la materia de forma verbal.

1.3.1 Aprendizaje Kinestésico.

Este estilo de aprendizaje está relacionado con el cuerpo que el estudiante debe sentir, palpar el objeto que está estudiando, es un aprendizaje lento a comparación con los otros aprendizajes.

La memoria de los kinestésico, recuerda lo que hizo pero no los detalles, puesto que almacena la información mediante la memoria muscular, presenta una escasa imaginación pero las imágenes que visualiza son pocas con muy pocos detalles pero

siempre en movimiento, se distraen con facilidad si se les presenta mucha estimulación auditiva o visual.

“El alumno Kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento.”¹⁶

Con esto queremos decir que un alumno Kinestésico para adquirir un aprendizaje debe estar siempre en movimiento y todo debe pasar por las manos o por los músculos.

1.4.- Influencia del paradigma de la educación que utiliza el profesor en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares.

1.4.1 Paradigma conductista:

El alumno al ser un ente pasivo y receptor de la información depositada por el docente en su mente, adquiere un conocimiento limitado a la memorización y por lo tanto, no es capaz de comprender en profundidad y la finalidad de lo que aprendió. Es evaluado por producto realizado, omitiendo el recorrido que efectuó para lograrlo.

1.4.2 Paradigma cognositivista:

Dentro de este paradigma el alumno es visto como alguien que es capaz de pensar y resolver problemas, adquiriendo un rol protagónico y activo entonces, se vuelve competente, no obstante, el conocimiento no siempre estará contextualizado a la realidad de los alumnos.

1.4.3 Paradigma contextual:

El alumno es visto como un ser pensante, capaz de tomar decisiones y opinar con una sólida formación valórica, puede aprender mediante su realidad lo que genera un aprendizaje significativo y contextualizado a su entorno y estilo de vida, trabajando en equipo y colaborando entre todos los compañeros, apoyados y

¹⁶ Idem, página 157. v

motivados constantemente por el docente quien los media, para lograr los objetivos planteados. Es evaluado constantemente en el proceso y cualitativamente.

1.4.4 Paradigma constructivista:

El alumno como ente activo adquiere el aprendizaje por la construcción de éstos, relacionando los conocimientos previos que posee con los conocimientos contextualizados que el docente presenta, con ello, el alumno es motivado y mediado por el profesor quien sólo actúa de puente para que el niño pueda avanzar y llegar hacia el aprendizaje significativo siendo éste último el protagonista de todo el proceso.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.

2.1 Diseño

El enfoque que se utilizará posee una perspectiva cualitativa, que se concentra en demostrar, investigar, expresar y explicar los fenómenos que ejercen los paradigmas de la educación, sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos. Se utilizan instrumentos de investigación como entrevistas, guías de observación y análisis de documentos, los que se apoyan con instrumentos cuantitativos como las encuestas.

El enfoque cualitativo es utilizado para revelar y potenciar las preguntas en cuestión, generalmente se basa en la recopilación de datos, descripciones y observaciones de los sujetos inmersos en la investigación.

A su vez este enfoque se respaldó con instrumentos de índole cuantitativo, los que proporcionan datos exactos para fundamentar la investigación.

La investigación estará orientada a un estudio de tipo descriptivo correlacional. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, además mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refiere; Los estudios correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas con los mismos sujetos y después se analiza la correlación, puesto que, se pretende describir los tipos de paradigma de la educación y cómo afectan en los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4° año básicos de la escuela Tegualda de la provincia de Talagante.

2.2 Variables

Variable N°1 “Paradigma de la educación utilizado por los docentes.”

Se pretende demostrar la concordancia del paradigma de aprendizaje con el cual se identifica el docente y la realidad que se gesta al interior del aula. Se bifurca en los indicadores que se nombran a continuación:

- Conocimiento de los paradigmas de la educación.

- Tipo de paradigma que utilizan en la sala de clase.

Variable N°2 “Influencia de los paradigmas de la educación en los escolares.”

Bajo esta segunda variable, se desea evidenciar cómo influyen los paradigmas de aprendizaje en la adquisición de los conocimientos de los alumnos. Desde esta variable se desprende el siguiente indicador:

- Estilos de aprendizaje que utilizan habitualmente los alumnos.

2.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por el Establecimiento Municipal “Tegualda N°69” ubicado en la comuna de Talagante la que está conformada por un cuerpo de 26 docentes, con una matrícula de 683 alumnos. El entorno del establecimiento presenta vulnerabilidad social, bajo los parámetros de carencia económica, maltrato intrafamiliar, delincuencia y drogadicción. La mayoría de los alumnos provienen del entorno colindante del establecimiento.

La población elegida de la “Escuela Tegualda N° 69” son los 4° años básicos del NB2, (A, B, C), los cuales, tienen una matrícula de 79 alumnos, en total.

Se selecciona como muestra a las 3 profesoras jefes de los 4° años básicos, (A, B, C), escogiendo 10 alumnos por curso con sus respectivos apoderados, los cuales serán la muestra de la investigación.

Tipo de la muestra.

El tipo de muestra de la investigación es mixta, porque contiene muestra probabilística y no probabilística; probabilística en el sentido de que cualquiera de la población están facultados para pertenecer a la muestra, y la muestra no probabilística obedece de la elección de los elementos y no depende de la probabilidad, sino de las causas seleccionadas con las características del investigador o de la persona que hace la muestra.

Caracterización de la muestra.

Para la caracterización de la muestra se utilizaron las siguientes tablas, para tabular las edades y los años de experiencia de los profesores. Además se selecciono 10 alumnos al azar por curso. Los apoderados de la muestra emergieron de los alumnos que realizaron la encuesta.

Tabla N°1

Profesores	Edades	Años de experiencia
4° año básico A	De 25 a 30 años	De 5 a 10 años.
4° año básico B	De 40 a 50 años.	De 20 a 30 años.
4° año básico C	Más de 50 años.	Más de 30 años.

Tabla N°2

Alumnos	Masculino	Femenino
4° año básico A	6	4
4° año básico B	2	8
4° año básico C	7	3
Total final	15	15

2.4 Instrumentos y Técnicas de recolección de datos.

Para llevar a cabo la investigación, fue necesario utilizar instrumentos de recolección de información los cuales son:

1.- Encuesta al Docente: Su objetivo es obtener información del conocimiento de los docentes sobre los paradigmas de la educación y los estilos de aprendizajes.

2.- Pauta de observación a clases: Su objetivo es observar el paradigma que utiliza el profesor en el interior del aula.

3.- Pauta para la revisión de las planificaciones: Su objetivo es Revisar las planificaciones para corroborar desde la planificación el paradigma que utiliza el profesor.

4.- Encuesta a alumnos: Su objetivo es corroborar qué tipo de paradigma utiliza el profesor en la sala de clases.

5.- Entrevista para apoderados: Su objetivo es obtener información sobre el nivel de satisfacción de los padres referido a las actividades que desarrollan los profesores.

6.- Test de estilos de aprendizajes: Su objetivo es obtener información sobre los tipos de estilo de aprendizaje de los alumnos de 4 ° año básico.

Con esto se quiere dar credibilidad a la investigación, para verificar y contrastar la información que se obtendrá durante el proceso investigativo.

2.5.- Procedimiento para el análisis de las variables.

Para la ejecución se realizó la siguiente tabla la que refleja la relación de cada instrumento, con cada una de las variables de estudio, lo que permite un orden lógico en el análisis de los resultados de estos.

Tabla N°3.- Análisis de los ítems por instrumentos y su relación con las variables de estudio.

Variables			
	Paradigmas de la educación utilizados por los docentes.	Influencias de los paradigmas de la educación en los escolares.	
Instrumentos de investigación.	Conocimiento de los paradigmas de la educación.	Tipos de paradigmas que se utiliza en la sala de clase.	Estilo de aprendizajes que utilizan los alumnos.
1.- Encuesta al docente.	P1, P2, P3, P5.	P6, P7, P8, P9.	P4, P10, P11, P12, P13, P14.
2.-Pauta de observación del docente.	P14	P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13.	P15
3.-Pauta de revisión de revisión de planificación.	P4	P1, P2, P3, P5.	
4.-Encuesta de los alumnos.		P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9, P10, P11, P12, P13,	P16.

		P14, P15.	
5.-Encuesta a los apoderados.		P1, P2, P3, P4, P5, P6, P7, P8, P9.	
6.-Test de estilos de aprendizajes.			P1, P2, P3, P4, P5, P6.

*P: Significa pregunta.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE DATOS.

3.1 Análisis de la variable N°1 “Paradigmas de la educación utilizados por los docentes.”

De esta variable divergen dos indicadores los que se indican a continuación:

3.1.1 Conocimiento de los paradigmas de la educación.

Para el análisis de esta indicador se utilizaron los siguientes instrumentos:

Anexo 1: Encuesta al docente.

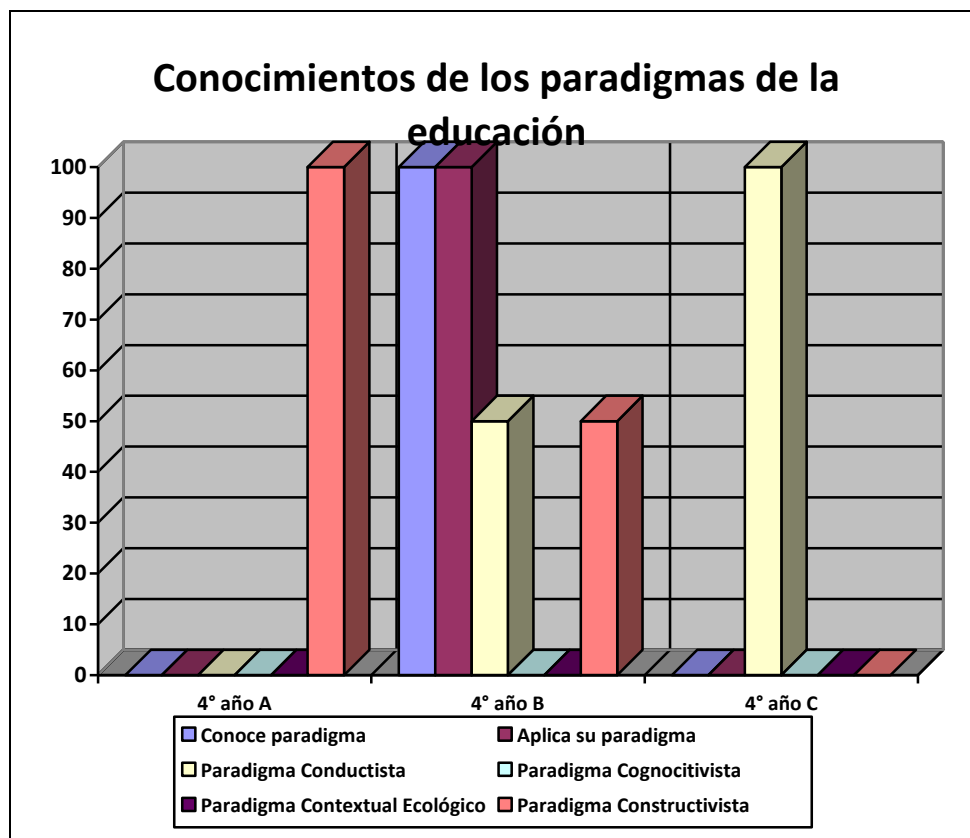
Anexo 2: Pauta de observación del profesor.

Anexo 3: Pauta de observación de planificación.

En concordancia al indicador de los conocimientos sobre los paradigmas de aprendizaje de los docentes, se lograron los siguientes resultados en base a edad anexo 1 (pregunta 1), la edad de los docentes encuestados fluctúan dentro de los siguientes parámetros de 25 a 30 años, de 40 a 50 años y más de 50 años. En cuanto a la cantidad de años ejerciendo la docencia (pregunta 2) su prolongación se manifiesta en lo siguiente de 5 a 10 años, 20 a 30 años y más de 30 años. Referente al conocimiento sobre los paradigmas de educación (pregunta 3 y 5) dos tercios de los encuestados, manifiestan conocer sobre los paradigmas de la educación, pero al momento de indicarlos sólo el 50% de éstos puede mencionarlos y el otro 50% entrega una información errónea. El tercio que responde no conoce sobre paradigmas de educación, a su vez omite al momento de mencionar algún tipo de paradigma. De acuerdo a la relación entre edad, años de docencia y conocimiento de paradigmas (preguntas 1, 2, 3 y 5) se puede afirmar que el parámetro de edad entre 25 a 30 años, de 5 a 10 años de ejercicio docente, no conoce sobre los paradigmas de la educación. El parámetro de edad entre 40 a 50 años, de 20 a 30 años de ejercicio docente afirma y conoce sobre paradigmas de educación. Y el parámetro de edad de más de 50 años, con más de 30 años de ejercicio, afirma que conoce sobre paradigmas de la educación pero su información es errónea cuando se solicita mencionarlos.

Con respecto a la concordancia al paradigma que utiliza el docente, con el paradigma que se identifica anexo 1 (pregunta 6), anexo 2 (pregunta 14), se puede indicar que un tercio de los docentes encuestados y observados, omite con respecto al tipo de paradigma que utiliza por desconocimiento de éste, pero en la práctica aplica un paradigma constructivista utilizando constantemente la motivación, los conocimientos previos de los niños, respeta a los alumnos y la secuencia de la clase (inicio, desarrollo y cierre). Otro tercio afirma utilizar un paradigma conductista-constructivista, y en la práctica se evidencia dicha afirmación, porque ocupa el conductismo netamente para la normalización de los niños y el constructivismo para lograr buenos resultados en el aprendizaje. El último tercio, informa erróneamente sobre el tipo de paradigma que utiliza, por desconocimiento de éstos y en la práctica se evidencia un paradigma conductista porque en la sala se observa una postura pasiva por los alumnos, la docente aplica castigo positivo, estímulo - respuesta, memorización, escritura constante y cuando un niño o niña se equivoca es ridiculizado delante de sus pares.

La información se corrobora en el siguiente grafico:



3.1.2 Tipo de paradigma que utilizan en la sala de clase.

Dentro de este indicador se utilizaron los siguientes instrumentos:

Anexo 1: Encuesta al docente.

Anexo 2: Pauta de observación.

Anexo 3: Pauta de revisión de planificación.

Anexo 4: Encuesta de los alumnos.

Anexo 5: Encuesta de los apoderados.

En referencia a este indicador, anexo 1 (pregunta 6, 7 y 8) se establece la relación entre el tipo de paradigma que el docente utiliza en sus clases; la verificación de que las actividades concuerdan con su tipo de paradigma, y el conocimiento sobre el tipo de paradigma que utilizan sus colegas de 4° año básico resolviendo lo siguiente: un tercio de los docentes correspondiente al 4° año A omite todas sus preguntas. Dos tercios responden el tipo de paradigma, la verificación de que las actividades concuerdan con su tipo de paradigma. En cuanto al tipo de paradigma el tercio correspondiente a 4° año B conoce el tipo de paradigma con el cual trabaja, verifica que las planificaciones concuerden con su paradigma, no obstante, al mencionar el tipo de paradigma que utilizan sus colegas responde que desconoce, por el hecho del trabajo individual de cada una. El tercio correspondiente al 4° año C, con respecto al tipo de paradigma que utiliza en sus clases responde sin conocer los paradigmas de la educación; no obstante, responde que al realizar sus planificaciones verifica que concuerden con el tipo de paradigma que utiliza, por último, omite al momento de responder sobre el paradigma que utilizan sus colegas.

A lo que concierne en lo observado en clases anexo 2 (descriptores 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12 y 13) se puede evidenciar que existe un tercio correspondiente al 4° año C, con relación a los docentes que predomina el paradigma conductistas, porque siempre es el profesor quien entrega el conocimiento; ocasionalmente utiliza algún instrumento para mantener el silencio; hace uso del castigo; en ocasiones refuerza las actividades que presentan dificultad; nunca los alumnos que sobrepasan el límite del desorden son expulsados de la sala; ocasionalmente el profesor premia a los

alumnos que realizan sus tareas; nunca aclara los errores ocurridos en clases; jamás existe una buena comunicación entre el profesor y el alumno; siempre el profesor ridiculiza a los alumnos que no captan la actividad; el profesor siempre ejemplifica cada actividad; nunca contextualiza la información; jamás presenta propuestas desafiantes para sus alumnos; nunca potencia el trabajo en equipo no genera un clima de confianza en la sala. El segundo tercio correspondiente al 4° año B con relación a los docentes predomina el paradigma conductista y constructivista; porque en ocasiones es el docente quien entrega el conocimiento; siempre utiliza algún instrumento para mantener el silencio; nunca utiliza castigo para lograr el respeto y la atención al interior de la sala; siempre refuerza las actividades que presentan mucha dificultad; siempre los alumnos que sobrepasan el límite del desorden son expulsados de la sala; siempre el profesor premia a los alumnos que realizan sus tareas; siempre aclara los errores ocurridos en clases; siempre existe una buena comunicación entre el profesor y el alumno; nunca el profesor ridiculiza a los alumnos que no captan la actividad; el profesor siempre ejemplifica cada actividad; siempre contextualiza la información; siempre presenta propuestas desafiantes para sus alumnos; siempre potencia el trabajo en equipo y genera un clima de confianza en la sala. El tercer tercio correspondiente al 4° año A la docente son constructivista; porque siempre es el profesor quien media para adquirir el conocimiento; nunca utiliza algún instrumento para mantener el silencio; ocasionalmente utiliza castigo para lograr el respeto y la atención al interior de la sala; siempre refuerza las actividades que presentan mayor dificultad; siempre los alumnos que sobrepasan el límite del desorden son expulsados de la sala; nunca el profesor premia a los alumnos que realizan sus tareas; siempre aclara los errores ocurridos en clases; siempre existe una buena comunicación entre el profesor y el alumno; nunca el profesor ridiculiza a los alumnos que no captan la actividad; el profesor siempre ejemplifica cada actividad; siempre contextualiza la información; siempre presenta propuestas desafiantes para sus alumnos; siempre potencia el trabajo en equipo y genera un clima de confianza en la sala.

En relación al anexo 3 (preguntas 1, 2, 3 y 5) se establecen una concordancia, entre las tres docentes, debido a que las planificaciones tienen el mismo formato y contenido, debido a que el colegio es apadrinado, por una fundación llamada CMPC

la cual es la que brinda las planificaciones a los docentes y materiales pre establecidos a los alumnos facilitando así su trabajo. En consecuencia a esta situación no queda en evidencia concreta el tipo de paradigma que habitualmente utilizan las docentes en la sala de clase, debido a que las metodologías están orientadas al enfoque constructivista. Las docentes modifican estas planificaciones o las apropian a sus propios paradigmas, como quedó en evidencia en las observaciones de cada clase.

En concordancia con los tipos de paradigma utilizado por los docentes las repuestas de los alumnos anexo 4 (preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15), se evidencia la maneras de realizar las clases de los docentes; en la pregunta número 1 se puede evidenciar que en el 4º año A, 8 de 10 alumnos les gustan las clases y a 2 de 10 alumnos a veces les gusta la clase; en la pregunta 2 responden 5 de 10 alumnos, dicen que los profesores llevan material hecho y transcriben en el pizarrón, y 3 de 10, dicen que los profesores llevan material hecho, transcribe en el pizarrón y dicta materia, y 2 de 10 alumnos dicen que utiliza todo lo dicho anteriormente, más recursos tecnológicos; en la pregunta 3, 4 de 10 alumnos responden que el profesor escribe mucho en el pizarrón, 1 de 10 alumnos dice que el profesor no escribe en el pizarrón, y 5 de 10 alumnos dicen que el profesor a veces escribe mucho en el pizarrón; la pregunta 4, 9 de 10 alumnos creen que el profesor los escucha cuando quieren hablar en la sala de clases y 1 de 10 opina que a veces los escucha cuando quieren hablar; la pregunta 5, 9 de 10 alumnos piensan que si los dejan participar libremente en las clases, y 1 de 10 alumnos opinan que a veces los deja participar en las clases; pregunta 6, 8 de 10 alumnos reconocen que el profesor responde cuando existen dudas, 2 de 10 reconocen que a veces responde el profesor cuando surgen dudas en la clase; pregunta 7, 5 de 10 alumnos piensan que son tomados en cuenta por su profesor en clases y 5 de 10 alumnos piensan que ocasionalmente son tomados en cuenta por el profesor; pregunta 8, 5 de 10 alumnos creen que las clases del profesor son entretenidas y 5 de 10 piensan que a veces son entretenidas las clases; pregunta 9, 7 de 10 alumnos piensan que si los hacen trabajar en grupo y 3 de 10 alumnos piensan que a veces los hacen trabajar en grupo; pregunta 10, 6 de 10 alumnos dicen que el profesor grita en clases y 4 de 10 alumnos dicen que a veces el profesor grita en clases; pregunta 11, 3 de 10 alumnos tienen miedo de

equivocarse en clases, 6 de 10 alumnos no le da miedo equivocarse en clases y 1 de 10 dice que a veces le da miedo equivocarse en clases; pregunta 12, 10 de 10 alumnos piensan que siempre los tratan con respeto; 2 de 10 alumnos dicen que el profesor les grita, 7 de 10 alumnos dicen que el profesor les golpea la mesa y 1 de 10 alumnos dice que el profesor guarda silencio; pregunta 14, 10 de 10 alumnos dicen que a veces los profesores traen material de trabajo; pregunta 15, 10 de 10 alumnos dicen que los docentes los dejan sin recreo.

Se evidencia la maneras de realizar las clases de los docentes; en la pregunta número 1 se puede demostrar que en el 4º año B, 10 de 10 alumnos les gustan las clase; en la pregunta 2 responden 4 de 10 alumnos, dicen que los profesores llevan material hecho y transcriben en el pizarrón, y 3 de 10, dicen que los profesores llevan material hecho, transcribe en el pizarrón y dicta materia, y 2 de 10 alumnos dicen que el profesor lleva material y recursos tecnológicos ; en la pregunta 3, 3 de 10 alumnos responden que el profesor escribe mucho en el pizarrón, 2 de 10 alumnos dice que el profesor no escribe en el pizarrón, y 5 de 10 alumnos dicen que el profesor a veces escribe mucho en el pizarrón; la pregunta 4, 9 de 10 alumnos creen que el profesor los escucha cuando quieren hablar en la sala de clases y 1 de 10 opina que a veces los escuchan cuando quieren hablar; la pregunta 5, 9 de 10 alumnos piensan que sí los dejan participar libremente en las clases, y 1 de 10 alumnos opinan que a veces los dejan participar en las clases; pregunta 6, 9 de 10 alumnos reconocen que el profesor responde cuando existen dudas, 1 de 10 reconocen que a veces responde el profesor cuando surgen dudas en las clases; pregunta 7, 7 de 10 alumnos piensan que son tomados en cuenta por su profesor en clases y 3 de 10 alumnos piensan que ocasionalmente son tomados en cuenta por el profesor; pregunta 8, 8 de 10 alumnos creen que las clases del profesor son entretenidas y 2 de 10 piensan que a veces son entretenidas; pregunta 9, 5 de 10 alumnos piensan que si los hacen trabajar en grupo y 5 de 10 alumnos piensan que a veces los hacen trabajar en grupo; pregunta 10, 1 de 10 alumnos dicen que el profesor grita en clases, 2 de 10 alumnos dicen que no grita en clases y 7 de 10 alumnos dicen que a veces el profesor grita en clases; pregunta 11, 1 de 10 alumnos tienen miedo de equivocarse en clases, 7 de 10 alumnos no le da miedo equivocarse en clases y 2 de 10 dice que a veces les da miedo equivocarse en clases; pregunta 12, 9 de 10 alumnos piensan

que siempre los tratan con respeto y 1 de 10 piensan que ocasionalmente los trata con respeto; pregunta 13, 1 de 10 alumnos dicen que el profesor le grita, 8 de 10 alumnos dicen que el profesor les golpea la mesa y 1 de 10 alumnos dicen que el profesor ocupa otra metodología; pregunta 14, 2 de 10 alumnos dicen que siempre el profesor trae material y 8 de 10 dicen que a veces los profesores traen material de trabajo; pregunta 15, 6 de 10 alumnos dicen que los docentes los dejan sin recreo, 3 de 10 dicen que los manda a inspección y 1 de 10 dice que lo sacan de sala.

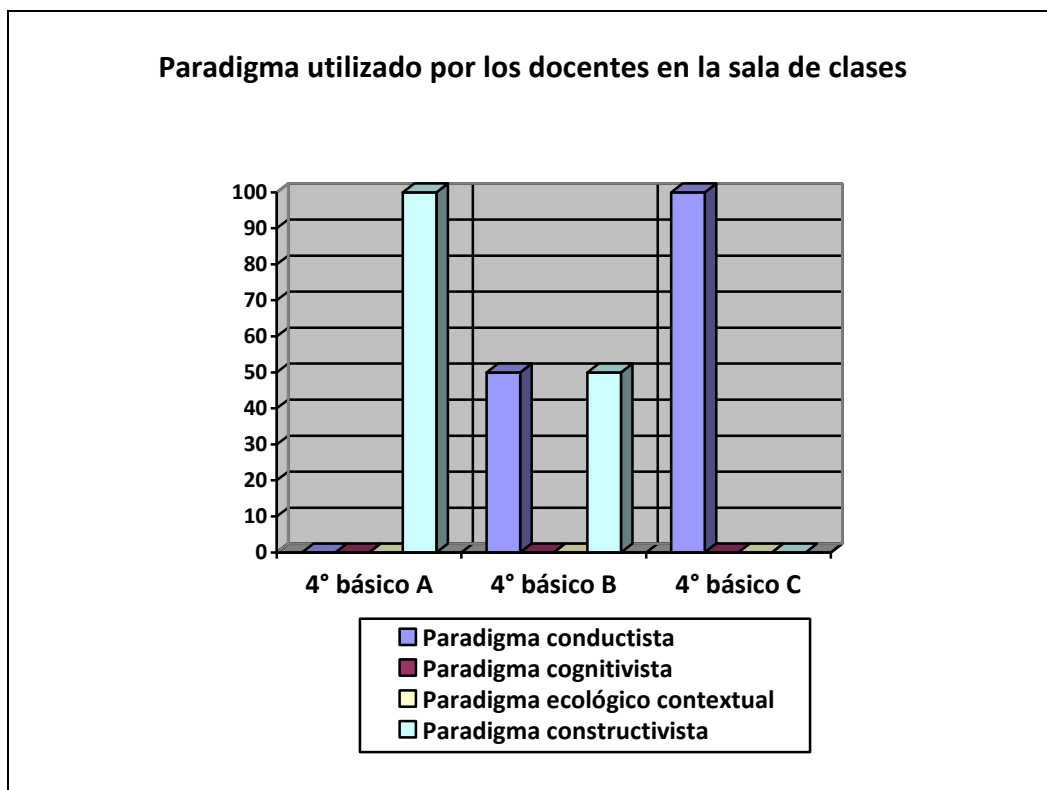
Se evidencia las metodologías realizadas por los docentes en clases, a través de la apreciación de los alumnos del 4° años C; en la pregunta 1 queda de manifiesto que 8 de 10 alumnos les gustan las clases; 1 de 10 dice que no le gusta la clase y 1 de 10 alumnos a veces le gusta la clase; en la pregunta 2 responden 7 de 10 alumnos, dicen que los profesores llevan material hecho y transcriben en el pizarrón, 1 de 10, dice que los profesores llevan material hecho, transcribe en el pizarrón y dicta la materia, y 2 de 10 alumnos dicen que utiliza todo lo dicho anteriormente, más recursos tecnológicos; en la pregunta 3, 5 de 10 alumnos responden que el profesor escribe mucho en el pizarrón, y 5 de 10 alumnos dicen que el profesor a veces escribe mucho en el pizarrón; la pregunta 4, 3 de 10 alumnos creen que el profesor los escucha cuando quieren hablar en la sala de clases y 7 de 10 opina que a veces los escucha cuando quieren hablar; la pregunta 5, 6 de 10 alumnos piensan que si los dejan participar libremente en las clases, 1 de 10 alumnos dice que no lo dejan participar libremente de la clase y 3 de 10 alumnos opinan que a veces los dejan participar en las clases; pregunta 6, 7 de 10 alumnos reconocen que el profesor responde cuando existen dudas, 3 de 10 reconocen que a veces responde el profesor cuando surgen dudas en la clase; pregunta 7, 6 de 10 alumnos piensan que son tomados en cuenta por su profesor en clases y 4 de 10 alumnos piensan que ocasionalmente son tomados en cuenta por el profesor; pregunta 8, 6 de 10 alumnos creen que las clases del profesor son entretenidas, 1 de 10 alumnos dicen que las clases no son entretenidas y 3 de 10 piensan que a veces son entretenidas las clases; pregunta 9, 2 de 10 alumnos piensan que si los hacen trabajar en grupo y 8 de 10 alumnos piensan que a veces los hacen trabajar en grupo; pregunta 10, 6 de 10 alumnos dicen que el profesor grita en clases y 4 de 10 alumnos dicen que a veces el profesor grita en clases; pregunta 11, 5 de 10 alumnos tienen miedo de

equivocarse en clases, 4 de 10 alumnos no le da miedo equivocarse en clases y 1 de 10 dice que a veces les da miedo equivocarse en clases; pregunta 12, 7 de 10 alumnos piensan que siempre los tratan con respeto y 3 de 10 piensan que ocasionalmente los tratan con respeto; pregunta 13, 6 de 10 alumnos dicen que el profesor les grita, 3 de 10 alumnos dicen que el profesor les golpea la mesa y 1 de 10 alumnos dice que utiliza otro método; pregunta 14, 1 de 10 alumnos dicen que siempre los profesores traen material y 9 de 10 a veces los profesores traen material de trabajo; pregunta 15, 6 de 10 alumnos dicen que los docentes los dejan sin recreo, 2 de 10 los mandan a inspección y 2 de 10 los saca de la sala.

Para potenciar las respuestas de los alumnos fue necesario aplicar el anexo 5 (preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9). De la pregunta 1 se recopiló la siguiente información: 8 apoderados piensan que el desarrollo de la clase se realiza con mucha disciplina; 3 dicen que el desarrollo de la clase es regular (ni buena, ni mala); 1 dice que conoce el desarrollo de la clase, por la opinión que realiza el niño en la casa; 2 dicen que conocen el desarrollo de la clase, porque conocen la metodología del profesor; 7 apoderados dicen que conocen el desarrollo de la clase, por las tareas que son enviadas para realizar en casa; 5 conocen cómo se realizan las clases; 2 no conocen el desarrollo de la clase; 1 no responde. Pregunta 2, 15 apoderados opinan que han recibido información de cómo se desarrollan las clases, por las reuniones; 5 opinan que reciben información de cómo se desarrolla la clase, por parte de la profesora; 4 dicen que ocasionalmente reciben información de cómo se desarrolla la clase; 5 opinan que no han recibido información con respecto a las clases; 1 no responde. Pregunta 3, 16 apoderados dicen que asisten a reuniones y están bien organizadas; 2 dicen que asisten a reuniones y que sirven para aclarar dudas sobre el comportamiento de los alumnos; 7 asisten y opinan que siempre se habla de lo mismo; 3 dicen que si asisten y se enteran de todo lo que sucede en clases; 1 dice que asiste ocasionalmente y no tiene opinión para responder; 1 no respondió. Pregunta 4, 27 apoderados dicen que han surgido cambios en sus hijos, por la manera de expresarse y porque están atentos de desarrollar sus tareas y tener buenas calificaciones; 1 dice que ha notado confusión en su hijo, por los reiterados cambios de profesores; 1 no ha notado cambio en su hijo; 1 no responde. Pregunta 5, 19 apoderados dicen que envían tareas a la casa de diferentes asignaturas; 8

dicen que casi no envían tareas a la casa; 2 no responden. Pregunta 6, 6 apoderados indican que las pruebas están bien formuladas, pero deben ir respaldadas por una guía o pauta de trabajo; 20 opinan que están bien realizadas las pruebas y que están de acuerdo con el contenido; 1 opina que las evaluaciones en ocasiones no se entienden; 1 no responde; 1 opina que las pruebas pueden ser mejores. Pregunta 7, 23 apoderados piensan que es buena la enseñanza que entrega el colegio; 1 dice que no es buena, porque están atrasados con relación a los demás establecimientos; 1 piensa que es buena, pero debieran incluir la asignatura de inglés desde 1° año básico; 4 piensan que a veces entregan buena enseñanza; 1 no responde. Pregunta 8, 24 apoderados señalan que su hijo opina que son buenas y entretenidas las clases realizadas por el profesor; 1 señala que son aburridas y que la docente ridiculiza a su hijo; 4 dicen que a veces son entretenidas y que pocas veces se entiende; 1 no responde. Pregunta 9, 27 apoderados dicen que las evaluaciones son pertinentes; 1 opina que son regulares y que deberían modificar la escala de evaluación; 2 no responden.

La información se corrobora en el siguiente gráfico:



En conclusión al término de la variable “Paradigma de la educación utilizado por los docentes” se desligan dos indicadores los cuales quieren evidenciar los conocimientos de los paradigmas de la educación y verificar el tipo de paradigma que utiliza el docente en el aula. Se puede evidencia el escaso conocimiento del tema con relación al fundamento teórico, puesto que, se refleja en los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación. En relación a lo mencionado anteriormente existen docentes que utilizan los paradigmas conductistas y constructivistas. Por lo observado en el interior del aula la docente que solo utiliza el paradigma conductista logra escasa participación de los alumnos en clases. También se ve reflejado que la docente que utiliza los paradigmas conductista- constructivista desarrolla sus clases manteniendo el orden y la disciplina, pero a su vez logrando la participación activa e interés de sus alumnos. La profesora que utiliza el paradigma constructivista logra un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos generando una relación recíproca entre ellos en función al contenido. Es necesario mencionar que las planificaciones no son realizadas por docentes, por lo que cada profesora adopta su propio paradigma de la educación.

En relación al dominio y conocimiento de los paradigmas de la educación queda en evidencia que las edades de los docentes no determina la noción del tema. La trayectoria en el ámbito educacional no siempre logra manejar los conceptos de teorías como se cree y espera quedando esto reflejado en la investigación.

3.2 Análisis de variable N° 2 “Influencia de los paradigmas de la educación en los escolares”

Desde esta variable se desprende el siguiente indicador:

3.2.1 Estilos de aprendizajes que utilizan los alumnos

En el presente indicador se utilizaron los siguientes instrumentos:

Anexo 1: Encuesta docente.

Anexo 2: Pauta de observación del profesor.

Anexo 4: Encuesta de los alumnos.

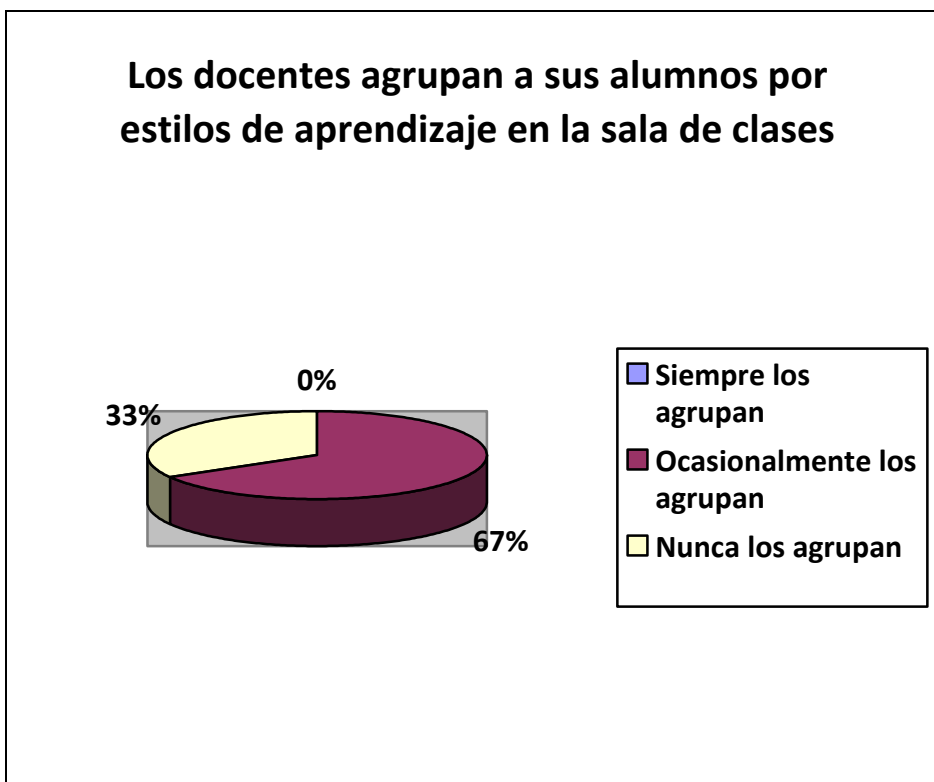
Anexo 6: Test de los estilos de aprendizaje.

Con respecto a este indicador anexo 1 (preguntas 4, 10, 11, 12, 13, 14) se puede demostrar que el tercio correspondiente a la profesora de 4° básico A responde con cierta dificultad los estilos de aprendizaje que conoce y agrega uno más, cuando se consulta sobre el estilo de aprendizaje que utiliza para potenciar sus clases responde que son el estilo visual y el auditivo. Se hace referencia para saber si clasifica a sus alumnos y así comprender mejor a sus alumnos, se expresa indicando que depende de la situación, al momento de contestar al estilo de aprendizaje que trabajan mejor sus alumnos expone que son el visual, auditivo y agrega un falso estilo. Por último, responde que no ha aplicado un test de estilos de aprendizajes en sus alumnos. El segundo tercio correspondiente a la profesora de 4° básico B responde a la pregunta 10 qué estilos de aprendizaje conoce respondiendo visual, auditivo y kinestésico, agregando dos falsos estilos; responde con los tres estilos cuando se le consulta por los estilos que utiliza preferencialmente para potenciar las clases a la clasificación, además indica que efectivamente clasifica a sus alumnos por sus estilos ya que, cada alumno posee un ritmo diferente de aprendizaje. De acuerdo al estilo con que trabajan mejor sus alumnos, señala que son el visual porque lo observable se recuerda mejor y auditivo porque los diferentes tonos y timbres pueden aportar bastante , además aplicó una vez el test de estilos de aprendizaje en segundo año básico. El tercer tercio representando al 4° año C cuando se hace consulta por los estilos de aprendizaje que conoce, el estilo que utiliza preferencialmente para potenciar sus clases, si clasifica a sus alumnos según estilo para comprenderlos

mejor y con qué estilo trabajan mejor responde descontextualizadamente por ignorar los estilos de aprendizaje y cuando se pregunta por si ha aplicado un test de estilos de aprendizaje, manifiesta que no.

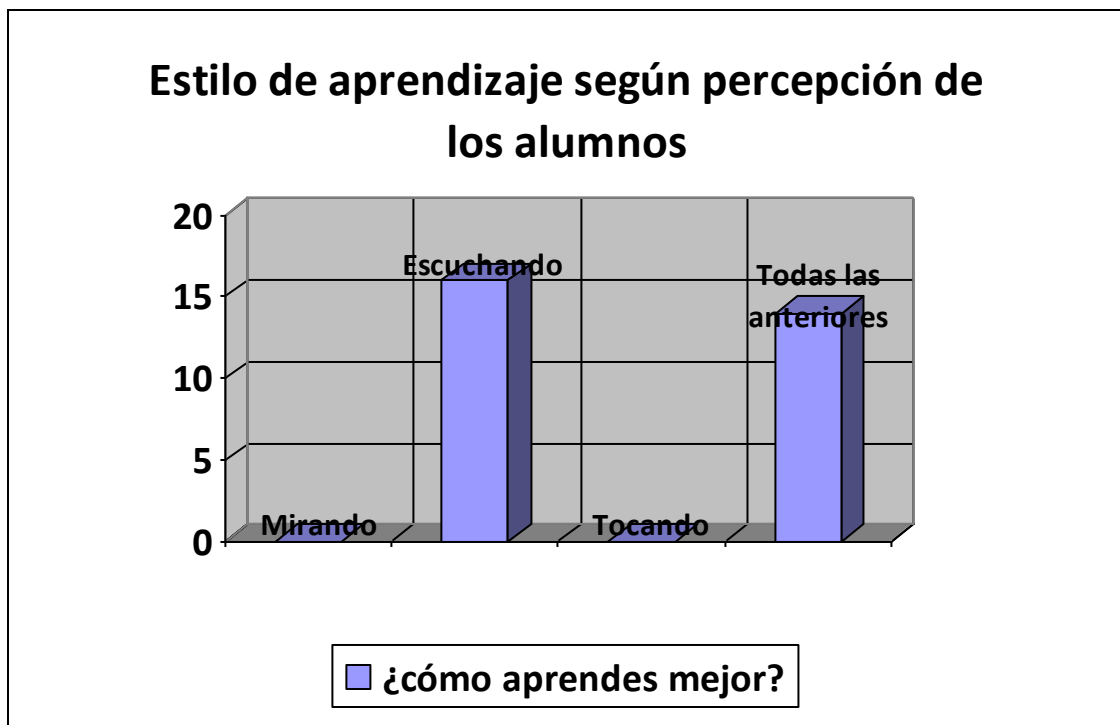
De acuerdo al anexo 2 (indicador 15) se demuestra que las profesoras de 4° año A y B representadas por dos tercios, agrupan ocasionalmente a sus alumnos por estilos de aprendizaje dentro de la sala de clases, y un tercio correspondiente al 4° año C indica que nunca los agrupan.

La información se corrobora en el siguiente gráfico:



En el anexo 4 (pregunta 16) la que hace referencia al estilo de aprendizaje en el cual, el alumno aprende mejor se obtiene el siguiente resultado de 30 alumnos que respondieron a la pregunta ¿Cómo aprendes mejor? Teniendo como alternativas a) mirando; b) escuchando; c) tocando y d) todas las anteriores, 16 de ellos aprenden escuchando y los otros 14 responden todas las anteriores.

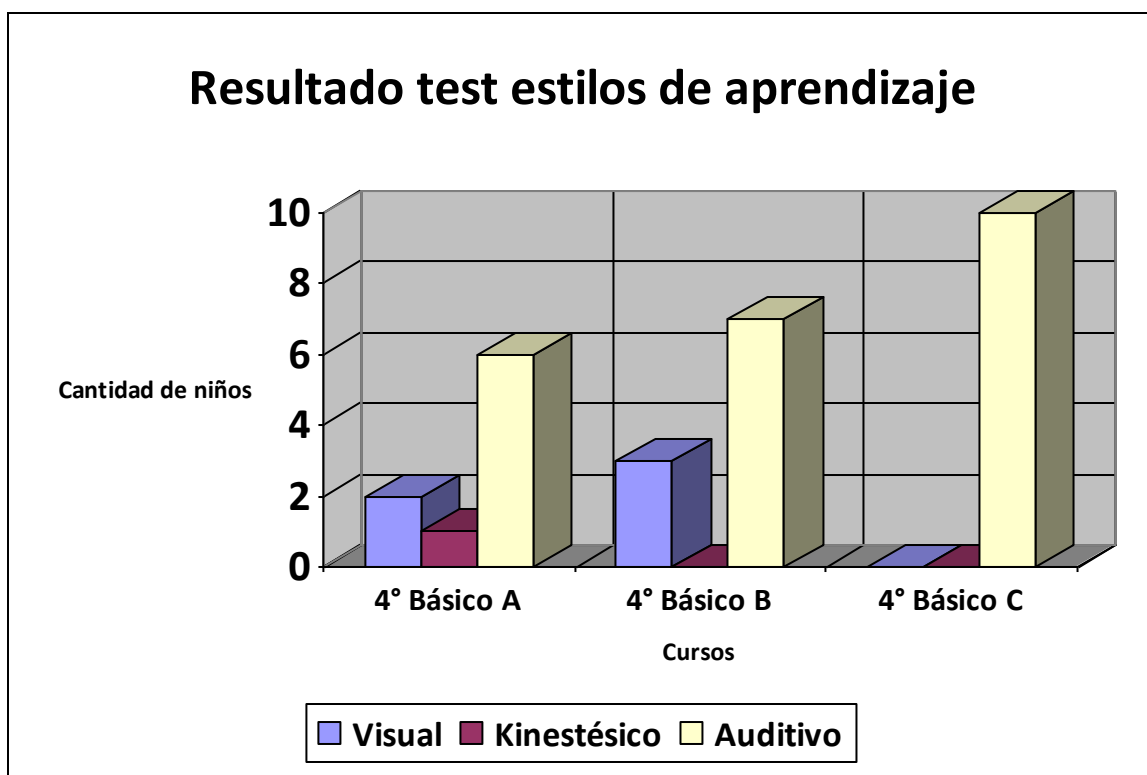
La información se corrobora en el siguiente gráfico:



Con respecto al anexo 6 (pregunta 1) la cual, hace referencia “cuando está en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en su libro, le es más fácil seguir...” 24 alumnos responden escuchando al profesor; 5 leyendo el libro o en la pizarra y 1 se aburre y espera que le den algo que hacer. (Pregunta 2) la que señala “cuando estás en clase...” completan la frase de acuerdo a su alternativa, 25 alumnos indican que le distraen los ruidos; 2 le distraen los movimientos y 3 se distraen cuando las explicaciones son demasiado largas. (Pregunta 3) menciona lo siguiente “cuando te dan instrucciones...” completan eligiendo la alternativa, 14 alumnos dicen que se ponen en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer; 9 les cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problemas cuando se las entregan por escrito y 7 recuerdan con facilidad las palabras exactas de lo que le dijeron. (Pregunta 4) “cuando tienes que aprender algo de memoria...”, 12 alumnos señalan que memorizan lo que ven y recuerdan la imagen (por ejemplo, la página del libro); 15 memorizan mejor si repiten rítmicamente

y recuerdan paso a paso y 3 memorizan a base de pasear y mirar, y recuerdan una idea general mejor que los detalles. (Pregunta 5) “en clase lo que más te gusta es que...” 4 alumnos indican que se organicen debates y que tengan diálogos; 3 que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse y 23 que le den el material escrito, con fotos y diagramas. (Indicador 6) “marca las dos frases con las que te identifiques más” 1 alumno responde de forma kinestésica; 10 kinestésico/ auditivo; 6 auditivo; 11 visual/ auditivo y 2 kinestésico/ visual. El resultado del presente test se puede evidenciar en el siguiente gráfico.

La información se corrobora en el siguiente gráfico:



En base a los datos obtenidos, de acuerdo a la variable podemos señalar que, la docente de 4° año básico A conoce en cierta medida los estilos de aprendizaje, preferentemente trabaja con los estilos auditivos y visuales; ocasionalmente agrupa a

sus alumnos por estilo y no ha aplicado el test sobre estilos de aprendizaje. La docente de 4° básico B posee conocimiento sobre los estilos de aprendizaje mencionando los tres, no obstante, agrega dos estilos falso; señala que clasifica a sus alumnos por estilo, pero ocasionalmente los agrupa; indica que sus alumnos trabajan mejor visual y auditivamente, y ha aplicado una vez el test sobre estilos de aprendizajes cuando sus alumnos se encontraban en 2° año básico. La docente de 4° año básico C desconoce sobre los estilos de aprendizaje, responde erróneamente cuando se consulta por éstos, nunca ha agrupado a sus alumnos por estilos y no ha aplicado el test.

De la totalidad de alumnos encuestados 16 de ellos aprenden escuchando y 14 mirando, escuchando y tocando. Con respecto al test sobre estilos de aprendizaje 23 alumnos son de estilo auditivo, 5 visuales y 1 kinestésico.

CONCLUSIÓN.

Finalizando la investigación, dentro del ámbito escolar, relacionado con los paradigmas de la educación y su influencia en los estilos de aprendizaje de los alumnos de 4 ° año básico de la Escuela Tegalda N° 69 de la comuna de Talagante, se logran establecer las siguientes conclusiones:

Al recopilar información sobre los paradigmas de la educación y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los escolares, hemos logrado evidenciar la importancia que tienen éstos, en el desarrollo de las clases y su repercusión en la formación estudiantil, puesto que, cada paradigma posee características particulares en la relación que se gesta entre el alumno y el docente. Cada profesor de acuerdo al paradigma que lo caracteriza, adopta una postura frente a sus estudiantes, lo que determina una convivencia afectiva y social, dentro y fuera del aula.

Dentro de este establecimiento se identifica que los docentes de 4° año básico ejercen distintos tipos de paradigmas de los que destacan paradigma conductista y constructivista. Se evidenció que en el curso 4° año A el docente ejerce un paradigma constructivista; 4° año B conductista- constructivista y 4° año C conductista.

Los docentes influenciados por el paradigma que los identifica, utilizan diversos métodos de enseñanza, en el curso 4° año A en base a un paradigma constructivista la profesora activa los conocimientos previos de los niños, contextualizando la información con relación a su entorno, es mediadora entre los alumnos y el conocimiento, su relación diaria con los estudiantes es cercana y empática, logrando así un clima de confianza y respeto mutuo. En el 4° año B basados en el paradigma conductista y constructivista que ejerce la docente, queda en evidencia que la metodología conductista es utilizada sólo para la normalización y el orden al interior del aula, por lo tanto, para que los alumnos comprendan existen deberes dentro de la sala de clases que tienen que cumplir, con relación al paradigma constructivista, es utilizado para generar aprendizaje significativo con un clima de confianza y respeto, generando así una relación cercana. En el curso 4° año C la docente práctica un paradigma completamente conductista, tanto en el ámbito académico como

relacional, se evidencia que la docente mayoritariamente escribe en el pizarrón, carece de una estructura con inicio, desarrollo y cierre, evalúa sólo producto, plasma una sensación de temor en las clases, humillando al alumno que se equivoca, provocando esto una relación distante con sus alumnos y apoderados.

Con respecto a los estilos de aprendizaje que poseen los alumnos, claramente predomina el estilo auditivo, no obstante, existe una diferencia en la proporción de los estilos. En el curso 4° año A los alumnos son mayoritariamente auditivos, seguidos por el estilo visual y una minoría kinestésica, existe una mejor distribución de los estilos de aprendizaje, porque la docente al realizar sus clases desde una perspectiva constructivista logra actividades dinámicas, abarcando los tres estilos. Con relación al curso 4° año B el alumnado es mayoritariamente auditivo y seguido el estilo visual, careciendo del estilo kinestésico, esta distribución se presenta debido a que la docente práctica el constructivismo para lograr los aprendizajes, pero al establecer normalización obstruye al estilo kinestésico. Opuesto a las posturas anteriores, el curso 4° año C es en su totalidad auditivo, careciendo de los estilos visuales y kinestésicos, puesto que, la docente al ejercer el conductismo genera que los alumnos mantengan una actitud pasiva y receptora de la información entregada.

De acuerdo a la satisfacción por parte de los apoderados con relación a los docentes de sus hijos, manifiestan mayoritariamente que las clases presentan disciplina y poseen conocimiento de cómo su profesor desarrolla la clase, asisten a reuniones regularmente y creen que la estructura de ella está debidamente organizada. La mayoría de los apoderados creen que la enseñanza que promueve el establecimiento es óptima y de calidad, con relación a las evaluaciones que realizan las docentes creen que sus evaluaciones son pertinentes a los contenidos tratados, además observan en sus hijos un cambio en la forma de expresarse y una mejor predisposición para obtener mejores resultados académicos.

Las cualidades y limitaciones halladas en los diferentes paradigmas de la educación aplicados en los 4 ° años básicos son las siguientes:

La profesora de 4° año A utiliza el paradigma constructivista y las fortalezas que presenta este enfoque en el interior del aula son las siguientes:

La docente reconoce las experiencias previas de los alumnos, contextualiza los aprendizajes esperados, realiza las actividades teniendo presente tres estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico) logrando un trabajo complementario y significativo, logra la atención y participación de sus alumnos. Las limitaciones que presenta este paradigma son no todos logran adquirir la motivación debido que no todos los estudiantes tienen las mismas experiencias previas, que desde un punto de vista exterior se observa un curso sin disciplina, los alumnos al momento de cambiar de docente presentan dificultad, para adaptarse a la metodología y cambio de paradigma.

La profesora de 4º año B utiliza el paradigma conductista- constructivista y las cualidades observadas son: al utilizar el conductismo genera en los alumnos orden al interior de la sala, y al complementarlo con el constructivismo genera un clima propicio, para el aprendizaje motivando a los alumnos a realizar las actividades establecidas. Las limitaciones vistas por esta combinación de paradigma es que oprime a los estudiantes el estilo kinestésico y enfatiza los estilos visual y auditivo, promueve la intervención de algunos alumnos en clases y genera que un grupo de alumnos no se encuentre participe de esta.

La profesora de 4º año C utiliza el paradigma conductista y las cualidades observadas son: genera un clima de respeto y orden absoluto en la sala, para avanzar en el contenido, crea alumnos responsables y obedientes. Las limitaciones son: no generar aprendizajes significativos en los estudiantes, no existe motivación y no son consideradas las experiencias previas que trae el alumno, para estar en la sala de clase, se crea un ambiente de temor al momento de consultar al profesor y limita a los alumnos a resolver dudas. No cree importantes los estilos de aprendizaje.

Al recopilar y analizar toda la información de esta investigación se llegó a la siguiente conclusión. Es primordial tener presente los distintos paradigmas de la educación existentes en la educación Chilena, manejar las características que tiene cada uno y saber utilizar adecuadamente un determinado paradigma según el tipo de alumnos a tratar. Esto conlleva tener presente las cualidades y limitaciones de cada paradigma para lograr un clima apropiado en el interior del aula.

Es necesario entender que existen distintos estilos de aprendizaje, para lograr adquirir el conocimiento y que cada estudiante tiene uno más desarrollado que otro. A través de lo observado en las salas de clases algunos docentes no toman la importancia necesaria que tienen los estilos de aprendizaje en los alumnos, para conseguir el aprendizaje deseado. La relación que tienen estos con los paradigmas de la educación es que cada paradigma potencia un estilo de aprendizaje en particular, como queda en evidencia en la investigación

Algunos docentes desconocen lo mencionado anteriormente y se limitan a adquirir nuevas estrategias metodológicas y no avanzan con los cambios constantes de la educación.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1.- Benvenuto, Margarita; “apuntes de psicología de aprendizaje” 2009.
- 2.- Benvenuto, Margarita, “apuntes psicología como ciencia” página 13.
- 3.- Diccionario Enciclopédico Larousse, Barcelona España, editorial Larousse, 2000, página N° 759.
- 4.- Hernández Vergara, Cristian “apuntes de teoría tendencias educativas II” 2008; página 2.
- 5.- Hernández Vergara, Cristian, Apuntes Teoría y tendencias educativas II, 2008, pág. 9.
- 6.- Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey, “Competencias del nuevo rol del profesor”, 2004.
- 7.- Maykut, Pamela; Morhouse, Richar, “Investigación Cualitativa”, España, Hurtado, 1999. Capítulo “postulados y paradigmas”, página 96.
- 8.- Maykut, Pamela; Morhouse, Richar, “Investigación Cualitativa”, España, Hurtado, 1999. Capítulo “postulados y paradigmas”, página 95.
- 9.- Morales Pacheco, Manuel, Soportes epistemológicos educativos, Revista “Límite”, Perú N° 5 pág. 46.
- 10.- Ocaña, José Andrés, “Mapas mentales y estilos de aprendizajes”, San Vicente, Alicante, Editorial Club Universitario, página 141.
- 11.- Ocaña, José Andrés, “Mapas mentales y estilos de aprendizajes”, San Vicente, Alicante, Editorial Club Universitario, página 157.
- 12.- Romos Araosemena, Eduardo, Autopoiesis, 2009, pág. 1.
- 13.- Teoría y desarrollo curricular, taller análisis de los principales paradigmas de la educación desde su aporte a la concepción curricular.
- 14.- <http://www.eduteka.org/curriculo2/Herramientas.php?codMat=11>.

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta para docentes de aula común del establecimiento educativo “Tegualda N°69” del grupo NB2, 4° básico.

Objetivo: Obtener información del conocimiento de los docentes sobre los paradigmas y estilos de aprendizajes.

Rapport: Estimado profesor. Este instrumento no constituye una evaluación, su objetivo es recopilar información sobre los paradigmas y estilos de aprendizajes. Responda con toda sinceridad a partir de su rica experiencia profesional.

Muchas gracias.

1.- ¿Qué edad tiene?

- a) de 25 a 30
- b) de 30 a 40
- c) de 40 a 50
- d) o más de 50

2.- ¿Cuántos años de docente tiene en ejercicio?

- a) de 5 a 10
- b) de 10 a 20
- c) de 20 a 30
- d) más de 30 años

3.- ¿Conoce sobre los paradigmas de educación?

- a) si
- b) no
- c) nunca las había oído

4.- ¿Conoce sobre los estilos de aprendizajes?

a) si

b) no

c) nunca las había oído

5.- ¿Qué tipo de paradigma conoce usted?

6.- ¿Qué tipo de paradigma utiliza usted en sus clases? Explique.

7.- ¿Al realizar las planificaciones, usted verifica si las actividades concuerdan con su paradigma?

a) si

b) no

c) a veces

8.- ¿conoce usted los tipos de paradigma que utilizan sus compañeras de trabajo de 4 ° año básico?

4° ____ = _____

4° ____ = _____

9.- ¿Qué nivel de exigencia utiliza usted con sus alumnos?

10.- ¿Qué estilos de aprendizaje conoce?

11.- ¿Qué estilo de aprendizaje preferencialmente utiliza usted para potenciar sus clases?

12.- ¿Usted clasifica a sus alumnos según el estilo de aprendizaje que tengan, para comprender mejor?

13.- ¿Con qué estilo de aprendizaje trabajan mejor los alumnos?

14.- ¿Ha aplicado un test sobre los estilos de aprendizajes a sus alumnos?

Anexo 2: Pauta de observación a clases del profesor de aula común.

Objetivo. Observar el paradigma que utiliza el profesor en el interior del aula.

Subsector: _____

Fecha: _____

Descriptores		Indicadores		
		Siempre	En ocasiones	Nunca
1	El profesor es quien entrega el conocimiento.			
2	El profesor utiliza algún instrumento para mantener el silencio.			
3	Utiliza castigo, para lograr el respeto y la atención al interior de la sala.			
4	Refuerza las actividades que presentan mayor dificultad.			
5	Los alumnos que sobrepasan el límite del desorden son expulsados de la sala.			
6	El profesor premia a los alumnos que realizan las tareas.			
7	El profesor aclara los errores ocurridos en clases.			
8	Existe una buena comunicación entre el profesor y el alumno.			
9	El profesor ridiculiza a los alumnos que no captan la actividad.			
10	El profesor ejemplifica cada actividad.			

11	El profesor contextualiza la información.			
12	El profesor presenta propuestas desafiantes para sus alumnos.			
13	El profesor potencia el trabajo en equipo y genera un clima de confianza en la sala.			
14	El paradigma que utiliza el profesor, concuerda con el paradigma de la educación con el que se identifica.			
15	El docente agrupa a los alumnos por estilo de aprendizaje dentro de la sala de clases.			

Escala valorativa

Siempre: Los docentes demuestran gran capacidad ante lo planteado.

En ocasiones: Presenta dificultades ante lo planteado.

Nunca: Presenta grandes dificultades ante lo planteado.

Anexo 3: Pauta para la revisión de las planificaciones de clases del profesor.

Objetivo: Revisar las planificaciones para corroborar desde la planificación el paradigma que utiliza el profesor.

Aspectos en tener en cuenta.

- 1.- Declara las herramientas y metodologías pertinentes para el desarrollo de la clase.
- 2.- Se aprecia en las planificaciones las etapas de la clase inicio, desarrollo y cierre.
- 3.- En las planificaciones se aprecia una evaluación coherente con lo aplicado.
- 4.- Se aprecia en las planificaciones el paradigma con el que se identifica.
- 5.- ¿Las planificaciones contempla los recursos que va a utilizar, en la ejecución de su clase?

Observaciones:

Anexo 4: Encuesta a alumnos del establecimiento educativo "Tegualda" del grupo NB2, 4ºbásico.

Objetivo: Corroborar qué tipo de paradigma utiliza el profesor en la sala de clases.

Rapport: Sólo se requiere rescatar información sobre como el profesor realiza las clases.

1.- ¿Te gustan las clases que realiza el profesor?

- a) si
- b) no
- c) a veces

2.- ¿Qué material utiliza el profesor para sus clases?

- I. material hecho por el profesor.
- II. transcribes del pizarrón.
- III. el profesor dicta la materia.
- IV. utiliza recursos tecnológicos.
 - a) Solo I.
 - b) Solo I, II, III.
 - c) Solo I y IV.
 - d) Todas las anteriores.

3.- ¿El profesor escribe mucho en la pizarra?

- a) si
- b) no
- c) a veces

4.- ¿El profesor te escucha cuando quieres hablar?

- a) Siempre.
- b) Ocasionalmente.
- c) Nunca.

5.- ¿El profesor te deja participar libremente de la clase?

- a) si
- b) no
- c) a veces

6.- ¿El profesor responde cuando tienes dudas?

- a) Siempre.
- b) Ocasionalmente.
- c) Nunca.

7.- ¿Eres tomado en cuenta por el profesor en clases?

- a) Siempre.
- b) Ocasionalmente.
- c) Nunca.

8.- ¿Las clases del profesor son entretenidas?

- a) si
- b) no
- c) a veces

9.- ¿Realizan tareas en grupo?

- a) si
- b) no
- c) a veces

10.- ¿El profesor grita en clase?

- a) si
- b) no
- c) a veces

11.- ¿Te da miedo equivocarte en clases?

- a) si
- b) no
- c) a veces

12.- ¿El profesor te trata con respeto?

- a) Siempre.
- b) Ocasionalmente.
- c) Nunca.

13.- ¿Qué hace el profesor para hacerlos callar?

- a) Grita
- b) Golpes en la mesa.
- c) El profesor guarda silencio.

d) Otros.

14.- ¿El profesor trae material de trabajo?

a) Siempre.

b) Ocasionalmente.

c) Nunca.

15.- ¿Cómo castiga el profesor?

a) Los deja sin recreo.

b) Los ridiculiza.

c) Los manda a inspectoria.

d) Los saca de la sala.

e) Otros.

16.- ¿Cómo aprendes mejor?

a) Mirando

b) Escuchando

c) Tocando.

d) Todas las anteriores.

Anexo 5: Entrevista para apoderados de los alumnos del establecimiento educativo "Tegualda" del grupo NB2, 4° básico.

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de satisfacción de los padres referido a las actividades que desarrollan los profesores.

Rapport: Solamente se requiere rescatar información sobre las metodologías y estrategias utilizada por el profesor en la enseñanza de su hijo.

Muchas gracias

1.- ¿Conoce cómo desarrolla las clases el profesor?

2.- ¿Ha recibido información de parte del profesor correspondiente a como realiza sus clases?

3.- ¿Asiste a reuniones? y ¿qué opinión tiene con respecto a cómo está organizada está?

4.- ¿Ha observado cambios en el aprendizaje de su hijo y cómo se reflejan?

5.- ¿El profesor de aula que tipo de tareas envía a la casa?

6.- ¿Qué opina usted sobre las pruebas que aplica el profesor?

7.- ¿Usted cree que la enseñanza entregada por el colegio es pertinente? ¿Por qué?

8.- ¿Qué opinión tiene su hijo con respecto a las clases que realiza el profesor?

9.- Encuentra pertinente las evaluaciones que realiza el profesor a su hijo ¿Por qué?

Anexo 6: Test de estilos de aprendizaje

Objetivo: Obtener información sobre los tipos de estilo de aprendizaje de los alumnos de 4 ° año básico.

Rapport: Solo se quiere rescatar cómo aprenden mejor en las clases, elige la opción que se adecua más a ti.

1.- Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tú libro, te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) escuchando al profesor
- b) leyendo el libro o la pizarra
- c) te aburres y esperas que te den algo que hacer a ti

2.- Cuando estás en clase:

- a) te distraen los ruidos
- b) te distrae el movimiento
- c) te distraes cuando las explicaciones son demasiado largas.

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- b) te cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si te las dan por escrito
- c) recuerdas con facilidad las palabras exactas de lo que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo, la página del libro)
- b) memorizas mejor si repites rítmicamente y recuerdas paso a paso

- c) memorizas a base de pasear y mirar y recuerdas una idea general mejor que los detalles

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) se organicen debates y que tengan diálogo
- b) que se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.
- c) que te den el material escrito y con fotos, diagramas.

6.- Marca las **dos** frases con las que te identifiques más:

- a) Cuando escuchas al profesor te gusta hacer garabatos en un papel.
- b) Muchas veces te gusta/disgusta la gente sin saber bien porqué.
- c) Te gusta tocar las cosas y tiendes a acercarte mucho a la gente cuando hablas con alguien.
- d) Tus cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
- e) Prefieres los chistes a los cómics.
- f) Sueles hablar contigo mismo cuando estás haciendo algún trabajo.

Respuestas:

1. - a) auditivo b) visual c) kinestésico

2. - a) auditivo b) visual c) kinestésico

3. - a) kinestésico b) visual c) auditivo

4. - a) visual b) auditivo c) kinestésico

5. - a) auditivo b) kinestésico c) visual

6. - a) visual; b) kinestésico; c) kinestésico; d) visual; e) auditivo; f) auditivo.