

**EFICACIA DEL PROGRAMA EDUCATIVO HABILIDADES PARA LA VIDA EN  
EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS A LARGO PLAZO, EN NIÑOS DE  
UNA ESCUELA MUNICIPAL VULNERABLE DE LA COMUNA DE LA FLORIDA.**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con Mención en  
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado en Educación

**PARRA GALIÁ ANGIE STEFANNIE  
QUEVEDO CALDERÓN LAURA MARIEL**

**PROFESOR GUÍA**  
Fernández Salgado Patricia

**Santiago, Chile**

**2009**

## *Agradecimientos*

*Quisiera agradecer primero que todo a Dios, porque a lo largo de estos cuatro años me ha acompañado en cada paso, en cada desafío, porque a pesar de las dificultades y tropiezos, siempre salí adelante sólo gracias a Él, agradezco infinitamente a mi Dios por su gran amor hacia mí y porque nunca me dejó sola.*

*También por supuesto agradezco el apoyo incondicional de mi familia, especialmente de mis Padres, por su preocupación, porque gracias a su sudor de frente pude llegar a la cúspide de esta carrera. Gracias por sustentarme económicamente, porque nunca me faltó nada, al contrario, siempre estuvieron preocupados y pendientes de cada cosa que necesitaba, incluso cuando la situación no era fácil. Muchas gracias por todo, porque sin uds. nada podría haber logrado. Agradezco a cada profesor de esta Universidad por su dedicación, entrega y por sus enseñanzas, porque de cada uno de ellos pude aprender algo que quedará plasmado por largos años en mi vida. Agradezco a todas aquellas personitas que estuvieron a mi lado dándome palabras de ánimo y apoyo en los momentos donde sentía que perdía las fuerzas para continuar, amigos que con un abrazo o una simple palabra me daban fuerzas para seguir. A Emmanuel porque siempre estuvo a mi lado incondicionalmente, porque muchas veces fuiste mi pañuelo de lágrimas, y también sacaste más de una sonrisa en los momentos de estrés y locura ...muchas gracias por todo... sin ti no hubiese sido igual.*

*Finalmente quiero agradecer a mi compañera, amiga y socia Laura, porque al fin estamos llegando a la meta que no ha sido fácil, incluso muchas veces hemos llorado juntas o el agotamiento nos ha ganado, pero te agradezco Lauris porque fuiste un apoyo demasiado importante para mí, porque siempre pude contar contigo. Agradezco a Dios porque nos puso en un mismo camino para concretar nuestro anhelado sueño de ser profes... muchas gracias Lau... Me siento feliz y satisfecha de terminar este gran trabajo, y por lograr este sueño, porque he aprendido muchas cosas y porque sin duda he vivido experiencias que jamás olvidaré.*

*Angie Parra Galía*

*He llegado por fin donde siempre soñé. No importa lo difícil que fue.*

*Gracias a Dios que me dio el aliento necesario para avanzar y no desfallecer en este largo camino.*

*Doy infinitas gracias a Rebeca, mi madre por su confianza a pesar de todo lo que le he fallado, por su sacrificio, por siempre estar a mi lado en los buenos y malos momentos de todo este proceso.*

*Su apoyo y amor constante fueron toda la fuerza necesaria para lograrlo y al fin le puedo decir:*

*“he cumplido, no te fallé”.*

*También estoy muy agradecida de Celso y Renato, los amores más grandes de mi vida. A ellos gracias por amarme y confiar en mi, por ser mi mayor apoyo y motivación para recorrer este duro camino en que les dediqué poco tiempo y deje importantes momentos con ellos por mi sueño.*

*Agradezco a Francisco, mi padre y a Marcela, mi hermana, por su ayuda desinteresada e incondicional desde siempre, en cuanto a mis estudios y al cuidado de mi hijo, por ello muchas gracias. Además, mi gratitud es hacia Angie por estar a mi lado y ser una muy buena amiga y compañera en estos años universitarios y por trabajar conmigo pese a todas las complicaciones que pudo haber.*

*A toda mi familia en general por la buena onda y el ánimo constante a la distancia. En especial agradezco a mamita mía por su ayuda al comienzo de mi etapa universitaria.*

*A todos ellos muchas gracias y este sueño va dedicado a todos los que estuvieron ahí para permitir lograrlo.*

*Laura Quevedo Calderón*

*Como último agradecimiento, pero no por eso menos importante, queremos agradecerla establecimiento educacional María Elena, por habernos abierto las puertas para realizar la investigación que nos conducirá a obtener nuestro título profesional de licenciados en educación, y profesores básicos en mención trastornos del aprendizaje.*

*También queremos agradecer afectuosamente al equipo ejecutor del Programa Habilidades para la vida, en especial a la Asistente social Alejandra Valdovinos, por habernos brindado su tiempo y colaboración para llevar a cabo nuestro proyecto de investigación y dejarnos contribuir con un grano de arena en el mejoramiento de la educación.*

*Diciembre 2009*

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
 <b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Antecedentes.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Descripción del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Justificación del problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.4 Formulación de objetivos.....</b>	<b>16</b>
<b>1.5 Preguntas de la Investigación.....</b>	<b>17</b>
 <b>II. HIPÓTESIS.....</b>	 <b>18</b>
<b>2.1 Variables.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Operacionalización de las Variables.....</b>	<b>18</b>
 <b>III MARCO TEÓRICO.....</b>	 <b>19</b>
<b>3.1 Programa Habilidades para la vida según la Organización Mundial de la Salud (OMS).....</b>	<b>19</b>
<b>3.1.1 Conceptualización de Habilidades para la Vida.....</b>	<b>19</b>
<b>3.1.2. Principales Habilidades para la Vida .....</b>	<b>21</b>
<b>3.1.3. Descripción de Habilidades para la Vida.....</b>	<b>22</b>

<b>3.2. Programa Habilidades para la Vida en Chile.....</b>	<b>25</b>
3.2.1 Antecedentes del Programa habilidades para la vida.....	25
3.2.2 Fundamentos del Programa Habilidades para la Vida.....	28
3.2.3. Propósito del Programa Habilidades para la vida.....	29
3.2.4 Beneficiarios y Ejecución del Programa Habilidades para la Vida.....	31
<b>3.3 Proceso de Socialización.....</b>	<b>33</b>
3.3.1 Concepto de Socialización.....	33
3.3.2 Tipos de Socialización.....	35
<b>3.4. Familia.....</b>	<b>38</b>
3.4.1 Concepto de Familia.....	38
3.4.2 Funciones de la Familia.....	39
3.4.3. Tipos de Familia.....	40
3.4.4. La Familia y la Educación.....	42
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
<b>IV MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>45</b>
4.1 Tipo de estudio.....	45
4.2. Población y muestra.....	47
4.2.1 Características de la Población.....	47
4.2.2. Características de la Muestra.....	48

<b>4.3. Instrumentos y procedimiento de recolección de datos.....</b>	<b>49</b>
4.3.1. Teacher Observation of Classroom Adaptation (TOCA-RR).....	50
4.3.2. Cuestionario Pediatric Symptom Checklist (PSC).....	53
4.3.3. Entrevista abierta a ejecutores del Programa HPV.....	54
<b>V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>55</b>
<b>5.1 TOCA-RR.....</b>	<b>55</b>
<b>5.2 Test para padres PSC.....</b>	<b>81</b>
<b>5.3 Entrevista abierta a ejecutores del Programa HPV.....</b>	<b>92</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>97</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>
<b>Anexo I.....</b>	<b>100</b>
- Test TOCAR-RR.....	101
- Test PSC.....	105
- Entrevista abierta a ejecutores del Programa HPV.....	107
<b>Anexo II.....</b>	<b>108</b>
- Tablas de análisis de datos.....	109
- Transcripción de Entrevista abierta .....	148



## INTRODUCCIÓN

Si bien el mundo contemporáneo ofrece nuevas oportunidades para muchas personas, como el acceso a la tecnología e informática, a la vez se caracteriza por diversos factores que siguen desafiando las posibilidades reales de salud, bienestar, educación de calidad y desarrollo integral de miles de niños, niñas en Chile. Pero la falta de equidad en el acceso a servicios y oportunidades de vivir dignamente por razones sociales, de género; pobreza y desempleo, distintas formas de violencia, nos hacen entender que la educación formal y los procesos de socialización que ocurren naturalmente en las familias, en el barrio o con los amigos, resultan ahora insuficientes para satisfacer las necesidades de formación integral y desarrollo sostenible de los niños. Es evidente que es necesario prestar más atención al fortalecimiento de sus habilidades y competencias psicosociales.

Estudios han demostrado que la intervención en edades tempranas y continuas en poblaciones vulnerables, antes de los 6 años, mejoran el desarrollo afectivo y social de los niños, lo que produce en ellos una mejor salud, habilidades y mayor bienestar social, observable en su vida futura. Es por eso que la JUNAEB (Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas), ha ideado un programa de apoyo integral que favorece a la comunidad educativa con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial, denominado “Habilidades para la Vida”, que tiene como objetivo principal el desarrollo o fortalecimiento de un grupo genérico de diez habilidades psicosociales, que tienen aplicación en una variedad de situaciones cotidianas y de riesgo propias de la vida de niños y niñas, que son necesarias para el manejo competente de las relaciones consigo mismo(a), con las demás personas y con el entorno sociocultural amplio. En otras palabras, dichas habilidades pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales y aquéllas necesarias para transformar el entorno de manera que sea propicio para la salud.

Saber tomar mejores decisiones o tener la capacidad de decir "no", por ejemplo, son habilidades psicosociales importantes que pueden ayudar a los niños y niñas a resistir la presión del grupo de pares o amigos para iniciarse en el consumo de sustancias psicoactivas, incluyendo el alcohol y tabaco. Sin embargo, estas mismas habilidades también pueden constituir un factor protector en el caso de situaciones de riesgo relacionadas con la vida sexual de los jóvenes.

La naturaleza de esta investigación radica principalmente en conocer la eficacia del Programa Habilidades para la Vida y el cumplimiento de los objetivos a largo plazo, en niños de una escuela municipal vulnerable de la comuna de La Florida. Es por ello que el estudio se ha orientado bajo un enfoque mixto dominante cuantitativo, en el cual se analizan los test estandarizados de diagnóstico y de evaluación, que utiliza el programa al comienzo de los talleres en niños de primero básico y finalmente en niños de tercero básico.

Al comenzar esta investigación partiremos con los antecedentes y justificación del problema en cuestión, además los objetivos que se pretenden cumplir y un marco teórico que profundiza en el Programa Habilidades para la vida propuesto por la OMS (Organización Mundial de la Salud) y la adaptación que elaboró la JUNAEB en nuestro país. También incluiremos información acerca de los tipos de socialización y de las familias, como principales agentes influyentes en la formación de los niños.

Al finalizar esta investigación se dará a conocer los resultados de las evaluaciones, indicando la eficacia del programa.

## **PRIMERA PARTE**

### **Capítulo I**

#### **I. FORMULACION DEL PROBLEMA**

##### **1.1 Antecedentes del problema**

En la actualidad nos encontramos con un panorama desalentador cuando hablamos de habilidades para la vida en los niños. Observamos que su comportamiento en el aula es cada vez más violento, individualista y baja motivación a la hora de aprender.

Niños, niñas y adolescentes no gozan del privilegio de estar en una sala de clases propicia y dispuesta para la adquisición de aprendizajes significativos, ni menos aún de competencias sociales adecuadas.

Nuestras escuelas son las principales instituciones socializadoras, pero vemos que hoy en día están mayormente enfocadas en el traspaso de contenidos, con un currículo basado simplemente en los objetivos fundamentales, dejando de lado los transversales, a pesar de que se encuentran contemplados en los Planes y Programas de Estudio que entrega el Ministerio de Educación (MINEDUC).

La Excelencia académica, los primeros lugares en el SIMCE, el alto rendimiento, entre otros, parecen ser las prioridades de los colegios, no incluyendo en el aprendizaje el desarrollo de competencias sociales, valores, moral, etc. No se entregan las herramientas adecuadas para lograr habilidades en una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Por otro lado en el pasado, estas habilidades se adquirían o aprendían principalmente a través de la socialización en el hogar, escenario por excelencia donde se moldeaban las maneras de relacionarse entre las personas. La vida en los hogares se ha visto modificada por la incorporación de la tecnología a su seno, dando la posibilidad de otras formas de adaptarse a la sociedad por influencia de los medios, la información, los espectáculos masivos, entre otros.

Esto, junto a las transformaciones en las relaciones familiares por efecto de la incorporación de la mujer al mercado laboral, la posibilidad que tiene de decidir sobre tener o no hijos, los fracasos matrimoniales cada vez más frecuentes, las familias monoparentales y otras situaciones, traen como consecuencia que los niños adquieren conductas de sus modelos más cercanos que no son los que ven directamente en su hogar, tales como sus grupos de pares de edad y los medios masivos de comunicación. La televisión, la Internet, la radio, etc. se han transformado en fuentes poderosas de traspaso de información y de modelos conductuales, tanto positivos como negativos. Se distorsiona la realidad, lo bueno es “fome” y lo malo es “entretenido”, atrae la atención de los niños durante horas, tiempo que se transforma en “tiempo perdido”. Estos medios masivos de comunicación no siempre aportan valores y enseñanzas positivas en el desarrollo de los menores, sino que muy por el contrario, los deshumaniza, los incita a la individualidad y competitividad, a la violencia, alcoholismo, sexualidad precoz, consumismo.

En Chile la idea del Programa de Habilidades para la vida (HPV) surge en el contexto de la reforma educacional del año 1998 que planteó mejorar la calidad y la equidad de la educación, orientándose a facilitar la integración de los afectos con el desarrollo cognitivo y físico en los primeros años de escolaridad, dando respuesta a factores que permitan el éxito escolar, en relación con el área psicosocial, basados en un desarrollo humano integral en que la persona pueda actuar en un adecuado entorno social y afectivo. En el año 1992 el Ministerio de Salud, la Universidad de Chile y la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), desarrollan investigaciones de la salud mental de los niños, cuyos objetivos son “analizar las opiniones de los profesores sobre el rendimiento y conducta de los niños y sus necesidades de servicios especiales por no estar cumpliendo adecuadamente con las demandas de los colegios. Junto con esto se estudian algunas de las variables de riesgo y protectoras dentro de la familia que han sido señaladas por la investigación como influyente en el curso del desarrollo” (Revista Chilena de Neuro-psiquiatría, volumen 40 n.4 Santiago oct. 2002). Para ello se estudiaron a 1.279 niños de las comunas de Pudahuel, Cerro Navia y Lo

Prado, siendo estos una muestra representativa del 90% de los establecimientos municipalizados y particulares subvencionados de Santiago.

En este marco contextual, JUNAEB da inicio al Programa Habilidades para la vida, dirigido a niños y niñas del primer y segundo nivel de transición de educación parvularia y escolares de 1° a 3° año Básico. Orientado en disminuir los daños en salud mental, elevar el bienestar, competencias y habilidades personales (relacionales, afectivas y sociales) a fin de contribuir con el éxito en el desempeño escolar, elevar los niveles de aprendizaje, disminuir la repetición y la deserción escolar, en conjunto con la colaboración de profesores y padres de escuelas municipales y particular subvencionadas, ubicadas en comunas con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo social. Además pretende mejorar las habilidades y competencias psicosociales de los escolares, previniendo problemas de salud mental que pueden presentar en la adolescencia, como el abuso en el consumo de alcohol, tabaco y drogas, conductas violentas y embarazos no deseados.

Las escuelas acceden a este programa a través de un concurso de proyectos, si son seleccionados se les provee recursos iniciales por tres años, con opción de continuidad. Se da prioridad a las comunas con alto nivel de pobreza que cuenten con establecimientos con elevado índice de vulnerabilidad y es operado por equipos psicosociales comunales.

JUNAEB financia e invierte económicamente en el funcionamiento del Programa HPV en varias comunas de Chile, utilizando valiosos recursos esperanzados en lograr exitosos resultados

## **1.2 Descripción del problema**

Después de meses de observación en un Centro Educacional Municipal de la Comuna de La Florida, en donde se nos ha permitido realizar nuestras practicas Diferencial y Profesional, hemos podido visualizar el comportamiento de los alumnos y alumnas, y las relaciones que hay entre ellos. Además hemos sido

testigos del bajo rendimiento escolar de gran parte del alumnado y altos índices de repitencia.

Gracias a estas observaciones hemos constatado que las relaciones son defectuosas, se ve mucha violencia escolar entre pares de su misma edad, su forma de juego en los recreos es tosca, poseen un vocabulario basado en modismos y garabatos y existe poco respeto hacia los docentes.

En las aulas se refleja desmotivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños, en su mayoría, trabajan bajo “amenazas” por parte de los profesores y no por su propia motivación para aprender y lograr buen rendimiento escolar (buenas notas).

En cuanto al Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) los alumnos de 4º y 8º año básico, demuestran desinterés frente a esta prueba, ya que indican que esta no es de utilidad para ellos sino que lo es para el colegio.

En relación a los docentes vemos que su labor, en algunos casos, es débil en cuanto a lo que se espera de un profesor. Su quehacer en el aula es deficiente, no se visualizan los tres momentos de una clase (pre-actividad, actividad, post-actividad), notándose la ausencia de planificación de los contenidos a tratar. Esto porque algunos docentes llegan a la sala de clases observando el libro de clases y pidiendo el cuaderno de los alumnos para saber en cual contenido quedaron la clase anterior y así comenzar su clase.

Esta escuela cuenta con el Programa Habilidades para la vida hace tres años, aplicándolo a niños de primer ciclo básico. Es ahí donde surge nuestro cuestionamiento acerca de qué tan efectivo es el programa, puesto que nos preguntamos si realmente se cumplen las metas y objetivos establecidos a largo plazo, es decir, elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas). Además nos preguntamos si se entregan las herramientas necesarias a los niños para adquirir destrezas psicosociales que les permita transformar los conocimientos, actitudes y valores en habilidades, es decir, saber qué hacer y cómo hacerlo.

Las alumnas investigadoras, han decidido, por lo anteriormente señalado, evaluar la eficacia del Programa Habilidades para la Vida, que se aplica en el Establecimiento Educacional en el cual realizaron su práctica profesional, en relación a los objetivos que se esperan a largo plazo. Para ello se agruparán las evaluaciones en los siguientes factores: Aceptación de la autoridad, Contacto social, Logros cognitivos, Madurez emocional, Atención y concentración, y Nivel de actividad.

### **1.3 Justificación del problema**

El Enfoque Habilidades para la vida tiene mucho que aportar al gran propósito nacional de construcción de paz y convivencia familiar y cotidiana. Como propuesta educativa, desde las escuelas y colegios HPV contribuye a que los estudiantes y sus familias desarrollen y fortalezcan las destrezas psicosociales necesarias para la construcción de procesos personales, familiares y comunitarios de convivencia pacífica y de solución no violenta de conflictos. El programa en sí está enfocado en enseñar y medir factores tales como la aceptación a la autoridad, el contacto social, logros cognitivos, atención y concentración, madurez emocional y nivel de actividad, lo que permite un mejor desempeño en su escolaridad, y además disminuir los factores de riesgo, formando así mejores ciudadanos que respondan a las necesidades de la sociedad.

El estudio y análisis de los resultados de la implementación del Programa HPV, en base a su grado de eficacia, ayudará a visualizar el verdadero aporte que este programa realiza a los escolares y a su vez, si su resultado es alentador, implementar estos programas a todas las escuelas municipales e instituciones particulares.

Por otra parte si los objetivos del programa HPV son alcanzados, la investigación contribuirá a promover una mejor implementación y mayor inversión para la adquisición de más recursos y así lograr una mayor propagación a nivel nacional.

## **1.4 Formulación de objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

**Conocer la eficacia del Programa Habilidades para la Vida en cuanto a los objetivos a largo plazo, en niños de 3º año Básico de una Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida.**

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- **Describir los resultados del Test inicial TOCA-RR aplicado a los niños de 1º año básico en el año 2007, de la Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida**
- **Señalar los resultados del Test inicial TOCA-RR aplicado a los niños de 3º año básico en el año 2009, de la Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida**
- **Describir los resultados del Test inicial PSC para padres, que señala percepción de los Padres y Apoderados de 1º año Básico 2007, de la Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida**
- **Señalar los resultados del Test inicial PSC para padres, que señala percepción de los Padres y Apoderados de 3º año Básico 2009 de la Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida**
- **Identificar la opinión de los ejecutores que aplican el Programa de 1º a 3º año básico de la Escuela Municipal vulnerable de la comuna de La Florida, respecto al proceso del Programa HPV.**



## 1.5 Preguntas de la Investigación

- 1) Una vez finalizada la aplicación del Programa HPV ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones obtenidas por los niños que se les aplicó el Programa?
- 2) ¿En qué momento son aplicadas las evaluaciones del Programa HPV a los menores?
- 3) ¿Cuántas evaluaciones son las que se realizan y qué se hacen con ellas?
- 5) ¿Los docentes de la Escuela Municipal en que se realiza la investigación, están interiorizados acerca del Programa HPV?
- 6) ¿Qué información manejan los niños que integran el Programa HPV, acerca de este? ¿Qué opinan de él?
- 7) ¿Qué información y opinión tienen los Padres de los niños que participan del Programa HPV?

## Capítulo II

### II HIPÓTESIS

#### 2.1 Hipótesis

El Programa Habilidades para la Vida de la JUNAEB, aplicado a niños y niñas desde 1º a 3º año básico, dará a conocer el estado final de los estudiantes en habilidades psicosociales a largo plazo, después de 3 años de ejecución.

#### 2.2 Variables

- ✓ Variable dependiente: Conocimiento de las Habilidades psicosociales de los niños y niñas
  
- ✓ Variable independiente: La aplicación del Programa Habilidades para la Vida desde 1ero a 3ero básico.

#### 2.3. Operacionalización de las variables

- ✓ Dependiente: - Cuestionario TOCA-RR  
- Cuestionario PSC
  
- ✓ Independiente: - Entrevista abierta al docente especialista.  
- Cuestionario TOCA-RR  
- Cuestionario PSC

## Capítulo III

### III MARCO TEÓRICO

#### **3.1 Programa Habilidades para la Vida según la Organización Mundial de la Salud (OMS)**

##### **3.1.1 Conceptualización de Habilidades para la Vida**

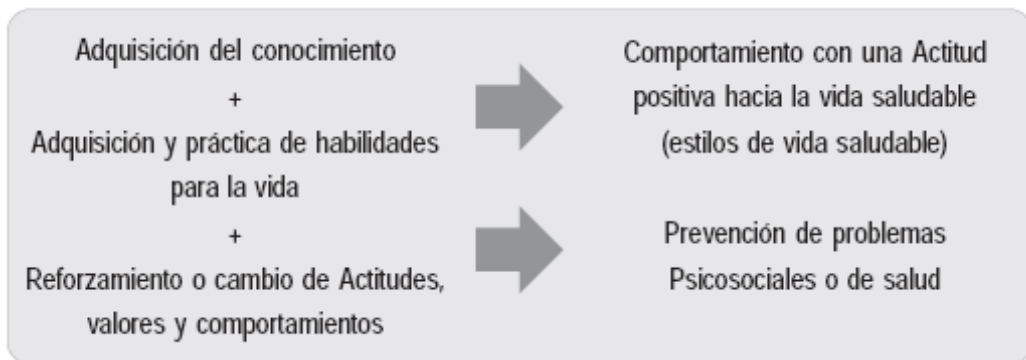
En el contexto de esta iniciativa mundial y nacional, el concepto de Habilidades para la Vida (HPV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que les facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

En forma más específica, HPV son un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones bien informadas, comunicarse de manera efectiva y asertiva, y desarrollar destrezas para enfrentar situaciones y solucionar conflictos, contribuyendo a una vida saludable y productiva. Las HPV pueden aplicarse en el terreno de las acciones personales, en la interacción con las demás personas o en las acciones necesarias para transformar el entorno de tal manera que éste sea propicio para la salud y el bienestar (Organización Mundial de la Salud y UNIFEC, Documento preliminar 2002).

El énfasis de este enfoque en habilidades y competencias psicosociales lo distingue de otras iniciativas orientadas a la enseñanza de destrezas vocacionales, o que se centran en aspectos prácticos de la vida diaria.

Habilidades para la Vida son:

- 1 Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus posibilidades sociales y culturales.
- 2 Un eslabón o “puente” entre los factores motivadores del conocimiento, las actitudes y los valores, y el comportamiento o estilo de vida saludable (ver el gráfico a continuación).



(Leonardo Mantilla ,1999 p.16. Marco referencial Habilidades para la Vida)

### 3.1.2. Principales Habilidades para la Vida

Las destrezas psicosociales necesarias para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria son muchas y muy diversas, y su naturaleza depende en gran medida del *contexto social y cultural*. En consecuencia, existen varias propuestas para su clasificación y categorización.

No obstante, aquí nos referiremos únicamente a la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Dicha organización propuso que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales que son relevantes para los niños, las niñas y los jóvenes en cualquier contexto sociocultural, y que pueden agruparse por parejas en cinco grandes áreas ya que existen relaciones naturales entre ellas, como puede apreciarse en el cuadro siguiente:

Conocimiento de sí mismo(a)	Empatía
Comunicación efectiva	Relaciones interpersonales
Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
Pensamiento creativo	Pensamiento crítico
Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

### 3.1.3. Descripción de Habilidades para la vida

**Conocimiento de si mismo(a):** Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás.

**Empatía:** Es la capacidad de «ponerse en los zapatos del otro» e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados(as). La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejorar nuestras interacciones sociales.

También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de SIDA, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencia son víctimas del estigma y ostracismo social.

**Comunicación afectiva o asertiva:** Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.

**Relaciones Interpersonales:** Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia —una fuente importante de apoyo social—, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva.

**Toma de decisiones:** Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener en su propia vida y en el bienestar de las demás personas.

**Solución de problemas y conflictos:** Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.

**Pensamiento creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

**Pensamiento crítico:** Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia

y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño, la niña o el adolescente crítico aprende a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación.

**Manejo de emociones y sentimientos:** Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.

**Manejo de Tensiones y estrés:** Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida; y aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.



## **3.2. Programa Habilidades para la Vida en Chile**

### **3.2.1 Antecedentes del Programa habilidades para la vida**

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, JUNAEB, en su preocupación por el desarrollo integral del escolar chileno, ejecuta programas asistenciales que aportan apoyos integrales favoreciendo así la igualdad de oportunidades a la educación.

Los problemas que dificultan el acceso igualitario y la permanencia en el sistema, se relacionan con algunos problemas de salud como también los problemas psicosociales.

En respuesta de la Reforma Educacional, se ha avanzado en el desarrollo de acciones que inciden en factores asociados al éxito escolar, que se relacionan con el área psicosocial.

JUNAEB ha definido como uno de sus ámbitos de acción la Salud Escolar, que busca dar solución a problemas oftalmológicos, otorrinológicos, ortopédicos y de salud bucal, mediante un trabajo en red con la participación conjunta de los sectores Salud y Educación a nivel local. A partir de 1998 este programa inicia acciones que priorizan el área psicosocial; esta priorización se basa en que para un desarrollo humano integral, la persona requiere interactuar con un adecuado entorno social y afectivo. En la etapa escolar infantil, la presencia del punto de vista afectivo y psicosocial cobra mayor relevancia, ya que en esta etapa se consolidan habilidades, destrezas y conocimientos esenciales para el desarrollo posterior.

El proceso de validación y diseño de la intervención psicosocial tiene su origen el año 1992, con una investigación en salud mental Fondecyt (Fondo nacional de ciencia y tecnología) N° 1930116) en el que participan la Unidad de Salud Mental del Ministerio de Salud, y la Universidad de Chile, con el apoyo de JUNAEB. Dicha investigación contribuyó a la validación de instrumentos de detección de riesgo y problemas de salud mental de escolares del primer ciclo básico, de escuelas municipales y particulares subvencionadas. El seguimiento de los estudiados dio

origen a una nueva investigación (Fondecyt N° 1970259) durante los años 1995-1997, la que entrega conocimiento respecto de la evolución de la salud mental de estos escolares y la relación que existe entre ésta y algunos factores de riesgo del niño y su familia.

A partir del análisis de los resultados de estas investigaciones surgen experiencias piloto locales de trabajo en conjunto entre la comunidad escolar y los equipos de salud mental comunitaria. Estas experiencias se realizan con niños y profesores del primer ciclo básico, priorizan las áreas de promoción y prevención en salud mental con el apoyo técnico y financiero de JUNAEB, a través del Programa de Salud del Estudiante (Comuna de Pudahuel). La sistematización de este trabajo sirve de base para la elaboración del Manual de “Salud Mental en la Escuela”, publicado por la Unidad de Salud Mental del Minsal en 1997. En este marco contextual, JUNAEB da inicio al Programa Habilidades para la Vida, el año 1998.

### 3.2.2 Fundamentos del Programa Habilidades para la Vida en Chile

El programa Habilidades para la Vida incorpora antecedentes teóricos del ámbito de la salud mental infantil la que se entiende como la capacidad para establecer y sostener relaciones interpersonales satisfactorias, el desarrollo psicológico progresivo y persistente. La salud mental en esta etapa del desarrollo, se relaciona a la capacidad de aprender con logros apropiados a la edad y con la construcción de la conciencia moral en concordancia con el bien común.

“En la etapa escolar los problemas de salud mental surgen de un grado de “malestar” psicológico y de la presencia de conductas desadaptativas que el niño presenta en sus contextos naturales, como el hogar y la escuela.

En Chile, estudios en escolares de primer ciclo básico han mostrado prevalencias de desordenes psiquiátricos del orden del 24.2%, en que el 6.2% corresponde a trastornos de la actividad y la atención. El 17,2% de esos niños, presentan limitaciones en su desempeño escolar.

El estudio antes mencionado, detecta además problemas psicosociales al inicio de la escolaridad, que se traducen en conductas desadaptativas presentes en un 44.7% de los niños, según sus profesores, y el 14.9%, según sus padres”<sup>1</sup>

Las conductas agresivas con hiperactividad corresponden a las conductas de riesgo más frecuente de los niños de este estudio, a los que se suman antecedentes de variables familiares asociadas significativamente al riesgo de trastornos psiquiátricos en los niños.

---

<sup>1</sup> Programa Habilidades para la vida en Chile, Un aporte al bienestar de la comunidad educativa, Septiembre 2005, p.3

La evidencia ha demostrado que intervenciones tempranas y continuas en el tiempo en poblaciones vulnerables (antes de los 6 - 8 años) mejoran el desarrollo biológico, afectivo y social de los niños, lo que produce en ellos una mejor salud, mejores habilidades y mayor bienestar social, observable en toda la vida futura.

Los primeros estudios para la validación del programa Habilidades para la Vida JUNAEB mostraron una disminución significativa de conductas desadaptativas de los niños que participaron en la intervención, en relación al grupo de niños sin programa. Esto implica la superación de conductas relacionadas con agresividad, hiperactividad, problemas de concentración y atención que influyen en el proceso de aprendizaje, conductas de inhibición social, timidez, en los niños que participaron de las actividades promocionales y preventivas del programa. Los cambios son evidenciados también por una percepción más favorable y positiva de los niños, tanto por parte de los padres como de los profesores, luego de finalizado el ciclo de intervención.

### 3.2.3. Propósito del Programa habilidades para la Vida

“El propósito del HPV es generar una respuesta estructurada que permita contribuir al éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje, baja repetición y escaso abandono del sistema escolar.

#### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar en la comunidad educativa con altos índices de vulnerabilidad socioeconómica y riesgo psicosocial, Programas de Habilidades para la Vida que permitan, a **corto plazo**, aumentar el éxito en el desempeño escolar, y disminuir abandono escolar y, a **largo** plazo, elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1 Desarrollar en la comunidad educativa, incorporada al Programa comportamientos y relaciones efectivas, promotoras de la salud mental y el auto cuidado.
- 2 Proporcionar a la Educadora de Párvulos y al Profesor competencias y estrategias metodológicas que le permitan detectar, de manera efectiva, la diversidad de necesidades y estilos de sus alumnos y sus ambientes familiares.
- 3 Detectar precozmente a niños escolares que presentan factores y condiciones de riesgo psicosocial en el hogar y escuela, y derivar a una atención oportuna a aquellos que presenten trastornos de salud mental.

4 Modificar factores de riesgo psicosocial y comportamientos desadaptativos, a través de acciones preventivas hacia los niños, las que incorporan a sus padres y profesores.

5 Articular y desarrollar la Red de Apoyo Comunal a la salud mental en la Escuela que permita una coordinación eficaz y regular entre el Programa, las organizaciones comunitarias, los centros de salud y otras instituciones de apoyo a la infancia, existentes a nivel local.

6 Promover la instalación de competencias psicosociales en las escuelas, que favorezcan el bienestar psicosocial de los escolares y de la comunidad educativa”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Programa Habilidades para la vida en Chile, Un aporte al bienestar de la comunidad educativa, Septiembre 2005, p.5

### **3.2.4 Beneficiarios y Ejecución del Programa Habilidades para la Vida**

#### **BENEFICIARIOS DEL HPV**

Son beneficiarios del Programa los escolares 1º y 2º nivel de transición de la educación parvularia, y del primer ciclo básico, sus padres, profesores y la comunidad escolar, en general. A partir del año 2004, la expansión del Programa prioriza la incorporación de los niños y niñas beneficiarios del Programa Chile Solidario.

#### **EJECUTORES DEL PROGRAMA**

Para implementar el Programa Habilidades para la Vida en el nivel local, JUNAEB, convoca a entidades públicas y privadas, con asiento local y personalidad jurídica (Municipios, Corporaciones Municipales, Universidades, otros.), para que presenten proyectos en el marco de Bases Técnicas y Administrativas HPV. Dichas entidades son los responsables legales que aseguran la sustentabilidad e inserción comunal del Programa y deben postular con un mínimo de seis escuelas por comuna.

Las escuelas unidocentes y/o especiales, no deben ser incorporadas en el Programa dado que el modelo de intervención considera cursos que se dividen según grados y edades homogéneas. Por lo tanto, los cursos que incorporen diversidad de edades y/o grados diferentes no permiten esta implementación metodológica.

La ejecución del programa HPV a nivel comunal, es realizada por equipos psicosociales, insertos en las entidades ejecutoras. Dicho equipo cumple con un perfil técnico específico que establece como requerimientos la experiencia y conocimiento en las áreas del desarrollo psicosocial, promoción y prevención en salud mental, competencias en el ámbito de estrategias educativas y de aprendizaje del sistema escolar; manejo de trabajo comunitario e intersectorial.

Las capacidades para evaluar riesgo psicosocial en niños y manejo de técnicas de intervención psicosocial y trastornos de salud mental dentro del sistema escolar así como competencias en gestión y seguimiento de programas (manejo computacional y conocimiento informático), son parte del perfil técnico.

El equipo psicosocial incluye en sus integrantes profesionales de la salud mental (psicólogo y/o psiquiatra), del área educación (psicopedagogo, profesor y/o orientador), y del área social (trabajador social).

El equipo ejecutor considera solamente a personas que desempeñen funciones directas y regulares de ejecución del proyecto, descarta personal de apoyo. Su composición y tamaño debe asegurar la atención adecuada de la cobertura programada, la inserción local, la continuidad y el cumplimiento del plan de trabajo propuesto.

Junaeb es responsable de la capacitación, supervisión y apoyo técnico a las entidades y los equipos ejecutores. Estas funciones las asumen las coordinaciones Regionales y la coordinación Nacional del Programa de Salud del Estudiante. El apoyo a este proceso de formación y capacitación de los equipos ejecutores, se realiza principalmente a través de encuentros nacionales anuales, encuentros regionales; la entrega de Manuales de capacitación y de procedimientos, para las acciones a desarrollar en las distintas Unidades del Programa, y las visitas regulares a terreno de las instancias regionales y nacionales.



## **3.3 Proceso de Socialización**

### **3.3.1 Concepto de Socialización**

La Socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la que hemos nacido y habremos de vivir.

Es un proceso en el tiempo que no finaliza nunca: nadie está socializado de entrada ni se nace socializado. Es la adquisición, el aprendizaje y la interiorización de los elementos de la cultura en nosotros, hasta tal punto que no sabremos diferenciar con exactitud, cuáles son los elementos propios y cuáles son los culturales, que hemos hechos propios por la necesidad de integración en nuestro medio y grupos. Es un proceso por el cual una sociedad se reproduce a si misma en una nueva generación. La socialización proporciona a la sociedad continuidad en el tiempo y con ello identidad.

#### **INTERIORIZACION**

La introducción de la sociedad en nosotros es tan fuerte, que la final pensamos que todo lo que tenemos es algo innato nuestro pero no es así: interiorizamos esas normas que se introducen en nosotros después del aprendizaje (o durante el mismo).

#### **CUALIDADES QUE SE DESARROLLAN DURANTE LA SOCIALIZACION**

- 1 El lenguaje
- 2 Conciencia social
- 3 Habilidad de convivencia
- 4 Actitudes creativas
- 5 Aprendizaje
- 6 Confianza
- 7 (Entre otros)

## LOS AGENTES DE SOCIALIZACION

La socialización se realiza a través de ciertos entes de la sociedad que llamamos “agentes” de la socialización porque permiten que ésta tenga lugar. Los agentes de socialización por excelencia son:

La familia, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida;

El “grupo de pares”, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.

La escuela, que se constituye en un importantísimo formador/socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo (y que en el sistema educador chileno puede durar 12 o más años de vida);

Los medios de comunicación (de masas, electrónicos e informáticos), los que transmiten conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores o antivalores, según sea la instancia, y normas de acción social aprendidos con los otros agentes socializadores.

El conjunto Deportes/Arte/Religión, los que pueden o no estar presentes, todos o algunos de ellos en la socialización del niño y el joven.

1 El deporte socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.

2 El Arte socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un profundo error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística seriamente le servirán sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, ya sea que se convierta en un mecánico, carpintero, herrero, médico, arquitecto, ingeniero, etc., porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.

3 La religión (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

### **3.3.2 Tipos de Socialización**

#### **1. Socialización Primaria:**

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significante lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

## **2. Socialización Secundaria:**

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

La característica fundamental de la socialización secundaria es que presupone la realidad resultante de la primaria, con la que ha de encajar y lograr coherencia.

Si en la primaria, la afectividad y la identificación en consecuencia, tenían un papel central, no ocurre aquí lo mismo, y no se precisa más afectividad ni identificación de la normal en cualquier comunicación humana. Hay que «amar» a los padres, pero no a los profesores de la universidad.

Los «otros significantes» de la secundaria no nos aparecen como representantes de «la realidad» sino como «representantes» de significados institucionales específicos. Comportan un alto grado de anonimato (vale decir que se separan fácilmente de los individuos que los desempeñan). Y son, por tanto, intercambiables.

La consecuencia más importante de todo lo anterior es que los contenidos de la socialización secundaria tienen una inevitabilidad subjetiva mucho menor que la que poseen los contenidos de la socialización primaria. Por lo tanto, el acento de realidad del conocimiento internalizado en la socialización secundaria se descarta más fácilmente. Así, un niño no desobedece a sus padres sin cierto problema, mientras le es fácil al estudiante universitario «pasar» de las exigencias de su profesor y poner en duda los conocimientos que le transmite.

De ahí que el carácter de realidad de estos contenidos deba ser reforzado por «técnicas específicas», que tienen como función hacérselos sentir al individuo como algo «familiar». La realidad de la primaria aparece como «lo natural», en

relación con lo cual todo lo demás cobra un carácter de «artificial». Así, por ejemplo, resultara más difícil interesarse en los aspectos clave de la cultura culta o académica a personas que no se han familiarizado con ella en su socialización primaria, normalmente en el medio familiar, porque viven en medios desprovistos o empobrecidos (o explotados) culturalmente, si no es a base de fuertes experiencias biográficas, lo cual es difícil en las actuales condiciones de anonimato y masificación propias de la enseñanza universitaria.

### **3.4. Familia**

#### **3.4.1 Concepto de Familia**

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Se dice que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de

actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." <sup>3</sup>

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, vasta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada. La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

---

3 SERNAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. pág. 8.)

### 3.4.2 Funciones de la Familia

El concepto de función familiar abarca las actividades que realiza la familia, las relaciones sociales que establece en la ejecución de esas actividades y, en un segundo nivel de análisis, comprende los aportes que de ellos resultan para las personas y para la sociedad. Este concepto nos habla de relaciones sociales, de actividades, de aportes o efectos que la familia lleva a cabo durante el proceso de socialización de un niño.

Como respuesta a las necesidades de la cultura, la familia sufre cambios paralelos a los cambios que enfrenta la sociedad día a día, ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros. De acuerdo a esto, nos habla de que las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: Uno es interno, la protección psico-social de sus miembros, el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En relación a estos dos objetivos podemos hablar de las siguientes cuatro funciones:

**Función biosocial:** Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

**Función cultural:** Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

**Función socializadora:** Esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

**Función económica:** Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo.

**Psicológica.** Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

**Domiciliaridad:** La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio.

De acuerdo al tipo de familia en que está inserto un niño será la forma en que se cumplan estas funciones y tenemos claro que no siempre son cumplidas por los padres de familia. (Santelices Cuevas, Lucía, 2001)

### **3.4.3. Tipos de Familia**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.



Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

**a) La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b) La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**d) La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el

bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

#### **3.4.4. La Familia y la Educación**

En la actualidad la escuela y la familia son espacios privilegiados donde ocurre la educación y, en forma importante, la socialización de toda persona desde sus primeros años y con efectos para toda la vida. Por un lado, la escuela, como agente educativo responsable de la educación formal y trasmisión de la cultura; y por otro, la familia, como fuente de educación informal, en cuyo ámbito se

construyen los significados compartidos en la cotidianidad y a partir de los cuales se atribuirá sentido al lenguaje y a las acciones con otros.

Se sabe que para lograr aprendizajes significativos en los niños, la interacción entre la escuela y familia es necesaria, reconociéndolas como las primeras comunidades educativas en las que sustenta el crecimiento y desarrollo de los niños. Por lo tanto corresponde establecer entre la escuela y familia un diálogo permanente para obtener éxito en lo que a ambas más les interesa, es decir, la educación y el desarrollo pleno de cada persona.

Ya no cabe duda alguna de que la educación y el aprendizaje se obtienen tanto dentro de la sala de clases, como fuera de ellas: en la familia, el barrio, las calles, a través de los medios de comunicación social, por nombrar algunos.

A cerca e este aprendizaje, sin embargo, la escuela está desinformada, o sabe poco. La familia, en cambio, tiene o podría tener información útil para la escuela y el trabajo de los profesores en el aula.

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, **la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales:** progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible ara buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.

- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

-Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Pero, ¿esto ocurre en la realidad?, y, si ocurre ¿en qué medida?, ¿sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿quién da el primer paso?, ¿es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres:

-Formal/Burocrático: entrevistas, contactos o reuniones que se hacen "porque tengo que hacerlas".

-Sancionador/Defensivo: entrevistas o contactos típicos de momentos en los que ha surgido un conflicto.

-Prácticamente inexistente: los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema la asistencia de los padres.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela.

## Capítulo IV

### IV MARCO METODOLOGICO

#### 4.1 Tipo de estudio

##### Enfoque metodológico

Esta investigación se basa en un enfoque mixto dominante con predominación del enfoque cuantitativo.

La investigación se centra en el producto, a partir de una medición exhaustiva y controlada.

Además por ser un estudio mixto dominante, la aplicación de instrumentos cualitativo permite también investigar el proceso, ya que es importante para obtener y enriquecer los resultados finales.

Las investigadoras optaron por este enfoque porque el Programa en estudio se basa en instrumentos cuantitativos, que aportan una información diagnóstica y de evaluación final, lo que nos permite trasladar esos datos a tablas y gráficos para su análisis. Por otra parte, la investigación es mixta porque además se utiliza una entrevista a los ejecutores del programa, en donde exponen su opinión, dando así el sentido cualitativo al estudio.

##### Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva porque no relaciona variables, sino que mide los resultados del Programa Habilidades para la Vida evaluando su eficacia. Selecciona una serie de factores y mide cada uno de ellos independientemente y así describe lo que se investiga. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide

o recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga.” \*

Este estudio al ser descriptivo nos muestra la realidad de donde se desarrolla nuestra investigación, es decir, el establecimiento educacional y la aplicación del Programa en este. Es la primera vez que se analiza la eficacia del Programa, por lo tanto no hay investigaciones o análisis anteriores en el colegio, lo que se traduce a que este estudio descriptivo es acotado exclusivamente a la realidad en curso.

### **Diseño metodológico**

El diseño metodológico es no experimental longitudinal de panel porque no hay manipulación de las variables independientes sino que observaremos las situaciones ya existentes, no provocadas por nosotras las investigadoras. Las observaciones son hechas en un ambiente natural.

Es una investigación longitudinal de panel porque se realiza a partir de la recolección de datos a través del tiempo, en este caso en los períodos de 1º a 3º año básico, con los mismos estudiantes, para visualizar los logros que ha tenido el Programa HPV desde su inicio hasta hoy en los mismos niños y niñas.

El que sea un estudio longitudinal nos permite tener una apreciación en el tiempo desde que se inició el Programa en el año 2007 hasta este año 2009, permitiéndonos verificar si hay avances, cambios o mejorías en los niños y niñas a lo largo del desarrollo del Programa.

Este estudio podrá ser un aporte a la escuela, ya que al término de la investigación se dará a conocer los resultados en cuanto a la eficacia del Programa, siendo estos positivos o negativos, lo cual entregará valiosos antecedentes de la intervención que realiza la JUNAEB en las escuelas.

---

4 Hernández Roberto 2004, Metodología de la Investigación, cuarta edición p.102

## **4.2 Población y Muestra**

### **4.2.1 Características de la Población**

El colegio donde se realiza la investigación fue creado el año 1996. Ubicado geográficamente en el sector poniente de la comuna de La Florida. Inserto en la población Los Quillayes, recibe además, alumnos y alumnas de las poblaciones Los Navíos, El Rodeo, San Patricio entre otros. El colegio atiende Educación Parvularia y Educación Básica. El total del Universo es de 1220 niños, es decir la matrícula total del establecimiento. La Población son los tres primeros básicos del año 2007, actuales terceros, en total son 120 niños.

El colegio se encuentra inserto en un sector social, económico y cultural bajo, de alto riesgo, con drogadicción, alcoholismo, delincuencia, con jóvenes sin oportunidad de trabajo y con escaso nivel educacional.

La mayoría de los niños vive cerca del colegio, el cual está inserto dentro de un entorno de bajos recursos y de altos índices de vulnerabilidad. La mayoría de los alumnos y alumnas tras su precaria situación económica y social, tienen un aspecto un tanto descuidado y/o desaseado. Sin embargo, existen familias de mucho esfuerzo que sí se preocupan del cuidado de sus hijos.

En este establecimiento es habitual ver situaciones conflictivas entre los alumnos, como la violencia física y verbal. Por antecedentes que se tienen, la mayoría de los apoderados no supera la enseñanza básica. También hay un porcentaje de niños y niñas que ha desertado del sistema escolar, por diferentes circunstancias.

A partir de estos antecedentes y sumado con los pocos recursos y baja motivación y aspiraciones dadas por su entorno, es que pocos son los que aspiran y finalmente ingresan a la Enseñanza Superior.

El colegio está rodeado de terminales de buses, por lo cual hay alta contaminación acústica y ambiental. También cerca del sector se encuentran pozos areneros que no permiten la construcción de otros inmuebles sin un previo análisis y tratamiento del terreno.

Los grupos familiares presentan problemas de vivienda y trabajo. Una muestra de 100 alumnos del total de la matrícula, entregó porcentajes relevantes en torno a los siguientes aspectos:

El 19% de hogares sin padre, un 36% madres jefas de hogar, un 28% estudios básicos incompletos, un 30% estudios básicos completos, el 27% estudios de enseñanza media incompleta, el 15% de estudios de enseñanza media completa, un 28% con problemas de vivienda, el 30% jefes de hogar cesantes (padre o madre).

Los antecedentes recogidos indican características del establecimiento educativo, los cuales presentan altos índices de vulnerabilidad social, de acuerdo a los parámetros de la JUNAEB.

#### **4.2.2. Características de la muestra**

La investigación posee una muestra probabilística y por tratarse de un estudio cuantitativo la aplicación de la fórmula indica que para que la muestra sea representativa se debe aplicar a todo o la mayor parte del grupo, por lo tanto, se opta por trabajar con la cantidad total de individuos, por ser un número reducido de niños y niñas.

El grupo de estudio es un total de 15 niños, los cuales a partir de los test iniciales que fueron realizados a los 1º años básicos (año 2007), han sido derivados al Programa HPV, exceptuando 5 niños y niñas que se les aplicó el test inicial en 2º básico el año 2008, por haberse incorporado ese mismo año a la escuela.

Las principales características observadas en estos menores es que presentan conflictos en relación a la aceptación a la autoridad, al contacto social, logros cognitivos, su madurez emocional es baja y poseen una baja atención y concentración en el aprendizaje.

También reflejan carencias afectivas y problemas conductuales como la violencia y malos tratos entre sus pares. Son niños que no obedecen órdenes fácilmente, no respetan normas ni reglas, les cuesta respetar turnos, su lenguaje es precario,



suelen tratarse a golpes, gritos y groserías. Su convivencia es conflictiva y poco llevadera.

Estos 15 niños y niñas actualmente se encuentran cursando 3º año básico en la etapa de evaluación final del Programa. Cabe señalar que ningún niño de la muestra inicial ha desertado del colegio y del Programa.

### **4.3 Instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

El uso de estos instrumentos se insertan en las acciones establecidas para el Programa Habilidades para la Vida, para la Unidad de Detección precoz de conductas de riesgo, que busca detectar aquellos niños que presentan factores de riesgo psicosocial y conductas desadaptadas más frecuentes en la escuela y el hogar, a través de la aplicación de instrumentos usados en el Programa (TOCA-RR y PSC).

Estos instrumentos tienen como objetivo medir el desempeño de los niños en los diferentes ambientes en que se desenvuelven, según la visión de sus evaluadores naturales, los profesores, y los padres. El cuestionario TOCA-RR es aplicado a niños de 1º año básico. Por su parte el PSC es realizado a los padres en la etapa pre-escolar.

Los cuestionarios que se utilizan fueron validados para Chile por la JUNAEB. Detectan problemas conductuales, emocionales y cognitivos en los niños, registrados por dos evaluadores: profesores (TOCA-RR) y padres (PSC).

Además la investigación se lleva a cabo por medio de una Entrevista abierta a los ejecutores del programa HPV, para obtener información acerca del proceso de los participantes de éste. Esta entrevista es diseñada por las propias investigadoras quienes además llevarán a cabo tal entrevista.

#### 4.3.1. Teacher Observation of Classroom Adaptation (TOCA-RR)

##### Instrumento de Detección para profesores

##### "OBSERVACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A LA SALA DE CLASE. TOCA-RR"

- **Título Original:** Teacher Observation of Classroom Adaptation
- **Autor:** Sheppard Kellam (Werthamer- Larson L & Kellam S. )
- **Adaptación de la Prueba en Chile:** Randa Mores y Ximena Siraquyan. 1993
- **Versión Actual:** adaptada para su utilización el Programa Habilidades para la Vida, de JUNAEB. 2002. La versión actual de este instrumento fue adaptada para su utilización en el Programa Habilidades para la Vida, de Junaeb, el año 2002 (publicado en Revistade Psicología U de Chile, 2004).
- **Administración:** Individual, el profesor debe responder las preguntas del cuestionario sobre cada uno de sus alumnos, que serán leídas por él en conjunto con un examinador.
- **Aplicación:** Profesor jefe de curso de primero básico.

El **TOCA-RR** es un instrumento que tiene un alto poder predictivo y capacidad para describir de manera confiable las conductas de los niños y niñas escolares, y mostrar la variabilidad suficiente entre ellos como (sensibilidad y discriminación) para identificar aquellos con factores de riesgo y conductas desadaptativas asociadas con problemas de salud mental y con una mayor probabilidad de llegar a presentar desordenes psiquiátricos y conductas riesgosas en y desde la adolescencia (Kellam, Ensminger y Turner, 1977; Kellam, Brown, Rubin, Ensminger y Hendricks, 1983).

La adaptación y validación del cuestionario TOCA-R en Chile no sólo habilita su uso sino también permite estudios de comparación, de ajustes y adecuaciones que se puedan realizar a partir de la versión original (Werthamer-Larsson, Kellam, y Wheeler, 1991).

El TOCA-RR permite la detección de conductas problema según los profesores, a través de una entrevista estructurada, mediante la aplicación del instrumento por parte de un entrevistador capacitado. El tiempo promedio de esta aplicación es de 5 minutos por niño. Cada profesor jefe responde el cuestionario para todos los niños del curso.

El TOCA-RR consta de dos secciones:

**1. Conducta del niño en la sala de clase:** el profesor evalúa 31 ítems, otorgando un puntaje, a cada pregunta, en una escala de 1 (casi nunca) a 6 (casi siempre). Cada ítem describe una conducta del niño en la sala de clases; los ítems se agrupan en los siguientes factores:

- **Aceptación de Autoridad (AA)**
- **Contacto social (CS)**
- **Logros Cognitivos (LC)**
- **Madurez Emocional (ME)**
- **Atención y Concentración (AC)**
- **Nivel de Actividad (NA)**

**2. Calificaciones globales:** el profesor clasifica, en escala de 1 (excelente) a 6 (fracaso) el rendimiento del niño como estudiante y su conducta en clase.

Los ítems miden conductas problema en distintas áreas del comportamiento, las que constituyen factores de riesgo, en el contexto escolar y específicamente en la sala de clases.

## FACTORES (O CONDUCTAS) DE RIESGO

La Tabla siguiente resume las escalas, sus abreviaturas, los factores de riesgo y una breve descripción de la conducta involucrada en ellos.

FACTOR TOCA-RR			
FACTOR	ABREV	FACTOR RIESGO	CONDUCTAS RIESGO
ACEPTACIÓN DE LA AUTORIDAD	AA	Desobediencia – agresión	Peleador, mentiroso, agresivo verbal y físicamente, destructivo, desobediente, no cooperador
CONTACTO SOCIAL	CS	Conducta tímida	inhibido, tímido, solitario y pocos amigos, poco solidario, no participativo
LOGROS COGNITIVOS	LC	Déficit cognitivo	Falta de interés y agrado por aprender; no aprende según sus capacidades; no completa las tareas y no es capaz de trabajar solo
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	AC	Problemas de concentración	desatento en clases, se distrae fácilmente, poco perseverante en las tareas escolares
MADUREZ EMOCIONAL	ME	Inmadurez emocional	Busca la atención constante del profesor, se aferra a los compañeros; muy dependiente de los otros, sin autonomía
NIVEL DE ACTIVIDAD	NA	Hiperactividad	Incapacidad de permanecer sentado tranquilo, se levanta y camina por la sala de clases.

#### 4.3.2 Cuestionario Pediatric Symptom Checklist (PSC)

##### **Instrumento de Detección para padres**

##### **“CUESTIONARIO PEDIÁTRICO DE SÍNTOMAS PSC”**

- **Título Original:** Cuestionario Pediatric Symptom Checklist
- **Autor:** Jellinek y cols., Hospital General de Massachussets
- **Adaptación de la Prueba en Chile:** Randa Mores y Ximena Siraquyan. 1993
- **Versión Actual:** adaptada para su utilización el Programa Habilidades para la Vida, de JUNAEB. 2002.
- **Administración:** Se aplica a todos los padres de los niños del Programa Habilidades para la Vida.

Contiene 33 ítems acerca de conductas del niño, observables en el hogar.

Entrega un puntaje global que refleja la opinión del padre acerca del funcionamiento psicosocial del niño.

El cuestionario tiene punto de corte; un puntaje igual o superior a este valor indicaría que el niño presenta un mayor riesgo conductual, según la visión de los padres. En este caso, y a diferencia de lo que ocurre con el TOCA-RR, la definición de riesgo o no riesgo se hace sólo en base a ese puntaje global, de modo que no se construyen factores ni perfiles de riesgo.

### 4.3.3. Entrevista abierta a ejecutores del Programa HPV

La entrevista abierta, es un instrumento cualitativo, íntimo, flexible, donde se intercambia información entre el entrevistador y el entrevistado, por medio de preguntas y respuestas logrando una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Esta entrevista es diseñada por las investigadoras, enriqueciendo las mediciones cuantitativas del Programa Habilidades para la vida.

“Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es quien maneja el ritmo, la estructura y el contenido de los ítems).”<sup>5</sup>

Utilizaremos este instrumento, la entrevista abierta, para recolectar datos cualitativos acerca de proceso del programa HPV, el cual fue desarrollado en años anteriores. La entrevista se aplicará a las ejecutoras del programa, estas son las dos Asistentes sociales derivadas de la Corporación Municipal de La Florida y de la JUNAEB.

Existen dos tipologías de preguntas, la primera de Grinnell (1997) que aplica entrevistas en general (cuantitativas y cualitativas) y la segunda es de Mertens (2005), más propia de entrevistas cualitativas.

Mertens clasifica las preguntas en seis tipos las cuales son de opinión, expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes y de simulación.

Las investigadoras optan por utilizar la segunda tipología de preguntas, ya que el resultado de la entrevista entregará la visión cualitativa del estudio.

La recolección de los datos que se obtendrán a partir de la entrevista abierta, no arrojarán datos estadísticos, sino que los datos que se transformarán en información acerca del proceso que vivieron los niños y niñas participes del programa HPV el año 2008, cuando se les aplicaron los talleres.

---

5 Hernández Roberto (2004), Metodología de la Investigación, cuarta edición p. 591

## Capítulo V

### Análisis e interpretación de los datos

#### 5.1 TOCA-RR

##### TOCAR-RR 1º Básico

**A continuación se describen los resultados del Test inicial TOCA-RR aplicado a los niños y niñas de 1º año básico en el año 2007, del Colegio María Elena, de la comuna de La Florida**

A partir de los test administrados a los 1º años básicos en el año 2007 a la muestra total de 15 niños y niñas, se desglosan los resultados del test TOCAR-RR según:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FACTOR</b>
<b>P5-P8-P11-P13-P18-P24-P28-P29</b>	<b>ACEPTACIÓN A LA AUTORIDAD (AA)</b>
<b>P2-P6-P14-P25-P30-P31</b>	<b>CONTACTO SOCIAL (CS)</b>
<b>P1-P7-P12-P17</b>	<b>LOGROS COGNITIVOS (LG)</b>
<b>P3-P10-P16-P19-P20-P27</b>	<b>MADUREZ EMOCIONAL (ME)</b>
<b>P4-P9-P15-P21</b>	<b>ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN (AC)</b>
<b>P22-P23-P26</b>	<b>NIVEL DE ACTIVIDAD (NA)</b>

Las siguientes preguntas del TOCA-RR se codificarán en forma inversa:

**P1- P2- P4- P6- P7- P9- P12- P14- P16- P17- P21- P25- P30- P31**

Esto implica:

- 1 casi nunca (**C/N**) = 6 casi siempre (**C/S**)
- 2 rara vez (**R/V**) = 5 muy frecuentemente (**M/F**)
- 3 a veces (**A/V**) = 4 frecuentemente (**F**)
- 4 frecuentemente (**F**) = 3 a veces (**A/V**)
- 5 muy frecuentemente (**M/F**) = 2 rara vez (**R/V**)
- 6 casi siempre (**C/S**) = 1 casi nunca (**C/N**)

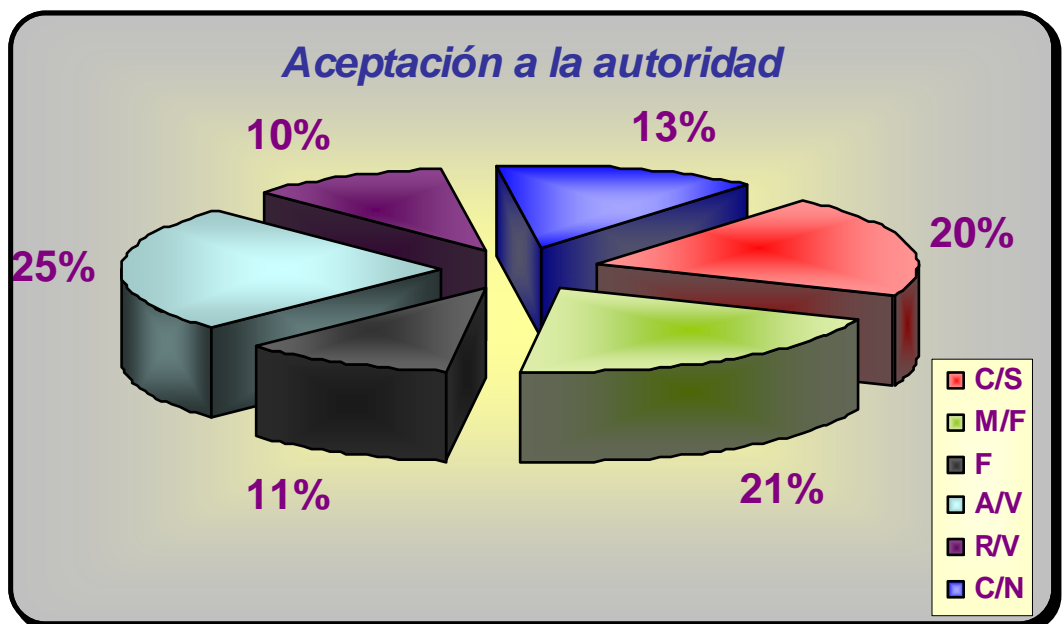


## Factor 1: ACEPTACIÓN A LA AUTORIDAD

Tabla resumen 1

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
5	7	1	1	6	0	0	15
8	1	3	2	4	1	4	15
11	1	4	0	3	2	5	15
13	0	5	3	3	2	2	15
18	2	2	3	1	4	3	15
24	6	2	1	4	0	2	15
28	3	5	1	5	1	0	15
29	4	3	2	4	2	0	15
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>120</b>
<b>%</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Gráfico 1



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Aceptación a la autoridad**, constituido por 8 preguntas que obtienen un total de 120 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **10%** de los niños y niñas rara vez siente aceptación hacia la autoridad en el contexto educativo; el **11%** lo hace frecuentemente; el **13%** casi nunca; el **20%** casi siempre; por su parte un **21%** acepta muy frecuentemente a la autoridad; mientras que el **25%** sólo a veces acepta a la autoridad, siendo este porcentaje el mayor de todos, hallando en este factor la obediencia a las reglas, el cumplimiento de ordenes sin protestar, la mentira hacia los docentes y el inicio de peleas con sus compañeros y compañeras.

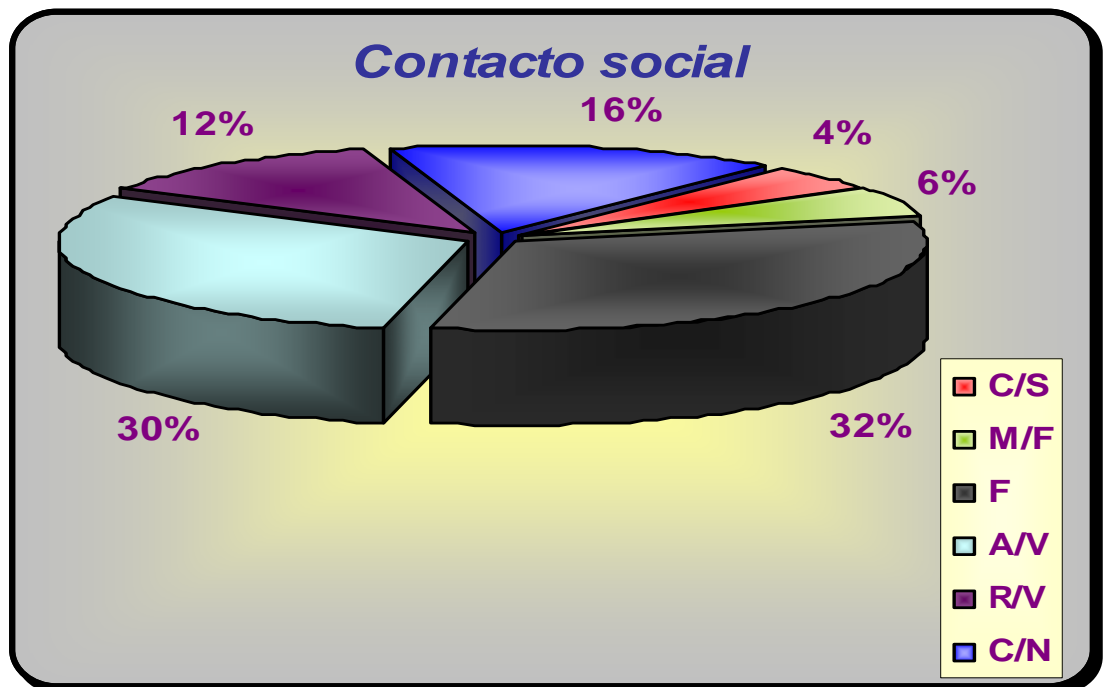
De esta forma vemos que, como lo indica el gráfico N° 1, el 25% a veces acepta la autoridad, siendo este porcentaje no tan elevado, ya que debemos considerar que los niños están en 1º básico, nivel en el cual traen consigo reglas y normas que fueron enseñadas en el nivel pre-escolar, lo que consideramos que están recién adaptándose a lo que es la socialización secundaria (la escuela), antes de ello permanecían menos tiempo en la escuela y más tiempo con sus familias, lo que hace más fácil que aprenda reglas y respeten la autoridad.

**Factor 2: CONTACTO SOCIAL**

Tabla resumen 2

Nº	Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
2		4	2	4	3	0	2	15
6		0	1	3	5	3	3	15
14		0	1	2	7	2	3	15
25		0	0	7	4	3	1	15
30		0	1	8	4	2	0	15
31		0	0	5	4	1	5	15
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>90</b>
<b>%</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Gráfico 2



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Contacto social**, constituido por 6 preguntas que obtienen un total de 90 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **4%** de los niños y niñas casi siempre tienen contacto social en la escuela; el **6%** tiene muy frecuentemente contacto social; un **12%** rara vez tiene contacto social; otro **16%** casi nunca demuestra contacto social; por su parte un **30%** de los alumnos y alumnas sólo a veces tiene un contacto social adecuado con sus pares; mientras que un **32%** de ellos frecuentemente tiene el contacto social esperado, siendo este un perfil de un niño amistoso, sociable, con muchos amigos, participativo en actividades recreativas y solidario.

De esta forma vemos que, como indica la tabla resumen N° 2, el 4% casi siempre tiene contacto social favorable en la escuela, siendo este un porcentaje muy bajo, lo que demuestra que el entablar buenas relaciones no es una característica propia desarrollada al momento de la transición pre-escolar a la educación básica, dándonos a entender las falencias de la socialización primaria (la familia), en cuanto a su función socializadora, dirigida principalmente a formar y educar habilidades dirigidas al contacto social.

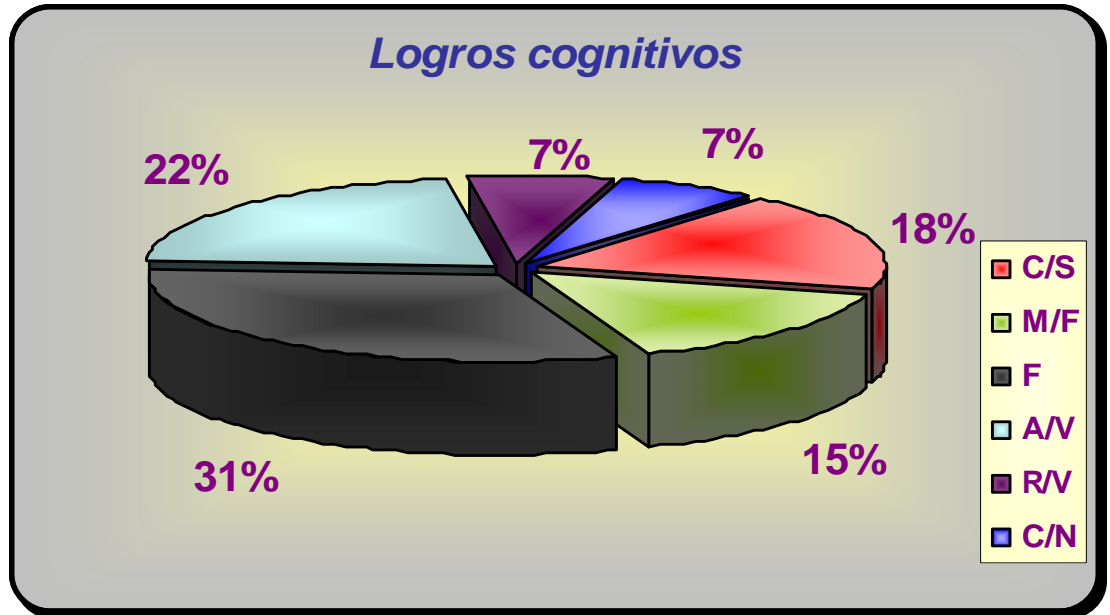
Además vemos que el 32% de los niños y niñas, frecuentemente practican un contacto social pertinente a su edad, como lo indica el gráfico N° 2, y dentro de este porcentaje que es el más elevado, 8 niños y niñas según la tabla N° 13 del anexo 2, demuestran compartir con sus compañeros, lo que es una cualidad que también traen internalizadas de pre-básica, por los juegos y tipos de metodologías que en esa etapa se desarrollan.

### Factor 3: LOGROS COGNITIVOS

Tabla resumen 3

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
1	4	2	4	3	0	2	15
7	5	2	5	1	1	1	15
12	2	1	5	4	2	1	15
17	0	4	5	5	1	0	15
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
<b>%</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Gráfico 3



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Logros cognitivos**, constituido por 4 preguntas que obtienen un total de 60 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **7%** de los menores casi nunca obtiene logros cognitivos adecuados; otro **7%** rara vez lo hace; el **15%** muy frecuentemente logros cognitivos; por otro lado el **18%** de los niños y niñas casi siempre alcanzan logros cognitivos; el **22%** sólo a veces obtiene logros cognitivos esperados; mientras que el **31%** frecuentemente tiene logros cognitivos adecuados, completando las tareas, trabajando bien sólo, aprendiendo de acuerdo a su capacidad y demostrando entusiasmo y agrado por aprender.

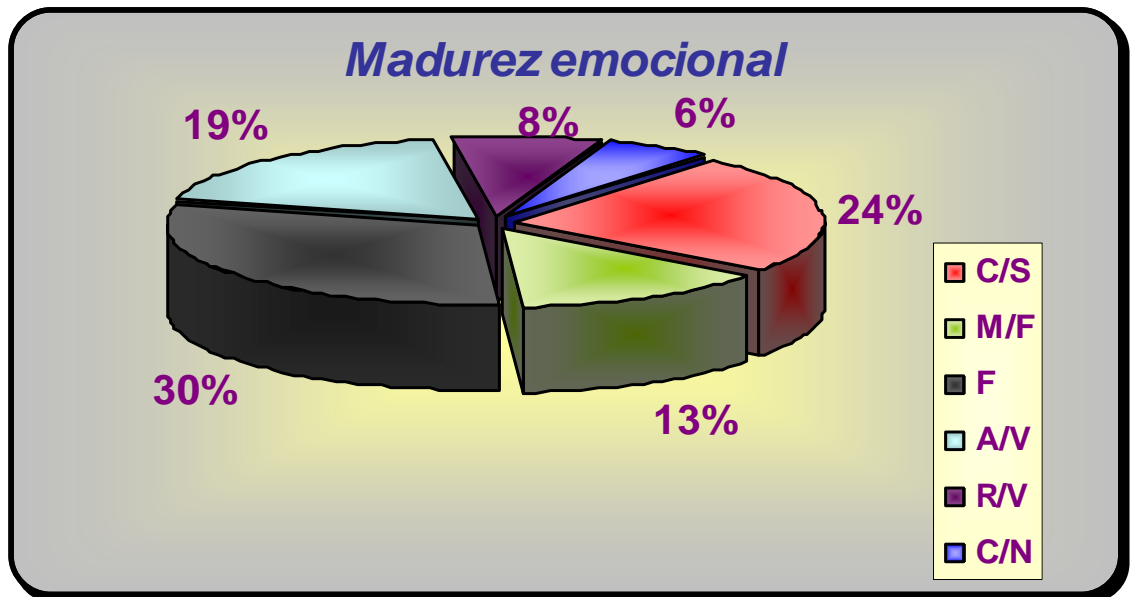
De esta forma vemos que el 7% de los niños y niñas casi nunca obtiene logros cognitivos esperados, como lo indica el gráfico N° 3, deduciendo que es por el escaso apoyo de las familias en esta etapa importante, en que están recién adquiriendo hábitos y obligaciones, donde es necesario el apoyo del padre y de la madre. Lo que más se destaca es que los niños y niñas trabajan bien solos como lo menciona la pregunta 7, (tabla N°16 del anexo 2), debido a que en sus hogares por lo general son de escasos recursos, la madre debe salir a trabajar dejando de lado a sus hijos, estos han tenido que aprender a valerse por si mismos y realizar sus obligaciones sin ayuda de adultos.

**Factor 4: MADUREZ EMOCIONAL**

Tabla resumen 4

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
3	7	2	4	1	1	0	15
10	1	2	4	5	2	1	15
16	4	1	8	1	0	1	15
19	1	3	5	4	1	1	15
20	2	2	4	4	2	1	15
27	7	2	2	2	1	1	15
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>90</b>
<b>%</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Gráfico 4



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Madurez emocional**, constituido por 6 preguntas que obtienen un total de 90 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **6%** de los niños y niñas casi nunca logran una madurez emocional adecuada; otro **8%** rara vez cumple con la madurez emocional esperada; un **13%** muy frecuentemente alcanza madurez emocional; un **19%** sólo a veces demuestran madurez emocional; un **24%** casi siempre demuestran madurez emocional; mientras que un **30%** de niños y niñas alcanzan frecuentemente una madurez emocional, es decir, no buscan demasiada atención del profesor, no siempre se apegan y andan detrás de sus compañeros, frecuentemente demuestran seguridad de sí mismo y no necesitan afecto para motivarse en el trabajo.

Según esta información podemos deducir que menos de la mitad (30% según gráfico N° 3), de los niños y niñas de nuestra muestra son maduros emocionalmente, debido a que presentan muchas carencias afectivas en sus hogares, ya sea por violencia intrafamiliar, abusos sexuales, alcoholismo, droga, abandono, familias de padres separados o monoparentales, lo que se traduce a que en esta edad niños y niñas buscan afecto y refugio en sus compañeros y profesores, afectando así su autonomía y su madurez emocional.

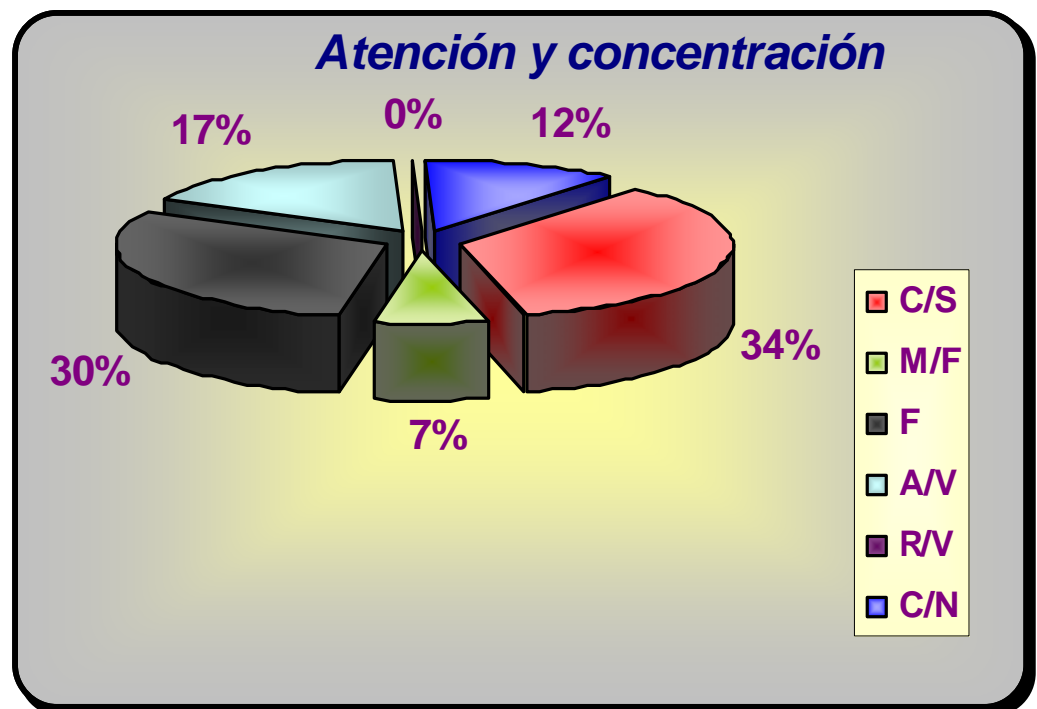


## Factor 5: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Tabla resumen 5

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
4	4	2	6	1	0	2	15
9	4	1	5	3	0	2	15
15	7	0	4	3	0	1	15
21	6	1	3	3	0	2	15
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>60</b>
<b>%</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Gráfico 5



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Atención y concentración**, constituido por 4 preguntas que obtienen un total de 60 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **0%** rara vez presta atención y se concentra; el **7%** de los alumnos y alumnas muy frecuentemente se concentra y presta atención en el aula y su entorno; un **12%** de los menores casi nunca presta atención y se concentra; el **17%** sólo a veces se concentra y presta atención; el **30%** de ellos frecuentemente presta atención y se concentra; mientras que el **34%** de los niños y niñas casi siempre se concentra y presta atención; concentrándose, sin distraerse fácilmente y persistiendo en las tareas.

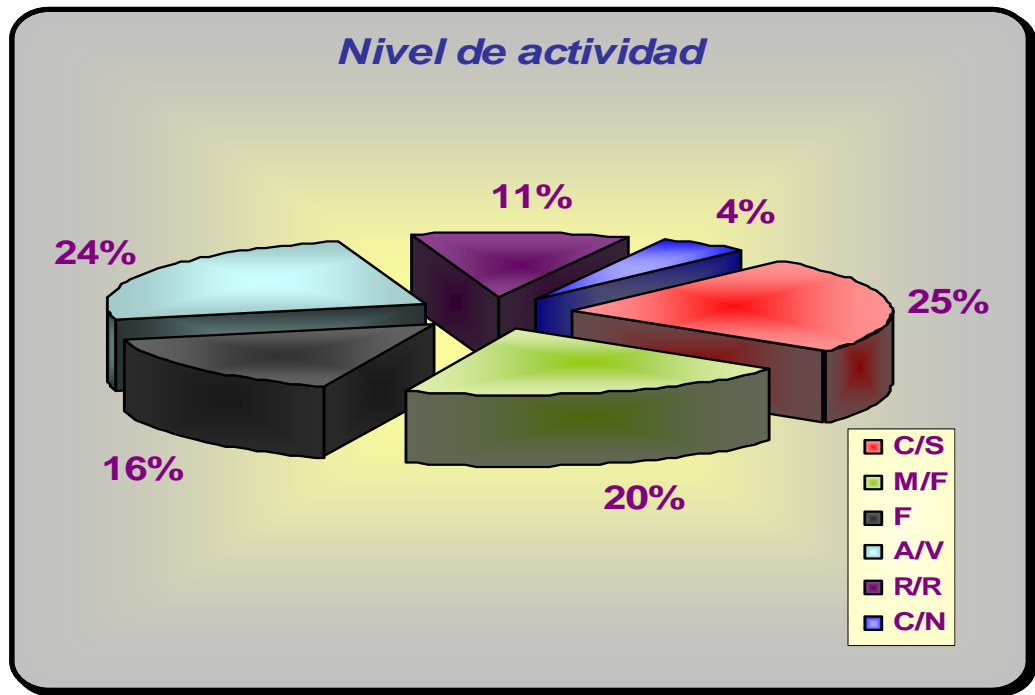
Según esta información podemos deducir que los problemas de concentración de los niños y niñas de nuestra muestra, pueden tener relación con el contacto permanente entre la familia y la escuela, si se ha detectado antes que las niñas y niños presentan problemas de atención y concentración, si la familia ayuda en esta detección temprana facilitará la labor docente para la elaboración de estrategias pertinentes que puedan mejorar estos problemas de concentración

**Factor 6: NIVEL DE ACTIVIDAD**

**Tabla resumen 6**

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
22	3	4	2	4	2	0	15
23	3	3	3	3	2	1	15
26	5	2	2	4	1	1	15
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
<b>%</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico 6**



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2007, según el factor **Nivel de actividad**, constituido por 3 preguntas que obtienen un total de 45 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **4%** de los alumnos y alumnas casi nunca poseen un nivel de actividad adecuado; el **11%** rara vez tienen el nivel de actividad esperado; el **16%** no cumple frecuentemente con el nivel de actividad adecuado; por su parte el **20%** muy frecuentemente no cumple con este nivel de actividad; el **24%** a veces cumple con el nivel de actividad esperado; mientras que el **25%** de los niños y niñas casi siempre no cumple con el nivel de actividad esperado, ya que no pueden estar sentados tranquilos, corren y trepan mucho y se paran y caminan constantemente por la sala de clases.

Según esta información podemos deducir que los niños y niñas poseen un nivel de actividad propio de su edad, están en la transición de pre-escolar a escolar, en el cual antes su jornada se basaba principalmente en juegos, en cambio al pasar a 1º básico, se ven enfrentados a otra realidad en la cual deben estar sentados en sus puestos trabajando y prestando atención mayor cantidad de tiempo y con más niños a su alrededor quienes influyen en su comportamiento.

## TOCAR-RR 3º Básico

A continuación se describen los resultados del Test inicial TOCA-RR aplicado a los niños y niñas de 3º año básico en el año 2009, del Colegio María Elena, de la comuna de La Florida

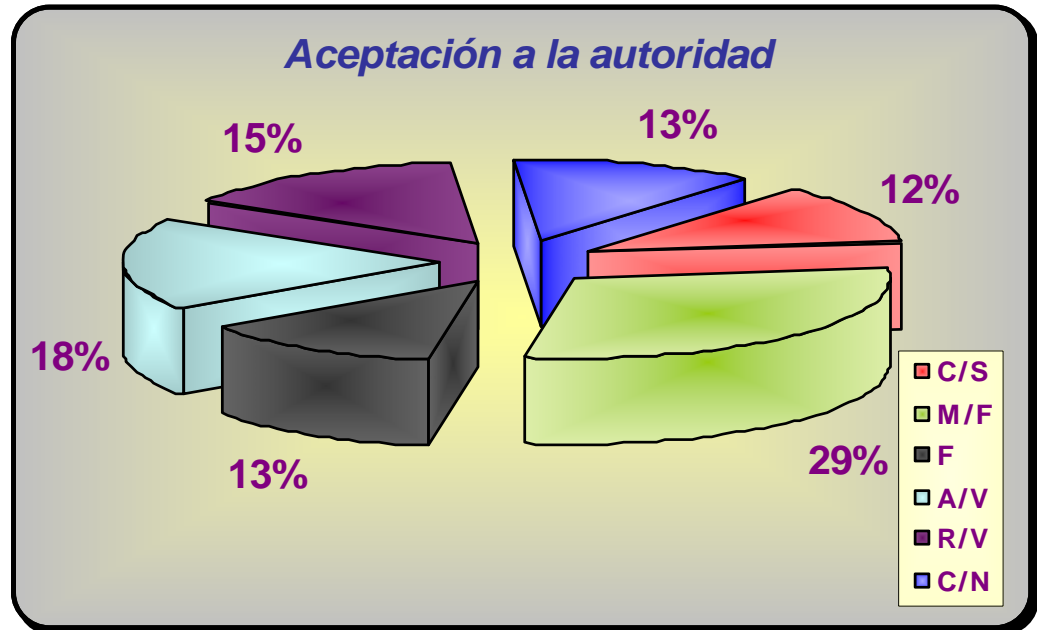
A partir de los test administrados a los 3º años básicos en el año 2009 a la muestra total de 15 niños y niñas, se desglosan los resultados del test TOCAR-RR según:

### Factor 1: ACEPTACIÓN A LA AUTORIDAD

Tabla  
resumen  
7

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
5	3	4	1	3	3	1	15
8	1	3	4	1	4	2	15
11	0	4	2	1	2	6	15
13	1	5	1	5	2	1	15
18	1	3	3	3	3	2	15
24	2	6	1	4	1	1	15
28	1	4	3	4	1	2	15
29	6	6	0	1	2	0	15
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>120</b>
<b>%</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Gráfico 7



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Aceptación a la autoridad**, constituido por 8 preguntas que obtienen un total de 120 respuestas, remite la siguiente información cuantificada: El **12%** de los niños y niñas casi siempre tiene aceptación hacia la autoridad en el contexto educativo; el **13%** lo hace frecuentemente; otro **13%** casi nunca; el **15%** rara vez; por su parte un **18%** sólo a veces acepta a la autoridad; mientras que el **29%** muy frecuentemente acepta a la autoridad, siendo este porcentaje el mayor de todos, hallando en este factor la obediencia a las reglas, el cumplimiento de ordenes sin protestar, la mentira hacia los docentes y el inicio de peleas con sus compañeros y compañeras.

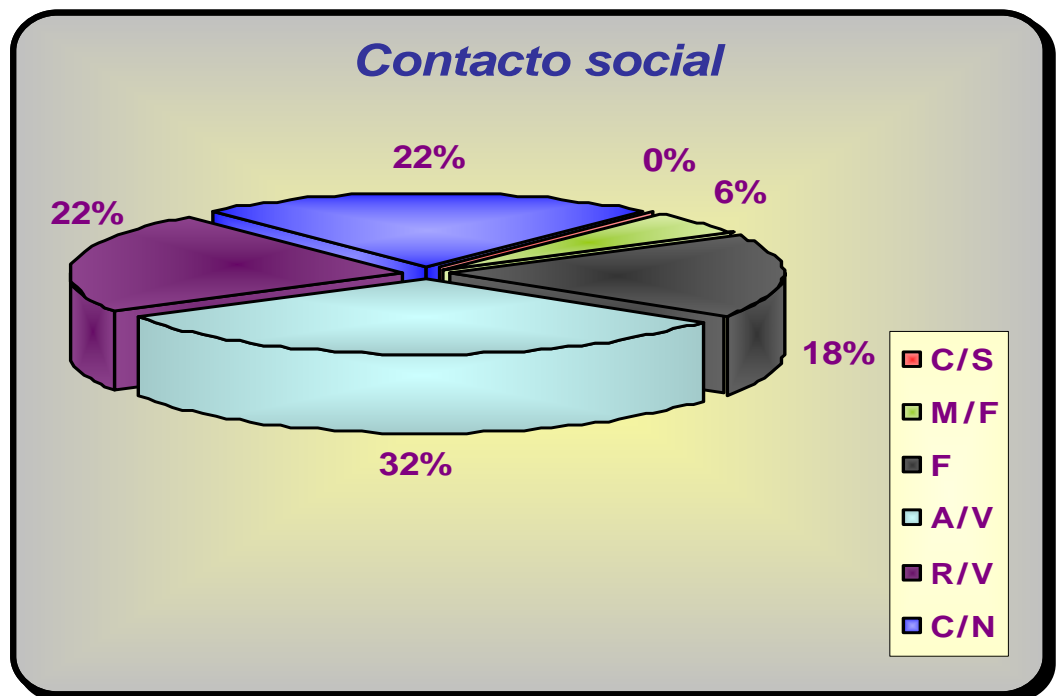
Según estos datos se desprende que un bajo porcentaje (12%) alcanza una aceptación a la autoridad óptima. Estos menores están más grandes de edad, lo cual genera conflictos entre ellos y con los adultos. No obedecen reglas y reaccionan negativamente frente a la crítica y el fracaso, porque a esta edad, 8 años aprox., están más propensos a malas influencias y quieren lograr mayor autonomía en su actuar.

**Factor 2: CONTACTO SOCIAL**

**Tabla resumen 8**

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
2	0	0	4	5	2	4	15
6	0	1	2	5	2	5	15
14	0	0	1	5	8	1	15
25	0	1	5	5	3	1	15
30	0	2	2	4	3	4	15
31	0	1	2	5	2	5	15
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>90</b>
<b>%</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**Gráfico 8**



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Contacto social**, constituido por 6 preguntas que obtienen un total de 90 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **0%** de los niños y niñas casi siempre tienen contacto social adecuado en la escuela; el **6%** practica muy frecuentemente contacto social; un **18%** frecuentemente tiene contacto social; otro **22%** casi nunca demuestra contacto social; por su parte otro un **22%** de los alumnos y alumnas rara vez tiene un contacto social adecuado con sus pares; mientras que un **32%** de ellos sólo a veces practica un contacto social adecuado, siendo este un perfil de un niño amistoso, sociable, con muchos amigos, participativo en actividades recreativas y solidario.

A partir de estos datos podemos interpretar que ningún niño de nuestra muestra posee un contacto social afable. Los niños y niñas de este nivel (3º básico) en su mayoría observan las conductas inadecuadas que practican sus familias y amigos en sus hogares. Escuchan garabatos, malos tratos, ven y muchas veces son protagonistas de violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción o delincuencia. Lo cual genera en ellos conductas de enemistad con sus pares e interacciones no favorables.

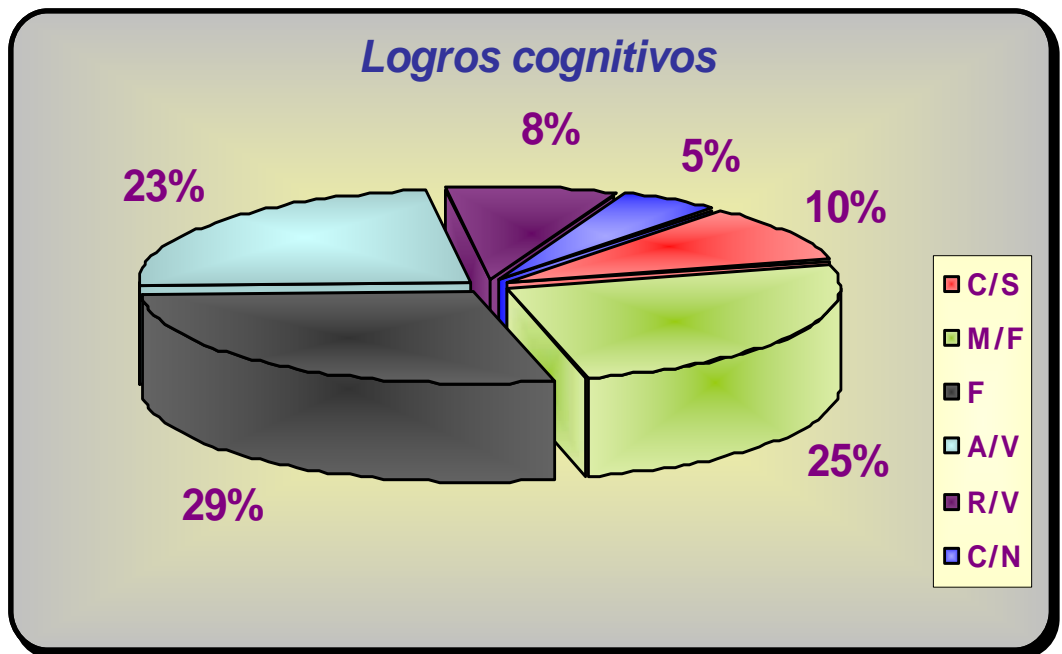


### Factor 3: LOGROS COGNITIVOS

Tabla resumen 9

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
1	1	3	5	5	0	1	15
7	3	6	3	0	1	2	15
12	2	1	7	3	2	0	15
17	0	5	2	6	2	0	15
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>%</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Gráfico 9



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Logros cognitivos**, constituido por 4 preguntas que obtienen un total de 60 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **5%** de los menores casi nunca alcanzan logros cognitivos adecuados; otro **8%** rara vez lo hace; el **10%** casi siempre adquieren logros cognitivos; por otro lado el **23%** de los niños y niñas sólo a veces alcanzan logros cognitivos; el **25%** muy frecuentemente obtiene logros cognitivos esperados; mientras que el **29%** frecuentemente tiene logros cognitivos adecuados, completando las tareas, trabajando bien sólo, aprendiendo de acuerdo a su capacidad y demostrando entusiasmo y agrado por aprender.

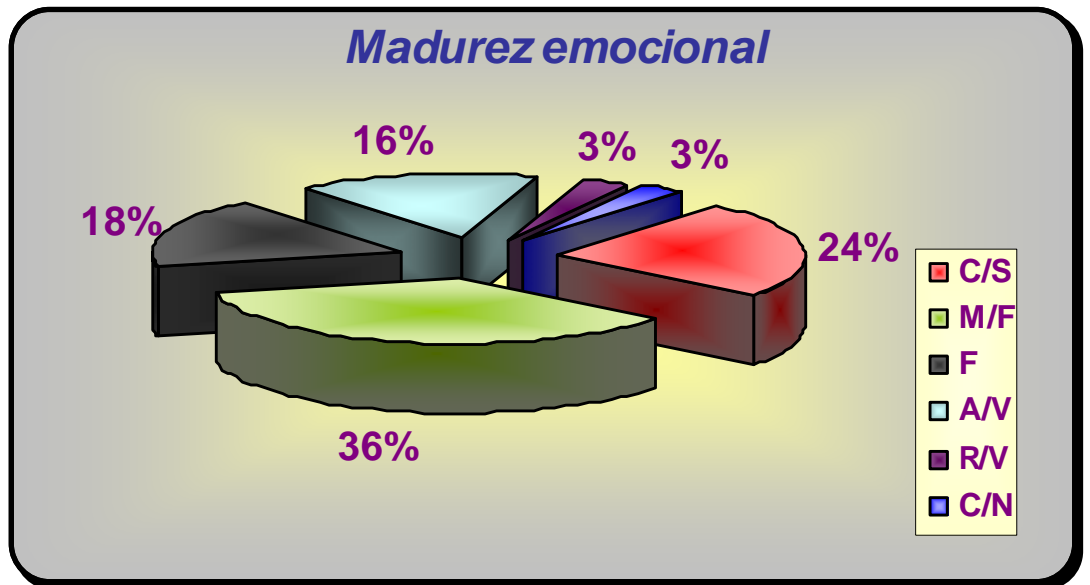
Según estos datos un bajo porcentaje (10%) logran logros cognitivos adecuados. Estos niños y niñas, según sus características y antecedentes familiares, no reciben todo el apoyo escolar adecuado por parte de sus apoderados, ya que denotan falta de interés sobre las tareas asignadas, notando así despreocupación y falta de disciplina por parte de sus tutores, y principalmente el apoyo tanto afectivo como estudiantil.

**Factor 4: MADUREZ EMOCIONAL**

**Tabla resumen 10**

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
3	7	4	2	1	1	0	15
10	0	6	5	3	0	1	15
16	4	5	5	0	0	1	15
19	3	6	2	2	1	1	15
20	4	5	1	5	0	0	15
27	4	6	1	3	1	0	15
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>90</b>
<b>%</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Gráfico 10**



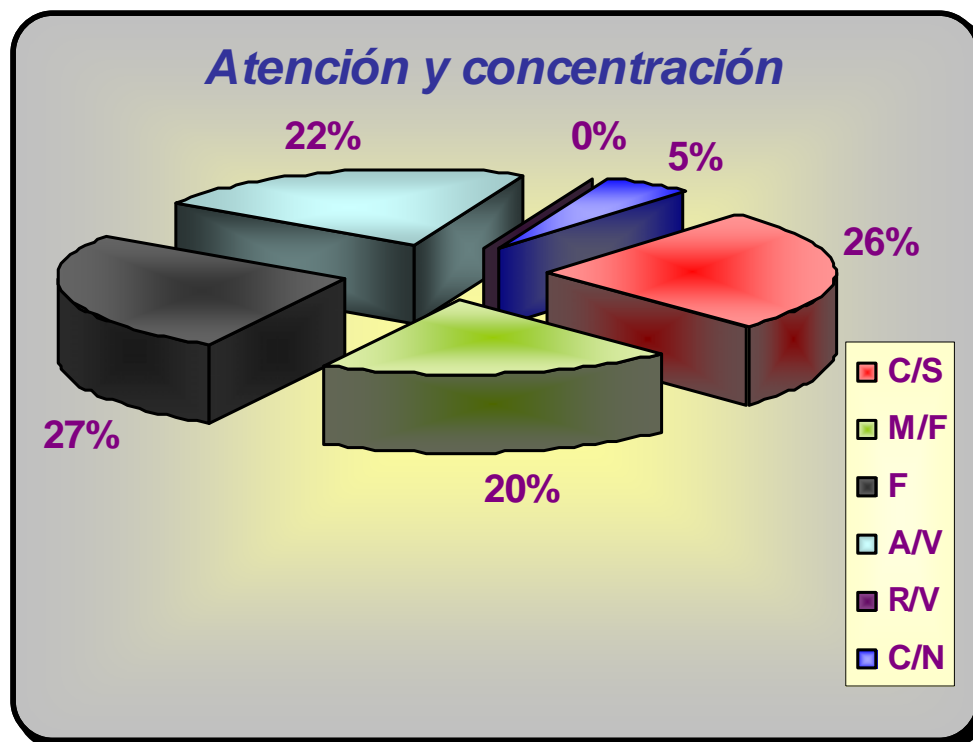
Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Madurez emocional**, constituido por 6 preguntas que obtienen un total de 90 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **3%** de los niños y niñas casi nunca logran una madurez emocional adecuada; otro **3%** rara vez cumple con la madurez emocional esperada; un **16%** sólo a veces demuestra madurez emocional; un **18%** frecuentemente demuestra madurez emocional; un **24%** casi siempre demuestra madurez emocional; mientras que un **36%** de niños y niñas alcanzan muy frecuentemente una madurez emocional, es decir, no buscan demasiada atención del profesor, no siempre se apegan y andan detrás de sus compañeros, frecuentemente demuestran seguridad de sí mismo y no necesitan afecto para motivarse en el trabajo. Esto se debe a que un niño de este nivel está propenso a ser más independiente en sus actos, y los mismos problemas que pueda tener en su hogar, conlleva muchas veces a crear autonomía en ellos, aunque sea consecuencia de episodios negativos (como el abandono de uno de los padres, problemas económicos, violencia intrafamiliar, entre otros)

## Factor 5: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Tabla resumen 11

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
4	5	3	4	2	0	1	15
9	2	2	5	5	0	1	15
15	6	5	1	3	0	0	15
21	3	2	6	3	0	1	15
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>%</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Gráfico 11



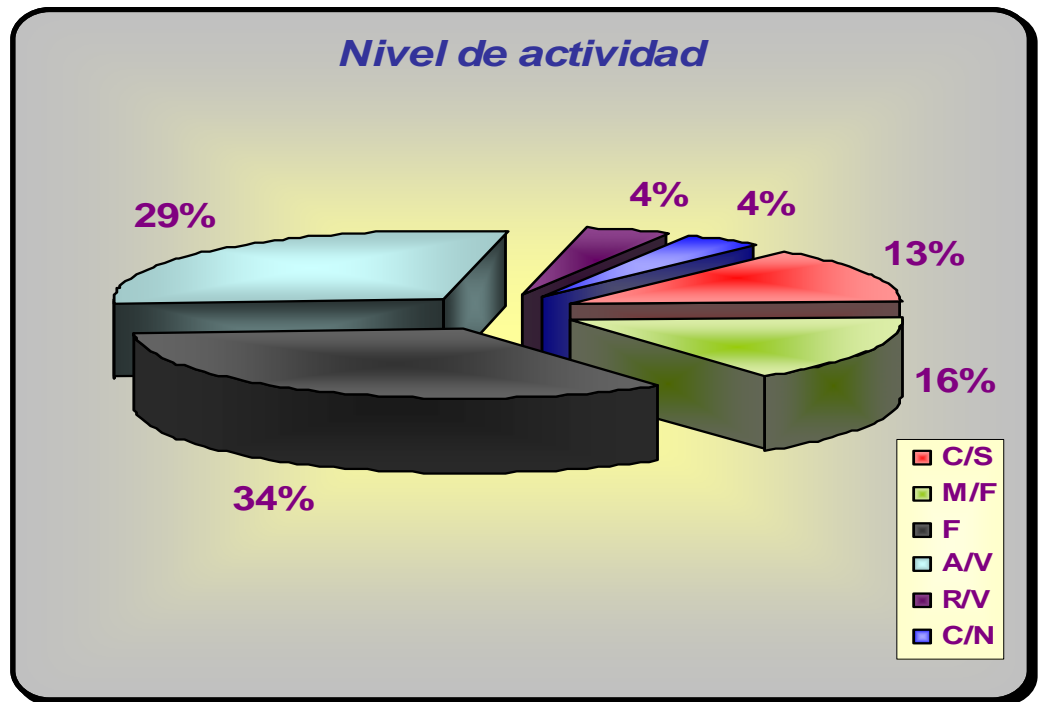
Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Atención y concentración**, constituido por 4 preguntas que obtienen un total de 60 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **0%** rara vez presta atención y se concentra; el **5%** de los alumnos y alumnas casi nunca se concentra y presta atención en el aula y su entorno; un **20%** de los menores muy frecuentemente presta atención y se concentra; el **22%** sólo a veces se concentra y presta atención; el **26%** de ellos casi siempre presta atención y se concentra; mientras que el **27%** de los niños y niñas frecuentemente se concentra y presta atención; concentrándose sin distraerse fácilmente y persistiendo en las tareas. Como se puede verificar en la tabla N° 11, la información refleja que esta última cantidad de la muestra no tiene problemas de concentración, de todos modos este porcentaje es bajo, ya que lo ideal es que la mayor cantidad de niños y niñas logren una concentración y atención favorable para sus aprendizajes. Los problemas de concentración tienen relación con la falta de interés del niño por aprender, ayudado de la despreocupación de los padres, y por otro lado la falta de estrategias motivadoras que capten la atención del educando.

**Factor 6: NIVEL DE ACTIVIDAD**

**Tabla resumen 12**

Nº Pregunta	C/S	M/F	F	A/V	R/V	C/N	Nº de respuestas de máxima aprobación
22	1	1	5	5	1	2	15
23	2	3	5	5	0	0	15
26	3	3	5	3	1	0	15
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
<b>%</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Gráfico 12**



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Nivel de actividad**, constituido por 3 preguntas que obtienen un total de 45 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **4%** de los alumnos y alumnas rara vez poseen un nivel de actividad adecuado; otro **4%** casi nunca tienen el nivel de actividad esperado; el **13%** casi siempre no cumple con el nivel de actividad adecuado; por su parte el **16%** muy frecuentemente no cumple con este nivel de actividad; el **29%** a veces cumple con el nivel de actividad esperado; mientras que el **34%** de los niños y niñas frecuentemente no cumple con el nivel de actividad esperado, es decir, frecuentemente esta sentados tranquilos, frecuentemente corren y trepan y se paran y caminan constantemente por la sala de clases.

De esta información se desprende que este último porcentaje es elevado. Los niños a esta edad son muy inquietos y su mayor interés es el juego, no importando el lugar ni el momento para hacerlo. El entorno vulnerable en el cual se desenvuelven los niños de la muestra, disipan comportarse de manera dispersa, ya que al no tener la supervisión de los padres ya sea por trabajo o simple abandono, los niños pasan muchas horas en la calle junto a influencias negativas y se acostumbran a ese estilo de vida.



## 5.2 Test para padres PSC

### Test para padres PSC 1º Básico

A continuación se describirán los resultados del Test inicial PSC para padres, que señala percepción de los Padres y Apoderados de 1º año Básico 2007 del Colegio María Elena, de la comuna de La Florida.

A partir de los test administrados a los 1º años básicos en el año 2007 a la muestra total de 15 niños y niñas, se desglosan los resultados del test PSC según:

PREGUNTAS	FACTOR
P2-P4-P5-P7P9-P16-P17-P19-P20-P24-P27-P30-P32	CONDUCTAS DESADAPTATIVAS (CD)
P1-P3-P6-P8-P10-P11-P12-P13-P14-P15-P18-P21-P22-P23-P25-P26-P28-29-P31-P33	PROBLEMAS EMOCIONALES (PE)

Codificación:

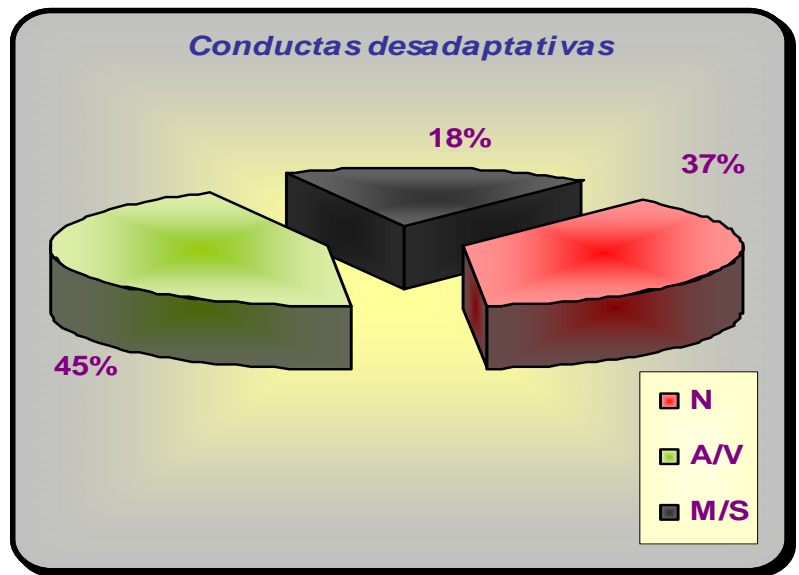
- 1 = Nunca (**N**)
- 2 = A veces (**A/V**)
- 3 = Muy seguido (**M/S**)

**Factor 1: CONDUCTAS DESADAPTATIVAS**

Tabla resumen  
13

Nº Pregunta	N	A/V	M/S	Nº de respuestas de máx. aprobación
2	4	10	1	15
4	2	9	4	15
5	9	6	0	15
7	1	5	9	15
9	2	4	9	15
16	5	10	0	15
17	4	9	2	15
19	13	2	0	15
20	6	5	4	15
11	11	4	0	15
27	4	8	3	15
30	1	11	3	15
32	11	3	1	15
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>195</b>
<b>%</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Gráfico 13



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2009, según el factor **Conductas desadaptativas** , constituido por 13 preguntas que obtienen un total de 195 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **18%** de los niños y niñas muy seguido manifiesta conductas desadaptativas; el **37%** nunca demuestra actuar de manera desadaptada ; un **45%** de ellos sólo a veces demuestra tener conductas desadaptativas, siendo este un perfil de un niño a veces inquieto, aislado de los demás, peleador con otros niños, toma cosas ajenas y que ignora órdenes.

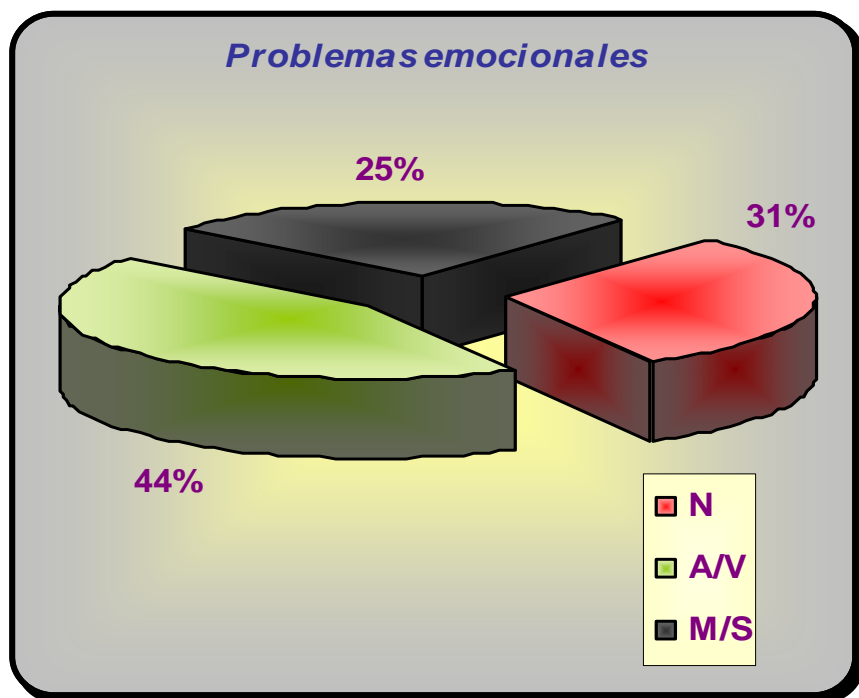
Este último porcentaje puede tener relación con la subjetividad de los padres al responder, porque el padre la mayoría de las veces quiere resguardar la realidad de su hijo, en este caso las conductas desadaptativas o bien simplemente la respuesta más fácil es “a veces”. Por otro lado el “amor de madre” puede distorsionar las respuestas del test.

## Factor 2: PROBLEMAS EMOCIONALES

Tabla  
resumen  
14

Nº Pregunta	N	A/V	M/S	Nº de respuestas de máx. aprobación
1	5	9	1	15
3	11	3	1	15
6	0	8	7	15
8	3	6	6	15
10	4	7	4	15
11	5	7	3	15
12	1	7	7	15
13	4	6	5	15
14	3	3	9	15
15	10	4	1	15
18	9	6	0	15
21	5	7	3	15
22	9	5	1	15
23	4	7	4	15
25	0	10	5	15
26	4	7	4	15
28	2	4	9	15
29	0	12	3	15
31	6	7	2	15
33	8	7	0	15
Total	93	132	75	300
%	31	44	25	100

Gráfico 14



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 1º año básico 2009, según el factor **Problemas emocionales** , constituido por 20 preguntas que obtienen un total de 300 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **25%** de los niños y niñas muy seguido manifiesta problemas emocionales; el **31%** nunca demuestra tener problemas emocionales ; mientras que un **44%** de ellos sólo a veces demuestra tener problemas emocionales, siendo este un perfil de un niño que a veces se queja de malestares y dolores, sueña despierto, teme a situaciones nuevas, es irritable y enojón.

De estos datos podemos interpretar que el 25% de los niños y niñas muy seguido manifiesta problemas emocionales por la falta de afectividad. Quieren llamar la atención de sus cercanos, en este caso los padres, también de los profesores. Y lo hacen de diversas maneras, pero siempre en el ámbito emocional, cayendo en la “manipulación”, donde los padres muchas veces no perciben lo que está ocurriendo con sus propios hijos.

## Test para padres PSC 3º Básico

A continuación se describen los resultados del Test inicial PSC para padres, que señala percepción de los Padres y Apoderados de 3º año Básico 2009 del Colegio María Elena, de la comuna de La Florida.

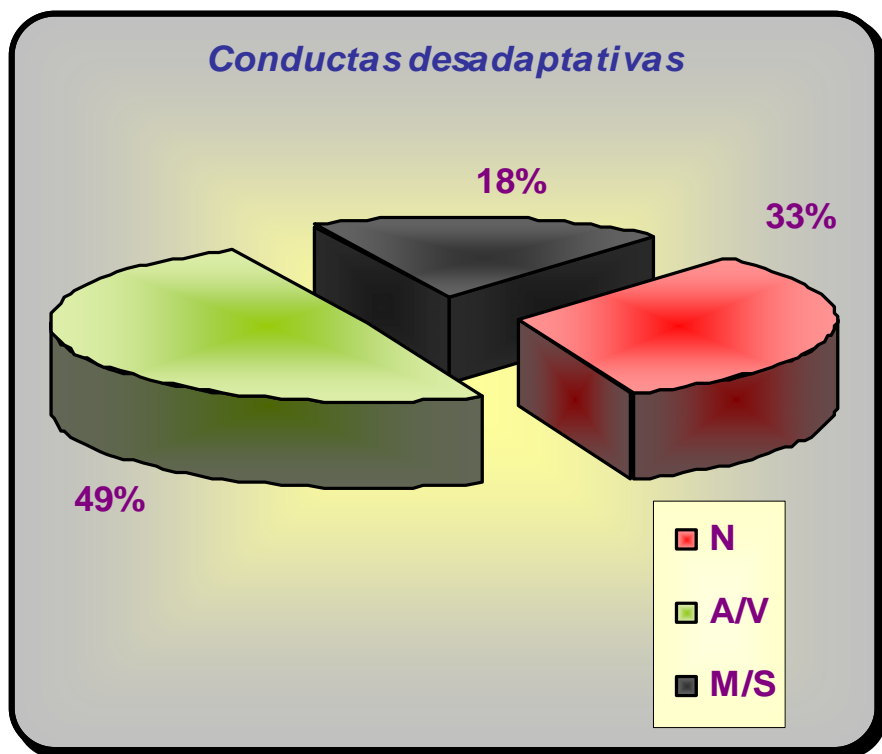
A partir de los test administrados a los 3º años básicos en el año 2009 a la muestra total de 15 niños y niñas, se desglosan los resultados del test PSC según:

### Factor 1: CONDUCTAS DESADAPTATIVAS

Tabla  
resumen  
15

Nº Pregunta	N	A/V	M/S	Nº de respuestas de máx. aprobación
2	3	9	3	15
4	2	11	2	15
5	12	2	1	15
7	1	9	5	15
9	1	9	5	15
16	3	11	1	15
17	4	9	2	15
19	8	5	2	15
20	9	3	3	15
24	8	7	0	15
27	3	9	3	15
30	1	8	6	15
32	9	4	2	15
Total	64	96	35	195
%	33	49	18	100

Gráfico 15



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Conductas desadaptativas**, constituido por 13 preguntas que obtienen un total de 195 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **18%** de los niños y niñas muy seguido manifiesta conductas desadaptativas; el **33%** nunca demuestra actuar de manera desadaptada; un **49%** de ellos sólo a veces demuestra tener conductas desadaptativas, siendo este un perfil de un niño a veces inquieto, aislado de los demás, peleador con otros niños, toma cosas ajenas y que ignora órdenes.

A partir de los datos analizados, podemos ver que también este último porcentaje tiene correspondencia con la subjetividad de los padres al momento de responder el test, ya que nuevamente la respuesta preponderante es “a veces”, donde denota ambigüedad y poco análisis de la información del test.

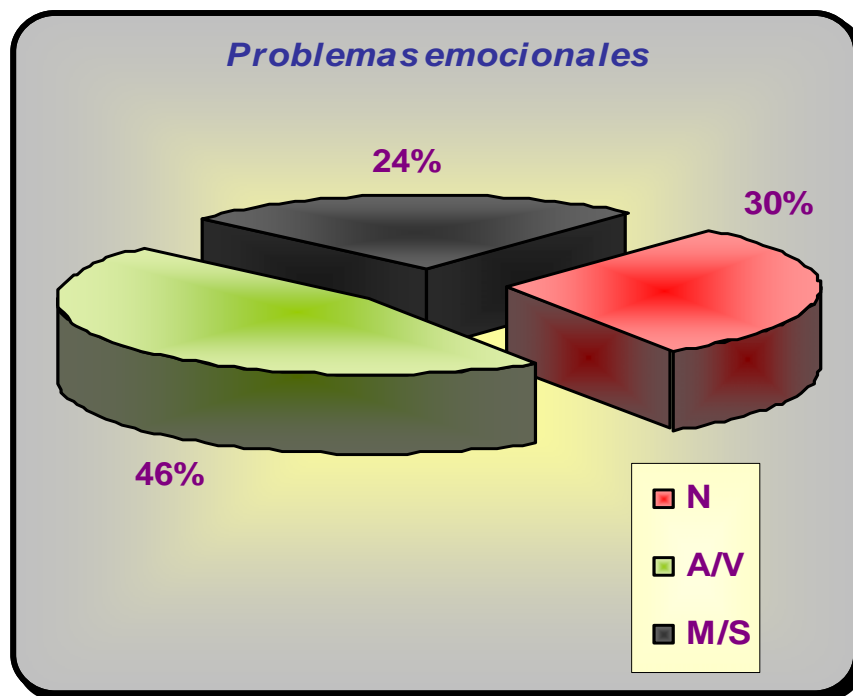
## Factor 2: PROBLEMAS EMOCIONALES

Tabla  
resumen  
16

Nº Pregunta	N	A/V	M/S	Nº de respuestas de máx. aprobación
1	5	8	2	15
3	9	5	1	15
6	0	7	8	15
8	6	7	2	15
10	3	7	5	15
11	4	6	5	15
12	1	9	5	15
13	3	7	5	15
14	2	7	6	15
15	7	7	1	15
18	6	7	2	15
21	6	5	4	15
22	10	4	1	15
23	5	9	1	15
25	0	9	6	15
26	4	8	3	15
28	3	4	8	15
29	2	11	2	15
31	5	5	5	15
33	8	6	1	15
Total	89	138	73	300
%	30	46	24	100



Gráfico 16



Los resultados de los test administrados a la muestra de 15 niños y niñas de 3º año básico 2009, según el factor **Problemas emocionales**, constituido por 20 preguntas que obtienen un total de 300 respuestas de máxima aprobación, remite la siguiente información cuantificada: El **24%** de los niños y niñas muy seguido manifiesta problemas emocionales; el **30%** nunca demuestra tener problemas emocionales; un **46%** de ellos sólo a veces demuestra tener problemas emocionales, siendo este un perfil de un niño que a veces se queja de malestares y dolores, sueña despierto, teme a situaciones nuevas, es irritable y enojón. Según estos datos estadísticos se refleja que un alto porcentaje (46%) denota problemas emocionales en algunas ocasiones. Esto puede ser debido a que el niño está en una edad en que se da cuenta de todo lo que ocurre a su alrededor, y adquiere la capacidad de “manipular” a los padres para captar su atención y conseguir diversas regalías, ya sean afectivas o materiales.

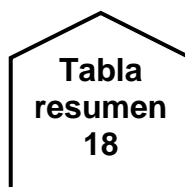
## Tabla resumen TOCA-RR 1° y 3° básico

		Casi siempre		Muy frecuentemente		Frecuentemente		A veces		Rara vez		Casi nunca	
		1°	3°	1°	3°	1°	3°	1°	3°	1°	3°	1°	3°
<b>Aceptación a la autoridad</b>	Total	24	15	25	35	13	15	30	22	12	18	16	15
	%	20	12	21	29	11	13	25	18	10	15	13	13
<b>Contacto social</b>	Total	15	0	15	5	26	16	31	29	3	20	0	20
	%	17	0	17	6	29	18	34	32	3	22	0	22
<b>Logros cognitivos</b>	Total	4	6	4	15	13	17	19	14	9	5	11	3
	%	7	10	7	25	22	28	32	23	15	8	18	5
<b>Madurez emocional</b>	Total	19	22	11	32	20	16	24	14	8	3	8	3
	%	21	24	12	36	22	18	27	16	9	3	9	3
<b>Atención y concentración</b>	Total	13	16	0	12	11	16	17	13	4	0	15	3
	%	22	26	0	20	18	27	28	22	7	0	25	5
<b>Nivel de actividad</b>	Total	11	6	9	7	7	15	11	13	5	2	2	2
	%	24	13	20	16	16	34	24	29	11	4	4	4


  
**Tabla  
resumen  
17**

## Tabla resumen test para padres PSC 1° y 3° básico

		Nunca		A veces		Muy seguido	
		1°	3°	1°	3°	1°	3°
<b>Conductas desadaptativas</b>	Total	73	64	86	96	36	35
	%	37	33	44	49	18	18
<b>Problemas emocionales</b>	Total	93	89	132	138	75	73
	%	31	30	44	46	25	24


  
**Tabla  
resumen  
18**

### **5.3 Entrevista abierta a ejecutores del Programa HPV**

La entrevista abierta se administró a la Asistente Social ejecutora del Programa HPV en la escuela. La entrevista tuvo una duración 1 hora y 15 minutos.

A partir de esta entrevista se extraen el siguiente análisis:

La experiencia de la asistente social siendo ejecutora del Programa HPV fue positiva, entretenida y con buenos resultados en su grupo de niños, ya que se construye una relación afectiva, más allá de los perfiles de riesgo que presentan los niños. Los menores siempre están motivados e interesados en desarrollar las actividades que se les presentan.

La mayor dificultad en el desarrollo de los talleres es respecto a tener una infraestructura adecuada, porque no siempre se facilitan espacios aptos o la misma sala no se encuentra bien acondicionada para la realización de las actividades. Este tema no es menor ya que los niños son sensibles a los cambios y esto dificulta la ejecución fluida del Programa.

En cuanto a la eficacia es difícil hablar de que sea total, porque existen múltiples factores externos que influyen en el niño, como son el hogar y los amigos, donde pasan mayor cantidad horas y es la mayor fuente de estimulación para ellos.

Por otro lado, la rotación de profesores y su discontinuidad en los cursos, afectan el impacto, porque al tener un profesor en primero básico y luego otro en tercero, afecta la visualización de la evolución completa de todo el proceso en tres años, pierde la riqueza y la continuidad.

Lo más destacable del Programa es que a partir de la aplicación de éste en la escuela, los profesores se comprometen un poco más con integrar contenidos psicosociales en el desarrollo de sus clases.

Una falencia del Programa HPV es que la JUNAEB utiliza test estandarizados y con un objetivo único, pero no toma en cuenta las distintas realidades de los diversos establecimientos educacionales donde se aplica HPV.

La percepción de los Padres y apoderados respecto a la aplicación del Programa es muy positiva, aunque en un comienzo en primero básico son un tanto retraídos y no dan su opinión, y hasta parecen desmotivados, pero a medida que sus hijos avanzan en el Programa, se les percibe más interesados, con buena disposición y consideran una buena instancia de poder reflexionar frente a temas de desarrollo de su hijo, su crianza, estrategias, y formas de cómo abordar distintos temas, etc. Por su parte los profesores actúan similar a los apoderados, en primera instancia parecen “lateados” y desinteresados en participar, pero cuando ya son parte del Programa, salen con otra disposición, pensando que es un espacio muy bueno de ayuda para ellos y sus alumnos.

La ejecutora del Programa está comprometida y feliz de participar del desarrollo de los talleres, le gusta trabajar con niños y hacer más de los que el Programa pide. También ella nos indica que si tuviese la oportunidad para hacer un cambio a favor del Programa, pondría mayor énfasis en la supervisión de las personas ejecutoras en terreno y reforzaría los temas de retroalimentación entre los directivos de la JUNAEB y los ejecutores.

Finalmente los cambios que se visualizan en los niños participes del Programa tiene relación con la capacidad que logran los niños y niñas al momento de acatar normas y reglas establecidas por ellos mismos a lo largo del taller. También desarrollan cambios respecto al trato entre ellos, aprenden a respetarse y a escuchar sus opiniones.

## CONCLUSIONES

La presente investigación sobre eficacia del Programa educativo Habilidades para la vida y el cumplimiento de los objetivos a largo plazo, en niños de una escuela municipal vulnerable de la comuna de la Florida, arroja las siguientes conclusiones:

En cuanto al Test TOCA-RR aplicado a 1º y 3º básico a nivel general vemos leves cambios positivos en la evolución que tuvo la muestra del inicio del Programa hasta el final, como se puede apreciar en la tabla resumen N° 17.

En relación al Test para padres PSC, según la tabla resumen N° 18, vemos también leves cambios positivos en la evolución de los 15 niños y niñas participes del Programa de 1º a 3º básico.

Basándonos en estos resultados, podemos mencionar que el Programa HPV en una Escuela Municipal de La Florida, es efectivo, pero el impacto esperado es mejorable, pues a lo largo de toda esta investigación, quedaron a la luz diversos aspectos que podrían ser mejorados.

Los fundamentos del Programa HPV en Chile indica que las intervenciones en edades tempranas y continuas en el tiempo en poblaciones vulnerables (antes de los 6-8 años) mejoran en desarrollo biológico, afectivo y social de los niños y niñas, lo que produce en ellos una mejor salud, mejores habilidades y mejor bienestar social, observable en toda la vida futura.

Estas expectativas del Programa difícilmente se pueden comprobar, porque en Chile los talleres se aplican solamente hasta 3º básico y no hay un seguimiento posterior en donde se pueda comprobar el objetivo a largo plazo de HPV, que es prevenir las conductas de riesgo, que son depresión, suicidio, alcohol, drogas y conductas violentas, las cuales se desarrollan principalmente en la adolescencia.

Por otra parte, los talleres son una vez a la semana, dos horas por sesión, tiempo que evidentemente es reducido e insuficiente para lograr cambios permanentes en las conductas de los niños y niñas. Sin dejar de mencionar que de igual modo hay cambios ligados al ámbito afectivo en relación con los ejecutores del Programa, pero no se sabe que pasa en la sala de clases, en convivencia con sus pares, con el profesor, su conducta disciplinaria, su madurez emocional, su aceptación a la autoridad, etc.

La mayor parte de los Profesores jefes encargados de responder los Test iniciales, a lo largo de los tres años que dura el Programa, no está continuamente presente en todo el proceso escolar de los alumnos, lo que niega una visión amplia y objetiva para responder el Test TOCA-RR, restándole validez a los resultados que se puedan obtener.

La familia como agente socializador primario en toda persona, influye en gran manera en el desarrollo de los niños y niñas participantes del Programa HPV. Lo cual limita la efectividad de éste, ya que si la familia del menor tiene habilidades psicosociales deficientes, van a incidir mucho más de lo que se pueda lograr en los talleres que sólo duran dos horas a la semana.

Respecto a los instrumentos de recolección de datos que utiliza la JUNAEB, TOCAR-RR y PSC, son totalmente estandarizados, no están dirigidos a las diversas realidades sociales y a las distintas edades de los niños y niñas a lo largo del proceso. Además estos test tienen la tendencia de caer en la subjetividad de quienes la responden, por un lado están las respuestas de los profesores que si carecen de ética y tienen conflictos con algún niño eso va primar en sus respuestas, por dar un ejemplo. Y por otro lado están los profesores que no han presenciado la evolución del niño de 1º a 3º básico, como antes se mencionó.

Por otro lado, también algunos de los padres se dejarán llevar por la subjetividad al responder el test, con la intención de respaldar la integridad de sus hijos.

Sabemos que en la actualidad la escuela y la familia son espacios privilegiados donde ocurre la educación y, en forma importante, la socialización de toda persona desde sus primeros años y con efectos para toda la vida. Es por esta razón que la escuela y la familia deben trabajar en conjunto, para que la formación del los alumnos sea íntegra. Es en esta instancia donde el Programa HPV en conjunto con la escuela, deben actuar para suplir o mejorar las carencias que puedan existir por parte del hogar, entregándoles las herramientas necesarias para detectar a tiempo las conductas de riesgo y desarrollar en ellos las habilidades psicosociales necesarias para la sana convivencia, tales como conocimiento de sí mismo, comunicación efectiva, toma de decisiones adecuadas, pensamiento creativo, manejo de sentimientos y emociones, empatía, relaciones interpersonales favorables, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico y manejo de tensiones y estrés, habilidades que refuerza el Programa HPV y que son relevantes para enfrentar con éxito los desafíos de la vida diaria.

De esta forma podemos concluir que el Programa HPV, es una buena iniciativa de detección temprana de perfiles de riesgo, tomando en consideración los aspectos antes mencionados para mejorar y perfeccionar éste.



## **BIBLIOGRAFÍA**

HERNÁNDEZ ROBERTO y otros (2004). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw-Hill

HERNÁNDEZ ROBERTO y otros (1998). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw-Hill

MANTILLA LEONARDO (1999), Marco referencial Habilidades para la vida pp.16, Colombia

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, Y UNICEF (2002). Skills-based Health Education including Life Skills. Documento preliminar.

PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA EN CHILE (2005) p.3 Un aporte al bienestar de la comunidad educativa

REVISTA CHILENA DE NEURO-PSIQUIATRÍA (2002), volumen 40 N° 4 Santiago Octubre

SANTELICES CUEVAS LUCÍA, SCAGLIOTTI BARBANO JACINTA (2001) El educador y los Padres: Estrategias de intervención educativa, Edición Universidad Católica de Chile

SERNAM (1993), "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre p. 8.

## WEBGRAFÍA

### FAMILIA: TIPOS Y MODOS

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

### TEMA IX Y XI DE SOCIOLOGÍA (2009)

<http://pochicasta.files.wordpress.com/2009/04/socializacion-primar-secund.pdf>

### TRABAJO INFANTIL Y FAMILIA. CAPÍTULO 15: FUNCIONES DE LA FAMILIA (2006)

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/funciones-familia>

# *ANEXOS*

# *ANEXO I*

- **Test TOCA-RR 1º y 3º Básico**
- **Test para padres PSC**
- **Entrevista abierta**

# TOCAR-RR 1º Básico



L /

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
Fecha aplicación

## OBSERVACION AL COMPORTAMIENTO EN LA SALA DE CLASES 1º EB

**TOCA-RR**

FAMILIA DEL NIÑO ES BENEFICIARIA DEL CHILE SOLIDARIO

1= SI  
2= NO**RBD**

											--	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

Escuela  
( nombre - sigla)

comuna

**Profesor(a):** \_\_\_\_\_

nombre

Iniciales profe: \_\_\_\_\_

(usar siempre la misma)

CURSO: \_\_\_\_\_

nivel letra

**Nombre del niño**

Ap. Paterno

Ap. Materno

Nombres

Sexo: ( )

1=F 2=M

**RUT**

											-	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

edad

años meses

### ESCALA DE CALIFICACIÓN

1 = Casi nunca  
2 = rara vez  
3 = a veces4 = frecuentemente  
5 = muy frecuentemente  
6 = casi siempreMarque **con un círculo** la alternativa que corresponda a lo que observa en el niño

1. COMPLETA LAS TAREAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
2. ES AMISTOSO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
3. BUSCA DEMASIADA ATENCION DEL PROFESOR	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
4. SE CONCENTRA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
5. DESOBEDECE LAS REGLAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
6. ES SOCIABLE / INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
7. TRABAJA BIEN SOLO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
8. DAÑA O HIERE A OTROS FISICAMENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
9. PRESTA ATENCION	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
10. SE APEGA Y ANDA DETRÁS DE LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
11. ROMPE OBJETOS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
12. APRENDE DE ACUERDO A SU CAPACIDAD	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
13. ES GRITON CON LOS DEMAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
14. JUEGA CON LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
15. SE DISTRAE FACILMENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
16. ES SEGURO DE SI MISMO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
17. DEMUESTRA ENTUSIASMO Y AGRADO POR APRENDER.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
18. MIENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
19. BUSCA DEMASIADA ATENCION DE LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre

**ESCALA DE CALIFICACIÓN**

- |                |                        |
|----------------|------------------------|
| 1 = Casi nunca | 4 = frecuentemente     |
| 2 = rara vez   | 5 = muy frecuentemente |
| 3 = a veces    | 6 = casi siempre       |

Marque con un círculo la alternativa que corresponda a lo que observa en el niño

20. SE AFERRA AL PROFESOR	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
21. PERSISTE EN LA TAREA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
22. NO PUEDE ESTAR SENTADO TRANQUILO.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
23. CORRE MUCHO Y TREPA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
24. INICIA PELEAS CON SUS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
25. TIENE MUCHOS AMIGOS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
26. SE PARA FRECUENTEMENTE Y CAMINA POR LA SALA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
27. NECESITA AFECTO PARA MOTIVARSE EN EL TRABAJO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
28. REACCIONA NEGATIVAMENTE FRENTE A LA CRITICA Y EL FRACASO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
29. NO CUMPLE REGLAS SIN PROTESTAR / TRAMITA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
30. COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS / ES SOLIDARIO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
31. ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EXTRAPROGRAMATICAS.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre

**PUNTAJE GLOBAL**

A. CUÁL ES SU CALIFICACION DEL PROGRESO DEL NIÑO COMO ESTUDIANTE

- 1. Excelente
- 2. Bueno
- 3. Regular
- 4. Malo
- 5. Probable fracaso
- 6. Fracaso

B. CUÁL ES SU CALIFICACION GLOBAL DE LA CONDUCTA DEL NIÑO EN CLASE.

- 1. Excelente
- 2. Bueno
- 3. Regular
- 4. Mala
- 5. Muy mala
- 6. Extremadamente mala

OBSERVACIONES FINALES DEL PROFESOR:

## TOCA-RR 3º Básico

PARA 3º EB

### OBSERVACION AL COMPORTAMIENTO EN LA SALA DE CLASES

TOCA-RR

FAMILIA DEL NIÑO ES BENEFICIARIA DEL CHILE SOLIDARIO

1= SI  
2= NO

RBD        --

Escuela  
(nombre - sigla)

comuna

Profesor(a)

nombre

Iniciales profe:

(usar siempre la misma)

CURSO:

nivel letra

Nombre del  
niño

Ap. Paterno

Ap. Materno

Nombres

Sexo:

1=F 2=M

RUT           -

edad  años  meses

1. MISMO CURSO, (CON LOS MISMOS COMPAÑEROS) DE 1º E. BÁSICA (1) SI  (2) NO
2. MISMO (A) PROFESOR (A) DE 1º E. BÁSICA (1) SI  (2) NO
3. MISMA ESCUELA DE 1º E. BÁSICA (1) SI  (2) NO
4. REPITIÓ ALGÚN CURSO (1) SI  (2) NO  ¿CUÁL? \_\_\_\_\_

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

1 = Casi nunca  
2 = rara vez  
3 = a veces

5 = muy frecuentemente  
6 = casi siempre

4 = frecuentemente

Marque con un circulo la alternativa que corresponda a lo que observa en el niño

1. COMPLETA LAS TAREAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
2. ES AMISTOSO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
3. BUSCA DEMASIADA ATENCION DEL PROFESOR	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
4. SE CONCENTRA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
5. DESOBEDECE LAS REGLAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
6. ES SOCIABLE / INTERACTÚA CON SUS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
7. TRABAJA BIEN SOLO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
8. DAÑA O HIERE A OTROS FISICAMENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
9. PRESTA ATENCIÓN	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
10. SE APEGA Y ANDA DETRÁS DE LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
11. ROMPE OBJETOS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
12. APRENDE DE ACUERDO A SU CAPACIDAD	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
13. ES GRITON CON LOS DEMAS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
14. JUEGA CON LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
15. SE DISTRAE FACILMENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
16. ES SEGURO DE SI MISMO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
17. DEMUESTRA ENTUSIASMO Y AGRADO POR APRENDER.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
18. MIENTE	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
19. BUSCA DEMASIADA ATENCION DE LOS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
20. SE AFERRA AL PROFESOR	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre

2 = rara vez  
3 = a veces

5 = muy frecuentemente  
6 = casi siempre

Marque **con un círculo** la alternativa que corresponda a lo que observa en el niño

21. PERSISTE EN LA TAREA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
22. NO PUEDE ESTAR SENTADO TRANQUILO.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
23. CORRE MUCHO Y TREPAA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
24. INICIA PELEAS CON SUS COMPAÑEROS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
25. TIENE MUCHOS AMIGOS	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
26. SE PARA FRECUENTEMENTE Y CAMINA POR LA SALA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
27. NECESITA AFECTO PARA MOTIVARSE EN EL TRABAJO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
28. REACCIONA NEGATIVAMENTE FRENTE A LA CRITICA Y EL FRACASO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
29. NO CUMPLE REGLAS SIN PROTESTAR / TRAMITA	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
30. COMPARTE CON SUS COMPAÑEROS / ES SOLIDARIO	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre
31. ESTA DISPUESTO A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EXTRAPROGRAMATICAS.	Casi nunca 1 2 3 4 5 6 casi siempre

### PUNTAJE GLOBAL

A. CUÁL ES SU CALIFICACION DEL PROGRESO DEL NIÑO COMO ESTUDIANTE

1. Excelente  
 2. Bueno  
 3. Regular  
 4. Malo  
 5. Probable fracaso  
 6. Fracaso

B. CUÁL ES SU CALIFICACION GLOBAL DE LA CONDUCTA DEL NIÑO EN CLASE.

1. Excelente  
 2. Bueno  
 3. Regular  
 4. Mala  
 5. Muy mala  
 6. Extremadamente mala

OBSERVACIONES FINALES DEL PROFESOR:





	1	2	3
9. Se distrae fácilmente	nunca	a veces	muy seguido ( )
10. Teme a las situaciones nuevas	nunca	a veces	muy seguido ( )
11. Se siente triste	nunca	a veces	muy seguido ( )
12. Es irritable y enojón	nunca	a veces	muy seguido ( )
13. Se siente pesimista/piensa que las cosas son difíciles y le van a salir mal	nunca	a veces	muy seguido ( )
14. Le cuesta concentrarse	nunca	a veces	muy seguido ( )
15. Está desinteresado de los amigos	nunca	a veces	muy seguido ( )
16. Pelea con otros niños	nunca	a veces	muy seguido ( )
17. Tiene malas notas	nunca	a veces	muy seguido ( )
18. Se siente poca cosa	nunca	a veces	muy seguido ( )
19. Consulta médico y no le encuentran nada	nunca	a veces	muy seguido ( )
20. Le cuesta quedarse dormido/Duerme mal	nunca	a veces	muy seguido ( )
21. Le cuesta separarse de usted	nunca	a veces	muy seguido ( )
22. El niño piensa que es malo	nunca	a veces	muy seguido ( )
23. Es arriesgado	nunca	a veces	muy seguido ( )
24. Sufre heridas frecuentemente	nunca	a veces	muy seguido ( )
25. Se aburre	nunca	a veces	muy seguido ( )
26. Actúa como si fuera más chico/llorea con facilidad	nunca	a veces	muy seguido ( )
27. Ignora las órdenes	nunca	a veces	muy seguido ( )
28. Expresa sus sentimientos	nunca	a veces	muy seguido ( ).
29. Comprende los sentimientos de los demás	nunca	a veces	muy seguido ( ).
30. Molesta a los demás	nunca	a veces	muy seguido ( )
31. Culpa a los demás de sus problemas	nunca	a veces	muy seguido ( )
32. Toma cosas ajenas	nunca	a veces	muy seguido ( )
33. Es egoísta	nunca	a veces	muy seguido ( )
TOTAL	nunca	a veces	muy seguido ( )

## **Entrevista abierta a ejecutor del Programa HPV**

1.- ¿Cómo fue tu experiencia al realizar los talleres del Programa Habilidades para la vida el año 2008?

2.- ¿Hubo dificultades en el desarrollo de los talleres?, si es así ¿Cuáles?

3.- Según tu opinión ¿Crees tú que el Programa HPV es efectivo? ¿Por qué?

4.- ¿Qué crees tú que es lo más destacable del Programa?

5.- Según tu punto de vista ¿Qué falencias tiene el Programa HPV?

6.-Según tu opinión ¿Cuál es la percepción de los padres y profesores respecto al Programa HPV?

7.- ¿Cómo te sientes tú siendo ejecutora del Programa?

8.- Si tú fueras la directora de la JUNAEB ¿Qué cambios le realizarías al Programa en caso de encontrarlo necesario? ¿Por qué?

9.- ¿Qué cambios has visto en los niños participes del Programa?

# *ANEXO II*

- **Tablas de análisis de datos**
- **Transcripción de Entrevista abierta**

## Tablas de análisis de resultado Test TOCAR-RR 1º Básico

### Factor 1: ACEPTACIÓN A LA AUTORIDAD

P5: Desobedece las reglas			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	0	0
A veces	3	6	40
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	7	47
Total		15	100

Tabla 1

P8: Daña o hiere a otros físicamente			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	4	27
Rara vez	2	1	7
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	1	7
Total		15	100

Tabla 2

<b>P11: Rompe objetos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	5	33
Rara vez	2	2	13
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	0	0
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 3

<b>P13: Es gritón con los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	2	13
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 4

<b>P18: Miente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	3	20
Rara vez	2	4	27
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 5

<b>P24: Inicia peleas con sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	0	0
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 6

<b>P28: Reacciona negativamente frente a la critica y al fracaso</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 7

<b>P29: No cumple reglas sin protestar / tramita</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 8

## Factor 2: CONTACTO SOCIAL

<b>P2: Es amistoso</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	3	20
Rara vez	2	4	27
A veces	3	2	13
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 9

<b>P6: Es sociable / Interactúa con sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	3	20
Rara vez	2	3	20
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 10

<b>P14: Juega con los demás compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	3	20
Rara vez	2	2	13
A veces	3	7	47
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 11



<b>P25: Tiene muchos amigos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	3	20
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	7	47
Muy frecuentemente	5	0	0
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 12

<b>P30: Comparte con sus compañeros / es solidario</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	8	53
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 13

<b>P31: Está dispuesto a participar en actividades recreativas y extraprogramáticas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	5	33
Rara vez	2	1	7
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	0	0
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 14

### Factor 3: LOGROS COGNITIVOS

P1: Completa las tareas			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	4	27
Total		15	100

Tabla 15

P7: Trabaja bien solo			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	1	7
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	5	33
Total		15	100

Tabla 16

P12: Aprende de acuerdo a su capacidad			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	2	13
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	2	13
Total		15	100

Tabla 17

<b>P17: Demuestra entusiasmo y agrado por aprender</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 18

#### Factor 4: MADUREZ EMOCIONAL

<b>P3: Busca demasiada atención del profesor</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	7	47
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 19

<b>P10: Se apega y anda detrás de sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	2	13
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 20

<b>P16: Es seguro de si mismo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	8	53
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 21

<b>P19: Busca demasiada atención de los compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	1	7
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 22

<b>P20: Se aferra al profesor</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	2	13
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 23

<b>P27: Necesita afecto para motivarse en el trabajo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	1	7
A veces	3	2	13
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	7	47
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 24

## Factor 5: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

P4: Se concentra			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	0	0
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	6	40
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	4	27
Total		15	100

Tabla 25

P9: Presta atención			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	4	27
Total		15	100

Tabla 26

P15: Se distrae fácilmente			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	0	0
Casi siempre	6	7	47
Total		15	100

Tabla 27

<b>P21: Persiste en la tarea</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 28

### Factor 6: NIVEL DE ACTIVIDAD

<b>P22: No puede estar sentado tranquilo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 29

<b>P23: Corre mucho y trepa</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	2	13
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 30

<b>P26: Se para frecuentemente y camina por la sala</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Rara vez</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>A veces</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<b>Frecuentemente</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>33</b>
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Tabla 31**



## Tablas de análisis de resultados de test TOCAR-RR 3º B

### Factor 1: ACEPTACIÓN A LA AUTORIDAD

P5: Desobedece las reglas			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	3	20
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	3	20
Total		15	100

Tabla 32

P8: Daña o hiere a otros físicamente			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	4	27
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	1	7
Total		15	100

Tabla 33

P11: Rompe objetos			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	6	40
Rara vez	2	2	13
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	0	0
Total		15	100

Tabla 34

<b>P13: Es gritón con los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	2	13
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 35

<b>P18: Miente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	3	20
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 36

<b>P24: Inicia peleas con sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	1	7
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 37

<b>P28: Reacciona negativamente frente a la crítica y al fracaso</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	1	7
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 38

<b>P29: No cumple reglas sin protestar / tramita</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	0	0
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 39

## Factor 2: CONTACTO SOCIAL

<b>P2: Es amistoso</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	4	27
Rara vez	2	2	13
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	0	0
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 40

<b>P6: Es sociable / Interactúa con sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	5	33
Rara vez	2	2	13
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 41

<b>P14: Juega con los demás compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	8	53
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	0	0
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 42

<b>P25: Tiene muchos amigos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	3	20
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 43

<b>P30: Comparte con sus compañeros / es solidario</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	4	27
Rara vez	2	3	20
A veces	3	4	27
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 44

<b>P31: Está dispuesto a participar en actividades recreativas y extraprogramáticas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	5	33
Rara vez	2	2	13
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 45

### Factor 3: LOGROS COGNITIVOS

P1: Completa las tareas			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	1	7
Total		15	100

Tabla 46

P7: Trabaja bien solo			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	1	7
A veces	3	0	0
Frecuentemente	4	3	20
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	3	20
Total		15	100

Tabla 47

P12: Aprende de acuerdo a su capacidad			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	7	47
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	2	13
Total		15	100

Tabla 48

<b>P17: Demuestra entusiasmo y agrado por aprender</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	2	13
A veces	3	6	40
Frecuentemente	4	2	14
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 49

#### Factor 4: MADUREZ EMOCIONAL

<b>P3: Busca demasiada atención del profesor</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	1	7
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	4	27
Casi siempre	6	7	47
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 50

<b>P10: Se apega y anda detrás de sus compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 51

<b>P16: Es seguro de si mismo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	0	0
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 52

<b>P19: Busca demasiada atención de los compañeros</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	1	7
A veces	3	2	13
Frecuentemente	4	2	13
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 53

<b>P20: Se aferra al profesor</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b> %
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	0	0
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 54



<b>P27: Necesita afecto para motivarse en el trabajo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	6	40
Casi siempre	6	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 55

## Factor 5: ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

<b>P4: Se concentra</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	2	13
Frecuentemente	4	4	27
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 56

<b>P9: Presta atención</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 57

<b>P15: Se distrae fácilmente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	1	7
Muy frecuentemente	5	5	33
Casi siempre	6	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 58

<b>P21: Persiste en la tarea</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes %</b>
Casi nunca	1	1	7
Rara vez	2	0	0
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	6	40
Muy frecuentemente	5	2	13
Casi siempre	6	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 59

## Factor 6: NIVEL DE ACTIVIDAD

P22: No puede estar sentado tranquilo			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	2	13
Rara vez	2	1	7
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	1	7
Casi siempre	6	1	7
Total		15	100

Tabla 60

P23: Corre mucho y trepa			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	0	0
A veces	3	5	33
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	2	13
Total		15	100

Tabla 61

P26: Se para frecuentemente y camina por la sala			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Casi nunca	1	0	0
Rara vez	2	1	7
A veces	3	3	20
Frecuentemente	4	5	33
Muy frecuentemente	5	3	20
Casi siempre	6	3	20
Total		15	100

Tabla 62

## Tablas de análisis de datos de test para padres PSC 1º Básico

### Factor 1: CONDUCTAS DESADAPTATIVAS

P2: El niño tiende a aislarse y estar solo			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Nunca	1	4	27
A veces	2	10	67
Muy seguido	3	1	7
Total		15	100

Tabla 63

P4: Le cuesta estar tranquilo			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Nunca	1	2	13
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	4	27
Total		15	100

Tabla 64

P5: Tiene malas relaciones con su profesor			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Nunca	1	9	60
A veces	2	6	40
Muy seguido	3	0	0
Total		15	100

Tabla 65

P7: Es inquieto			
Categoría	Valores	Frecuencias	Porcentajes %
Nunca	1	1	7
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	9	60
Total		15	100

Tabla 66

<b>P9: Se distrae fácilmente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	2	13
<b>A veces</b>	2	4	27
<b>Muy seguido</b>	3	9	60
<b>Total</b>		15	100

Tabla 67

<b>P16: Pelea con otros niños</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	5	33
<b>A veces</b>	2	10	67
<b>Muy seguido</b>	3	0	0
<b>Total</b>		15	100

Tabla 68

<b>P17: Tiene malas notas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	5	33
<b>A veces</b>	2	10	67
<b>Muy seguido</b>	3	0	0
<b>Total</b>		15	100

Tabla 69

<b>P19: Consulta al médico y no le encuentran nada</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	13	87
<b>A veces</b>	2	2	13
<b>Muy seguido</b>	3	0	0
<b>Total</b>		15	100

Tabla 70

<b>P20: Le cuesta quedarse dormido, duerme mal</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	6	40
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 71

<b>P24: Sufre heridas frecuentemente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	11	73
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 72

<b>P27: Ignora las órdenes</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	8	53
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 73

<b>P30: Molesta a los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	1	7
A veces	2	11	73
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 74

<b>P32: Toma cosas ajenas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	11	73
A veces	2	3	20
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 75

## Factor 2: PROBLEMAS EMOCIONALES

<b>P1: Se queja de malestares y dolores</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 76

<b>P3: Tiene poca energía/ se cansa fácilmente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	11	73
A veces	2	3	20
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 77

<b>P6: Manifiesta interés por la escuela</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	0	0
A veces	2	8	53
Muy seguido	3	7	47
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 78

<b>P8: Sueña despierto, está en su propio mundo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	6	40
Muy seguido	3	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 79

<b>P10: Teme a las situaciones nuevas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 80

<b>P11: Se siente triste</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 81

<b>P12: Está irritable y enojón</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	1	7
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	7	47
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 82



<b>P13: Se siente pesimista</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	6	40
Muy seguido	3	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 83

<b>P14: Le cuesta concentrarse</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	3	20
Muy seguido	3	9	60
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 84

<b>P15: Está desinteresado de los amigos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	10	67
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 85

<b>P21: Le cuesta separarse de usted</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 86

<b>P22: El niño piensa que es malo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	9	60
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 87

<b>P23: Es arriesgado</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 88

<b>P25: Se aburre</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	0	0
A veces	2	10	67
Muy seguido	3	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 89

<b>P26: Actúa como si fuera más chico</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Códigos (valores)</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 90

<b>P28: Expresa sus sentimientos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	2	13
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	9	60
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 91

<b>P29: Comprende los sentimientos de los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	0	0
A veces	2	12	80
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 92

<b>P31: Culpa a los demás por sus problemas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	6	40
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 93

<b>P33: Es egoísta</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	8	53
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 94

## Tablas de análisis de resultados de test para padres PSC 3º Básico

### Factor 1: CONDUCTAS DESADAPTATIVAS

<b>P2: El niño tiende a aislarse y estar solo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 95

<b>P4: Le cuesta estar tranquilo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	1	2	13
A veces	2	11	73
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 96

<b>P5: Tiene malas relaciones con su profesor</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	1	12	80
A veces	2	2	13
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 97

<b>P7: Es inquieto</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
Nunca	1	1	7
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 98

<b>P9: Se distrae fácilmente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	1	7
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 99

<b>P16: Pelea con otros niños</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	11	73
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 100

<b>P17: Tiene malas notas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 101

<b>P19: Consulta al médico y no le encuentran nada</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	8	53
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 101

<b>P20: Le cuesta quedarse dormido, duerme mal</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	9	60
A veces	2	3	20
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 102

<b>P24: Sufre heridas frecuentemente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	8	53
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	0	0
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 103

<b>P27: Ignora las órdenes</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 104

<b>P30: Molesta a los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	1	7
A veces	2	8	53
Muy seguido	3	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 105

<b>P32: Toma cosas ajenas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	9	60
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 106

## Factor 2: PROBLEMAS EMOCIONALES

<b>P1: Se queja de malestares y dolores</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	8	53
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 107

<b>P3: Tiene poca energía/ se cansa fácilmente</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	9	60
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 108

<b>P6: Manifiesta interés por la escuela</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	0	0
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	8	53
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 109

<b>P8: Sueña despierto, está en su propio mundo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	6	40
<b>A veces</b>	2	7	47
<b>Muy seguido</b>	3	2	13
<b>Total</b>		15	100

Tabla 110

<b>P11: Se siente triste</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	4	27
<b>A veces</b>	2	6	40
<b>Muy seguido</b>	3	5	33
<b>Total</b>		15	100

Tabla 111

<b>P12: Está irritable y enojón</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	1	7
<b>A veces</b>	2	9	60
<b>Muy seguido</b>	3	5	33
<b>Total</b>		15	100

Tabla 112

<b>P13: Se siente pesimista</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
<b>Nunca</b>	1	3	20
<b>A veces</b>	2	7	47
<b>Muy seguido</b>	3	5	33
<b>Total</b>		15	100

Tabla 113



<b>P14: Le cuesta concentrarse</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	2	13
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 114

<b>P15: Está desinteresado de los amigos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	7	47
A veces	2	7	47
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 115

<b>P21: Le cuesta separarse de usted</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	6	40
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	4	27
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 116

<b>P22: El niño piensa que es malo</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	10	67
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 117

<b>P23: Es arriesgado</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 118

<b>P25: Se aburre</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	0	0
A veces	2	9	60
Muy seguido	3	6	40
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 119

<b>P26: Actúa como si fuera más chico</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	4	27
A veces	2	8	53
Muy seguido	3	3	20
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 120

<b>P28: Expresa sus sentimientos</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	3	20
A veces	2	4	27
Muy seguido	3	8	53
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 121

<b>P29: Comprende los sentimientos de los demás</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	2	13
A veces	2	11	73
Muy seguido	3	2	13
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 122

<b>P31: Culpa a los demás por sus problemas</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	5	33
A veces	2	5	33
Muy seguido	3	5	33
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 123

<b>P33: Es egoísta</b>			
<b>Categoría</b>	<b>Valores</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
			<b>%</b>
Nunca	1	8	53
A veces	2	6	40
Muy seguido	3	1	7
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Tabla 124

## Transcripción Entrevista Abierta

<b>TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA</b>
<b>Asistente social Alejandra Valdovinos</b>
<b>FECHA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO: 15 DE DICIEMBRE DE 2009</b> <b>HORA: 12:00</b>
<p><b>I (Investigador):</b> 1.- ¿Cómo fue tu experiencia al realizar los talleres del Programa Habilidades para la vida el año 2008?</p> <p><b>E (Entrevistado):</b> La experiencia del 2008 fue bastante especial, ya que fue la primera etapa de talleres que empezábamos a realizar y no solo en este colegio sino que en varios. Entonces fue al fin el contacto con los niños, porque es diferente visualizar solo los cuestionarios respecto a las conductas, entonces aquí vimos la realidad de esos niños. Pero en términos de experiencias fue súper positiva, bastante positiva...porque es difícil no involucrarse con los niños, porque los niños más allá de que presenten y se visualicen los perfiles que ellos presentes, ellos siempre están dispuestos a realizar las actividades que tú les presentas, y siempre están motivados a desarrollar las tareas que nosotros les ofrecemos, en ese sentido la experiencia ha sido muy buena, positiva, aparte de todo eso los niños son súper afables para entregar el cariño, y eso no es algo menor, porque uno lo podría dejar en segundo plano, pero una relación sin afectividad, es difícil que uno pueda generar cambios...y nosotras por lo menos visualizamos los cambios, pero tienen que darse ciertas condicionantes también quizás para que esto se pudiese proyectar también en la sala de clases, en el aula, las familias, y a otros lugares, porque las personas que comparten con estos niños en otros espacios deberían también tener condiciones que nosotras otorgamos...en resumen bastante positiva, entretenida, divertida, con buenos resultados en nuestro grupo.</p> <p><b>I:</b> 2.- ¿Hubo dificultades en el desarrollo de los talleres?, si es así ¿Cuáles?</p> <p><b>E:</b> ¡Sí! en realidad hay dificultades, pero...yo diría que en relación a las mismas actividades del taller, es el que menos dificultades presenta. Hay dificultades porque lamentablemente no todos los colegios cuentan con la infraestructura apropiada para el desarrollo, el tema de las salas no es menor, porque los niños se acostumbran a los espacios físicos y de eso nosotras nos podemos dar cuenta claramente de eso, y los niños son más sensibles a estos cambios y la idea es siempre trabajar en un mismo lugar, empezar y terminar donde mismo y no rotarlos, cada vez que por alguna razón hemos tenido que rotar a los niños, cuesta mucho empezar, se distraen, están inquietos, como que cuesta, ellos son súper normados, tú los sacas un poquito de sus esquemas y empiezan las dificultades. Pero yo diría que el tema de la infraestructura complica, pero en algunos</p>

establecimientos más que en otros el desarrollo del taller.

Por parte de los profesores, el equipo de gestión, en realidad siempre hemos tenido buena disposición a la apertura de la salida de los niños de la clase, siempre tratamos de acordar un horario en donde el profesor considere que sea menos relevante para el normal desarrollo de su clase, y también tratar de que sea en consenso con ellos y no solo que sea una orden del equipo de gestión de que va a ser ese día y en ese horario, sino que tratar de plantear alternativas, que le parece, si puede ser este día, etc. porque eso genera mejor disposición en los trabajos, nosotros como programa de promoción y prevención no es nuestra idea obligar a nadie, porque no promoveríamos ningún clima favorable, por eso claramente que todas nuestras intervenciones al interior del colegio deben ir orientadas a esa promoción.

I: 3.- Según tu opinión ¿Crees tú que el Programa HPV es efectivo? ¿Por qué?

E: Yo creo que el programa es efectivo, pero también depende mucho de la aplicación del programa, creo que sería errado decir que por el hecho de que las actividades existan va a funcionar, creo que es importante la aplicación que uno pueda realizar de las actividades. También depende de muchas variables externas, externas a nosotras como equipo ejecutor. Hay múltiples ambientes donde el niño se moviliza, no solo la escuela...su casa, sus amigos, etc. cuanto período de tiempo pasa con nosotras, versus todo lo demás, que es fuente de estimulación permanente para ellos, entonces para nosotras no es menor el tema de la eficacia respecto a eso. Ahora...cada colegio también tiene su impacto diferente y propio, si bien la medición es bastante concreta y cuantitativa y exhaustiva respecto a lo que se hace, también es muy subjetiva, porque como la evaluación se realiza en primero básico a los niños....por ejemplo habría un impacto en el cambio de profesor, porque si los niños tienen un profesor en primero básico, otro en segundo y luego otro en tercero, muchos no conocen la evolución de los niños, puede ver la evolución en un solo año, pero no ha visto el impacto y el proceso de los tres años, por eso el perder esa riqueza de la evolución que un profesor puede visualizar de un niño que lo toma de primero a tercero básico es mucho mayor que uno que ha rotado y pierde la continuidad. También los cursos que se han disueltos, niños que se han cambiado, otros que han llegado eso también obviamente que impacta, la eficacia. El hecho también de realizar actividades como el autocuidado de los profesores, que roten tanto los profesores, pierden la continuidad de tu trabajo, pierde el objetivo de una u otra forma, por la continuidad, porque año a año tienes que explicarles a los nuevos de que se trata...y de nuevo engancharlos, entonces como que depende mucho de las voluntades individuales se hace difícil a veces el impacto colectivo...entonces para nosotras en ese sentido es difícil hablar de una eficacia total.

I: 4.- ¿Qué crees tú que es lo más destacable del Programa?

E: Mira...yo creo que existen varias instancias destacables, primero todas las

actividades que tienen que ver con el índole promoción, realizadas como deben de ser, con seguimiento...con compromiso...yo creo que tienen un alto impacto...como el trabajo con los profesores, el trabajo de aula, el que también los profesores puedan integrar contenidos más psicosociales en el desarrollo de las clases, porque esto es algo nuevo, osea no tanto, pero en términos de impacto social se ha hecho evidente ahora.

**I:** 5.- Según tu punto de vista ¿Qué falencias tiene el Programa HPV?

**E:** La falencia es que yo creo que depende mucho de la voluntad, de la voluntad y de la individualidad, osea si un profesor o un director es motivado y comprometido con los temas psicosociales, le otorga importancia a lo que es el bienestar de la comunidad en general...y no solo de los niños, sino que de los auxiliares, profesores, de la educación en general...le puede dar un enfoque positivo al Programa. Las falencias dependen mucho del entorno en el cual se desarrolla el programa... también del equipo ejecutor, que éste se adapte a las características particulares de cada colegio, si esto no ocurre, es muy difícil que tú puedas tener un impacto y lamentablemente si tú como equipo ejecutor no tienes un buen gancho con eso, nunca vas a poder entrar y nunca vas a poder tener un impacto. Lo otro es que de una u otra forma la JUNAEB tiene muchas cosas estandarizadas, los cuestionarios, lineamientos como súper claros respecto a los objetivos que se quieren lograr, igual dejan libre albedrío respecto a como tú ejecutas la acción, por eso los impactos son relativos.

**I:** 6.- Según tu opinión ¿Cuál es la percepción de los padres y profesores respecto al Programa HPV?

**E:** Mira...podemos hacer como dos diferenciaciones, uno es todo lo que implica el trabajo con la educación parvularia, que es el trabajo más fuerte con los papás, consideran una buena instancia de poder reflexionar frente a temas de desarrollo de su hijo, a la crianza, a estrategias, a forma de cómo abordar, si bien no son papás muy participativos, así como que pregunten, que reflexionen en público respecto a lo que ellos hacen ¡no! ..en particular en este colegio no, pero hay otros tipos de colegio en que sí lo hacen, lamentablemente para nosotros depende mucho del lugar en que esté situado el colegio, porque se notan las diferencias, se notan...se nota en la participación de toda índole. Los colegios que tienen alta vulnerabilidad, los papás son mas callados y los profesores más resistentes. A los profesores les cuesta asumir cambios, la desesperanza aprendida es parte de la incorporación ya de la vida... dicen "no para que...si esto no resulta" , es como una desmotivación generalizada respecto al tema y eso se contagia, y las personas que van en contra de esta desesperanza aprendida se agotan rápido, porque es uno contra diez o veinte, entonces tratar de reforzar eso es como lo más positivo. Ahora, cuando nosotras nos incorporamos recién a los colegios igual fue una resistencia mayor, nos decían "¿Para qué?,es que no tenemos tiempo, si los niños no van a cambiar..." y muchas cosas más. Pero a medida que te vas

insertando, que vas evaluando, que vas teniendo confianza con ellos, obviamente que también el tema va cambiando, porque además la diferencia que nosotros como programa tenemos quizás respecto a otras intervenciones que se han hecho en el colegio, tanto a nivel gubernamental como de la Comudéf, es que nosotros para instalarnos tenemos tres años, para instalar la primera etapa, entonces tres años no es menor, entonces hay una continuidad del trabajo, en donde tú estas viniendo permanentemente al colegio a realizar acciones, a ti ya te conocen, no es lo mismo que intervenir e irte, te permite como asentar cimientos para poder hacer un trabajo y terminan descubriendo las dinámicas de un colegio.

Otra cosa es que a pesar de que los profesores siempre están un tanto "lateados" para ir y participar, o siempre están así como "pucha nos vamos a quedar a esto", ellos reconoces que igual siempre salen con otra disposición y diciendo que "¡sí! este espacio es súper bueno", osea que reconocen que igual les sirve a ellos y a su vez a los niños.

Por otro lado, los que sí se van súper contentos de los talleres preventivos, son los papás, porque son pocos papás, es una de las pocas instancias en las que pueden estar junto a profesionales, donde pueden hacer preguntas de sus hijos...y donde ven que hay una preocupación de "su hijo" ..que conoce su nombre...que esta interesado en él, etc. a los papás les gusta mucho, ellos son como los que se van más motivados, en comparación a los profesores y los niños, yo diría que son los papás los que se van más agradecidos también.

**I:** 7.- ¿Cómo te sientes tú siendo ejecutora del Programa?

**E:** Bueno...a mi ¡me encanta! , a mi me encanta, lo encuentro fabuloso, yo ejecuto el programa fascinada, sobre todo el trabajo con los niños. En lo personal, me gusta trascender el programa...yo soy súper inquieta, hacer más de lo que el programa nos pide, porque los lineamientos del programa están ya establecidos, pero de igual manera nosotras buscamos otras alternativas para mejorar e impactar, entonces para buscar impactar, bueno....de hecho con mi compañera nos complementamos súper bien y hacemos, a mi modo de ver, un excelente trabajo en equipo.

Por otra parte, no siempre se dan las condiciones que uno esperaría de parte de los directivos y profesores de los establecimientos, muchas veces nos colocan trabas y dificultades, y eso es frustrante y hay que aprender a vivir con esa frustración de esta "pega" porque no siempre tú tienes los resultados esperados con los niños, con los profesores, osea tratar de hacer un trabajo con los profesores es complicado, es complejo, se quejan mucho.

**I:** 8.- Si tú fueras la directora de la JUNAEB ¿Qué cambios le realizarías al Programa en caso de encontrarlo necesario? ¿Por qué?

**E:** Mira, tendría que ver con un tema más administrativo tal vez, creo que haría un trabajo mucho más de supervisión permanente en la ejecución, de supervisión en terreno, y no sólo llenando informes, porque el papel aguanta mucho, yo puedo decir miles de cosas lindas o cosas feas que no son relevantes o cien por ciento

real, involucrarme más desde allá “arriba para abajo” y no sólo de “abajo para arriba” y no sólo que sean receptores de información, sino que ellos sean observadores y participes de esa información. Que haya un tema de retroalimentación más vivencial, no solamente de papel, creo que eso no sirve ya que te limita, porque uno también se cuida respecto de lo que vas a decir, porque también te evalúan.

Me preocuparía también de las condiciones de los equipos de trabajo, porque creo que es fundamental también la continuidad de los equipos en este trabajo, de las personas, evitar la rotación, para eso hay que asentar políticas, aumentar recursos, que las personas estén confortables con los requerimientos de cualquier trabajador.

**I:** 9.- ¿Qué cambios has visto en los niños participes del Programa?

**E:** Sabes que, tiene que ver con el afecto, principalmente con el afecto y con la relación que puedes hacer con un niño y eso es como lo que uno trata de transmitir también a los demás, obviamente que en una relación individualizada uno puede conseguir más logros que ser parte de un grupo, eres más invisible dentro de un grupo.

En segundo básico, vemos que a los niños se les colocan normas, pero dentro de un proceso afectivo, y ahí vemos cambios, tremendos cambios desde el punto de vista de responder a lo que tú le estás diciendo, osea de quedarse callado, de esperar su turno, bueno y si le cuesta, reforzar, reforzar, reforzar y reforzar. Y en los niños también que tienen mayor falencia en otros aspectos, que son más tímidos, mas inhibidos, que les cuesta hablar... ¡en hacerlos hablar!, que hablen, osea es como “obligarlos” un poco a que te hablen, a que te hagan preguntas, a que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones, a opinar. Y también que el grupo sea lo suficientemente capaz de contener eso, no burlarse, ni gritarles.