



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“Educación intercultural para contribuir a la integración escolar de estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana”

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con mención en Lenguaje y Comunicación y al Grado Académico de Licenciada en Educación.

NICOLE STEPHANIE OPAZO JORDAN
MÓNICA MACARENA ORTEGA MORALES

PROFESORA GUÍA

Damarys Roy Sadradin

Santiago, Chile

2014

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a nuestras familias quienes nos entregaron su apoyo incondicional en este proceso culmine de nuestra carrera. A nuestra profesora guía Damarys Roy Sadradin por su entrega, paciencia, orientaciones académicas, disposición, exigencias y su ayuda continua a lo largo de esta investigación. Por último al establecimiento educacional Escuela D-63 República de Colombia de la comuna de Santiago, por permitirnos hacer realidad el trabajo de investigación.

RESUMEN

En esta investigación científica, la integración escolar es entendida como un proceso que consiste en responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes y satisfacer una mayor participación en el aprendizaje y la cultura. Este proceso no está exento de necesidades de cambios en relación a contenidos y estrategias pedagógicas, para que la integración de un estudiante en el aula alcance el éxito es importante que el docente posea las herramientas necesarias. A través de esta investigación científica se plantea como se aborda la integración escolar en la Escuela D-63 República de Colombia en la comuna de Santiago, reconocido por la incorporación de un número considerable de niños inmigrantes dentro de su comunidad educativa. Para sustentar esta investigación se aplicaron instrumentos a docentes, estudiantes inmigrantes y chilenos y apoderados inmigrantes y chilenos de los cursos 3º y 4º básico. Estos permitieron ahondar en el proceso de integración que aplica el establecimiento educativo. La manera de abordar esta situación es a través del círculo más cercano del estudiante inmigrante. Los resultados arrojados permitieron comprender el contexto al cual está expuesto un estudiante inmigrante frente a las políticas de integración a la sociedad chilena, su percepción de la situación que está viviendo, y como es integrado al sistema educacional chileno. Basado en la aplicación de encuestas estructuradas y semiestructuradas. Las escuelas son los primeros espacios en donde los niños y niñas inmigrantes tienen sus primeros acercamientos a la sociedad chilena por lo cual es importante que ellos sientan el compromiso real que debieran tener las escuelas al momento de recibirlos y entregarles una educación en base a la diversidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1- Antecedentes	9
1.2- Fundamentación del problema de investigación	11
1.3- Formulación del problema de investigación	12
1.4- Justificación de la investigación	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1- Educación Intercultural	16
2.1.1- Diversidad en la Educación	19
2.1.2- Formación Intercultural del Educador	21
2.2- La Inmigración en Chile	25
2.2.1- Causas de la Inmigración	27
2.3- Niños Inmigrantes en la Escuela Chilena	29
2.4- La integración escolar en Chile	31
2.5- Discriminación en niños inmigrantes	34
2.6- Educación para niños inmigrantes	36

CAPÍTULO III: DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1- Tipo de investigación.	40
3.2- Diseño de la investigación	40
3.3- Caracterización del universo, población y muestra	41
3.4- Variables y operacionalización	46
3.5- Técnicas e instrumentos de recopilación de información	49
3.6- Validación de los instrumentos de investigación	54
3.7- Procedimientos metodológicos para la aplicación de los instrumentos Investigativos	56

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1- Análisis de la preparación del profesor para la integración de estudiantes inmigrantes	58
4.1.1- Formación del profesor para atender a estudiantes inmigrantes	58
4.1.2- Capacitación en el área de la multiculturalidad	60
4.2.- Análisis de la percepción de los estudiantes inmigrantes sobre su proceso de inclusión	62
4.3- Análisis del Rol de los compañeros de curso y sus apoderados en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes	65
4.3.1- Apoyo a proceso de integración a estudiantes inmigrantes	66
4.3.2- Barreras en proceso de integración a estudiantes inmigrantes	68
4.4.- Análisis de la participación y percepción de padres en el proceso de integración de hijos inmigrantes	70

4.4.1- Participación activa de padres en proceso de inclusión de hijos	70
4.4.2- Percepción de los padres sobre el proceso de inclusión que desarrolla la escuela	72
4.5- Propuesta de acciones para el mejoramiento de la integración inmigrante en la escuela	76
4.5.1- Fundamentación	76
4.5.2- Objetivo	78
4.5.3- Actividades a desarrollar	78
4.5.4- Tiempo	80
4.5.5- Evaluación	80
CONCLUSIÓN	81
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno que ha ido generando cambios en la sociedad actual, transformándose en un nuevo desafío para la educación Chilena.

La presente investigación, está dirigida a la educación intercultural, como ya es de conocimiento público nuestro país Chile está sufriendo un gran impacto con este nuevo fenómeno.

Lo que ocurre con este fenómeno es de vital importancia ya que el currículum nacional no posee las herramientas de formación para los docentes ni para que los colegios puedan orientar actividades de estrategias. Y es por este punto que Chile no ofrece el mejor escenario para estos niños que migran de sus países de origen buscando nuevas oportunidades tanto para ellos como para sus familias. Es por esto que es necesario saber sobre llevar una educación intercultural que tenga un desempeño óptimo y propio para los estudiantes inmigrantes.

Como se menciona anteriormente este es un tema que tiene que ver netamente con el profesorado, ya que ellos son los encargados de integrar y entregarles un aprendizaje significativo a cada uno de sus estudiantes.

La interculturalidad promueve el intercambio cultural que enriquece la educación, esta debe contener valores que incluyen el respeto, igualdad y tolerancia. A su vez integra las diferencias que pueden ser edad, género, religión, raza, etc.

El proceso intercultural se divide usualmente en cuatro etapas:

- Respeto: Trato con dignidad.
- Diálogo Horizontal: Interacciones con igualdad de oportunidades.
- Compresión Mutua: Entendimiento del otro o de los otros. Enriquecimiento mutuo, Empatía.

- Sinergia: Obtención de resultados que son difíciles de obtener desde una sola perspectiva y de forma independiente. Tolerancia.

Estas optimizan el desarrollo de la comunicación. Abarcan todos los ámbitos de la socialización. Además están en constante presencia de actos educativos.

Frente a situaciones en la cual se tiene en cuenta la escasa preparación y formación Intercultural que tiene dicho educador, no lo lleva más que aferrarse al sentido común y a sus años de experiencia en la función docente para afrontar los cambios que implica el aumento de la diversidad que hay en aula y centros educativos actualmente.

En esta investigación se concentran distintos intereses sobre la Educación Intercultural: “La denominación de educación intercultural alude a una tendencia reformadora en la práctica educativa, y variada en sus metas, con la que se intenta responder a la diversidad provocada por la confrontación y convivencia de diferentes grupos étnicos y culturales en el seno de una sociedad dada.

Esto es un trabajo lento el cual irá mejorando al transcurrir el tiempo, nos ira dejando experiencias y enseñanzas para poder abordar este tema con mayores fortalezas, ya que es un fenómeno que se encuentra en pleno desarrollo. La inmigración está golpeando fuerte y es de suma importancia poder entregar calidad de educación a cada uno de estos niños.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1- ANTECEDENTES

La migración se convierte en un proceso global cada vez más común dentro de las sociedades.

En Sudamérica, Chile es el país que concentra más inmigrantes con un aumento considerable desde el año 1990, con una cifra de 107.501 personas, al año 2013, con 398.251 inmigrantes según la ONU, lo que representa un aumento significativo de 290.750 personas.

Es por eso que la sociedad chilena ha sufrido el impacto de recibir un número considerable de inmigrantes, en el cual el 21% de ellos es representado por niños menores de 15 años que viven en Chile, según los datos recogidos del Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior (2013).

Al recoger estos datos nos damos cuenta que un porcentaje importante de quienes migran a nuestro país se insertan en el Sistema Educativo Chileno público y privado.

Respecto al curriculum nacional actualmente no aborda directamente el tema de la interculturalidad ya que no cuenta con un programa o herramientas de trabajo especial para que los profesores más normalistas se puedan apoyar y facilitar la convivencia y aprendizaje entre estudiantes de distintos orígenes.

Este enfoque educativo forma parte de un interés internacional por tener en cuenta a los diversos grupos culturales en educación: sin embargo, no todas las soluciones educativas dadas a la pluralidad son interculturales” (Troyna y Carrington. 1990; Walkling, 1990), que deben tener la comunidad educativa dentro del sistema escolar en el cual están insertos nuestros niños. Esto da lugar al impacto que ha tenido en nuestra sociedad la cantidad de inmigrantes que han llegado a nuestro país.

Por un lado queremos reflejar la importancia que tiene para toda la comunidad educativa contar con una formación integral de los profesores que la conforman, ya que esto ayuda a los Estudiantes extranjeros a tener un desarrollo cognitivo y social más amplio dentro de su formación educativa.

También es importante integrar a las familias de los estudiantes inmigrantes para lograr incorporarlos a la comunidad educativa y así alcanzar el éxito en la formación conjunta.

La mezcla de estos puntos interés nos sitúa en un escenario donde la educación se va enriqueciendo con la interculturalidad de los estudiantes, ya que esto nos lleva a tener una sociedad más globalizada, por ende un país más desarrollado.

Esta investigación surge desde el interés personal que tenemos como estudiante de Pedagogía y como vemos que la sociedad va dando pasos enormes con la integración de estudiantes inmigrantes en los centros educativos de nuestro país.

La incorporación de estudiantes de diferentes orígenes culturales, con distintas lenguas y costumbres, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias metodológicas ante su clase para evitar posibles situaciones de discriminación o desventajas educativas (Essomba, 2006).

Para poder ahondar en esta investigación debemos conocer que significa Interculturalidad. Esta es la interacción entre dos o más culturas de un modo horizontal y sinérgico, defiende el diálogo y el encuentro entre ellas a partir del reconocimiento mutuo de sus respectivos valores y formas de vida.

La formación íntegra en el área de la Interculturalidad que debe tener el profesorado es considerada la base que reduce la brecha de la discriminación social educativa.

Para profundizar en la investigación se destacan artículos como “La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales” (Eva M^a Aguaded Ramírez, Pablo de la Rubia Ruiz y Esther González Castellón, 2013). “Las estrategias de integración de las escuelas con más inmigrantes” (Génesis Moreno, La Tercera, 2013), y “27 mil niños extranjeros colonizan colegios chilenos” (Arturo Figueroa, 2010).

En algunos estudios Internacionales encontramos investigaciones de gran relevancia como; “Por un enfoque intercultural en la intervención social” (margalit cohen-emerique, 2013), y, también están “Necesidades de formación docente para la educación intercultural bilingüe en México” (Jesús Carrillo Álvarez, 2012), y por último “La Formación Intercultural Inclusiva del profesorado: Hacia la transformación social” (Auxiliadora Sales Ciges, 2010).

En nuestro país también se destacan los “Estudios de Formación del futuro profesorado en diversidad cultural” (Rosa Zapata Pérez, 2010), “Formación docente en educación intercultural para contexto mapuche en Chile” (Daniel Quilaqueo, Segundo Quitriqueo, 2008) y “Inmigración y educación intercultural en la formación inicial docente” (Alejandra Sánchez B., Leandro Navas M., Pablo Holgado T, 2013).

1.2- FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La Educación intercultural en el área de la interculturalidad es escasa, esto ha llevado a muchos niños, y adolescentes inmigrantes a desertar del sistema educativo en el cual están insertos, ya que la falta de preparación de los docentes al momento de afrontar la integración escolar de estudiantes inmigrantes es poco óptima para generar una socialización adecuada entre pares, y poder adquirir nuevos conocimientos.

Esta investigación se concentrara en determinar las necesidades que existen en la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana y determinar las causas y efectos que provoca la entrega de una educación integral para estos niños en base a la diversidad que existe hoy en día en la sociedad actual.

1.3- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana el ingreso de estudiantes inmigrantes es significativo, ya que aproximadamente el 70% de la escolaridad de este establecimiento pertenece a estudiantes inmigrantes, por lo tanto esto sitúa al profesor como principal facilitador de integración como también produce una alteración en la comunidad educativa y en su entorno.

La integración del estudiantes inmigrantes debe ser la adecuada en lo cognitivo y lo social, pues es en el establecimiento educativo donde el niño desarrolla las habilidades sociales tanto con sus pares como con sus profesores.

- Pregunta de investigación

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se plantea la siguiente pregunta científica: ¿Cómo se desarrolla el proceso de integración escolar de estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana?

Derivado del problema de investigación han surgido otras interrogantes que serán necesarias resolverlas en el proceso investigativo.

Preguntas Investigativas:

1. ¿Cuántos estudiantes inmigrantes se encuentran matriculados en 3º y 4º Básico en la escuela y cuáles fueron las causas de su emigración?
2. ¿Cuál es la de preparación de la comunidad educativa frente a la integración de estudiantes inmigrantes de la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana?
3. ¿Cuáles son los apoyos y barreras que recibieron de la comunidad educativa los estudiantes inmigrantes al momento de ingresar al centro educativo?
4. ¿Cómo se sintieron los estudiantes inmigrantes en el proceso de adaptación en el centro educativo?

- Objetivo General

Analizar el proceso de integración escolar de estudiantes inmigrantes en la Escuela República de Colombia de la Región Metropolitana.

- Objetivos Específicos

1. Identificar los estudiantes inmigrantes, su país de origen y las causas que los llevaron a salir de su país.
2. Determinar la preparación de los profesores frente a la integración escolar de los estudiantes inmigrantes de la Escuela República de Colombia de la Región Metropolitana.
3. Determinar los apoyos y barreras del proceso de integración escolar a estudiantes inmigrantes por parte de los apoderados y compañeros.
4. Describir la percepción de los estudiantes inmigrantes sobre su proceso de integración escolar.

1.4- JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación intercultural por parte de los educadores y comunidad escolar es un tema contingente en nuestra sociedad, ya que actualmente en Chile se ha incrementado la cantidad de inmigrantes, que vienen con intereses laborales buscando mejores oportunidades para sus familias, dentro de estas se encuentra una mejor educación para sus hijos.

Para entregar una educación integral y de calidad para estos estudiantes es necesario tener una educación intercultural por parte de los docentes, ya que son estos los que van guiando el aprendizaje de los estudiantes. Y es aquí donde se presenta la

dificultad, la escasa preparación que tienen los docentes para trabajar con estudiantes inmigrantes en aula.

Ser un docente con una Educación integral no solo lo beneficia a este, sino también a los estudiantes que lo rodean, de esta manera se va cumpliendo uno de los roles del docente. “Ser un facilitador, tanto en lo cognitivo, como en lo social”. Una educación integradora beneficia tanto a los estudiantes como a los mismos educadores, ya que este tema tiene una gran relevancia social y cultural para todos los chilenos.

Como utilidad de esta investigación consideramos que los mayores beneficiarios serán los estudiantes inmigrantes, por consiguiente esta investigación tiene una directa relación con el proceso de integración que reciben los niños inmigrantes en el sistema escolar chileno. Por tanto es necesario tomar conciencia que la educación intercultural existe y es necesario poder comprender el porqué de su importancia.

La Educación Multicultural no es un concepto unitario sino complejo, que subsume en él una variedad de creencias, políticas y prácticas en educación que pretenden dar una provisión de conocimientos y actitudes en una sociedad multirracial. La Educación Multicultural no puede ser entendida meramente como una exótica adición de contenidos al Curriculum, sino que debe ser una consideración sistemática de los efectos perversos del racismo. Además, debe buscar la implementación del pluralismo y la diversidad en todas las propuestas educativas, recogiendo las profundas raíces que el multiculturalismo presenta en la sociedad (Cohen y Cohen, 1986: 2 y 68).

La Educación Multicultural es la educación de todos los aspectos que están relacionados con la convivencia en una sociedad multicultural, en la que el intercambio y la comunicación son piezas fundamentales en todo el proceso de educación. En este sentido, estos valores y actitudes deben ser objeto de conocimiento y de aprendizaje por parte de toda la población escolar. (Javier Murillo, Montserrat Greñeras, Amalia Sagalerva y Elena Vázquez 1995: 211).

La relevancia social de este fenómeno tiene una incidencia directa e inmediata con la modernidad y la diversidad que hoy son fenómenos en muchas partes del mundo en la cual ya casi no existen fronteras. El problema de la identidad étnica y cultural de cada niño que vive fuera de su país, puede ser un gran problema en la formación de este, es

por eso que somos enfáticos en mencionar la importancia de la educación y formación hacia los profesores, ya que ellos son los encargados de mantener las creencias vivas de la tierra en la cual ellos nacieron.

La cultura entonces entiende esto como un cambio positivo y a la vez negativo cuando no se sabe afrontar esto como debiera ser. Un claro ejemplo es Estados Unidos puesto que el fenómeno de la migración se presenta como algo natural del día a día, ya que este es el país que concentra la mayor cantidad de ciudadanos inmigrantes, y nos muestra cómo podemos ir interiorizándonos y aprendiendo de otras culturas que se están radicando en distintas partes del mundo, siendo este el ejemplo más concreto.

La Educación Multicultural, según Judith J. Richards (1993: 48), es un proceso que dignifica la naturaleza multicultural de la sociedad en la cual vivimos y, como un agente de cambio, examina las conexiones entre poder y conocimiento. Su fin último es proporcionar a los niños y a las niñas las habilidades necesarias para que puedan funcionar competentemente dentro de las múltiples culturas.

Si bien es cierto hoy la educación intercultural puede ser un problema concreto para los profesores en sus aulas, por lo cual es necesario darle solución a esto lo antes posible, interiorizando a los profesores con distintas culturas o más bien es necesario que el gobierno de Chile se haga responsable y pueda entregarle las herramientas necesarias para abordar a los niños inmigrantes. Por otra parte muchas veces se juega con el futuro o con los intereses de los propios niños y familias, que vienen por un sueño o por distintas causas, esto nos hace reflexionar sobre el ingreso masivo de estudiantes inmigrantes en escuelas chilenas.

El gobierno chileno en conjunto con el establecimiento educacional debe estar preparado para integrar y valorar las creencias y costumbres de cada uno de los niños, entregándole las herramientas necesarias para que cada uno pueda desenvolverse en un futuro tanto laboral, emocional y social.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1- EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El fenómeno de la Educación Intercultural ha ido adoptando el enfoque o acción intercultural para denominar la diversidad que existe hoy en día en las aulas. En la sociedad actual es cada vez más recurrente este tipo de situaciones. Esto lleva a la unión de dos grandes conceptos que van englobando lo que es la interculturalidad, uno es la Educación y el otro la Cultura.

El enfoque intercultural, que con frecuencia se confunde con un enfoque cultural o multicultural, pone en cambio el acento sobre los procesos y las interacciones que unen y definen a los individuos y a los grupos en relación los unos con los otros. Lo esencial no es describir las culturas sino analizar lo que sucede entre los individuos y grupos que dicen pertenecer a culturas diferentes; analizar sus usos culturales y comunicativos. La dimensión cultural está siempre presente en los fenómenos educativos, pero no sabemos de qué forma. (Abdallah – Pretceille, 2006)

Lo primordial en este enfoque es ir reflexionando sobre la diversidad que rodea a todas las personas, no tratar de encontrar un significado de ella.

La interculturalidad como tal es reconocida como “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (Walsh C, 2005).

La interculturalidad como tal es reconocida como una concepción teórica y práctica de carácter universal que atiende la diversidad cultural de todas las sociedades desde los principios de igualdad, interacción y transformación social.

Implica una opción ética e ideológica de carácter personal, una forma de entender y vivir las relaciones sociales y una manera de plantear y desarrollar la educación. (Pérez Romero E, 2010, p-3)

Los elementos que caracterizan este concepto son:

- Reconocimiento de la diversidad.
- Defensa de la igualdad.
- Fomento de la interacción.
- Dinámica de la transformación social.
- Promover procesos educativos que planteen la interacción cultural en condiciones de equidad.

Al ir comprendiendo el enfoque intercultural se puede usar como estrategia pedagógica, ya que ofrece herramientas conceptuales que van enriqueciendo culturalmente a los estudiantes de esta nueva sociedad.

La educación intercultural sitúa a la cultura como en el centro de la reflexión sobre educación y considera las diferencias culturales como normalidad. Las diferencias culturales están siempre presentes en todo grupo que se educa, sea cual sea el papel que cada persona desempeña en una situación educativa concreta. Por lo tanto desde esta asunción toda educación es intercultural o no es educación. (Aguado M, Jaurena I, Mata P, 2005).

Al poder comprender el significado de cultura se debe abordar distintas aristas que pueden ir cimentando el camino a este término. Entre algunos significados podemos destacar está el de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que denomina el concepto cultura como el conjunto de los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de

vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (UNESCO, 2006)

Cuando se habla de interculturalidad en aula se refiere a la diversidad cultural que existe hoy en día en el sistema educativo. Es aquí donde toma relevancia el concepto cultura, ya que su finalidad es buscar la interacción entre las personas, el enriquecimiento mutuo que se genera en el intercambio de culturas, esto lleva a la reflexión que va sobrepasando las fronteras.

La educación es un término que no se puede excluir, ya que es el motor de la adquisición de nuevos conocimientos, bien lo define Paulo Freire en su libro “La educación como práctica de libertad”; Educación verdadera es la praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. La crítica, debe partir de un análisis de la realidad que nos rodea, para comprenderla y en un proceso de aprendizaje mutuo estar dispuestos a transformarla, debe ser un acto de permanente liberación, donde cada uno de los actores alcancen no solo la transformación del mundo, sino también su propia transformación en la que la reflexión y la crítica se conviertan en una unidad dialéctica que permita avanzar hacia la construcción de una sociedad nueva.

La Educación Intercultural no tiene que ver sólo con las diferencias culturales, sino con todas nuestras características como individuos y como miembros de grupos, más allá de costumbres religiosas o étnicas, porque todos los seres humanos tenemos mucho en común, pero somos diversos. Es un proceso que dura toda la vida y no sólo ocurre en la escuela sino en momentos y lugares variados; es decir, que todos los espacios y momentos son oportunidades para aprender. (Aguado T, Del Olmo M, 2009).

La educación intercultural en la práctica pedagógica entrega diversas características que tienen las personas, y estas a su vez lo van guiando a la entrega a la adquisición de nuevos conocimientos a través de la interacción y reflexión que se genera a partir de esta.

La educación intercultural es comprendida como el único modo de avanzar hacia una propuesta educativa que brinde el espacio para construcción democrática de identidades nacionales inclusivas y de sociedades donde la interculturalidad de hecho se transforme en interculturalidad de derecho. (Ibáñez N, Díaz N, Druker S, Rodríguez M, 2012. “La comprensión de la diversidad en interculturalidad y educación”, p-219).

2.1.1- DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN

El enfoque intercultural en el aula lleva a la diversidad cultural que hoy en día existe, esto ha sido llevado al foco de reflexión sobre la práctica pedagógica que se ha ido construyendo día a día en esta sociedad globalizada. Tomando a esta diversidad como un valor incalculable.

El diccionario de la Real Academia define la palabra diversidad como variedad, desemejanza y diferencia, por otro lado como abundancia, copia, concurso de varias cosas distintas. Sin embargo ninguna de estas definiciones tiene sentido a la hora de llevarlas al aula, pero si se une a la palabra educación o cultura, toma relevancia.

El aumento de la diversidad en aula ha provocado un rápido ajuste en las políticas sociales y educacionales del país, ya que lleva consigo un gran aumento migratorio en lo que respecta a esta sociedad.

Este enfoque ha direccionado otras opciones en el educar actual, lo cual incluye un ajuste en su curriculum, aplicación de nuevas estrategia pedagógicas, modificación de contenidos, desarrollo de competencias interculturales, adquisición de recursos, en fin, una nueva mirada a la educación.

La educación ha tenido que ir superando grandes obstáculos que se han presentado en su camino, como el clasismo y el racismo. La diversidad que hoy en día entra a las aulas no debe ser tomada como obstáculo, sino como un recurso universal que va enriqueciendo la cultura de cada país.

La diversidad cultural en la educación puede aprovechar la riqueza de la diversidad para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuir a un desarrollo humano más pleno y convertir la diversidad cultural en fuente de entendimiento, de pluralismo y de cohesión social. (UNESCO, 2012).

Para abordar la diversidad intercultural en la educación se deben cumplir ciertos objetivos, tomando en cuenta que diversidad no solo se manifiesta en razas, grupos étnicos, y nacionalidades, sino que se presenta en interacción con otras variables significativas en intervención educativa y en otros contextos menos estructurados e informales. (Pérez Romero E, 2010)

- Reconocer y aceptar la diversidad cultural y defender la igualdad de oportunidades.
- Aplicar principios democráticos de justicia social y favorecer la participación de esta.
- Analizar las desigualdades sociales de los estudiantes.
- Estimular y facilitar el éxito de todos, proporcionando una educación equitativa.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de ser miembros críticos y productivos de la sociedad democrática.
- Promover la acción social frente al racismo, discriminación y xenofobia.
- Valorar y aceptar la diversidad cultural como elemento positivo.
- Fomentar los contactos e interacciones entre grupos culturales dentro y fuera de la escuela.

La escuela es un lugar privilegiado para cumplir los objetivos planteados, ya que el enriquecimiento de diversidad en cultura que se genera en aula es propicio para el aprendizaje significativo del estudiante.

La diversidad cultural es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible, gracias, entre otros, al dispositivo normativo, hoy día ya completo, elaborado en el ámbito cultural. (UNESCO, 2007).

La diversidad cultural implica por una parte la preservación y la promoción de las culturas existentes y, por otra, la apertura a otras culturas. En este sentido, la diversidad cultural es uno de los pilares del desarrollo sostenible, está relacionada con la identidad de las personas y las sociedades, con la democracia como expresión de la libertad y con el acceso de los ciudadanos a las obras de creación, especialmente a las que se producen en su región. (Kaluf C, 2005, "Diversidad cultural" P-23).

El reconocimiento de la diversidad cultural en la educación y el fomento de esta va acercando cada vez más al hombre a construir una sociedad más globalizada, adquiriendo retos y derribando barreras que se presenten.

2.1.2- FORMACIÓN INTERCULTURAL DEL EDUCADOR

La formación del educador en Chile en el área de la interculturalidad no está presente en sus inicios, ya que comprende el desarrollo de variadas competencias culturales que son necesarias a la hora de abordar la diversidad que existe hoy en día en las aulas del país. La formación y el desarrollo profesional del educador no dependen solo de la de las capacidades adquiridas durante su preparación inicial como estudiante, sino también de su propia formación integral como persona, que incluya valores, creencias, respeto, etc.

La interculturalidad no forma parte del currículum en la formación del educador en Chile, esto ha provocado una carencia entre el profesorado a la hora de abordar la diversidad cultural en el aula.

La formación intercultural del profesorado es una demanda cada vez más emergente en los planes de formación inicial y permanente de las titulaciones de educación, no sólo

por la incesante presencia de alumnado de origen inmigrante en nuestras instituciones escolares, sino también por la necesidad de dar una respuesta pedagógica de calidad al desafío de construir escuelas inclusivas. El profesorado de la escuela de hoy contempla la diversidad cultural como un factor muy significativo para sus prácticas pedagógicas. (Leiva J, 2012, “La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa “, p-3).

La formación inicial es primordial a la hora de abordar la diversidad cultural en el aula, ya que de esto depende la entrega de conocimientos de manera significativa. La interculturalidad se presenta como un desafío a la hora de abordar a los estudiantes inmigrantes que hay en las aulas. Esto lleva consigo un conjunto de valores que se deben poner en juego a la hora de la entrega de contenidos, ya que nos ayudan a mantener un clima propicio a la hora de guiar el aprendizaje del estudiante. Tales como:

- Responsabilidad
- Respeto
- Solidaridad
- Equidad.
- Tolerancia

En variadas ocasiones la falta de preparación del docente no depende exclusivamente de este, sino también de factores externos que afectan las decisiones que toma. La inestabilidad laboral es un problema con el que cuentan casi todos los centros educativos, sobre todo los de nueva creación, o que llevan poco tiempo funcionando.

Es difícil que un profesor se implique en un proyecto del centro sabiendo que puede trabajar al año siguiente en otro lugar con características totalmente diferentes. Además la falta de preparación técnica y pedagógica de los docentes ante esta realidad cambiante que les capacita para poder dar respuestas educativas y didácticas adecuadas a cada situación. Gonzales c, (2007)

Para la formación continua del educador es muy importante plantearse desafíos destinados a dar mayor efectividad a la política de formación continua. (Arellano M, Cerda A, 2005, "Formación continua de docentes", p-25).

Las prácticas educativas que debe tener el educador en todas las áreas de la educación deben ser continuas para lograr en él un desarrollo integral de sus capacidades. Logrando que sus estudiantes obtengan las herramientas necesarias para poder desenvolverse en su vida.

La interculturalidad en un sistema escolar abarca a toda la comunidad. Desde la mirada de la diversidad cultural en la educación todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje están implicados en este proceso de formación de estudiantes. Desde aquí surge la necesidad de adquirir competencias necesarias por parte del educador para la optimización del aprendizaje.

Considerando que la definición de competencia son el medio para integrar los conocimientos teóricos y prácticos, potenciando a la persona a tomar decisiones acertadas, accionar con autonomía, expresarse con libertad, vivir con justicia y respeto a sí mismo y a los demás, realizar un proyecto laboral con éxito y participar en la familia y la comunidad con liderazgo. (Araya M, 2011, "Competencias en educación: Ideas para el diseño curricular desde la deliberación práctica y crítica, basada en el desarrollo humano y la transformación social", p-113).

La competencia intercultural se compone de conocimientos, habilidades y actitudes, complementados por los valores que cada uno tiene por su pertenencia a una sociedad y a unos grupos sociales determinados.

Las actitudes (apertura, voluntad de relativizar las propias creencias y comportamientos, empatía, etc.) Constituyen la base de la competencia intercultural. (Gil-Jaurena, I, 2002, "La educación intercultural: una propuesta para la nueva alfabetización", p-4).

Los objetivos de la educación intercultural derivados de la meta de favorecer la comunicación y competencia intercultural serían:

- Potenciar a los estudiantes de grupos victimizados y ayudarles a desarrollar la confianza en su habilidad para tener éxito académico y para influir en las instituciones sociales, políticas y económicas.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de toma de perspectiva y a considerar las perspectivas de diferentes grupos.
- Ayudar a los estudiantes a comprenderse mutuamente, a través del desarrollo de una perspectiva amplia de la sociedad en que viven.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para funcionar en su propio micro cultura, en la macro cultura, en otros micros culturas, y en la comunidad global.
- Facilitar a todo el alumnado las herramientas más adecuadas y el acompañamiento personalizado necesario para realizar una construcción identitaria crítica, libre y responsable que se prolongará a lo largo de toda su vida.
- Facilitar los contactos e interacciones entre grupos culturales diversos dentro y fuera de la escuela para desarrollar la capacidad de funcionar eficazmente en medios multiculturales.

La formación intercultural de la comunidad educativa, debe asumir un compromiso real con la diversidad cultural que existe hoy en día en la sociedad, ya que la migración es un fenómeno que avanza a pasos agigantados, la cual significa que nuestro país nos lleva a acoger a un mayor número de niños inmigrantes en el sistema escolar. Es por esto que es importante adquirir las competencias necesarias en la preparación del docente.

2.2- LA INMIGRACIÓN EN CHILE

Se conoce como inmigración al “movimiento de población, que consiste en la llegada de personas a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en el de forma temporal o definitiva”.

Un fenómeno migratorio abarca tres procesos según Jiménez Gámez (2004, p 39.):

1. La emigración o abandono del lugar de origen, para el que el sujeto es considerado inmigrante.
2. La inmigración o asentamiento en una población extranjera, para la que el sujeto es considerado inmigrante.
3. El retorno del antiguo emigrante a su lugar de origen, considerando ahora como retornado, aunque este último proceso puede no producirse, o iniciarse un nuevo proceso migratorio.

Como ya es mencionado anteriormente Chile es el país de Sudamérica con mayor número de inmigrantes, por lo cual podemos decir que pasa hacer uno de los principales atractivo, ya sea buscando una estabilidad política y económica, por lo tanto lo ha consolidado como un país de esperanza y oportunidades para los extranjeros que desean mejorar sus condiciones de vida.

La dinámica y complejidad de los movimientos migratorios a fines del siglo XX y comienzos del siglo XXI ha obligado a buscar nuevos marcos teóricos que permitan comprender los distintos escenarios que surgen a partir de la salida de cientos y miles de inmigrantes en el mundo. Stefoni (2004, p.1)

El fenómeno migratorio en Chile y sus principales grupos inmigrantes provienen de los países latinoamericanos, como lo son Perú (30%), Argentina (26%), Colombia (8,07%), Bolivia (7,41%), y Ecuador (5%), debido a la cercanía con nuestro país.

Según el censo de 2012, el 43,56 % de los inmigrantes tiene educación superior, mientras que el 36,09 % superaron la educación media. El 18,54 % tiene estudios básicos y apenas un 1,81 % no asistió nunca a clases o solo hizo la prebásica.

El censo también señala que la población extranjera residente en Chile representa el 2 % del total, mientras que hace once años, ese porcentaje era del 1,2 %.

La inmigración se caracteriza por ser eminentemente laboral, lo que se refleja en el bajo porcentaje de niños menores de 15 años que se registran, equivalen al total del 21% de inmigrantes, según los datos recogidos del Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior.

También es importante mencionar la feminización de inmigrantes, hoy en día son las mujeres quienes llegan primero al lugar de destino, y una vez instaladas allí son ellas quienes convocan a sus familias, esto de la feminización tiene que ver con tipo de trabajo o mano de obra que se requiere en aquellos países que se dirigen y también al deseo de tener mayor autonomía e independencia.

Es importante saber afrontar este fenómeno, ya que son transformaciones que vive la sociedad, por lo cual podemos mencionar como causante de este fenómeno a la globalización, quien juega un papel sumamente importante en el mundo entre distintos países uniendo sociedades y culturas quien impulsara a la conformación de sociedades multiculturales generando grandes cambios en todos los ámbitos (culinarios, lenguaje, festividades .etc.). La diversidad cultural, social y racial demandara nuevos marcos de referencia para el análisis social. Stefoni (2001)

La sociedad chilena deber ser capaz de comprender los distintos escenarios que se dan con la inmigración, ya que es el resultado de la globalización.

De esta forma los migrantes se configuran como sujetos activos capaces de formular estrategias de supervivencia y readaptación en contexto de cambios macro estructurales. Stefoni (2004)

2.2.1- CAUSAS DE LA INMIGRACIÓN

Muchas son las causas por las que el hombre comenzó a inmigrar, pero; ¿Cuáles serán las verdaderas motivaciones que obligan a las personas a dejar su país natal?. Sin duda las causas de esta son muy variadas, y van a depender de cada individuo, según sus convicciones e ideales de vida, o también existen casos donde la inmigración o el desplazamiento de algunas personas son forzados.

Existe una gran diversidad de factores de atracción a la movilidad o desplazamiento, que se ven enfrentados a la necesidad de buscar más y mejores oportunidades de vida, este hecho en la actualidad es tan común que se puede decir que es parte del ser humano, es algo natural.

Es por eso que es importante mencionar que la inmigración es generada principalmente por problemas sociales, económicos, políticos, culturales, personales (tipo sentimental, tipo criminal) y religiosos, como pueden ya notar son muchos los factores propuestos.

Acerca de las causas de la emigración en América Latina, CEPAL apunta:

- La asimetría en la distribución de los beneficios ofrecidos por la economía internacional ya sea por las carencias de capital humano y de conocimiento, los cambios del papel del Estado en el plano social o, en general, por las insuficiencias estructurales del desarrollo.
- La precariedad del empleo y la profundización de las tensiones sociales que conllevaron al surgimiento de una sensación generalizada de vulnerabilidad social e inseguridad en la región. (CEPAL, 2005)

A continuación podrán conocer con mayor profundidad las causas por las cuales las personas deciden desertar de su tierra natal.

Aspectos/motivos o causas:

- Sociales: ideologías propias (unión homosexual)

- Económicos: Escapar o salir de la pobreza para buscar mejores condiciones de vida, buscar o cambiar de trabajo quizás no hay tanto trabajo o hay una crisis económica. Ejemplo: Las mujeres de la República Dominicana viajan a España para ganar dinero por sus familias en la forma de remesas (son cantidades de dinero que un inmigrante envía a su familia a su país de origen). A veces, las mujeres en estas posiciones son las jefas de sus familias y es una necesidad para migrar (Del artículo de Ariza "Obreras, Sirvientas, Prostitutas Globalización, familia y mercados de trabajo en República Dominicana").
- Culturales: La base (idioma, religión, costumbres .etc.) cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar.
- Personales: Los vínculos familiares también juegan un papel importante, ya que mucha gente decide emigrar para tener unión con su familia, otro ámbito es el criminal, huir para evitar un arresto. Etc.
- Religiosos: imposible de practicar su propia religión.
- Políticos: se refiere a derivadas de las crisis políticas como dictaduras, persecuciones, opresiones, guerra, discriminación. Etc.
- Desastres naturales: Existen motivos también relacionados con catástrofes como terremotos, aluviones, tsunamis etc.

Parece, por tanto que la principal causa de la inmigración es la económica, debido a que la gran causa de los desplazamientos es por la consecuencia de los desequilibrios económicos que existen en sus países de origen y por la inevitable necesidad de mano de obra de los países más desarrollados.

2.3- NIÑOS INMIGRANTES EN LA ESCUELA CHILENA

Del total de los inmigrantes el 21% de ellos es representado por niños menores de 15 años, lo que da de suponer que la gran mayoría de ellos se encuentran insertos en la educación chilena.

La escuela juega un rol fundamental para la vida del estudiante inmigrante, es por eso que se deben generar prácticas educativas que atiendan a la diversidad cultural dentro de la sala de clases, los niños y niñas inmigrantes encuentran en las escuelas espacios de socialización y a su vez buscan herramientas que les permitan desarrollarse de la mejor manera en un futuro próximo.

Los niños y niñas inmigrantes buscan un lugar donde puedan cumplir con sus expectativas o sueños que traen desde sus países de origen, algunos quizás buscan una oportunidad para salir adelante, obtener una educación de calidad la cual los ayude a poder ser profesionales, sacar a su familia de la pobreza o quizás solo desean ser aceptados y mirados de igual forma en las escuelas por los niños chilenos, son muchos los motivos o causas, y por eso ellos merecen tener un compromiso real con la institución educativa que ellos escojan para esto.

La institución escolar tiene el deber de responder de forma óptima a sus estudiantes y apoderados, deben existir estrategia adaptativas, herramientas para su desarrollo cognitivo y social.

Las actividades deberían estimular el aprendizaje cooperativo, las interacciones entre estudiantes y profesores, la reflexión y el autoaprendizaje. Es preciso tener en cuenta las diferencias de los estudiantes en cuanto a estilos de aprender, motivacionales y comunicativos. Teresa Aguado Odina (2009)

En esta investigación se pudo evidenciar que las familias inmigrantes, o padres inmigrantes prefieren escuelas de tipo multiculturales, que quiere decir esto, que los establecimientos los cuales acuden sus hijos son con un gran porcentaje de inmigrantes, con esto nos damos cuenta que la discriminación o el racismo sigue actuando de forma negativa, el estar rodeados de inmigrantes disminuye o a nula las

burlas, el hostigamiento o simplemente la discriminación o rechazo por el estudiante chileno.

“Nuestra constitución garantiza el acceso a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes que residen en nuestro territorio. Por su parte, la Ley General de Educación establece que ni el estado, ni los establecimientos educacionales podrán discriminar arbitrariamente a los estudiantes y a los demás miembros de la comunidad educativa. Por lo tanto, el hecho de provenir de otro país o no tener los padres regularizada su residencia en el país, no puede ser causal para negarles el derecho a ingresar, permanecer y progresar en el sistema escolar nacional. Cualquier forma de discriminación en su contra es contraria al principio de igualdad”. Ministerio de educación, Mineduc (2014)”

El ministerio de Educación (2014) señala lo siguiente:

1. Deberán ser aceptados y matriculados provisionalmente en los establecimientos educacionales.
 - Mientras el estudiante se encuentre con matrícula provisoria se considerará como alumno/a regular para todos los efectos académicos, curriculares y legales, teniendo el sostenedor derecho a la subvención correspondiente.
 - Se sugiere a los directores de los establecimientos educacionales flexibilizar los requisitos de asistencia, durante el primer año de incorporación al sistema escolar.

2. Los/as alumnos/as inmigrantes tienen los mismos derechos que los nacionales: seguro escolar, pase escolar, becas y alimentación, entre otros beneficios.

Tal vez la incorporación del estudiante al sistema educativo chileno no es una barrera, ya que como es señalado anteriormente se les da las facilidades necesarias para poder integrarse de la mejor forma, ¿será esto suficiente en la vida del niño inmigrante? Al parecer no lo es, necesitan una transformación completa de los establecimientos que decidan abordar a este tipo de estudiantes, tener la preparación correcta para asumir este desafío tan importante de los últimos tiempos, la diversidad multicultural debe ser llevada de la mejor forma, no basta con tan solo incorporarlo en una sala de clases, es necesario integrarlo y darles una educación de calidad.

2.4- LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN CHILE

En la actualidad los desplazamientos migratorios logran convocar a múltiples actores sociales a ofrecer distintos puntos de vista respecto a este fenómeno mundial.

La actual realidad de Chile no es ajena a este fenómeno migratorio, ya que el aumento de inmigrantes ha posicionado a Chile, como el principal país de Sudamérica en acoger a extranjeros. (ONU, 2013).

Chile se ha transformado en un país receptor de inmigrantes principalmente de países limítrofes. Esto, principalmente en función del retorno de la democracia, la estabilidad política, la estabilidad económica, las condiciones de paz, tranquilidad y seguridad que el país proyecta.

Es así como el Estado comprende que la complejidad del fenómeno migratorio requiere del esfuerzo interinstitucional para avanzar en el desarrollo de acciones e iniciativas tendientes al establecimiento de políticas públicas de acogida para la población migrante que los incorpore como usuarios específicos de los servicios que el Estado entrega (Departamento de extranjería, 2014).

Desde este punto de vista el gobierno de Chile decidió generar convenios intersectoriales para incluir de manera integral a todos los inmigrantes que llegan al país. Estos acuerdos corresponden a protocolos, convenios de colaboración e instrucciones cuyo propósito es promocionar acciones de acogida que incentiven la

integración del colectivo migrante. La educación no es ajena a estos convenios, es por esto que se creó una acción especial de acceso a la educación Chilena.

Medida conjunta con el Ministerio de Educación que facilita y promueve la incorporación a los diversos establecimientos de educación general básica y media a todos los hijos de migrantes que residen en Chile. En acuerdo con el Ministerio de Educación, se amplía circular anterior (N° 1179) precisando en éste, lo referido al acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes, independiente la condición migratoria de sus padres. Departamento de Extranjería (2014).

Estas acciones iniciadas por el gobierno Chileno buscan integrar a los inmigrantes que llegan al país buscando mejores oportunidades para sus familias.

En el curriculum nacional Chileno aún no se han generado grandes cambios con respecto a la cultura de cada niño inmigrante que llega al país, sin embargo esta es también tarea de cada establecimiento el poder y querer abordar los distintos orígenes de sus estudiantes.

La educación es imprescindible. Transmite los valores de solidaridad y cooperación que nos constituyen como comunidad y nos dan identidad. Mediante la educación se distribuyen las oportunidades y se evita que la vida futura de los niños y los jóvenes dependa de la condición económica de su familia. Una población bien educada es clave para el crecimiento económico y el bienestar social. La educación, también, está estrechamente vinculada con la ciudadanía y con el funcionamiento de la democracia (Informe Final Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, p.16, 2006).

En la búsqueda de la integración escolar se deben plantear objetivos para alcanzar el éxito como:

- Favorecer la integración de los niños / jóvenes inmigrantes en el sistema educativo Chileno.
- Desarrollar capacidades y actitudes positivas hacia el estudio.
- Prevenir el abandono escolar entre los menores.
- Apoyar el aprendizaje de los contenidos curriculares.

- Fomentar el conocimiento de la cultura de cada niño sin perder lazos con su origen.
- Dar a conocer las diferentes culturas en todas sus áreas.
- Facilitar el trabajo interdisciplinario, a través de la coordinación y cooperación con docentes, padres, y estudiantes sobre la base de una educación intercultural.
- Ampliar la formación de los docentes en el área de la interculturalidad para abordar con éxito los orígenes de sus estudiantes inmigrantes.
- Facilitar al profesorado estrategias pedagógicas que favorezcan la cooperación y la resolución de conflictos entre miembros de diversos grupos culturales.
- Implicar a padres, docentes y estudiantes en el proceso de inserción educativa.
- Fomentar la participación social.
- Crear un espacio compartido de educación en el tiempo libre.
- Desarrollar actividades que fomenten la interrelación personal.
- Aumentar el conocimiento sobre los recursos culturales, sociales y lúdicos existentes en el entorno de intervención.

El Estado y las instituciones educativas deben garantizar una educación de calidad para todos. Ello significa realizar acciones referidas a las siguientes metas:

- Desarrollo personal (cognitivo, moral, emocional y creativo).
- Desarrollo social y participación ciudadana y democrática.
- Desarrollo económico: aprendizaje y competencias para el trabajo.

Estas metas deben cumplirse en condiciones de equidad, asegurando que todos los estudiantes logren un determinado estándar educativo, para lo cual deben acceder a oportunidades educacionales equitativas. (Informe Final Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación, 2006).

2.5- DISCRIMINACIÓN EN NIÑOS INMIGRANTES

Como ya es de saber los grandes grupos de inmigrantes de países Latino Americanos que han llegado a Chile, sufren en muchas ocasiones discriminación por distintos motivos, ya sea color de piel, modo de hablar, el modo de vestir, etc. Este sentimiento que es recibido como odio hace que el niño inmigrantes se sienta no deseado en el lugar que se encuentra, y este se transforma en un conflicto para su desarrollo social, cultural y afectivo.

En la gran mayoría de las familias inmigrantes la vida en Chile es algo difícil debido a las costumbres nuevas a la que se deben enfrentar y al poco apoyo que se les entrega. En el momento que el niño ingresa al sistema escolar chileno nos damos cuenta de las expectativas que tienen tanto la familia como el estudiante de encontrar nuevas y mejores oportunidades para poder surgir en este país que se convirtió en una estabilidad económica para los inmigrantes, que viene escapando de la pobreza. Es por esto que su llegada a Chile significa mucho sacrificio, ya que no viene con una estabilidad económica apropiada para radicarse de la mejor forma. Ello implica buscar habitaciones malas y caras y también aceptar condiciones de trabajo extremadamente duras. Trabajos anteriores realizados en los entornos de su vivienda, del barrio y la escuela los conflictos se observan con mayor frecuencia, principalmente durante los primeros años de vida en Chile, cuando los niños(as) no manejan los códigos de la vida cotidiana (Tijoux, 2008).

Sus familias habitan en barrios cercanos al centro de la ciudad, como lo verifica el Censo 2002 que señala que el 78% se ha asentado en la Región Metropolitana.

La falta de medios económicos les obliga a vivir en sectores actualmente vistos negativamente como 'barrios de inmigrantes', en viviendas de bajo costo donde los niños(as) comparten habitaciones precarias con sus padres, familiares y otros inmigrantes en situaciones de hacinamiento donde las tensiones dificultan su desarrollo, pues se borran los límites espaciales entre las familias y ello dificulta más a los padres la formación de hábitos (Huatay y Jiménez: 2010). Y esta realidad que ellos deben vivir diariamente les afecta mucho en su vida escolar y social, pues se ven sometidos a un estrés.

Respecto a la discriminación hacia los inmigrantes es claramente un racismo contemporáneo, más común de lo que se cree, millones de extranjeros conviven con estas prácticas de discriminación.

Lo más preocupante es que los niños (as) enfrentan ofensas, maltratos físicos y psicológicos desfavorables a su integración que terminan influyendo negativamente en su estabilidad emocional (Stefoni, et al. 2008). Respecto, la tercera medición realizada por la encuesta “Tolerancia y No Discriminación” (2003) señala que en Santiago, el patriocentrismo y el rechazo xenófobo alcanzan un nivel importante, especialmente cuando las preguntas se refieren al ámbito laboral y lo inmigrantes son visualizados desde estereotipos representándolos como una amenaza al orden y la seguridad que luego operan como fuente de discriminación.

Del punto de vista psicosocial, los niños(as) experimentan a menudo sentimientos de abandono cuando por diversas razones (administrativas, de enfermedad de familiares u otras) los padres viajan y sus tiempos de permanencia fuera de Chile no son claros. Asumidos por abuelos, parientes o amigos, los niños(as) esperan con angustia la resolución de problemas que afectan a sus familias. También se sienten abandonados cuando sus padres trabajan, pues deben quedarse solos y al regresar de la escuela deben ocuparse de labores domésticas como cuidar los hermanos, preparar comida, ir de compras u otras tareas que ponen en peligro su seguridad, los parentalizan y les impiden jugar y estudiar (Tijoux, 2007).

Se sienten esclavos del sistema en que viven y no pueden desarrollarse al 100% como niños, una cosa que llama mucho la atención en las escuelas es que los niños inmigrantes más que estudiar y aprender desean mucho jugar estar en espacios grandes y al aire libre, y la respuesta a esto es que al vivir en piezas no tienen patio y lugares específicos donde puedan utilizar su tiempo libre o de ocio.

2.6- EDUCACIÓN PARA NIÑOS INMIGRANTES

1. ¿Puede un establecimiento negarle la matrícula a un niño/a por ser inmigrante?

Nuestra constitución garantiza el acceso a la educación de todos los niños, niñas y jóvenes que residen en nuestro territorio. Por su parte, la Ley General de Educación establece que ni el estado, ni los establecimientos educacionales podrán discriminar arbitrariamente a los estudiantes y a los demás miembros de la comunidad educativa.

Por lo tanto, el hecho de provenir de otro país o no tener los padres regularizada su residencia en el país, no puede ser causal para negarles el derecho a ingresar, permanecer y progresar en el sistema escolar nacional. Cualquier forma de discriminación en su contra es contraria al principio de igualdad.

2. ¿Qué facilidades se debe entregar a los/as alumnos/as inmigrantes para poder ingresar, a la brevedad, al sistema escolar?

- Deberán ser aceptados y matriculados provisionalmente en los establecimientos educacionales.
- Mientras el estudiante se encuentre con matrícula provisoria se considerará como alumno/a regular para todos los efectos académicos, curriculares y legales, teniendo el sostenedor derecho a la subvención correspondiente.
- Se sugiere a los directores de los establecimientos educacionales flexibilizar los requisitos de asistencia, durante el primer año de incorporación al sistema escolar.

Importante: Los/as alumnos/as inmigrantes tienen los mismos derechos que los nacionales: seguro escolar, pase escolar, becas y alimentación, entre otros beneficios.

3. ¿Cómo puede un(a) alumno(a) inmigrante obtener una matrícula provisoria?

- Debe solicitar una autorización de matrícula provisoria en el Departamento Provincial de Educación.

- Para esto se deberá acompañar la documentación que acredite identidad, edad y últimos estudios cursados en el país de origen, no pudiendo constituir impedimento el hecho de que estos documentos no cuenten con el trámite de legalización.
- El Departamento Provincial podrá emitir un documento de Solicitud de Matrícula Provisoria, dirigido al Director del establecimiento donde será matriculado el alumno, mientras se regulariza la situación.

Importante: Esta solicitud opera sólo cuando el alumno ya ha sido aceptado por el establecimiento y cuenta con una vacante para matricularse.

4. ¿Cómo puede un/a alumno/a inmigrante obtener una matrícula definitiva?

Los/as alumnos/as inmigrantes deben regularizar sus estudios para obtener una matrícula definitiva. Para esto tienen dos opciones, dependiendo de si su país de origen tiene o no convenio vigente con Chile, y de si cuentan o no con los certificados de estudios exigidos:

VALIDACIÓN DE ESTUDIOS

Los menores de 18 años provenientes de países que no tienen convenio con Chile tienen dos opciones para validar sus estudios:

- Rendir exámenes libres: sólo pueden rendir un curso por cada año de ausencia escolar de nuestro sistema.
- Matricularse en un colegio y solicitar un proceso de validación: aquellos que quieran reincorporarse a la educación regular, sobre todo los que no cuentan con sus certificados de estudios al día, pueden matricularse provisoriamente en un establecimiento y validar los cursos que le faltan.
- Este proceso no debe durar más de tres meses desde que el alumno se matricula.

- Este trámite se realiza en los Departamentos Provinciales de Educación.

CONVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

- La convalidación permite a aquellas personas, chilenas o extranjeras, que hayan realizado estudios en países que tengan convenios vigentes con Chile, obtener un certificado de reconocimiento de sus estudios básicos y medios, sin necesidad de rendir exámenes.
- Con este certificado los alumnos pueden matricularse en forma definitiva y continuar sus estudios.
- El principal convenio en esta materia es el Convenio Andrés Bello, del cual son parte: Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Venezuela. Además hay convenios bilaterales con Argentina, Brasil y Uruguay.
- Para convalidar estudios es necesario legalizar previamente los certificados de estudios del(a) alumno(a) en el Ministerio de Educación y Ministerio de Relaciones Exteriores del país de origen (o autoridades competentes), en el Consulado Chileno de ese país y en el Departamento de Legalizaciones del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.
- Posteriormente, se deben presentar los antecedentes (documentación ya legalizada) a la Unidad Nacional de Registro Curricular del Ministerio de Educación, ubicado en San Camilo N° 262 para solicitar la convalidación de los estudios realizados.

- En regiones se debe concurrir al Departamento Provincial de Educación más Cercano o a la Secretaría Regional Ministerial de Educación, los que remitirán todos los antecedentes a Santiago.
- En un plazo de 20 días hábiles el Departamento de Exámenes emitirá el certificado de reconocimiento de estudios.

5. ¿Cómo obtiene matrícula definitiva un/a alumno/a inmigrante en calidad de refugiado?

- En el caso de los inmigrantes en calidad de refugiados, los niños solicitantes de asilo podrán pedir matrícula definitiva. Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1- TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque investigativo que se aplica en esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que está orientado en la Integración escolar de estudiantes inmigrantes en los cursos 3º B y 4º B básico de la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana.

El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Hernández Sampieri (2008).

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. Galeano (2004:24).

En general los métodos cuantitativos son muy potentes en términos de validez externa, ya que con una muestra representativa de un total, hacen inferencia a este con una seguridad y precisión definida.

3.2- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado para la investigación científica es de tipo no experimental transeccional o transversal tipo descriptivo, ya que busca describir una situación dada para luego analizarla.

Esta investigación es no experimental ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

En este estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por quien la realiza. Sampieri Roberto (5º edición, 2010).

En este diseño no experimental de tipo transeccional o transversal se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Y al ser descriptivo tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

3.3- CARACTERIZACIÓN DEL UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA

El universo o población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones a las cuales se quiere investigar.

El universo de esta investigación científica será realizado en la Escuela D-63 República de Colombia que se encuentra ubicada en la comuna de Santiago, Región Metropolitana. La Escuela D-63 República de Colombia es una institución educativa de dependencia municipal con un alto índice de vulnerabilidad. Cuenta con un registro escolar de 637 estudiantes en total, con un promedio de estudiantes por curso de 35 niños. La planta docente es de 41 profesionales de la educación.

El establecimiento tiene convenio vigente con la ley SEP, ya que recibe recursos adicionales para elaborar e implementa un plan de mejoramiento educativo, y debe eximir de cobros de financiamiento compartido a los estudiantes prioritarios.

La Escuela D-63 República de Colombia tiene como característica una educación integral y sistémica en donde se atiende a la diversidad étnica y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y se favorece a los estudiantes prioritarios atendiéndolos con equipos multidisciplinarios tanto a ellos como a sus familias, entregándoles además un programa de reforzamiento permanente.

Se entrega una educación sustentable y para ello el desarrollo profesional docente se manifiesta año a año con capacitación In-Situ para dar respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes en el desarrollo del conocimiento de cada uno de ellos respetando su estado inicial.

La población está compuesta por los estudiantes de 3º y 4º básico de un total de 140 niños (as), 140 apoderados y las cuatro profesoras jefes de estos respectivos cursos, que en conjunto suman 284 personas, de la Escuela D-63 República de Colombia.

3º A			
País de procedencia	Nº Estudiantes	Género	
		Femenino	Masculino
Colombia	5	3	2
Perú	2	0	2
Ecuador	3	3	0
Chile	25	14	11

3º B			
País de procedencia	Nº Estudiantes	Género	
		Femenino	Masculino
Colombia	8	2	6
Perú	8	5	3
Ecuador	4	2	2
Bolivia	3	1	2
República Dominicana	1	1	0
Chile	11	4	7

4° A			
País de procedencia	Nº Estudiantes	Género	
		Femenino	Masculino
Perú	5	2	3
Ecuador	4	3	1
Argentina	1	1	0
Chile	25	14	11

4° B			
País de procedencia	Nº Estudiantes	Género	
		Femenino	Masculino
Colombia	7	4	3
Perú	6	3	3
Ecuador	7	5	2
Chile	15	9	6

curso	Profesora Jefe	Apoderados	Nº Estudiantes total	Nº Estudiantes Inmigrantes
3° A	1	35	35	10
3° B	1	35	35	24
4° A	1	35	35	10
4° B	1	35	35	20

La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta. Dentro de los tipos de muestra se seleccionó la no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Esta muestra es de tipo no probabilístico intencional, ya que en general se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando, en la medida de lo posible, que la muestra sea representativa.

En esta investigación la muestra está centrada en el 50% de los estudiantes de la población, estos son el 3º B y 4º B (70), sus respectivos apoderados (70) y profesoras jefes (2). De la Escuela D-63 República de Colombia.

En esta investigación se seleccionó este tipo de muestra porque en el curso 3º B y 4º B hay más estudiantes inmigrantes que en el resto de la población, además ambas investigadoras trabajan con estos respectivos cursos.

Curso Indicadores	3º B			4º B		
Total nº de Estudiantes	35			35		
Total nº de Estudiantes Inmigrantes	24	Género		20	Género	
		M	F		M	F
		13	11		8	12
Total nº de Estudiantes Chilenos	11	7	4	15	6	9
Docentes	1			1		
Apoderados Inmigrantes	24			20		
Apoderados Chilenos	11			15		

De las 142 personas que en un principio representaban la muestra de esta investigación se reducen a 84, ya que al momento de aplicar los instrumentos se tuvo que modificar, porque una cantidad no menor de estudiantes no han asistido al establecimiento educacional, de la misma manera la muestra de apoderados tanto chilenos como inmigrantes no respondieron la encuesta que fue enviada a los hogares de cada uno. Esto ha llevado a modificar la muestra inicial.

El siguiente cuadro representa los cinco instrumentos aplicados a la muestra real de esta investigación científica.

Muestra Real

Grupos Encuesta	Docentes	Estudiantes Inmigrantes	Estudiantes Chilenos	Apoderados Inmigrantes	Apoderados Chilenos	
1 Dirigida a Docentes	2					
2 Dirigida a Estudiantes Inmigrantes		40	Genero			
	M		F			
	21		19			
3 Dirigida a Estudiantes Chilenos			20	Genero		
		M		F		
		8		12		
4 Dirigida a apoderados Inmigrantes				11		
5 Dirigida a apoderados Chilenos					11	

3.4- VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse y observarse. Hernández Sampieri (2003).

Las variables expresan sus características, atributos o aspectos que se desean conocer, explicar, dimensionar y estudiar con el objetivo investigativo. Las variables son características observables, susceptibles de adoptar distintos valores o ser expresados en varias categorías y siempre están referidas a las unidades de análisis Ávila Acosta (2001).

La operacionalización constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir as impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado (Reynolds, 1986, .p52).

En otras palabras, especifica que actividades u operaciones deben realizarse para medir una variable. Una definición operacional nos dice que para recoger datos respecto de una variable, hay que hacer esto y esto, además articula los procesos o acciones de un concepto que son necesarios para identificar ejemplos de éste (MacGreogor,2006).

Educación intercultural para contribuir a la integración escolar de estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia de la Región Metropolitana.

Variables	Indicadores	Definición constitutiva (Científica)	Definición Operativa
1-Preparación del profesor (a) para la integración de estudiantes inmigrantes.	1.1 Formación del profesor (a) para atender a estudiantes inmigrantes.	Trabajar pedagógicamente en la formación a través de una serie de estrategias de cohesión de grupo, de explicitación de valores y expectativas, de autoevaluación, de toma de decisiones democráticas y de prácticas de aula inclusivas.	Guía los contenidos de manera integral dentro del aula para que el estudiante logro metas propuestas.
	1.2 Capacitación en área de la multiculturalidad.	Educar las emociones.	El establecimiento entrega herramientas necesarias para que el educador

			aborde situaciones multiculturales en el aula.
2- Percepción de los estudiantes inmigrantes sobre su proceso de inclusión.		Sensación interior de los estudiantes que resulta de una impresión sobre su proceso de inclusión.	Mirada o idea de los estudiantes sobre su proceso de integración.
3-Rol de los compañeros de curso y sus apoderados en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes.	3.1 Apoyos en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes.	Sustentación en el desarrollo de integración de los estudiantes inmigrantes.	Estrategias que se utilizan para entregarles una base en el procedimiento de integración a los estudiantes inmigrantes.
	3.2 Barreras en proceso de integración de estudiantes inmigrantes.	Vallas en el proceso de incorporación de los estudiantes inmigrantes.	Obstáculos que se encuentran en el proceso de integración en los estudiantes inmigrantes.

4-Participación y percepción de padres en proceso de integración de hijos inmigrantes.	4.1 Participación activa de padres en proceso de inclusión de hijos.	Participación en el transcurso del tiempo en la acción de incluir e influir en la educación de sus hijos.	Interés por participar en la integración escolar de sus hijos.
	4.2 Percepción de los padres sobre el proceso de inclusión que desarrolla la escuela.	Sensación interior de los padres que resulta de una impresión sobre el proceso de inclusión que se desarrolla en la escuela.	Mirada o idea de los padres sobre la integración de sus hijos en la escuela.

3.5- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DERECOPILACION DE INFORMACIÓN

El instrumento para esta investigación fue seleccionado según sus características y su utilidad para recoger información, cumpliendo los requisitos generales de toda investigación:

a) **Validez:** Nivel en el cual un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Este se debe medir libre de distorsiones sistemáticas.

Hay 3 tipos de validez que se deben considerar a la hora de medir un instrumento:

1. Validez de contenido: Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.
2. Validez de criterio: Se establece al validar un instrumento de medición al compararlo con algún criterio externo que pretende medir lo mismo.
3. Validez de constructo: Modelo teórico empírico que subyace a la variable de interés. Este tiene lugar dentro de una hipótesis, teoría o esquema teórico.

Para obtener una validez total de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar la(s) variable(s) que pretende medir.

- b) **Confiabilidad:** Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Se puede aplicar repetidamente a un mismo grupo y proporciona resultados similares o iguales.
- c) **Precisión:** Cuando localiza con exactitud satisfactoria, en relación con el propósito que se busca, la posición del fenómeno que se estudia.
- d) **Objetividad:** Se refiere al grado en que éste es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador o investigadores que lo administran, califican e interpretan. Mertens (2005).

Los principios de validez, confiabilidad, objetividad y precisión no deben tratarse de forma separada. Sin alguna de estas, el instrumento no es útil para llevar a cabo una investigación.

El instrumento elegido para medir esta investigación fue seleccionado por su flexibilidad a la hora de abordar a los sujetos de estudio.

La Encuesta

La encuesta es definida como un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho. Diccionario de la Real Academia Española (2014).

Esta consiste en la observación, por medio de preguntas directas o indirectas, de poblaciones, de unidades relativamente numerosas, colocadas en situaciones naturales, destinada a obtener respuestas susceptibles de ser sometidas a análisis. Al hablar de encuestas se encuentran las estructuradas, y semi-estructurada.

- a. **Encuesta estructurada:** Esta es la forma más comúnmente usada para realizar sondeos de opinión pública. La denominación de estructurada se justifica por su particularidad de contar con una estandarización rigurosa de las preguntas. Dicha estandarización se refiere a que el entrevistador cuenta con la formulación total y sistemática de las preguntas siendo estas últimas todas de carácter cerrado. Por lo general su forma de aplicación es en una situación individual, donde la relación entre entrevistado y entrevistador es planteada en término completamente instrumental, rápido y ágil en función de la obtención de datos. Esto último repercute en la escasa necesidad de formación académica del entrevistador, pues bastará con un encuestador bien adiestrado. Respecto al tiempo, para esta forma de encuesta es conveniente tener presente que es recomendable no exceder los 45 minutos de duración total.

- b. **Encuesta semi-estructurada:** Su característica principal es el contar con algunas preguntas abiertas, por lo cual su nivel de estandarización global es menor que en la forma estructurada. Se suele seleccionar ésta forma para abordar temáticas, donde la homogeneidad de la población y el problema de la investigación necesitan y permiten agregación de datos “más” cualitativos. El resto de características, duración, forma de

aplicación, manera de relación se mantienen como en la estructurada con la salvedad, que a todo nivel en la forma semi-estructurada el “peso” de la relación personal es mayor, lo cual hace variar el diseño y aplicación del instrumento.

La encuesta proporciona información de:

- Hechos (características básicas)
- Percepciones (saben o creen saber)
- Opiniones (preferencias o creencias)
- Actitudes (afectivo, cognoscitivo, comportamiento)
- Informes del comportamiento (manera de actuar)

Esta técnica de recogida de datos se aplica mediante un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Estas preguntas pueden ser abiertas o cerradas.

- **Preguntas cerradas.** Son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Son más fáciles de codificar y analizar.
- **Preguntas abiertas:** No delimitan las alternativas de respuesta. Son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas que hacen que esa muestra sea representativa de la población general a la cual pertenece.

Existen características que deben estar siempre presentes en una pregunta, ya sea abierta o cerradas como:

- Ser claras
- Precisas
- Comprensibles para los sujetos encuestados
- Evitar términos confusos, ambiguos y de doble sentido

El instrumento seleccionado es la encuesta de tipo semi-estructurada, esta cumple con los requisitos que se requieren para esta investigación, ya que a través de sus preguntas abiertas se puede ahondar en las respuestas de los sujetos de estudio. Alcanzando el objetivo propuesto.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son para 5 grupos distintos dentro de la misma población, cada grupo tiene su objetivo a alcanzar, estos son:

Grupos	Objetivo
Docentes	Conocer su formación o capacitación pedagógica en el área multicultural de la educación.
Estudiantes Inmigrantes	Describir su percepción frente a la inclusión dentro de la escuela
Estudiantes Chilenos	Describir su percepción frente a la integración de estudiantes inmigrantes en la escuela.
Apoderados Inmigrantes	Describir su percepción frente a la integración de hijos en el sistema educacional chileno.
Apoderados Chilenos	Describir su percepción frente al ingreso de estudiantes inmigrantes a la escuela.

3.6- VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La siguiente tabla para el análisis de información incluye las variables con las cuales se abordara la investigación científica con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos.

Variables	Indicadores	Instrumentos				
		Encuesta a Docentes	Encuesta a niños inmigrantes	Encuesta a niños chilenos	Encuesta de Apoderados inmigrantes	Encuesta de apoderados chilenos
1-Preparación del profesor (a) para la integración de estudiantes inmigrantes.	1.1-Formación del profesor (a) para atender a estudiantes inmigrantes.	3,7			4	
	1.2-Capacitación en área de la multiculturalidad.	4, 8, 9				8
2-Percepción de los estudiantes inmigrantes sobre su proceso de inclusión.		10	3,4,5,6,7	9		

3- Rol de los compañeros de curso y sus apoderados en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes.	3.1 Apoyos en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes.		6	2,4,5,6,7,8	6	5
	3.2 Barreras en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes.	6		7	5	4
4-Participación y percepción de padres en el proceso de integración de hijos inmigrantes.	4.1- Participación activa de padres en proceso de inclusión de hijos.	5	8		8	2,6,7
	4.2- Percepción de los padres sobre el proceso de inclusión que desarrolla la escuela.		2		2,3,9,10	

3.7- PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS

Durante el mes de octubre y noviembre del año 2014 fueron aplicados los instrumentos a la muestra en su totalidad.

El instrumento aplicado fue una encuesta semi-estructurada con preguntas abiertas específicamente para cada uno de los grupos de sujetos relevantes en esta investigación científica.

La cuarta semana de octubre se aplicaron los instrumentos a los docentes, a los estudiantes inmigrantes y chilenos de 3º B y 4º B respectivamente. A los apoderados se les envió el instrumento a sus hogares para ser completado por ellos la primera semana de noviembre.

Muestra de 3º y 4º Básico	Octubre				Noviembre				Diciembre			
	Semana				Semana				Semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Docentes				X								
Estudiantes Inmigrantes					X							
Estudiantes Chilenos					X							
Apoderados Inmigrantes				X								
Apoderados Chilenos				X								

CAPÍTULO IV

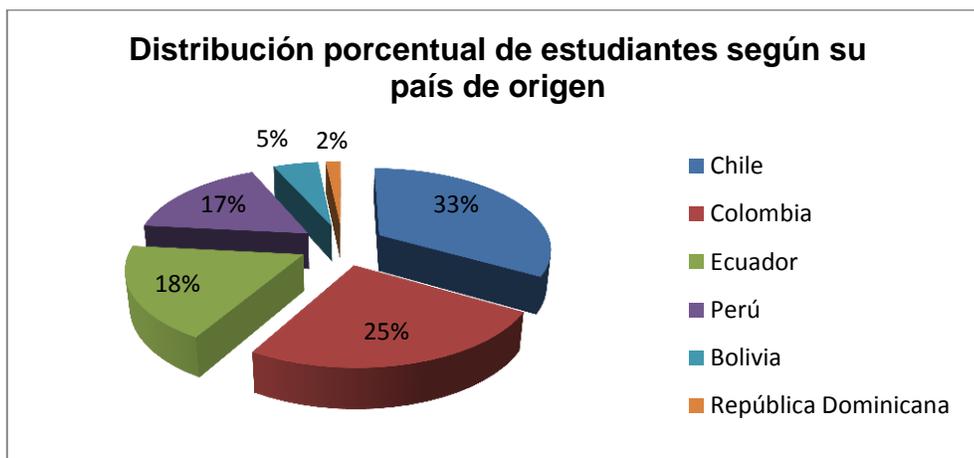
ANÁLISIS Y RESULTADOS

En este capítulo se reflejan los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra real de esta investigación científica. La cual consiste en los docentes, estudiantes y apoderados del 3ºB y 4ºB básico de la Escuela D-63 República de Colombia ubicada en la comuna de Santiago.

La información recopilada de las variables toma relevancia en esta investigación, ya que refleja la percepción que tienen las personas frente a la Integración de estudiantes inmigrantes al sistema educacional Chileno.

El gráfico N° 1 ilustra la distribución de estudiantes según su país de origen dentro de los cursos 3ºB y 4ºB en los cuales se aplicaron los instrumentos (encuestas) en esta investigación. De los 60 estudiantes encuestados en la muestra real, 20 corresponden a chilenos abarcando el 25% de estudiantes, y 40 a inmigrantes que corresponde al 75% de los estudiantes en la cual se aplicaron los instrumentos. Es considerable el porcentaje que abarcan los estudiantes inmigrantes en esta muestra, ya que supera el 50% de los estudiantes encuestados.

Gráfico N°1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes Chilenos e Inmigrantes.

4.1- ANÁLISIS DE LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR PARA LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES INMIGRANTES

En esta variable se darán a conocer cuál es la preparación que tienen los docentes frente a la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia, más específicamente en los cursos 3º B y 4ºB.

Es importante trabajar pedagógicamente en la formación a través de una serie de estrategias de cohesión de grupo, de explicitación de valores y expectativas, de autoevaluación, de toma de decisiones democráticas y de prácticas de aula inclusivas, incluyendo las emociones. En consecuencia, de que profesor es el que guía los contenidos de manera integral dentro del aula para que el estudiante logro metas propuestas.

4.1.1- FORMACIÓN DEL PROFESOR PARA ATENDER A ESTUDIANTES INMIGRANTES

El grado de satisfacción de los docentes frente a la integración masiva de estudiantes inmigrantes en el establecimiento se refleja en el gráfico N° 2, en el cual se aplicó una encuesta dirigida a los dos docentes de la muestra real.

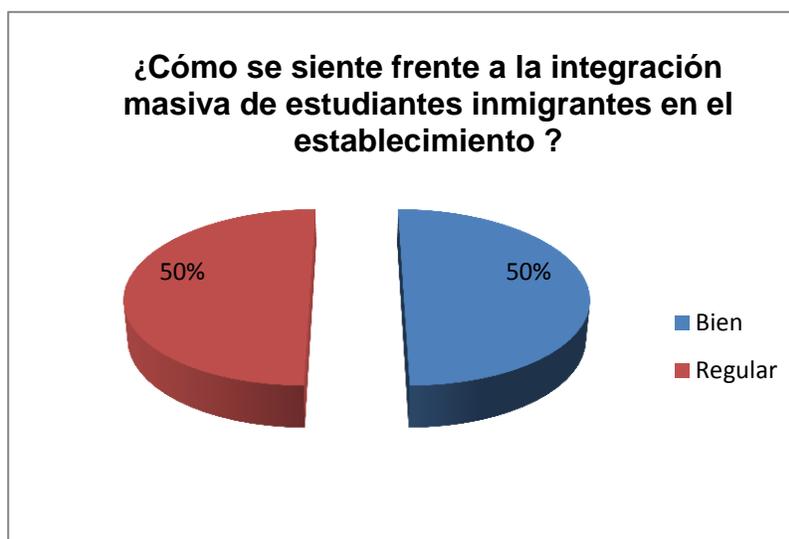
La tarea docente presenta diferentes dificultades, y una de las más complejas es poder atender a la diversidad que existe dentro del aula, el profesor debe ser capaz de responder frente a los diferentes intereses, contextos y capacidades de los estudiantes, es por eso que en la encuesta dirigida a los docente pudimos concluir que si bien se sienten conforme con la llegada masiva de estudiantes inmigrante, el establecimiento no se preocupa en forma directa en la capacitación de sus docentes. Por consiguiente el docente no tiene una adecuada preparación ya que, los docentes deben recibir una sólida formación académica y profesional, desarrollando una reflexión en cuanto a la práctica educativa y la realidad social.

Con respecto a la anterior podemos decir que el docente tiene una gran necesidad de una formación más acorde respecto a la atención de la diversidad de sus estudiantes, y a la integración en relación a los planteamientos que se exponen en el PEI del establecimiento.

Del mismo modo los docentes mencionaron que su preocupación por fomentar la integración en el aula de los estudiantes inmigrantes es algo que se lleva a cabo sin mayores inconvenientes dado que es tan grande el porcentaje de estudiantes inmigrantes que no existen mayores problemas de integración escolar, porque se relacionan muy bien entre ellos y son capaces de respetar y valorar los distintos orígenes de cada uno. Por lo tanto ni siquiera el docente tiene una tarea tan esencial en cuanto a ese ámbito, ya que son muy bien acogidos en la parte social.

En un porcentaje mayor de los apoderados inmigrantes encuestados dijeron sentirse satisfecho con la labor del profesor en cuanto al desarrollo del aprendizaje de su hijo. Como ha sido observado en esta investigación la baja participación e interés que tiene los apoderados con respecto a las labores escolares de su hijo podemos decir que la información que poseen los apoderados con respecto a este tema es bien escasa.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

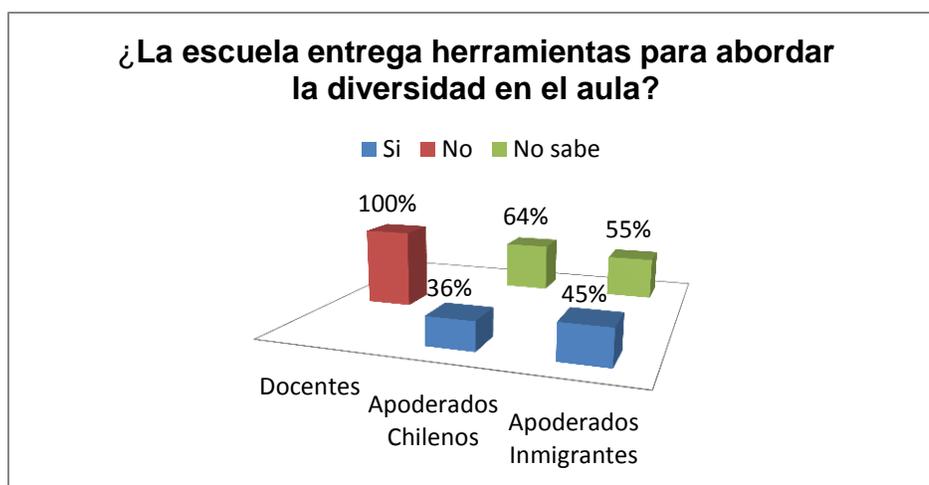
4.1.2- CAPACITACIÓN EN EL ÁREA DE LA MULTICULTURALIDAD

En la búsqueda de la preparación del educador en el área multicultural se abordan distintas aristas. Como lo refleja en gráfico N° 3 en el cual se aplicaron encuestas dirigidas a los docentes (2), apoderados chilenos (11) y apoderados inmigrantes (11).

Esto ha demostrado que las profesoras de la Escuela D-63 República de Colombia consideran que el establecimiento no les ha entregado herramientas necesarias para abordar la diversidad que existe en aula, ya que han sido ellas mismas las que han ido adquiriendo herramientas y estrategias para abordar la multiculturalidad que existe en sus aulas. Esta falta de entrega lo confirman tanto los apoderados Chilenos e Inmigrantes, ya que respondieron no saber si la escuela entrega herramientas, porque no se evidencian en el diario vivir de sus hijos.

La escuela D-63 República de Colombia dentro de su PEI destaca el educar en base a la diversidad, ya que su característica principal es acoger a estudiantes inmigrantes. Es en este punto que el establecimiento muestra su inconsecuencia respecto al entregar una educación poco propicia para sus estudiantes, ya que al no entregar herramientas necesarias para que sus docentes aborden la diversidad que existe en el aula dificulta la integración y el aprendizaje de su alumnado inmigrante.

Gráfico N° 3



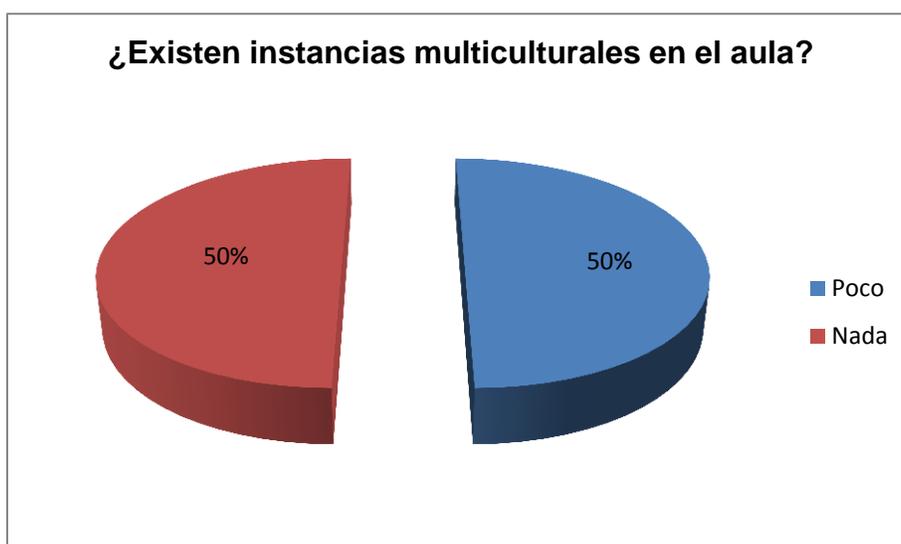
Fuente: Encuesta dirigida a Docentes, Apoderados Chilenos, y Apoderados Inmigrantes.

La Escuela D-63 República de Colombia no considera relevante abordar la multiculturalidad dentro de las aulas, bien lo refleja la encuesta dirigida a las dos docentes en el Gráfico N°4 dando a entender que realmente las instancias multiculturales son casi nulas dentro del año escolar, ya que esto va a depender del interés que tenga cada docente sobre el tema.

Es alarmante el bajo interés que existe por parte del establecimiento educativo de entregar instancias multiculturales a sus estudiantes inmigrantes, ya que no pone en práctica lo que describe en su PEI.

La Escuela tiene el deber de incorporar a sus estudiantes inmigrantes de forma integral, es decir, debe ser capaz que sus estudiantes mantengan sus raíces vivas. Al no cumplir con esto el establecimiento no ejecuta lo propuesto en su PEI.

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes.

4.2- ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES SOBRE SU PROCESO DE INCLUSIÓN

La inclusión en el proceso de integración de un estudiante inmigrante es muy importante para que este se desenvuelva de manera óptima tanto en la escuela como en su vida en general. La escuela es el principal motor para que los niños inmigrantes puedan adaptarse a este desafío que significa irse de su país de origen a uno totalmente extraño. Es aquí donde la escuela toma el rol protagónico de estos niños brindándoles todas las herramientas necesarias para desenvolverse, hacerlos sentir acogidos, valorados tanto por pares como por los docentes.

En el gráfico N° 5 se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes inmigrantes (40 niños) este refleja el estado de valoración que sienten de los estudiantes inmigrantes en la Escuela República de Colombia frente a sus compañeros y profesores.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes Inmigrantes.

El ser valorado en la escuela es muy importante para los niños y más para los que vienen del extranjero. Siendo así el 90% de los estudiantes inmigrantes encuestado dice ser valorado dentro de la escuela, brindándoles apoyo si en algún momento lo necesita, sin embargo esto se contrasta con el 10% que dice no sentirse valorado por parte de los compañeros y profesores, ya que en alguna ocasión se sintieron pasado a llevar su integridad emocional al no incluirlos en actividades organizadas por sus pares (Juegos).

El sentirse valorado puede deberse a distintos factores, como crear un lazo de amistad con algún compañero, sentirse acogido por parte de la profesora, darse cuenta que hay muchos niños inmigrantes como ellos en el aula, etc.

Las docentes de los estudiantes encuestados señalaron que el proceso de integración de sus estudiantes ha sido bastante bueno en general. Ya que al ser niños pequeños el proceso de adaptación es bastante rápido. Forman grupos de juegos, trabajos, etc.

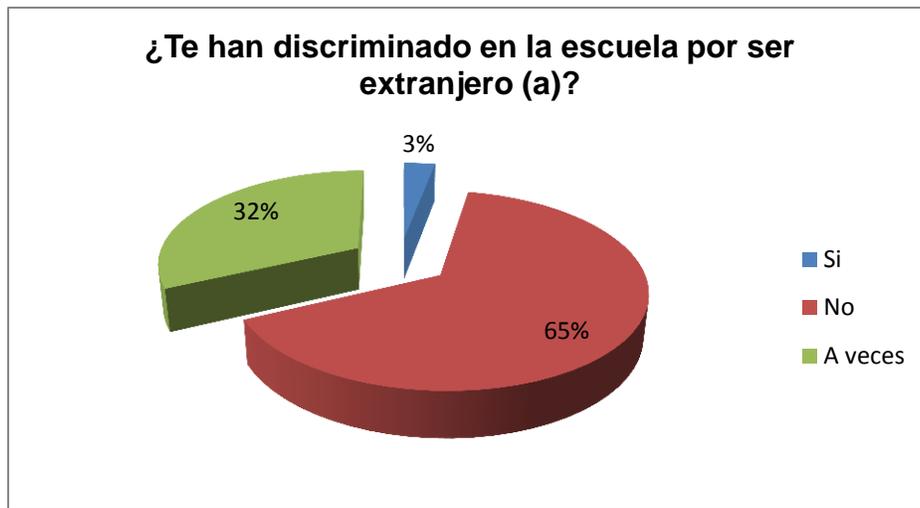
La percepción que tienen los niños con respecto a la discriminación por ser inmigrante es variada, ya que el preguntarle a los estudiantes sobre este tema su respuesta se demuestra en el gráfico nº 6 en el cual se aplicó una encuesta dirigida a estudiantes inmigrantes (40 niños).

El 65% de los encuestados dice no haber sufrido ningún tipo de discriminación en la escuela, sin embargo el 3% de los niños (as) dice sentirse discriminado en algunos ámbitos dentro de la escuela, y más en el aula cuando son sus propios compañeros los que ejercen este acto sobre ellos. Señalando su modo de hablar o su color de piel para iniciar o ejercer discriminación sobre ellos.

El 32% restante de los estudiantes encuestados dice haber sufrido solo a veces algún tipo de discriminación, asociando esta palabra al Bullying, generalmente ejercido por sus propios compañeros.

Los estudiantes encuestados dan a conocer que consideran que ellos tienen los mismos derechos que sus compañeros y estos deben ser respetados sin importar su país de origen.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes Inmigrantes.

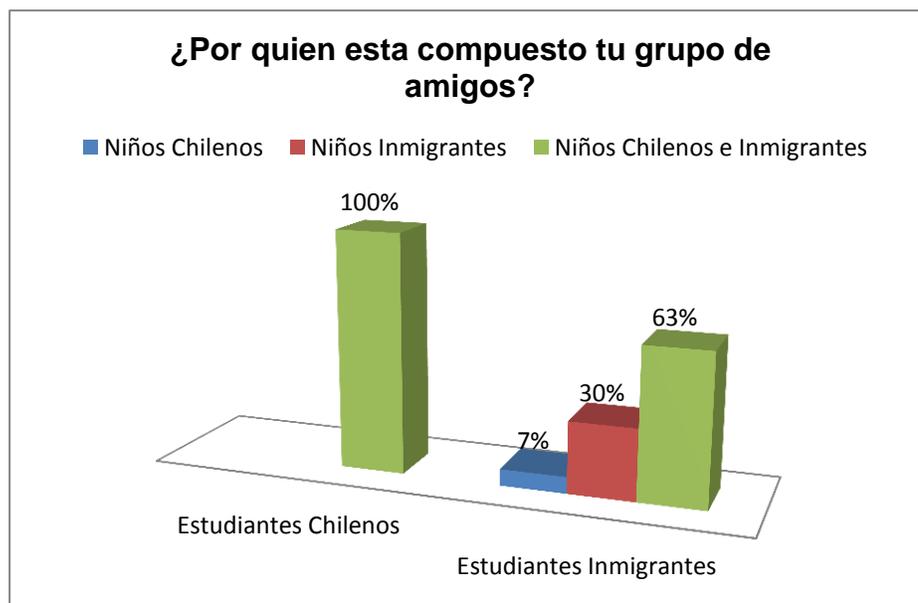
Un factor que facilita la integración de estudiantes inmigrantes en la escuela es su círculo de amistades, estas que se generan en primera instancia, y el aula es su mejor escenario, así lo refleja el gráfico N° 7, en el cual se aplicaron encuesta a estudiantes inmigrantes (40 niños) y estudiantes chilenos (20 niños) en cual los estudiantes tanto Chilenos como Inmigrantes responden a sus preferencias en las amistades.

Los estudiantes Chilenos concuerdan en un 100% que se relacionan con todos sus compañeros de aula (Niños Chilenos e Inmigrantes). Al generar la misma pregunta a estudiantes inmigrantes su respuesta no fue la misma, ya que solo un 63 % dice ser amigo (a) de niños Chilenos e Inmigrante.

El 30 % de los estudiantes Inmigrantes dice relacionarse solo con niños de su país de origen u otro que sea extranjero, sus motivos son variados, en un plano general dicen no entender su estilo de vida. Mientras que el 7% restante de estudiantes Inmigrantes prefiere en su círculo de amistad a solo niños Chilenos, porque son más amables que los otros pares.

La variedad de sus respuestas es común considerando las edades en las que se encuentran. Generar amistad con un par es el mejor camino para lograr una integración a un nuevo lugar que se llega.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes Chilenos y Estudiantes Inmigrantes.

4.3- ANÁLISIS DEL ROL DE LOS COMPAÑEROS DE CURSO Y SUS APODERADOS EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES INMIGRANTES

El rol que cumplen los compañeros y apoderados en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes en la escuela es fundamental para el éxito en la inclusión de estos niños (as). En ocasiones son los mismos pares lo que dificultan la integración de los estudiantes inmigrantes, bien lo describieron ellos mismos cuando se les preguntaba si habían sentido en algún momento algún tipo de discriminación en la escuela, sus respuestas fueron dirigidas a sus pares. Esto evidencia el rol protagónico que juegan los pares en la inclusión de niños (as) extranjeros.

4.3.1- APOYO A PROCESO DE INTEGRACIÓN A ESTUDIANTES INMIGRANTES

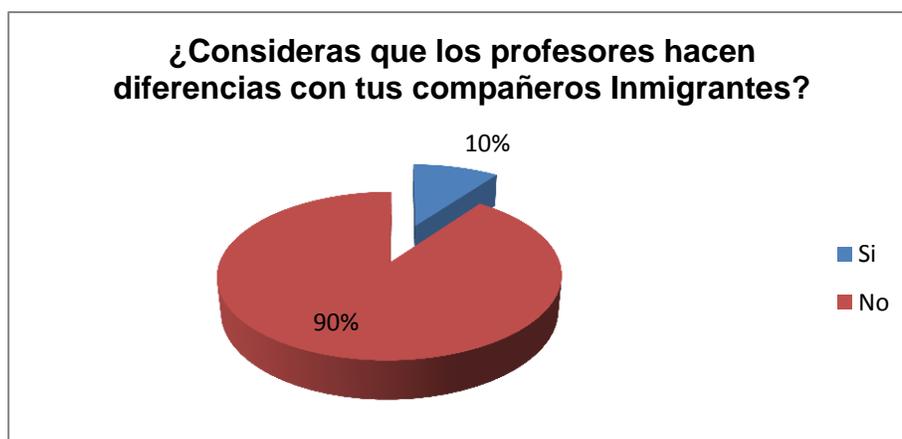
La finalidad de la educación escolar es promover de forma intencional el desarrollo de capacidades, la adquisición de herramientas y habilidades para desenvolverse en la sociedad. La búsqueda constante de esto lleva a plantearse, si los estudiantes cuentan con el apoyo necesario para alcanzar las metas propuestas por el establecimiento educativo.

La integración de un niño inmigrante debe considerar distintos factores dentro de la escuela, como pares, docentes, apoderados, etc.

El rol que juega el docente toma relevancia al momento de estar en el aula, bien lo plantea la pregunta del gráfico N° 8 en el cual se aplicó una encuesta a estudiantes chilenos (20 niños), que hace referencia si el docente hace diferencias dentro del aula. A esta pregunta el 90% de los estudiantes respondió que no, ya que sus profesoras al momento de abordar algún contenido en el aula esta incluye experiencias que trae cada niño inmigrante de su país de origen.

Sin embargo el 10% del resto de los encuestados dice que sus profesoras si hacen diferencias en el aula, ya que en reiteradas ocasiones se han sentidos pasados a llevar por las educadoras en su manera de expresarse hacia ellos, alzando la voz de manera repetitiva.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes Chilenos.

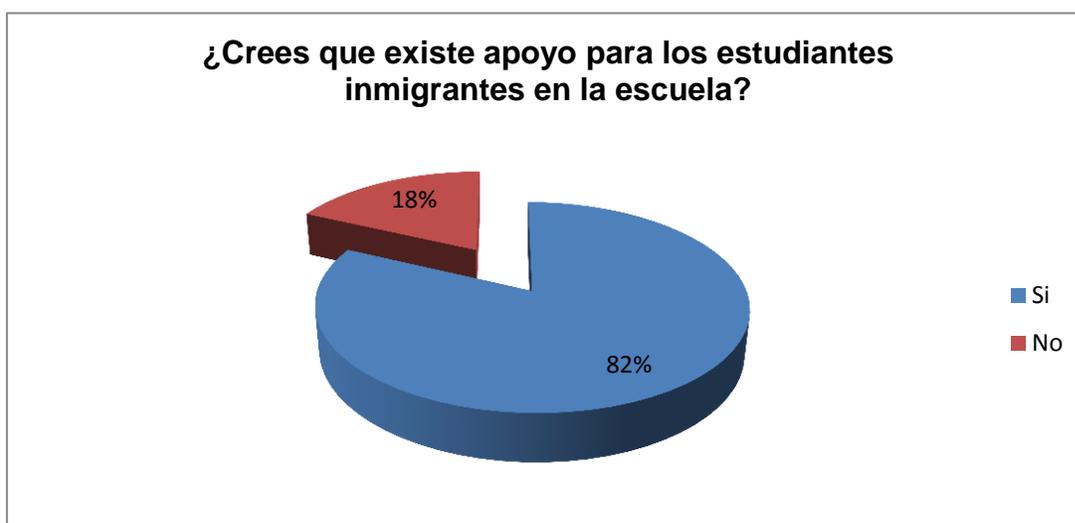
La percepción que tienen las personas que rodean a los estudiantes inmigrantes en la escuela observan de distintas formas el apoyo que reciben por parte de la comunidad educativa.

La escuela representa uno de los pilares fundamentales para la integración de los niños extranjeros. El apoyo que debe entregar se transforma en el camino que el estudiante debe seguir para alcanzar el éxito en su formación educativa.

En el gráfico N° 9 se aplicó una encuesta a estudiantes chilenos (20 niños) se da a conocer el apoyo que reciben los estudiantes inmigrantes en la escuela. El 82% de los estudiantes chilenos encuestado dice que sus compañeros migrantes si reciben apoyo tanto de su profesora como de la escuela, ya que si necesitan algo siempre existe la opción de ayuda por parte del establecimiento.

En contraste a esto el 18% restante dice que el apoyo a sus pares inmigrantes es insuficiente, porque sienten que sus compañeros si bien son acogidos siempre se presentan obstáculos para que se puedan desarrollar de manera óptima.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes Chilenos.

4.3.2- BARRERAS EN PROCESO DE INTEGRACIÓN A ESTUDIANTES INMIGRANTES

La integración escolar siempre va acompañada de obstáculos que se presenten, a medida que se vayan solucionando la integración será más óptima.

Las barreras que se presentan en la educación siempre están ligadas a factores influyentes en el desarrollo de estudiantes como es la familia, la escuela, el aula, etc.

La integración de un niño inmigrante es un proceso complejo el cual se debe orientar para que este logre integrarse de mejor manera al sistema escolar al cual ha llegado.

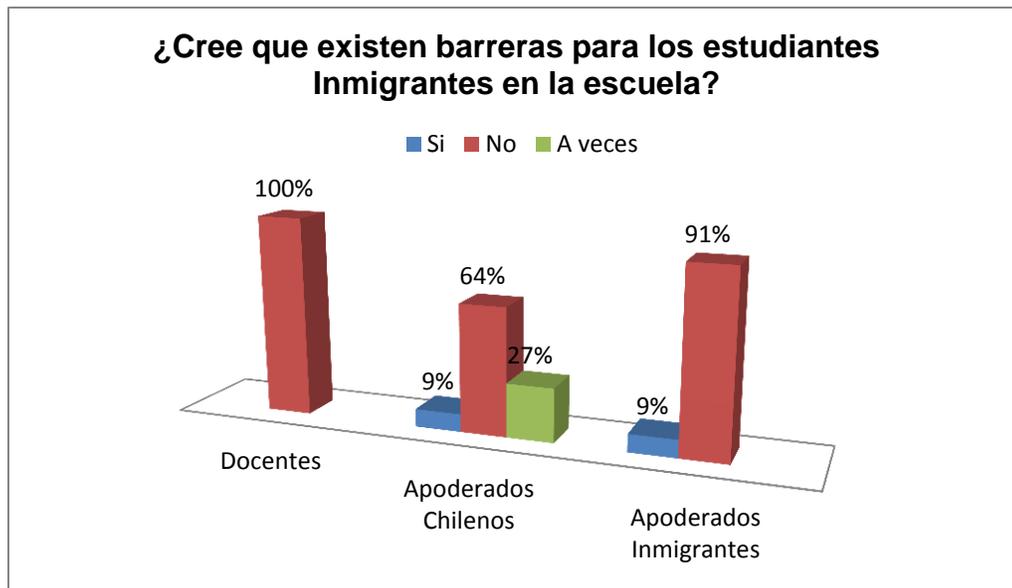
En el gráfico N° 10 se aplicaron encuestas a dirigidas a Docentes (2), Apoderados Chilenos (11) y Apoderados Inmigrantes (11). Estos reflejan las opiniones entregadas tanto por los docentes como por los apoderados chilenos e Inmigrantes, haciendo referencia a las barreras que se presentan a los estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia.

El 100% de las docentes encuestadas dijeron que no existen barreras para los estudiantes inmigrantes en la escuela, ya que se atiende a todos por igual, sin ningún tipo de discriminación alguna.

Los apoderados chilenos están divididos en sus respuestas, el 9% dijo que si han presenciado barreras hacia los estudiantes migrantes en alguna ocasión, el 64% dice no existir barrera alguna ya que a todos los tratan por igual, y el 27% del resto de los encuestados dice que en ocasiones si han presenciado barreras que se han impuesto solo a los niños migrantes por parte de la escuela, generalmente en trámites de documentación.

Los apoderados inmigrantes dicen no sentir barreras hacia sus hijos en su proceso de integración a la escuela ya que el 91% de ellos respondió que no. Solo el 9% siente que sus hijos no reciben el mismo trato que los otros niños, y esto dificulta su integración al sistema escolar en el cual están insertos.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a Docentes, Apoderados Chilenos y Apoderados Inmigrantes.

Dado estos resultados se da a entender que la Escuela República de Colombia de la comuna de Santiago, en general no presenta mayores barreras en el proceso de integración de estudiantes inmigrantes en su establecimiento, ya que se destaca por acoger un gran número de niños extranjeros que llegan al país.

La escuela se preocupa por acoger a estudiantes inmigrantes, aunque no cuentan con grandes recursos dado que está inserta en un sector vulnerable, sin embargo llama la atención que el personal docente no cuenta con una capacitación en el área multicultural. Pero esto no se presenta como una barrera, sino como un desafío para la comunidad educativa.

4.4- ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN Y PERCEPCIÓN DE PADRES EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE HIJOS INMIGRANTES

Dentro del establecimiento educacional es muy importante que los padres colaboren activamente con la educación de sus hijos para que alcancen el éxito en su formación educativa.

Por tanto la participación en el transcurso del tiempo es la acción de incluir e influir en la educación de sus hijos, ya que el interés de los padres por participar en la educación de sus hijos es vital para que estos se integren de manera óptima en la Escuela.

4.4.1- PARTICIPACIÓN ACTIVA DE PADRES EN PROCESO DE INCLUSIÓN DE HIJOS

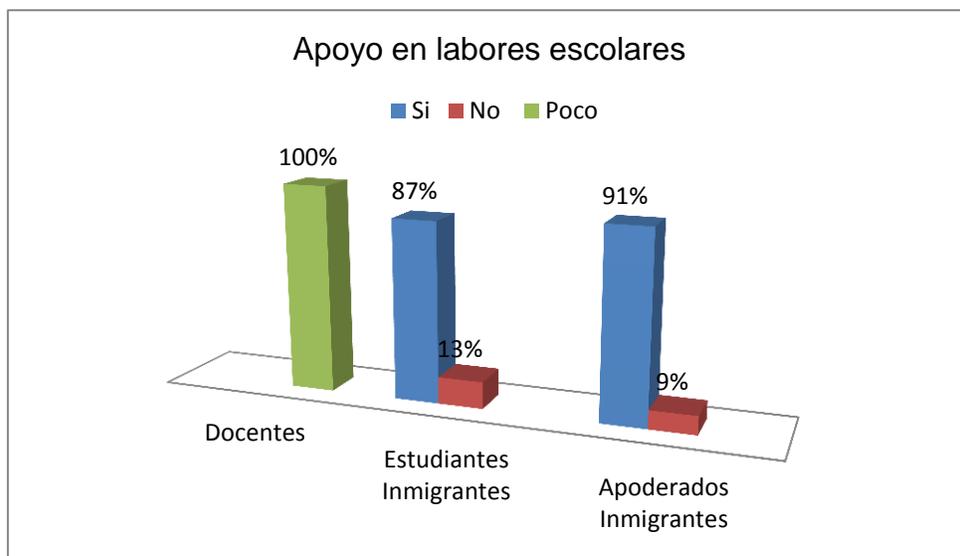
La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es muy relevante para la formación de ellos, ya que tomando un lugar principal en dicha formación lleva a sus hijos a lograr una formación integral en su desarrollo.

El apoyo en labores escolares a los niños es muy importante para las docentes, ya que esto refuerza el trabajo que existe en el aula logrando un crecimiento cognitivo en los niños.

En el gráfico N° 11 se aplicaron encuestas dirigidas a docentes, estudiantes inmigrantes y apoderados inmigrantes. Las docentes mencionan que el apoyo por parte de los apoderados es muy poco abarcando el 100% en comparación con lo que se podría ser. Sin embargo el 91% los padres dicen que ellos apoyan a sus hijos en las labores de la escuela en la medida que puedan, ya que las jornadas de sus trabajos son extensas y en ocasiones el cansancio los supera. Solo el 9% dice no ayudar a sus hijos en lo que respecta a sus labores escolares, argumentando que ellos no pudieron asistir a la escuela, por lo tanto no saben cómo ayudarlos.

El 87% de los estudiantes dicen que sus padres lo han ayudado en alguna ocasión con las labores escolares. Solo el 13% de los niños dice no recibir ayuda ya que sus padres llegan al hogar muy tarde y cansados, tomando en consideración que los encuestados no superan los 10 años de edad.

Gráfico N° 11

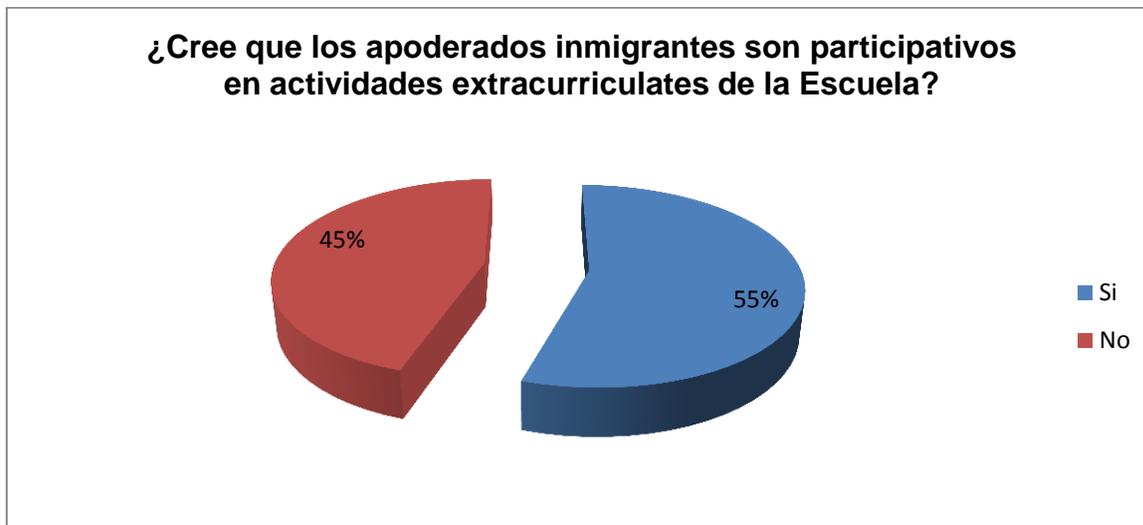


Fuente: Encuesta dirigida a Docentes, Apoderados Inmigrantes y Estudiantes Inmigrantes.

Los apoderados Chilenos hacen hincapié en que sus pares inmigrantes no son muy participativos en lo que respecta a actividades en la escuela, así lo demuestra el gráfico N° 12 en el cual se aplicó una encuesta dirigida a apoderados chilenos. Estos dicen que solo un 55% de los apoderados inmigrantes son participativos en lo que respecta la escuela. Mientras que el 45% de los apoderados encuestados restantes dicen que no son participativo ya que en reiteradas ocasiones en la cual la escuela a organizado alguna actividad extra programática los apoderados inmigrantes no comparten con apoderados chilenos, estos solo crean lazos con personas de su mismo país de origen. Esto llama la atención ya que están insertos en una comunidad educativa en la cual la diversidad de aula supera el 50% de los estudiantes.

Por consiguiente al comparar el gráfico N° 11 y N° 12 ambos reflejan una participación activa de los apoderados inmigrantes en la comunidad educativa, ya sea en labores escolares, como en actividades extra programáticas, esto se ve contrastado con la opiniones de las profesoras, ya que dicen que la participación de los padres es más bien poca.

Gráfico N°12



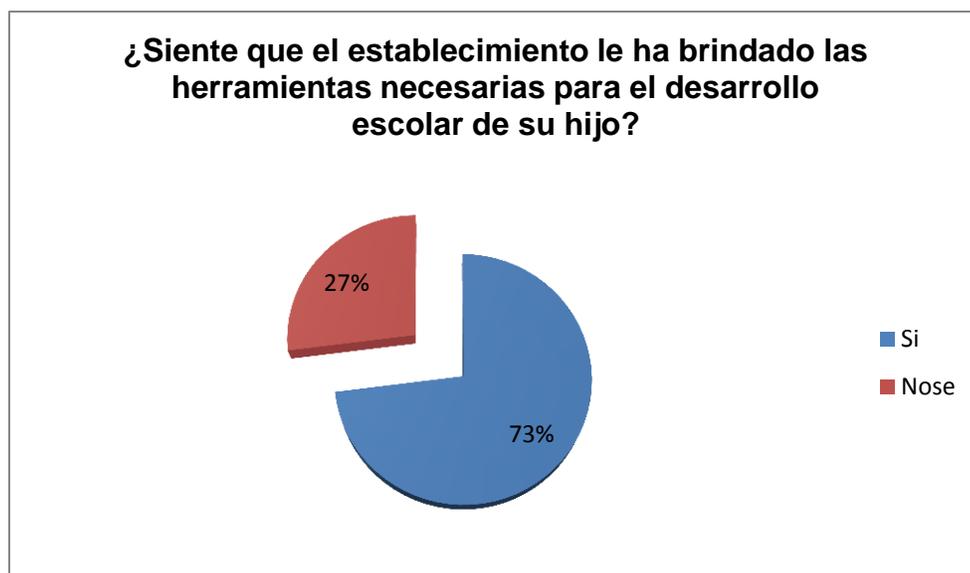
Fuente: Encuesta dirigida a Apoderados Chilenos.

4.4.2- PERCEPCIÓN DE LOS PADRES SOBRE EL PROCESO DE INCLUSIÓN QUE DESARROLLA LA ESCUELA

La percepción que tienen los apoderados respecto al proceso de inclusión que desarrollan sus hijos en la escuela a la cual pertenecen es un factor relevante a analizar.

En el gráfico N° 13 se aplicó una encuesta dirigida a apoderados inmigrantes de un total de 11. La cual cabe destacar que un alto porcentaje (73%) de los apoderados encuestados considera que la escuela le ha brindado las herramientas necesarias para el desarrollo de su hijo en el ámbito escolar. Sin embargo el 27% de ellos considera que no ha recibido las herramientas necesarias para que su hijo se desenvuelva de manera óptima en el ámbito escolar.

Grafico N° 13



Fuente: Encuesta dirigida a Apoderados Inmigrantes.

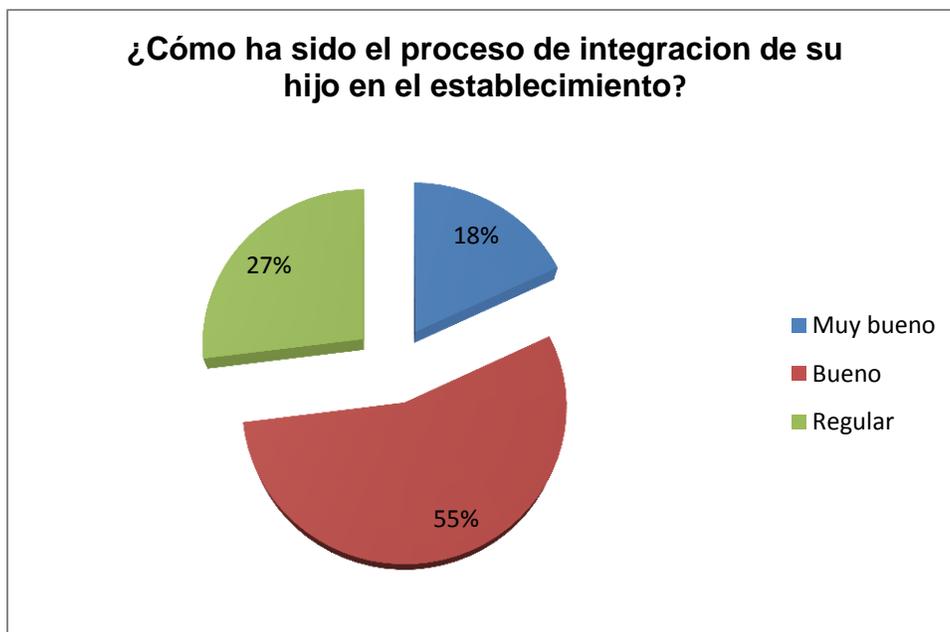
Las respuesta entregadas, se pueden deber, a que si bien es cierto el rendimiento o nivel académico de los estudiantes de la Escuela D-63 República de Colombia es más bien bajo, en donde sus promedios de notas no son los mejores. Incluso teniendo en cuenta que el establecimiento tiene como norma incorporar un año más abajo del que se debiera integrarse al año escolar, dependiendo obviamente de la edad de cada sujeto, será destinado a un curso más abajo, para poder incorporarlos de mejor manera y así ellos sean capaces de adaptarse y seguir el ritmo de los demás estudiantes.

Los apoderados se sienten conforme con que sus hijos tengan un trato cordial, en la cual ellos se pueden relacionarse y desarrollarse en el ámbito emocional y social.

En cuanto al proceso de integración que se vive en la Escuela República de Colombia podemos decir que los padres inmigrantes encuestados se sienten satisfechos con la integración que se les da a sus hijos.

El gráfico N° 14 ilustra la percepción que tienen los padres inmigrantes frente a la integración de sus hijos en la escuela.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta dirigida a Apoderados Inmigrantes.

El nivel de satisfacción que sienten los apoderados inmigrantes se debe a que pueden notar que sus hijos han sido capaces de establecer relaciones de amistad y cariño con los demás estudiantes y docentes de la Escuela D-63 República de Colombia.

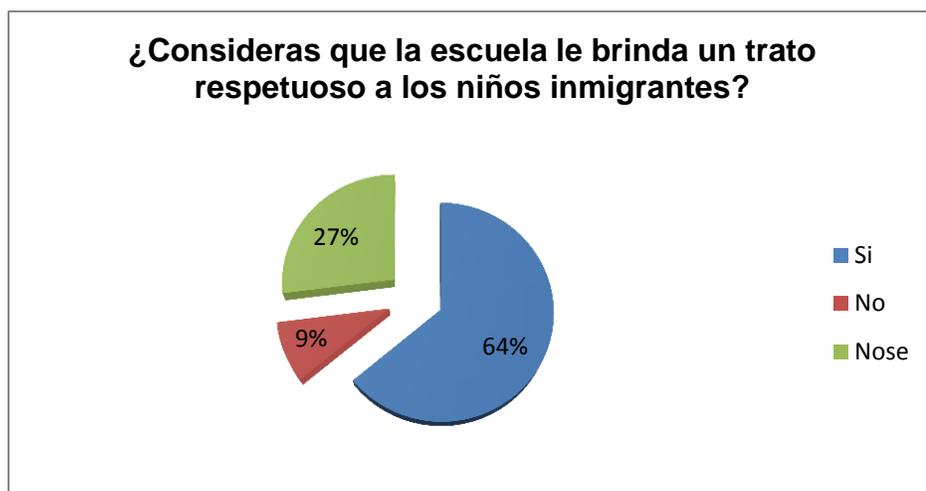
Esto tiene relación también con que en esta investigación hemos notado que muchos de los niños inmigrantes viene a este país, teniendo ya un miembro de su familia establecida con anterioridad, es por eso que se hace más fácil para ellos poder adaptarse, porque en la sala de clase comparten con sus propios familiares (primos, sobrinos, hijos de amigos de la familia, etc.).

Los estudiantes inmigrantes son muy unidos entre ellos, porque se relacionan frecuentemente con gente de sus países de orígenes con el objetivo de mantener viva sus costumbres y creencias.

Del mismo modo también es importante mencionar que la escuela le brinda un trato respetuoso a sus estudiantes, dándole las oportunidades para ellos puedan expresarlo que sienten y así mismo poder tener un trato cordial con sus profesores y compañeros.

En el gráfico N° 15 ilustra los resultados de la encuesta dirigida a los apoderados inmigrantes, con respecto a su percepción frente al trato respetuoso que reciben sus hijos de parte de la Escuela República de Colombia.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta dirigida a Apoderados Inmigrantes.

La mayoría de los apoderados encuestados considera que sus hijos reciben un trato respetuoso por parte de la escuela abarcando un 64% de la muestra. Un 27% dice no saber si el respeto se aplica a sus hijos o no, ya que no han tenido problema alguno. Y el 9% restante hacen hincapié en que sus hijos no reciben un trato respetuoso ya que en reiteradas ocasiones han sido blancos de burlas por parte de sus compañeros y sus profesores no abordan el problema a tiempo.

4.5- PROPUESTA DE ACCIONES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA INTEGRACIÓN INMIGRANTE EN LA ESCUELA

4.5.1- FUNDAMENTACIÓN

El fenómeno de la migración es cada vez más común dentro de las escuelas Chilenas. La incorporación de estudiantes inmigrantes ha llevado a plantearse ¿cómo los centros educativos abordan la integración en sus aulas?

El establecimiento educativo toma un rol protagonista en la integración escolar, ya que es este el que debe implementar una metodología acompañada de estrategias para abordar la diversidad que existe hoy en día en la escuela. Sin embargo la realidad de integración que aplica este establecimiento educativo no es el más propicio para los niños (as) inmigrantes que llegan año tras año a la escuela.

Este hecho supone la necesidad de plantearse la atención educativa necesaria para atender la diversidad de los niños (as) inmigrantes que hay en aula, abordando acciones determinadas a las personas que integran el núcleo más cercano de estos niños como son sus docentes, compañeros y padres.

La aplicación de estrategias adecuadas por parte de la escuela hace que la integración de estudiantes inmigrantes alcance el éxito.

Esta investigación está centrada en la integración de estudiantes de origen inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia, comuna de Santiago.

Los focos de atención en esta investigación son:

- Docentes
- Estudiantes Inmigrantes
- Estudiantes Chilenos
- Apoderados Inmigrantes
- Apoderados Chilenos

Atendiendo al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a los encuestados (Docentes, Estudiantes Inmigrante y Chilenos, y apoderados Inmigrantes y Chilenos), se elaboraron propuestas dirigidas a los focos de atención haciendo énfasis en los resultados desfavorecidos de las encuestas aplicadas con el fin de mejorar la calidad en la educación, y a la vez poder integrar de manera exitosa a los estudiantes Inmigrantes y sus familias en la comunidad educativa.

- **Docentes:** Según los resultados recogidos en la encuesta aplicada a los docentes, estos consideran que el establecimiento no les entrega las herramientas necesarias para abordar la diversidad multicultural que existe en sus aulas, ya que no existe preparación alguna por parte de la escuela en lo que respecta la capacitación en el área multicultural.
- **Estudiantes Inmigrantes:** En lo que respecta al apoyo y barrera que han sentido los niños (as) inmigrantes encuestados consideran que ha sido buena en general, sin embargo un porcentaje no menor de estudiantes se ha sentido discriminado en alguna ocasión dentro del establecimiento. El proceso de adaptación de un niño va de la mano con el tiempo que llevan viviendo en el país y los lazos de amistad que vayan desarrollando.
Las barreras que se presentan en estos estudiantes son más bien académicas, ya que algunos han perdido años de estudios, y no hay un proceso de nivelación que los ayude a incorporarse un 100% en su nivel.
- **Estudiantes Chilenos:** Entre pares existe una relación aceptable dentro del aula, sin embargo hay una minoría que les cuesta empatizar con pares inmigrantes, es en este punto donde hay que poner énfasis, ya que la diversidad cultural que existe en el establecimiento es bastante amplia.
- **Apoderados Inmigrantes:** La falta de motivación que existe de los apoderados por participar en las actividades escolares de sus hijos llama la atención. Un porcentaje bajo asiste a reuniones de apoderados y la participación en actividades es casi nula.

- Apoderados Chilenos: Los apoderados al ser encuestados dicen apoyar a sus hijos en sus labores escolares, sin embargo esto se contrasta con la visión que tienen las docentes respecto a este punto, consideran que la preocupación es más bien baja con sus labores educativas.

4.5.2- OBJETIVO

El objetivo de esta propuesta es mejorar la integración de los estudiantes inmigrantes en la Escuela D-63 República de Colombia, abordando su círculo más cercano como son sus pares chilenos, docentes y apoderados.

4.5.3- ACTIVIDADES A DESARROLLAR

FOCO	PROPUESTA	RECURSOS
Docentes	Dotar de recursos y herramientas adecuadas a los docentes. (Obj: Entregar a las docentes herramientas para mejorar su labor en el aula).	Cursos de capacitación y perfeccionamiento sobre la diversidad multicultural.
Estudiantes Inmigrantes	Taller de estrategias académicas orientadas a nivelar a los estudiantes en sus estudios. (Obj: Nivelar a los estudiantes en sus estudios académicos).	Profesor (a) para hacer clases de nivelación en todas las asignaturas. Una sala de clases.

Estudiantes Chilenos	Taller extra programático de cultura y diversidad. (Obj: Orientar a los estudiantes sobre la importancia de aceptar la diversidad).	Profesor (a) capacitado en el área multicultural. Una sala de clases.
Apoderados Inmigrantes	Proyecto de integración a través de la cocina impartido por los propios padres. (Obj: Potenciar la participación de apoderados en la escuela).	Casino del establecimiento.
Apoderados Chilenos	Talleres de estrategias de apoyo a labores escolar para incentivar a padres y apoderados para que estén en constante conocimiento del avance pedagógico de sus hijos. (Obj: Desarrollar en los padres de estudiantes interés por la formación educativa de sus hijos).	Profesor (a) preparado en estrategias pedagógicas. Una sala de clases.

4.5.4- TIEMPO

El tiempo de desarrollo de esta propuesta abarca 9 meses del año, comenzando el año escolar, desde Abril – Noviembre.

Los horarios de las actividades serán después de las jornadas de clases para los estudiantes (2 veces a la semana) y las actividades de apoderados y docentes serán los sábados por la mañana (2 veces al mes). En cuanto al taller de cocina para padres inmigrantes, se realizara una presentación trimestral de las comidas trabajadas durante los talleres.

4.5.5- EVALUACIÓN

La evaluación de esta propuesta será de proceso mediante un instrumento de observación durante el año pedagógico que duren las distintas actividades para cada uno de los focos de atención.

CONCLUSIÓN

Después de haber analizado y observado el proceso de integración escolar de los estudiantes inmigrantes de la Escuela D-63 República de Colombia, y haber recogido información a través de una aplicación de encuestas a los docentes, niños y niñas inmigrantes y Chilenos, a apoderados inmigrantes y Chilenos, permitió conocer con mayor profundidad y percepción la realidad de la integración de los niños inmigrantes del establecimiento, permitiendo que las investigadoras pudieran concordar la información con todos sus aspectos.

La distribución de nacionalidades al interior del establecimiento corresponde en su gran mayoría de inmigrantes latinoamericanos, puesto que los padres de los estudiantes ven a Chile como un país de oportunidades, ya que vienen con expectativas de tener una mejor calidad de vida. Sin embargo no podemos hablar de las causas que llevaron a salir de su país de origen a los niños, ya que esta se produce de forma obligatoria y repentina, muchas veces con el fin de reunificar la familia.

Por consiguiente la inmigración se produce por motivos laborales o sea inminente y de tipo económica de los padres, esta no es en conjunto, sino más bien la tendencia es que emigren primero los padres y luego de uno o dos años lo hagan ellos. A pesar que esto se haga de forma obligatoria para ellos, en el proceso de aplicación de los instrumentos los niños manifestaron estar de acuerdo con vivir en Chile, puesto que dicen que Chile es un país muy acogedor con los extranjeros.

Por otro lado lo profesores encuestados, reconocen que no tienen ninguna preparación frente a la integración escolar de estudiantes inmigrantes, la escuela no los prepara, debido que no existen instancias reflexivas que hablen de la integración escolar y tampoco existen cursos de capacitación que les entreguen estrategias pedagógicas que integren a los estudiantes, por consecuencia es notorio la falta de interés que existe por parte de la escuela y los profesores, de participar en estas instancias, lo que es muy grave teniendo en cuenta la realidad de la escuela. Sin embargo los docentes encuestados dijeron sentirse satisfechos con la integración masiva de estudiantes inmigrantes, ya que señalan que la igualdad si existe dentro de la sala de clases y que

la discriminación no existe. Y tampoco tienen problema en el momento de pasar contenidos, por lo mismo, porque son capaces de abordar todos los temas sin ningún inconveniente, lo que a nuestro juicio la docencia debiera ser capaz de informarse respecto a diferentes estrategias pedagógicas y poder abordarlas multidisciplinariamente.

Por otra parte, otro aspecto a evaluar fueron los apoyos y barreras del proceso de integración escolar a estudiantes inmigrantes por parte de los compañeros y apoderados. Respecto a esto podemos señalar que los apoyos y barreras que enfrentan los niños y niñas de la Escuela D-63 República de Colombia, si bien un número menor de estudiantes ha sido víctima de algún rechazo o discriminación por ser extranjero, no le toman mucha importancia, por lo que no se evidencia actitudes de aislamiento o rechazo que pudieran influir en su permanencia en Chile. Sus grupos de amigos están compuestos en su mayoría por niños inmigrantes y chilenos, estos se sienten muy apoyados e integrados a la vez a su grupo de curso, han formado lazos de amistades y relaciones de cariño con sus profesores. Igualmente los apoderados del establecimiento saben perfectamente que hay un número grande de estudiantes inmigrantes por lo que no les genera ningún tipo de problema que sus hijos se relacionen con ellos, por lo que no existe ningún tipo de barrera por parte de los apoderados, al contrario se relacionan bien entre ellos, los integran bien todas las actividades o dinámicas que se puedan realizar.

En cuanto a las expectativas de los niños y niñas inmigrantes participes en esta investigación, muchos de ellos quieren regresar a su país de origen, pero saben que el estar en Chile es una buena oportunidad para que sus padres puedan entregarles una mejor calidad de vida, ya que reconocen y sienten que Chile es un muy buen país para que ellos se puedan desarrollar. Entonces podemos decir que los estudiantes inmigrantes se sienten muy apoyados por parte de los demás estudiantes y apoderados, que las barreras que se pueden presentar son más bien académicas, ya que algunos han perdido años de estudios, o vienen atrasados, por lo que la única dificultad es que les cuesta un poco adaptarse.

En asignaturas como ciencias sociales, los estudiantes han tenido que aprender de nuestra cultura con mayor profundidad, pero aun así dicen sentirse cómodos estudiando aquello.

Y finalmente la percepción de los estudiantes inmigrantes sobre su proceso de integración escolar. Los estudiantes reconocen su satisfacción por estar incorporados en la escuela, se debe considerar que la satisfacción que sienten los estudiantes encuestados tiene una relación directa con algunos beneficios que les entrega la escuela al alumnado, los cuales no tienen relación alguna con su aprendizaje, pero aun así son parte fundamental en la vida de ellos, como es la entrega de alimentos, vestuario, útiles escolares, etc. De manera que no hay que olvidar que es una escuela vulnerable y el gobierno les entrega un beneficio a todos los estudiantes del establecimiento sin importar su país de origen.

Con respecto a lo anterior otro de los factores que tiene a los estudiantes satisfechos, es que en la escuela hay un gran porcentaje de estudiante inmigrante por tanto, dicen sentirse en casa, debido a que se encuentran en constante interacción con sus compatriotas en los diferentes espacios sociales dentro de la escuela. Respecto a la calidad de educación que les entrega la escuela las opiniones entregadas en esta investigación fueron de estar conformes con la calidad que se les entrega.

A modo de cierre, es preciso saber que estamos frente a un fenómeno que cada día toma más fuerza en Chile, en el cual muchos de los niños llegan a insertarse al sistema educativo, y hay que tener en cuenta que son diferentes a nosotros, tienen culturas diferentes a las nuestras, y esto dan cuenta que tenemos que aprender a relacionarnos y convivir con la diversidad, no solo a nivel personal y si no que también a nivel de sociedad.

La Escuela D-63 República de Colombia considerando lo anterior podemos decir que como ambiente propicio para los estudiantes inmigrantes es necesario que se hagan cargo de aquello, ya que no pueden permanecer al margen de la discusión permanente acerca de la integración de estudiantes inmigrantes, sino al contrario él debe pretender instaurar instancias multiculturales, instancias de reflexión y también capacitaciones a sus profesores, todo esto es por el gran porcentaje de estudiantes inmigrantes que se están educando y que necesitan de un compromiso real con ellos, deben propiciar una favorable integración de los niños, realizando cambios profundos que reflejen la buena voluntad y poder avanzar en esta materia. Ya que el establecimiento no presenta el mejor escenario para los estudiantes inmigrantes.

BIBLIOGRAFÍA

A

Abdallah – Pretceille, M (2006), Lo Intercultural como paradigma para pensar la diversidad. Paris

Aguado M, Jaurena I, Mata P, (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: grupo Inter.

Aguado T, Del Olmo M, (2009). Educación Intercultural, Perspectivas y propuestas. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Aguaded Ramírez E, De la Rubia, P y González Castellón E, (2013) La importancia de la formación del profesorado en competencias interculturales”.

Aguado Odina. T (2009); Artículo; La educación intercultural en la práctica escolar. Investigación en el ámbito español.

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1948/b15162175.pdf?sequence=1>

Alarcón y Carrasco, Cielo y Marcia (2008). Identidad: Niños peruanos inmigrantes en Chile (Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología).Universidad Academia Humanismo Cristiano.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/123456789/819/1/tpsico293.pdf>

Arellano M, Cerda A, (2005), “Formación continua de docentes”, (p-25)

Araya M, (2011), “Competencias en educación: (p-113).

C

Carrillo Álvarez J, (2012), Necesidades de formación docente para la educación intercultural bilingüe en México. México.

CEPAL, (2005). Comisión económica para américa latina y el caribe.
<http://www.cepal.org/cgibin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/4/23024/P23024.xml&xml=/dds/tpl/p9f.xsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xslt>

Cohen-emerique, M (2013).Por un enfoque intercultural en la intervención social”

D

Departamento de Extranjería y Migración del Ministerio del Interior

Diccionario de la real academia

E

Essomba, (2008), Estrategias de innovación para construir la escuela intercultural. Barcelona.

F

Figueroa Arturo, (2010). “27 mil niños extranjeros colonizan colegios chilenos”

Freire P, (2009). “La educación como práctica de libertad”. España: Siglo XXI

G

Gil-Jaurena, I, (2002), La educación intercultural: una propuesta para la nueva alfabetización, p-4).

Gonzales c, (2007)

I

Ibáñez N, Díaz N, Druker S, Rodríguez M, (2012). La comprensión de la diversidad en interculturalidad y educación”, p-219. Santiago

J

Jiménez Gámez, R. (2004). Inmigración, interculturalidad y currículum; La educación en una sociedad multicultural.; Morón (Sevilla): Publicaciones del M.C.E.P., 322 pp.

K

Kaluf C,(2005), “Diversidad cultural” P-23. Santiago

L

La Tercera (2013); Censo 2012: El 30,5% de los extranjeros residentes son peruanos.
<http://www.latercera.com/noticia/nacional/2013/04/680-516823-9-censo-2012-el-305-de-los-extranjeros-residentes-son-peruanos.shtml>

Leurin (1987) “los individuos o grupos diversos se interrelacionan, se enriquecen mutuamente, y son conscientes de su interdependencia.”

Leiva J, (2012), “La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa “, p-3.

M

Mineduc (2014) Alumnos inmigrantes. Santiago

<https://www.ayudamineduc.cl/Temas/Detalle/797fda79-2d96-e111-89f5-005056a10015>

Moreno Genesis, La Tercera, 2013) “Las estrategias de integración de las escuelas con más inmigrantes”

Murillo. J, Greñeras M, Sagalerva. A, Vázquez. E. (1995: 211).

P

Pérez Romero E, (2010), p-3Estudios de Formación del futuro profesorado en diversidad cultural” (p-3).

Q

Quilaqueo, D, Quitriqueo, S (2008) “Formación docente en educación intercultural para contexto mapuche en Chile”. Chile

R

Richards. J (1993: 48),

S

Sales Ciges, A (2010). La Formación Intercultural Inclusiva del profesorado: Hacia la transformación social. - Vol. 4 Núm.1 (Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva)

Sampierl R, Fernandez C, Baptista M, 2010, Mc Graw Hill, Metodología de la investigación 5º edición. P-85

Sánchez A., Navas L, Holgado P, (2013). “Inmigración y educación intercultural en la formación inicial docente”

Stefoni C (2004) Capítulo 9. Inmigrantes transnacionales: la formación de comunidades y la transformación de ciudadanos; Chile 2004.

T

Troyna, Carrington, Walkling, (1990)

U

UNESCO, (2006)

W

Walsh, C (2005) La Interculturalidad en la Educación, Perú, Unicef

ANEXOS

Anexo 1.- Encuesta para los Docentes de 3º y 4º Básicos

Encuesta para los Docentes de 3º y 4º Básicos
Consigna: La información que nos proporcionen será utilizada para analizar como abordan la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela.
Preguntas:
1-¿Cuánto tiempo lleva como docente en el establecimiento?
<input type="checkbox"/> Menos de un año
<input type="checkbox"/> Entre 1 – 3 años
<input type="checkbox"/> Entre 4 – 8 años
<input type="checkbox"/> Más de 10 años
2-¿Cómo es el ambiente laboral en la escuela?
<input type="checkbox"/> Bueno
<input type="checkbox"/> Muy bueno
<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Malo
3-¿Cómo se siente frente a la integración masiva de estudiantes inmigrantes en el establecimiento?
<input type="checkbox"/> Muy bien
<input type="checkbox"/> Bien
<input type="checkbox"/> Regular
<input type="checkbox"/> Mal
4-¿La escuela le ha entregado herramientas para abordar la diversidad que existe en el aula?
<input type="checkbox"/> Si ¿Cuáles? _____
<input type="checkbox"/> No

5-¿Cuenta con el apoyo de los apoderados en la labor escolar de sus estudiantes?

- frecuentemente
- Regularmente
- Poco
- Nada

6-¿Considera que en el establecimiento existen barreras para los estudiantes inmigrantes?

Si ¿Cuáles? _____

No ¿Por qué? _____

7-¿Se preocupa de fomentar la integración en el aula a los estudiantes inmigrantes?

- Siempre
- A veces
- Nunca

8-¿Existen restricciones a la hora de abordar temas culturales o sociales dentro del aula?

Si ¿Cuáles? _____

No ¿Por qué? _____

9-¿Existen instancias multiculturales dentro del aula?

- Frecuentemente
- Regularmente
- Poco
- Nada

10-¿Cómo cree Ud. que es el proceso de adaptación del estudiante inmigrante?

- Muy bueno
- Bueno
- regular
- Malo

Anexo 2.- Encuesta para Estudiantes Inmigrantes de 3º y 4º Básicos

Encuesta para Estudiantes Inmigrantes de 3º y 4º Básicos
Consigna: La información que nos proporcionen será utilizada para analizar como abordan la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela.
Preguntas:
1-¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Chile?
<input type="checkbox"/> Menos de 1 año
<input type="checkbox"/> Más de 2 años
<input type="checkbox"/> Entre 4 años – 6 años
<input type="checkbox"/> Mas de 8 años
2-¿Consideras que Chile es un país acogedor con las personas extranjeras?
<input type="checkbox"/> Si ¿Por qué?_____
<input type="checkbox"/> No ¿Por qué?_____
3-¿Crees que la escuela se preocupa por los niños(a) inmigrantes?
<input type="checkbox"/> Siempre
<input type="checkbox"/> A veces
<input type="checkbox"/> Nunca
4-¿Te sientes valorado por tus compañeros y profesores?
<input type="checkbox"/> Si ¿Por qué?_____
<input type="checkbox"/> No ¿porque?_____
5-¿Te han discriminado en la escuela por ser extranjero (a)?
<input type="checkbox"/> Si
<input type="checkbox"/> No
<input type="checkbox"/> A veces

6-¿Por quién está compuesto tu grupo de amigos?

- Niños inmigrantes
- Niños Chilenos
- Niños inmigrante y Chilenos

7-¿Sientes que tienes los mismos derechos que tus compañeros?

- Si ¿Por qué? _____
- No se
- No ¿porque? _____

8-¿Cómo te ayudan tus padres en las labores escolares?

- Ayudándome a estudiar para mis pruebas
- Ayudándome con mis tareas
- No me ayudan

9-¿Recomendarías esta escuela a los demás niños inmigrantes que llegan al país?

- Si ¿Por qué? _____
- No ¿Por qué? _____

10-¿Te gustaría continuar en la escuela el año siguiente?

- Si
- No se
- No

Anexo 3.- Encuesta para Estudiantes Chilenos de 3º y 4º Básicos

Encuesta para Estudiantes Chilenos de 3º y 4º Básicos

Consigna: La información que nos proporcionen será utilizada para analizar como abordan la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela.

Preguntas:

1-¿Cuánto tiempo lleva usted en la escuela?

- Menos de 1 año
- Más de 2 años
- Entre 4 años – 6 años
- Mas de 8 años

2-¿te gusta tu escuela?

- Si
- No se
- No

3-¿Cuánto sabias de los niños inmigrantes?

- Mucho
- Regular
- Poco
- Nada

4-¿Cómo es tu relación con los niños inmigrantes?

- Muy Buena
- Buena
- Regular
- Mala

5- Tu grupo de amigos está compuesto por:

- Niños Chilenos
- Niños inmigrantes
- Niños inmigrantes y niños Chilenos

6- ¿Cuál es tu opinión en general sobre la escuela?

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Muy Mala

7-¿Consideras que los profesores hacen diferencias con tus compañeros Inmigrantes?

- Si ¿Por qué? _____
- No

8-¿Te gustaría que el próximo año aumentara el número de estudiantes inmigrantes en tu escuela?

- Si
- No se
- No

9-¿Consideras que la escuela le brinda un trato respetuoso a los niños inmigrantes?

- Si
- No se
- No ¿Por qué? _____

10 - ¿Te gusta convivir con niños inmigrantes?

- Si ¿Por qué? _____
- A veces
- No ¿Por qué? _____

Anexo 4.- Encuesta para Apoderados Inmigrantes de 3º y 4º Básicos

Encuesta para Apoderados Inmigrantes de 3º y 4º Básicos
Consigna: La información que nos proporcionen será utilizada para analizar como abordan la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela.
Preguntas:
1-¿Cuánto tiempo lleva en el país? <input type="checkbox"/> Menos de un año <input type="checkbox"/> Mas de un año <input type="checkbox"/> Mas de tres años
2- ¿Siente que el establecimiento le ha brindado las herramientas necesarias para el desarrollo escolar de su hijo? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No se <input type="checkbox"/> No ¿Por qué?
3-¿Cómo ha sido el proceso de integración de su hijo en el establecimiento? <input type="checkbox"/> Muy bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Malo
4-¿Cómo ha sentido la labor del profesor en el desarrollo del aprendizaje de su hijo? <input type="checkbox"/> Muy bien <input type="checkbox"/> Bien <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
5- ¿Se han presentado obstáculos en el proceso de adaptación de su hijo en el establecimiento? <input type="checkbox"/> Si ¿Cuáles? <input type="checkbox"/> No

6- ¿Se ha sentido acogida por parte del establecimiento educativo?

- Siempre
- A veces
- Poco

7- ¿Cuál es tu opinión en general sobre la escuela?

- Muy buena
- Buena
- Mala
- Muy Mala

8-¿Ud. ayuda a su hijo con los deberes escolares?

- Si
- No ¿Por qué? _____

9-¿Consideras que la escuela le brinda un trato respetuoso a los niños inmigrantes?

- Si
- No
- No se

10 - ¿Recomendarías esta escuela a otros niños inmigrantes que llegan al país?

- Si ¿Por qué? _____
- No ¿Por qué? _____

Anexo 5.- Encuesta para Apoderados Chilenos de 3º y 4º Básicos

Encuesta para Apoderados Chilenos de 3º y 4º Básicos
Consigna: La información que nos proporcionen será utilizada para analizar como abordan la integración de estudiantes inmigrantes en la Escuela.
Preguntas: 1-¿Te gusta que tu hijo comparta con niños inmigrantes? __ Si ¿Por qué? _____ __ No ¿Por qué? _____ 2-¿Conoces a los apoderados inmigrantes? __ Si __ No 3-¿Crees que los niños inmigrantes son un aporte para los niños Chilenos en la escuela? __ Si __ No se __ No ¿Por qué? _____ 4-¿Crees que existen barreras para estos niños en la escuela? __ Si existen __ A veces __ No existen 5-¿Crees que existen apoyo para los estudiantes inmigrantes en la escuela? __ Si existen __ A veces __ No existen

6-¿Cree que los apoderado inmigrantes son participativos en las actividades extra programáticas en la escuela?

Si

No ¿Por qué? _____

7-¿Te relacionas frecuentemente con los apoderados inmigrantes?

Frecuentemente

Ocasionalmente

Nunca

8-¿Consideras que la escuela entrega las herramientas necesarias para el desarrollo de los estudiantes?

Si

No se

No

9-¿Te gusta que el colegio sea multicultural?

Si ¿Por qué? _____

No ¿Por qué? _____

10-¿Recomendarías esta escuela a apoderados inmigrantes?

Si ¿Por qué? _____

No ¿Por qué? _____