



UNIVERSIDAD UCINF
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**¿CÓMO Y CUÁNTO INFLUYE LA REPITENCIA ESCOLAR EN EL
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS Y EN SU RENDIMIENTO
ACADÉMICO?**

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica con
Mención en Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de
Licenciado en Educación.

**LORENA ALEJANDRA FUENTES CARRASCO.
CAROL VERONICA ROMERO ROMERO.**

**PROFESOR GUIA
Luís Alberto Rojas Robles.**

**SANTIAGO, CHILE
2009**

Agradecimientos

Agradecemos a nuestras familias quienes confiaron en nosotras en todo momento.

Gracias por su constante apoyo y comprensión en esta larga tarea de llegar a terminar una gran etapa en nuestras vidas...

También agradecemos a esas personas que ya no están con nosotras y que nos mostraron parte de nuestro camino, a ellos que desde lo alto nos están apoyando...

Agradecemos también a nuestro profesor guía, Luis Rojas, por su tiempo, paciencia y dedicación...

Dedicatoria

Dedicado a la mujer que fue un pilar importante en este gran camino, mi mamá, que sin ella jamás habría podido ser lo que soy hoy en día, a pesar de los tropiezos que esta etapa en mi vida ha tenido, a estado ahí...

A mi tía Anita María, quien fue la que alentó a mi mamá a que no bajara los brazos con su apoyo...

A mi hijo, Lorenzo, que sin saberlo ha sido más que un pilar, ha sido el muro que me sostuvo todo este tiempo...

A mi papá, aunque no esta conmigo en cuerpo, se que está muy orgulloso de mi...

Carol Verónica Romero Romero.

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por el largo camino recorrido, dedico y agradezco a mi mamá por ser mi fuerza y templanza en todo momento que la necesite, por su incondicional amor y comprensión y por darme siempre los mejores consejos...

A mi papá por ser quien siempre me apoya, me entiende y me alienta a seguir en todo lo que deseo emprender en mi vida con todo su amor y comprensión, porque sé que siempre está cuando lo necesito...

A mi hermano que siempre estuvo dispuesto a ayudarme y apoyarme en todo momento con todo su cariño y comprensión y a todos los que junto a mi recorrieron este largo camino que elegí para mi vida...

Lorena Alejandra Fuentes Carrasco.

Abstrac

La Repitencia Escolar en Chile es una de las tantas medidas arbitrarias que se ha tomado para evaluar el estado del alumno, sin medir sus graves consecuencias secundarias, esto se plantea como necesario para que el alumno alcance aquellos objetivos académicos que no cumplió durante el año.

En Chile actualmente repiten alrededor de 200 mil niños al año, esto equivale al 5% de la población escolar en Chile, según cifras del Ministerio de Educación.

En el presente trabajo se investigará *¿Cómo y Cuánto Influye la Repitencia Escolar en el Autoestima de los Alumnos y en su Rendimiento Académico?*, hallando información valiosa para esta importante decisión tomada, entre ellas datos verídicos como que las niñas repiten más que los niños, que el autoestima de los niños y niñas repitentes es más baja que la de los niños promovidos.

También podemos inferir que a través de la investigación realizada el rendimiento académico al año siguiente de haber repetido no varía sino que se mantiene bajo, y muchas veces puede ser una mala decisión.

Índice.

Introducción.....9

Capítulo I El problema y su importancia.

1.1 El problema y su importancia 11

1.2 Objetivos de la investigación..... 14

1.3 Preguntas de investigación 14

Capítulo II Marco Teórico.

2.1 Repitencia Escolar 16

2.2 Rendimiento Académico 20

2.3 Autoestima 21

Capítulo III Marco Metodológico.

3.1 Diseño 27

3.2 Hipótesis 28

3.3 Variables 29

3.4 Unidad de Análisis 33

3.5 Instrumentos y técnicas de recolección de datos..... 34

3.6 Procedimientos 35

Capítulo IV Datos y Análisis.

4.1 37

Capítulo V Conclusiones.

5.1 conclusion de hipótesis..... 43

5.2 conclusión general 47

Capítulo VI Bibliografía.

6.1 51

Capítulo VI Anexos y apéndices.

7.1 54

INTRODUCCIÓN.

Con este trabajo pretendemos entregar un aporte significativo a profesores, alumnos, padres y apoderados de la escuela en estudio, que permita alcanzar el logro de una enseñanza organizada y amplia que contemple una política educacional equitativa y participativa en el ámbito de la enseñanza, permitiendo que todos los alumnos aprendan, explicando la importancia que tiene el autoestima en cada uno de los alumnos, más aún en aquellos que repiten de curso. El aporte fundamental es determinar si el autoestima de los alumnos repitentes se ve afectada o no y en que grado, definiendo cuales son las consecuencias negativas que esto traería a la vida de los alumnos en estudio.

A través de esta tesina pretendemos explicar al entorno de los alumnos con repitencia escolar, que son, justamente ellos, quienes deben hacerse cargo de esta situación. Indudablemente los más beneficiados con esta investigación son los alumnos con repitencia escolar, los profesores, padres y apoderados, ya que tendrán la posibilidad de conocer cuales son las principales características de que el autoestima de un alumno repitente se vea afectada.

Con esta tesina queremos también entregar herramientas para que los docentes y futuros docentes tomen conciencia de lo que significa la repitencia escolar en un alumno y cómo este se ve afectado en su autoestima y su futuro rendimiento académico.

Aunque las herramientas entregadas no son un poder absoluto en este tema, con ellas queremos dar a conocer que la repitencia escolar no es el mejor método para que un alumno que no logra comprender ciertas materias se vea involucrado en esta situación, ya que tanto él, como el medio que lo rodea, social y familiar, también ve afectada su visión hacia la educación.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Planteamiento del Problema y su importancia.

"La Repitencia escolar es el efecto de la práctica escolar, es una condición de inclusión, establece una excepción en un proceso continuo propio del tránsito institucional educativo. Un alumno no coincide con lo que el sistema espera de él, por esto debe repetir de curso para seguir en condiciones de habitar el espacio y continuar su trayecto. La repitencia escolar está reglamentada, es el producto de una metodología específica" (Michel Foucault "El Orden del Discurso". Ed. Tuquets 1970 Buenos Aires).

Podemos definir la repitencia escolar como una consecuencia de un estado evaluativo del alumno, que refleja una incapacidad de seguir aprendiendo dadas las enormes deficiencias detectadas sin poder ser remediadas pese a los esfuerzos docentes. En esta decisión se ven involucrados normalmente varios sectores o sub.-sectores o por lo menos varios docentes que tendrán que tomar una acción en conjunto, informada y con argumentos pedagógicos.

Es la oportunidad que se permite la institución y sus herramientas metodológicas de poder ser eficaz donde no lo ha sido, esto ocurre más allá de las causas de repitencia escolar. En otras palabras, el sistema sobrevive a su propia falla, la repitencia escolar entonces, es un intento de reparación. La pedagogía, desde su lógica interna encuentra allí, una de las últimas (o la última) trinchera de su práctica: enseñar, lograr que el alumno aprenda. Esta repitencia escolar nos preocupa como docentes comprometidos con nuestra tarea y presumimos que a los niños los hace sentir fracasados y/o desilusionados.

Se estima que en Chile anualmente unos 200 mil niños repiten; 5% de la población escolar chilena, según cifras del Ministerio de Educación. Si bien la repitencia escolar se plantea como necesaria para que el alumno alcance aquellos objetivos académicos que no logró en el año, muchas veces esto no se cumple.

El ámbito social, nos lleva a ver como es la convivencia del día a día con el resto de la unidad educativa, como es su convivencia con la sociedad y familiar, ver cuan estigmatizado esta él, luego de la repitencia del año escolar.

Según la psicóloga Infanto - Juvenil, Andrea Palacios, puede suceder prácticamente lo contrario, es decir, que “el repetir un curso acarree consecuencias negativas en el niño, producto de las actitudes recriminatorias y etiquetas de los padres y educadores”.

La repitencia escolar requiere de un análisis riguroso de todas las variables que podrían estar interfiriendo y luego la necesidad de plantearse la interrogante de ¿Cómo esto podría repercutir en el niño?, dado que muchas veces los malos resultados académicos se manifiestan con bastante anticipación ya que se les informa de esto a los padres, al igual que la sospecha de repitencia escolar. En este caso, es importante que los padres, junto con los profesores y el niño, intenten dilucidar cuáles son las posibles causas, ya que es muy probable que no tenga sólo que ver con “flojera”, como muchas veces se piensa.

Para un niño de 10 ó 12 años, repetir un curso no sólo implica asumir lo que se configura como un fracaso propio, sino que también supone alejarse de su grupo de amigos y, en algunos casos, ser el blanco de la indiferencia o la ridiculización de sus nuevos compañeros. Ahora pertenecerá a otro curso, en el que probablemente será el mayor de la clase y, lo peor de todo, con la marca de “el Repitente”. Sin duda que esta situación lo atemoriza, ya que siente que sufrirá la humillación de los demás niños, que son aparentemente más capaces e inteligentes que él.

Si bien la baja en el autoestima producto de un mal rendimiento puede tener consecuencias peligrosas en todo el período escolar, suelen ser más importantes entre los 6 y 12 años. En esta etapa la tarea principal del niño es aprender a manejar el mundo para construir su personalidad. Por eso, un fracaso escolar en esta misión probablemente implicará que el menor no sepa cómo desenvolverse en su nuevo entorno.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Un grave problema que afecta a la eficiencia del sistema educativo es la repitencia escolar. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene dos opciones: aprobar o repetir, en el cual la repetición implica un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema.

Indudablemente los más beneficiados con esta investigación son los alumnos con repitencia escolar, los profesores y apoderados, ya que tendrán la posibilidad de conocer cuales son las principales características de que el autoestima de un alumno repitente se vea afectada, todo esto a través de la investigación realizada a diferentes alumnos con repitencia escolar. Por otro lado, también ayudar a los profesores en el aula para saber como trabajar con los alumnos repitentes y no ver disminuida el autoestima y su rendimiento académico, al contrario guiar a los alumnos en su desempeño y si es necesario modificar la metodología de trabajo con los alumnos con repitencia escolar.

Por lo tanto será un aporte importante en la toma de decisiones futuras de los profesores, al repetir un alumno estos estarán en conocimiento de las reacciones que el alumno pueda tener. Si existen beneficios o posibles daños que pueda causar en el grupo curso como en el alumno. Las experiencias de los alumnos recopiladas a través de diferentes instrumentos servirán para apoyar otras teorías, se medirán cuidadosamente las diferentes variables a investigar, se conocerá el verdadero resultado que se obtiene al repetir un alumno.

Por otra parte, quién repite acepta la legalidad de la lógica de la repetición, consideramos fundamental, tomar la repetición no sólo como "fracaso" sino como un orden de inclusión. El alumno que repite sigue en el sistema. Lo que conlleva a nuestra interrogante a investigar, la cual queda acotada a:

¿Cómo y Cuánto Influye la Repitencia Escolar en el Autoestima de los Alumnos y en su Rendimiento Académico?

12 Objetivos de Investigación.

Objetivo General.

- Determinar la incidencia de la repitencia escolar en el autoestima de los alumnos y en su rendimiento académico.

Objetivos Específicos.

- Determinar la relación que existe entre el autoestima y la repitencia escolar.
- Determinar la diferencia que existe entre el autoestima de un alumno repitente en comparación a un alumno no repitente.
- Determinar si existe diferencia entre el rendimiento académico de un alumno repitente y un alumno promovido.

13 Preguntas de Investigación.

- 1) ¿Existe relación entre el autoestima con la repitencia escolar?
- 2) ¿Cuál es la diferencia entre el rendimiento académico de un alumno repitente y una alumna repitente?
- 3) ¿Existe diferencia entre el autoestima de un alumno repitente en comparación a un alumno no repitente?

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO.

2.1 Repitencia Escolar.

La repitencia escolar, en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un curso en uno de los niveles educativos. Es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares actuales a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repitencia escolar es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año escolar y si repite de curso la inversión se convierte en poco productiva, por lo menos en términos estadísticos.

La repitencia escolar provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. Se ha podido determinar también que la repitencia escolar disminuye el autoestima, el alumno repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

La repitencia escolar es un fenómeno que se da en todos los grados de la educación, pero en mayor medida y con efecto más negativos en los dos primeros cursos del primer ciclo del nivel básico.

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y obtención de algún grado académico dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuida sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

Esta situación se agrava porque el alumno al llegar a su casa se ve precisado a efectuar actividades relacionadas con su sustento y/o con el mantenimiento del hogar. En tales condiciones es previsible una alta tasa de fracaso escolar reflejada en elevados porcentajes de repitencia escolar y deserción en todos los niveles y, específicamente en el primer ciclo del nivel básico.

Un aspecto del alto índice de repitencia escolar es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al curso en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el curso.

En la ley 511 del año 1997 artículo 11, del Ministerio de Educación, se señala que “Para la promoción de los alumno de 2º a 3º y de 4º hasta 8º año de enseñanza básica, se consideran conjuntamente, el logro de los objetivos de los subsectores, asignaturas o actividades de aprendizajes del plan de estudios y de la asistencias a clases. Serán promovidos los alumnos que hubieren aprobado todos los subsectores, asignaturas o actividades de aprendizaje de sus respectivos planes de estudio. Serán promovidos los alumnos de los cursos de 2º a 3º año y de 4º a 8º año de enseñanza básica que no hubieren aprobado un subsector, asignaturas o actividades de aprendizajes, siempre que su nivel general de logro corresponda a un promedio 4.5 o superior, incluidos los no aprobados. Igualmente, serán promovidos los alumnos de los cursos de 2º a 3º año y de 4º hasta 8º año de enseñanza básica que no hubieren aprobado dos subsectores, asignaturas o actividades de aprendizaje, siempre que su nivel general de logro corresponda a un promedio 5.0 o superior, incluidos los no aprobados”. (Ley 511, año 1997 artículo 11, Ministerio de Educación, Chile).

La repitencia escolar requiere de un análisis riguroso de todas las variables que podrían estar interfiriendo y luego la necesidad de plantearse la interrogante de cómo esto podría repercutir en el rendimiento académico y autoestima del niño, dado que muchas veces los malos resultados académicos se manifiestan con bastante anticipación.

La mayoría de las veces suele enfrentarse como un fracaso, tanto del niño como de sus padres, lo que finalmente tiene efectos negativos sobre el autoestima de los menores.

Para un niño repetir un curso no sólo implica asumir lo que se configura como un fracaso, sino que también supone alejarse de su grupo de amigos y, en algunos casos, ser el blanco de la indiferencia o la ridiculización de sus nuevos compañeros. Ahora pertenecerá a otro curso, en el que probablemente será el mayor de la clase y, lo peor de todo, con la marca de “el repitente”. Sin duda que esta situación lo atemoriza, ya que siente que sufrirá la humillación de los más chicos, que son aparentemente más capaces e inteligentes que él.

"Según Andrea Palacios, (Revista Padres OK, 2000), dice que es habitual que aparezcan en él síntomas de una baja autoestima como: tristeza, decaimiento, rabia y sentimientos de desvalorización y de culpa, se desarrolla una identidad negativa de sí mismo, baja tolerancia a la frustración y bajo sentimiento de auto eficacia”.

La más afectada es el autoestima producto de un mal rendimiento escolar puede tener consecuencias peligrosas en todo el período escolar, suelen ser más importantes entre los 6 y 12 años. En esta etapa la tarea principal del niño es aprender a manejar el mundo para construir su personalidad. Por eso, un fracaso en esta misión probablemente implicará que el menor no sepa cómo desenvolverse en su entorno.

Andrea Palacios, plantea que la repitencia escolar afecta principalmente el autoestima, ya sea en un niño de 7 ó 10 años. “No hay una reacción distinta según la edad, sino que dependerá más bien del perfil de personalidad de cada alumno y del apoyo familiar y educacional que se le proporcione”. Andrea Palacios, (Revista Padres OK, 2000) Así, un buen apoyo familiar es clave para sobrellevar con éxito el proceso.

La repitencia escolar tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. La repitencia escolar, es una creación de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. En caso de repitencia escolar, los alumnos se deben quedar en el establecimiento, porque sólo quienes tienen los antecedentes de su proceso pueden revertir las dificultades.

El nivel de escolaridad de la madre es el determinante socioeconómico y sociocultural más importante que explica el rendimiento escolar, el impacto positivo del nivel de escolaridad de los padres especialmente el de la madre tanto en el rendimiento escolar como en la inteligencia del niño, podría estar relacionado con una mayor estimulación de éste, explicación que sería válida para dar cuenta del mayor rendimiento de los escolares que cuentan con un mejor entorno ambiental, representado por vivienda de mejor calidad, y con mejores sistema de eliminación. Otras variables, como el nivel socioeconómico, ocupación de los padres, persona que ejerce el cargo de jefe de hogar (padre), y sistema de abastecimiento de agua se asocian positiva y significativamente con el rendimiento escolar. Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familia de bajo NSE (Nivel Socioeconómico), debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y /o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global de un país, de tal manera que la educación esta siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres. La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de si mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo, social y cultural, este tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y marginalidad social.

2.2 Rendimiento Académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en pruebas o exámenes que debe rendir a lo largo del año cursado.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico de los escolares se define como ciertos estándares de desempeño o de rendimiento, podríamos plantear que el rendimiento académico está condicionado por una infinidad de factores que apelan al sujeto-alumno y a condiciones cognitivas, sociales (por Ej.: el capital cultural y nivel educacional de los padres), físicas (Ej.: el aporte nutricional que recibe diariamente), afectivas (Ej.: autoconcepto) y motivacionales específicas.

El factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o la distracción en clases, dificultan la comprensión de los contenidos impartidos por el docente y terminan afectando al rendimiento académico a las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige.

2.3 Autoestima.

...“Sistema de representaciones descriptivas y de autoevaluación acerca de sí mismo” que determina como se sienten las personas con relación a su propio ser y que las guía en sus acciones. El sentido de sí mismo también tiene un aspecto social: los niños incorporan en su auto imagen el creciente entendimiento que tienen de cómo los ven los demás...

(Diane Papalia, Desarrollo Humano 2001 Niñez temprana.)

El autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Concretamente, se puede afirmar que el autoestima es:

La confianza en nuestra capacidad de pensar, en la capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.

La esencia de el autoestima es confiar en la propia mente y saber que somos merecedores de la felicidad.

La potestad de esta convicción acerca de uno mismo radica en el hecho de que se trata de algo más que de una opinión o un sentimiento. Es una fuerza motivadora: inspira un tipo de comportamiento.

A su vez influye directamente en nuestros actos. Es una casualidad recíproca. Hay una retroalimentación permanente entre nuestras acciones mundanas y nuestra autoestima. El nivel de nuestra autoestima influye en nuestra forma de actuar y nuestra forma de actuar influye en el nivel de nuestra autoestima.

Como argumenta Nathaniel Branden (1981): “*La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad*”.

Con una autoestima alta, será más probable que uno se esfuerce ante las dificultades. Con una autoestima baja lo más probable es que se renuncie a enfrentar las dificultades; o bien, que lo intente, pero sin dar lo mejor de uno mismo.

El autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: *la eficacia personal*. El otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad:

La eficacia personal significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad para pensar y entender, para aprender, elegir y tomar decisiones; confianza en mi capacidad para entender los hechos de la realidad que entran en el ámbito de mis intereses y necesidades; en creer en mi mismo; en la confianza en mi mismo.

El respeto a uno mismo significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz; el confort a reafirmar de forma apropiada mis pensamientos, mis deseos y mis necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción, son derechos innatos naturales. *Dimensiones de la Autoestima*.

Según Haeussler y Milicic (1991), a parte de las dimensiones que se han nombrado, existen otras áreas específicas de el autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la edad escolar:

- ***Dimensión Física:***

Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

- ***Dimensión social:***

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

- ***Dimensión Afectiva:***

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático.
- Estable o inestable.
- Valiente o temerario.
- Tranquilo o inquieto.
- De buen o de mal carácter.
- Generoso o tacaño.
- Equilibrado o desequilibrado.

- ***Dimensión Académica:***

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente, a la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

- ***Dimensión Ética:***

Se relaciona con el sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética, depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El Autoconcepto.

“¿Quién soy en el mundo? Ah, ese es el gran rompecabezas, dijo Alicia en el país de las maravillas después de cambiar abruptamente de tamaño. Otra vez.

Solucionar el “rompecabezas” de Alicia es un proceso que dura toda la vida para llegar a conocerse a sí mismo.” (Carroll, Lewis. Alice in wonderland 1865)

El concepto de sí mismo está en la base de el autoestima. Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. El autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración de uno mismo. Ninguna definición personal es neutra, sino que implica un juicio de valor positivo o negativo. Sin duda, el punto de partida de la valoración personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos.

Desde muy pequeños y a partir de las primeras experiencias, el niño se forma una idea acerca de lo que lo rodea y también construye una imagen personal. Esta imagen mental es una representación que, en gran medida, corresponde a lo que las otras personas piensan de él o ella.

La valoración de la imagen que el niño va haciéndose de sí mismo depende, de alguna manera, de la forma en que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres, en relación con las metas y a las conductas que se esperan de él. Si el niño siente que sus logros están de acuerdo con lo esperado, se irá percibiendo a sí mismo como eficaz, capaz, competente. Si siente que no logra lo que espera de él, va a pensar que no es como debería, se siente poco capaz y poco valioso, lo que irá menoscabando su autoestima (Haeussler y Milicic, 1991).

Al ir formándose el autoconcepto surge la necesidad de ser estimado por los demás y de estimarse a sí mismo. Según Gurney (1988), el autoconcepto es aprendido y se construye a partir de las percepciones que se derivan de la experiencia y que van haciéndose progresivamente más complejas.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño.

El presente trabajo seguirá una línea cuantitativa, ya que se utilizarán principios metodológicos basados en el positivismo. El objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente. La investigación cuantitativa desarrolla y emplea modelos matemáticos, teorías e hipótesis que competen a los fenómenos naturales. Cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico. Aquí se utilizan las técnicas experimentales aleatorias, casi-experimentales, tests "objetivos" de lápiz y papel, estudios de muestra, etc.

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. En este caso las variables son Autoestima y rendimiento académico. Esto ya hace darle una connotación que va más allá de un mero listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Diseño:

El diseño del presente trabajo es no experimental, ya que no manipularemos las variables obtenidas a través de los test aplicados.

3.2 Hipótesis.

H₁: El Autoestima de un alumno repitente disminuye en comparación a un alumno promovido.

H₀: El Autoestima de un alumno repitente es igual o mayor en comparación a un alumno promovido.

H₂: Existen diferencias significativas entre el Autoestima de un alumno repitente y un alumno promovido.

H₀: Existen diferencias poco significativas entre el Autoestima de un alumno repitente y un alumno promovido.

H₃: Existen diferencias significativas en el rendimiento de un alumno repitente y un alumno promovido.

H₀: Existen diferencias poco significativas en el rendimiento de un alumno repitente y uno promovido.

3.3 Variables:

Para una mejor comprensión de la variables lo conceptual será de acuerdo a la bibliografía y es que no existe un concepto único sobre Autoestima, más bien hay diferentes formas de entender lo que significa. Como todo, el significado de Autoestima puede entenderse a partir de varios niveles, el energético y el psicológico.

Desde el punto de vista energético, se entiende que:

Autoestima

Es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

De aquí se desprende:

- Existe una fuerza primaria que nos impulsa hacia la vida.
- Esa fuerza posibilita la realización de las funciones orgánicas armónicamente.
- Esa fuerza nos permite desarrollarnos.
- Esa fuerza nos permite tener una organización, una estructura.
- Esa fuerza es responsable de nuestros procesos de funcionamiento, y tiene que ver con nuestros pensamientos, nuestros estados emocionales y nuestros actos.

Desde el punto de vista psicológico, puede decirse que:

Autoestima es la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

De aquí se desprende lo siguiente:

- El Autoestima es una disposición, un contenido, un recurso natural en el ser humano.
- El Autoestima es desarrollable.
- El Autoestima sólo existe relacionada con la experiencia de la vida.
- El Autoestima está relacionada con el hecho de estar conscientes de nuestras potencialidades y necesidades.
- El Autoestima está relacionada con la confianza en uno mismo.
- Existen necesidades reales y otras que no lo son aunque a veces así lo pensemos.
- El Autoestima está relacionada con el amor incondicional hacia uno mismo.
- El Autoestima orienta la acción hacia el logro de los objetivos y el bienestar general.
- Podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener Autoestima.
- Los eventos externos, las contingencias, no necesariamente deben afectar nuestra Autoestima., al menos no de manera estable o permanente.

Otros conceptos de Autoestima, relacionados de alguna forma con los que ya hemos expuesto arriba, sugieren que:

- Es el juicio que hago de mi mismo.
- La sensación de que encajo y de que tengo mucho por dar y recibir.

- La convicción de que con lo que soy basta para funcionar; que no tengo que incorporar nada nuevo a mi vida, sino reconocer aspectos de mí que no he concientizado, para luego integrarlos.
- La reputación que tengo ante mí mismo.
- Es una manera de vivir orientada hacia el bienestar, el equilibrio, la salud y el respeto por mis particularidades.

Para efectos de facilitar la comprensión de todo lo expresado anteriormente, asumiremos que el Autoestima es siempre cuestión de grados y puede ser aumentada, ya que si lo vemos con cuidado, concluiremos que siempre es posible amarnos más, respetarnos más o estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con todo lo que nos rodea, sin llegar a caer en el narcisismo o egoísmo, que es cuando sólo podemos amarnos a nosotros mismos. Por eso utilizaremos expresiones como aumentar, elevar o desarrollar el Autoestima, para aludir al hecho de que alguien pueda mejorar en los aspectos citados.

De manera que sí es posible una potenciación de este recurso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo.

Cuando nos referimos a personas o situaciones de poco amor o respeto hacia nosotros mismos, utilizaremos los términos "DESVALORIZACIÓN" o "DESESTIMA", como palabras que se refieren a una manera inconsciente de vivir que niega, ignora o desconoce nuestros dones, recursos, potencialidades y alternativas.

También es conveniente aclarar, que podemos tener comportamientos de baja Autoestima, en algún momento, aunque nuestra tendencia sea vivir conscientes, siendo quienes somos, amándonos y respetándonos. Puede también suceder lo contrario: vivir una vida sin rumbo, tendente al Autosabotaje y a la inconsciencia, pero podemos experimentar momentos de encuentro con nuestra verdadera esencia. Fragmentos de tiempo de inconsciencia y desconfianza en uno, no son igual que una vida inconsciente regida por el miedo como emoción fundamental. Lo uno es actitud pasajera, lo otro es forma de vida.

Definición Operacional de Autoestima.

Operacionalmente esta variable se medirá con la aplicación de un test de autoestima escolar, creado por Gloria Marsellach Umbert – Psicóloga, modificado y validado para analizar el autoestima escolar de alumnos repitentes de sexto año básico de la escuela D – 133 Puerto Rico.

Rendimiento Académico.

- Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el Rendimiento Académico. Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el Rendimiento Académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Maria del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. Santillana, 1996).

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla, 2007).

Definición Operacional de rendimiento Académico.

Operacionalmente esta variable quedará definida en el promedio general de los alumnos correspondientes al II semestre del año 2009, Todos estos datos recogidos de los informes oficiales emitidos por los respectivos colegios.

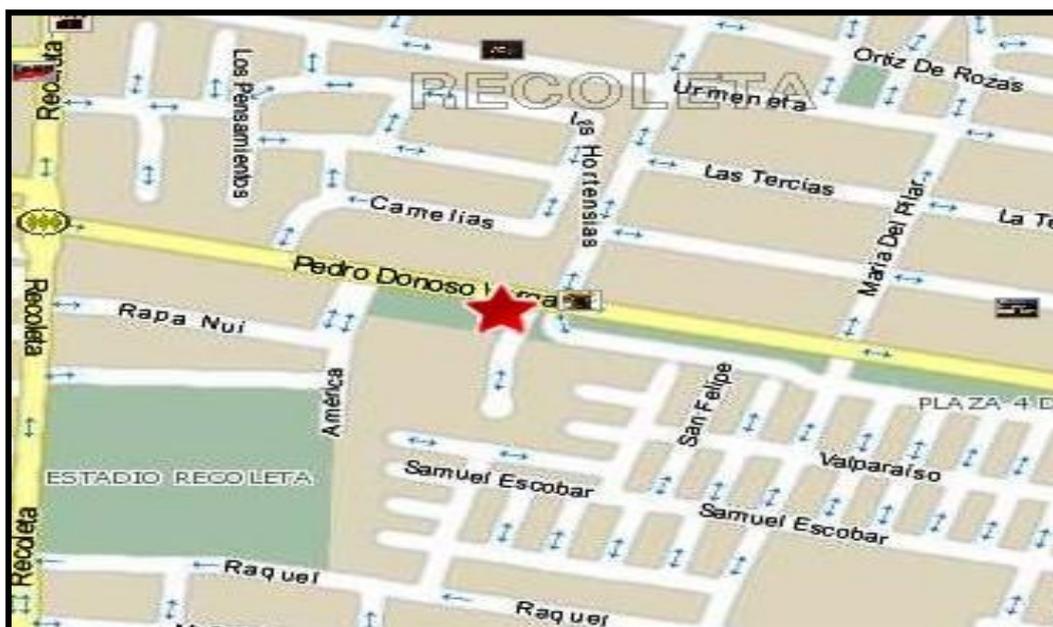
3.4 Unidades de análisis:

El presente trabajo se aplicará en la Escuela Puerto Rico, que se ubica en la calle Pedro Donoso 498 esquina Fray Andresito, Comuna de Recoleta, a una cuadra y media de la Estación metro Dorsal., Fono Fax 6211856, email. puertorico@recoleta.cl

La Escuela Puerto Rico es un Establecimiento perteneciente a la Ilustre Municipalidad de Recoleta, ubicada en el sector Nor-oriente de la comuna, fue creada por Decreto Supremo N° 17.145 del 09-Nov-1961

En el año 1999 ingresó a la jornada escolar completa con los cursos de 1° a 8°, en el año 2002 fue fusionada con dos Establecimientos, su labor primordial estos últimos años a sido la integración de alumnos, profesores y apoderados atendiendo a la diversidad de alumnos, dándole a cada uno la atención requerida para hacer realidad nuestro lema”. Con tu capacidad y esfuerzo te proyectamos al mañana” propiciando valores como el respeto, la responsabilidad y la honestidad.

Tipo de Enseñanza: Pre-básica: Pre-kínder y Kínder, además de los niveles 1° a 8° año de Enseñanza Básica.



3.5 Instrumentos.

El test que será aplicado a los alumnos es creado por Gloria Marsellach Umbert – Psicóloga Española licenciada en Psicología Clínica por la UAB, desde el año 1987. (Colegiada nº 5365). Con Doctorado en "Psiquiatría y Psicología Médica", (IMPU, Psiquiátrico de Horta, 1994-1996) con la correspondiente acreditación de suficiencia investigadora. Máster en Psiquiatría y Psicología Médica en el Hospital del Mar de Barcelona (1995-1997).

El test de autoestima es “Un autoexamen de autoestima (para niños)” que consta de 10 preguntas de 2 respuestas cada una con un valor asignado.

El test de autoestima tiene dos opciones, (A-B).

La primera respuesta (A), es positiva la que tiene un puntaje asignado de 100%, en cambio la segunda opción (B), tiene un puntaje asignado de 50%.

Las preguntas están diseñadas en forma clara para que el alumno no tenga dudas al momento de responder.

El tiempo estimado para responder el test es de 15 minutos aproximadamente.

Para obtener el resultado final de cada uno de los test, se debe anotar primero el puntaje obtenido en cada una de las preguntas, luego de haber realizado esto, se debe hacer una sumatoria de cada uno de los resultados obtenido por los alumnos así se obtendrá el porcentaje total logrado.

3.6 Procedimientos.

El test de autoestima.

Fue realizado en la escuela Puerto Rico de la comuna de Recoleta, no hubo complicaciones en realizarlo, ya que el director se mostró muy amable y dispuesto a entregarnos su ayuda, el test fue realizado un día sábado 04 de diciembre, ya que los alumnos estaban en recuperación de clases, por que el establecimiento estuvo en paro de profesores.

El curso en el cuál se realizó el test es un 6° básico de 43 alumnos, de los cuales solamente asistieron 22 niños, de esos 22 niños que realizaron el test de autoestima 11 niños jamás han repetido, 8 niños han repetido una vez diferentes niveles, 2 niños han repetido dos veces diferentes niveles y 1 niña a repetido una vez y pronta a repetir 6° año nuevamente.

El establecimiento, es uno de los establecimientos de la Comuna de Recoleta que entrega educación a niños en riesgo social, y es así que el nivel socio económico, social, cultural y familiar de estos niños es bajo. Gran parte de estos niños esta medicado por un neurólogo o psiquiatra, ya que sus padres fueron o son consumidores de drogas durante su concepción, embarazo o lactancia del menor.

Así también como nos encontramos con niños que no tiene este tipo de realidad, pero no están con su madre, padre o ambos y viven con algún familiar o tutor que realiza el papel de apoderado y responsable de este.

Durante la estadía en el aula los alumnos se comportaron de una forma excelente, un ambiente de exclusivo respeto e importancia, esta tarea se llevo a cabo en 15 minutos aproximadamente, a los alumnos se les dio las indicaciones y se prestaron a realizar el test, haciendo consultas en el caso de dudas. Luego al terminar los alumnos devolvieron los test y procedimos a despedirnos de ellos.

CAPÍTULO IV

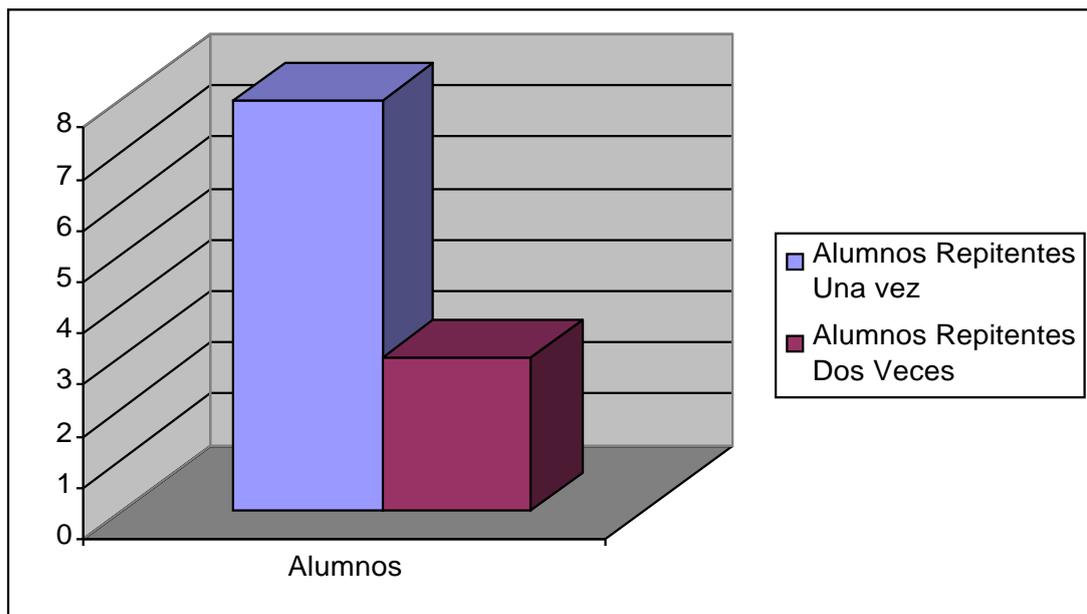
DATOS Y ANÁLISIS

Alumnos que han repetido una vez y alumnos que han repetido dos veces.

Tabla N° 1.

Alumnos Repitentes.	Una vez.	Dos Veces.
Alumnos.	8	3

Gráfico N° 1.



Muestra los alumnos han repetido una vez y que han repetido dos veces.

A través del gráfico N° 1 podemos concluir, que cuando un alumno repite de curso existen probabilidades que éste vuelva a repetir al año siguiente o en un año posterior, dado que los alumnos se encuentran con su nivel de autoestima más bajo que el resto de sus compañeros, además de eso su rendimiento académicos no sube lo suficiente para ser un alumno destacado en el año siguiente de haber repetido, no significa que un alumno repitente , el año siguiente llegará a ser un alumno brillante, por que la materia ya este aprendida, muchas veces la materia jamás fue aprendida y menos fue entendida por el alumno, la desventaja en que se encuentra un alumno al que su profesor ha hecho repetir se acrecienta todavía más, ya que nadie le explica al alumno que fue lo que no aprendió y que fue la causa que le impidió pasar de curso, qué es lo que debe aprender y quién se encargará de apoyarlo para que lo aprenda.

Análisis de Alumnos que repitieron NB1, Alumnos que repitieron NB2, Alumnos que repitieron NB3 Y NB4.

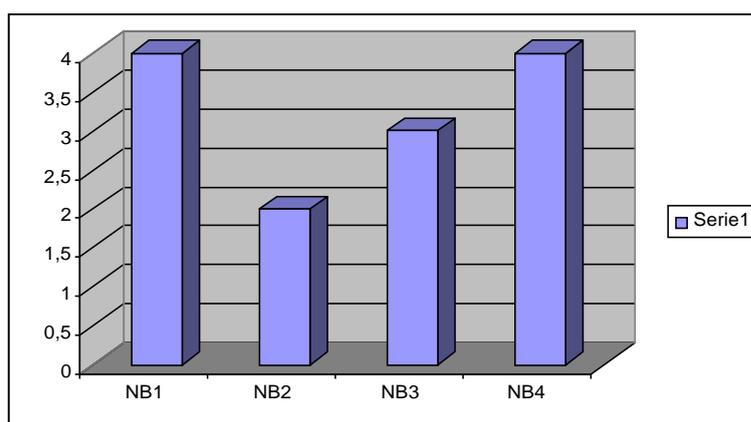
Tabla N° 2.

Alumnos Repitentes.	
A1	NB1
A2	NB3
A3	NB4
A4	NB2
A5	NB1 NB4
A6	NB1
A7	NB3
A8	NB2
A9	NB1 NB3
A10	NB4
A11	NB4

Tabla N° 3.

Alumnos Repitentes.	
NB1	4
NB2	2
NB3	3
NB4	4

Gráfico N° 2.



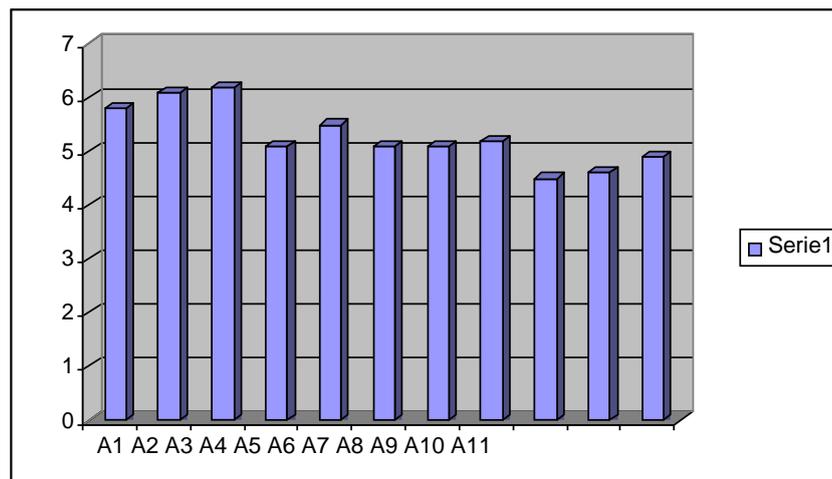
Según los datos entregados en el gráfico N° 2, podemos decir que, de los alumnos testeados los niveles que con más frecuencia repiten los alumnos son el primer nivel (NB1) y cuarto nivel (NB4), correspondiendo esto a primer año y sexto año básico respectivamente, poniendo como antecedente que los alumnos que fueron testeados se encuentran en sexto año básico, según nuestra percepción este fenómeno se daría ya que en primer año básico deben aprender a leer y a escribir y no todos poseen la madurez suficiente para hacerlo, además de que sufren un cambio radical en el sistema de enseñanza, ya que pasan de una educación parvularia personalizada, a una educación general básica más exigente, y en sexto año básico se encuentran en pleno crecimiento y descubrimiento de sí mismos, estos factores podrían hacer decaer la atención en sus estudios.

Rendimiento Académico de los Alumnos no Repitentes.

Tabla N° 4.

A1	5,8
A2	6,1
A3	6,2
A4	5,1
A5	5,5
A6	5,1
A7	5,1
A8	5,2
A9	4,5
A10	4,6
A11	4,9

Gráfico N° 3.



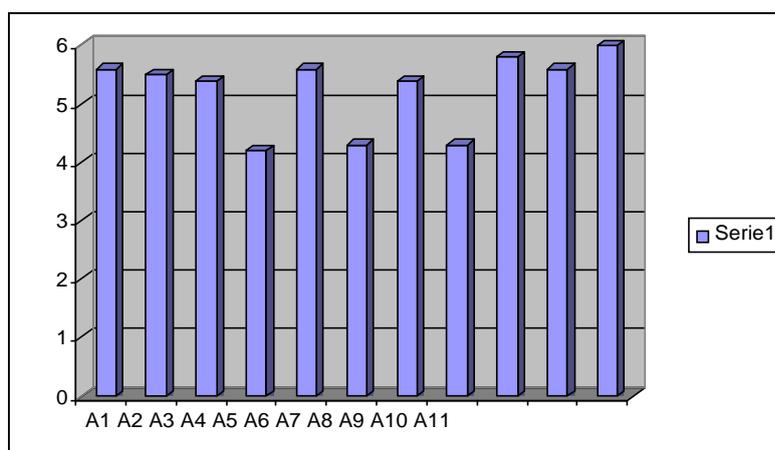
Según los datos arrojados en el gráfico N° 3, podemos concluir que el rendimiento académico de los alumnos que nunca han repetido es más alto que el de los alumnos que han repetido. Este fenómeno causado por múltiples razones una de ellas es que estos alumnos tienen mejor autoestima que los alumnos que han repetido, además de esto ellos poseen la madurez suficiente para ir en el nivel que les corresponde según su edad.

Rendimiento Académico de los Alumnos Repitentes.

Tabla N° 5.

R. A. Alumnos Repitentes.	
A1	5,6
A2	5,5
A3	5,4
A4	4,2
A5	5,6
A6	4,3
A7	5,4
A8	4,3
A9	5,8
A10	5,6
A11	6

Gráfico N° 4.



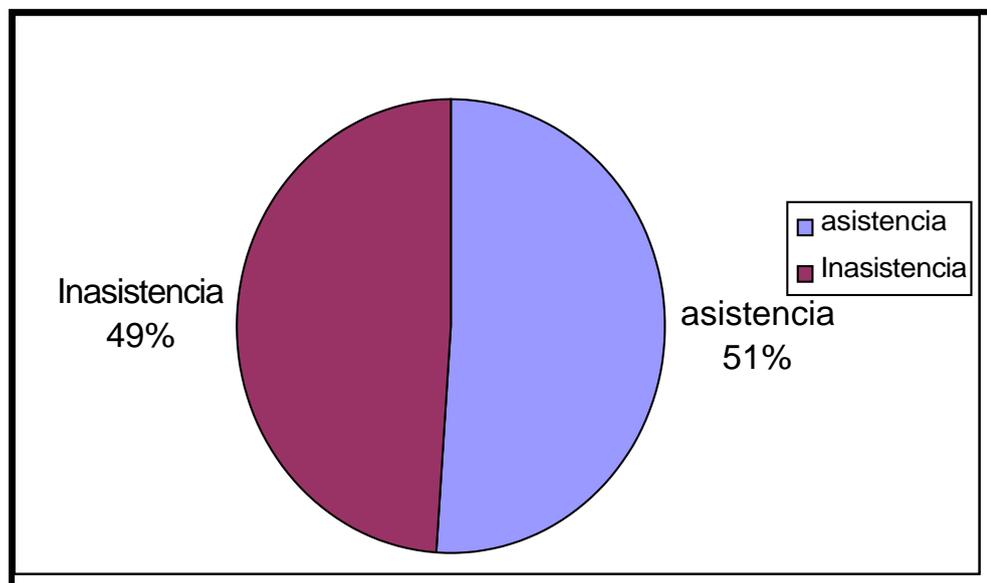
Según los datos entregados en el gráfico N° 4, podemos concluir que, el rendimiento académico de los alumnos que han repetido es más bajo que el de los alumnos que no han repetido nunca, ya que en esta tesina se demuestra que los alumnos repitentes tienen su autoestima más baja que el de los alumnos promovidos, ellos también podrían sufrir de una inmadurez y esto causar el bajo Rendimiento Académico.

Alumnos que asistieron a clases el día 5 de diciembre de 2009.

Tabla N° 6.

Asistencia de los Alumnos.	
Asistencia	22
Inasistencia	21

Gráfico N° 5.



Según los datos entregados en el gráfico N° 5, podemos concluir que, en este curso existe un gran porcentaje de inasistencia escolar, esto se debe a que en los meses de clases normales, hubo gran cantidad de días de huelgas de profesores en la escuela y esto provocó recuperación de clases los días sábado, esta medida para los alumnos no es acogida y demuestran su disconformidad inasistiendo a clases, sin saber el enorme perjuicio para ellos mismos. Los alumnos erróneamente piensan que los días sábados son sólo pérdida de tiempo para ellos, sin saber que los contenidos pasados en esos días de clases son fundamentales para su proceso educativo.

CAPITULO V
CONCLUSIONES.

Hipótesis 1.

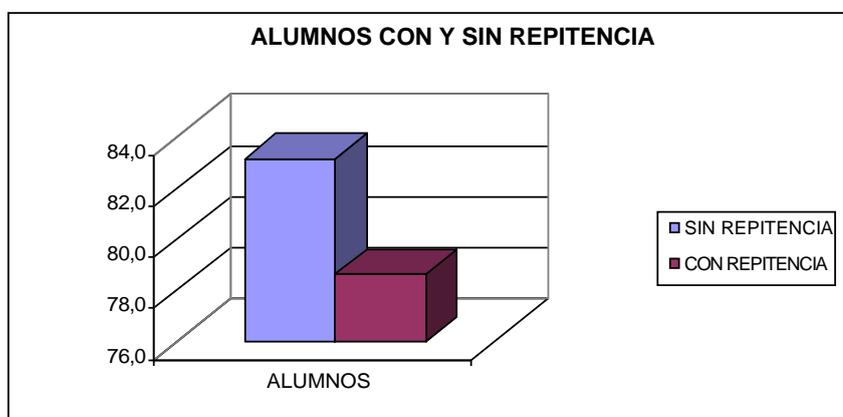
H₁: El Autoestima de un alumno repitente disminuye en comparación a un alumno promovido.

H₀: El Autoestima de un alumno repitente es igual o mayor en comparación a un alumno promovido.

Tabla N° 7.

ALUMNOS SIN REPITENCIAS			ALUMNOS CON REPITENCIAS		
ALUMNOS	TEST AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO	ALUMNOS	TEST AUTOESTIMA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
A 1	90	5,8	A 12	90	5,6
A 2	95	6,1	A 13	90	5,1
A 3	100	6,2	A 14	95	5,7
A 4	90	5,1	A 15	50	4,2
A 5	90	5,5	A 16	70	4,8
A 6	80	5,1	A 17	60	4,3
A 7	85	5,1	A 18	80	5,2
A 8	85	5,2	A 19	75	4,3
A 9	60	4,5	A 20	80	5,2
A 10	70	4,6	A 21	80	5,1
A 11	70	4,9	A 22	95	5,9
PROMEDIO	83,2	5,3	PROMEDIO	78,6	5,0

Gráfico N° 6.



En el gráfico n° 6, queda demostrado los porcentajes de los test de autoestima escolar que obtuvieron los alumnos Repitentes y Promovidos, y sus respectivos Rendimientos Académicos, por lo tanto se acepta las hipótesis de trabajo ya que el rendimiento académico de los alumnos repitentes es notoriamente inferior al de los alumnos promovidos, y lo mismo sucede con el porcentaje de autoestima que poseen los alumnos repitentes, ya que es más bajo que la de los alumnos promovidos.

Hipótesis 2.

H₂: Existen diferencias significativas entre el Autoestima de un alumno repitente y un alumno promovido.

H₀: Existen diferencias poco significativas entre el Autoestima de un alumno repitente y un alumno promovido.

Al aplicar una prueba de significancia nos da como resultado un coeficiente del 0,48 lo que quiere decir que existe diferencias significativas, por lo tanto se acepta las hipótesis de trabajo que señalaba que entre ambos grupos hay diferencias significativas en el autoestima. Es decir a los niños que no han repetido tienen una mayor autoestima que los que han repetido. Por lo tanto que un alumno repita tiene un efecto directo en su autoestima.

Hipótesis 3.

H₃: Existen diferencias significativas en el rendimiento de un alumno repitente y un alumno promovido.

H₀: Existen diferencias poco significativas en el rendimiento de un alumno repitente y uno promovido.

Al aplicar una prueba de significancia nos da como resultado un coeficiente del 0,34, lo que quiere decir que existen diferencias significativas entre ambas variables, pero leve, por lo tanto se acepta las hipótesis de trabajo que señalaba que entre ambos grupos hay diferencias en el rendimiento académico. Es decir a los niños que no han repetido les va mejor que aquellos que han repetido. Por lo tanto que un alumno repita no garantiza que su rendimiento será mejor.

**CONCLUSIÓN
GENERAL.**

En la investigación de esta tesis podemos concluir que, el daño causado por la repitencia escolar en los alumnos de cualquier nivel básico, puede ser muy perjudicial y los beneficios muy pocos, la repitencia escolar refleja una incapacidad de seguir aprendiendo. En esta decisión se ven involucrados normalmente varias asignaturas y varios docentes que tendrán que tomar una acción en conjunto, informada y con argumentos pedagógicos.

También podemos concluir que la repitencia escolar es siempre un fracaso, no sólo del niño, sino también del sistema educativo y de los padres. La situación del niño que repite, la situación de la familia del niño que repite, es una situación de extrema frustración.

La repitencia escolar constituye el punto de partida para la deserción escolar prematura.

La segunda conclusión que sacamos es que cuando comparamos el rendimiento académico de los niños, según el número de repitencia escolar, encontramos que los niños con dos o más repitencias escolares tienen un promedio de rendimiento académico significativamente inferior.

La repitencia escolar tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el alumno.

Algunas consecuencias de la repitencia escolar son:

- Disminución de el autoestima.

- Sentimiento de rechazo al colegio.

- Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros.

- Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades.

- Actitud pesimista frente al colegio.

- Miedo al fracaso.

- Expectativas negativas del futuro.

- Alteración de la relación con su grupo etéreo.

Queda demostrando en este trabajo que, el primer daño que se le causa la alumno es la baja de su autoestima, por múltiples factores escolares, familiares y sociales, partiendo del punto, que el alumno sufre muchos cambios de un año a otro, cambia de compañeros, cambia su estado físico y lleva el estigma de ser el repitente de su grupo curso, además es mayor que sus compañeros de sala y sufre la baja progresiva de su rendimiento académico. Ya que si este alumno no se siente bien en el curso que lo acogió es muy difícil que se adapte y se sienta cómodo para estudiar, posteriormente la tristeza que le causara no estar en su propio curso, sino que en otro curso y con el estigma de ser el alumno repitente, probablemente este alumno sea nuevamente un alumno repitente.

Sugerencias.

Nuestra sugerencia sería que al alumno repitente se le deje en su mismo curso, pero con un importante apoyo de profesionales especializados en los subsectores que obtuvo un bajo rendimiento académico.

Creemos que la repitencia escolar en alumnos en edad de desarrollo no es un método pedagógico adecuado, ya que se ven truncadas muchas expectativas tanto del alumno, como de los padres, y la sociedad se encarga de estigmatizar a cada uno de estos niños, siendo este un factor importante para que los niños sean desertores escolares, truncando oportunidades y sueños.

Creemos que la repitencia escolar solo se justifica en casos excepcionales y justificados, después de haberle ofrecido el máximo de oportunidades para aprender y cuando el retraso que presenta el alumno es una traba para la propia continuación de los estudios.

Se les sugiere también a los establecimientos educacionales que en el caso que los alumnos justificadamente repitan el año escolar se les otorgue apoyo psicológico y ayuda para evitar este desajuste escolar.

También se les sugiere a los padres y apoderados que entreguen el máximo de apoyo a los alumnos en esta condición, ya que el apoyo que ellos le pueden dar es un pilar fundamental para que el alumno no sufra nuevamente este episodio tan traumático, también se les recomienda entregar los medios y materiales necesarios para que el alumno concluya su nueva etapa escolar.

CAPÍTULO VI
BIBLIOGRAFÍA.

- Andrea Palacios, Revista Padres OK, 2000.
- Branden Nathaniel (1981) “Los seis pilares de la autoestima.”
- Branden Nathaniel (1988) “Como mejorar su autoestima”. (Barcelona, España, Editorial Paidós).
- Carroll, Lewis. Alice in wonderland 1865.
- Cortez Bohigas, Maria del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación. Santillana, 1996.
- *Diane Papalia, Desarrollo Humano 2001 Niñez temprana.*
- El uso de fármacos como consecuencia de la baja autoestima en niños /as con Síndrome de Déficit Atencional. (Tesis, Santiago de Chile, editorial UCINF, 2007).
- González Nweman, 2006. “Un acercamiento al concepto de autoestima en la opinión de educadoras de párvulo y técnicos de educación parvularia”. (Tesis, Santiago Chile, Editorial Ucinf.)
- Gurney, P. (1988). *Self-esteem in children with special education needs.* London: Routledge.
- Haeussler, I. M., N. Milicic. (1998). *Confiar en uno mismo.* Santiago: Dolmen Ediciones.

- Isabel Haeussler y Neva Milicic en el Programa de Autoestima “Confiar en Uno Mismo”, 1994. Santiago de Chile.
- Lewis Carroll, Alicia en el País de las Maravillas (Alice's Adventures in Wonderland) (1865), publicado en español por Ed. Siruela.
- Michel Foucault "El Orden del Discurso". Ed. Tuquets 1970 Buenos Aires.
- Oscar Retana Bonilla, 2007.
- Papalia, Diane. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Editorial Mc Graw Hill 3ra. Edición, 1998.
- Test es de *Gloria Marsellach Umbert – Psicólogo, 2000*.
- [www.google.com/Definición de Rendimiento Académico](http://www.google.com/Definición%20de%20Rendimiento%20Académico).
- www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml.

CAPÍTULO VII
ANEXOS Y APÉNDICES.

Carta de petición para realizar el test de Autoestima.

Estimado Director.

Mario Vargas Fuentes:

Presente.

Junto con saludarlo, me dirijo a Usted para solicitarle que las alumnas Carol Romero y Lorena Fuentes realicen un test de autoestima escolar, para medir “¿Cómo y cuánto influye la repitencia escolar en la autoestima de los alumnos y en su rendimiento académico?”, ya que este es el tema de su tesis que están realizando en la Universidad Ciencias de la Información (UCINF), Facultad de Educación, Pedagogía en Educación Básica. Para optar al título de Profesor de Educación Básica con Mención en Trastornos del Aprendizaje y el Grado Académico de Licenciado en Educación.

Sin otro particular se despide atentamente.

LUIS ROJAS ROBLES.

Director de Carrera de Pedagogía en Educación Básica.

Santiago 5 de diciembre 2009.

Lista del curso 6ª año básico Escuela Puerto Rico.

- 1) Alcayaga Ferrada Patricio Alexander.
- 2) Aravena Recabarren Mauricio Andrés.
- 3) Arzola Briceño Víctor Alejandro.
- 4) Astudillo Cornejo Álvaro Alejandro.
- 5) Ávila Montenegro Juan Pablo.
- 6) Bravo Espinoza Abigail Keila.
- 7) Cabrera Díaz Maria José.
- 8) Carrasco Arriagada Manuel Osvaldo.
- 9) Chinchón Urrea José Ernesto.
- 10) Clivio Leiva Michelle Valentina.
- 11) Cruzat Farías Francesca Angelina.
- 12) Esgeb Bustos Kimberly Andrea.
- 13) Esparza Esparza Caren Andrea.
- 14) Flores Flores Yasmín Fabiola.
- 15) Garay Olave Alex Andrés.
- 16) Gatica Ñanculef Christopher Andrés.
- 17) Gavilán Gavilán Morelia Ailin.
- 18) Gumera Segura Sebastián Darío.
- 19) Jorquera Muñoz Luciano Alberto.
- 20) López Poblete David Alexander.
- 21) Manzanares Aránguiz Fernanda Catalina.
- 22) Martínez Gutiérrez Bryan Felipe.
- 23) Martínez Leal Ignacio Luís.
- 24) Martínez Leal Viviana Fernanda.
- 25) Miranda Aracena Sebastián Antonio.
- 26) Molina Contreras Felipe Ignacio.
- 27) Navarrete Cádiz Maximiliano Antonio.
- 28) Olivares Gaete Katrinne Paulette.
- 29) Parra Ricci Consuelo Del Transito.
- 30) Pino Briceño Nasca Alexandra.
- 31) Riquelme Moya Caroline De La Trinidad.

- 32) Santibáñez Cantillana Javiera Andrea.
- 33) Sáez Morena Evelyn Maricela.
- 34) Sotelo Bello Víctor Alonso.
- 35) Sotelo Osses Tamara Denisse.
- 36) Torres Conde Stephany Milagros.
- 37) Uribe Henríquez Maximiliano Allan.
- 38) Valero Huamani Naomi Antuaned.
- 39) Vargas Cáceres Bastián Felipe.
- 40) Vargas Torres Pamela Andrea.
- 41) Vergara Astudillo Jaime Arturo.
- 42) Villalobos Lucero Carlos Enrique.
- 43) Hidalgo Baeza Diego Fernando.

Test de autoestima escolar.

Nombre completo: _____

Fecha de realización del test: _____

Fecha de nacimiento: _____

Edad cronológica: _____

Curso: _____ **Curso que repetiste:** _____

El autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. Es la valoración que hacemos del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Para cada pregunta elige la respuesta que se acerque más a la manera en que te hablas a ti, encerrando la letra en un círculo, piensas en lo que sientes dentro de ti mismo y contesta con total libertad.

1. Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿Qué es lo que dices?

- a) ¡Me veo muy bien esta mañana! Y estoy a punto de tener un gran día.
- b) ¡Oh, no, otra vez yo, no es posible! ¿Por qué me molesto en salir de la cama?

2. Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) Todo el mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días.
- b) ¡Ya fallé otra vez! ¿Es que no puedo hacer nada bien? Parece como si no supiera.

3. Si llegaras a repetir un curso ¿Cuál sería tu manera de afrontarlo?

- a) Sé que el próximo año me esforzaré más y saldré adelante como siempre lo hago.
- b) Como no hago nada bien, siempre lo mismo, un fracaso.

4. Cuando tienes éxito en algo, ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) ¡Felicidades! ¡Debo sentirme orgulloso de mi mismo!
- b) Podría haberlo hecho mejor, si me hubiera esforzado lo suficiente.

5. Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres, o un profesor), ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) He llevado esta conversación muy bien.
- b) ¡He actuado de una manera tan estúpida! Siempre digo tonterías.

6. Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿Qué te dices a ti mismo?

- a) Todos se sienten así algunas veces. Pido un abrazo a mi madre o me acuesto abrazado a mi almohada, y pronto me sentiré bien.
- b) ¡Madura! No seas tan infantil. ¡Eso es muy desagradable!

7. Acabas de salir de la casa de un amigo, después de jugar juntos, ¿Qué te dices a ti mismo?

- a) Fue muy divertido. ¡Realmente le agrado a mi amigo!
- b) Mi amigo solamente me hizo creer que le agrado. Probablemente nunca me volverá a invitar.

8. Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿Qué te dices a ti mismo?

- a) Han herido mis sentimientos, pero me repondré. Después puedo tratar de averiguar qué fue lo que pasó.
- b) Esto prueba que no le agrado a esa persona.

9. Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿Qué es lo que te dices a ti mismo?

- a) No es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconozco lo que hice y sigo adelante con mi vida.
- b) ¿Cómo pude hacer algo tan terrible? Debería sentirte avergonzado de mi mismo.

10. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.

- a) No, nunca me doy por vencido cuando inicio algo.
- b) Si, a veces no logro lo que me propongo y fracaso.

Firma del alumno: _____

Muchas gracias por tu valiosa ayuda.

Evaluación del test.

En cada pregunta se anotara 10 puntos por cada respuesta (a) y 5 puntos por cada respuesta (b). Después usa esta clave para encontrar la calificación de autoestima:

Clave.

90-100 la autoestima es ALTA y POSITIVA.

75-90 la autoestima PODRÍA SER MEJOR.

60-75 la autoestima es BAJA. Pero ahora ya lo sabes y puedes cambiar.

50-60 Tu autoestima es muy baja y preocupante.

Este test es de *Gloria Marsellach Umbert – Psicólogo.*

Promedio General de los alumnos testeados.

ALUMNOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
A 1	5,8
A 2	6,1
A 3	6,2
A 4	5,1
A 5	5,5
A 6	5,1
A 7	5,1
A 8	5,2
A 9	4,5
A 10	4,6
A 11	4,9
A 12	5,6
A 13	5,1
A 14	5,7
A 15	4,2
A 16	4,8
A 17	4,3
A 18	5,2
A 19	4,3
A 20	5,2
A 21	5,1
A 22	5,9

Fotografías que documentan en proceso de recolección de datos.



Profesora jefe del 6° año, Srta. Sara y alumnos.



Fotografía de los Alumnos de Kinder en el acto de Fiestas Patrias.



Fotografía de Acto de Coronación de Reyes en el aniversario de la Escuela.



Fotografía de Algunas Docentes de la Escuela Puerto Rico.