



UNIVERSIDAD UCINF

LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE EDUCACION

PEDAGOGIA EDUCACION BASICA

LA SATISFACCION DE LAS NECESIDADES COMO AFECTIVAS, SOCIALES Y MATERIALES, QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CLASE MEDIA PERTENECIENTE A UN COLEGIO DE LA COMUNA DE ESTACION CENTRAL RECONOCEN Y REQUIEREN DE SU PADRE Y MADRE.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESOR DE EDUCACION BASICA CON MENCIÓN EN TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO EN EDUCACION.

BOBADILLA FLORES JOCELINE ALEJANDRA

FLORES NEIRA MARGOT PAMELA

LIZAMA AYAR CLAUDIA NICOLE

PINTO CORVETTO TIARE DE PAZ

TAMAYO CAROCA CAROL JOCELYN

PROFESOR GUIA

Profesora: Fernández Salgado Patricia.

Santiago, Chile

2009

DEDICATORIA.

Dedicado a todas las personas que recorrieron junto a nosotras este largo camino, y que con su gran apoyo, o una simple palabra pudieron sostenernos en los momentos difíciles que debimos pasar, disfrutaron junto a nosotras de nuestros logros y alegrías durante este largo proceso.

Termina una etapa de nuestras vidas, pero comienza una nueva que esperamos puedan compartir junto a nosotras y apoyarnos en todo, tal como lo han hecho hasta ahora.

AGRADECIMIENTOS.

Primero que todo agradezco a mi familia, principalmente a mi madre que me apoyo con mi sueño de ser profesora, que me sostuvo en mis momentos de frustración e incapacidad. A mis abuelos que siempre estuvieron presentes y me apoyaban cada vez que lo requería, destacando siempre lo positivo por sobre lo negativo, que no fueron pocas cosas. A mi padre por su apoyo y confianza en este proceso. Agradezco a mis amigas y a mi pololo por el apoyo entregado durante este tiempo.

Como dejar de lado a mis compañeras, que aunque no todas lograron egresar al mismo tiempo que nosotras, pasamos muchos momentos juntas, como no, sí durante cuatro años me acompañaron, sufrimos, reímos y porque no decirlo, comimos.

Para mí, esto es un triunfo, y como cada triunfo es dedicado a alguien, quiero dedicárselo a mi abuelo, quién partió solo días antes de finalizar este proceso ya que gran parte de lo que soy, se lo debo a él. GRACIAS TATA LUCHO.

GRACIAS A TODOS.

Tiare.

Al concluir este camino, uno de los más importantes de mi vida, quiero agradecer a cada una de las personas que fueron parte de este maravilloso proceso.

A mi familia, por estar en cada una de las etapas de mi vida y principalmente en este dificultoso camino, fueron un pilar fundamental para llegar hasta donde me encuentro.

Agradezco en especial a mi madre que con esfuerzo, estuvo incondicionalmente a mi lado dándome su apoyo, cariño y ánimo cada vez que lo necesite sin dejarme caer. A mi hermano y mi padre que creyeron en mí desde el comienzo de esta etapa, dándome a conocer todo lo que podría llegar a lograr solo confiando en mí. Como dejar de lado a esa personita maravillosa que llegó durante este proceso mi sobrina Isidora que solo con una sonrisa me entregaba todo su amor, compañía y esperanza de seguir adelante.

Agradezco también a cada una de las extraordinarias personas que conocí durante este proceso, a todas las que por alguna circunstancia no terminan hoy con nosotras, pero que siempre se encontraron presentes. Amigas con las cuales pasamos altos y bajos pero estuvimos unidas en cada momento y espero que siempre lo estemos.

Finalmente quiero agradecer a Dios que me dio la dicha de llegar a conseguir este gran logro y también por poner personas increíbles en este camino, el cual jamás se olvidara y que siempre estará presente tanto en mi memoria como en mi corazón.

Para todos ustedes con mucho cariño.

Joceline.

Agradezco en primer lugar a mis padres Rafael y Lilitiana, que sin su incondicional ayuda jamás hubiera concluido esta etapa. Siempre me encaminaron y me hicieron comprender que no hay peor batalla que la que no se da, y a ellos debo el valor y la fuerza de seguir luchando. Y por supuesto a mi abuela y mis hermanos que son el pilar fundamental de mi fuerza interior y de todo lo que soy hoy en día.

A mi Felipito hermoso, hijo: sin su comprensión este proceso no hubiera sido llevadero. Con una simple sonrisa me hiciste saber que la vida es bella y que hay que seguir mirando hacia adelante. Gracias por aguantarme y darme siempre otra oportunidad de ser mejor.

A mi pareja, Axel, quien siempre me apoyó, comprendió y amó. Este logro es nuestro, porque lo recorrimos juntos. Gracias por ser como eres y por confiar siempre en mí y en mis capacidades y por enorgullecerme de cada logro que conseguí.

A mis amigos incondicionales, Pamela, Víctor y Koka, son mi familia elegida, gracias por su apoyo y eterna compañía. Los adoro

Agradezco a todas aquellas personas importantes, que en su momento participaron en este proceso conmigo, prometo no los defraudaré.

GRACIAS A TODOS.

Carol.

Esta tesis esta dedicada con mucho cariño y amor a mis padres Cecilia y Santiago gracias por todo el tiempo de apoyo brindado, el cual supieron darme aliento para tener fuerza cada día y no rendirme nunca.

También a mi hermana Estefany por toda su esperanza y energía. Estas personas son la gran fuerza que tuve durante mis cuatro años, solo me queda dar las gracias por estar conmigo incondicionalmente. Como olvidar aquellas personas que aparecieron durante mi camino que con su apoyo o compañerismo se crearon muchas historias en la cual quedara en cada una de nosotras.

El mayor reconocimiento es para mí por todo mi esfuerzo y perseverancia por ser una gran profesional sin importar las barreras que se interpusieron en el camino

Margot.

Agradezco a mi familia en general, especialmente a mis padres (Rosa y Claudio), que me dieron la vida y que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño. Gracias por ayudarme a cumplir mis objetivos como persona y estudiante, por estar conmigo en cada momento, especialmente cuando más los necesitaba, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de tristezas, de alegría y sobretodo de esfuerzos, para lograr sacar adelante este gran sueño.

Los amo con todo mi corazón y este trabajo es para ustedes.

A mi ahijada Florencia, la pequeña que ha alegrado mi corazón.

A mis amigas que siempre me han acompañado y con las que he contado desde que las conocí, con las cuales hemos vivido grandes momentos tanto de alegrías, como de tristezas durante nuestra estadia en la universidad.

Agradezco a todas las personas que han creído en mí.

Claudia.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
Capítulo I.....	12
I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Antecedentes del Problema.....	12
1.2 Descripción del Problema.....	13
1.3 Justificación del Problema.....	15
1.4. Formulación de Objetivos.....	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Preguntas de la Investigación.....	17
Capítulo II.....	18
II.- HIPÓTESIS.....	18
Capítulo III.....	19
III. MARCO TEORICO.....	19
3.1 Familia.....	19
3.1.1 Tipos de Familia.....	19
3.1.2. Modo de ser Familia.....	20
3.1.3. Funciones que tiene la Familia.....	22
3.1.4. Roles dentro de la Familia.....	22
3.1.5 Tipos de Padres.....	22
3.2.1. Historia de la Clase Media en Chile.....	26
3.2.2 Distintas opiniones sobre el concepto de “Clase media”.....	27

3.3 Heterogeneidad Socioeconómica	29
3.4. Los Niños y Niñas.	30
3.4.1. Los derechos del niño.	30
Capítulo IV	41
IV. MARCO METODOLÓGICO.	41
4.1 Tipo de estudio.....	41
4.2 Población y muestra.....	43
4.2.1 Población.	43
4.2.2. Muestra.	47
4.3 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos.....	48
4.3.1 Focus Group	48
4.3.2 Escala Likert.....	49
Capítulo V	60
V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS	60
Conclusiones	69
Bibliografía.	71
Anexos	72
Anexo 1 Validación Escala de Likert (Padres y Madres)	
Anexo 2 Validación Escala de Likert (Niños y Niñas)	

INTRODUCCIÓN.

Durante el último tiempo las exigencias, de la sociedad a la clase media y por consecuencia las prioridades de esta han cambiado considerablemente, vemos que la mayoría de las familias que forman parte de esta clase social cuentan con una linda casa, un bonito auto, tecnología de última moda, etc. Por lo mismo buscan que sus hijos logren lo mismo o más que ellos y esto se puede ver reflejado en la ausencia de satisfacción de las reales necesidades de los niños, como lo son:

- ✓ Necesidades afectivas.
- ✓ Necesidades de cuidado personal.
- ✓ Necesidad de ayuda escolar.
- ✓ Necesidad de motivación.
- ✓ Necesidad de preocupación por la salud.

Pensando siempre que los padres hacen lo mejor para sus hijos e hijas, enfocan su cariño principalmente en lo material, sin tener claro lo que ellos realmente necesitan. Por lo mismo, la idea central de esta investigación fue conocer cuales son las necesidades de los niños y niñas de cuarto básico de un colegio de clase media de la comuna de Estación Central, con el fin de que los padres y madres de estas familias logren conocer realmente cuales son sus debilidades y fortalezas con respecto a la satisfacción de las necesidades más importantes desde el punto de vista de sus propios hijos e hijas.

La investigación realizada corresponde al tipo mixto dominante con predominancia cuantitativa, debido a que se basa en un estudio delimitado del cual se extraen cifras concretas, mediante focus group y escalas de likert con lo que pretendemos conocer las reales necesidades de los niños y niñas.

En el primer capítulo podemos encontrar los antecedentes del problema investigado, tomando en cuenta siempre que los principales responsables de este problema son las exigencias de la sociedad hacia la clase media. Igualmente contiene los objetivos que fueron planteados con anticipación.

En el segundo capítulo podrán encontrar las hipótesis planteadas y las variables con la que este cuenta.

En el tercer capítulo encontramos el marco teórico que sustenta este estudio que principalmente se trata de: La familia, la clase media, heterogeneidad socioeconómica, los niños y niñas.

En el cuarto capítulo se encuentra el marco metodológico que esta constituido por el tipo de estudio, el enfoque, tipo de investigación y el diseño metodológico. También se localiza la población y la muestra que será el punto principal de nuestra investigación y presentaremos los instrumentos que se utilizaran para ello.

Finalmente, en el quinto capítulo analizaremos los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra que serán emplazados en la conclusión final de esta investigación.

Capítulo I

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1. Antecedentes del Problema.

Desde mediados de los años 80' a la fecha, la clase media emergente ha crecido abismantemente en nuestro país, esto podemos ver reflejado en los cambios económicos, educacionales, culturales y sociales a los que se han visto expuestos, por lo mismo, las exigencias de la sociedad hacia dichas familias han cambiado considerablemente y consigo las pretensiones de los padres hacia sus hijos, muchas veces sin tomar en cuenta sus gustos, preferencias y necesidades personales, con el fin de que estos cumplan los sueños que ellos no pudieron lograr por las limitaciones que existían en ese periodo.

Algunas exigencias de la sociedad hacia los padres son: (1)

- Bienes materiales de última moda (tecnología, vestuario)
- Estudios superiores (esto ya que es la primera generación en la universidad)
- Buen Comportamiento social. (participar en algún grupo de ayuda a la comunidad, deporte, buen rendimiento escolar)
- Una familia nuclear bien constituida y estable.

Dadas estas exigencias de la sociedad hacia los padres, estos esperan que sus hijos se comporten de la siguiente manera:

- Buen rendimiento escolar.
- Buena apariencia ante la sociedad.
- Buen desempeño social.
- Estudios superiores rentables.

(1) "Este año será estresante, pero bueno para el consumo", Tironi. E. Las Últimas Noticias, de abril 2007

(1) Con los puntos anteriormente vistos observamos que los padres no prestan interés en las reales necesidades de sus hijos, esto queda en evidencia en las aulas de clases, tanto en el desempeño escolar como en la apariencia de estos. Es muy recurrente ver niños y niñas sin sus tareas realizadas, sin materiales, sin sus comunicaciones firmadas, padres que no se presentan a las reuniones de apoderados ni a las citaciones posteriores a esto. (2) corrijo

Por ello ahora creemos pertinente tocar este tema en el que interiorizaremos en el pensamiento de los niños de esta cadena de exigencias donde son el último eslabón que se ve perjudicado por parte de sus padres, ya que son muchas veces sobre exigidos o carecen de preocupación de parte de sus familias para lograr lo que sus padres quieren que logren y sean lo que los sueños de estos pretenden.

1.2. Descripción del Problema.

Durante nuestra Práctica Pedagógica de Intervención y Profesional como alumnas de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica con mención en Trastornos del Aprendizaje, hemos podido observar que existe una despreocupación de parte de los padres hacia las reales necesidades de sus hijos preocupándose mayormente de lo que la sociedad les exige a ellos como personas con aspiraciones de surgimiento, esto quiere decir, que prestan mayor atención a las apariencias que a satisfacer las verdaderas necesidades que tienen sus hijos. Esto queda en evidencia día a día en las distintas aulas de clases de los establecimientos de nuestro país donde podemos ver niños que evidentemente no son aseados diariamente, no cumplen con sus tareas diarias, tienen un bajo rendimiento escolar, niños y niñas, que reaccionan de forma violenta ante situaciones conflictivas, alumnos con carencia de sociabilidad (poca capacidad de interactuar con otros niños) y/o niños hipersensibles carentes de afecto, que recurren a personas adultas dentro de la escuela para satisfacer esta necesidad.

(1) "Este año será estresante, pero bueno para el consumo", Tironina. E. Las Últimas Noticias, de abril 2007.

(2) La familia en la sociedad pluralista, Artola. R, Buenos Aires Argentina 2000, ediciones Espacio

Al detectar estos problemas observamos que los padres no conocen realmente a sus hijos y cuales son sus verdaderos intereses y necesidades, dejando de lado cosas que son más importantes para la formación integral de los niños que las simples apariencias; cosas que son mucho más necesarias y que los niños requieren y no pueden satisfacer ya que los padres no dejan de lado sus propias preferencias e ideales personales.

Como docentes en formación del área de educación consideramos relevante y recurrente la despreocupación de los padres hacia las reales necesidades de sus hijos, que finalmente son las importantes para conducirlos al encuentro de su identidad personal y de la tan ansiada felicidad.

Con esta investigación conoceremos cuales son realmente las necesidades que tienen los alumnos del nivel NB2 en un establecimiento particular subvencionado, con un nivel socioeconómico medio bajo en la comuna de Estación Central, cuáles de estas necesidades no están siendo satisfechas por parte de sus padres. De esta forma los padres y madres podrán tomar conciencia de los errores que están cometiendo y así mismo lograr conocer los verdaderos intereses de cada uno de sus hijos.

Este estudio se centra en conocer las reales necesidades de los niños y niñas, indagaremos en los sentimientos y pensamientos de los niños. Escucharemos que esperan de parte de sus padres, que dicen sus padres con respecto al tema y haremos una comparación entre lo que dicen los niños recibir de parte de ellos y lo que dicen los padres entregarles a sus hijos.

Por lo mismo planteamos la siguiente interrogante ¿Los padres saben qué es lo que realmente necesitan sus hijos?

1.3. Justificación del Problema.

Actualmente existe, dentro de los establecimiento educacional de nuestro país, una abismante cifra, que va en aumento año a año, de niños y niñas que asisten a distintos especialistas (psicólogo, neurólogo, orientador, psiquiatra u otro profesional en el área de apoyo educativo) debido a que sus padres dicen no contar con las herramientas suficientes para lograr comprender y de la misma forma satisfacer las reales necesidades que sus hijos e hijas presentan.

Esto debido a que los progenitores, no conocen las reales necesidades de sus hijos e hijas y tampoco tienen tiempo o no se lo dan para interactuar con ellos y así lograr conocerlos en su esencia.

Es preocupante este tema ya que, no es solo un asunto que los afecta en su niñez o edad escolar, si no que más preocupante aún es en el ámbito afectivo, interpersonal y llegando a la adolescencia, no son capaces de saber lo que ellos mismos necesitan para lograr su plenitud, ya que durante su vida nunca supieron que era lo que realmente necesitaban y cuáles eran sus preferencias. Motivo por el cual ellos mismos desconocen sus talentos y gustos. Razón por lo que llevan una vida llena de temor e inseguridad a fracasar en sus planes y los priva de llevar una vida completamente feliz.

La importancia de esta investigación, es que los padres escuchen a sus hijos e hijas, en lugar de las exigencias que le impone la sociedad en la cual viven, con el propósito de formar niños y niñas más libres y plenos en todo ámbito de sus vidas, ya que podrán expresarse y poder ser partícipes de sus propios futuros.

Y con esto contribuir a tener un país más libre, ya que así los niños aprenderán a tomar sus propias decisiones y hacerse responsable de éstas.

Debemos tener presente que este tema concierne a todo el país, porque para tener una sociedad más armoniosa y satisfecha de sus propios logros es necesario educar niños felices para tener adultos felices. Y con esto un mundo más pleno.

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Conocer por parte de los niños y niñas de primer ciclo básico de nivel socioeconómico medio, las reales necesidades afectivas, sociales y materiales, y el grado de satisfacción que sus padres y madres deben procurar para que se desarrollen en plenitud.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Identificar las carencias y necesidades afectivas, sociales y materiales de los niños y niñas, a partir de la información entregada por ellos.
- Señalar que necesidades afectivas, sociales y materiales satisfacen los padres y madres a sus hijos e hijas.
- Relacionar las necesidades y las carencias que los niños y niñas expresan con la forma en que los padres y madres dicen satisfacerlas.
- Declarar la existencia de concordancia entre las necesidades de los padres y madres y el de los hijos e hijas.

1.5. Preguntas de la Investigación.

- ¿Los padres se ven sobre exigidos por lo que la sociedad les pide, para satisfacer las necesidades que creen fundamentales para sus hijos e hijas?
- ¿Influyen las demandas de la sociedad en las exigencias que los padres y madres hacen a sus hijos e hijas?
- ¿Tienen claro los padres y las madres las carencias que sus hijos e hijas manifiestan en el ámbito afectivo: caricias, cariño, besos. Y comunicacional: conversar, escuchar, aconsejar, compartir?
- ¿Están conformes los niños con las necesidades materiales que sus padres y madres le satisfacen?
- ¿Qué esperan los niños y niñas de sus padres en el ámbito afectivo, de compañía, cariño, tiempo, apoyo y consejos?

Capítulo II

II.- HIPÓTESIS.

“Las exigencias sociales y laborales propias de la clase media, provocan en los padres y madres confusiones sobre cuales son las reales necesidades afectivas, sociales y materiales de sus hijos e hijas”.

Variable dependiente: las reales necesidades de los hijos e hijas (según ellos mismos).

Variable independiente: las exigencias sociales y laborales propias de la clase media, son un factor influyente, las que provocan confusiones en los padres y madres a cerca de las reales necesidades que tienen sus hijos.

Operacionalización de las variables:

Variable dependiente:

- Escala de Likert, dirigida a los niños.
- Focus group

Variable independiente:

- Escala de likert dirigida a los padres y madres.

Capítulo III

III. MARCO TEÓRICO.

3.1. Familia.

Según la constitución política de Chile o como dice el artículo 1° de dicha constitución La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos.

El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece.

Es deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y la familia, propender al fortalecimiento de ésta, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional.

3.1.1. Tipos de Familia.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos/as. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentran. Por el bien de los hijos e hijas se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

3.1.2. Modo de ser Familia.

(3) Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobre protectora: preocupación por sobreproteger a los hijos e hijas. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”.

(3) Familias y terapia familiar, Minchin. S, Madrid España 1980, Ediciones Gedisa

Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres y madres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos e hijas; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos"

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos e hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos e hijas por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos- dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres y madres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos e hijas, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos e hijas crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

3.1.3. Funciones que tiene la Familia.

Se pueden detallar algunas funciones específicas:

En la familia uno recibe lo básico para subsistir biológicamente; también cumple una función económica, que permite que sus miembros satisfagan necesidades como vestirse, educarse, acceder a la salud, entre otros. También dentro de la familia se desarrollan los afectos, los estilos de ser y de auto valorarlos. Dentro de las familias cada miembro debería sentirse protegido, querido, apoyado y seguro.

Finalmente, el crecer y vivir en familia nos prepara para relacionarnos con otros, para enfrentar situaciones nuevas, para solucionar conflictos y también para competir y negociar.

3.1.4. Roles dentro de la Familia.

(4) Los roles son esquemas de comportamiento en las relaciones que establecen entre sí los miembros de la familia.

Es habitual que en la mayoría de las familias, esperemos que sean los padres los que trabajen y mantengan el hogar mientras los hijos estudian y crecen. Generalmente esperamos que sea la madre la que ayude a resolver problemas cotidianos, que preste apoyo a alguno que llegó triste o enojado

3.1.5. Tipos de Padres.

❖ A partir las fuentes estudiadas podemos distinguir diferentes tipos de padres según la forma de desempeñar su rol.

- (5) La autora, Virginia Satir, propone tres tipos de padre:
El padre jefe: es el padre autoritario, que castiga y que forma a los hijos sumisos, consentidos, tiranos e inseguros de sí mismos. Su norma es la descalificación y la desconfianza de los demás.

(4) *Integración familiar y comunitaria, U. Católica, Stgo. Chile, abril 2003.* (5) Salud actual donde la salud está al día (http://www.saludactual.cl/pediatria/como_ser_padres) 29 de septiembre de 2009. Cecilia Domich Psicóloga, Santiago de Chile. (6) Según la revista "PadresOK" podemos clasificar a los padres en tres categorías:

- El padre camarada: es el padre que tolera y disculpa, el que borra las diferencias de roles padre-hijo, este hace un papel irresponsable. Es el que dice que es el mejor amigo de su hijo, cuando lo que el hijo necesita es un padre (no tenemos otro) y no un amigo más.

- El padre guía: es el padre amable, firme pero comprensivo, que dirige, buscando lo que es mejor para el niño

Así como, es muy importante la forma como somos con nuestros hijos, también, es de vital importancia como los criamos, como les mostramos el mundo en que vivimos, como le enseñamos hábitos. Desde esta perspectiva, La Disciplina con que formamos a nuestros hijos es muy importante, para ahora y para como serán en el futuro. Las cosas más importantes y significativas de la vida se aprenden en los 5 primeros años.

- El padre trabajólico: Muchas familias siguen aferrándose a la idea de que el padre es el pilar de la casa, el que trabaja fuera y no tiene tiempo para solucionar problemas domésticos ni emocionales.

No imaginan a un papá que llegue a las seis de la tarde a casa, para salir a andar en bicicleta o ayudar en las tareas a sus hijos. Su ideal de padre es ese que llega pidiendo que le saquen los zapatos y en dos minutos le sirvan la comida. Para algunos padres ejercer así la paternidad es una bendición. No obstante, el modelo tiene inconvenientes: el padre tiene escaso tiempo para estar con sus hijos, cuidarlos y jugar con ellos. Así, se pierden muchas de las alegrías y placeres de la vida familiar y lo que es más grave, se transforma en una figura distante, ya que se reducen las oportunidades de conocer a sus hijos y de que ellos también lo hagan.

(5)Salud actual donde la salud está al día (http://www.saludactual.cl/pediatria/como_ser_padres) 29 de septiembre de 2009. Cecilia Domich Psicóloga, Santiago de Chile. (6)Según la revista "PadresOK" podemos clasificar a los padres en tres categorías:

Aunque es lógico que un papá que trabaja cerca de diez horas diarias, vuelva a su casa cansado y quiera tener un poco de tiempo para sí mismo, es posible revertir la situación o al menos aminorarla. Intente ahorrar algo de energía para sus hijos. Las horas que tendrá para disfrutarlos y tomar parte activa en su crecimiento son pocas y cada año serán menos. Sea natural, creativo, participativo y tan comprometido en la crianza de sus pequeños, como lo es en su trabajo. No recibirá pago por este tiempo, pero será remunerado cada vez que su hijo se sienta feliz a su lado.

- Padre con tareas divididas: El ideal de estos padres es poder trabajar desde la casa, o bien, conseguir empleos de media jornada, para así tomar turnos en el cuidado de los hijos. Sin embargo, es en este punto donde también encuentran sus mayores dificultades, ya que un empleo de medio tiempo nunca es igual de bien pagado que uno de jornada completa.

- Por otra parte, trabajar desde la casa requiere de mucha disciplina. Compatibilizar las mudas con los trabajos en el computador, no es tarea fácil. Y lograr concentrarse con los niños jugando alrededor menos aún.

- Padres de tiempo completo: También conocido como “marido en casa”, este modelo de papá no es para cualquier hombre, ya que la mayor parte de ellos se siente muy incómodo desafiando a los roles tradicionales. No obstante, cada vez son más las parejas que lo consideran una alternativa válida.

Aunque los hombres generalmente son mejor remunerados, existen excepciones a la regla. Algunas familias prefieren que se quede en casa el que gana menos, en lugar de llevar a los niños a un jardín infantil o sala cuna. Y ese puede ser el hombre.

La mayor dificultad que enfrentan los papás de tiempo completo es que se sienten un poco fuera de contexto, tal como las madres que no trabajan. Con la diferencia que es más aceptado socialmente que ellas programen actividades y se reúnan con otras mujeres que tampoco trabajan fuera de casa. Los hombres, en cambio, tienen pocas opciones de cursos o actividades dirigidas a ellos y les es difícil encontrar a algún hombre con quien compartir inquietudes comunes.(6)

(6)([http://www.padresok.cl/paginas/ver_notas.cfm?TipoVisor=detalle&ObjectId=2C47C0DE-0E9E-4626-](http://www.padresok.cl/paginas/ver_notas.cfm?TipoVisor=detalle&ObjectId=2C47C0DE-0E9E-4626-B7C50243691450DE)

B7C50243691450DE), 29 de septiembre 2009. Fuente: “Sea un buen padre”, de Kevin Osborne, Editorial Prentice Hall.

Dependiendo de la forma de desempeñarse de los padres, las sicólogas Patricia Sotomayor y Margarita Valenzuela los clasifican en dos grupos: Los “Súper padres” y los “Padres responsables”, a continuación detallamos las características de cada uno de ellos: (7)

- Súper padre: Deben controlarlo todo, creen que son superiores a sus hijos, ellos mandan, los hijos deben obedecer, sus hijos NO se pueden equivocar, si se equivocan, sienten que han fallado como papás.
- Padres responsables: Creen que los hijos pueden tomar decisiones, creen que sus hijos son valiosos, practican el respeto mutuo, los hijos pueden equivocarse.

❖ Hace algunos años en nuestro país se habla de los padres helicópteros, que son los que tienden a sobrevolar a sus hijos. No siempre es negativo.

Depende del helicóptero. A continuación se describe cada uno de ellos:

- El helicóptero de combate: Este tipo de padres se lanza en picadas y lucha por sus jóvenes. Es normalmente el padre helicóptero que los empleados de un colegio encuentran de menos ayuda.
- El helicóptero de tráfico: Este padre proporciona guías a sus hijos, y les ayuda a tomar las decisiones apropiadas a lo largo de sus vidas. La diferencia entre este helicóptero y el helicóptero de combate es que el helicóptero de tráfico finalmente permite al estudiante seguir su propio camino.
- Helicóptero de rescate: La función de este tipo de padres es sacar a sus hijos de la situación de crisis y llevarlos a lugar seguro, o proporcionarles suministros para que vuelvan a ponerse en pie.

(7) megazineKindsein.commas allá de la infancia (<http://kindsein.com/es/24/2/570/>), 03 de octubre 2009.

3.2.1. Historia de la Clase Media en Chile.

Clase media, estrato social de formación tardía en Chile, cuyos antecedentes se remontan a los conquistadores que no lograron hacer fortuna en las nuevas tierras y tuvieron que contentarse con trabajos que les permitiesen sobrevivir, repitiendo el ciclo de pobreza con su descendencia. Este grupo fue reforzado por los miembros de la antigua aristocracia colonial que habían sufrido un paulatino empobrecimiento. Posteriormente, a lo largo de los siglos XVIII y XIX, sus miembros se confundieron con los estratos más populares. Sin embargo, sus integrantes realizaron notables esfuerzos por diferenciarse de los elementos del pueblo bajo, despreciándolos a la vez tratando de imitar las costumbres de la elite. Formaban parte de las filas de las milicias, y eran trabajadores de nivel medio, como capataces, porteros, domésticos, dependientes de comercios, entre otros.

A nivel político se identificaron estrechamente con los idearios liberales, específicamente pipiolos, y durante el periodo de la independencia apoyaron al bando de José Miguel Carrera. A medida que se avanzó con el periodo republicano, este grupo social se fue perfilando con mayor claridad. En esa época, la elite denominó a estos individuos como el “Medio Pelo”, para distinguirlos de los “rotos” (clase popular). Sin embargo, tal distinción era más teórica que real, pues el representante de la clase intermedia también era mirado como “roto”. La verdadera definición de la clase media se sitúa, en forma sólida, durante el siglo XX, ya que fue la educación pública gratuita, impartida desde los liceos y la universidad de Chile, a demás del asenso por mérito, las actividades comerciales, profesionales, intelectuales y la vida militar, y el aumento de los cargos públicos, entre otras circunstancias, las que permitieran la configuración del perfil del individuo de la clase media.

Se trataba de un sujeto de orígenes muy modestos que ascendía y alcanzaba una mejor posición social, lo que, a su vez, le permitía costear una preparación mayor para su propia descendencia.

Los grandes valores de la clase media descansaron consecuentemente, en la educación entregada a los hijos, como patrimonio no enajenable y que además mejora con el tiempo, y en una forma de vida respetuosa de la ley y las costumbres, lo segundo al menos en teoría. Un aspecto negativo de este sector social fue la falta

de cohesión e identidad como grupo, dado que, al ir surgiendo en la escena nacional, el desprendimiento y olvido de las raíces campesinas y obreras se tomó como algo necesario para el asenso social. Por otra parte, el mejoramiento económico impulsó a la imitación de las formas de vida dominante, generando un fenómeno denominado “siutiquería”.

El siútico vino a ser una versión refinada del roto para la clase alta. Políticamente, en Chile fue el radicalismo el sector que más contribuyó a la emergencia de la expansión y emergencia de la mesocracia.

3.2.2 Distintas opiniones sobre el concepto de “Clase media”.

Dentro de nuestro país podemos encontrar distintos autores que hablan y nos explican de distintos enfoques que se entiende por clase media.

- Según Carlos Marx a la clase media pertenecen:

Eran las clases y grupos sociales, que ocupaban una posición intermedia entre las dos clases fundamentales, entre los dos polos opuestos de las sociedades capitalistas –burguesía y proletario.

- Según Lucio Mendieta:

Tiene un límite superior y otro inferior, de tal manera que recoge en su seno individuos, tanto de arriba como de abajo, y, a su vez, es típica en este grupo la fluctuación. La finalidad de su conducta consistirá principalmente en acomodamientos, variaciones, cesiones, gracias a los cuales los movimientos inevitables del todo son orientados de tal manera que al menos se mantiene la forma y energía esencial del grupo a través de todos los cambios circunstanciales.

- Según Félix Aguirre, sicólogo de la Universidad de Playa Ancha.

“La clase media tiene un mayor peso en la sociedad y eso pasa porque la clase alta es muy pequeña, en tanto que la clase baja es muy amplia, pero de tan bajos recursos que tampoco puede sostener los servicios”.

- Según la doctora María Luisa Méndez, Socióloga, Pontificia Universidad Católica De Chile:

La clase media de hoy está conformada por profesionales, técnicos calificados, administrativos, trabajadores del sector servicios, comercio y una pequeña burguesía. “A pesar de que subsisten mediante trabajos no manuales como antaño (comercio, ventas), igualmente son trabajos precarios. Si se establece criterios de ingreso y participación, definitivamente existe una disminución de la actividad agrícola y también del “asalariado” público, tan común de hallar en la primera mitad del siglo XX”.

- Desde el punto de vista psicológico, dice José Miguel Aravena:

La clase media -en general tiene mejor salud socio-emocional que el resto de la población. Esto porque en el caso de los pobres, reciben el apoyo de terceros (gubernamental) para solucionar sus dificultades, mientras que los ricos descuidan esta parte al sobrevalorar el dinero.

Además, agrega, el segmento medio es reconocido por su esfuerzo, perseverancia y trabajo, para conseguir las cosas.

Ellos no han heredado nada. Por eso, señala el psicólogo, muchos -siendo superiores- prefieren identificarse con este grupo social. Por otra parte, el “auto clasificarse” en ABC1 puede resultar un poco petulante en nuestro medio y eso complica a la gente, por lo que optan por la tendencia central para no quedar mal

3.3 Heterogeneidad Socioeconómica.

(8) Entre las familias chilenas existe una gran diversidad social y económica, que están vinculadas con las clases sociales, lo que influye en la reproducción de la desigualdad social.

- familia marginal: Las familias marginales se caracterizan por tener un mayor tamaño (extensas pues los hijos grandes viven con sus padres, o padres viudos viven con sus hijos casados; los hogares unipersonales son escasos), las uniones en un elevado porcentaje son ilegales, y un importante número de hogares están a cargo de mujeres. Son además familias fracturadas por las crisis económicas, imperando en ellas un fuerte clima de violencia aparte de un hacinamiento que impide la intimidad sexual.
- Familia de estrato medio: Esta clase nació y se desarrolló bajo el amparo del estado. Después de los años 70', se ve afectada por los cambios en la estructura económica, por el nuevo e influyente papel del mercado y por los cambios sufridos por el estado. Con estas transformaciones los estratos altos se beneficiaron y los estratos medios y bajos tienden a la proletarización. Todos los sectores de la clase media le conceden gran importancia al consumo, en cuanto a valor simbólico.
- Familias campesinas: Este tipo de familias sufrió, en el siglo que recién termina, fuertes cambios provocados por la reforma agraria, posteriormente por la tecnologización de las labores y por el surgimiento, en las últimas décadas, de un nuevo tipo de empresa agraria vinculada con la exportación frutícola y forestal.
- Familia de clase alta: Este tipo de familia no ha sido muy estudiada. En forma similar a lo que ocurre en otros países, contraste su tamaño pequeño con la enorme influencia económica, social, política y cultural que ejerce.

(8) (la familia en Chile a comienzos del siglo XXI, Torres,E; Cerda,J; Garay,E; Rojas, Y; Robles,C; Vivanco,R; Pizarro,R; Mejias,C; González.M; Farah,J; Carvajal,J; Suárez,P; Romo,R; Mímica,M; Vallejos,M , Stgo. Chile Agosto 2007, Universidad Tecnológica Metropolitana.

3.4. Los Niños y Niñas.

3.4.1. Los derechos del niño.

El niño es una persona con todos los derechos y deberes como tal. Entre los primeros tiene el de autonomía y el de independencia respecto a todo otro ser.

El niño tiene derecho de poder alcanzar la plenitud de su desarrollo físico. Tiene, por tanto el derecho de ser protegido contra la enfermedad y recibir los cuidados necesarios para su alimentación, higiene, vestido y habitación.

Los derechos del niño son:

Artículo 1º.

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración.

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Artículo 2º.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Artículo 3º.

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Artículo 4º.

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal.

El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Artículo 5º.

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Artículo 6º.

El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Artículo 7º.

El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Artículo 8º.

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Artículo 9º.

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Artículo 10º.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquiera otra índole.

Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

3.4.2. Necesidades de los niños.

Es necesario identificar cuáles son las principales necesidades de los niños. Explica que necesitan de vínculos afectivos sólidos con personas estables con las que puedan desarrollar el apego, es decir, personas que estén disponibles para acompañarlos, para regalarlos y alimentarlos. Deben de ser figuras percibidas como muy nutritivas y presentes, y necesitan tener una rutina razonablemente predecible en la relación con ellas. También requieren ser escuchados, pero no solo con los oídos, sino también con la intuición. Hay que estar atentos a sus necesidades y decodificar sus señales cuando las carencias no son explícitas.

Otra necesidad es jugar, pues los niños necesitan explorar, divertirse, reírse, y eso se mantiene en el curso del desarrollo. Requieren, a demás, estar con otros niños ya que los vínculos con los pares son importantes para el aprendizaje socio-emocional. Así mismo, es importante mostrarles el mundo, lo que no solo tiene que ver con una estimulación cognitiva, si no que demuestra un interés genuino del adulto por el menor, lo que contribuirá al desarrollo de su identidad. Por último, deben ser escuchados cuando cuenten sus cuentos, y no interrumpidos, ya que eso la valido y los hace sentir mejor consigo mismo.

A estas se suman la necesidad de aceptación incondicional por parte del adulto que es significativo para el niño, el respeto, valoración, asistencia y seguridad. Los niños necesitan sentirse protegidos pues siempre hay incertidumbres y miedos que puedan hacerlos vulnerables emocionalmente. Por obvio que parezca, tampoco hay que olvidarse de lo importante que es la expresión explícita del amor. No a todos los niños se les expresa el afecto que se les tiene, y ellos requieren que el amor sea evidencial.

Junto a estas necesidades generales, existen otras que se presentan según la edad de desarrollo. De los 0 a los 5 años requieren de protección y de la garantía de no correr riesgos. De los 6 a los 12 años necesitan que los adultos estén dispuestos a darles autonomía, pero protegida, ya que todavía no están tan grandes como para enfrentar situaciones que puedan hacerlos sentir desamparados.

Se advierte que en esta etapa también es importante asegurarles la posibilidad de ser escuchados y acogidos en sus momentos difíciles, cuando están asustados porque los van a retar o castigar, o cuando se sientan inseguros.

¿Y los padres?

Más allá de los avances en el colegio, los padres no deben sentirse satisfechos, ya que en la casa también hay mucho que mejorar. La doctora Céspedes aclara que existen varias razones que explican la falla de omisión de las necesidades afectivas en este caso: la falta de tiempo de los padres, que llegan a la casa a atender cosas más contingentes y casi no conversan. Además, están convencidos de que su misión es disciplinar a los niños, lo que es un error, ya que la tarea es conducirlos a ser personas integrales y equilibradas. Y por último, están más preocupados de que sus hijos tengan éxito, dejando de lado la realización de los dones personales.

Advierte, además, que hay que tener cuidado para no caer en el extremo de la sobreprotección. Algo típico en las mamás, que a veces pasan por alto ciertos errores de los hijos, y los minimizamos por amor, sin considerar que eso puede generarles problemas a los niños a futuro. Lo mejor es buscar el equilibrio, y en esa tarea hay que detenerse a pensar en cómo se dicen las cosas. Se debe evitar decir lo negativo a través del verbo ser. Por ejemplo, decir has hecho una tontería, y no eres un tonto. Si se lo dicen tantas veces el niño se va a terminar convenciendo de que lo es. Y agrega que los ambientes emocionalmente protegidos y seguros deben ser complementarios, es decir, lo que se hace en casa, se siga aplicando en el colegio. Reconoce también que un niño muy nutrido en lo emocional en su hogar es probable que resista mejor un ambiente hostil o frío en el colegio. Y que uno que sufre mucho la negligencia afectiva en su casa, el acceso a profesores cálidos puede ser como un bálsamo que le ayude a no sucumbir.

Finalmente, las especialistas llaman la atención en que aquellos colegios y padres que quieran mejorar o revertir una mala situación académica, no se esfuercen tanto en poner más horas de estudio ni mayores exigencias, sino que se preocupen de que está pasando con los niños en lo afectivo.

(9) Lo que los hijos esperan de los padres:

El respeto:

El respeto es esa actitud que permite que el otro sea quien es y que, con actitud de servicio y delicado acierto, lo ayuda a llegar a ser lo que quiere ser. Muchas personas no comprenden lo que es el respeto. Este en sí no significa solamente cortesía, va mucho más allá y es un concepto altamente espiritual. A medida que una persona evoluciona espiritualmente va comprendiendo mucho mejor este concepto del respeto.

El respeto se extiende no solamente a quienes nos rodean sino a todo lo que existe, desde los animales y plantas, hasta los objetos creados por la industria humana.

El respeto no hiere, no daña, ni ofende. El respeto es tal vez la virtud más necesaria y, por desgracia, a menudo, la más escasa. Es la que constituye el alma de la labor educativa de los padres.

No debemos olvidar que el respeto es un valor estrechamente ligado a la persona misma y a su identidad. Se tiende a exigirlo para uno, pero se olvida ejercerlo hacia los demás.

Por lo tanto: Respeto es un derecho y un deber.

Podemos expresar el respeto de dos formas:

- **Respeto a sí mismo:**

Es la actitud de auto-respeto, amor y cuidado por el cuerpo, la individualidad, aceptarse tal como uno es, reconocer que en nosotros habita la divinidad. Es considerarnos valiosos y únicos, procurando mejorar nuestra condición humana cada día.

- **Respeto a los demás:**

Si somos capaces de reconocer nuestra propia dignidad seremos capaces de valorar a los demás, respetarlas y considerarlas. Se manifiesta en la comprensión, armonía, apoyo y ayuda, la tolerancia, la prudencia y la cortesía.

(9)[http://74.125.47.132/search?q=cache:w2xKsXcilzgJ:definicion.de/comprehension/+que+es+la+comprehension+\(comprender\)&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl](http://74.125.47.132/search?q=cache:w2xKsXcilzgJ:definicion.de/comprehension/+que+es+la+comprehension+(comprender)&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl).

Escuchar:

Escuchar no es lo mismo que oír. Escuchar es oír más interpretar. Es preguntarme qué me quiere decir mi hijo, mi alumno. Y escuchamos desde nuestra historia personal y social. Por eso, nadie escucha igual. Hablamos, pero todos escuchan (interpretan) distinto. Sentirse escuchado es sentirse interpretado. Existe una brecha entre hablar y escuchar, entre los que nos dicen los hijos y lo que les escuchamos decir. La escucha efectiva busca reducir esa brecha. se caracteriza por la comprensión del otro, por la apertura a la diferencia. Escuchar a otro requiere de una disposición particular: el respeto. El futuro de la humanidad, del planeta, de tu familia depende de que aprendamos a escucharnos.

Escuchar las inquietudes del habla del otro especialmente de nuestros hijos e hijas. Descubrir qué le preocupa, incomoda, etc.

Comprensión:

Refiérase a la acción de comprensión es la acción de comprender y a la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. la comprensión es, a su vez, una actitud tolerante y el conjunto de cualidades que integran una idea.

El comprender, también implica encontrar justificados o naturales los actos o sentimientos de otro. Por ejemplo: “comprendo que tengas miedo, pero tienes que hablar con ella”.

Autoestima:

Es la percepción por la cual las personas deben sentirse seguras, pueda contar con un alto concepto de si mismo, para así lograr lo que es llamado como un autoestima positiva.

La autoestima en los niños y niñas se forma en gran parte en el seno de sus hogares. Si miramos a nuestro alrededor podemos constatar que son muchos los niños, niñas, adolescentes, etc. Que padecen de una baja autoestima. Si bien este ha sido siempre un problema, pareciera que hoy se ha agravado aun más.

Motivación:

(*) La palabra motivación proviene de los términos latinos motus (“**movidos**”) y motio (“**movimiento**”). Para la psicología y la filosofía, la motivación son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a percibir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés en otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación explica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer las necesidades.

Carencia de hogar:

Es en la familia donde la persona experimenta, desde su venida al mundo. Hoy experimentamos una tremenda carencia de hogar. Para muchos, una carencia física de hogar, para otros una gran mayoría una carencia psicológica de hogar. Falta el calor y la unión familiar. El padre a menudo –a causa del trabajo y otros motivos- es el gran ausente del hogar. La madre también trabaja y se ve obligada a dejar solo a sus hijos e hijas durante gran parte del día. Cuando los padres llegan al hogar están nerviosos y cansados; en la práctica, son incapaces psicológicamente de acoger y atender a sus hijos e hijas.

Una cultura de la competencia:

¿Qué factores generan esta situación? Por lo pronto, nada es irrelevante el hecho de que vivimos en un medio altamente competitivo, donde se cataloga a las personas, en primer lugar, por lo que tiene y por lo que producen, por el barrio en que viven, por la marca de ropa que usan, etc. Y no por lo que realmente son.

Otro factor muy influyente es la sobrexigencia a la cual están sometidos los niños y niñas en muchos colegios, donde lo primero que cuenta es el rendimiento académico y la capacitación profesional, donde reina una formación marcadamente competitiva.

(*)<http://definicion.de/motivación/>

Así, el niño que intelectualmente no es tan dotado o que carece de suficiente “agresividad”, esta, de alguna forma “condenado” a ser un alumno de segunda clase. Queda marcado con un sello de la inferioridad, aunque sea solidario cuenta con una excelente habilidad técnica o manual.

Nuestra propia autoestima:

En que consiste la autoestima:

Cada uno de las personas posee una determinada imagen o concepto de si mismo. Esta imagen puede ser positiva o negativa. De acuerdo a ella nos valoramos. Si nuestra valoración es positiva, se dice que contamos con una alta autoestima: si es negativa, con una baja autoestima. La valoración positiva de cada uno equivale a un sano amor al yo: nos reconocemos como personas que poseen talentos y cualidades.

El origen de nuestra autovaloración no esta, n primer lugar, el esfuerzo que cada uno pueda hacer por reconocer mejor sus cualidades y por tratar de afirmar nuestro yo ante la inclemencia del ambiente y los propios fracasos. En el origen esta lo que los otros piensan de cada persona y el modo en que los demás lo valoran. La comprensión y autovaloración responde a un proceso reflexivo posterior.

Por más que se trate de reconocer y conocer las cualidades y talentos que tiene cada ser, si no siente que otras personas lo valoran y aman, nunca se podrá contar con una autoestima positiva. Esto, es por que somos parte de una comunidad. Para la aceptación propia de cada uno se necesita experimentar que esa comunidad los acepta, nos valora y nos necesita.

Los efectos de una alta o baja autoestima son considerables. Si esta autoestima es positiva, ello hace que la persona se sienta a gusto con lo que es, tiene una aceptación propia, se sientes capaces de realizar cosas y enfrentar desafíos: se integran socialmente con facilidad, etc. En otras palabras se sienten seguros de ellos mismos y libres. Muy en cambio la persona que cuenta con una baja autoestima, se cree y se siente poco dotada, torpe, poco inteligente, amenazada: es incapaz de asumir responsabilidades: socialmente le cuesta adaptarse y jugar un papel positivo, etc.

Otro aspecto a considerar y no menos importante, es nuestra propia autoestima. Los adultos son modelo a seguir se sus hijos e hijas. Por ello si el propio auto concepto de los padres, la imagen que tienen de ellos mismos, es baja, mediana o alta: eso será lo que transmitirán a sus hijos.

Negligencia emocional.

Descuidar lo que los niños necesitan en el plano afectivo no sólo perjudica el rendimiento en el colegio, sino que altera el desarrollo de su personalidad.

Los niños siempre esperan encontrar adultos acogedores, y nutrirse desde el punto de vista afectivo en todas partes. Y cuando no lo encuentran reaccionan con desconcierto y pena primero, y luego con resentimiento. Rabia de no recibir lo que ellos intuyen que es su derecho, y eso genera mucha frustración. Y es sabido que este clima va a afectar el desarrollo de su personalidad, y también su desempeño intelectual.

Se explica que los efectos de una negligencia afectiva dependen mucho de la historia previa del niño, y de ciertos factores individuales. Esto, ya que existen personas más resilientes, es decir, que a pesar de situaciones muy adversas logran superar las dificultades, aunque siempre quedan cicatrices y son dolorosas. Agrega que uno de los temas centrales en la vida es lo que uno construye como identidad, y eso se hace en la infancia y la adolescencia. Es decir, quién eres, qué eres y cuál es tu misión. Y en esto todos los adultos que participan en la vida de los niños cumplen un rol muy importante, incluidos los profesores y los medios de comunicación.

Por su parte, Amanda Céspedes insiste en que no hay posibilidades de salir adelante en lo cognitivo si no se está bien en lo emocional. Si el niño está mal en sus necesidades afectivas, no va a poder rendir. El recibir una adecuada nutrición en este ámbito tiene gran impacto sobre el desarrollo intelectual, especialmente sobre las habilidades más elaboradas del intelecto.

(*)Reforzar la Autoestima, Fernández R, Garcés Verónica, Santiago –Chile 2006, editorial Patris S.A

Promueve el pensamiento abstracto, flexibilidad intelectual, y también es muy relevante para la motivación y el interés de los chicos por aprender. Tiene que ver también con el control de las emociones; estos chicos son mucho más equilibrados, ecuanímes y pacifistas.

(*)Reforzar la Autoestima, Fernández R, Garcés Verónica, Santiago –Chile 2006, editorial Patris S.A

Capítulo IV

IV. MARCO METODOLÓGICO.

4.1 Tipo de estudio.

- **Enfoque**

Mixto dominante con predominancia cuantitativa.

Esta investigación se sustenta en un enfoque mixto dominante con predominancia cuantitativa, debido a que comprende tanto un ámbito cualitativo como cuantitativo, haciendo mayor énfasis en el último ya que se basa en un estudio delimitado y concreto.

El enfoque cuantitativo, además utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, edición 2006)

Con estos se busca determinar lo que piensan los hijos e hijas de las carencias y debilidades que presentan los padres de clase media en la formación integral de sus hijos.

- **Tipo de investigación.**

- ✓ **Investigación Descriptiva.**

El tipo de investigación es descriptiva, ya que responde a la necesidad planteada en el problema y se evidencia en la formulación de los objetivos, la hipótesis de investigación.

El tipo de estudio descriptivo, fue elegido ya que buscamos identificar las verdaderas necesidades que tienen los niños y niñas de cuarto año básico de un colegio de Estación Central y poder determinar el grado en que dichas necesidades son satisfechas por los padres y madres, según opinión de sus hijos e hijas.

Diseño metodológico.

“No experimental transversal descriptivo”

“Tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar, en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción” (*Metodología de la investigación, Roberto Hernández.*)

En los estudios no experimentales, queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación, puesto que cada variable se trata individualmente esto quiere decir que no se vinculan las variables entre ellas.

Los estudios de investigación descriptivo, busca especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Danhke, 1989). Es decir miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables). En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ella, para así describir lo que se investiga.

Esta investigación está basada en un estudio no experimental transversal descriptivo, porque no existe la manipulación de las variables, ya que el trabajo se aplicará a un grupo de estudiantes de cuarto básico de un colegio municipal de la comuna de Estación Central, los cuales responderán preguntas de una escala de opinión, aplicadas en un solo momento, en un corte transversal, vinculadas con la relación que mantienen estos con sus madres y sus padres. Al mismo tiempo los padres, madres y/o apoderados responderán una escala con similares características, donde sabremos lo que ellos dicen entregarle a sus hijos e hijas para satisfacer sus necesidades (necesidad afectiva, necesidad de cuidado personal, ayuda en las labores escolares, necesidad de motivación y preocupación por la salud). Estas escalas serán aplicadas de forma aleatoria, ya que al azar se eligieron cursos que las responderían, sin previo estudio de caso.

(Danhke, 1989). Metodología de la investigación, Roberto Hernández.

4.2 Población y muestra.

4.2.1 Población.

El establecimiento educacional, se encuentra ubicado en la comuna de estación Central. El Colegio pertenece a una Fundación religiosa, la cual se encuentra bajo el alero de la Congregación Sagrada Familia de Nazaret, por lo tanto es una institución educativa católica.

Atiende a una población de aproximadamente 5205 alumnos divididos en los niveles de enseñanza Pre-Básica, Básica y Enseñanza Media.

Los alumnos y las alumnas, pertenecen al nivel socioeconómicos, medio bajo, ya que la mayoría de los padres ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad y un ingreso al hogar que varía entre los \$230.001 y \$375.000 mensuales. Entre el 27,51% y 57,5% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.

Los alumnos y alumnas provienen en su mayoría de las comunas: Estación Central, Maipú, Pudahuel, Cerrillos, Lo Prado y Quinta Normal.

El Colegio es de modalidad particular subvencionado, incorporado al sistema de financiamiento compartido. Su sostenedor es la Fundación católica.

Los principios orientadores del quehacer educativo se encuentran plasmado en el ideario, documento de carácter Congregacional, a partir del cual se elaboró un Proyecto Educativo Institucional.

Número de personal, docente y auxiliares:

Inspectores Generales:

- De Pre básica a 2º básico: 1 inspector general
- De 3º básico a 6º básico: 1 inspector general
- De 7º a 8º básico: 1 inspector general
- De 1º a 4º medio: 1 inspector general

Orientadoras:

- De Pre básica a 2º básico: 2 orientadoras.
- De 3º básico a 6º básico: 2 orientadoras.

- De 7º Básico a 4º medio: 2 orientadoras.

Curriculistas:

- De pre-básica a 6º básico: 1 curricularista.
- De 7º básico a 4º medio: 1 curricularista.

Coordinadores de departamentos y/o nivel:

COORDINADORES 1º CICLO

- 1 coordinador pre básica
- 1 coordinador 1º básico
- 1 coordinador 2º básico
- 1 coordinador 3º básico
- 1 coordinador 4º básico

COORDINADORES SUBCICLO 5º Y 6º

- 1 coordinador Ciencias
- 1 coordinador Humanista
- 1 coordinador Artes
- 1 coordinador Religión
- 1 coordinador Educación Física

COORDINADORES 7º A 4TO. MEDIO

- 1 coordinador Lenguaje y Comunicación
- 1 coordinador Educación matemáticas
- 1 coordinador Ciencias
- 1 coordinador Historia
- 1 coordinador Artes Visuales
- 1 coordinador Inglés
- 1 coordinador Educación Física
- 1 coordinador Religión

Equipo Multidisciplinario:

El Colegio cuenta con un equipo multidisciplinario que se preocupa de aquellos alumnos que presentan diferentes dificultades tanto en el área académica, como en lo afectivo, emocional y/o social, este equipo lo conforman:

3 Educadoras Diferenciales

2 Psicólogos

1 Asistente Social

Asistentes:

El Colegio cuenta con asistentes de párvulos y de básica (Pre Kinder hasta 2° Básico), cuyo rol es asistir al alumno y a la educadora en todo momento, ya sea en la preparación de material como en las actividades lúdicas, académicas y recreativas de los alumnos, apoyar al profesor en el manejo de disciplina y respeto de normas dentro y fuera del aula.

NIVEL.	Nº DE ASISTENTES.
Pre-básica	8
Básica	10

Paradocentes:

El Colegio se divide en cuatro Inspectorías Generales y cada una de ellas tiene un grupo de paradocentes que colaboran directamente con el Inspector General, la cantidad de paradocente que atiende cada grupo es:

NIVEL	Nº PARADOCENTES
De Pre básica a 2º básico	7
De 3º básico a 6º básico	9
De 7º básico a 1º medio	7
De 2º medio a 4º medio	7

De 3º básico a 4º medio se desarrolla horario según JEC (Jornada Escolar Completa)

En Básica se extiende hasta 38 hrs. de clases semanales.

De 1° a 4° Medio la jornada se extiende hasta 42 hrs. de clases semanales.

Personal de Mantenimiento y Aseo:

El departamento de mantenimiento y aseo es responsable del mantenimiento de la infraestructura del establecimiento. Le corresponde cuidar, vigilar, custodiar, reparar, mantener los bienes muebles e inmuebles; realizar todas las funciones de orden doméstico o artesanal que conforman la rutina del Colegio, brindar atención personal a funcionarios o al público en general.

- **Número de alumnos por curso:**

El colegio se constituye de cursos de pre kínder a 4° medio los cuales hay 9 cursos por nivel. Cada curso tiene una cantidad de alumnos que bordea los 40 a 45 alumnos. Por lo que el colegio recibe alrededor de 6000 alumnos.

Descripción del contexto físico del establecimiento:

Se cuenta con Aulas que tienen capacidad para 45 alumnos, con mesas individuales con sus respectivas sillas, las que se ubican en 3 columnas, unidas de 2.

2 Bibliotecas una en cada sector del establecimiento (básica y media).

Laboratorios de Computación: 20 a 30 computadores.

2 Laboratorios de Ciencias.

2 Enfermerías (1 sector básica, 1 educación media)

4.2.2. Muestra.

Nuestra investigación se basa en el trabajo con niños y niñas, donde el objetivo es conocer las reales necesidades de estos, lo que sus padres y madres les entregan para satisfacerlas y el grado de conformidad que alcanzan los niños y niñas con respecto al tema

Para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra probabilística, donde todos los niños y niñas de cuarto año básico de un colegio mixto de la comuna de Estación Central, de edades que fluctúan entre los 9 a 11 años tienen la misma probabilidad de ser escogido por una forma aleatoria.

Nuestra población total, correspondiente a los estudiantes de cuarto año básico del colegio en el cual se realizará el estudio, es de 405 alumnos, constituido por nueve cursos de 45 estudiantes cada uno.

Donde la muestra según la aplicación de la fórmula es:

$$n = \frac{n'}{1 + (n'/N)} = \frac{400}{1 + (400/405)} = 202$$

N= tamaño de la población de 405 alumnos

n´=tamaño de la muestra sin ajustar

n=tamaño de la muestra

En conclusión, para desarrollar nuestra investigación, necesitaremos una muestra de 202 niños y/o niñas.

4.3 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

4.3.1 Focus Group.

Para determinar la apreciación de los niños en cuanto a cuáles son las reales necesidades que tienen, aplicaremos un focus group,

Focus Group, “consiste en una técnica de estudio de las opiniones o actitudes de un público utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales. También conocida como grupo de discusión o sesiones de grupo, consiste en la reunión de un grupo de entre 6 y 12 personas, elegidas al azar, con un moderador encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco"). Con el grupo de discusión se indaga en las actitudes y reacciones de un grupo social específico frente al asunto en cuestión. Las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones”. (*Metodología de la investigación, Roberto Hernández.*)

El estudio de grupo fue aplicado a niños y niñas que asisten actualmente a cuarto básico de un colegio ubicado en la comuna de Estación Central, cuyas edades fluctúan entre los 9 y los 11 años. Por lo que mediante esta actividad pretendemos conocer desde los propios niños, cuáles son sus reales necesidades (ya sea que están siendo satisfechas o que necesitan que satisfagan sus padres y madres); y de esta forma poder indagar en el resto de la población de niños con similares características, para poder identificar si los padres están al tanto de estas necesidades y también conocer qué grado de satisfacción muestran los niños con la labor de sus padres al cubrir estas demandas.

4.3.2 Escala Likert.

Escala Likert: “Son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes”. (*Metodología de la investigación, Roberto Hernández.*)

Esta escala será aplicada tanto para los estudiantes como para los padres y madres de estos, donde mediante apreciación responderán las preguntas planteadas. Preguntas que están divididas en criterios de necesidades.

Consta de 5 criterios previamente estudiados, con cada criterio con una cantidad determinada de preguntas, seleccionadas según escala de valores previamente evaluada.

Estos instrumentos de evaluación serán aplicados a los niños y niñas en las mismas instalaciones del colegio y sin presencia de padres o apoderados, con el fin de que los niños y niñas no se sientan presionados al responder o dar su opinión. En el caso de el test para padres, este será enviado a sus hogares para una vez respondido sea devuelto al colegio.

Tomando en cuenta las opiniones recogidas en esta instancia, confeccionamos la escala de Likert y según la importancia en las necesidades que presentaron los niños y niñas se construyo de tal forma que presenta una variación en la cantidad de preguntas según la importancia de la necesidad ha satisfacer.

Consiste en un conjunto de ítems, los cuales fueron presentados en formas de necesidades, las cuales se analizaran por criterios.

Consta de 23 preguntan, en donde cada estudiante da a conocer su preferencia entre las cinco categorías de la escala, (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo). Se puede identificar de la siguiente forma:

(*Metodología de la investigación, Roberto Hernández.*)

Criterio 1 necesidades de Afecto = 9 preguntas

Criterio 2 necesidades de cuidado personal= 3 preguntas

Criterio 3 necesidades de ayuda laboral escolares= 5 preguntas

Criterio 4 necesidad de motivación= 2 preguntas

Criterio 5 necesidades de preocupación por la salud= 4 preguntas

Mediante una tabla de especificación se determina la importancia de los criterios, y se evidencia en la cantidad de indicadores a medir en cada uno de ellos. La respuesta a la cantidad de indicadores por criterios la expresan los mismos niños y niñas durante la aplicación del focus Group, además de la información recopilada en el marco teórico se pudo determinar cual de los criterios es más importante y por que unos tienen más o menos preguntas. También a través del focus group se puede identificar que criterios son más importantes para los niños y niñas.

Criterios	Necesidades afectivas	Necesidades de cuidado personal	Necesidades de ayuda en labores escolares	Necesidades motivación	Necesidades de preocupación por la salud	Total
Nº preguntas	9	3	5	2	4	23
Porcentajes	39,1	13	21,7	8,6	17,3	100 %

Se realizó la aplicación, en la sala de clases de cinco 4º básicos del establecimiento. En los cuales una encargada de la aplicación entraba a la sala de clases y realizaba una pequeña introducción del instrumento a realizar y luego leía las instrucciones en voz alta, para que todos los estudiantes escucharan.

Guiando la actividad se desarrollaba la aplicación, si los alumnos tenían alguna duda levantaba la mano y las tesisas encargadas se acercaban a contestarlas.

Se contó con 25 minutos para la aplicación del cuestionario, en los cuales los alumnos no debían entregarlos antes de los 25 minutos. La idea era que todos los alumnos entregaran los cuestionarios a las encargadas al mismo tiempo.

Antes de que entregaran las encargadas de la aplicación del test, revisaban que los niños y niñas hayan contestado todas las preguntas.

Para la aplicación de la escala de likert a los padres y madres, estas se envían a los hogares través de sus hijos e hijas, con el correspondiente instructivo. Una vez respondidos los test, los mismos alumnos lo regresaban al colegio, a las mismas personas que se los entregaron.

Cuestionario para niños en relación a lo que sus padres les entregan.

	NECESIDADES AFECTIVAS
	Te gusta conversar con tus padres. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Cuando conversas con tus padres estos te entienden. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Cuando tienes algún problema tus padres te ayudan a solucionarlo. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Sientes que tus padres escuchan las historias que les cuentas. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Recibes afecto de tus padres (besos, caricias, etc.) <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Cuando sientes pena o miedo, quieres estar cerca de tus padres. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo.
	Te gusta que tus padres estén orgullosos con lo que haces.

	<input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Estás conforme con el tiempo que pasas con tus padres conversando y jugando. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Puedes contar con tus padres para lo que necesites. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	NECESIDAD DE CUIDADO PERSONAL
	Mis padres me exigen que me bañe diariamente. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Traigo ropa limpia diariamente al colegio. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Mis padres se preocupan de mi higiene dental diariamente. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	NECESIDADES DE AYUDAS ESCOLARES
	Si no entiendes alguna tarea, tus padres te ayudan a realizarla. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

	<input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Mis padres revisan mis cuadernos del colegio diariamente. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Me ayudan mis padres a cumplir con todos los materiales solicitados por la/el profesor(a). <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Asisten mis padres a todas las reuniones organizadas por el colegio. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Tu padre y tu madre te acompañan a actividades extra programáticas del colegio. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	NECESIDAD DE MOTIVACION
	Cuando ya no tienes esperanzas por pasarlo bien con tus amigos, tus padres te motivan para que lo sigas intentando. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Tus padres te “INCENTIVAN” a asistir al colegio. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo

NECESIDAD DE PREOCUPACION POR LA SALUD	
	<p>Cuando estoy enfermo mis padres me llevan al médico.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Cuando estoy enfermo(a) mis padres me cuidan.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Mis padres procuran que tome mis remedios para recuperarme.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Cuando estoy enfermo o me siento mal, con la persona que más me gusta estar mi padre o mi madre.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>

Cuestionario para padres, en relación a lo que les entregan a sus hijos.

Instrucciones: Indique con una X, la opción que más identifica su posición.

NECESIDADES AFECTIVAS.	
	Su hijo(a) conversa con usted sobre sus temas personales. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Cuando conversa con su hijo(a) lo comprendes y das una opinión sobre el tema. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Cuando su hijo(a) tiene algún problema lo ayudas a solucionarlo. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Escucha las historias de su hijo(a), aun cuando que no tienen mucha importancia. <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo
	Le demuestra afecto a su hijo(a). <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo

	<p>Cuando su hijo(a) siente pena o miedo, crees que quiere estar cerca suyo.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Para su hijo(a) las enseñanzas que usted le entrega son importantes.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Su hijo está conforme con el tiempo que le dedica para conversar y jugar.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Su hijo(a) sabe que siempre puede contar con usted para lo que necesite.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
NECESIDAD DE CUIDADO PERSONAL.	
	<p>Se preocupa diariamente de supervisar que su hijo(a) se bañe.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Se preocupa diariamente de que su hijo (a) lleve su ropa limpia al colegio.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>

	<p>Supervisa la higiene dental de tu hijo(a) diariamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
NECESIDAD DE AYUDA LABORES ESCOLARES.	
	<p>Cuando no entiende alguna tarea, su hijo(a) recibe su ayuda.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Revisa los cuadernos del colegio de su hijo (a) diariamente.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Se preocupa de que su hijo(a) lleve todos los materiales solicitados por la/el profesor(a) al colegio.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Asiste a todas las reuniones de padres de la escuela de su hijo(a).</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Acompaña a su hijo(a) a las actividades extra programáticas del colegio.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>

NECESIDAD DE MOTIVACION.	
	<p>Motiva a su hijo(a) cuando ya no tiene esperanzas por pasarlo bien con sus amigos.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Incentiva a su hijo(a) a asistir al colegio.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
NECESIDAD DE PREOCUPACION POR LA SALUD.	
	<p>Se preocupa de llevar a su hijo(a) al médico si se encuentra enfermo(a).</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Cuida a su hijo(a) cuando está enfermo(a).</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Se preocupa de que su hijo(a) se tome los remedios para recuperarse cuando esta enfermo.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>
	<p>Cuando su hijo(a) está enfermo o se siente mal, con la persona que más le gusta estar es usted porque lo hace sentir bien.</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p>

Capítulo V

V. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

El día lunes 26 de octubre los alumnos fueron seleccionados para participar del focus group, que comenzó a las 10:00 de la mañana y finalizó a las 11:05, con el objetivo de conocer las principales necesidades que estos tienen, este estudio tuvo una duración de 65 minutos aproximadamente donde los niños y niñas pudieron expresarse y opinar libremente con respecto a las preguntas que se le plantearon. La sesión fue realizada al aire libre, en una mesa con bancas donde estuvieron tanto los alumnos y alumnas como las guías del focus group.

El focus group, se llevó a cabo con una cantidad de 6 estudiantes, (correspondientes a los nueve 4º básicos del establecimiento) seleccionados al azar por las practicantes encargadas de la aplicación del focus group.

Durante horas de clases, se solicitó al profesor o la profesora con quien se encontraban en clases, sacar a los niños y niñas de la sala para realizar la actividad (los cuales sabían previamente de la actividad que realizaríamos y habían dado su aprobación sin problemas).

La aplicación de la reunión con los niños y niñas, se realizó en las mesas de los quioscos del mismo establecimiento donde alrededor de esta se situaron los niños, niñas, y la guía que mediaría la conversación en la cabecera de la mesa.

Durante la reunión los alumnos y alumnas se comportaron de variadas formas, aunque todos con muchas ganas de participar y dar su opinión con respecto al tema, parte del grupo pedía la palabra para hablar y esperaba que se le entregase el turno para participar, el resto del grupo era un tanto más desordenado, hablaba sin que se le entregase la palabra pero participaban de forma muy activa, respondiendo a las preguntas que se les planteaban sin evadirlas.

A partir de este estudio pudimos concluir que para los niños y niñas la necesidad más relevante era la afectiva, dando énfasis al poco tiempo real que los padres y madres pasan con ellos, jugando o conversando, ya que se dedican principalmente a trabajar para forjarles un mejor futuro.

Como una de las mejores muestras para llegar a esta conclusión es la opinión que tienen los niños y niñas, acerca del tema, la que dejamos entrever a continuación:

Frases como “A mi me gusta conversar con mis papas por que ellos me entienden. Aunque no les cuento todo, yo no le cuento que me saque malas notas, las deajo aquí en el colegio. Tengo puros tres, tampoco saben que tengo anotaciones en el libro y que me pongo a pelear”

Al plantearles la interrogante ¿Creen que el tiempo que sus padres y madres les entregan es suficiente? Sus respuestas fueron las siguientes

- “No, porque mis papas trabajan aquí en el colegio hasta tarde. Me gusta conversar con ella porque ella me ayuda y me pueden dar una solución con los problemas que tengo.
 - “No, mi mamá los miércoles llega como a las nueve”.
 - “Yo paso muy poco tiempo con los dos, porque mi mamá trabaja siempre con turnos y yo no vivo con mi papá, yo nunca converso con mi papá es que no se, es que mi papá como no vive conmigo no le tengo confianza.
- ¿Cuándo sean grandes y sean padres o madres que harían que sus papas y mamas no hacen con ustedes?
- No trabajar tanto.
 - Llegar más temprano.
 - Jugaría más con mis hijos.
 - Dar más cariño
 - No los voy acostumbrar a la plata.
 - Les daría mi cariño a mi mamá, así no hay discusiones y ella no llora, cuando mis papas pelean cierra la puerta y pongo la tele a todo volumen.
- ¿Qué le darías a tus hijos que tus padres no te dan a ti?
- Yo no los voy a acostumbrar a la plata, no le voy a comprar tantas cosas.
 - Nada, nada.
 - Yo lo que no haría, que hacen mis papas es comprarle tantas cosas.
 - Dándole mi cariño y no acostumbrándolos a la plata, para que no se obsesionen tanto.

- Es que mi mamá no esta ningún ratito conmigo, por eso yo tengo que hacer todo sola, las tareas, bañarme y me tengo entretengo solo pintando.
- ¿Sus padres se ponen felices, cuando ustedes están felices?
- No, porque a veces yo estoy y mi mamá está enojada.
- No, porque yo estoy feliz y mi mamá está llorando.
- Es lo mismo que me pasa a mí, cuando yo estoy feliz mi mamá está llorando.

- Si ustedes obtienen algún logro importante en el colegio, sus padres se ponen felices?
- Cuando a mi me seleccionaron para la copa copec, mis padres se pusieron muy felices, y después no fui, porque tenía malas notas.
- Cuando me saco 7 en el colegio mis padres se ponen muy felices y me dicen felicitaciones, y ellos nunca me dejan de dar besos.
 - ¿Quiénes son ellos?
 - Mi abuelo, para mí el es mi papá, mi abuela, y mi mamá.
 - Mi abuelo es mi papá, porque un señor desgraciado me dejo,
 - ¿Cómo te dejo?
 - Me dejo en la guata de mi mamá.
 - ¿Conoces a tu papá?
 - No
 - ¿Y te interesa conocerlo?
 - No, porque mi mamá tiene otro esposo y el me cae bien.
 - ¿Y tú con el mantienes alguna comunicación?
 - Con el yo no hablo, porque no lo veo, yo estoy bailando en la guatita de mi mamá.
- ¿Cómo creen ustedes que se demuestra el amor o cariño?
- Portándose bien, sacándose buenas notas.
- Hay veces que el amor se demuestra peleando y molestando.

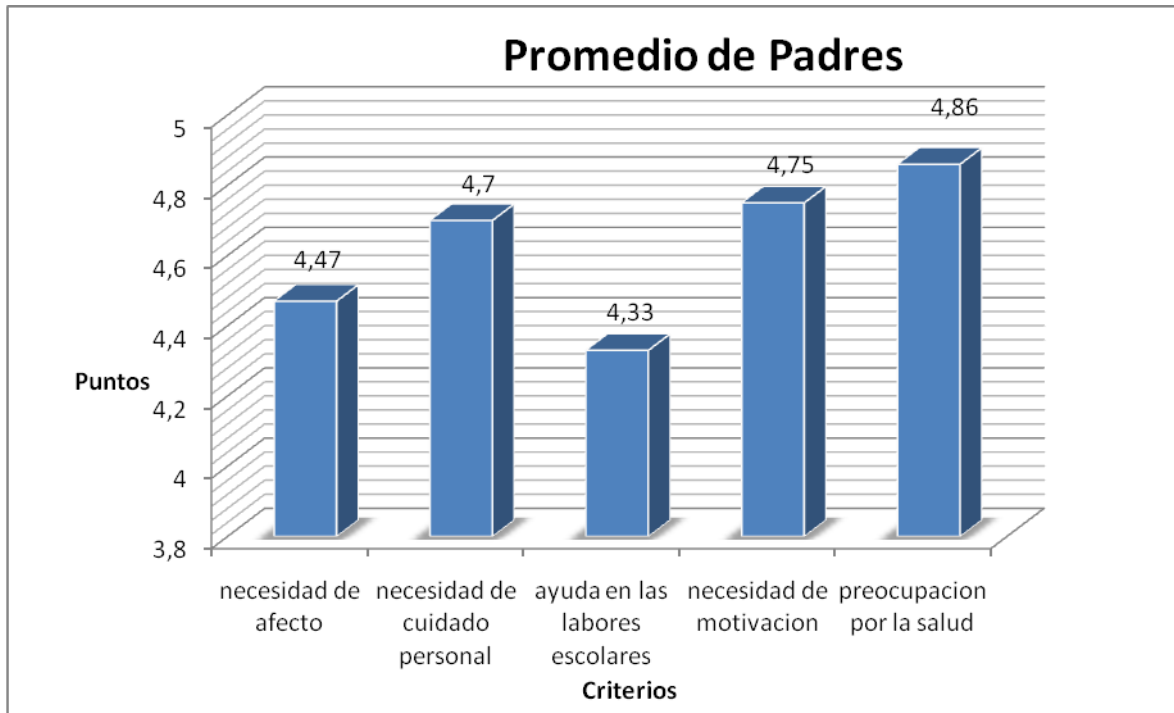
- ¿Cómo creen ustedes que sus padres le deberían demostrar el amor a cada uno de ustedes?

- Mi mamá a mi me dice tú, yo le digo tu no me quieres, y ella me dice si te quiero, estoy dando el bien para ti.
- Compartiendo más tiempo con nosotros, jugando con ellos.
- Yo tenía mi mamá que era mi abuelita, y se murió, ella siempre me ayudaba con mis tareas, me decía que estudiara y que me tenia que lavar los dientes después de comer, y también jugaba conmigo a los juguetes, y era mentira, porque me decía, yo te voy a contar una historia, los juguetes siempre se han movido y yo voy y le creo, muy tonto, y nos dice cierren los ojos y ella también los cierra y deja los juguetes hay, después yo abro los ojos y aparecen en otro lado, y después yo de nuevo los cierro, y la pilló que era ella quien movía los juguetes.
- ¿Sus padres juegan con cada uno de ustedes?
 - No
- ¿Ustedes conversan con sus mamá?
 - Yo pienso que mi mamá me tiene más confianza que mi papá
 - Yo le cuento mis cosas a mi mamá, porque mi papá sale con sus historias.
 - Yo converso con mi mamá, porque con mi papá no puedo conversar, porque llega como las 10 o 12 de la noche y yo me acuesto como las nueve.
- “Mi papá trabaja y mi mamá también trabajo, pero en la casa, y mi mamá lo hace por voluntad, para que mi papá no trabaje tanto, para que así gane más plata, por eso trabaja cocinando y vendiendo cubos”.
- ¿Qué le agregarían a sus padres que ellos no tienen?
 - Tiempo, de repente yo hablo con mi mamá, pero voy a la cocina y hablo con ella y a veces se sienta al lado mío, pero casi nunca.
- ¿Ustedes les dan cariño a sus padres?
 - Si
 - Yo le hago el aseo cuando ellos no están, para compartir más con ellos, cuando llegan más temprano.
 - Sí, pero comparto más tiempo con mis hermanos.

Dentro de los criterios más mencionados en el focus group, podemos encontrar las necesidades afectivas, de motivación, de higiene, apoyo escolar y preocupación por la salud, por lo que finalmente usaremos estos mismos criterios para evaluar la escala de Likert.

A continuación presentamos los resultados de las escalas de likert aplicadas tanto a los hijos e hijas, como a los padres y madres, con preguntas similares para ambos.

PROMEDIO ESCALA LIKERT PADRES.



El gráfico anterior, muestra en promedio, las necesidades que los padres y madres reconocen satisfacer a sus hijos, donde la media se encuentra en los 2,5 puntos y el máximo de la escala se encuentra en los 5,0 puntos.

Puntajes obtenidos en cada criterio:

Necesidad afecto: 4,47

Necesidad de cuidado personal: 4,7

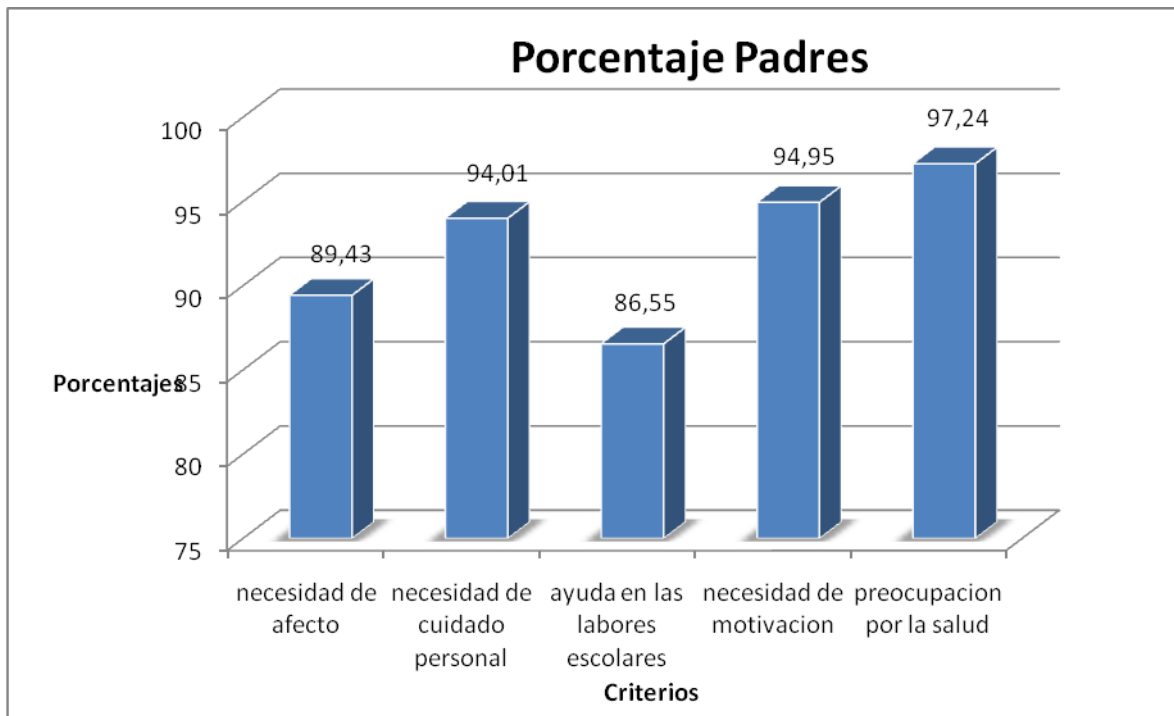
Ayuda en las labores escolares: 4,33

Necesidad de motivación: 4,75

Necesidad de preocupación por la salud: 4,86

Podemos concluir, que todas las necesidades están por sobre la media esperada. Donde los padres reconocen entregar su mayor preocupación en satisfacer la necesidad de salud de sus hijos e hijas. Y la que están satisfaciendo en menor medida es la necesidad de ayuda en las labores escolares.

PORCENTAJE ESCALA LIKERT PADRES.



El gráfico anterior, muestra en porcentaje las necesidades que los padres y madres reconocen satisfacer a sus hijos e hijas, donde la media se encuentra en un 50% y el puntaje máximo de la escala, se encuentra en el 100%.

Porcentajes obtenidos en cada criterio:

Necesidad de afecto: 89,43%

Necesidad de cuidado personal: 94,01%

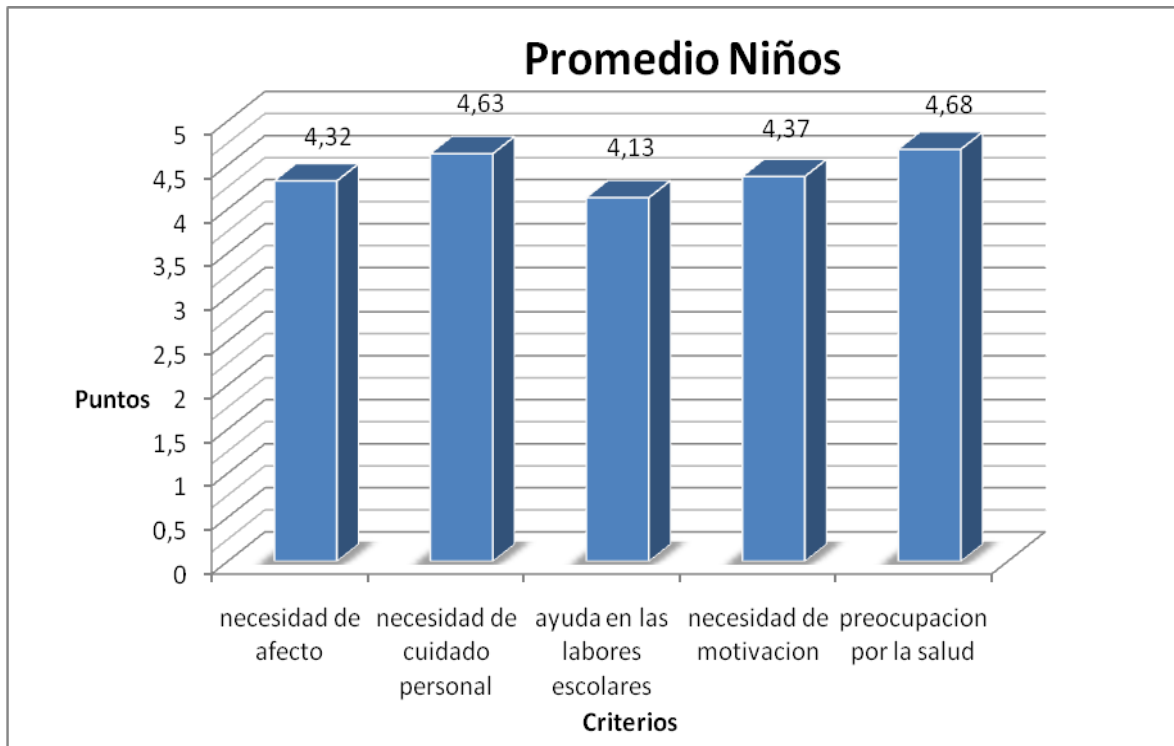
Ayuda en las labores escolares: 86,55%

Necesidad de motivación: 94,95%

Preocupación por la salud: 97,24%

Podemos concluir que los padres y madres dicen satisfacer en mayor porcentaje la necesidad de preocupación por la salud que presentan sus hijos e hijas. Y en menor porcentaje la necesidad de ayuda en las labores escolares.

PROMEDIO ESCALA LIKERT NIÑOS.



El gráfico anterior, muestra el promedio de conformidad en sus necesidades que reconocen los niños y niñas obtener por parte de sus padres y madres, donde la media se encuentra en los 2,5 puntos y el máximo de la escala se encuentra en los 5,0 puntos.

Puntajes obtenidos en cada criterio:

Necesidad de afecto: 4,32 puntos

Necesidad de cuidado personal: 4,63 puntos

Ayuda en las labores escolares: 4,13 puntos

Necesidad de motivación: 4,37 puntos

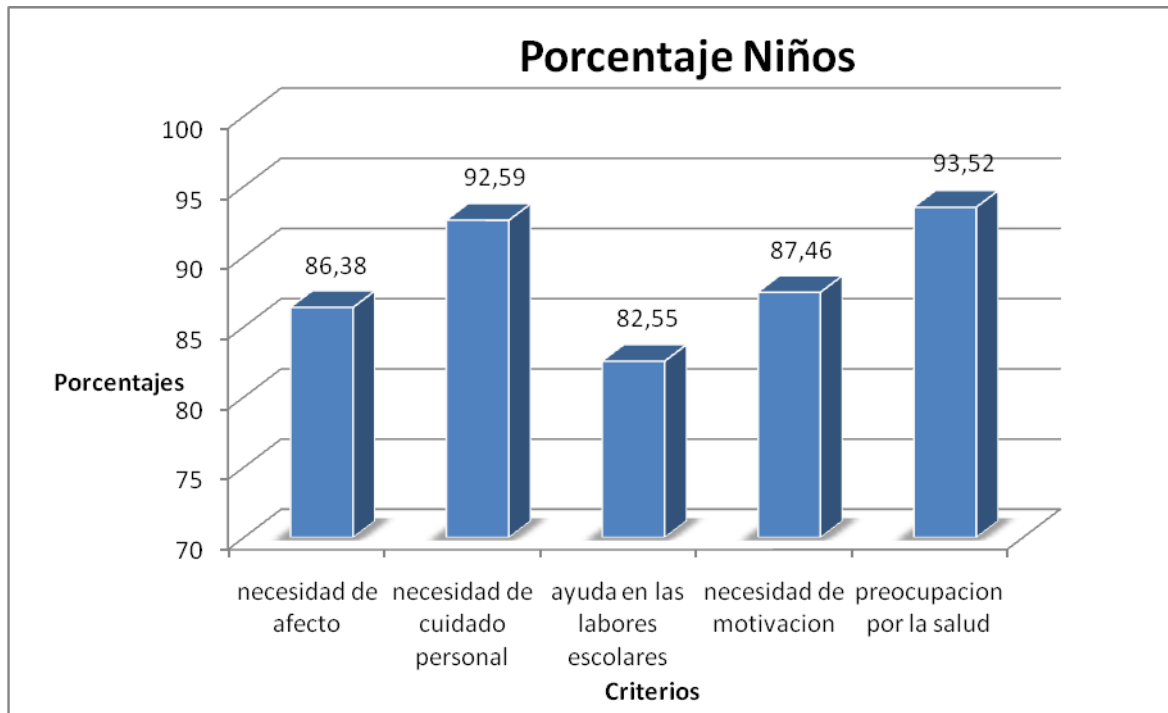
Preocupación por la salud: 4,68 puntos

Todos los puntajes se encuentran sobre la media esperada (2,5 puntos); pero ningún criterio cumple con el 100% de satisfacción.

El criterio que se encuentra en menos medida satisfecho es el de ayuda en las labores escolares, lo que quiere decir que los niños y niñas, no se encuentran 100% apoyados en su labor escolar.

Y el criterio que obtuvo mayor puntaje de satisfacción fue el de preocupación por la salud.

PORCENTAJE ESCALA LIKERT NIÑOS.



El gráfico anterior muestra el porcentaje de satisfacción, que reconocen los niños y niñas, recibir de parte de sus padres y madres, donde la media se encuentra en el 50% y el máximo de la escala, se encuentra en el 100%.

Porcentajes obtenidos en cada criterio:

Necesidad de afecto: 86,38%

Necesidad de cuidado personal: 92,59%

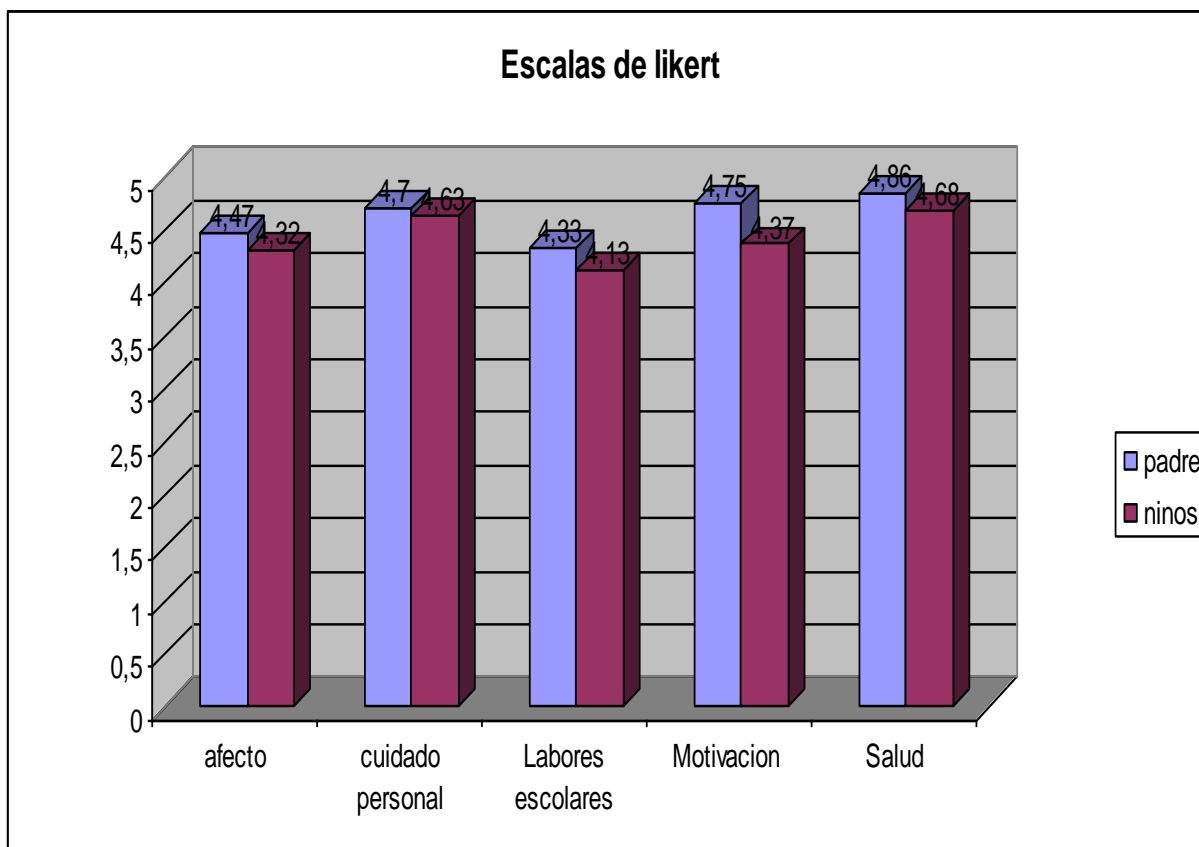
Ayuda en las labores escolares: 82,55%

Necesidad de motivación: 87,46 %

Preocupación por la salud: 93,52%

Podemos concluir que todos los criterios se encuentran sobre la media, predominando en mayor medida el criterio de preocupación por la salud y la necesidad que se encuentra satisfecha en menor medida es la de ayuda en las labores escolares.

GRAFICO COMPARATIVO PROMEDIO ESCALA LIKERT, PADRES Y MADRES; NIÑOS Y NIÑAS.



El cuadro anteriormente presentado, muestra una comparación entre el puntaje obtenido en cada criterio por los padres y madres v/s el que les entregaron los niños y niñas.

Podemos concluir que los padres, madres, niños y niñas; asignaron mayor puntaje al criterio de preocupación por la salud y menor puntaje al criterio de ayuda en las labores escolares, lo que quiere decir que los padres y madres no están cumpliendo a cabalidad con este último criterio.

Se evidencia que existe concordancia de las necesidades que dicen los niños y niñas estar más conforme, y las que los padres y madres dicen satisfacer en mayor grado.

Cabe mencionar que los padres reconocen darse cuenta en la necesidad que sus hijos muestran mayor carencia.

Conclusiones.

Finalizando este proceso de investigación, el cual consistía en conocer las reales necesidades de los niños y niñas de primer ciclo básico de nivel socioeconómico medio y el grado de satisfacción que sus padres y madres deben procurar para que estos se desarrollen en plenitud, hemos logrado recoger una gran cantidad de información de carácter descriptivo, obtenida a través de los distintos instrumentos aplicados, lo cual nos permite concluir cuan eficaz ha sido la aplicación de estas herramientas para lograr el objetivo. Es importante destacar que el estudio fue realizado a niños y niñas de distintos cuartos básicos, que tienen en común su nivel socioeconómico y miradas semejantes con respecto a sus propias necesidades.

Los tipos de instrumentos utilizados, tanto el focus group para los alumnos como la escala de Likert tanto para padres y madres como para niños y niñas, nos permitieron conocer las reales necesidades de los estudiantes encuestados y contrastarla con la visión que tienen sus padres de lo mismo.

Este estudio nos permitió descubrir lo importante que es que los padres sepan cuales son las reales necesidades que deben satisfacer en sus hijos, teniendo claro que para lograr niños y niñas plenos, autónomos, positivos, seguros de si mismos y con autoestima positiva es necesario que estos se sientan protegidos, queridos y apoyados por su entorno, donde la mayor responsabilidad de que esto se cumpla, es la familia que según la constitución política de nuestro país es el pilar fundamental de nuestra sociedad.

Específicamente en los resultados del focus group podemos concluir que existe un orden de importancia para los niños dentro de sus propias necesidades, donde logramos extraer el siguiente esquema jerárquico:

- Necesidad afectiva. Según el 6° artículo de los derechos del niño. “El niño, para el pleno desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión...deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral”
- Necesidad de ayuda escolar. El artículo numero 7 de los derechos del niño, menciona que, “El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes

tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres”.

- Necesidad de preocupación por la salud. Tal como lo menciona el artículo número 4 de los derechos del niño “El niño...tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”
- Necesidades de cuidado personal. El 9° artículo de los derechos del niño menciona que, “El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono...”
- Necesidad de motivación.: explica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo, lo ayuda a llegar a ser lo que quiere ser.

A raíz de este estudio inicial logramos realizar una escala de likert donde se le dio la importancia necesaria a cada necesidad. Una vez analizado dicho instrumento concluimos que los padres y madres no satisfacen las necesidades de los niños y niñas, tanto como ellos quisieran excluyendo cosas importantes y supliéndolas por bienes materiales.

Finalmente podemos concluir que la meta principal de estudio se logró, ya que logramos concretar el objetivo general propuesto desde un inicio. Con respecto a la hipótesis podemos señalar que fue comprobada ya que conseguimos demostrar que los padres y madres de clase media realmente no tienen claro cuáles son las reales necesidades que tienen sus hijos e hijas o simplemente no las satisfacen al 100%, ya que se ven agobiados por las exigencias que la sociedad les demanda. Por lo mismo cabe recalcar que no es suficiente para los niños y niñas estudiados, que sus padres y madres se esfuercen por entregarles un futuro seguro en el ámbito material, si no que principalmente los padres y madres identifiquen y aprendan a escuchar las necesidades que presenten cada uno de sus hijos e hijas, para así aprender a diferenciar que todos los niños y niñas tienen distintas necesidades, por lo tanto es fundamental escuchar para lograr satisfacer las verdaderas necesidades de cada uno de ellos.

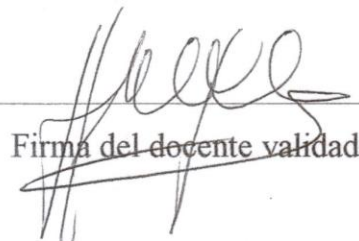
Bibliografía.

- Artola, (2000) La familia en la sociedad pluralista, R, Buenos Aires Argentina 2000, ediciones Espacio.
- Carvajal,J; Cerda,J; Farah,J; Garay,E; González.M; Mejias,C; Mímica,M; Pizarro,R; Robles,C; Romo,R; Suárez,P; Torres,E; Rojas, Vallejos,M Y; Vivanco,R;(2007) (la familia en Chile a comienzos del siglo XXI Santiago, Chile Universidad Tecnológica Metropolitana)
- Danhke, (1989), Metodología de la Investigación.
- Domich Cecilia (2009), Salud actual donde la salud está al día (http://www.saludactual.cl/pediatrica/como_ser_padres) 29 de septiembre 09, Santiago de Chile.
- Fernández R, Garcés Verónica, (2006) Reforzar la Autoestima, Santiago –Chile, editorial Patris S.A
- Hernández Sampieri Roberto, Metodología de la investigación.
- <http://www.margen.org/niños/derech4b.html> (Los derechos del niño.)
- [http://74.125.47.132/search?q=cache:w2xKsXcilzgJ:definicion.de/comension/+que+es+la+comension+\(comprender\)&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl](http://74.125.47.132/search?q=cache:w2xKsXcilzgJ:definicion.de/comension/+que+es+la+comension+(comprender)&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl)
- MegazineKindsein.com (2009) Más allá de la infancia <http://kindsein.com/es/24/2/570/>.
- Minchin (1980) Familias y terapia familiar,. S, Madrid España, Ediciones Gedisa.
- Motivación: <http://definicion.de/motivacion>
- Osborne Kevin (2009)
- http://www.padresok.cl/paginas/ver_noticia.cfm?TipoVisor=detalle&ObjectId=2C47C0DE-0E9E-4626-B7C50243691450DE, Fuente: “Sea un buen padre”, de, Editorial Prentice Hall.
- Tironi. (2007), “Este año será estresante, pero bueno para el consumo”, E. Las Últimas Noticias.
- U. Católica (2003), Integración familiar y comunitaria, Santiago de Chile.

ANEXOS

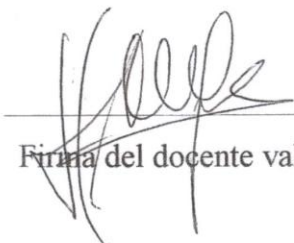
VALIDACION DE ESCALA DE LICKERT
PADRES Y MADRES

N° 00	Nombre del docente Validador	HORACIO CAMPOS JEE
N° 00	Profesión, grado académico y actividad del docente.	
N° 01	¿Existe claridad en las instrucciones para contestar la encuesta?.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
N° 02	¿Hay relación entre las preguntas formuladas y el tema de investigación?.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
N° 03	¿Considera pertinentes las preguntas planteadas en relación al objetivo de la investigación?.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
N° 04	¿Considera suficientes la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento?.	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
N° 05	Califique este Instrumento de Recolección de Datos, dentro del rango mínimo de 01 y máximo de 07 puntos.	6,5
N° 06	Comentario, observaciones o sugerencias que desee efectuar el docente sobre la entrevista.	SE REALIZAN CORRECCIONES DE TIPO DE PREGUNTAS


 Firma del docente validador

VALIDACION DE ESCALA DE LICKERT
 NIÑOS Y NIÑAS

Nº 00	Nombre del docente Validador	Horacio Campos LEE
Nº 00	Profesión, grado académico y actividad del docente.	Psicólogo
Nº 01	¿Existe claridad en las instrucciones para contestar la encuesta?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nº 02	¿Hay relación entre las preguntas formuladas y el tema de investigación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nº 03	¿Considera pertinentes las preguntas planteadas en relación al objetivo de la investigación?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nº 04	¿Considera suficientes la cantidad de preguntas para lograr el objetivo del instrumento?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Nº 05	Califique este Instrumento de Recolección de Datos, dentro del rango mínimo de 01 y máximo de 07 puntos.	6,5
Nº 06	Comentario, observaciones o sugerencias que desee efectuar el docente sobre la entrevista.	Se realizaron colecciones de tipo de preguntas



 Firma del docente validador