



UNIVERSIDAD UCINF
PEGAGOGIA EN EDUCACION DIFERENCIAL
MENCIÓN DICAPACIDAD INTELECTUAL
FACULTAD DE EDUCACION

“Elementos evidenciados en contextos naturales, que propician la formación de sujeto según los lineamientos de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil en dos estudios de caso”

Informe final del Seminario de Integración para optar al título de Profesor de Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual y Grado académico de Licenciado en Educación.

Estudiantes: Carla Beatriz de las Mercedes Herrera Cabrera
Beisy Damaris Marchant Aguilera
Valeria Lissette Parada Zamora

Profesor Guía: Elisa Valdés Navarro

Santiago, Diciembre 2013

Agradecimientos

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, a mi familia que ha estado muy cerca de mí, me han apoyado en todo lo que he necesitado, a mi madre María Cabrera Valenzuela, mi padre Carlos Herrera Leiva, mi hermano David Herrera Cabrera, que siempre creyeron en mí y en el término de este lindo proceso.

Mis compañeras y amigas de tesis Valeria Parada y Damaris Marchant, que siempre han estado conmigo dentro de este proceso y a todas las personas que han hecho posible el término de esta gran investigación, la madre de Amanda y la madre de Florencia que nos han permitido entrar a sus casas para poder realizar observaciones a sus bebés y han respondido las entrevistas con toda la sinceridad que se merecen.

Carla Herrera Cabrera.-

Agradecimientos

“Nuestra especie necesita, y se merece, una ciudadanía con las mentes bien abiertas y una comprensión básica de cómo funcionan las cosas”.

Carl Sagan, astrónomo, astrofísico, cosmólogo,
escritor y divulgador estadounidense.

Somos posibilidad, y responsables de la sociedad que estamos creando, tal como dijo Carl Sagan, necesitamos aportar a generar mentes abiertas al conocimiento, a entender cómo funcionan las cosas. Esto será posible para un sujeto activo, que se mueva seguro y que tenga la posibilidad de conocer y descifrar el mundo. Creo sinceramente, que la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, aporta en post de este objetivo. Es por esto, que me siento feliz y agradecida de tener la maravillosa posibilidad de compartirla y divulgarla en todo lugar en que me ha sido posible.

Valeria y Carla, gracias, su compañía ha enriquecido mi ser, su fuerza y decisión han sido decidoras en la culminación de nuestra investigación. Sin duda un pedacito de nosotras se encuentra en cada una.

A mi familia; a mis amigas Carlita, Natalia y Rosita; a Nicolás, María y Juana; a todos quienes me aprecian y se alegran conmigo por el término de este proceso, gracias, gracias por el cariño, por su entrega, compañía e iluminación cuando los necesite.

Finalmente, solo decir gracias por su forma de ser y estar en el mundo, mi alegría es, que ni en cien mil millones de galaxias encontraré a nadie parecido a ustedes.

Mis cariños,

Damaris Marchant Aguilera.-

Agradecimientos

“Con Dios está la sabiduría y el poder; Suyo es el consejo y la inteligencia.”

Job 12:13

“El da esfuerzo al cansado, y multiplica las fuerzas al que no tiene ningunas. Los muchachos se fatigan y se cansan, los jóvenes flaquean y caen; pero los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán, y no se cansarán; caminarán, y no se fatigarán”

Isaías 40: 29-31

El proceso de tesis ha sido un proceso enriquecedor para mi desarrollo profesional, pero sin embargo me he enfrentado a diversas situaciones que han sido desgastante y de stress, es por esto que debo agradecer a Dios en primer lugar por renovar mis fuerzas y darme la sabiduría para dar término a este proceso.

También a mi pololo Iván Vásquez Vallejos, por su amor y apoyo incondicional en momentos muy duros y de mal humor, pero él siempre me sacaba una sonrisa o una palabra de aliento, por eso y por muchas cosas más ¡Te Amo!

A mis padres Eva y Jorge, por su preocupación y formación a nivel personal, que si no fuera por su ejemplo de superación y perseverancia, no sería quien soy. También a mis abuelos Hugo y Carmen por su preocupación y ayuda cuando llegaba cansada a su casa. Igualmente quiero dar gracias a mi hermana Ana Karina por soportar mi mal genio durante mis años académicos.

Por último a mi grupo de tesis, a mis amigas y compañeras Carla Herrera y Damaris Marchant, que si no fuera por este gran equipo no podría haber sido posible el resultado de esta tesis

Valeria Lissette Parada Zamora.-

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir los elementos cognitivos, afectivos y motrices, evidenciados en contextos naturales de un bebé con discapacidad intelectual y otro sin discapacidad, que favorecen la construcción de sujeto, autónomo, seguro y competente, en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. En relación con los objetivos específicos planteados, se investigó el identificar el principio rector desde la dimensión afectiva presente en la interacción socio-afectiva del niño con el adulto significativo, identificar las prácticas del adulto que favorecen la segurización, competencia y autonomía del bebé y por último, describir las estructuras cognitivas, afectivas y/o motrices que facilitan la relación entre el adulto y el niño, y que permiten el despliegue de la segurización y autonomía.

La metodología que se utilizó es de carácter cualitativo, basado en dos estudios de caso, en los cuales se pudo observar los movimientos de dos bebés, uno con discapacidad y otro sin discapacidad. Ambos bebés formados desde su nacimiento bajo el paradigma de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. Se realizó un análisis de metacategorías y categorías, lo cual permitió conocer los elementos presentes en contextos naturales que favorecen la construcción de sujeto.

Dado los resultados se pudo concluir la importancia que posee la figura vincular en la función de los padres y/o cuidadores, que son capaces de construir y proporcionar la libertad de acción a sus hijos, quienes se constituyen como sujetos autónomos, seguros y competentes.

Palabras claves: Atención Temprana del Desarrollo Infantil, autonomía, segurización, competencia, figura vincular.

INDICE

INTRODUCCIÓN

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 2 |
| II. OBJETIVOS | 8 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL..... | 8 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 8 |
| III. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 10 |
| 3.1. JUSTIFICACIÓN TEMÁTICA..... | 10 |
| 3.2. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA..... | 11 |
| 3.3. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA | 11 |
| IV. MARCO REFERENCIAL..... | 13 |
| 4.1. MARCO DE ANTECEDENTES | 13 |
| 4.1.1. Instituto Lóczy | 13 |
| 4.1.2. Historia de la Atención temprana del Desarrollo Infantil | 15 |
| 4.2. DISCUSIÓN TEÓRICA Y BIBLIOGRÁFICA | 17 |
| 4.2.1. Noción de Sujeto..... | 17 |
| 4.2.2. Desarrollo motor | 22 |
| 4.2.3. Socialización..... | 25 |
| 4.2.4. Discapacidad intelectual | 26 |
| 4.3. ATENCIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL | 28 |
| 4.3.1. Organizadores del desarrollo Psicomotor..... | 30 |
| 4.3.2. Rol del Adulto | 34 |
| 4.3.3. Prácticas del adulto | 35 |
| 4.1. TIPO DE METODOLOGÍA | 45 |
| 4.2. MÉTODO | 47 |
| 4.3. MUESTRA..... | 48 |
| 4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 48 |
| 4.4.1. Observación externa no participante | 48 |
| 4.4.2. Tipo de observación..... | 49 |
| 4.4.3. Entrevista | 50 |
| 4.4.4. Entrevista semi-estructurada | 50 |
| 4.5. INSTRUMENTOS | 51 |
| 4.5.1. Grabación de audio | 51 |
| 4.5.2. Pauta de entrevista | 51 |
| 4.6. SUJETOS DE ESTUDIO | 52 |
| 4.7. CRITERIOS DE VALIDEZ | 52 |
| V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 55 |
| 5.1. DESCRIPCIÓN DE META CATEGORÍAS Y CATEGORÍAS | 56 |
| 5.2. ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS | 59 |
| 5.2.1. Construcción de sujeto | 59 |
| 5.2.2. Rol del Adulto | 66 |
| 5.2.3. Rutina | 70 |

| | | |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------|
| 5.2.4. | <i>Competencia</i> | 73 |
| VI. | CONCLUSIONES, SUGERENCIAS, LIMITACIONES | 81 |
| 6.1. | <i>Conclusiones</i> | 81 |
| 6.2. | <i>Sugerencias</i> | 86 |
| 6.3. | <i>Limitaciones</i> | 87 |
| VII. | BIBLIOGRAFÍA | 88 |
| ANEXOS | | |
| - | <i>Pauta de entrevistas</i> | |
| - | <i>Entrevistas</i> | |
| - | <i>Fotografías</i> | |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad culminar el proceso académico para optar al grado de licenciada en Educación y al título de profesoras de Educación Diferencial con mención en Discapacidad intelectual dictado por la Universidad UCINF.

El tema abordado en esta investigación surge a partir del interés e inquietud de las estudiantes por investigar el paradigma de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil y su influencia en los bebés. “Lóczy”, es el nombre familiar por el que se conoce a una casa-cuna de Budapest. El instituto Lóczy, fue creado a solicitud del gobierno húngaro en 1946, desde ese momento la Dra. Emmi Pikler, toma el cargo de Dirección de este hogar., el cual albergaba a niños privados de sus padres; no necesariamente niños huérfanos, sino niños cuyos padres no podían hacerse cargo de ellos. Pikler trató de organizar los cuidados y toda la vida de la institución, de tal modo que los bebés pudieran tener un desarrollo lo más parecido posible al de los niños que habían crecido contenidos en el seno de sus familias. Fue aquí, en donde pudo comprobar y enriquecer su teoría acerca del desarrollo motor autónomo, entregando absoluta atención al bienestar físico, afectivo y psíquico de cada bebé, apuntando al óptimo desarrollo posible a cada uno de ellos. Es esta mirada, hoy contenida en la Atención Temprana del Desarrollo Infantil (A.T.D.I.), por ello, este trabajo trata de describir cuales son las condiciones bio-psico-sociales, que podrían colaborar en la formación de bebés con altos grados de autonomía, seguridad y competencia en sus diversas acciones, las cuales por las características de los sujetos de estudio, se pueden evidenciar en los contextos naturales.

Cabe destacar, la importancia que reviste la concepción de sujeto que se tiene respecto del niño/a en esta mirada, pues es condición que en su desarrollo se presente: el respeto y maduración, por su autonomía, por sus iniciativas, un **ser adulto** que otorgue segurización afectiva a ese **ser bebé**, para que le sea posible construir progresivamente la confianza y seguridad en sí mismo, sentida y registrada en cada instante en su fibra corporal y psíquica, un **ser adulto** que acompañe, proteja, apoye y sostenga a este **ser bebé**, en palabras de Chantal de Truchis (2003).

Todo lo dicho, se encuentra tratado en profundidad en el planteamiento del problema, en segundo lugar se dará conocer las teorías y bibliografías que le dan sustento a la investigación, como la historia del instituto Lóczy y los lineamientos fundantes que le dan soporte a la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. En tercer lugar se conocerá la metodología utilizada en la investigación, con su diseño y las técnicas e instrumentos que facilitaron el trabajo de campo.

Finalmente se realizó un análisis de las entrevistas realizadas a dos madres, que han formado a sus bebés bajo la mirada de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, de éstas se elaboró el análisis para concluir y dar respuesta a los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para entender mejor el problema básico que plantea esta investigación es necesario comprender lo crítico e invaluable que resultan nuestras primeras experiencias, en la formación como sujetos seguros, competentes y autónomos. Pues, *“la dirección en la que se inicia la educación de un hombre, habrá de determinar su vida futura”* (Platón, Siglo IV a.C.)

En el diccionario de la Real Academia Española (1970), se encuentra el término atención, del latín *attentio*, que se refiere a la acción de atender, y atender como: esperar o aguardar; acoger favorablemente, o satisfacer un deseo, ruego o mandato; otra acepción es la de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objeto espiritual o sensible. Con estas definiciones se puede inferir el rol que para los adultos, se pone en juego en el acompañamiento del niño/niña, ya que *“La regla más importante para mantener una interacción parece ser el desarrollo por parte de la madre de una sensibilidad para captar la capacidad de atención de su bebé y su necesidad de evitar parcial o completamente la interacción”* (Brazelton, 1982. P. 146).

También, es necesario comprender el cambio de paradigma que se generó con la Atención Temprana del Desarrollo Infantil y adentrarse en la historia de ésta.

Desde los inicios, el ser humano se ha preocupado por las situaciones que llevan a los niños/niñas y bebés a desarrollar sus habilidades y capacidades a su máxima expresión, es por esto que Jaime Tallis (1999) menciona que:

“La estimulación temprana era utilizada como manipulación al niño o niña ya que se hacían intervenciones físicas hacia ellos”, por esta situación la “intervención temprana se limitaría a manipulaciones que son exclusivamente experimentales en su naturaleza. Típicamente envuelve terapias tradicionales como la física, ocupacional, del lenguaje y amplia combinación de estimulación físico-social.”(Jaime Tallis, 1999. pág. 18).

En la cita anterior dice que el niño/niña es intervenido en sus decisiones por los adultos y ellos no permiten que el sujeto tenga la posibilidad de tomar sus propias decisiones en cuanto a los juegos y movimientos que el niño quiera realizar, resulta ser ésta una visión totalmente conductista, ya que el niño/niña es mirado como un objeto y no como un sujeto o una persona capaz de tomar sus propias decisiones y tener la opción de elegir el juego al que quiera jugar o la ropa que le gustaría usar, al contrario el bebé debe reaccionar a los estímulos totalmente dirigidos por el adulto.

Por esta razón cabe mencionar la importancia que existan instancias en las cuales los adultos propicien experiencias y situaciones de la vida diaria que genere en los bebés la construcción de su propio aprendizaje, al contrario de la estimulación temprana que se centra en métodos conductistas, donde el adulto dirige al niño no dejando posibilidad alguna de elección, como los ejercicios físicos que los bebés están obligados a realizar por el adulto para determinar ciertas posturas. De esta forma se disminuye la posibilidad que el niño pueda desarrollarse autónomamente.

Al tener el referente anterior de lo que es la estimulación temprana, es necesario replantearse sobre las formas en las cuales se debe trabajar con el bebé, niño y niña para su desarrollo. Es por esto que nace la Atención Temprana de Desarrollo Infantil que mira al bebé como actor principal de su propio crecimiento, para que llegue por sí solo a la postura que le corresponde de acuerdo a su desarrollo, no obligándolo, respetando sus tiempos, siendo meros mediadores entre él y su entorno.

Truchis hace referencia que *“Los citados descubrimientos se apoyan en las investigación de una casa-cuna de Budapest, cuyo principio básico es permitir que los niños, muy acompañados afectivamente, vivan una total libertad de actividad y movimiento”*, (Truchis, 1996, pág. 27). El lugar el cual cita Truchis, es el instituto Lóczy, en donde nace la Atención Temprana del Desarrollo Infantil y el lugar en el cual se respetan los tiempos de desarrollo, tanto físico como cognitivo de los niños, niñas y bebés. Es por esta razón que se vuelve importante la libertad de movimiento libre, pues es ésta la que

permitirá al sujeto desarrollar la confianza en sí mismo, la cual es necesaria para actuar con autonomía.

MyrthaChokler, fonoaudióloga y psicomotricista argentina, plantea:

“El avance de las ciencias biológicas y fundamentalmente psicológicas nos viene demostrando desde hace más de 50 años, la importancia fundante de las primeras experiencias del bebé y de sus primeras y precocísimas potencialidades virtuales, (nos vienen enseñando) sus competencias, sus capacidades sensoriales, adaptativas, motoras y cognitivas desde el nacimiento y aún antes” (Chokler, 1998, pág. 17)

La etapa de la niñez es el momento de desarrollo donde el ser humano se encuentra expuesto a una mayor vulnerabilidad biológica, psíquica o social, siendo muchas las variables que incurren en el hecho de que este período, de la primera infancia, tenga tal exposición. Es importante considerar que las situaciones que vive a diario un bebé, niño/niña, son creados y modelados por otros, ya sea padres, cuidadores u otro adultos significativos. Son estos momentos, más el medio social, los que son y deben ser trabajados por los adultos. Algunos de estos momentos son: sostén y traslado del bebé, cuidados corporales, contactos corporales, el sueño y la comida (Chantal de Truchis, 1996, Cap. 2)

Con el fin de permitir que el niño crezca y se desarrolle, se propone: *“Escucharlo, mirarlo, para poder dar respuesta inmediata a lo que él manifiesta. Seguirle, descubrirlo, tener confianza en él...”* (Truchis, 1996, pág. 29 y 30). Esta es la nueva mirada, que al adulto le permitirá formarse su propia opinión acerca de las habilidades y potencialidades de su hijo, cuyo sustento será: *“La Confianza y una relación de colaboración”* (Truchis, 1996, pág. 30). Todo esto abrazado por la mirada de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, desde ahora en adelante nombrado como A.T.D.I.

Los cuidados y contextos de la vida cotidiana, son tan relevantes como el juego que el niño/niña realiza. Es más, en estas se generan momentos privilegiados de intercambio con el adulto. Por esto, es importante considerar desde la A.T.D.I., lo que se denomina como el primer Organizador del Desarrollo Infantil, Vínculo de Apego. Este vínculo es

crucial para desarrollar el espacio social inicial. Las conductas de apego son las que permiten al niño y niña mantener una relación significativa con un adulto. Este apego, es trabajado en los diferentes contextos naturales que se mencionan anteriormente: Sueño, comida, sostén, etc.

Ahora bien, es necesario situar al adulto en el contexto del niño, además en el medio como sujeto social. Vygotsky (1934), nos plantea que el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre/mujer. Así, defiende la idea de que la verdadera fuente de la acción voluntaria, está en el periodo de comunicación entre el adulto y el niño o niña, siendo compartida la función entre dos personas.

Entendiendo esta condición de individuos mediados por el medio socio cultural en que nos desarrollamos, se puede desprender la importancia que subyace al rol de adulto, pues es él, quien organiza el ambiente, el espacio, los juguetes, los tiempos cotidianos y los momentos de los cuidados infantiles, dándole la posibilidad de ser libre, crear, descubrir, de encontrarse con los otros y afirmarse en su identidad personal y cultural.

M. Chokler (1998) también menciona que:

“Las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, los periodos críticos, sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales, sociales, imprescindibles para que las potencialidades se expresan en la realidad concreta durante los primeros años de la vida de un niño” (M. Chokler. 1998, pág. 18.)

Hoy se hace necesario desplegar los conocimientos sobre la A.T.D.I para ponerla a disposición de la familia, de las madres, padres, educadores y asistentes de la educación, como una herramienta que permitirá alcanzar una construcción de sujeto que insertado en la sociedad pueda cultivar el ejercicio ciudadano desde un sujeto que se hace cargo de su libertad. Los fundamentos de la A.T.D.I. permiten mirar a la persona desde múltiples

perspectivas, valorando de manera significativa el cuidado de los primeros años de vida, reconociendo a este ser como un sujeto bio-psico-social, abordando en conjunto tales áreas del desarrollo, generando espacios para la satisfacción de las necesidades, posibilitando las iniciativas y competencias de este ser, comprendiendo su singularidad y su forma de ser y estar en el mundo.

Por lo tanto, considerando todo lo anteriormente expuesto resulta interesante un estudio sobre la práctica de la A.T.D.I de manera que dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los elementos cognitivos, afectivos y motrices, evidenciados en contextos naturales de un bebe con discapacidad intelectual y otro sin discapacidad, que favorecen la construcción de sujeto, autónomo, seguro y competente, en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la A.T.D.I.?

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Describir cuáles son los elementos cognitivos, afectivos y motrices, evidenciados en contextos naturales de un bebe con discapacidad intelectual y otro sin discapacidad, que favorecen la construcción de sujeto, autónomo, seguro y competente, en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la A.T.D.I

2.2 Objetivos específicos

- Identificar el principio rector desde la dimensión afectiva presente en la interacción socio- afectiva del niño con el adulto significativo.

- Identificar las prácticas del adulto que favorecen la segurización, competencia y autonomía del bebé.

- Describir las estructuras cognitivas, afectivas y/o motrices que facilitan la relación entre el adulto y el niño y que permiten el despliegue de la segurización y autonomía.

CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

III. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La familia es considerada como el núcleo central básico en el cual la niña/niño encuentran sus significados más personales, estableciendo los primeros y más importantes vínculos afectivos, de esta forma el bebé, el niño/niña siguen las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y sus primeras contribuciones como integrantes activos de una sociedad.

El contexto y el entorno en el cual el niño/niña se encuentran insertos, son fundamentales para el desarrollo próximo de sus aprendizajes, de esta manera cabe mencionar que la A.T.D.I en todas sus acciones e intervenciones que se llevan a cabo, debe considerar, no solo al niño, sino que también a la familia y a su entorno. Es por esto la relevancia de investigar este tema y dar a conocer los contextos naturales de la vida diaria que llevan a los bebés, niños y niñas a desarrollarse como sujetos seguros, competentes y autónomos.

3.1. Justificación temática

La importancia del tema de esta investigación, es conocer los contextos naturales en que se desenvuelven dos bebés, con y sin discapacidad, que propician y responden asertivamente a las demandas de la primera infancia, para consolidar un desarrollo pleno de sujetos autónomos, competentes y seguros desde la A.T.D.I. Reconociendo la existencia del niño/niña como un ser bio-psico-social, es decir, un ser que interacciona, que va construyéndose desde lo biológico, desde lo motor y desde esa interacción social inicial, generándose desde allí, un apego vincular con los personajes significativos de su entorno. Esto facilita el desarrollo holístico permitiendo la constitución del ser humano, desde las situaciones que va vivenciando en su cotidianidad, esta investigación pretende probar que la mirada de sujeto desde la A.T.D.I es eficaz tanto para niños con discapacidad y sin discapacidad.

3.2. Justificación metodológica

La investigación se centra en el método cualitativo, el cual se realiza en dos estudios de caso, que han sido formados bajo la mirada de la A.T.D.I. desde su nacimiento.

Se utiliza el estudio de caso, como método para comprender los diferentes contextos naturales, ya sea familiar, social y personal de los niños, entendiendo como repercuten en la formación de sujeto autónomo, seguro y competente.

La investigación cualitativa, es el paradigma que permitirá describir y profundizar cuáles son los contextos naturales de un bebé que propician la formación de sujeto. En el cual, se puede observar de forma holística al bebé, niño y niña en su vida cotidiana, inserto en su contexto natural y real, comprendiendo de forma detallada el fenómeno que se da en la A.T.D.I., por lo tanto se estudian a los sujetos cualitativamente conociéndolo a nivel personal en el contexto familiar y natural.

3.3. Justificación práctica

Esta investigación pretende ser un aporte para los padres o cuidadores de los niños con o sin alguna discapacidad, para dar a conocer las posibilidades que entrega el entorno en la atención del niño, y como estos favorecen la autonomía, seguridad y competencias para desarrollarse en los distintos contextos naturales del bebe y/o niño/a. Así también, para los educadores que son los moldeadores y guiadores en el proceso de enseñanza y aprendizajes de los bebés, niños y niñas, por consiguiente, podrán conocer las opciones de una mejor interacción con el niño/niña o bebé.

CAPÍTULO IV

MARCO REFERENCIAL

IV. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco de antecedentes

Para dar sustento a esta investigación, es necesario conocer y situarse en el contexto y antecedentes del Instituto Lóczy, como también en la historia de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, para esto se recurrió a referencias bibliográficas de artículos, libros, película, entre otros. Posteriormente, se desarrolla la noción de sujeto y construcción histórica que ha desarrollado el ser humano respecto al tema, luego realizará alcances en torno a la habilidades motoras, la importancia del movimiento libre y sus fases, realizando una triangulación con el apartado Socialización, de esta forma se presentan los elementos bio-psico-sociales implicados en el proceso de segurización, autonomía y competencia.

El siguiente punto, guarda relación con la profundización de la Atención Temprana del Desarrollo infantil y los organizadores del desarrollo psicomotor, pasando a describir cual es el rol del adulto en los contextos naturales de los bebés, niños y niñas, las prácticas que este debe realizar y en que situaciones de la vida diaria resulta relevante su actuación activa y en cuáles no. Finalmente, conoceremos algunos alcances en torno a la discapacidad intelectual y sus posibilidades de desarrollo.

Truchis realiza aportes a los adultos, padres, madres y a profesionales interesados en los cuidados de la vida, el desarrollo y la educación de los niños más pequeños, a través de su libro "Despertar al mundo de tu bebé", aportando con reflexiones, ejemplos gráficos y dejando por señalado los momentos y acciones que el adulto debe considerar en los contextos cotidianos del bebé.

4.1.1. Instituto Lóczy

Para poder situarse en el contexto en cual nació este paradigma es necesario introducirse en la historia del Instituto Lóczy.

Fue en el año 1946, cuando el gobierno Húngaro le solicitó a Pikler, crear y dirigir un hogar para niños privados de sus padres, y como ella señala, Lóczy:

“Fue fundado en 1946 para bebés que precisaban cuidados prolongados, acogimos a niños cuya madre era tuberculosa o había fallecido en el parto, y a los hijos de nuestras nodrizas, así como a otros necesitados de cuidados por diversos motivos. Los niños pueden permanecer en el Instituto Lóczy hasta los dos o tres años” (Pikler, 1985, pág. 54).

En relación a la infraestructura y capacidad del edificio para recibir menores es:

“De 70 niños. (Al principio era solo de 35; la transformación del edificio permitió elevarla a 60 y un poco más tarde a 70). La duración media de la estancia de los niños es de 1 año...Nos esforzamos también, en las medidas de nuestras posibilidades, para que las nurses tengan el tiempo suficiente para unos cuidados atentos. (En el curso de su servicio, una nurse ha de atender ella sola a 9 niños)” (Pikler, 1985, pág. 54 - 55).

La principal preocupación y objetivo que se propuso Emmi Pikler fue *“garantizar a los niños un desarrollo favorable, es decir evitar por todos los medios la aparición del hospitalismo”* (pág. 54). Para alcanzar este objetivo, fue fundamental la capacitación e impregnación de las niñeras “nurses”, encargadas de atender a los bebés y niños/as, intentando ofrecer estabilidad a los infantes, manteniendo limitada la intervención de cada niño/a, procurando que sea solo una niñera quien se ocupe de satisfacer sus necesidades. Pikler, da especial relevancia a la relación entre ambos, al respecto señala que las relaciones deben ser *“armoniosas entre las nurses y los niños. Pensamos lograrlo sobre todo a través de los cuidados”* (Pikler, 1985, pág. 54).

Fue así, como E. Pikler comenzó a poner en práctica todos sus descubrimientos *“encontrando una nueva oportunidad para verificarlos y enriquecerlos con la colaboración de las personas que se ocupaban de los niños junto a ella, concediéndole una*

especial importancia a la seguridad afectiva de bebé” (Truchis, 1996, pág. 28). Sin duda, durante los 33 años en que estuvo a cargo del instituto, pudo continuar observando, investigando y comprobando gran parte de sus aportes, concernientes a diferentes aspectos del desarrollo del bebé.

A continuación nos referiremos a la historia de la A.T.D.I., y el como esta se ha ido gestando, enriqueciéndose y sustentándose en las investigaciones e historia de Emmi Pikler en Lóczy.

4.1.2. Historia de la Atención temprana del Desarrollo Infantil

La Atención Temprana del Desarrollo Infantil (A.T.D.I) surge producto de las investigaciones de:

“la Doctora Emmi Pikler en el Instituto de Desarrollo Lóczy. Tales indagaciones son apropiadas y complementadas por Myrtha Chokler y Noemí Beneito, Doctoras Argentinas que comienzan a profundizar en estos estudios, logrando los fundamentos básicos de la A.T.D.I, la cual en un comienzo surge como una práctica clínica, ampliándola luego como práctica pedagógica, convirtiéndose en una forma de valorar, y abordar al sujeto en su desarrollo integral, con una perspectiva transversal en todas las áreas del desarrollo.” (Gallardo, Javilquinto, Rojas, 2008, pág. 21)

Emmi Pikler en su rol como pediatra, observó ciertas acciones que eran realizadas por los adultos que desfavorecían el desarrollo motor y cognitivo de los niños/as que se encontraban en condición de orfandad, y en incapacidad de integrarse psíquicamente, pues no tenían opción de moverse, reconocerse y no se segurizaba afectivamente a los bebés. Lo anterior, se puede observar en la película *“Lóczy, un hogar para crecer”* (2000), en donde se hace referencia a la forma en que las enfermeras trabajaban con los niños, manipulándolos de manera mecánica sin vínculo alguno, no existía ningún tipo de apego entre la enfermera y el bebe, ellos eran envueltos en sábanas sin la posibilidad de moverse,

lo que no permitía al niño la libertad en sus movimiento incapacitándolo en su desarrollo psicomotor.

Para situarse en la historia de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil citamos a Truchis, (2003), que nos dice:

“Las observaciones sobre el desarrollo de cada lactante, con todas sus particularidades, fueron consignadas con cuidado, primero para asegurarse de que el bebé progresaba y luego para percibir los pequeños detalles de su evolución. De este modo, Emmi Pikler pudo probar, al cabo de varios años, que su modo de concebir los grandes movimientos y libertad motriz concedida al niño pequeño producía resultados satisfactorios tanto en relación a la soltura y a la seguridad como al desarrollo de la personalidad” (pág., 28).

Con el correr del tiempo, la A.T.D.I., se ha ido consolidando y diferentes teóricos, hasta nuestros días continúan investigando y aportando para masificar este paradigma. Muchos de ellos tuvieron la posibilidad de asistir y observar a los niños del instituto, entre ellas Chantal de Truchis quien señaló en su libro,

“Desde la entrada a la casa uno se siente impactado por el aspecto de esos bebés resplandecientes, bronceados, sonrientes y animados. Niños con proporciones y movimiento armoniosos, empeñados la mayor parte del tiempo en actividades variadas, y en buena relación con los adultos, frente a los cuales se muestran poco dependientes. Los grupos son tranquilos, existen escasos conflictos entre los niños, aunque no faltan las interacciones que comienzan a los 4 o 5 meses” (Truchis, 2003, pág. 29).

Estas observaciones realizadas por Truchis dan cuenta de la formación que adquieren los niños/as y bebés en el Instituto Lóczy, como sujetos dentro de un contexto social y cultural, con características, intereses y acciones propias. De esto, surge la pregunta ¿Qué se entiende por sujeto?

4.2. Discusión teórica y bibliográfica

4.2.1. Noción de Sujeto

Para saber que se entiende por sujeto, es necesario conocer que es el ser humano hoy en día. Para Martin Heidegger, el hombre/mujer es un ser mundano, alguien que se encuentra “*arrojado al mundo*” (Existir) (1997, pág. 164). En cambio J. P. Sartre (2007), en su libro los caminos de la libertad, considera que el hombre/mujer no es una cosa, sino una conciencia, que carece de esencia o naturaleza: es él/ella quien debe hacerse a sí mismo/a, eligiéndose libremente en cada acto que realiza. Por eso el hombre/mujer puede ser libertad absoluta, si así lo desea.

En nuestra cultura, la mayoría de las personas define al hombre/mujer como un animal racional. Con ello se muestran deudores del pensamiento griego, que valorizó extremadamente la razón y consideró al hombre como un ser ante todo contemplativo y teórico. Los griegos quisieron comprender al hombre situándolo entre los dioses y las fieras. Y afirmaron que tenían algo de ambos: animal, sí, pero racional.

“Se admite que hay tres cosas por las que los hombres se hacen buenos y virtuosos, y estas tres son la naturaleza, el hábito y la razón. Los otros animales viven primordialmente por acción de la naturaleza, si bien alguno, en un grado muy pequeño, son también llevados por los hábitos; el hombre, en cambio, vive también por acción de la razón, ya que es el único entre los animales que posee razón ; de manera que en él estas tres cosas deben guardar armonía recíproca entre sí. Los hombres, en efecto, obran con frecuencia de manera contraria a los hábitos que han adquirido y a su naturaleza a causa de su razón, si están convencidos de que algún otro camino de acción les es preferible” (Aristóteles, Política, VII, 12, 1332b)

Fue Linneo el que, en la décima edición del sistema de la naturaleza (1758), designó a la especie humana como *homo sapiens*. A partir de este enunciado, la pregunta que cabe

hacerse es sí ¿eso es lo que somos, solo racionalidad y sabiduría? ¿Lo somos realmente? ¿Solo eso? Desde esta perspectiva se han levantado voces de protesta.

“Lo que está muriendo en nuestros días no es la noción de hombre, sino un concepto insular de hombre, cercenado de la naturaleza, incluso de la suya propia. Lo que debe morir es el auto idolatría del hombre que se admira de la ramplona imagen de su propia racionalidad...”

Ante todo, el hombre no puede verse reducido a su aspecto técnico del homo faber, ni a su aspecto racionalístico de homo sapiens. Hay que ver en él también el mito, la fiesta, la danza, el canto, el éxtasis, el amor, la muerte, la desmesura... No deben despreciarse la afectividad, el desorden, la aleatoriedad. El auténtico hombre se halla en la dialéctica sapiens-demens...” (E. Morin, 1974. Pág. 227 y 235)

Edgard Morín, nos plantea, que la noción de sujeto es una noción extremadamente controvertida, que genera diversos puntos de vista que chocan entre ellos, no existiendo el real. Desde el principio se manifiesta en forma contradictoria: es a la vez evidente y no evidente (1998, pág. 67).

“Por un lado es una evidencia obvia, dado que en casi todas las lenguas existe una primera persona del singular, pero también es una evidencia a la reflexión, tal como lo ha indicado Descartes: si dudo, no pudo dudar de que dudo, por lo tanto pienso, es decir que soy yo quien piensa. Es en ese nivel donde aparece el sujeto” (Morin, 1998, pág. 67).

Sin embargo, al encontrarnos con esta noción de sujeto, es posible advertir que no es evidente, surgiendo las siguientes interrogantes: *“¿Dónde se encuentra ese sujeto? ¿Qué es? ¿En que se basa? ¿Es una apariencia ilusoria o bien una realidad fundamental? Por supuesto, puede aparecer bajo la forma de la realidad suprema”* (pág. 67).

En su forma de realidad suprema, el sujeto puede ser confundido con el alma, visión aportada desde muchas filosofías y metafísicas.

“Descartes vio que había dos mundos: uno que era relevante al conocimiento objetivo, científico: el mundo de los objetos; y otro, un mundo que compete a otra forma de conocimiento, un mundo intuitivo, reflexivo: el mundo de los sujetos. Por un lado el alma, el espíritu, la sensibilidad, la filosofía, la literatura; por otro lado las ciencias, las técnicas, la matemática”(Morin, 1998, pág. 68).

Determinados desde que nacemos, es un gen de la cultura que no varía. Que se ha mantenido en el tiempo, es como luchar contra la propia naturaleza impuesta.

Desde E. Morín, somos seres “computantes”. En este sentido, el individuo es capaz de recibir información y reproducirla para subsistir, pero el cómputo, es decir, computar para sí mismo/a, para la conformación de “mí ser yo sujeto”, traspasa el nivel de sensaciones (primer nivel de concienciación de la condición humana) concientizando, de este modo, el segundo nivel, de percepción (darse cuenta), existiendo allí, un análisis de la información que se recibe. Podemos, en ese instante, constituirnos desde ese “ser individuo” a “ser sujeto”. Pero, para ello, debemos pasar por una serie de transformaciones que nos van abriendo paso para la comprensión de la verdadera existencia humana, a través de lo que el “cogito cartesiano” de Descartes nos proporciona; “Pienso y luego existo”. Si no pienso no existo. Para el cogito se requiere un cerebro muy desarrollado, un lenguaje y una cultura. Del cómputo podemos decir que es necesario para la existencia del ser individuo, para que posteriormente, con el aprendizaje obtenido a través de ese “cómputo”, le permita constituirse en sujeto.

Del mismo modo, en que existe una forma de existir en libertad a partir de la transformación de ser individuos a ser sujetos, es que el individuo, puede continuar en esa condición, sin nunca transformar ese espacio que los constituye como objeto.

Para salir de esa condición, condición de individuo, siempre, es necesario la interacción con un otro/a, que permita ese espacio de transformación, pues, cuando se habla de sujeto, se habla de un ser solidario que es capaz, en un acto de amor, traspasar todo su conocimiento a otro/a en pro de su vida, de su existencia. P Freire, en la Pedagogía del oprimido (1970), al referirse a la emancipación de los hombres/ mujeres para la liberación de sus vidas, para la liberación de quienes son ellos / ellas desde si mismos/as, trae consigo la oportunidad de liberarse de las ataduras que mantienen a los individuos sin ser, lo que desde su yo real son. Al constituirse en sujetos, de dicha liberación, surge, inevitablemente, la capacidad de traspasar la subjetividad que cada persona tiene a otros/as. Siendo de este modo, colaborativo, cooperativo con sus experiencias y saber transferirlas. Este proceso se denomina también, como proceso de exclusión e inclusión, pues nadie puede decir yo por mí, más que yo mismo/ a, porque somos únicos e irrepitibles, pero si podemos incluir a otros/as en nuestro proceso de constitución de la identidad desde el yo real, lo que nos permite traspasar toda nuestra subjetividad y convertir lo intersíquico de otro/a en intrapsíquico:

“En el cogito uno no se descubre solamente así mismo, sino también a los otros. Por el yo pienso contrariadamente a la filosofía de Descartes, contrariamente a la filosofía de Kant, nos captamos a nosotros mismos frente al otro, y el otro es tan cierto para nosotros como nosotros mismos. Así el hombre que se capta directamente por el cogito, descubre también a todos los otros, y los descubre como condición de su propia existencia. Se da cuenta de que no puede ser nada (en el sentido en que se dice que se es espiritual, o que se es malo, etc.).”(Sartre, 1977, pág. 46-47).

Dentro de este aspecto tan humano, pero a la vez tan inexistente, como lo es considerar a un otro/a como un legítimamente valido/a y asociarlo a tu vida intrapsíquica, para la transformación de sujeto. Es por esto que podemos definir al sujeto como una cualidad fundamental propia del ser vivo, que no se reduce a la singularidad morfológica o psicológica. Es una cualidad que comprende un entrelazamiento de múltiples componentes.

“Interesa señalar que, como el individuo vive en un universo donde existen el azar, la incertidumbre, el peligro y la muerte, el sujeto tiene inevitablemente un carácter existencial. Lleva en sí la fragilidad y la incertidumbre de la existencia entre el nacimiento y la muerte” (Morin, 1998, pág. 80).

Por otra parte, se nos aparece la libertad... en la cual no solo se inscriben dependencias y constricciones, sino también en la organización propiamente viva y propiamente humana.

“¿Qué es la libertad? Es la posibilidad de elección entre diversas alternativas. Ahora bien, la libertad supone dos condiciones. En primer lugar, una condición interna, la capacidad cerebral, mental, intelectual necesaria para considerar una situación y poder establecer sus elecciones, sus apuestas. En segundo lugar, las condiciones externas en las cuales estas elecciones son posibles. Podemos así, observar diferentes tipos, diferentes grados de libertad, según tengamos posibilidades de elección más o menos amplias y más o menos básicas, que permitan gozar de mayor grado de libertad” (Morin, 1998, pág. 81).

El sujeto es parte de su propia libertad, ya no es esclavo de la manada. Se desdibujó, se estableció en la diferencia y eso lo hace libre, porque no elige lo mismo de siempre, lo mismo que todos. Abre su espectro mental para asumir que existe más de una realidad, más que la realidad impuesta y asumida por los individuos. El sujeto tiene la gran posibilidad de encontrarse con mundos que jamás pensó encontrar. Se encuentra consigo mismo, se ama, se sorprende de su maravilla interna, y cree en él/ ella porque es libre de hacerlo, porque ya no hay ataduras principalmente en su mente. Va lentamente abandonando el egocentrismo, pues, ya no necesita de la aprobación de los otros/as. El sujeto está en libertad, porque abandonó la enajenación y la alienación. Es consciente de lo que es, entregando a otros/as su subjetividad.

A continuación, para comprender el desarrollo humano en su triada bio-psico-social, resulta necesario entender al sujeto en sus otras dos áreas, estas son: el desarrollo motor y la socialización, que se presentarán a continuación.

4.2.2. Desarrollo motor

El desarrollo corresponde al conocimiento de las inevitables y normales modificaciones que se producen en los/las individuos, a medida que crecen y aumentan su edad, en las distintas áreas de su expresión -cognitivo; afectivo y motor-, y niveles -sensación, percepción e interpretación-. Además implica el estudio de los cambios físicos y neurológicos, que constituyen el sustrato biológico de la evolución de la vida psíquica. Por lo tanto, el desarrollo provee en gran medida del conocimiento de los modos de darse el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo-emocional y social.

Desde el paradigma de la atención temprana del desarrollo infantil, el desarrollo motor, se debe organizar sin la intervención directa del adulto. Este debe permitir al bebé moverse y pasar cuando su estructura neurológica se encuentre preparada, como por ejemplo, para estar sentado/a.

Emmi Pikler (1985, Pág. 66-67), en su estudio acerca del desarrollo motor en el Instituto Lóczy, pudo observar el desarrollo motor a través de las siguientes fases ejecutadas por los bebés, niños y niñas del hogar:

- a) Pasa de la posición dorsal a la de costado (vuelve a la posición inicial)
- b) Se vuelve, tumbado hacia abajo.
- c) Pasa de la posición ventral a la dorsal (con vueltas alternadas)
- d) Repta sobre el vientre.
- e) Gatea.
- f) Se sienta (está sentado y vuelve a tumbarse)

- g) Se arrodilla erguido (se sostiene sobre las rodillas, vuelve a colocarse a gatas o se sienta).
- h) Se pone de pie (se sostiene sobre las rodillas. Vuelve a colocarse a gatas y se sienta).
- i) Comienza a andar sin sujetarse (se pone de pie por sí mismo)
- j) Marcha estable: el niño la utiliza diariamente para desplazarse.

Estas fases se pueden adelantar o retrasar, por maduración neurológica las 3 primeras, no pueden darse después de la V, que ya implica un control cefálico.

Todas estas posiciones y desplazamientos, se encuentran documentados como fases presentes en el desarrollo autónomo de los niños/niñas y bebés que formen en determinadas condiciones:

“El control y el ajuste postural, la coordinación y la precisión del movimiento, así como la posibilidad de responder ajustadamente a los estímulos del medio, se deben a la acción conjunta de las estructuras que integran la información procedente de los propioceptores y exteroceptores, controladas por otras estructuras que ejercen una función inhibitoria y reguladora de los impulsos y reflejos (corteza, centros motores, cerebelo, formación reticular y (haz piramidal)” (Ministerio de salud, Argentina. Capítulo II.2, 2008, pág.10).

Es necesario hacer el alcance de que el desarrollo no es solo un acto “mecánico” sino también se gesta y construye en el interés y deseo del niño/niña de interactuar y comunicarse con su entorno. Y todo esto es gracias al movimiento, el movimiento es vida, el movimiento es el ser. Es así como se constituye como sujeto (se expondrá en el siguiente punto), y es gracias a ese moverse y no cualquier moverse, sino en libertad.

En el artículo “Interacciones el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva” hace referencia que:

“Para él, la posibilidad de moverse libremente representa el acceso a la fuente principal de conocimiento: su propio cuerpo y, a través de él, al mundo que lo rodea. El adulto, por su parte, cumple con un rol indirecto en las actividades del niño. No enseña al niño a realizar ningún movimiento en particular. Su función es la observar y proveerle, conforme a su nivel de desarrollo, los elementos necesarios para su evolución” (Ministerio de salud, Argentina. Capítulo II.2, 2008, pág.11).

Por ende el rol que cumple el adulto, mencionada en la cita anterior, juega un papel fundamental en entregar y facilitar al bebé los contextos naturales para potenciar su desarrollo motor autónomo a lo largo de la vida. Por consiguiente el bebé comienza a explorar los distintos contextos e interactuar con su medio físico, siendo de forma confiada, tranquila y conociendo las posibilidades que le entrega su cuerpo para desenvolverse en él, lo cual otorga el despliegue de la segurización para interactuar con su medio social, es decir con su vínculo más cercano, desarrollando habilidades sociales que son necesarias indagar, por lo que a continuación se conocerá ¿qué es la socialización?

4.2.3. Socialización

La socialización es un proceso mediante el cual se acogen elementos socioculturales del ambiente, los cuales son integrados por el individuo para así, adaptarse en sociedad. Por otro lado, es un proceso que se genera constantemente a lo largo de la historia humana. Wallon (1987), coincide con Vygotsky (1978): al afirmar que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo.

Comprendiendo que el proceso de socialización se construye desde que nacemos, es importante conocer el primer período del desarrollo. Considerando a autores como Piaget (1955) quien plantea, en su teoría del desarrollo cognitivo en su primera fase de desarrollo, la inteligencia sensorio motriz, la que es considerada de gran importancia para el desarrollo cognitivo en sus fases posteriores, de la que no se puede obviar que la función simbólica aparece en base a un origen; el acto motor. El niño/niña se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal a lo cognitivo (Wallon, 1987). De esta manera, el cómo somos socializados influye directamente en cómo los bebés y niños/niñas adquieren la forma de visualizarse ante sí mismos y el mundo. Por esta razón es necesario permitirle a los niños/niñas crecer sin que se les esté negando el proceso de exploración, gracias al movimiento. Este proceso resulta ser trascendente para el logro de la autonomía y para que el niño/a transite hacia una independencia que le permita los procesos concientizadores que redundarán en el desarrollo de pensamiento crítico en pos de la construcción de sujeto.

4.2.4. Discapacidad intelectual

Como definición general, la discapacidad intelectual consiste en algunas limitaciones sustanciales en su desenvolvimiento corriente, debido a una adquisición más lenta o en ocasiones habilidades cognitivas incompletas, durante el desarrollo humano.

Según el DSM IV (2000) la discapacidad intelectual:

“Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo”

De acuerdo a lo anterior, se podría pensar que un bebé, niño/a con discapacidad, se encuentra seria e irremediamente disminuido y que solo con muchas “ayuda” (intervenciones, kinesiólogo, ejercicios y adoctrinamiento motor) podrá acercarse a un desarrollo normal. Sin embargo, la doctora Chokler señala respecto a su experiencia con niños/as con discapacidad lo siguiente:

“La experiencia de largos años en el tratamiento y en la ayuda a niños con diversas dificultades o patologías y a sus familias ha permitido comprobar hasta qué punto estas premisas de Pikler son totalmente aplicables, tanto en la familia como en los diferentes ámbitos educativos formales o informales, y no solo eso: son esenciales para que se le garantice a niños con discapacidades o necesidades especiales la posibilidad del despliegue de todas sus potencialidades como sujeto que todos merecen y a la que tienen derecho” (Chokler, 2010, pág. 13).

Todo esto cobra relevancia, pues la A.T.D.I. Se enfoca en las capacidades que posee el niño, puesto que consideran que la:

“Evaluación de los niños llamados discapacitados o con alteraciones en su desarrollo, por medio de los estándares de los niños llamados “sanos” o “normales”, a menudo lleva a evaluar aquello que les “falta para llegar a ser normal”, en lugar de valorar aquello para lo cual es absolutamente capaz y a partir de lo cual podrá desarrollarse” (Chokler, 2010, pág. 13)

De esta forma se busca focalizar la atención en las potencialidades de los niños, brindando las oportunidades de desarrollo de sus competencias y no determinando lo que él debería realizar, además otorgando apoyo a sus padres a través de

“Las observaciones conjuntas con los padres, con relación a la discapacidad, ayuda a transitar el doloroso camino de la aceptación, a comprender las dificultades de criar un niño discapacitado, favorece la creación de lazos, la formación de redes de contención social y brinda la posibilidad de una integración desde el comienzo de sus vidas” (Chokler, 2010, pág. 13).

Cómo hacer, qué hacer, con quienes y tal vez también contra quienes para preservar su derecho a existir, a ser personas enteras, no a medias, fragmentadas. Qué hacer para evitar el destino de ser ignorados, devastados, cosificados, un número más de las estadísticas, seres impotentes, sometidos, alienados, discapacitados para sentirse y ser personas. *“El movimiento humano no es el simple resultado de la contracción de algún músculo, sino un acto voluntario orientado con una finalidad determinada, con un objetivo planificado y una intencionalidad” (Buzunáriz, N. y Martínez N., 2008, pág. 29).* Pues, su objetivo, su interés se encuentra en su entorno, por lo que si el bebé quiere algo, buscará las formas de moverse para llegar a él.

“El desarrollo psicomotor está formado por una serie de aprendizajes que el niño adquiere a través del movimiento. De esta manera, explora y experimenta con el mundo que lo rodea y conoce los límites de su cuerpo y sus capacidades” (Buzunáriz, N. y Martínez N., 2008, pág. 29).

Las investigaciones de Pikler pusieron de manifiesto que si se brindan ciertas condiciones, entre las cuales se hallan la actitud del adulto, la ropa, el espacio, los objetos, la postura y el lugar en el que el niño es colocado para su actividad, todas ellas dispuestas de modo tal que faciliten la actividad autónoma, los niños se muestran muy activos, interesados por descubrir y explorar el entorno y desarrollan una serie de movimientos y acciones que serán la base para funciones más evolucionadas.

4.3. Atención Temprana del Desarrollo Infantil

La Atención Temprana del Desarrollo Infantil (A.T.D.I) surge producto de las investigaciones de la Doctora Emmi Pikler en el Instituto de Desarrollo Lóczy , Tales indagaciones son apropiadas y complementadas por MyrthaChokler y Noemí Beneito, Doctoras Argentinas que comienzan a profundizar en estos estudios, logrando los fundamentos básicos de la A.T.D.I, la cual en un comienzo surge como una práctica clínica, ampliándola luego como práctica pedagógica , convirtiéndose en una forma de valorar, y abordar al sujeto en su desarrollo integral, con una perspectiva transversal en todas las áreas del desarrollo.

La A.T.D.I. entrega herramientas para reconocer cuales son las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, los períodos críticos sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales, sociales, imprescindibles para que las potencialidades de los/las sujetos se expresen en forma concreta durante los primeros años de vida en el niño/niña.

La A.T.D.I. considera al niño/niña como un/a sujeto legítimamente válida/o, poniendo énfasis en sus habilidades y competencias, asumiendo su individualidad y su forma de ser y estar en el mundo. De esta manera el niño/niña es visto desde su singularidad como ser único, cuyas necesidades difieren de otros/as y con posibilidades de acción originales, que responden a sus propias motivaciones, adquisiciones y aprendizajes.

En el ejercicio de la A.T.D.I., el rol que juega el adulto es de ser un sostén afectivo, es decir, contenedor de emociones en el niño/niña. El encargado de acompañar y mediar, y sostener, el desarrollo infantil, favoreciendo el que se constituyan en seres autónomos y competentes (Andrea Yñesta, 2007).

El psicólogo Juan Carlos Oriola en el año 2000 con su libro, “El desarrollo infantil y la atención temprana”, cuenta que la A.T.D.I:

“Va dirigida al desarrollo infantil. Entendido como el resultado de una interacción dinámica entre el niño (desde su concepción, a partir de su dotación genética) y las características de su entorno. Destacando las relaciones afectivas con sus progenitores o cuidadores de hecho, como uno de los factores más decisivos a la hora de estructurar al niño y determinar su funcionamiento social, emocional, cognitivo” (pág. 7).

El vínculo afectivo entre el niño/a y la madre se constituye como el foco fundamental para el futuro desarrollo bio-psico-social del niño/a, ya que es el sostén afectivo que brinda seguridad y autonomía en el accionar del niño/a, facilitando la apropiación del mundo que lo rodea. Se ha estudiado este proceso de desarrollo que permite el empoderamiento frente y para con el contexto mediato e inmediato, a través de los llamados organizadores del desarrollo psicomotor.

4.3.1. Organizadores del desarrollo Psicomotor

Para MyrthaChokler, un organizador es un “ordenador, promotor, planificador, que tiene especial aptitud para instruir, estructurar, construir, instaurar, establecer o reformar una cosa, sujetando a reglas el número, orden, armonía y dependencia de las partes que lo componen” (Chokler. 1988. Pág. 75). Son así, una forma de estructurar las áreas del desarrollo del niño/niña relacionándolos en un todo, comprendiendo la interrelación de ellas en la configuración y construcción de sujeto. Estos son: Vínculo de apego, Comunicación, Exploración, Equilibrio y Orden simbólico. Estos se pueden representar:



Primer Organizador: El Vínculo de apego

El *Vínculo de Apego* (Chokler, 1988. Pág. 79-86) es el primer organizador del desarrollo. Son conductas por las cuales el niño/niña logra mantener a un adulto significativo a una distancia adecuada. Esta noción de distancia resulta importante para entender el concepto de vínculo. El apego es producto de un aprendizaje y se desarrolla hacia aquellas figuras con las que tiene mayor interacción o quienes proveen al niño/niña de una respuesta específica adecuada, los que pasan a ser significativos. Esta relación se da

esencialmente con la madre desde el desarrollo prenatal, y posteriormente por las características sexo/genéricas se mantienen en la primera infancia.

Para la constitución del apego el tacto, el olor, el calor, el movimiento rítmico del cuerpo, la mirada, la sonrisa y la voz son primordiales, de allí la importancia de que la madre, padre, educadores/as o quien sea el cuidador/a del niño/niña pueda estar en un estado emocional en equilibrio para facilitar el proceso de apego.

Segundo Organizador: La Exploración

El *organizador Exploración* (Chokler, 1988. Pág. 87-88), nos plantea que las conductas exploratorias están presentes desde el comienzo de la vida y le van a permitir al niño/niña conectarse, conocer las características del mundo externo, internalizarlas y operar con ellas. Todo el aprendizaje y dominio progresivo del mundo real depende de las posibilidades y la calidad de la exploración y de que esta se posibilite. Nuestra cultura es sobreprotectora, creyéndose que desde esta lógica estamos favoreciendo un mejor desarrollo, cuando resulta ser todo lo contrario. La madre resulta ser este primer objeto de exploración. En los momentos de exploración disminuyen los comportamientos de apego y con el aumento de las conductas de apego, disminuye la exploración, pero no pueden existir unas sin las otras, este proceso resulta ser dialéctico. Ambos aspectos se incluyen y se excluyen, pero son caras de una misma moneda, que aseguran la adaptación activa del niño/niña al medio, conformando este núcleo dialéctico imprescindible para un desarrollo adecuado.

Tercer Organizador: La Comunicación

En el *organizador Comunicación* (Chokler, 1988, Pág. 90-98), el niño/niña se desenvuelve en un contexto en el que se habla; un mundo de objetos parlantes, de palabras. Comprender estas palabras, es vivir simultáneamente las relaciones entre lo que dicen los

demás, la manera en que se dice, el gesto que lo acompaña y las satisfacción o frustración que se obtiene. Entre la madre y el niño/niña existe, desde el vientre materno una relación simbiótica, la madre se mueve, camina, él bebe se balancea. Esto quiere decir que los cambios tónico – posturales que tiene la madre provocan cambios tónico posturales en el feto y a la inversa. Al nacer los cambios posturales y movimientos le permiten al niño/niña modular sus reacciones emotivas, ya que su expresión esencialmente es motora, a través de los reflejos, desde donde se producen las descargas necesarias. Estas reacciones también pueden ser modificadas o desencadenadas por la presencia o acción de otro/a, de allí la trascendencia del Vínculo de Apego. También estas reacciones se constituyen en señales para la madre, el padre, cuidador/a, en la medida que expresan una demanda y exigen una respuesta. Cuando las necesidades del niño/niña son satisfechas a su tiempo, el alivio, bienestar y placer del niño/niña y de la madre consolida una cálida corriente afectiva entre ambos, en el caso de que así no acontezca lo/la llena de ansiedad, displacer y hasta hostilidad. El niño/a confiere significaciones a las señales emitidas por la madre u el otro/a. Si estas señales son adecuadas provocan la respuesta esperada, produciéndose una confirmación del placer de haberse respondido a las demandas, fortaleciendo el vínculo de apego.

Cuarto Organizador: El Equilibrio

El *organizador equilibrio* (Chokler, 1988, Pág. 99-110) es la síntesis de las fuerzas que operan entre el niño/niña y el medio. El medio inmediato es la madre. Las calidad de ésta síntesis devela la calidad de la presencia del sujeto en el mundo. El equilibrio tónico-postural depende del tono de fondo y de la corriente tónica que se propaga en oleadas sucesivas y se resuelve en movimientos. El equilibrio tónico postural se da como resultado de las interacciones vividas por el niño/niña y la madre. Este equilibrio constituye entonces en sí mismo un comportamiento. Comportamiento que interiorizado condiciona todas las conductas y todas las comunicaciones con el medio social. A la vez, el desarrollo postural y dinámico fisiológico, resulta, como se ha planteado anteriormente, de la evolución de sistemas neurológicos y de retroalimentación cada vez más complejos, asegurados, por una

parte, por la maduración del sistema nervioso central, para el desarrollo de nuevos aprendizajes, y por otra, por las múltiples informaciones que procesa provenientes del propio cuerpo y del medio externo.

Quinto Organizador: El Orden Simbólico

El orden simbólico (Chokler, 1988, Pág. 99-110) constituye un sistema de representaciones sociales y culturales que se desarrollan a través de las relaciones familiares e institucionales y va gestando un sentido de identidad y pertenencia. En primera instancia cumpliendo un papel dentro de la familia y luego en la sociedad. Este conjunto de representaciones determina la conducta y el rol individual y grupal. Lo trascendente es que ese sistema de representaciones esté enmarcado en los procesos mentales superiores en términos Vigotskianos, que redundan en una construcción de sujeto libre y por lo tanto, responsable de sus actos. Un sujeto crítico y reflexivo que se constituya como tal; sujeto de los acontecimientos y no objeto de los acontecimientos, es decir, objeto de las construcciones sociales de la realidad que responden a lo que socialmente se establece, *“Ejemplos son las carga significativa del nombre y del apellido, lo masculino y lo femenino, lo permitido y lo prohibido, la trasgresión y el castigo, los orígenes, el lugar, la pertenencia, la propiedad y la exclusión, los mitos, las creencias y los valores”* (Chokler, 1994).

¿Cómo hacer para que los niños y niñas de nuestro país puedan llegar a constituirse como sujetos humanos y no como personas fragmentadas, logrando alcanzar el nivel de sujetos y no de individuos como plantea Morín? Para responder debemos observar que la ATDI nos plantea, en primer lugar, que todo lo anterior es posible si existe un adulto, madre, padre, cuidadora/or, que proporciona los cuidados que el pequeño/a requiere. Preocuparse por el niño/niña significa considerar como eje fundamental la actividad tónico-postural, la que se entiende como aquella actividad que despliega cada niño/a, con independencia de su edad, condición y nivel de maduración por sí mismo. Ello es posible

sólo cuando cada niño o niña es colocado en lo que E. Pikler denomina una **postura segurizante**; es decir, en aquella postura en la que puede mantenerse sin dificultad, sin ayudas externas, sin forzar más de la cuenta su musculatura y, que por lo tanto, le permite estar tranquilo, sin crispaciones; atento, seguro, abierto al sí mismo y al mundo, listo para conocer y conocerse y así empezar a elaborar, su Mundo Interno y el Mundo Externo.

4.3.2. Rol del Adulto

Dentro de las funciones del adulto que establecen las autoras, Dra. Liliana Edith González y la Lic. Adriana Mabel García, en su documento “Interacciones el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva”, II.4 publicado en el año 2008, para favorecer el desarrollo óptimo del bebé son:

- *“Presentarse como un ser humano disponible”* (pág. 1), por lo que el adulto debe satisfacer la necesidades que presenta el bebé en todo momento.
- *“No coloca al niño en situaciones ante las cuales deba reaccionar”*, es decir que es necesario procurar que el bebé no esté expuesto a situaciones que le resulten estresantes, perturbadores y traumáticos.
- *“La capacidad de observación y reconocimiento de los estados de conciencia”* (pág. 1), por lo que es fundamental observar al bebé para conocer los distintos estados y necesidades que requiere, el adulto debe saber escuchar al bebé, ya que cada forma de llorar del bebé tiene un significado distinto.
- *“Libertad de movimiento”* (Pág. 2). La libertad de movimiento es la teoría principal de Emmi Pikler, donde el adulto, crear y reorganiza el entorno para que el niño pueda moverse libremente y de forma segura.
- *“No coloca al niño en una postura a la que no haya llegado por sí mismo”*. la posición en la cual se ubica al niño será determinante en la efectividad de sus respuestas y en el desarrollo de las conductas autónomas del niño.
- *“El espacio, los objetos que les proveen deben facilitar el ejercicio autónomo de las nuevas capacidades”*. (pág., 2). El espacio y los objetos deben brindar la posibilidad de explorar y manipular, para desarrollar nuevas habilidades motoras.

¿Cómo podemos conocer a nuestro bebé?, esta es una pregunta que muchas madres se realizan al tener un hijo, *“el primer contacto del niño con el mundo ocurre a través del adulto que lo cuida, este adulto que lo mira, lo toca, le habla y lo alimenta será su primer objeto de exploración y de conocimiento.”* (Interacciones el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva, Cap. II. 2008. Pág. 2). Es así como, el rol del adulto es darle protección, atender las necesidades que el niño tenga para poder generar vínculos entre el adulto y el niño.

El adulto tiene un rol muy importante dentro del desarrollo del niño, que se debe preocupar de mantener espacios y objetos adecuados para que él bebe se desarrolle con mayor tranquilidad, entregando la posibilidad de interactuar con su medio de forma autónoma y segura.

4.3.3. Prácticas del adulto

Las principales prácticas que no se deben realizar según la Dra. Pikler es que, *“en el instituto se evita enseñar o hacer que los niños ejecuten los diferentes movimientos, tampoco se les incita ni por órdenes ni por repetidas llamadas de atención a que los realicen conforme a nuestros deseos”* (Pikler 1985, pág. 57), el adulto debe ser un mero mediador en el desarrollo de las habilidades del niño, permitiendo que así pueda moverse, escoger y decidir libremente, sin intervención del adulto.

Frente a esta situación se pueden encontrar diferentes funciones, que se describirán a continuación, considerando lo expresado por las Dra. Liliana Edith González y la Lic. Adriana Mabel García, en su documento “Interacciones el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva”, II.1 publicado en el año 2008.

Función cuidados corporales:

“El bebé experimenta una gran cantidad de sensaciones (visuales, táctiles, auditivas). Los múltiples contactos sobre la piel le brindan conocimiento de sí mismo y del

adulto que está con él. El diálogo corporal, gestual, y verbal que se desarrolla entre ambos lleva al niño a asociar la calma, la seguridad afectiva y el placer con el adulto que no atiende” (pág. 2). El vínculo que existe entre el adulto y el bebé es muy importante, ya que se da principalmente dentro de los cuidados corporales que entrega el adulto al bebé, durante los momentos de la vida cotidiana, los cuales se requieren como son: el cambio de ropa, baño, cambio de pañal, etc. Para estos existe una comunicación entre ellos, tanto en la forma de mirarse como en la manera de expresar lo que ellos sienten.

Función de sostén.

“Cuando hablamos de sostener nos referimos a la relación que se establece entre ambos cuerpos” (pág.4). Esta es una función totalmente primordial en el acercamiento del niño con el adulto, ya que el adulto sostiene al bebé en sus brazos para otorgar seguridad, si el adulto no se encuentra en una posición cómoda le transmitirá todas las sensaciones al bebé, tanto negativas como positivas, el cuerpo es una forma de traspasar los sentimientos y de comunicación entre el adulto y el niño.

Función de apego.

“Cada recién nacido tiene una sensibilidad que le es propia y responde a su manera a los diferentes estímulos que recibe” (pág. 7), es importante para un recién nacido la comunicación verbal y expresiva que le otorga el adulto. El bebé debe reconocer a los adultos significativos, a través de los diferentes sentidos como el olfato (para reconocer el aroma de su madre, padre, hermanos), el tacto como una forma de sentir las diferentes sensaciones al tocar diferentes texturas, la vista, para que al mirar el bebé y reconozca sus figuras vinculares.

Función de la alimentación.

“Ser alimentado representa una de las primeras formas de intercambio y comunicación con otro ser humano, suceso que tiene una historicidad desde el periodo de gestación” (pág. 9) el vínculo y apego entre la madre y el bebé es el más importantes, dentro de todas las funciones anteriores, ya que en esta función se alimenta al niño y existe un apego del niño con su madre en el momento de amamantar al niño ya que existe un acercamiento de piel con piel, se comparten miradas, siendo estos muy importantes en su desarrollo senso-afectivo.

4.3.4. Situaciones de la vida diaria en el ámbito familiar

Estas situaciones, comúnmente llamadas “rutinas” cotidianas, tienen un valor en la construcción de sujeto, es por esto que es necesario evaluar y preparar estos momentos, no dejándolos al azar, sino planificando los tiempos para que estos momentos sean de calidad, comprendiendo el valor pedagógico y formador, a través del trato respetuoso, afectivo y segurizante entre la madre, el padre, cuidadores/as y el bebé.

Para profundizar en este aspecto, se contextualizaran los aspectos materiales necesarios para promover la actividad segura, competente y autónoma del bebé, niño y niña, para luego, profundizar en los cuidados cotidianos que promueven dichos valores y aspectos.

- *Condiciones materiales*
 - Indumentaria.

La ropa de los recién nacidos y de los niños y niñas, debe estar en función de su movimiento libre, nunca debe obstaculizar su acción. Para que esto se cumpla, *“la ropa no debe no debe ser muy gruesa, hechura funcional, pañales que permitan movimientos*

*(flexión, extensión, rotación” (Pikler, 1985, Pág. 60). Es por esto que es necesario, utilizar ropa que se amolde al bebe y sus movimientos, que no sea muy ceñida, ni se enrolle al niño/niña impidiéndole rotar o desplazarse (aun de noche) la ropa y calzado (si es necesario por el frio) no deben ser rígidas o entorpecedoras, como sería un polerón con capucha, jeans, u otros elementos que se pueden vender como atractivos, pero no funcionales al movimiento libre. En el libro de Chantal de Truchis, “El despertar al mundo de tu bebe”, ésta comenta, entre los muchos beneficios de dejar descalzo al niño, el hecho de que *“podrá moverse con más facilidad: las sensaciones en el suelo más claras, se resbala menos, el pie se hace más musculoso y, por lo tanto, más sólido; los riesgos de «pie plano» disminuyen”*. (Truchis, 1996. Pág. 89)*

- Espacio adecuado

El espacio físico en el cual el niño/niña se desenvuelve, debe tener ciertas proporciones que permitan el desplazamiento (cuando lo haya adquirido) y también la posibilidad de dominar y practicar nuevos movimiento con su cuerpo.

“...las camas utilizadas durante los 2 primeros años de vida son de 60 x 90 cm...recién nacidos de 45 x 90 cm... Para los niños más pequeños las dimensiones de los parques son generalmente de 1,20 x 1.20 m. Cuando son capaces de desplazarse... en un parque de 2 x 2 m.” (Pikler, 1985, Pág. 60-61).

- Calidad de la superficie

En relación a las características físicas en donde debe ser ubicado el menor para poder realizar su actividad autónoma y desarrollo, Pikler (1985) señala que las superficies en las cuales el niño/niña debe estar en un comienzo en posición decúbito dorsal, deben ser firmes y no hundirse en ella (en el caso de las cunas) y durante el momento de “parque” la superficie es el piso, idealmente de madera (como en Lóczy) y si es necesario una sábana de algodón en caso de superficies más frías (pág. 60-61).

- Juguetes

Estos elementos comienzan a tomar mayor relevancia alrededor de los 3 o 4 meses, se deben proporcionar elementos sencillos, seguros y sin exceso. Estos se deben encontrar próximos al niño/niña, pero sin ponerlo en sus manos, colgarlos o fijarlos de tal forma que no los puedan manipular. A continuación mencionaremos algunos objetos propuestos por Truchis (1996, Pág. 114-115):

De 3 a 6 meses:

- Pequeños cuadrados de telas de colores
- Sonajeros livianos y casi silenciosos que no sobresalten al bebé;
- Juguetes alargados y silenciosos;
- Pulseritas muy finas de plástico.

De 6 a 9 meses:

- Pelotas y aros grandes;
- Canastitas (cestas de pan, de plástico calado, cajas, etc.) que sirvan para encastrar unas dentro de otra;
- Palanganas de plástico de diferentes tamaños;
- Cubiletes de diferentes tamaños (jaboneras, moldes de masa.
- Los objetos cóncavos, que reflejen y permitan manipulación.

Desde el 9 mes en adelante se puede ir enriqueciendo los objetos, variando el tamaño y añadiendo objetos más pesados. Es necesario ver la riqueza en los objetos cotidianos que funcionan como “juguetes” de exploración y sentido en el mundo que el niño/niña, bebé está construyendo.

- **Cuidados cotidianos**

- Levantar y sostener al bebé

“Para un recién nacido, es importante experimentar el mayor bienestar posible: si sus primeras experiencias corporales son positivas, aguardará las siguientes con confianza. Está constituyendo la primerísima representación de sí mismo” (Truchis, 1996, pág. 33). El momento de levantar, sostener y trasladar al bebé, es cuando dos cuerpos entran en estrecha relación: el del adulto y el del bebé. Movimientos suaves, pero firmes, son los necesarios para coger al niño, siempre con cuidado de sus extremidades y su cabeza. Nunca se debe dejar que la cabeza del bebé cuelgue, siempre se debe procurar sostenerla y evitar incluso pequeños golpecitos que redundan en la crispación y tensión tónica que anula la seguridad y entorpecen este momento. Si el niño/niña es anticipado, es podrá poco a poco ir comprendiendo las situaciones y posteriormente colaborar en los cuidados.

- El aseo

Este momento (como todos), debe ser preparado para que cuando se comience la interacción con el bebé, no se produzcan lapsos de abandono o preocupaciones de otra índole, intentando crear un momento de placer tónico y afectivo que promueva su seguridad.

Siempre es necesario anticipar lo que acontecerá al bebé, para esto primero nos presentamos ante él y le hablamos sobre lo que realizaremos, se le coge con suavidad, utilizando siempre la comunicación visual, se mantiene este contacto. Se procede a desvestir al niño, pidiendo su colaboración y narrando lo que estamos haciendo, como señala Truchis (1996): *“... no le hable todo el tiempo. Piense en escucharlo, en mirarlo, en dejarle tiempo para manifestar sus propias reacciones: reciba, déjese penetrar por lo que él le aporta”* (Pág. 38).

Todos los momentos de vestirse o bien desvestirse, asearse y limpieza, deben ser con anticipación y verbalizar lo que se realizara. Es acá donde el niño comienza a entenderse y configurarse, en base al respeto como un ser, no con manipulaciones o situaciones ininteligibles para él si no fuesen significas por el adulto vincular.

El momento del baño debe ser bajo el mismo prisma, preguntando, consultando y anticipando toda acción y significándola, para no generar inquietud en el bebé. En este momento, al igual que en el sostén, se debe sujetar bien la cabeza del niño y por la espalda sujetándolo él se puede sentir seguro, para comenzar a disfrutar de este momento y compartir con el cuidador un nuevo *“momento de intensa relación en el que se dialoga, se comparten vivencias y donde el bebé está implicado por entero en lo que se hace y en lo que se le hace. Su cuerpo está relajado y parece sentirse realmente muy bien”* (Truchis, 2003, pág. 44).

- El sueño

En este momento se deben asegurar las condiciones de ventilación, temperatura, comodidad y seguridad para comprender que este momento es de tranquilidad, sin ruidos u objetos que entorpezcan su movimiento y actividad (el sueño).

- La alimentación

Este momento es de vital importancia en la vida del bebé. Ser alimentado, representa una de las primeras formas de intercambio y comunicación con otros seres humanos. La calidad de ese vínculo es fundamental y deja huellas en la vida de toda persona.

El hambre es la primera expresión de una necesidad fisiológica que produce molestia profunda y dolor. Todo ser humano comienza a alimentarse junto a otro ser y a través del acto de amamantar se constituye el primer vínculo madre-niño/niña.

Es un momento de intimidad. En donde las miradas, los contactos, olores y emociones. Se intensifican y conectan con el otro. Además, el bebé es activo, es él quien se alimenta

Chantal de Truchis lo califica como “*un alimento afectivo y psíquico*” (1996, pág. 52). Todo esto gracias a que en el momento del amamantamiento el bebé llega a experimentar un bienestar casi total.

Todas estas acciones son quienes van constituyendo el carácter y segurizando al bebé, dejando que construya y se apropie de su realidad, con el fin de fomentar en él la seguridad, la autonomía y competencia de su propio cuerpo, más una configuración de sujeto crítico y consciente de su ser y estar en el mundo.

Finalmente, podemos señalar la importancia que tiene la Atención Temprana para un bebé que se mueve a través de su propio desarrollo y frente a su propio ritmo, por este motivo se señala y se cuenta un poco de historia, el hogar se ha creado en el año 1946 para hijos de madres que eran tuberculosas, sus hijos tendría una niñera que se preocupara de las necesidades que requiera a lo largo de la estancia en el hogar, cada niñera estaba a cargo de nueve bebés, haciéndose cargo de cada uno de ellos, para una mejor efectividad las niñeras o mejor llamadas “nurses” eran capacitadas para hacerse cargo de los bebés.

Para seguir explicando y concluyendo este capítulo cabe mencionar que se ha hablado del sujeto la importancia que este tiene, sin duda es de vital relevancia dentro de la investigación que se está realizando este señala que los bebés deben ser tratados como sujetos y no como objetos como generalmente se han tratado desde el momento que nace, el bebé debe encontrarse en un lugar cómodo, seguro donde él, se pueda movilizar para jugar y así seleccionar los juguetes que él requiera, dentro del hogar, donde tendrá un dormitorio que cumpla todas sus necesidades.

En este capítulo se ha mencionado que ha gatillado la creación de este paradigma, y como nos fijamos también, realizar los que a ellos les parezca, porque ellos a través de los

juegos que realizan, comienzan a explorar y así conocer diferentes objetos, que son de gran importancia desde la mirada del A.T.D.I .

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Tipo de metodología

Esta investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa, porque permite a través de sus técnicas y disciplinas recoger cómo describir los aspectos necesarios como menciona Watson-Gegeo (1992) en Perez (2001) *“la investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables”* (pág. 46). Desde este paradigma se presenta la información expresada por los participantes tal como ellos describen su realidad.

Por lo tanto, la investigación cualitativa es equivalente a un estudio de carácter global, esta condición es la que lleva a *“enfaticar dos características. La primera la que obligan a una visión holística y global del fenómeno de estudio. La segunda, la que impulsa a esta investigación a no perder contacto con la realidad inmediata”* (Ruiz, 2003. pág. 57).

A partir de esto se deduce que en la investigación cualitativa el investigador interactúa en un ambiente natural visualizando a las personas desde una perspectiva holística, es así como también capta la información y la reproduce tratando de comprender a las personas en un marco referencial de ellas mismas, por lo que, es especial experimentar la realidad tal como la percibe el sujeto de estudio. Por lo que, el investigador considera todas las vivencias valiosas, además busca la comprensión de manera detallada de las perspectivas de otras personas. Es así, como Taylor y Bogdam (1986) en Ruiz (2003) *“si estudiamos a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad”* (pág. 63).

Esta investigación se selecciona una metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, por lo que esta metodología se *“basa en la rigurosa descripción contextual de un hecho o de una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación*

de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos (...) que haga posible un análisis interpretativo” (Pérez, 2001, pág. 46)

Por consiguiente, para trabajar la actual problemática es pertinente que se aborde de esta perspectiva, ya que permite describir y analizar la información obtenida de los contextos naturales de dos bebés con y sin discapacidad, formado desde la mira de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil, y como éstas propician la formación de un sujeto autónomo, seguro y competente, por lo tanto, la metodología cualitativa *es “en profundidad una situación concreta (...) no busca la explicación o causalidad, sino la comprensión, y puede establecer inferencias plausibles entre los patrones de configuración en cada caso” (Pérez, 2001, pág. 55).*

A su vez el presente estudio, se basó desde la fenomenología, porque es una actitud que pretende aclarar las formas de existencia humana, partiendo del ser hombre en el mundo. *“Lo que pretende la fenomenología es proporcionar un cuadro en que poder situar los hechos que se van constando, metas a toda ciencia” (Pérez, 2001, pág.61)*

Uno de los importantes aportes del paradigma cualitativo a la investigación educativa según es Arnal, Del Rincón y la Torre (1992) en Rodríguez, Gil, García (1999):

“La primicia que otorga la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento; el estudio de los fenómenos desde las perspectiva de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial; y su interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacciones” (Pág. 87).

Es así como en los contextos naturales se busca visualizar los fenómenos que se encuentran presentes en el desarrollo de sujetos autónomos, seguros y competentes. Los cuáles son observados y analizados en el contexto real en el cual se encuentra inserto los sujetos de estudios.

4.2. Método

El método es el instrumento para alcanzar los fines de la investigación, por lo que el presente estudio se fundamentó en el estudio de caso, método de formación del análisis y de la toma de decisión (diagnostico o intervención), a partir de un conjunto de materiales concretos y reales estructurados con ese fin. Por lo que en este tema, el investigador del estudio de caso *“observa las características de una unidad individual”* (Pérez, 2001, pág. 81)

El propósito de tal observación se fundamentó en probar el análisis realizado sobre la formación de sujeto autónomo, seguro y competente, de acuerdo a los contextos reales desde el paradigma de Atención Temprana del Desarrollo Infantil, de manera profunda, de tal manera que el fenómeno que constituye el ciclo vital de la unidad, con el fin de establecer generalizaciones acerca de una población más amplia a la que pertenece el particular observado. De esta manera, los estudios de casos se utilizaron fundamentalmente *“procedimientos abiertos y flexibles y adaptables que permitan recoger aspectos previamente destacados en las relaciones humanas”* (Pérez, 2001, pág. 82)

El objetivo y funciones básicas del estudio de caso, según Pérez Serrano, *“es llegar a la comprensión de la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que lo componen y las relaciones entre ellas para formar un todo”* (Pérez, 2001 pág. 87).

El estudio de caso es definido como *“método de investigación centrado en el estudio holístico de un fenómeno contemporáneo, dentro de su contexto real, en el que los límites entre el fenómeno y su contexto no son claros y requieren múltiples fuentes de información”* (Pérez, 2001, pág. 85)

El caso se estudia en sí mismo como acontecimiento significativo una dinámica específica de un paradigma y de un sujeto en un marco bio-psico-social particular. Además,

al prolongar dicho estudio durante un periodo de tiempo se logró la observación y la comprensión de un campo bio-psico-social concreto.

4.3. Muestra

La muestra que se ha elegido en esta investigación es intencionada ya que los bebés han sido elegidos, sabiendo anteriormente que han crecido bajo el paradigma del A.T.D.I.

Uno de los bebés es con discapacidad, la madre conoce este paradigma desde el momento que se ha integrado al C.E.T desde los siete meses de embarazo, ella ha sido guiada desde ese momento hasta ahora ya que la niña es atendida en éste, la niña actualmente tiene un año dos meses.

El otro bebé no tiene discapacidad pero ha crecido desde el momento de su nacimiento, ya que la madre conoce este paradigma la niña tiene actualmente ocho meses de edad.

4.4. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron en la investigación son de carácter cualitativo, estas fueron: entrevista semi-estructurada y la observación externa no participante, las cuales se describen a continuación.

4.4.1. Observación externa no participante

En las técnicas de recolección de datos, Pérez cita a De Ketele haciendo referencia a la observación, el cual *“es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información”* (Pérez 1998. pág. 23)

En la investigación según Sierra (1985), en Pérez (1998) la observación permite al investigador obtener la materia de trabajo que será objeto después de tratamiento definido “*mediante la clasificación, tabulación, análisis y explicación*” (pág. 24).

El investigador por medio de la observación externa no participante, la cual consiste en “*la que el observador no pertenece al grupo que se estudia*” (Pérez, 1998. pág. 23), es por esta razón que el investigador en este tipo de observación no pertenece al grupo objeto de estudio, ya que no participa en los aspectos de la vida familiar y conductas sociales.

4.4.2. Tipo de observación

En esta línea Gloria Pérez Serrano plantea que “*existen dos tipos de observación, observación directa y la observación indirecta*”, donde la primera se refiere a comprender las formas de investigación en el terreno, estando en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la entrevista y en el cuestionario; y la segunda, se basa en datos estadísticos y fuentes documentales, donde el investigador no participa en la observación de éstos, por lo que para esta investigación se utiliza a observación no participante-directa.

Lo observación “*comprende todas las formas de investigación sobre el terreno, en contacto inmediato con la realidad, y se fundamenta en la entrevista y el cuestionario*” (Pérez, 1998. pág. 24).

Siguiendo en esta línea, la observación no participante-directa, permitirá recoger información de la realidad estudiada en su totalidad, asumiendo un rol no participante en los contextos naturales de dos bebé con y sin discapacidad intelectual, con el fin de no intervenir en las conductas y comportamientos de los sujetos en estudio, no afectando la dinámica que se desarrolla como resultado de la interacción de estos.

4.4.3. Entrevista

La entrevista se define como una conversación intencionada. En la entrevista dos o más personas entran a formar parte de una situación de conversación formal, orientado hacia unos objetivos precisos. *“La entrevista cumple distintas funciones: diagnóstica, orientadora y terapéutica”* (Pérez, 1998. pág. 42).

El recurso específicos más importante de este método de investigación es la pregunta. De aquí sea preciso delimitar el tipo y el contenido de las preguntas a formular.

Todas las preguntas deben reunir las características mínimas de adecuación al problema de investigación, claridad, precisión y no estar cargadas por la valoración del entrevistador. La utilización de la información recogida obliga a una actitud ética profesional, de gran cuidado en la difusión posterior de los datos, según la naturaleza del problema.

4.4.4. Entrevista semi-estructurada

La entrevista semi-estructurada, tiene como finalidad, *“la obtención de información deseada la cual consigue a través de un cuestionario preestablecido, el cual se caracteriza por tener una flexibilidad suficiente para modificar las preguntas que se consideren necesarias, en función de las respuestas recibidas”* (Casanova, 1998. Pág. 86). Es de esta manera donde se pueden obtener resultados más exhaustivos de las entrevistas, los cuales permiten profundizar en aspectos imposibles de prever por el entrevistador hasta no haber recibido determinada contestaciones.

El tipo de entrevista constituye una técnica que es de tipo abierta y flexible, en la cual:

“El entrevistador tiene la libertad para alterar el orden y la forma de preguntar así como el número de preguntas a realizar. Se dispone de un guion base para que pueda

modificarse por intereses de la entrevista, aunque manteniéndose el objetivo para el cual fue preparado” (Buendía, 1998, pág. 120),

Por lo que el entrevistador dispone de un guion, que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador.

4.5. Instrumentos

Los instrumentos utilizados para esta investigación son: pauta de entrevista, cuaderno de notas y grabación de audio, la cual se diseñaron en función de los objetivos.

4.5.1. Grabación de audio

Las grabaciones de audio en las recolección de información de esta investigación *“permite registrar con exactitud y a bajo costo una conversación o debate oral, la grabación en audio, es uno de los más empleados, es sencillamente auxiliar, como el cuaderno de notas”* (Pérez 1994, pág. 52). Lo que para esta investigación fue un soporte técnico de gran utilidad, porque permite la recogida de información de forma rápida y económica.

4.5.2. Pauta de entrevista

Las pautas de entrevista, para esta investigación se comprenden como un modelo de preguntas, por ejemplo, *“es una corriente, una norma o una regla que se desea alcanzar, en este sentido son preceptos a seguir”* (Diccionario Enciclopédico, 2002)

4.6. Sujetos de estudio

Los sujetos de estudio son generados a partir de la inquietud de partes de las investigadoras, de conocer los contextos naturales de un bebé con discapacidad intelectual y otro sin discapacidad, que favorecen la construcción de sujeto autónomo, seguro y competente en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la atención temprana del desarrollo infantil

Para definir los sujetos de estudio, se utilizó criterios de inclusión y exclusión, los cuales deben cumplir con:

| Bebés | Madres |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formado bajo el paradigma de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. Tener 6 meses o más atendándose bajo este paradigma. | Tener conocimiento de la formación de los bebés bajo la mirada de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil. |

4.7. Criterios de validez

Para el presente estudio se utilizaron criterios de validez, los cuales según Guba menciona que *“Así se proponen cuatro criterios regulativos metodológicos: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, respectividad, como respuesta alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico analítica”* (Guba, 1983. pág.104)”

Esto criterios le darán la validez a esta investigación y según Ruiz (2012) cada una de ellas se define como:

- La *Credibilidad*, en lugar de la validez interna, mira al valor verdad de la investigación.
- La *Confirmabilidad*, en lugar de la objetividad, se refiere al problema de la neutralidad

La Credibilidad de este estudio se comprueba a través de la entrevista, en conjunto con los análisis, conclusiones y sugerencias le darán respaldo a los expuestos a lo largo de nuestra investigación.

La Confirmabilidad se comprobará a través de la revisión de la profesora guía y además los procedimientos de los análisis de los datos se realizaron reiteradas veces.

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE LA ENTREVISTA.

V. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta el análisis de dos entrevistas realizadas a madres que han formado a sus bebés con la mirada de la A.T.D.I. El primer bebé tiene la edad de ocho meses y no tiene discapacidad información catalogada como “entrevista N^a 1”, el segundo bebé presenta Síndrome de Down cuya edad es de un año dos meses, catalogada como entrevista N^a 2”. Para el análisis de estas entrevistas se utilizó como unidad de análisis las respuestas de cada pregunta.

| Objetivo Específicos | Meta categoría | Categoría |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.- Identificar el principio rector desde la dimensión afectiva presente en la interacción socio-afectiva del niño con el adulto significativo. | · Construcción de Sujeto | Apego con figura vincular Socialización Respeto Seguridad Estado emocional de la madre en el embarazo |
| 2.- Identificar las prácticas del adulto que favorecen la securización, competencia y autonomía del bebé. | · Rol del Adulto | Entorno securizante y clima afectivo Anticipación Dialogo tónico-corporal Postura securizante |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.- Describir las estructuras cognitivas, afectivas y/o motrices que facilitan la relación entre el adulto y el niño y que permiten el despliegue de la segurización y autonomía. | Rutina | Organización de los tiempos Organización de los espacios Orden simbólico |
| | Competencia | Exploración Autonomía Desarrollo motor autónomo Autorregulación Percepción que demuestra el niño Comunicación |

5.1. Descripción de Meta categorías y Categorías

La **Metacategoría Construcción** de sujeto contiene las categorías que definen a las unidades de significado que hacen mención a elementos que favorecen esta construcción, desde diferentes perspectivas. Esta Meta Categoría permite conocer las visiones que los entrevistados consideran relevantes para generar interacciones con sus bebés. Dentro de estas Meta categorías desglosamos las siguientes categorías.

Apego con figura vincular: Vínculo establecido entre el bebé y una persona significativa, la cual es estable en la vida del bebé.

Socialización: interacción de los bebés con personas vinculares en el ámbito afectivo dentro de su contexto natural.

Respeto: mirada que se tiene del bebé como un ser particular con características, intereses y decisiones.

Seguridad: Narración sobre las situaciones y contextos que contribuyen en la confianza del bebe para desenvolverse en su entorno.

Percepción que demuestra el niño: Comentarios en base a interacciones del bebé y adultos, describiendo actitud frente a ciertos estímulos de los primeros.

La **Metacategoría Rol del adulto**, contempla las categorías que hacen alusión a las prácticas y actitud del adulto con y hacia el bebé, utilizando como una categoría y análisis el embarazo inclusive.

Entorno segurizante y clima afectivo: Descripción del entorno, la actitud y contención que el adulto debe otorgar al niño/ña, la generación de ambiente y actitud que adoptan en diferentes contextos.

Anticipación: Descripción y reflexión sobre situaciones en las cuales el adulto verbaliza y avisa al bebé los acontecimientos que se avecinan.

Bienestar de la madre en el embarazo: contiene la reflexión de la madre frente a la relevancia del estado emocional de la misma, desde la fecundación.

Diálogo tónico-corporal: da cuenta de las posturas corporales que adopta el adulto significativo para favorecer la interacción con el bebé.

Postura segurizante: Relato en torno a la postura en que el adulto coloca al bebé, para que éste se sienta seguro y pueda intentar otras posturas.

La **Metacategoría Rutina** define a las unidades de significado que hacen mención a los elementos que favorecen la construcción desde las diferentes perspectivas, permitiendo así dar a conocer los elementos necesarios de la rutina para favorecer la segurización del bebé. Dentro de esta metacategoría encontraremos las siguientes categorías.

Organización de los tiempos: hace referencia a la distribución de los tiempos en la rutina diaria, como una forma de organizar y favorecer la seguridad y confianza del bebé.

Organización de los espacios: Descripciones acerca de cómo ubicar al bebé durante su actividad motriz autónoma, distribución de los objetos y características del lugar de juego.

Orden simbólico: descripción de los significados que entrega el adulto al bebé con intención de determinar sus acciones y representación sociocultural.

La **Metacategoría Competencia** contiene unidades de significado que hacen referencia al bebé, su actividad y desarrollo. Esta Metacategoría, permite conocer como el bebé en sus diversos proyectos. Al interior de estas encontramos el detalle de las siguientes categorías.

Exploración: hace referencia a la indagación de parte del niño para conocer objetos nuevos y las funciones que estos tienen.

Autonomía: Narraciones en torno a las habilidades y capacidades de elección y ejecución de actividades por parte del bebé

Desarrollo motor autónomo: Hace referencia a los movimientos que el niño realiza para poder ejecutar una postura con cada una de las necesidades que puedan acaecer.

Autorregulación: Unidad de Significado en la que se da cuenta sobre la existencia o carencia de la propia contención.

Comunicación: se refiere a la capacidad de entender las palabras que el adulto le dice al bebé

Juego libre y autónomo: Se encuentran en esta categoría las instancias de juego, en que el bebé elige y mantiene actividades.

5.2. Análisis de las categorías

De acuerdo a la información recolectada en los relatos, se ha realizado el siguiente análisis, teniendo presente que las categorías que se presentan a continuación surgen de estos:

5.2.1. Construcción de sujeto

Apego con figura vincular

“Que momentos he... yo a la Florencia siempre cuando le hablo la miro, siempre a los ojos.” (Entrevista N° 2)

Se encuentra como nace el vínculo de apego desde la mirada, como se involucra la madre con su bebé desde la forma de mirarse y también en el momento de hablarse.

“Cómo generar esos apegos que ella los tenga bien establecidos quien es cada integrante de la familia, nosotros vivimos con mis papas por ahora y mi hermana, entonces ya el tata, la abuelita, la tía, entonces yo de hecho, siempre trato de ponerme con ella en el espejo y le digo mira está Florencia con la mamá, ¡yo soy la mamá y cuando mi esposo se acerca mira

él es el papá! trato primero esa parte afectiva para que ella nos identifique quiénes somos y Florencia desde muy chiquitita empezaba a buscarnos y ponerle siempre énfasis quien era cada uno.” (Entrevista N° 2)

El apego y la figura vincular resulta significativa durante los primeros meses de vida, pues es esta quien entrega las primeras decodificaciones interacciones del bebé con el mundo.

“Salvador o sea es como... es como el hermano no como una figura de apego sino mi mama yo y está empezando un poco el papá”. (Entrevista N° 1)

“O sea principalmente yo como te decía estoy ahí, voy a estar mínimo un año con la Amanda en la casa, no pienso... (silencio) despegarme de aquí y tengo como una figura constante en caso de queee... yo no este que es mi mamá (ruido) y procurar que mi hijo igual este súper cerca de ella en caso de cualquier cosa hee... pero mi mamá es ella y en caso de, de que en algún momento mi mamá no pueda estar, estoy viendo que otra persona se esté acercando de a poco para que la Amanda este interactuando con ella y... y este más presente en la vida po´ sea como una figura de apego que ya no tenga las dos figuras de apego que soy yo y mi mama, que vaya exponiéndose a la cosa”. (Entrevista N°1)

La figura vincular debe ser constante y significativa, en el caso analizado es la Madre del bebe o en su defecto la abuela. Se regulan las interacciones que el bebé mantiene con figuras vinculares, siendo pocas y constantes. Por otro lado, cuando alguien nuevo entra en su realidad, se genera de forma paulatina intentando no generar caos en la estructura del bebé.

“Claro cuando le he dado mamadera es en brazos porque necesita ese tema de apego de sentir que tuestás segura sentir tu piel sentirse parte tuyo porque eso es lo que ellos quieren en cierta medida... eso”. (Entrevista N° 1)

“Claro... entonces a veces ella me toma la mamadera y así siempre como te decía si toma mamadera la toma súper pegada a mí, esa es la idea que noo... se pierda el vínculo...”
(Entrevista N° 1)

En relación a la alimentación, se puede observar la relevancia de este lazo como categoría, la madre se preocupa de darle su mamadera conteniéndolo física y emocionalmente, entregando el valor comunicacional y vincular que carga este momento para ambos.

“Todos los días, se va con ella por ejemplo a lavar las manos y... ella socialmente cómo se maneja bien, como yo empecé con esto de la estimulación temprana desde chiquitita como que me preocupe de eso del apego seguro...” (Entrevista N° 2)

El cuidado de la vida cotidiana resulta un significativo aporte al vínculo y el apego del niño/niña, ya que este, se debe vivir todos los días de distinta forma, pero siempre conteniendo y asegurando al bebé.

Socialización

“Jugamos de repente vamos a la placita, también juega hartito” (Entrevista N° 1)

El bebé realiza actividades de socialización en entornos cercanos y al aire libre, demuestra placer al vivir esas experiencias.

“...Tiene una iniciativa (silencio) pero mira si se ríe todo el rato feliz, feliz, y ella es como súper sociable por ejemplo, examina el ambiente por ejemplo es muy, muy, muy sociable esta siempre... si yo la dejo sola ella puede estar fácilmente una hora sola, pero si por ejemplo se acerca alguien, ella como le empieza a mostrar cosas así como: ven y te pega una miradita así como, juega conmigo.”(Entrevista N° 1)

Se describe la socialización tanto con adultos conocidos como desconocidos. El bebé disfruta de sus momentos solo, pero también del placer de compartir y jugar con otro, tanto así, que inicia interacciones e invita a otros a vincularse con su juego.

Respeto

“Claro o sea el respeto con su carácter ir atendiéndola con respecto en cuanto a eso porque hay niños que son como mas como, como con más miedos que no por suerte ella es súper contenida pero si no lo fuera también tendría más respeto por ciertas cosas que, que ella hace laaa... tendría más paciencia quizá ennn... o estaría más con ella quizás en el suelo si me necesitara pero yo voy como en lo que ella necesita y punto como el respeto por su espacio pero si no me necesita tampoco voy a ir” (Entrevista N° 1)

“Pero para mí todo eso engloba la palabra respeto si tu respetas a alguien lo vas a tener siempre observándolo en lo que ella necesita y no lo que tú necesitas” (Entrevista N° 1)

En las anteriores afirmaciones, la madre da cuenta de la importancia en respetar al bebé, observándolo y respondiendo a sus necesidades.

“A esa hora yo creo que eso no corresponde o sea por un tema de respeto los niños no saben nada de la vida no puedes estar dejándola a la deriva y que se organicen solos eres tú la que los tienes que organizar” (Entrevista N° 1)

La madre hace referencia a la importancia que tiene el respeto en la organización de la rutina del niño.

“También si ella de repente está ahí, no quiere bueno que venga a donde la mamá y listo, lo otro en algún otro momento lo hará si está lloriqueando para que vaya (silencio) el respeto, el respeto si todo seee... se basa en eso” (Entrevista N°1).

La madre menciona que es necesario para respetar al niño considerar las decisiones del bebé.

“Claro... yo creo que es lo fundamental es algo que está entre todos nosotros, es como obvio pero si no uno se pierde es que es algo tan obvio pero en realidad se pierde, uno cree que las guaguas sobre todo son como unos muñequitos, unos muñequitos (risa silenciosa), unos muñecos aaah... la voy a parar, la voy a sentar, la voy a mudar... que vaya con el tío, que vaya con el vecino (riéndose) huuuyyy... la guagüita bonita, hacia arriba tírenla (silencio) afirmanla, denla vuelta” (entrevista N° 1).

“Clarooo... hay una falta de empatía total” (Entrevista N° 1).

El respeto se basa, según la madre, en ser consciente de la importancia que tienen cada uno de los momentos del diario vivir para el bebé y no considerarlo como obvios dentro de la rutina, al no considerar lo señalado anteriormente, no se está siendo empático con los requerimientos de bebé.

“El amamantamiento, que la mirara, que siempre estuviera pendiente de ella, que le adelantara cada rutina, que le pidiera como permiso para todo” (Entrevista N°1).

“He... así como el respeto hasta para levantarle un piecito, entonces yo trate de hacer eso y creo que me ha dado (con risas con las palabras) resultado, se asusta con algunas cosas, por ejemplo con las risas fuertes se asusta” (Entrevista N° 2).

La madre en esta afirmación hace referencia al respeto por el niño al anticiparle y pedir permiso cuando se realizará alguna acción.

Seguridad

“... Si necesitas más seguridad, que ella se sienta segura en confianza y el amor el tema de estar siempre... pegada a ella o sea, yo creo que debe haber un contacto cuerpo a cuerpo

con el niño o sea, somos mamíferos, necesitamos estar cuerpo a cuerpo para estar seguros”. (Entrevista N° 1)

“Ah claro, cuando le he dado mamadera es en brazos porque necesita ese tema de apego, de sentir que tú estás segura, sentir tu piel, sentirse parte tuyo porque eso es lo que ellos quieren en cierta medida... eso”. (Entrevista N° 1)

En la medida que él bebe se siente contenido no solo emocionalmente, sino que también físicamente (piel con piel), se securiza.

“Debe estar segura, ella no anda con el miedo aaa... me voy a caer, me voy a pegar, me siento mal en este mundo, ella se para súper tranquilita... bueno todavía no se para disculpa, se sienta súper tranquilita porque todavía no busca, todavía está intentándolo, todavía”. (Entrevista N° 1)

“Claro tú vas viendo lo que ella necesita, estas atenta en lo que ella solita lo va a hacer si... Quizás a lo mejor el papá lo ve súper complicado, pero la guagua lo hace todo a cabalidad si está segura (silencio) ella le pone todo...”. (Entrevista N° 1)

La seguridad repercute en el estado emocional, un bebe seguro se encuentra tranquilo, realiza ensayos y error para conseguir objetivos. La frustración no es parte de su cotidianeidad. Él bebe puede realizar posturas intermedias con seguridad, gracias a la seguridad que experimenta.

“...La alfombra ella, claro lo primero que hace es apoyarse, ella ahí como que... yo veo que ella ahí se siente segura, porque ella inmediatamente, eeh se apoya”. (Entrevista N° 2)

La seguridad se refleja en el entorno natural conocido, igual que se presenta como “ideal” para la vivenciar la seguridad y desarrollar los beneficios de la misma.

“Haber es que si ella está a nivel afectivo contenida, segura, va a poder desarrollarse en el área motriz súper bien. El tema motriz permite el tema de la exploración y el trabajo cognitivo, bueno es como todo uno”. (Entrevista N° 1)

“La seguridad y sin seguridad no hay competencia y sin competencia no puedes ser autónomo y menos vas a poder comparar o sea, si no hay seguridad no te puedes unificar, no puedes hacer nada. No puedes he... (silencio) haber como lo explico, si no hay (silencio) seguridad la niña esta taaan... dispersa podría llegar a sufrir tanto que no sería capaz de organizar sus pensamientos al final de nada po', no podría llegar a ser segura y después de lo que tú me dices de las competencias “. (Entrevista N° 1)

La contención emocional, es mencionada como pilar de las futuras competencias y de la autonomía. Por lo cual la seguridad sería transversal a la construcción de sujeto y unificación de este ser.

Bienestar de la madre en el embarazo

“Yo creo que sería como eso el tema, que yo estoy bien o sea, que como la Amanda yo tengo que dar el espacio para yo estar bien, o sea no sé, una vez a la semana quizás salir, despejarme, dejar a mi mama con ella, tener a gente que esté dando vuelta, no harta...” (Entrevista N° 1)

Podemos apreciar en esta declaración, que la relación es recíproca, por lo que es necesario que la parte adulta vele y se ocupe de su estado y vida emocional, pues es el adulto quien lo contiene y es imposible contener, si el propio sujeto no lo está.

“O sea, yo creo que todo tiene que empezar a marchar bien y existir confianza desde que... eeh... desde el tema de la fecundación en adelante o sea, el embarazo debiera ser súper tranquilo, relajao', yo sé que a veces no se puede y es como utópico el tema, pero hay que tratar de estar lo más tranquila y relajada porque eso al final es lo que vamos a transmitir a la Amanda desde allá, o sea hay un tema de endorfina bla...bla...bla... y todo el cuento

que influye en el tema del embarazo y a afortunadamente eso con la Amanda eso se... entre comillas se pudo dar, sobre todo dentro de los últimos meses que la Amanda estuvo súper, bien relajada en el momento del parto y todo el tema y se notó cuando nació porque la Amanda era una exquisitez bueno, bueno todavía hem” (Entrevista N°1)

El dialogo emocional no se establece al nacer, sino que se comienza a tejer desde el vientre. Las hormonas son transmitidas al feto, por lo que el desarrollo de una embarazo tranquilo y sin sobresaltos, favorecerá la misma emoción en el bebé.

“La mamá sobre todo la mamá debe estar bien, que la mamá es como son el espejo son, son como uno en realidad si la niña te ve mal ella va a estar mal que la mamá está segura, el mundo es inseguro la mamá aunque este... mal al demostrarle que está bien en realidad la niña sabe...para que la mamá esté bien también tiene que estar el entorno bien po’, o sea, si en el entorno ahí maltrato, hay estrés, hay mucha presión todo, todo también se va para abajo, por lo mismo yo quise estar en la casa hasta que la Amanda tenga un año, para no transmitirle el nerviosismo yo creo que es lo fundamental que la mamá este bien” (Entrevista N°1)

La madre concibe la relación madre e hija como una vinculo fluido, por el cual fluye el bienestar y malestares (en especial durante el contacto cuerpo a cuerpo), adquiriendo especial relevancia el estado emocional del vínculo de apego.

5.2.2. Rol del Adulto

Entorno segurizante y clima afectivo

“Ruido tampoco le va a hacer mal ni nada por el estilo sino que se va a estimular tú tienes que verlo como, como si tú lo ves tranquila también la niña en algún” (Entrevista N° 1)

Este párrafo da cuenta de la importancia de la transmisión de sentimientos y

emociones a los bebés, por lo tanto, la madre menciona la importancia de que el bebé se sienta seguro al cuidado del adulto

“Como sea sobre todo si la niña amamanta ella te siente completamente y para que la mamá este bien también tiene que estar el entorno bien po’ o sea siiii... si en el entorno ahí maltrato ahí estrés hay mucha presión todo, todo también se va, se va para abajo por lo mismo yo quise estar en la casa hasta que la Amanda tenga un año para transmitirle el nerviosismo yo creo que es lo fundamental que la mamá este bien” (Entrevista N° 1)

La madre menciona lo fundamental que es el bienestar de la madre, ya que el niño percibe y siente todo lo que transmite la madre a nivel corporal y emocional.

Anticipación

“Ver un cambio entonces claro sobre todo es el tema po, ahora por ejemplo ya no es tanto el tema de la anticipación o sea lo va disminuyendo cuando era chiquitita cuando recién nació ósea la Amandita, Amandita te voy a tomar, Amandita te voy ahora vamos a tomar leche, Amandita esto y esto otro y así lo hacía, o sea el hecho de tener una abuela que le esté hablando antes que pase algo ya está percibiendo que algo va a ocurrir y que va haber un cambio entonces” (Entrevista N° 1)

A medida que la anticipación se va desarrollando en el bebé, él posteriormente es capaz de anticipar por sí solo lo que acontecerá a continuación, mostrando seguridad y confianza a los cambios.

“Ehhh... bueno, yo a ella todo lo que le hago le explico, cómo para qué es, lo que es los días, antes cuando nos lavamos los dientes yo le digo ábreme la boca para lavarte tus muelas”. (Entrevista N° 2)

“Tienes muelas arriba, abre la boca, vamos a abrir la boquita porque tienes muelas abajo también, los dientes, y le muestro el cepillo, esto es para esto, se lava los dientes, después

de cada comida hay que lavarse los dientes. La peineta, la peineta mira nos vamos a peinar ella de repente me toma la peineta no siempre, pero yo con sus manos la llevo, y la peino, nos vamos a echar perfume, mira estoy sacando tu perfume, lo vamos a guardar. Este es tu calcetín, nos vamos a poner tu calcetín, eso es lo que yo le digo, esto lo haces ahora porque es chiquitita, pero cuando seas grande lo vas a tener que hacer sola”. (Entrevista N° 2)

“Por ejemplo porque sabes que el niño se va a dar cuenta en cualquier momento, yo con mi hija no, yo en cada momento tengo que explicárselo, hija nos vamos a lavar las manos con el jabón y te vas a secar las manitos, para que ella vaya interiorizando en lo que es, entonces es como, es un doble trabajo, esto que toda mamá hace, pero tienes que estar todos los días poniéndole eso para que ella, aprenda a lavarse los dientes, de secarse con su toalla”. (Entrevista N° 2)

La madre anticipa verbalmente las acciones de los cuidados cotidianos del bebé, mostrando los diferentes objetos que se utilizará para realizar el cuidado en cada momento de la rutina, para posteriormente adoptar esas conductas y realizarlas en un futuro autónomamente.

Dialogo tónico-corporal

“La mirada el juego, el suspiro los tonos musculares es todo la niña se va a dar cuenta igual se va dar cuenta como sea sobre todo si la niña amamanta ella te siente completamente y para que la mamá este bien también tiene que estar el entorno bien po’”. (Entrevista N° 1)

El bebé percibe los movimientos y posturas de su adulto cuidador, en este caso la madre, que menciona que para favorecer el bienestar del niño es necesario que el adulto se encuentre bien.

“Estar tranquilo porque la mayoría de las veces a lo mejor uno no siempre puede estar sola o en un ambiente así o sea ohh...que bruto que ambiente de película, pero la idea es estar siempre relajada” (Entrevista N° 1)

La tranquilidad del adulto es fundamental para propiciar la seguridad y bienestar del bebé, según la madre en la entrevista N°1.

“Eh... el contacto cuerpo a cuerpo yo creo que sobre todo es como si yo ese idioma corporal de exploración cerca si casi cien por ciento corporal”. (Entrevista N° 1)

El contacto físico con el bebé es esencial para que exista un dialogo fluido en la comunicación corporal entre la madre y el bebé, para saber, conocer y responder a las necesidades que requiere el otro.

Postura segurizante

“O sea el tema del desarrollo motor autónomo, que la Amanda tenga siempre la postura que ella este segura, he dejado a la Amanda de espalda...” (Entrevista N°1)

“Por ejemplo su alfombra ¿ya?, ella siempre senta´ en su alfombra” (Entrevista N°2)

La postura de cúbito dorsal, es la postura inicial y única que un bebe puede dominar, es donde el bebé encuentra mayor base de sustentación y seguridad, la postura inicial de todos proyecto de acción.

“Ella no empezó con todo este espacio ella empezó con un espacio pequeñito ahí donde pudiera estar de espalda, acostada, sentadita”. (Entrevista N°1)

“Ella fue solita la que fue avanzando en ese sentido ella fue quien empezó a girar y a hacer posiciones intermedias y todo ese tipo de cosas y por lo mismo debe estar segura, ella no anda con el miedo haaa... me voy a caer me voy a pegar...” (Entrevista N°1)

La actividad motriz nace en una postura segura, en los párrafos anteriores, se menciona que el bebé fue puesto siempre de espaldas y desde esa posición comenzó a

buscar avanzar y desplazarse consiguiendo posturas intermedias, de las cuales puede entrar y salir sin requerir ayuda.

“Me acuerdo que ella lloraba y yo la puse en la cama hee... como que le lee... sobre el pecho y le dije sabes que Amanda tranquila porque no ha pasado nada” (Entrevista N°1)

En situaciones desagradables (ejemplificado en el momento de baño, en el párrafo anterior) también se utiliza esta postura segurizante, de cúbito dorsal y contacto cuerpo a cuerpo.

5.2.3. Rutina

Organización de los tiempos

“Eso más que nada la Amandita (silencio) ósea las rutinas también yo creo que es fundamental em mm... la Amandita se va a acostar a las nueve de la noche de determinada forma se va a levantar también de determinada forma también ósea igual tiene que ver cierta flexibilidad pero no que bruto que flexibilidad” (Entrevista N° 1)

“Y ahí le aviso Amandita, Amandita vamos a comer ahora y ella ya ve su platito, sabe que su platito abre la boca y se come toda su comida” (Entrevista N°1)

“La Florencia se acuesta ahora que está más grande 9 y media, 10 de la noche, antes a las 8 y media ya estaba durmiendo, pero ahora que está más grande y con este tema del calor igual como que le cuesta más quedarse dormida, entonces 9 y media, pero que si llora, la tomo y la paseo se queda dormida después de la 9” (Entrevista N° 2)

Se puede evidenciar una organización no establecida con horarios fijos, pero sin embargo ambas madres hacen alusión que la rutina es flexible en horarios, ya sea por factores internos o externos al bebé, siendo sin embargo, fundamental el respeto por los

diferentes momentos de la rutina en su secuencia habitual. Además, se realiza una anticipación para marcar los momentos dentro de la rutina.

Organización de los espacios

“El hecho que por ejemplo, acá ella no empezó con todo este espacio ella empezó con un espacio pequeñito ahí donde pudiera estar de espalda, acostada, sentadita, se le fue ampliando, se le fueron introduciendo cosas de acuerdo a la edad de la Amanda, cuando uno cree que ya la Amanda la podría empezar haaa... a usar heee... el estar observando atento a lo que ella va haciendo, cuando ella tú ya vez que laaa... Amandita empezó a querer darse vuelta le pones cosas a los lados y busca lo típico...” (Entrevista N° 1)

De la categoría relativa a la organización del espacio, se desprende la importancia del orden físico del lugar y la influencia que este tiene para el movimiento y el desarrollo del bebé, también es necesario que cuente con ciertos elementos necesarios que sean de su interés y la incentiven a realizar el esfuerzo de cogerlo, desplazándose hacia ellos. El adulto se encuentra atento a buscar la mejor distribución física según la etapa de desarrollo en que se encuentre.

“Por ejemplo su alfombra, ya, ella siempre sienta en su alfombra... estos rollitos, con estos rollitos se le hacía el ejercicio, se le ponía de guatita... ehh y lo mismo de tener estos elementos que a ella le llaman la atención” (Entrevista N° 2)

En el extracto anterior, el espacio que se encuentra organizado sirve pueda adquirir los movimientos que desee, el cual es un lugar plano para tener la libertad en su movimiento.

“Intentar de estar atenta de lo que ella quiere ósea lo mejor que la niña... necesita darse vuelta más ponerle no se una pelotita (balbuceo) y la niña va a empezar a buscar más ósea ni siquiera si le pongo la pelotita ella sola va a empezar a darse vuelta porque lo necesita”. (Entrevista N° 1)

“claro te acordai que la María Montessori también hacia lo que es el momento así, el único momento en que iban a aprender mejor las cosas eran aquellos momentos que los querían, claro eso el estar atento a que le tenga un desarrollo psicomotor y... el tema de tener un espacio duro también necesitan tener la seguridad y aquí...” (Entrevista N° 1)

El espacio debe cumplir con la condición de entregar seguridad al bebé, por eso a entrevistada menciona el espacio duro (piso con colchoneta o alfombra) en donde el bebé puede asegurarse con su espalda al piso e iniciar actividades de su interés y con esto avanzar en su desarrollo psicomotor.

Orden simbólico

“El orden simbólico claro, tiene que ver con lo que uno le da y también con lo que le dan los otros, porque tiene que ver mucho también con el tema de significar porque de repente hee... la niña puede hacer algo y tú se lo va a significar como bueno o vas a darle el por qué lo hace y empezó desde ti pero la niña ya va a empezar a hacerlo después desde ella” (Entrevista N°1)

“Hola besito mamá, aunque ella aún no sabe dar besos hee... siempre que el papá llega, yo le he... la preparo ante la llegada del papá, ¡mira escucha alguien va a abrir la puerta! He... cuando el papá entra ¿Quién llego?, que ella lo busque, y cuando ella lo encuentra yo le pongo énfasis ¡El papá! (voz sorpresiva), entonces ella se pone tan contenta...” (Entrevista N°2)

“Y tiene que ver también con que otros adultos, la niña puede ir creciendo y le puede significar algo muy bueno o hacérselo ver como algo muy malo, entonces ahí el orden simbólico es súper importante porque va a depender como va a comenzar a formarse el carácter a futuro, o sea el niño, la palabra hace mundo dicen por ahí, bueno, a lo mejor no la palabra pero incluso la acción, el lenguaje va a construir la verdad en ella, le va a dar ciertos tips le va a decir: tú eres una bebé magnífica, tú eres una bebe que vale callampa como se dice,”. (Entrevista N° 1)

El mundo al que llega el niño, es inminentemente social y se presenta como un conjunto de valores, creencias y saberes que le entregan un significado a su medio, es en el día a día, en donde el adulto entrega significado, configurando positivamente o negativamente, el auto concepto o visiones de la realidad.

“Yo recuerdo que la Andreita (profesora), siempre nos hablaba el tema de las mamás cuando andan con esa cosita como de perrito, que andan con el niño como maltratado; así que terrible o sea, que mensaje le estas dando a ese niño”. (Entrevista N° 1)

“Claro, por ejemplo hay mamás que no les queda otra pero llevan a sus hijos por ejemplo en los fulares pero en la parte de atrás porque el niño casi no puede ver, casi ni mover, entonces ¿qué mensaje le está dando?, ¿qué importancia tengo yo?, entonces claro, no le estás diciendo nada, pero en realidad en un tema simbólico el mensaje es súper claro y preciso, el niño crece y nos preguntamos ¿qué paso? y claro ahí vemos que paso” (Entrevista N° 1)

El orden simbólico se desarrolla también a través de las interacciones y actitudes rutinarias que van configurando un tipo de sujeto. La disposición espacial, las condiciones materiales y comunicación generan un mensaje, en los casos mencionados se genera una actitud sumisa, por la limitación de movimiento, el cual es vital para desarrollar autonomía y seguridad.

5.2.4. Competencia

Exploración

“Se ríe y mira una ampollita y risa, risa, risa, he... que más, es muy observadora, es muy curiosa, está siempre mirándolo todo miraba a la calle mira a los cables mira al árbol todo lo trata de tocar he... acá conoce todo ósea abre los muebles saca todos los libros de ahí, y se pone a leer, digo yo (silencio) hee... haber resumiendo seria que mmm... el tema de la exploración” (Entrevista N°1)

“Tener estos elementos que a ella le llama la atención, entonces ella para tratar de llegar a ellos, se tenía que saber mover” (Entrevista N°2)

Al manipular, tocar, mirar y observar objetos de su interés el niño está explorando su entorno, es decir descubre la gama de posibilidades que entrega el entorno para el desarrollo de sus competencias.

“Si la niña explora por todos lados va a hacer una niña inteligente va a tener una actividad cognitiva increíble po’ y la Amanda se lo pasa explorando todo el día po’ como es la seguridad”. (Entrevista N°1)

Como menciona la madre la exploración es fundamental para desarrollar habilidades cognitivas en los bebés, como son las competencias que van desarrollando a través de la exploración.

Autonomía

“Llegar a ser segura y después de lo que tú me dices de las competencias, la seguridad y sin seguridad no hay competencia y sin competencia no puedes ser autónomo y menos vas a poder comparar, o sea si no hay seguridad no te puedes unificar no te puedes hacer nada no puedes hacer... (Silencio) haber como lo explico, si no hay (silencio) seguridad la niña esta tan... dispersa podría llegar a sufrir tanto que no sería capaz de organizar sus pensamientos al final de nada po’, no podría” (Entrevista N° 1)

La madre señala que la seguridad y competencia, se deben generar en cadena respetando la actividad de bebé, solo si trabaja desde su seguridad, podrá ser autónomo y competente y así lograr la unificación, pues solo un bebé sereno y tranquilo puede tener la seguridad para emprender proyectos de acción y su autonomía.

“Claro tú vas viendo lo que ella necesita, estas atenta en lo que ella solita lo va a hacer...” (Entrevista N°1)

“... ella se entretiene solita, ya yo no necesito estar siempre entreteniéndola, yo le pongo los juguetes y ella se entretiene sola, por ejemplo ella tiene un columpio, ella solita empieza a hacer este movimiento (meneándose hacia adelante y hacia atrás), que sabe que va a,

poder moverse y... como te digo elementos que a ella le llaman la atención, entonces ella para tratar de llegar a ellos, se tenía que saber mover porque nosotros siempre, bueno teníamos claro la hipotonía de los niños con Síndrome de Down, entonces para que ella pudiera ejercitar sus músculos, sabíamos que no teníamos que hacer lo que todas las mamás hacen de acercarle las cosas, sino dejárselas ahí y dejar que ella, y solo darle una pequeña ayuda. “ (Entrevista N° 2).

El desarrollo de la segurización del bebé, la posibilidad de tomar sus decisiones, ayuda a que ellos puedan ser más autónomos para el futuro, esto también les ayudara en el momento del juego, el ensayo de decidir sobre que juguete desea utilizar, cada una de esas decisiones, trabaja su autonomía.

“En la autonomía, en que ella tiene hartos juguetes y ella decide con cual juega, con cual se entretiene. Yo no le digo: toma, juega con esto y le dejo un puro juguete, aquí hay varios y ella verá si los toma, los saca, los bota. La alfombra ella, claro lo primero que hace es apoyarse, ella” (Entrevista N°2)

“yo creo que eso claro, ella decide con que juega. Ella es dueña y señora” (entrevista N° 2)

El bebé en el momento de jugar organiza sus pensamientos ayudando también a crear. El bebé es un sujeto que al momento de jugar se organiza, explora, y con esto es capaz de tomar sus propias decisiones en el momento de jugar ya que el elige el rol que cumple, toma la decisión acerca del juguete que desea utilizar es capaz de solucionar problemas, ya que él es capaz de jugar sin compañía y es dueño de hacer lo que él quiera para entretenerse, no fomentara una dependencia buscando que le soluciones sus problemas.

Desarrollo motor autónomo

“O sea el tema del desarrollo motor autónomo que la Amanda tenga siempre la postura que ella este segura he dejado a la Amanda de, de espalda emm... y ella fue solita la que fue

avanzando en ese sentido ella empezó a girar a hacer posiciones intermedias y todo ese tipo de cosas ósea por lo mismo debe estar segura ella no anda con el miedo haaa... me voy a caer me voy a pegar me siento mal en este mundo ella se para súper tranquilita bueno todavía no se para disculpa se sienta súper tranquilita porque todavía no busca todavía está intentándolo todavía”. (Entrevista N° 1)

Para desarrollar el movimiento autónomo, es necesario la seguridad del bebé, ya sea en su estabilidad motora como en la posibilidad de acercarse e interesarse por alcanzar los objetos que se encuentran a su alrededor y de adquirir todas las posturas intermedias necesarias para no perder la firmeza y seguridad de sus movimientos. De esta forma el bebé podrá moverse autónomamente para alcanzar los objetos de su interés.

“Si tú la dejas va a hacer de iniciativa, es tan simple como eso, observarla y... y saber e intentar de estar atenta de lo que ella quiere o sea, lo mejor que la niña... necesita darse más vuelta, ponerle no se una pelotita (balbuceo) y la niña va a empezar a buscar más o sea, ni siquiera, si no le pongo la pelotita ella sola va a empezar a darse vuelta porque lo necesita”. (Entrevista N° 1)

El niño debe moverse en libertad, como dice la madre “hay que dejar al bebé” para que tome la iniciativa de moverse. De esta forma se le está dando tiempo para observación su entorno y tomar la iniciativa de tomar, manipular, explorar y moverse hacia los objetos de su entorno, como es la pelota en el caso de Amanda.

“Los juguetes son súper importantes (ruidos juguetes) las cajitas, que ella sepa abrir, eeh... meter las cosas a la caja, sacarlas y juguetes de todo tamaño” (Entrevista N° 2)

“Ya, por ejemplo la Florencia es capaz de tomar estos chiquititos, como tomar esta botella, entonces los juguetes son súper importantes y ahora yo me di cuenta que los juguetes simples, esos que no son juguetes, por ejemplo como estas botellas” (Entrevista N° 2)

Los materiales, juguetes u objetos dan la posibilidad potenciar la autonomía, ya que

el bebé por sí solo toma iniciativa de manipular el objeto de acuerdo a sus necesidades e intereses que quiere descubrir en él, por lo tanto la madre pone gran énfasis en los juguetes que no son juguetes como son las botellas, considerando que son importantes para el desarrollo motriz.

Autorregulación

“Yo creo que seguridad en sí misma, yo creo que es muy segura y... contenida y e incluso tiene la capacidad de auto contenerse” (Entrevista N°1)

“La seguridad de ella, y que logra como autorregularse solita” (Entrevista N° 1)

La seguridad que tiene el bebé ayuda a la regulación de sí mismo ya que puede controlarse en el momento de querer algo y no tenerlo, puede controlar sus emociones cuando él lo requiera.

Percepción que demuestra el niño

“Cuando llega alguien es muy, muy observadora examina el ambiente, te mira así como de reojo, se queda quieta, es como que por un rato está mirando todo y la persona va para allá, la mira, la persona va para el otro lado y la Amanda la sigue mirando hasta que en un momento se mueve un poquitito más, ella le habla en algún momento como a los diez o quince minutos la Amanda ella como que empieza a soltarse un poquitito es súper observadora examina primero el ambiente cuando hay alguien extraño y después se, se lanza”. (Entrevista N° 1)

“Ella es muy observadora, se da cuenta al tiro cuando hay gente que ella no conoce, claro y que nos ve a los mismos todos los días suponte cuando viene gente nueva ella observa, los mira, y es bien sociable aunque a ella le cuesta un poquito entrar en confianza (Entrevista N° 2)

Este aspecto se repite en ambas entrevistas, una de las competencias más desarrolladas que tienen las bebés, tiene relación con los procesos de observación: miran y observan a su alrededor (tantean el terreno) y cuando se sienten seguros/as, se lanzan con sus emociones y despliegue tónico-postural.

“Esa capacidad de observar que tiene ósea yo creo que...he... bueno yo creo que los niños deben sentir cuando hay un adulto que tiene como esa capacidad de protegerla y cuando hay un adulto que les puede generar estrés y ellos se dan cuenta, la Amanda es como fantástica en eso, me gusta”. (Entrevista N°1)

“Yo todo lo observo y ella es muy observadora, ella mira eh: por ejemplo si tú le pasas los juguetes, ella va a observar y después va a jugar, claro, lo mismo lo hace con las personas” (Entrevista N°2)

Son bebés muy observadores, atento a las actitudes y movimientos en su entorno. En esto fragmentos aluden a su alto nivel de percepción sobre el mundo interno de los otros.

Comunicación

“Ella tiene un año debería estar hablando pero ella capta todo, todo, todo lo que se le dice, por ejemplo ella tiene dientes y a ella le doy la comida un poquitito más entera, así que le digo usa tus dientes, los dientes sirven para triturar, le digo yo, la comida” (Entrevista N° 2).

La madre del bebé a través de la comunicación verbal y no verbal, incentiva al bebé a la utilización de los dientes.

“Ñam, ñam, ñam, ñam ya empieza, porque ellos son mucho de imitar, entonces ella me mira, yo le digo mmmm.... Que rico ñam, ñam, ñam, ñam, los dientes le digo yo...” (Entrevista N° 2)

A pesar que el bebé entiende el lenguaje oral, el adulto significativo utiliza un lenguaje expresivo para que él enriquecer la comunicación entre ambos.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES, SUGERENCIAS, LIMITACIONES

VI. CONCLUSIONES, SUGERENCIAS, LIMITACIONES

6.1. Conclusiones

Objetivo General

“Describir los elementos cognitivos, afectivos y motrices, evidenciados en contextos naturales de un bebé con discapacidad intelectual y otro sin discapacidad, que favorecen la construcción de sujeto autónomo, seguro y competente en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la atención temprana del desarrollo infantil”.

Conclusión general

De acuerdo a lo evidenciado, en el trabajo de campo, en la recolección de datos entregados por los sujetos de estudio, se puede observar que las interacciones afectivas que la madre tiene con su bebé trascienden en la seguridad que el niño va adquiriendo en los primeros años de vida, observando a la madre como un ser que entrega el significado de las situaciones negativas o positivas del entorno, por lo tanto la madre al estar relajada, confiada y tranquila transmite este modelo de emoción hacia el bebé, el cual actúa en su medio de forma segura, ya que no existe ningún temor para desenvolverse autónomamente. Es por esto que la interacción que el bebé tiene con su medio lo hace ser seguro. Se observó la tranquilidad con que emprendía proyectos de acción y la madre lo miraba atenta, pero sin intervenir con palabras o físicamente.

Fue posible observar que, sin importar si presenta o no discapacidad, el bebé posee iniciativas, las cuales lo llevarán a desarrollarse cognitivamente y motrizmente (gracias a la exploración y comunicación), utilizando la afectividad (el vínculo de apego y el equilibrio), como sustento de su actividad autónoma. Esta autonomía, fue construida a partir de la posibilidad que tuvieron de encontrarse en posición decúbito dorsal, la cual entrega la mayor base de sustentación, y en este sentido, de seguridad del bebé, que fue respaldada

por la madre en cada interacción verbal y no verbal, afirmándolo en sus proyectos de acción a través de la tranquilidad transmitida al bebé (orden simbólico).

Objetivo parciales

1. Identificar el principio rector desde la dimensión afectiva presente en la interacción socio- afectiva del niño con el adulto significativo.

Wallon aporta a la A.T.D.I el valor de reconocer la emoción en la vida de cada persona, que determina un sistema de comunicación, basada en las actitudes e interacciones con el otro/a. Además esta perspectiva permite reconocer el tono muscular y postural desde él, hacer un análisis de lo que pueda estar sucediendo en la vida emocional de cada sujeto. Él lo plantea como “el telón de fondo de la vida emocional”.

Ambas madres reconocen y valoran como cardinal, el principio rector de la dimensión afectiva descrito por Wallon. En diferente ocasiones fue posible observar como consideraban el tono muscular y la postura del bebé, comunicación no verbal, otorgándole con esto valor a lo que se encontraba expresando el bebé, considerándose perentorias al momento de tomar una decisión.

Las madres se encuentran atentas al bebé, el cual puede comunicar agrado, miedo, necesidad de contención, apoyo al momento de construir un trabajo, entre otros; y la actitud de la madre es de lo mirarlo y en esa mirada transmitir al bebé tranquilidad, armonía y confianza en los proyectos de acción que él inicia. Por otro lado, la madre también se preocupa de la satisfacción de necesidades en forma oportuna y con esto el tiempo, las condiciones fisiológicas, materiales, espirituales pueden fluir y permitirle desafiarse constantemente, todo esto en un clima afectivo que securiza y entrega la posibilidad de constituirse como un ser autónomo.

Se puede recoger, en especial del discurso de la primera entrevistada (madre de Amanda), el valor que cobra el estado emocional de la madre, el cual es transversal a todas

las interacciones efectuadas entre madre-hija, siendo necesario que la madre sea un sujeto seguro, competente y autónomo, para permitirle a su hija construirse como sujeto.

2. Identificar las prácticas del adulto que favorecen la securización, competencia y autonomía del bebé.

La visión que el bebé fórmula de su madre repercutirá en la formación de un sujeto seguro, pues es la madre quien, en ambos casos de las entrevistas, actúa como figura de apego vincular, lo que la convierte en el lente por el cual el niño observa y decodifica el mundo exterior, pudiendo aprehenderlo como un mundo caótico y confuso, o un entorno seguro, que permite el despliegue de su autonomía para actuar en el mundo exterior y de esta forma desarrollar de competencias.

El valor de estas interacciones, tiene su inicio desde la fecundación, desde ese minuto cobra valor la actitud y estado en que se encuentra la madre, como se menciona en la entrevista N° 1:

“La mamá sobre todo la mamá debe estar bien, que la mamá es como son el espejo son, son como uno en realidad si la niña te ve mal ella va a estar mal que la mamá está segura, el mundo es inseguro la mamá aunque este... mal al demostrarle que está bien en realidad la niña sabe....para que la mamá esté bien también tiene que estar el entorno bien po’, o sea, si en el entorno ahí maltrato, hay estrés, hay mucha presión todo, todo también se va para abajo, por lo mismo yo quise estar en la casa hasta que la Amanda tenga un año, para no transmitirle el nerviosismo yo creo que es lo fundamental que la mamá este bien.”

El adulto, tiene un elevado nivel de conciencia de su yo interno, siendo capaz de controlar sus miedos para no transmitirlos al bebé, se preocupa en cada interacción de su voz y antes de iniciarla incluso, securizandolo en sus acciones, también con su diálogo tónico-corporal (como lenguaje no verbal). La actitud de este, se muestra atenta a las necesidades del bebé, no solo cuando el bebé se encuentra frente a la resolución de un

problema, sino que incluso antes, visualizando cuando puede ocurrir, para así proporcionarle las condiciones (tiempo sin interrupciones) para ejecutarlas.

El respeto también es clave en la actividad Adulto-bebe, pues siempre debe estar en la base de estas para favorecer su formación de sujeto. El adulto comprende el mundo del bebe, entregándole, entre otras cosas: tiempo para desarrollar sus intereses, respeto como individuo al satisfacer sus necesidades oportunamente, respetando sus emociones y etapa evolutiva.

3. Describir las estructuras cognitivas, afectivas y/o motrices que facilitan la relación entre el adulto y el niño y que permiten el despliegue de la segurización y autonomía.

Se puede decir que dentro de las estructuras motrices, se encuentran las diferentes posiciones que la madre, le otorga al niño como la forma de tomarlo en el momento del baño, como le habla, como lo mira. Estas actitudes forman a un bebé seguro ya que ella al momento de reaccionar frente a las diferentes condiciones ambientales del niño también, en esto se encuentran entrelazadas con los movimientos del bebé, por ejemplo también dentro de estas estructuras se puede observar que dentro de las diferentes actividades de la vida cotidiana la madre trabaja con las diferentes estructuras, muchas veces inconscientemente pero, se encuentran trabajando estas estructuras mentales en diferentes actitudes que toman, por ejemplo su forma de hablar con seguridad, su forma de expresarse, su manera de tomarla y de mirarla

Para la segurización del bebé, resulta primordial entregarle una postura segurizante (decúbito dorsal) que favorece el movimiento libre, seguro y autónomo, los bebés, en esos momentos comienzan a trabajar diferentes estructuras motrices, ya que tratan de realizar movimientos para conseguir ciertos objetivos, gracias a los cuales pueden moverse tratando de coger un juguete.

Del análisis de las entrevistas, se concluye que los bebés tienen la libertad de movimiento, tanto en las posiciones como en los juegos, presentan el sentimiento de competencia, pues realizan una exploración autónoma y son capaces de autorregularse y mantenerse en sus actividades. Mientras tiene un adulto atento que se encuentra abierto y dispuesto a interactuar en el mundo de su bebé.

Finalmente se puede concluir que la trascendencia que tiene la atención temprana del desarrollo infantil se puede observar en plenitud, cuando los padres o adultos significativos están lo más integrados posible, ellos desde la condición humana (afectivo, motriz, cognitivo) son capaces de contener, amar, respetar y dejar en libertad de acción a sus hijos, y gracias a esta integración, favorecer a la construcción de sujeto autónomo, seguro y competente.

6.2. Sugerencias

En esta investigación es necesario develar algunas sugerencias:

- Se sugiere a los padres, cuidadores y profesionales de la educación, informarse en relación a la ATDI y sus planteamientos, ya que esta propende a facilitar los procesos de desarrollo en el niño/a de forma holística. En gran parte, es labor del educador/ra, entregar las herramientas a los padres y cuidadores/as para que estas prácticas se instalen en la cotidianidad del hogar.

- Sugerir a los padres tratar de comprometerse en cumplir con los lineamientos de la A.T.D.I, procurando no exponer a su hijo/hija, a situaciones desintegradoras (imponer posiciones, ejercicios mecánicos, etc), pues niegan la autonomía, seguridad y competencias en los niño/as, pues al estimular a los bebés, sus etapas de desarrollo psicomotor se ven alteradas, y al ser impuestas, dejan de desarrollar los movimientos intermedios, los cuales ayudarán al bebé a potenciar sus habilidades bio-psico-sociales.

- Al Centro de Estimulación temprana, C.E.T se sugiere realizar talleres participativos periódicamente, dirigidos a los padres de bebés que se encuentren recién ingresando, con el fin de que ellos puedan entender las diferencias entre Estimulación y Atención Temprana, las dificultades que los niños que reciben estimulación temprana tendrán en su desarrollo, tanto cognitivo como motor, a diferencia de los niños que reciben respeto y libertad de movimiento (paradigma de la A.T.D.I.), quienes logran mayor seguridad motriz, habilidades sociales y cognitivas, gracias a la exploración.

- En la misma línea, sugerir al C.E.T. ofrecer mayor orientación a los padres acerca de su rol (en charlas, seminarios u otro tipo de instancias formativas), capacitandolos para observar a sus niños/as, para descubrir sus capacidades, y a orientarlos desde técnicas segurizantes, que sostienen y contienen y no capacitarlos para imponer movimientos y acciones a sus hijos/hijas.

6.3. Limitaciones

- Podemos decir que las limitaciones que se encontraron presente en nuestra investigación fue, la escasa posibilidad de indagar en libros y o en cualquier tipo de texto disponible en nuestro país, ya que la mayoría de esta información, solo se encontraba disponible en otros países como Argentina, España y Hungría, lo que limitó el acceso a la información, teniendo que recurrir a diferentes contactos para acceder a ciertos títulos para nuestro tema de investigación.

- Una gran limitación es, que en Chile no se encuentra bien difundido este tema, muchas veces se confunde con estimulación temprana, sabiendo la gran diferencia que existe entre estas dos miradas una se sabe que es conductista, al contrario la otra es totalmente constructivista.

- Los sujetos de estudio actuaron como limitación, pues al no ser una rama muy difundida en nuestro país aún, conocer y acceder a madres que estén formando a sus hijos desde el nacimiento, incluso antes en la fecundación, con la mirada del A.T.D.I. redujo significativamente la posibilidad de selección y observación.

VII. Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Libros

Aristoteles, (1984). “Políticas VII” (Segunda edición) editorial Theuniversity of Chicago.

Aucouturier. B. (1988). “*Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor*” (Primera Edición). Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco

Belda , J.C. (2000), “*El desarrollo infantil y la atención temprana*”, Madrid: Editorial Complutense.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). “*Métodos de Investigación en sicopedagogía*”. Madrid, España. Editorial McGraw-Hill.

Casanova, M. (1998). “*La evaluación educativa*”. Madrid, España. Editorial Muralla.

De Truchis, Ch. (2003). “*El despertar al mundo de tu bebé: el niño como protagonista de su propio desarrollo*”. Barcelona, España: ÉditionsAlbin Michel S.A.

Díaz, J.L., Guerra, B., Strauch, M., Rodriguez C. y Bernardi, R. (1989), “*La madre y su bebé: primeras interacciones*”. Montevideo, Uruguay: Editorial roca Viva.

Foucault, M. (1968). “*Las palabras y las cosas*” (2º edición). México: Editorial Siglo XXI.

Freire, P. (2005). “*Pedagogía del oprimido*” (Segunda Edición). México: Editorial Siglo XXI.

Heidegger, M (2007). “*Ser y tiempo*”. Santiago-Chile: Editorial Universitaria.

Morín, E. (1974). "El paradigma: el pasado olvidado. Ensayo de bioantropología". Barcelona, España: Editorial Kairós.

Morín, E. (1998) "Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad". Argentina: Editorial Paidó

Pérez, G. (1998), "Investigación cualitativa. Retos e interrogante. I. Métodos", (2º edición), Madrid España: Editorial la Muralla, SA.

Pérez, G. (2001). "Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas e interrogantes" (3º edición). Madrid España: Editorial la Muralla, SA.

Piaget, J. (1955), "Psicología de la inteligencia". Buenos Aires: Editorial Psique.

Pikler, E. (1985). "Moverse en libertad". Académiai Kiadó, Budapest: Editorial NARCEAS, S.A.

Ruiz, O. J. I. (2003). "Metodología de la investigación cualitativa". Bilbao, España. Universidad de Deusto.

Sartre, J. (1977). "El existencialismo es un humanismo". Buenos Aires: Editorial Sur.

Sartre, J. (2007). "Los caminos de la libertad". España: Editorial Murcia: Isabor

Tallis, J. (1995). "Estimulación Temprana e intervención oportuna: Un enfoque interdisciplinario biopsicosocial". Editorial Miño y Dávila

Vygotski, L. (1995). "Pensamiento y Lenguaje" Editorial Paidós Ibérica S.A. Barcelona España

Wallon, H. (1965). *“Los orígenes del carácter en el niño”*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lautaro

Revista

Buzunáriz, N. Martínez, M. (2008) “El desarrollo psicomotor en los niños con síndrome de Down”. (Vol. 12, Núm. 2). España, Revista médica internacional sobre el síndrome de down.

Desarrollo Infantil - Primer año de vida (2010). *“Marco teórico”*, (cap. I). Argentina.

Chokler, M. (1994), “Psicomotricidad Operativa, Revista”, *Revista La Hamaca*, N° 7, P.: 8-10, Buenos Aires, Argentina.

Chokler, M. (1998). “Neuropsicología del desarrollo. Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana”, *Revista La Hamaca*, N°9. P:17, Buenos Aires, Argentina.

Chokler, M. (2010). "El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano" (Núm.53) Argentina

Yñesta, B. A. (2007), “Atención Temprana del Desarrollo Infantil: una nueva perspectiva para la educación de los primeros años de vida”. *Revista Proyecto DI-UMCE*, Santiago, Chile

Tesis

Cornejo, N. Javalquinto, F. Rojas, R. *“Propuesta pedagógica para valorar y profundizar en el desarrollo intelectual de niños institucionalizados entre 0 y 3 años, desde la Atención Temprana Del Desarrollo Infantil (ATDI) a través de la actividad manipulativa y el juego autónomo”* (2008). “Memoria para optar al Título de Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Diferencial en Deficiencia Mental”. UMCE, Santiago- Chile.

Webgrafías.

Instituto Lóczy *“Lóczy un hogar para crecer”*. [Película en línea]. Disponible en: <http://blog.mundotueris.es/?p=1065>, (30 de Octubre de 2013, 17:30)

González, L. y García, A. (2008). *“Interacciones el valor de lo cotidiano en la organización subjetiva”*, [en línea]. Argentina: ministerio de salud de Argentina. Disponible en: http://msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/archivos/htm/nino_publicacione_s.htm (2013 20 de Septiembre, 20:50)

III. Anexos

AnexoN° 1

PAUTA DE ENTREVISTAS.

| Objetivo General | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Describir los elementos cognitivos, afectivos y motrices, evidenciados a partir de los contextos naturales en los que interactúa un bebe de 8 meses, que favorecen la construcción de un sujeto autónomo, seguro y competente en función de los lineamientos bio-psico-sociales que presenta la Atención Temprana del Desarrollo Infantil.</p> | |
| Objetivo Específicos | Preguntas |
| <p>Identificar el principio rector desde la dimensión afectiva presente en la interacción socio-afectiva del niño con el adulto significativo.</p> | <p>¿Qué elementos afectivos, considera al momento de interactuar con el bebé?</p> <p>¿Qué otras interacciones socio-afectivas tiene él bebé en su contexto natural</p> <p>Que se debe considerar para propiciar una sana interacción afectiva entre la madre y él bebe.</p> |
| <p>Identificar las prácticas del adulto que favorecen la segurización, competencia y autonomía del bebé.</p> | <p>¿Qué acción realiza para favorecer la segurización del bebé?</p> <p>¿De qué forma se potencia la autonomía del bebé?</p> <p>¿Cómo se ha dado cuenta de las competencias que ha ido desarrollando el bebé?</p> <p>¿Por qué es importante la segurización para desarrollar la autonomía y competencia del bebe?</p> |
| <p>Describir las estructuras cognitivas, afectivas y motrices que facilitan la relación entre el adulto y el niño y que permiten el despliegue de la segurización y autonomía.</p> | <p>¿Qué situaciones facilitan el desarrollo cognitivo del bebe?</p> <p>¿Qué situaciones facilitan el desarrollo afectivo del bebe?</p> <p>¿Qué situaciones facilitan el desarrollo motriz del bebe?</p> <p>¿De qué forma estas, permiten la segurizacion y autonomía del bebe?</p> |

Anexo N° 2

ENTREVISTAS

Entrevista N°1

Entrevistado: Madre de Amanda (bebé sin discapacidad)

Fecha entrevista: 18 de Octubre de 2013

Entrevistador: ¡ya (silencio) ehh... la primera pregunta (silencio) sería...! ¿Qué elementos afectivos consideras al momento de interactuar con Amanda?

Entrevistado: Mm... Yo creo que lo primero es el respeto ehh... fijarme siempre como en lo primero que ella quiera y necesita estar súper atenta hem... en el hecho de los horarios deee...(silencio) haber no sé cómo, (silencio) como explicarlo el respeto tiene que ver con que si la niña necesita mudarse, le aviso que la voy a mudar, le aviso que voy a hacer esto, que le voy a hacer esto otro, porque ella es un ser humano y que lo necesita o sea necesita que yo siempre este diciéndole las cosas y la vea como ese ser chiquitito y con voluntad y con ciertas características que tienen queee... ser tomadas en cuenta.

Entrevistador: O sea como explicándole las cosas que van pasando...

Entrevistado: claro, o sea el respeto por su carácter, ir atendiéndola con respeto en cuanto a eso porque hay niños que son como más como, como con más miedos. Por suerte ella es súper contenida pero si no lo fuera también tendría más respeto por ciertas cosas que, que ella hace, laaa... tendría más paciencia quizá ennn... o estaría más con ella quizás en el suelo si me necesitara pero yo voy como en lo que ella necesita y punto como el respeto por su espacio pero si no me necesita tampoco voy a ir.

Entrevistador: ya o sea sin ehh... ¿Cómo se dice? atosigar.

Entrevistado: claro

Entrevistador: permitiéndole su espacio.

Entrevistado: pero para mí todo eso engloba la palabra respeto, si tu respetas a alguien lo vas a tener siempre observándolo en lo que ella necesita y no lo que tú necesitas

Entrevistador: ya

Entrevistado: O sea oh... si necesitas más seguridad, que ella se sienta segura en confianza y el amor el tema de estar siempre... pegada a ella, yo creo que debe haber un contacto cuerpo a cuerpo con el niño o sea somos mamíferos, necesitamos estar cuerpo a cuerpo para estar seguro (silencio) el hecho de, de estar deee amamantarla, de mirarla a los ojos, cambiarle la ropa, de tomarle la manito, de estar yo tranquilo, porque la mayoría de las veces a lo mejor uno no siempre puede estar sola o en un ambiente así o sea ohh...que bruto que ambiente de película , pero la idea de estar siempre relajada e incluso a veces que la Amanda sienta ruido tampoco le va a hacer mal ni nada por el estilo, sino que se va a estimular , tú tienes que verlo como, como si tú lo ves tranquila también la niña en algún momento esto lo va a ver como algo tranquilo, si tu estas tranquila y le muestras tranquilidad porque o sea laaa... la Amanda no habla pero percibe o sea los bebés tienen esa gran gracia de no hablar pero percibir lo que tú dices, como respiras, como hablas, el tono muscular y son espectaculares en eso, entonces ahí tú tienes que vencerlo

Entrevistador: que dominarte tu primero

Entrevistado: claro

Entrevistador: claro es lo que tú me decías la mamadera es como también se la das en brazo cuando tienes que darle...

Entrevistado: ah claro, cuando le he dado mamadera es en brazos porque necesita ese tema de apego, de sentir que tú estás segura, sentir tu piel, sentirse parte tuyo porque eso es lo que ellos quieren en cierta medida... eso.

Entrevistador: ya (silencio) genial... (Sonido despacio de golpes)

Entrevistador: en cuanto a las interacciones socio afectivas que tienes con él bebé en el entorno natural ¿tienes otra persona o tu eres la que esta principalmente?... (Golpes fuertes)... con el entorno que tiene otra eres tú la que principalmente

Entrevistado: o sea principalmente yo, como te decía estoy ahí voy a estar mínimo un año con la Amanda en la casa no pienso... (silencio) despegarme de aquí y tengo como una figura constante en caso de queee... yo no este, que es mi mamá (ruido) y procurar que mi hijo igual este súper cerca de ella en caso de cualquier cosa ehh... pero a mi mamá, es ella y en caso de, de que en algún momento mi mamá no pueda estar estoy viendo que otra persona se esté acercando de a poco para que la Amanda este interactuando con ella y... y este más presente en la vida po`, sea como una figura de apego que ya no tenga las dos figuras de apego que soy yo y mi mamá que valla exponiéndose a la cosas.

Entrevistador: ya

Entrevistado: ella igual se relaciona súper bien con todos, debo decirlo que la Amanda es como primero observa ahí, pero al rato se empieza a ahh...mm... soltar. Tampoco es como difícil que la Amanda se quede así con alguien pero hay que procurar eso si es chiquitita.

Entrevistador: claro, la seguridad es como en las personas vinculares que va a ver todo el día o sea un rato pero y si es así, es porque ha tenido seguridad porque si yo le quito eso la Amanda se cae áltiro, claro.

Entrevistador: ya... entonces seria (balbuceo) tu mamá en ese caso tu

Entrevistador: si Salvador

Entrevistado: Salvador o sea es comooo... es como el hermano no como una figura de apego sino mi mamá yo y está empezando un poco el papa

Entrevistador: ya

Entrevistado: si

Entrevistado: queee por un tema que no se si esto tenga que salir en la entrevista pero después el Pato tiene que empezar a llevársela y todo el tema la idea es que este interactuando cada vez más con ella eso... soon dos personas y media acá (risas)

Entrevistador: ya he ya entonces la siguiente seria ehh.

(Balbuceo)

Entrevistador: ¿qué consideras tu que debe estar presente para que se propicie una interacción afectiva sana entre tú y la Amanda?, ¿Qué cosas tienen que estar presentes para que la interacción entre ustedes sea la más sana posible?

Entrevistado: o seaaa yo creo que todo tiene que empezar a marchar bien y existir confianza desde queee... ehh... desde el tema de la fecundación en adelante o sea el embarazo debiera ser súper tranquilo relajao` yo sé que a veces no se puede y es como utópico el tema pero hay que tratar de estar lo más tranquila y relajada porque eso al final es lo que vamos a transmitir a la Amanda de vaya a terminar o sea yo el tema de endorfina bla...bla...bla... y todo el cuento que incluye en el tema del embarazo ya afortunadamente eso con la Amanda eso see... entre comillas se pudo dar o sea dentro de los últimos meses que la Amanda estuvo súper bien relajada en el momento del parto y todo el tema se notó cuando nació porque la Amanda era una exquisitez bueno, bueno todavía hem... soy un poco dispersa en... ¿repíteme la pregunta por favor? Quede a la mitad.

Entrevistador: ¿Qué cosas deben estar presentes para que se propicie una interacción afectiva sana entre tú y ella? O sea que cosas y elementos tienen que darse para que la interacción que se genera entre ustedes sea sana en la relación afectiva

Entrevistado: entonces en definitivas cuentas la mamá sobre todo la mamá debe estar bien, que la mamá es como son el espejo son, son como uno en realidad si la niña te ve mal o sea si la niña te ve mal ella va a estar mal que la mamá está segura el mundo es inseguro la

mamá aunque esteee... mal al demostrarle que está bien en realidad la niña sabe po si como te decía que si la mirada el juego, el suspiro los tonos musculares es todo la niña se va a dar cuenta igual se va dar cuanta como sea sobre todo si la niña amamanta ella te siente completamente y para que la mamá este bien también tiene que estar el entorno bien po´ o sea siiii... si en el entorno ahí maltrato ahí estrés hay mucha presión todo, todo también se va, se va para abajo por lo mismo yo quise estar en la casa hasta que la Amanda tenga un año para transmitirle el nerviosismo yo creo que es lo fundamental que la mamá este bien.

Entrevistador: ya o sea la mamá... y el entorno (silencio) próximo de su entorno natural eso es fundamental.

Entrevistado: si y eso.

(Silencio)

Entrevistador: en torno a las acciones que tú ejecutas con la Amanda ¿Cuáles crees tú que son las que favorecen la segurización de ella?

Entrevistado: o sea el tema del desarrollo motor autónomo que la Amanda tenga siempre la postura que ella este segura yo empecé dejando a la Amanda de espalda emm... y ella fue solita la que fue avanzando en ese sentido ella fue quien empezó a girar y a hacer posiciones intermedias y todo ese tipo de cosas y por lo mismo debe estar segura ella no anda con el miedo ahh... me voy a caer me voy a pegar me siento mal en este mundo ella se para súper tranquilita bueno todavía no se para disculpa se sienta súper tranquilita porque todavía no busca todavía está intentándolo todavía.

Entrevistador: ya

Entrevistado: hemm... de pararse pero eso el desarrollo motor autónomo y cuandooo traspases la entrevista tienes que explicar que ando súper dispersa así que vas a tener que volver a repetir la pregunta disculpa es día domingo. (Risas)

Entrevistador: ya, ya ¿te hago la pregunta de nuevo?

Entrevistado: de nuevo y así yo te sigo diciendo

Entrevistador: las cosas que favorecen la acciones para favorecer su autonomía o sea su segurización perdón.

Entrevistado: ah ya ok si yo creo que sería como eso el tema que yo estoy bien o sea que como la Amanda yo tengo que dar el espacio para yo estar bien o sea no se una vez a la semana quizás salir despejarme dejar a mi mamá con ella, tener a gente que esté dando vuelta no harta porque tampoco.

Entrevistador: es una forma de segurización que este no varía mucho de repente no está con una persona.

Entrevistado: no o sea siempre tiene que ver alguien constante en el entorno o sea el entorno siempre no vale mucho pero...

Entrevistador: ya

Entrevistado: eso más que nada la Amandita (silencio) o sea las rutinas también yo creo que es fundamental em mm... la Amandita se va a acostar a las nueve de la noche de determinada forma se va a levantar también de determinada forma también o sea igual tiene que ver cierta flexibilidad pero no que bruto que flexibilidad un día se acuesta a las doce otro día a esa hora yo creo que eso no corresponde o sea por un tema de respeto los niños no saben nada de la vida no puedes estar dejándola a la deriva y que se organicen solos eres tú la que los tienes que organizar.

Entrevistador: claro eso también le entrega seguridad de saber que a esta hora va a pasar esto.

Entrevistado: claro sobre todo es el tema po, ahora por ejemplo ya no es tanto el tema de la anticipación o sea lo va disminuyendo cuando era chiquitita cuando recién nació o sea la Amandita, Amandita te voy a tomar, Amandita te voy ahora vamos a tomar leche, Amandita esto y esto otro y así lo hacía, o sea el hecho de tener una abuela que le esté hablando antes que pase algo ya está percibiendo que algo va a ocurrir y que va a ver un cambio entonces.

Entrevistador: la comunicación antecede a los hechos que van a ocurrir.

Entrevistado: claro o sea eso más que nada, la Amanda tiene el mundo súper organizado no hay un caos y cuando hay un caos lo logra dominar súper bien eso me gusta mucho de la Amanda cuando se enfrenta a algunos de los momentos en que uno tiene que salir y se queda con otra gente la Amanda siempre he... ose yo me gusta la Amanda al no verla tensa ella disfruta tanto (silencio)

Entrevistador: ¿cómo te das cuenta tú los momentos de caos?

Entrevistado: no está tensa o sea yo, yo le miro su cuerpecito está tranquila ella se ríe mucho me mira con una confianza extraordinaria, entonces es que una mamá se da cuenta cuando su hija esta tensa y cuando no, y esos momentos han sido muy, muy, muy pocos que la Amanda esta así (silencio)

Entrevistador: que envidia.

(Risas)

Entrevistador: en cuanto a la autonomía, ¿cómo potencias tú la autonomía? en ella

(Sonidos de pajaritos)

Entrevistado: yo creo que los chiquillos nacen con el tema de la, laaa...autonomía o sea (silencio) si tu solamente los observas si los dejas ser ellos van a hacer todo solitos o sea yo la dejo ahí y ella por, por esa energía que tiene de adentro va a empezar a explorar y si tú la dejas va a hacer de iniciativa es tan simple como eso, observarla yyy... y saber e intentar de

estar atenta de lo que ella quiere o sea lo mejor que la niña... necesita darse vuelta maaa ponerle no se una pelotita (balbuceo) y la niña va a empezar a buscar más o sea ni siquiera si le pongo la pelotita ella sola va a empezar a darse vuelta porque lo necesita.

Entrevistador: o sea le creas situaciones en las que ella pueda ir desarrollándose o sea que ella lo haga.

Entrevistado: claro tú vas viendo lo que ella necesita estas atenta en lo que ella solita lo va a hacer sii quizás a lo mejor el papa, lo ve súper complicado pero la guagua lo hace todo a cabalidad si está segura (silencio) ella le pone todo así que no (silencio), (risas) y me creerías que te respondí y ya la pregunta así es que estos días han sido ajetreados (silencio), (risas).

Entrevistador: no, no te preocupes vamos entendiendo

Entrevistado: ¿pero nos vamos entendiendo?

Entrevistador: nos vamos entendiendo nos estamos comunicando.

Entrevistado: ok

Entrevistador: ya en relación entonces en las competencias que hay como te has dado tú cuenta de las competencias que ha ido desarrollando ella

Entrevistado: ehh... por la observación po, observándola (silencio)

Entrevistador: ¿Qué competencias consideras tu que ella son las que más ha podido desarrollar?

Entrevistado: yo creo que seguridad en sí misma, yo creo que es muy segura yy... contenida y e incluso tiene la capacidad de auto contenerse en ciertos momentos o sea

Entrevistador: ¿de tranquilizarse?

Entrevistado: si de tranquilizarse solita (silencio) si bien yo siempre estoy en situaciones en que yo veo a otros bebés que ehh... así hoque terrible se largan a llorar y la Amanda mira así como que pasa y noo tranquila es como yo estoy con mi mamá y no me va a pasar nada y eso a mí me, he... me encanta (silencio) hem... que otra competencia hem... yo creo que es una bueno es una bebé pero creo que igual te lo voy a decir, ella es como, tiene sentido del humor la Amanda.

Entrevistador: obvio por qué.

Entrevistado: la Amanda es como que se ríe todo el rato ella es como ha buena la talla y... y se ríe y mira una ampolleta y risa, risa, risa, he...que más, es muy observadora, es muy curiosa, está siempre mirándolo todo miraba a la calle mira a los cables mira al árbol todo lo trata de tocar he... acá conoce todo o sea abre los muebles saca todos los libros de ahí, y se pone a leer, digo yo (silencio) ehh... haber resumiendo seria quemmm... el tema de la exploración, (silencio) emm... ¿que más te había dicho?

Entrevistador: la seguridad.

Entrevistado: la seguridad de ella, y que logra como autorregularse solita, el sentido del humor que tiene esta como siempre feliz ella de adentro tiene una iniciativa (silencio) pero mira si se ríe todo el rato feliz, feliz, y ella es como súper sociable por ejemplo y examina el ambiente por ejemplo es muy, muy, muy sociable esta siempre, si yo la dejo sola ella puede estar fácilmente una hora sola, pero si por ejemplo se acerca alguien y ella como le empieza a mostrar cosas así como ven y te pega una miradita así como juega conmigo.

Entrevistador: te llama

Entrevistado: si

Entrevistador: inicia la relación

Entrevistado: y cuando llega alguien es muy, muy observadora examina el ambiente, te mira así como de reojo, se queda quieta es como que por un rato está mirando todo y la persona va para allá, la mira, la persona va para el otro lado y la Amanda la sigue mirando hasta que en un momento se mueve un poquitito más, ella le habla en algún momento como a los diez o quince minutos la Amanda ella como que empieza a soltarse un poquitito es súper observadora examina primero el ambiente cuando hay alguien extraño y después se, se lanza.

Entrevistador: o sea tanea el terreno

Entrevistado: claro

(Silencio)

Entrevistador: yo me acuerdo que la Yñesta hacia eso con sus hijos también, claro es muy parecido, (silencio) entonces esas son las competencias que ha más fuertes que ha ido desarrollando, la exploración.

Entrevistado: esa capacidad de observar que tiene o sea yo creo queee... he... bueno yo creo que los niños deben sentir cuando hay un adulto que tiene como esa capacidad de protegerla y cuando hay un adulto que les puede generar estrés y ellos se dan cuenta, la Amanda es como fantástica en eso, me gusta.

Entrevistador: la energía

Entrevistado: claro (silencio)

Entrevistador: la siguiente pregunta ¿Por qué consideras importante la securización para desarrollar la autonomía y la competencia del bebé?

Entrevistado: o sea porque eess... la misma pregunta yo creo que de cierta manera lo expresa si no hay seguridad jamás va a ver autonomía.

Entrevistador: es como ¿la primera parte? Consideras tu que la seguridad es la competencia.

Entrevistado: la seguridad y sin seguridad no hay competencia y sin competencia no puedes ser autónomo y menos vas a poder comparar o sea si no hay seguridad no te puedes unificar no te puedes hacer nada no puedes he... (Silencio) haber como lo explico, si no hay (silencio) seguridad la niña esta tannn... dispersa podría llegar a sufrir tanto que no sería capaz de organizar sus pensamientos al final de nada po`, no podría llegar a ser segura y después de lo que tú me dices de las competencias.

Entrevistador: mm... ya (silencio) en torno a las situaciones ¿cuáles consideras que son las situaciones que facilitan el desarrollo cognitivo de Amanda?

Entrevistado: yo creo como lo decía la Andrea Yñesta y esta laa... exploración pues lam... bueno yo Salí hace un par de años de la universidad es el mmm... es como la base del desarrollo de la inteligencia po o sea si la niña explora por todos lados va a hacer una niña inteligente va a tener una actividad cognitiva increíble po y la Amanda se lo pasa explorando todo el día po como es la seguridad bueno loó... como que se llaman estos cuatro, cinco ejes (silencio) lo deseo.

Entrevistador: los organizadores del desarrollo.

Entrevistado: los organizadores del desarrollo, yo creo que su nombre lo dice o sea son fundamentales el vínculo de apego, la exploración

Entrevistador: la comunicación.

Entrevistado: claro y el otro ¿cuál era? O sea yo los tengo como súper presentes en la vida pero uno de repente los tiene tan presentes que la verdad como que el nombre, el vínculo de apego, la exploración, la comunicación.

Entrevistador: el orden simbólico y equilibrio

Entrevistado: bueno del equilibrio no me acordaba pero el orden simbólico, claro sobre todo... el orden simbólico claro tiene que ver con lo que uno le da y también con lo que le dan los otros, porque tiene que ver mucho también con el tema de significar porque de repente ehh... la niña puede hacer algo y tú se lo va a significar como bueno o va a darle el por qué lo hace y empezó desde ti pero la niña ya va a empezar a ser después desde ella

Entrevistador: claro

Entrevistado: y tiene que ver también con que otros adultos la niña puede ir creciendo y le puede significar algo muy bueno o hacérselo ver como algo muy malo, entonces ahí el orden simbólico es súper importante porque va a depender como va a comenzar a formarse el carácter a futuro, o sea el niño, la palabra hace mundo dicen por ahí, bueno, a lo mejor no la palabra pero incluso la acción, el lenguaje va a construir la verdad en ella le va a dar ciertos tips le va a decir tu eres una bebé magnífica tu eres una bebé que vale callampa como se dice, yo no debería decir esto en una entrevista pero mi lenguaje que es coloquial... lo siento Damaris (se ríe).

Entrevistador: eso yo creo que muchos bebés perciben, cuando les dicen no, las limitaciones generalmente hacen que los niños sienten que valen callampa aunque no lo aclare por ejemplo.

Entrevistado: yo recuerdo que la Andreita siempre nos hablaba el tema de las mamás cuando andan con esa cosita como de perrito que andan con el niño como maltratado así que terrible o sea que mensaje le estas dando a ese niño.

Entrevistador: él no tiene autocontrol no es capaz de...

Entrevistado: claro por ejemplo hay mamás que no les queda otra pero llevan a sus hijos por ejemplo a los fulares pero a la parte de atrás porque el niño casi no se puede casi mover ni ver o sea que mensaje le está dando, que importancia tengo yo, entonces claro no le estás diciendo nada pero en realidad en un tema simbólico el mensaje es súper claro y preciso, el niño crece y nos preguntamos qué paso y claro ahí vemos que paso.

Entrevistador: Niños mucho más sumisos.

Entrevistado: claro, y claro eso se da en ciertas clases sociales lamentablemente y se va reproduciendo todo el tema.

Entrevistador: la cultura, si también.

(Silencio)

Entrevistador: ya emm... ya entonces esa era la parte cognitiva, en torno a las situaciones en que facilitan el desarrollo afectivo, la exploración seria en lo cognitivo y en la parte afectiva, que situaciones favorecen.

Entrevistado: ehh... el contacto cuerpo a cuerpo yo creo que sobretodo es como si yo ese idioma corporal de exploración cerca si casi cien por ciento corporal.

Entrevistado: ya, o sea desde mi postura, desde la postura de ella, es como (silencio) es como... un dialogo como me pongo yo, como me pongo para ella es como un baile así es muy entretenido, los tonos de voz que van cambiando a la medida que ella va cambiando, sus tonos de voz, o si ella en algún momento llegara a desestabilizar, por eso voy cambiando mi tono de voz de acuerdo a lo que ella necesita.

Entrevistador: pero cuando ella te necesita ¿qué haces tú en esos momentos?

Entrevistado: se ha dado súper poco, al principio lloró un poco en el baño.

Entrevistador: ya...

Entrevistado: o sea, me acuerdo que ella lloraba y yo la puse en la cama ehh... como que le lee... sobe el pecho y le dije sabes que Amanda tranquila porque no ha pasado nada, y la miraba así como súper tranquila, Amanda no pasa nada, tranquila Amanda y la seguía tomando y la Amanda fue como ahí no sé cómo mi mamá está tranquila así como que se calmó porque no pasaba nada en realidad entonceees... y eso con tu tono de voz lo primero es decir las cosas y expresarlas mira no pasa nada tú estás tranquila la estas tomando que más va a pasar.

Entrevistador: mm...

Entrevistado: la niña percibe súper bien eso po` (silencio)

Entrevistador: perfecto

Entrevistado: no más preguntas por favor (riéndose)

(Risas)

Entrevistador: en torno a las situaciones de desarrollo motriz como see...Que crees tú que facilita el desarrollo motriz de Amanda, que situaciones.

Entrevistado: ehh... (Pensando) en tenerle como un ambienteee... listo para ella.

Entrevistador: ya...

Entrevistado: El hecho que por ejemplo acá ella no empezó con todo este espacio ella empezó con un espacio pequeñito ahí donde pudiera estar de espalda, acostada, sentadita se le fue ampliando se le fueron introduciendo cosas de acuerdo a la edad de la Amanda, cuando uno cree que ya la Amanda la podría empezar ahh... a usar ehh... el estar

observando atento a lo que ella va haciendo, cuando ella tú ya vez que laaa... Amandita empezó a querer darse vuelta le pones cosas a los lados y busca algo típico cuando ya (Silencio) yaaa... haber vez queee...

Entrevistador: como que a ella la motive a hacer algo.

Entrevistado: claro te acordai que la María Montessori también hacia lo que es el momento así, el único momento en que iban a aprender mejor las cosas eran así eran aquellos momentos que las querían, claro eso el estar atento a que le tenga un desarrollo psicomotor yyy... el tema de tener un espacio duro también necesitan tener la seguridad y aquí...

Entrevistador: siempre ha estadoooo... sobreee...

Entrevistado: cuando este aquí si un espacio duro pero pongo o seaaa no se dos cojines para calmar es eso si cuando creo queee... los debe tener cuando para dormir.

Entrevistador: el cojín sirve como obstáculo.

Entrevistado: claro... de repente ponerle cositas hay y ella sigue haciendo todo quería escucharla también si ella de repente está ahí, no quiere bueno que venga a donde la mamá y listo, lo otro en algún otro momento lo hará si está lloriqueando para que vaya (silencio) el respeto, el respeto si todo seee... se basa en eso (silencio)

Entrevistador: es lo que estaaa... subyacen toda la interacción entonces.

Entrevistado: claro... yo creo que es lo fundamental es algo que esta entre todos nosotros, es como obvio pero si no uno se pierde es que es algo tan obvio pero en realidad se pierde, uno cree que las guaguas sobre todo son como unos muñecos unos muñecos (risa silenciosa), unos muñecos ahh... la voy a parar, la voy a sentar, la voy a mudar... que vaya con el tío que vaya con el vecino (riéndose) huuuyyy... la guagüita bonita hacia arriba tírenla (silencio) afirmenla denla vuelta.

Entrevistador: claro o sea hay una sobre manipulación en lo, en los bebés.

Entrevistado: claro... hay una falta de empatía total (silencio)

Entrevistador: falta de empatía total (voz despacio)

Entrevistado: pero... no se reconoce como... como seres que piensan, sienten o, no, no lo veo como algo constante es como para satisfacerse ellas la gente por lo general ehh... (silencio)

Entrevistador: no los ven como un tu, la gente no los ve como un tu no los ve...

Entrevistado: los ve como para satisfacerse ellos ehh... la ven.

Entrevistador: ya y ehh... de qué forma... ehh... estas lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz ehh... permite la segurización del bebé si sé que me lo dijiste para redondear ¿de qué forma estas tres interacciones que se generan que son lo cognitivo, lo afectivo y lo motriz? ehh... tú ves que van formándola a ella como sujeto seguro y autónomo.

Entrevistado: haber es que si ella ta a nivel afectivo contenida segura va a poder desarrollarse en el área motriz súper bien el tema motriz, permite el tema de la exploración y el trabajo cognitivo bueno es como todo uno o sea la niña está bien va a poder hemm... estar contenida unificada para poder pensar tranquila no sé cómo explicarte el tema es como poder tener mi cabeza ocupada en pensar y en desarrollarme en nada mas no voy a estar pensando en una angustia que estar pensando en un miedo una inseguridad si esta para poder dedicarse a eso que es a lo que se deben dedicar ellos, pensar y poder moverse así libremente va a poder sentirse bien la Amanda se va a sentir más segura y es como todo un circulo al final.

Entrevistador: en cuanto... ¿nos puedes explicar tu rutina diaria con ella?

Entrevistado: desde la mañana hasta queee...

Entrevistador: así en lo general lo que pasa por lo general...

Entrevistado: ya haber es que tengo como rutinas los días de que Salva va al colegio yy... la cambio un poco cuando, cuando Salva va al colegio porqué en realidad soon cinco días a la semana, mira.

Entrevistador: los fines de semana

Entrevistado: mira cuando Salva va al colegio la Amanda puede despertar no estar despierta cuando el Salva...cuaando ella despierta yo la tomo y la traigo para acá junto con el Salva.

Entrevistador: ya...

Entrevistado: al Salva lo visto acá abajo yy... la Amanda en este momento ella juega y se queda ahí tranquilita revisa las cosas se ríe un rato después el Salva toma desayuno se va al furgón y yo me quedo con la Amanda cuando la Amanda me empieza a pedir, claro que la tome la tomo si no me pide yo por mientras no se hago las camas hago cualquier otra cosa termino los quehaceres de la casa hasta que la Amanda me dice mamá quiero ir en su lenguaje obviamente no se a lo mejor en media hora, en esa media hora vamos arriba la mudo le cambio ropita la peino no sé, se mira al espejo y pone una cara que bella soy como dee... que feliz soy se termina de demm... de peinar. Antes o después le doy leche no lo tengo muy bien marcado antes o después le amamanto y también va a depender de lo que ella quiera porque si quiere tomar leche antes le doy antes, si quiere tomar leche después a veces le doy un poco más tarde en la noche tiene menos hambre (murmillos externos) y bueno después de la leche le doy la leche también ellaaa... no igual estamos un rato las dos estamos jugando en la camita (balbuceo) ella se da vuelta yo le celebro y después cuando tengo que volver a hacer las cosas la vuelvo a dejar ahí, ya en ese sentido es súper fácil porque la Amanda está feliz en... en el piso y cuando no quiere estar en el piso la cambio de lugar pero si de repente tengo que hacer cosas porque las cosas hay que hacer la si o si porque no puedo (llanto de Amanda) dejar de (se escucha la voz lejana y se para a ver a la bebé) de hacerlas, después ella va adormir su siesta, como a las 11 ehh... la

tomo laa... duermo después seee... se acuesta cuando despierta ella por lo general es a las 12 y ahí come

Entrevistador: ya

Entrevistado: y ahí le aviso Amandita, Amandita vamos a comer ahora y ella ya ve su platito, sabe que su platito abre la boca y se come toda su comida (silencio) después de eso estamos un ratito en la pieza las dos juega esperamos al Salva.

Entrevistador: ¿a qué hora llega el Salva?

Entrevistado: el Salva llega como un cuarto para la una, y ahí ve a su hermano lo saluda el hermano se viste y empieza a jugar un ratito con ella, (ruidos externos)(silencio) después estamos así con ella jugando nos damos vuelta por el patio se queda ahí otro ratito y (hablándole a la bebé) (así Mimí) y como a las tres la Amanda vuelve a dormir puede dormir ahí es súper variable, puede dormir media hora o puede dormir dos horas ya supongamos que duerme dos horas que es como él, lo que duerme casi siempre pero a veces duerme media hora ya dos horas a las cinco despierta hemmm... tomamos un poco de leche de nuevo (pensando) jugamos de repente vamos a la placita, también juega hartito con el Salva de nuevo al Salva le encanta jugar con ella.

Entrevistador: y a la plaza le llevai no manta o la poni en el pasto.

Entrevistado: ehh... por lo general le llevo una mantita porque aquí estannn... de repente riegan cosas así, así que le llevo algo o si no la ando trayendo yooo... le gusta mirar los árboles y le doy un paseo pero le gusta mirar los perros hartito ve los perros hahahaha... apuntando a los perros (pensando) después más en la tardecita come de nuevo y después ya llegan las ocho y media, nueve y empiezo haaa...preparar para dormir o sea primero baño al Salva por mientras que baño al Salva la Amanda aaa... se queda en el suelo o cuando baño al Salva y me demoro mucho la dejo en la cuna corral por un tema de...

Entrevistador: de vida

Entrevistado: seguridad, no me puedo desdoblar pero ella se queda por lo general súper tranquila ahora si ya no se queda tranquila yo tomo a la Amanda o vamos las dos a la tina ahí el salva le hace fiesta y ahí estamos todos jugando después de eso el salva se viste, siempre que se viste la Amanda está en la cama el Salva empieza a dar vueltas en la cama mirando hacia arriba como condena, el salva da vueltas entonces ya el salva después se viste y yo voy a bañar a la Amanda, la Amanda yaaa... mmm... en el tema del baño no soy así A.T porque... ehh... ahí necesidades dentro de la casa entonces cuesta el tema la Amanda ahora laaa... pongo en la tina ella haceee...(pensando) se sienta le voy echando su shampoo ahora está feliz ella ahora en la, en la tina termino eso la en cremó la visto y de ahí ella se va a dormir se puede dormir con puro pecho o con leche porque estamos tratando ella empezó a tomar mamadera y a veces lo he lograo.

Entrevistador: el otro día...

Entrevistado: claro... entonces a veces ella me toma la mamadera y así siempre como te decía si toma mamadera la toma súper pegada a mí esa es la idea que noo... se pierda el vínculo y después de eso. Se duerme y esa es como su rutina si ella tiene que salir se altera súper poco, porque vamos a la plaza entonces salimos por ejemplo si salimos en laaa... mañana después uno vuelve y recupera un poco y esa es como la misma rutina pero en los días que se sale el día completo la Amanda se adapta súper bien o sea está entusiasmada y súper feliz en los lugares cuando era más chiquitita y habían como de esas tipo de cosas se estresaba un poquitito y yo como que apuraba al papa, ya así vámonos si ya se aburrió en ese lado pero eso po, eso es la rutina con la Amanda y en la noche haber en la noche ahí está un poquito dispersa porque la Amanda, puede ahí el Salva está un poquito disperso la Amanda puede despertar mucho o puede despertar dos veces nada más cuando despierta dos veces yo soy así muy feliz.

Entrevistador: (se ríe)

Entrevistado: pero... yo encuentro que está bien po si esta chiquitita pues si quiere que uno le esté dando pecho y quiere regalinear que regalinee si en algún momento va a

dormir toda la noche así que hay que aprovecharla porque cuando tenga quince uno no va a poder, uno va a andar a la siga de la niña (pensando)

Entrevistador: si

Entrevistado: eso sería la rutina si quieres que te especifique algo más, no se po.

Entrevistador: no sé si quieres preguntar algo más

Oyente: no, me queda bastante claro

Entrevistador: con las especificaciones vamos a venir para tratar de verte cuando la bañes y en la hora de la comida

Entrevistado: ya

Entrevistador: para poder observarlo y anotar los apuntes pero eso estaría bien ya muchas gracias

Entrevistado: oka...

Entrevista N°2

Entrevistado: Madre de Florencia (bebé con discapacidad).

Fecha entrevista: 02 de diciembre de 2013

Entrevistador 1: ya ¿Qué momentos afectivos considera he, he... al momento de interactuar con Florencia?

Entrevistado: que momentos he... yo a la Florencia siempre cuando le hablo la miro, siempre a los ojos.

Entrevistador 1: ya

Entrevistado: y siempre he... desde pequeñita empecé a que me mirara la cara, y siempre le empecé a decir yo mamá, tu Florencia hija, ya, como para que ella nos pudiera identificar, y con el papá hacia lo mismo, con el papá hacia lo mismo, que el papá se acercara por ejemplo, ehh... siempre cuando llego del trabajo, he... Florencia todavía no lo hace, pero hola besito mamá aunque ella aún no sabe dar besos ehh... siempre que el papá llega, yo le he... la preparo ante la llegada del papá, ¡mira escucha alguien va a abrir la puerta! He... cuando el papá entra ¿Quién llegó?, que ella lo busque, y cuando ella lo encuentra yo le pongo énfasis ¡El papáaaa! (voz sorpresiva), entonces ella se pone tan contentaaa...

Como generar esos apegos que ella los tenga bien establecidos quien es cada integrante de la familia, nosotros vivimos con mis papas por ahora y mi hermana, entonces ya el tata, la abuelita, la tía, entonces yo de hecho, siempre trato de ponerme con ella en el espejo y le digo mira esta Florencia con la mamá, ¡yo soy la mamá y cuando mi esposo se acerca mira él es el papá! trato primero esa parte afectiva para que ella nos identifique quienes somos y Florencia desde muy chiquitita empezaba a buscarnos y ponerle siempre énfasis quien era cada uno.

Entrevistador 2: ¿Qué otra interacción tiene en la parte social y afectiva ehh... tiene Florencia en los distintos contextos? Ya ehh... como hemm... como son estas interacciones en la parte social de la Florencia, como se da cuenta usted.

Entrevistado: Ya mira la Florencia hemm...ella tiene como por ejemplo, por ejemplooo... aquí hay puros adultos ya entonces en ese aspecto la Florencia en como mmm... es un poco temerosa ¿ya?

Entrevistador 2: ya

Entrevistado: ella es muy observadora se da cuenta al tiro cuando hay gente que ella no conoce claro y que nos ve a los mismos todos los días suponte cuando viene gente nueva ella obseervaa, los mira, he es bien sociable a ella le cuesta muy poquito entrar en confianza y por ejemplo con Melita que es la niña de la universidad que viene, ella le da los brazos como que a ella la viera todos los días, se va con ella por ejemplo a lavar las manos yyy... ella sociablemente cómo se maneja bien, como yo empecé con esto de la estimulación temprana desde chiquitita como que me preocupe de eso del apego seguro...

Entrevistador 2: mmm...

Entrevistado: como yo trabajo y iba a seguir trabajando y y entonces necesitaba que ella se quedara con mi mamá pero que se quedara tranquila que no estuviera llorando todo el día, como ella pasa por varias personas en el sentido que viene la kinesióloga, esta con la kinesióloga de la fundación, vienen las niñas de la universidad necesitaba que ella pudiera trabajar y no estar todo el rato mirando a la mamá o buscándola para poder trabajar, entonces siempre como tratar que ella pudiera desarrollarse estando yo o no estando yo, ya y yo siento que ella lo logra ósea por ejemplo ella se puede quedar con Melita y Carol y yo no estar presente y ella trabaja bien, no se distrae y no está pendiente donde está la abuela o la mamá.

Entrevistador 2: ¡qué bueno!

Entrevistado: y eso era bueno, las otras niñas que vinieron de la universidad me decían por ejemplo el amamantamiento que la mirara, que siempre estuviera pendiente de ella, que le adelantara cada rutina que le pidiera como permiso para todo...

Entrevistador 2: claro.

Entrevistado: he... así como el respeto hasta para levantarle un piecito entonces yo trate de hacer eso y creo que me ha dado (con risas con las palabras) resultado, se asusta con algunas cosas, por ejemplo con las risas fuertes se asusta...

Entrevistador 2: ¡ahh ya!

Entrevistado: como que a veces pone mucha atención entonces de repente se asusta, (riéndose) y con las risas a tomado por ejemplo, se ríe la gente mira y se asusta, lo pregunte y me dijeron que estaba en lo normal...

Entrevistador 2: claro

Entrevistador 1: ¿Qué debe considerar para tener unaaaehhunaaa sana interacción he afectiva entre la madre y la Florencia?, Entre ¿usted y la Florencia?

Entrevistado: haber, yo pienso que lo primero pasa por la etapa de aceptar y de no ver la diferencia ósea yo sé que, tengo claro que la Florencia tiene Síndrome de Down, pero a mí me cuesta un poco como verle sus limitaciones, yo no sé las noto, no se las veo, entonces yo a ella la trato como cualquier niña nunca he hecho la diferencia en que le voy a decir, no le voy a decir esto porque no me entiende o porque no, yo a ella la reto como retaría a cualquier niño, cuando le voy a dar la comida le digo ábreme la boca, he... desde muy chiquitita le empecé a pasar la servilleta al terminar de comer, límpiame la boca y lo hace, entonces creo que se debe a eso deee... primero uno aceptar, que tu hija es distinta, pero no necesariamente actuar porque es diferente ósea yo sé que sí, ella es distinta pero yo la trato como si no tuviera su síndrome.

Entrevistador 2: ya ¿Qué acciones realiza usted para que la Florencia se un, un bebé seguro?

Entrevistado: (pensando) ehh... Yo trato de no ser todo yo aquí le puede dar la comida mi mamá, se la puede dar su papá, se la puede dar mi hermana, como también la puede mudar mi mamá, su papá, desde chiquitita el papá la muda igual que yo, y de no ser todo, todo que la mamá tiene que hacerlo no, ella se queda dormida si la hace dormir el papá, el papá, si la hace dormir la mamá, la mamá, si la hace dormir el tata, el tata, y eso como que ella entienda que va a estar bien conmigo como que va a estar bien con la abuelita, ehh... y siempre es la abuelita y bueno, y es la única nieta así que el cariño es lo que más le sobra.

(Risas)

Entrevistado: entonces siempre hemos estado pendiente y por lo mismo para lograr su seguridad no quise tener esa aprensión, que no, yo lo hago, no es que yo esto, por eso también decidí entrar a trabajar a los diez meses de la Florencia y bueno me fui con mi mamá, para así todo la Florencia tampoco tuviera ese apego tanto porque yo después pretendo meterla a un jardín con integración y no quiero que ella vaya a puro llorar.

Entrevistador 2: claro

Entrevistado: en la fundación yo quise estar en las primeras terapias para ver como trabajaban con ella y yo elegí tía ahora porque ella después va a tener que estar sola, entonces para dejarle esa instancia y no tener que, y no que me dijeran a mí ya salga, si no yo tomar la decisión si no en el momento que ella va a tener que entrar solita que si va a llorar que llore ahora y no que llore después que...

Entrevistador 2: claro

Entrevistado: lo va a pasar más mal.

Entrevistador 1: ¿cómo potencia usted la autonomía de ehh... Florencia?

Entrevistado: ehhe... bueno yo a ella todo lo que le hago le explico como para qué es lo que es los días antes cuando nos lavamos los dientes yo le digo ábreme la boca para lavarte tus muelas.

(Risas)

Entrevistado: tienes muelas arriba, abre la boca, vamos a abrir la boquita porque tienes muelas abajo también, los dientes, y le muestro el cepillo, esto es para esto, se lava los dientes, después de cada comida hay que lavarse los dientes. La peineta, la peineta mira nos vamos a peinar ella de repente me toma la peineta no siempre, pero yo con sus manos la llevo, y la peino, nos vamos a echar perfume, mira estoy sacando tu perfume, lo vamos a guardar. Este es tu calcetín, nos vamos a poner tu calcetín, eso es lo que yo le digo, esto lo haces ahora porque es chiquitita, pero cuando seas grande lo vas a tener que hacer sola.

(Risas)

Entrevistado: ya, y le voy explicando todo, todo por ejemplo ahora nosotros nos estamos próximo a cambiar de casa y ella tiene su... pieza, yo pretendo cambiarme y que ella duerma sola ehh... que no, no este apegada tanto a nosotros como para que ella y, y por ejemplo en el baño hice una tina solo para ella, y una cabina para nosotros, hice en el baño todo para ella distinto, ella tiene un tablero distinto, el baño es un mismo espacio pero tiene un papelerero distinto para ella, para colgar la toalla de ella es distinto está a su altura.

Entrevistador 2: que bueno

Entrevistado: aunque todavía no sabe hacer nada de eso pero es para que ella se vaya relacionando con ese espacio que es como su lugar y pretendo hacer las cosas para que ella lo pueda hacer sola.

Entrevistador 2: que bueno

Entrevistador 1: y ella ahora tiene su cama sola o...

Entrevistado: ella tiene su cunita sola y desde el día tres que llegamos aquí, después cuando nos dieron de alta ella se puso a dormir altiro en su cuna, nunca durmió con nosotros en la cama.

Entrevistador 1: ha ya pero en la misma...

Entrevistado: estamos en el mismo dormitorio los tres, si pero ella altiro a su cuna.

Entrevistador 2: mmm...

Entrevistador 2: ¿Cómo? se ha dado cuenta usted de las ¿habilidades que ha desarrollado Florencia?

Entrevistado: por ejemplo yo me he dado cuenta que Florencia que lo tiene todo, yo tengo claro que entiende y aprende muy rápido ehhem... ahí cosas como que obviamente la estimulación temprana ha ayudado (cascabeles) he por ejemplo hace muy poquito Melita le empezó a enseñar porque ella tenía eso de tirar las cosas...

Entrevistador 2: ya

Entrevistado: ¿ya? Y Melita en una de las clases que hacia acá me empezó, nos empezó a decir que no, con mi mamá, que cuando nos tirara nosotros teníamos que devolverle y decir

¡en la mano, entréganos en la mano! Y la Florencia lo aprendió á tiro, pero de repente los tira pero se los paso y le digo no en la mano a la mamá, de hecho en la fundación la felicitaron porque ella entiende, ya ordenes simples, ya entonces seee... ehh... lo otro es súper observadora, eso lo saco como a mi...

(Risas)

Entrevistado: yo todo lo observo y ella es muy observadora, ella mira he por ejemplo si tú le pasas los juguetes, ella va a observar y después va a jugar, claro, lo mismo lo hace con las personas, y tiene ella se entretiene solita ya yo no necesito estar siempre entreteniéndola yo le pongo los juguetes y ella se entretiene sola, por ejemplo ella tiene un columpio, ella solita empieza a hacer este movimiento (meneándose hacia adelante y hacia atrás), que sabe que la va a, poder moverse y y... como te digo claro...

(La abuela de Florencia se acerca a jugar con ella)

Entrevistado: ella tiene un año debería estar hablando pero ella capta todo, todo, todo lo que se le dice, por ejemplo ella tiene dientes y a ella le doy la comida un poquitito más entera, así que le digo usa tus dientes, los dientes sirven para triturar, le digo yo, la comida.

(Risas)

Entrevistado: ñam, ñam, ñam, ñam ya empieza, porque ellos son mucho de imitar, entonces ella me mira, yo le digo mmmm.... Que rico ñam, ñam, ñam, ñam, los dientes le digo yo...

(Risas)

Entrevistado: ella me mira (risas)

Entrevistador 1: ¿Por qué es importante la segurización para desarrollar la autonomía y las habilidades de Florencia?

Entrevistado: (pensando) porque es importante, porque, primero porque yo quiero que sea feliz independiente, he segundo pienso por la sociedad que no esta tan educada con este tema, entonces a la medida que siento, de que ella sea segura conociendo su discapacidad porque ella con el tiempo se va a dar cuenta igual, ehh... pueda desarrollarse y la única forma que pueda desarrollarse y que ella diga quiero ir a la universidad, aunque quizás

vaya, quizás no pero que sienta eso que ella puede ir siendo ella segura de sí misma, sabiendo que tiene posibilidades que quizás le va a costar más, o quizás no va a poder estudiar medicina, para poder estudiar otra carrera pero en la medida que ella sepa que puede va a poder, va a poder que quiera hacer cosas y como va a querer y como es la manera que ella quiera hacer cosas y que ella sienta que puede siendo ella segura, si yo la trato como, tú no puedes hacer esto, porque no, porque tienes síndrome de Down, ella va a creer que en la vida no puede hacer nada porque tiene síndrome de Down, entonces ella en algún momento se tiene que dar cuenta que, de su diferencia por decirlo, de su capacidad diferente, pero que eso no la limite a que ella no va a poder hacer nada, y un tema porque yo fui la única mucho tiempo, entonces no quiero que mi hija pase por lo que yo pase, que mi mamá fue súper aprensiva conmigo, entonces yo trato como de... no lo digo que no lo soy aprensiva pero trato un poco de, de , de no enseñarla así sobreprotegida porque no quiero que sufra, y siento que si hago eso he ella va a hacer la única que va a sufrir, de hecho por eso teníamos pensado ponerla en un jardín integral, como para que ella pueda tomar actitudes de otros niños y no quizás de sus pares, como ellos imitan mucho, que ella pueda explotar más, lo que lógicamente trae, ellos son súper hábiles, el tema es ver como explotar esas habilidades.

Entrevistador 2: ¿Qué situaciones facilitan el desarrollo cognitivo de la Florencia?, que cosas... la inteligencia sus habilidades mentales.

Entrevistado: mira yo una vez en una, la vio una fisiatra y me dijo que cual era mi preocupación, yo le dije que mi preocupación más que saque la lengua es que le cuesta caminar, yo quiero que mi hija sea inteligente, quiero que ella pueda entender todo y mi interesa su inteligencia, eso era lo que más me preocupaba, entonces yo que trato, de incentivarla, libro por ejemplo, ella tiene todos estos animalitos que suenan (los hace sonar) suenan todos, entonces yo digo la vaca entonces yo a ella le pongo la vaca y el choncho, ella me pasa la vaca, yo le digo pásame la vaca, ella sabe cuál es la vaca , entonces ehh... por ejemplo también con la estimulación temprana nos hicieron sacarnos fotografías he entonces como trabajar para ayudarla para que ella, esa inteligencia vaya como más rapidita, entonces de alguna forma por ejemplo yo le explico que la Lulú, porque yo a todas las muñecas yo le pongo nombre, la Lulú tiene brazos, manos, piernas para caminar digo

yo, y mi mamá claro, trata de hacer todo lo que, cuando yo trabajo trata de hacer lo que hago yo po, en el suelo, hoy día por ejemplo estaba armada la alfombra porque ella trabajo con ella, y por ejemplo, el autito, nosotros le decimos que es el auto de papá, ósea tratamos de... en realidad lo que pasa que cualquier niño debería hacerle y lo que uno hace con los niños que no tienen problemas porque tú sabes que lo van a adquirir de forma innata, entonces tu cuando tienes un hijo no te preocupas de enseñarle que esta toalla es para secarse las manos por ejemplo porque sabes que el niño se va a dar cuenta en cualquier momento, yo con mi hija no, yo en cada momento tengo que explicárselo, hija nos vamos a lavar las manos con el jabón y te vas a secar las manitos, para que ella vaya interiorizando en lo que es, entonces es como, es un doble trabajo, esto que toda mamá hace, pero tienes que estar todos los días poniéndole eso para que ella, aprenda a lavarse los dientes, de secarse con su toalla.

Entrevistador 1: ¿Cuáles son las situaciones que facilitan el desarrollo afectivo de Florencia?

Entrevistado: yo creo que las situaciones en que estamos todos, donde está el abuelito, donde está la abuelita, donde está la tía, donde está el papá, la mamá, ella se sienta a la mesa. Ella come antes que nosotros tomemos once con mi esposo, porque cuando nosotros tomamos once ella se sienta a la mesa para poder compartir... y las instancias de amor, esas son las más importantes, porque aquí ella es el centro de todo po', ella es la princesa de todo y ella como que... bueno yo en la mañanas despierto: buenos días princesa, ¿Cómo amaneció, como despertó? Y toda la parafernalia que hacemos las mamás po'. Yo creo que la instancia afectiva es, es como... es la unión de la familia, eso es súper importante, porque esto nos golpea a todos, golpea a la mamá, golpe al papá, al tío y a los abuelos, y a... y a cada uno los golpea de distinta forma... ehh y cada uno lo supera de distinta forma. ¿Cómo podemos ayudar emocionalmente a este niño? Entre todos podemos de alguna forma superar esto juntos, porque si lo superamos cuatro, pero uno queda atrás, yo creo que no permite que ella avance y aquí gracias a Dios nosotros como que todos asumimos y superamos la condición de Florencia, yo lo supere en el embarazo, entonces de ahí en adelante ya es el tema no, no es tema.

Entrevistador 1: ahh ¿y usted se enteró en el embarazo quee... queee Florencia?

Entrevistado: si, a las 12 semanas

Entrevistador 2: a las 12 semanas

Entrevistador 1: ah ya, no eso es bueno

Entrevistado: a las 12 semanas me enteré que Florencia venía con algo, como dijo el médico, y me lo confirmaron a semana 16 que me tuve que hacer una amniocentesis para ver con que trisomía venía Florencia o para saber si era 21, o era 18 o era incompatible con la vida, y bueno yo accedí a hacérmela porque quería estar preparada para lo que fuera, y bueno ahí arrojo que venía con Trisomía 21, entonces yo ya a la semana 12 sabía que... uno siempre sabe, uno tiene una... un sexto sentido

Entrevistador 1: ¿presentimiento?

Entrevistado: claro, yo cuando me hice la ecografía a la semana 12, al principio yo no vi nada en la ecografía, yo vi un bebé que se movía pa' todos lados bien, pero cuando ya el médico me pregunta que quien me atiende; yo dije aquí algo pasa. Y meee... Yo le digo: porque Doctor, ¿hay algo que no está bien? Y me dice: mira tú bebé trae una translucencia local, y uno cuando es mamá pasados los 35 como que se empieza a informar algo... entonces yo sabía que ese era un riesgo y mi ginecólogo también me lo había dicho que había un porcentaje mayor de que pudiera pasar eso. Yo me embarace a los 37 años... entonces, cuando él me habla de translucencia yo le dije: ¿es Síndrome de Down?, no me dice él, no te puedo confirmar eso porque puede ser otra cosa, porque tiene hueso nasal y todo. Entonces yo salí de la ecografía y dije: no, es Síndrome de Down. Entonces mi marido me decía: pero como si el médico dijo que todavía, no es que yo sé que es síndrome de Down, entonces a la semana 16, eh, optamos por hacer la amniocentesis para ya confirmar, porque a mí me daba miedo que pudiera ser otra trisomía que fuera incompatible con la vida y... y estar con un embarazo que tu sabías que no va a llegar a término... es mucho más complejo. Así que ahí a la semana 16 claro arrojo que venía con trisomía 21 y ahí supe que era niña (pausa y ruidos de juguetes)

Entrevistador 2: a ya... que situaciones facilitan el desarrollo motor de... de la Florencia

Entrevistado: los juguetes

Entrevistador 2: los Juguetes

Entrevistado: los juguetes son súper importantes (ruidos juguetes) las cajitas, que ella sepa abrir, eh... meter las cosas a la caja, sacarlas y juguetes de todo tamaño

Entrevistador 2: ya

Entrevistado: ya, por ejemplo la Florencia es capaz de tomar estos chiquititos, como tomar esta botella, entonces los juguetes son súper importantes y ahora yo me di cuenta que los juguetes simples, esos que no son juguetes, por ejemplo como estas botellas

Entrevistador 1: como la bolsa

Entrevistado: son súper importante, claro. Entonces, porque uno a veces se esmera en comprar unos tremendos juguetes caros y el niño ¡qué! está un rato y se aburre y la Florencia las cosas más insignificantes, ella le llaman la atención, las cosas que meten ruido, entonces yo creo que para la motricidad, claramente los juguetes.

Entrevistador 2: y... y por ejemplo de acuerdo a lo que ha desarrollado en la parte motora gruesa la Florencia, ¿Qué cosas le han ayudado emmm... para que ella ya se pudiera sentar por ejemplo, que cosas le han ayudado a la Florencia para eso?

Entrevistado: por ejemplo su alfombra ya, ella siempre senta' en su alfombra ... estos rollitos, con estos rollitos se le hacia el ejercicio, se le ponía de guatita... eh y lo mismo de tener estos elementos que a ella le llama la atención, entonces ella para tratar de llegar a ellos, se tenía que saber mover porque nosotros siempre, bueno teníamos claro la hipotonía de los niños con Síndrome de Down, entonces para que ella pudiera ejercitar sus músculos, sabíamos que no teníamos que hacer lo que todas las mamás hacen de acercarle las cosas, sino dejárselas ahí y dejar que ella, y solo darle una pequeña ayuda.

Entrevistador 2: mmm

Entrevistado: ah?, entonces, eso fue como súper importante y por ejemplo mira estos son guías, guías de teléfono que yo forre y es el asiento de la Florencia, eso le ayudo a su estabilidad en la espalda y todo eso y de poder apoyar sus pies... y estas cositas ¿por qué?, porque como ellos tienen hipersensibilidad en la planta de los pies entonces esto le ayuda a distintas

Entrevistador 2: más poroso

Entrevistado: claro, a las distintas texturas para poder pasarle, por eso también yo creo que la Melita le hizo esto con la Caro (enseña) esto que tiene una textura distinta, porque los juguetes son súper importantes

Entrevistador 1: hay de qué forma a los juguetes y la alfombra permiten la segurización y la autonomía de la Florencia

Entrevistado: en la autonomía, en que ella tiene hartos juguetes y ella decide con cual juega, con cual se entretiene. Yo no le digo: toma, juega con esto y le dejo un puro juguete, aquí hay varios y ella verá si los toma, los saca, los bota. La alfombra ella, claro lo primero que hace es apoyarse, ella ahí como que... yo veo que ella ahí se siente segura, porque ella inmediatamente, ehh se apoya. ¿Cuál era la otra? Seguridad, autoestima

Entrevistador 2: ehhh, la autonomía y la seguridad

Entrevistado: yo creo que eso claro, ella decide con que juega. Ella es dueña y señora

Entrevistador 1: nos podría comentar laaa...

Entrevistador 2: La rutina

Entrevistador 1: Si la rutina diaria de la Florencia

Entrevistado: mira la Florencia en la mañana yo la tengo que despertar porque si no pasa de largo (risas)... yo me voy al trabajo como a las 7:10 más o menos, entonces la Florencia antes de eso queda despierta por que el papá le da el remedio, porque la Florencia tiene hipotiroidismo, así que toma Eutirox todas las mañanas. Ehhh, yo la mudo, mi mamá ya le tiene lista la leche y se queda tomando leche con mi mama en las mañanas cuando yo me voy. Así que yo me despido de ella: chao hija, nos vemos más ratito, le doy un, le hago un chao con la mano, le doy un beso en la frente y me voy

Entrevistador 1: hay, ¿cómo le da la leche su mamá? ¿La deja acostada en la cama o en los brazos?

Entrevistado: en los brazos, aun en los brazos

Entrevistador 1: ya

Entrevistado: porque Florencia todavía no toma la mamadera y si la toma, la suelta brusca. Entonces ella todavía toma, mi mamá se la sienta en las piernas y le da la leche y tenemos que cantarle porque de chica siempre, todo se le canta, se le canta, se le canta, se le canta (risas) y después de eso, ella se queda dormidita y mi mamá como a las 10:30, 11:00 la empieza a despertar para comer. Eso va a depender si ella tiene que ir al médico, si le toca San Bernardo, así que ahí almuerza un poquito más temprano y ahí se le sienta en su sillita para comer, mi mamá le da la comida, su postre y después de eso ya ahí, después se, ella se lava las manos, la cara, todo, el popón, la visten, la tía la peina, y ahí queda un rato, y ella duerme siesta como a las 2:30 o 3:00 de la tarde de ahí duerme, despierta y allí cuando despierta después de la siesta, juega con mi mamá, hace ejercicio con el rodillo, con la alfombra, con los juguetes, que es lo que la kinesióloga nos dejó la tarea, claro porque ella a la fundación va un día, pero nosotros tenemos que todos los otros días reforzarle los ejercicios

Ya

Entrevistado: Y después por ejemplo llega a esta hora y ella está así tranquila, relaja. Y ya como a las 7 y media ella ya come, come su postre después yo le lavo las manitas, la cara, su potito, se lava sus dientes, ya está con el pijama puesto cierto y esperamos que llegue el papá. Toma once con nosotros y el papá la hace dormir, siempre la ha hecho dormir el papá. Porque él me dice: yo soy el que menos tiempo pasa con ella, entonces ese es como su tiempo, para dormir

Entrevistado 2: Como a qué hora ella se acuesta

Entrevistado: La Florencia se acuesta ahora que está más grande 9 y media, 10 de la noche, antes a las 8 y media ya estaba durmiendo, pero ahora que está más grande y con este tema del calor igual como que le cuesta más quedarse dormida, entonces 9 y media, pero que si llora, la tomo y la paseo se queda dormida después de la 9

Entrevistador 1: pero después despierta más temprano o a la misma hora

Entrevistado: No a la misma hora, pero yo para que este mas con nosotros, porque yo llego ahora a la casa a las 6 de la tarde, yo salgo a las 5 por la hora de amamantamiento, el papá llega a las 7:20 y a esa hora está comiendo, entonces está terminando como a las 8, 8 y

cuarto de comer entonces tiene como pocas instancias para estar con nosotros, así que por eso la acuesto un poquito más tarde para que este mas con nosotros, ahí jugamos un rato a la escondida, la mamá se esconde, el papá se arranca, ella toma el pañal donde está la Florencia, ella lo baja, ahí está la Florencia y jugamos un ratito con ella.

Entrevistador 2: ¿tiene otra pregunta?

Entrevistador 1: no

Entrevistador 2: yo tampoco

Entrevistador 1: ya, muchas gracias

Anexo N° 3

FOTOGRAFIAS

AMANDA





FLORENCIA



