



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**ADAPTACIONES CURRICULARES: ATENDIENDO A LA
DIVERSIDAD EN EL AULA**

**Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Básica
con Mención en
Trastornos del Aprendizaje y al Grado Académico de Licenciado
en Educación**

**CAMILA FRANCISCA CORREA MORAGA
MASSIEL ELENA FUENTES VASQUEZ
TATIANA ANDREA JIMENEZ HERNANDEZ
VERONICA ALEJANDRA MORAGA FREZ
GIGLIOLA NICOLE MUÑOZ NAVARRETE**

PROFESOR GUÍA

DAMARYS ROY SADRADÍN

Santiago, Chile 2011

SINTESIS

Para el desarrollo de este estudio se consideró como campo de investigación el Colegio Complejo Educacional La Reina. Este surge debido a las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas, con el objetivo de analizar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Transitorias para lograr la integración escolar.

Desde esta perspectiva de educar en y para la diversidad surge la siguiente interrogante: ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NB1 y NB2? Desde esta problemática se deriva el objetivo general que busca “Analizar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NB1 y NB2, desprendiéndose de este los objetivos específicos que tienen como finalidad responder a la pregunta de estudio. El diseño de esta investigación está basado en un enfoque cualitativo, su tipo de estudio es descriptivo. Para la recopilación de información se aplicaron instrumentos tales como: encuestas, cuestionarios y pauta de observación; una vez analizados los documentos se realizó la triangulación de los resultados. Las variables que influyen en esta investigación, van dirigidas a identificar a los alumnos con N.E.E transitorias con sus respectivas características y el conocimiento que poseen los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares que realizan dentro del aula común.

Finalmente, mediante los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados, se concluye que los docentes poseen escaso conocimientos sobre los tipos de adaptaciones curriculares existentes, sin embargo durante la observación de clases, se percibe que estos realizan adaptaciones curriculares de manera implícita al currículum formal, con el objetivo de lograr que todos los alumnos adquieran un aprendizaje significativo de acuerdo a sus habilidades.

ÍNDICE

	Paginas
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I:	
MARCO TEORICO	12
1.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	13
1.1.2 Historia del concepto.....	14
1.1.3 Definición del concepto.....	16
1.1.4 Tipos de necesidades educativas especiales.....	17
1.1.4.1 Necesidades educativas permanentes.....	17
1.1.4.2 Necesidades educativas transitorias.....	18
1.2 CONCEPTO DE CURRÍCULUM.....	20
1.2.1 Tipos universales de currículum reconocidos en el sistema.....	22
1.2.1.1 Currículum explícito.....	22
1.2.1.2 Currículum implícito.....	22
1.2.1.3 Currículum oculto.....	23
1.2.1.4 Currículum nulo.....	23
1.3 MARCO CURRICULAR CHILENO.....	24
1.4 ADECUACIONES CURRICULARES.....	25
1.4.1. Concepto de adecuaciones curriculares.....	26
1.4.2 Principio de adaptación curricular.....	27
1.4.3 Niveles de concreción de adaptación curricular.....	28
1.4.4 TIPOS DE ADAPATCIONES CURRICULARES	
1.4.4.1 Adaptación en los elementos de acceso.....	31
1.4.4.2 Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.....	31
1.4.4.3 Adaptación en el equipamiento y recursos.....	31
1.4.4.4 Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.....	32
1.4.4.4.1 Adaptaciones metodológicas.....	32
1.4.4.4.2 Adaptación del tipo de actividades.....	33
1.4.4.4.3 Adaptación en la evaluación.....	33

CAPÍTULO II.

MARCO

METODOLOGICO	35
2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACION.....	36
2.2 TIPO DE ESTUDIO.....	37
2.3 VARIABLES.....	38
2.3.1 Alumnos con necesidades educativas especiales.....	38
2.3.2 Adaptaciones curriculares que utilizan los docentes.....	38
2.4 UNIVERSO, POBLACION Y MUESTRA.....	39
2.4.1 Universo.....	39
2.4.2 Población.....	39
2.4.3 Muestra.....	39
2.4.4 Caracterización de la muestra.....	39
2.4.5 Tipo de muestra.....	41
2.5 INSTRUMENTOS DE MEDICION.....	41
2.6 PROCESAMIENTO METODOLOGICO PARA EL ANALISIS DE DATOS.....	42

CAPITULO III.

ANALISIS DE DATOS	44
3.1. ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	45
3.1.1 Identificación de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias.....	45
3.1.2 Clasificación de las necesidades educativas transitorias.....	47
3.1.3 Características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias.....	51
3.2. TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES QUE UTILIZAN LOS DOCENTES.....	54
3.2.1 Conocimientos de los tipos de adaptaciones curriculares.....	54
3.2.2 Tipo de adaptaciones curriculares que utilizan los docentes.....	56
3.2.3 Niveles de concreción curricular.....	62

CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCION

INTRODUCCION

La falencia en la educación de hoy es el resultado de la ecuación de diversas variables, una de ellas incluye la formación de los profesores, los cuales vierten sus conocimientos en las adaptaciones curriculares que realizan, influyendo directamente en los aprendizajes de los alumnos.

La escuela es un lugar donde se desarrolla la convivencia y donde el alumno despliega todas sus potencialidades, en este sentido se habla de una educación en y para la diversidad. Desde esta mirada los docentes pasan a ser un factor primordial para el desarrollo de los conocimientos y aprendizajes de los alumnos asumiendo un rol de mediador, por lo tanto, es necesario que sean estos los que se adecuen a las necesidades educativas de sus alumnos, llevando a cabo diversas adaptaciones curriculares que potencien el proceso de enseñanza-aprendizajes de todos los niños.

En el desarrollo de la investigación se examinará de forma minuciosa la influencia de la relación entre las variables, formación del docente y aplicación de los conocimientos alcanzados respecto a los tipos de adaptaciones curriculares que efectúan, dicha observación incluirá factores tales como: contenidos, metodologías y formas de evaluar. Teniendo en cuenta que los tipos de adaptaciones curriculares constituyen estrategias, recursos y metodologías específicas de apoyo para la integración escolar atendiendo a la diversidad escolar que posibilitan el desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) que poseen los alumnos, garantizando con ello, dar respuesta a las N.E.E de estos.

Relativo a la información obtenida se tratará de inhibir la vulnerabilidad expuesta para ello se definirán tareas e instrumentos específicos que se traducen en recopilar información sobre los tipos de adaptaciones curriculares que se realizan a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que impone el Ministerio de Educación. Si bien estas adaptaciones curriculares representan la calidad educativa que es entregada a cada alumno en su periodo formativo, se puede

potenciar a través de un acabado análisis de los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes, los cuales no tendrán como propósito justificar la calidad de la educación brindada al alumno o el conocimiento intelectual de este, sino, reconocer los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes a los niños con N.E.E o el camino que ha seguido para concretarlas en el aula.

Desde esta perspectiva de educar en diversidad garantizando una adaptación curricular pertinente se hace necesario realizar un estudio en profundidad de los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes a los niños con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NB1 y NB2 del Colegio Complejo Educacional La Reina.

Es preciso mencionar que existen dos tipos de adaptaciones. La primera pertenecen a las adecuaciones diseñadas por el ministerio de educación llamada currículum nacional, las cuales se conocen como adecuaciones significativas, estas modifican los programas de estudio a nivel nacional.

El segundo tipo de adaptación curricular, llamadas adaptaciones no significativas las cuales no alteran el currículum establecido por el Ministerio de Educación, ya que, son realizadas por el establecimiento educacional y por sus actores principales los docentes. Dentro de esta segundo tipo de adaptación se encuentra una subdivisión: La adaptación de acceso que hace referencia a los implementos que realiza el establecimiento para adaptar la infraestructura, organización de la sala en beneficio de los estudiantes que presentan N.E.E contando con espacios adaptados para cada tipo de necesidad. El otro tipo de subdivisión existente corresponde a las adaptaciones de los elementos del currículum relacionadas directamente con el accionar del docente al interior del aula de clases y todo lo que el realiza en pos de mejorar la adquisición de los aprendizaje de todos los estudiantes, en esta última subdivisión se concentrará el estudio a realizar, ya que, este es un pilar fundamental de una educación de calidad y equidad, para atender así a la diversidad existente dentro del aula, para esto es necesario que los docentes asuman con responsabilidad su vocación de educadores lo que implica

un compromiso que trasciende más allá de la entrega de contenidos, mas bien es educar para la vida.

Otro punto importante de analizar en el desarrollo de esta investigación es que gran mayoría de los docentes están conscientes de la diversidad existente en sus aulas, lo que implica que realicen diferentes tipos de adaptaciones curriculares para atender a las diferentes N.E.E que presentan sus alumnos. Ante lo anteriormente mencionado se hace necesario corroborar hasta qué punto los docentes conocen los tipos de adaptaciones curriculares que realizan y cuál es el impacto que producen en el aprendizaje de sus alumnos. Mediante lo planteado anteriormente se ha identificado y formulado un problema investigativo que se resume en la siguiente interrogante:

¿Qué tipo de adaptaciones curriculares realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NB1 y NB2?

Los objetivos de la investigación se dividen en:

Objetivo General:

Analizar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias de los niveles NB1 y NB2.

Objetivos Específicos:

- Recopilar información actualizada sobre las adaptaciones curriculares y sus orientaciones a partir del modelo curricular Chileno del Ministerio de Educación.
- Analizar la información recopilada sobre las adaptaciones curriculares que plantea el Ministerio de Educación.

- Identificar a los estudiantes que presentan N.E.E transitorias y su clasificación de los niveles NB1 y NB2.
- Describir las adaptaciones curriculares que realizan los docentes a los estudiantes que presentan N.E.E transitorias de los niveles NB1 y NB2.
- Determinar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes a los alumnos con N.E.E transitorias de los niveles NB1 y NB2.

El estudio que se desarrollará, está constituido en tres partes: El primero de ellos presenta el marco teórico que sustenta la investigación, permitiendo manifestar la importancia que tiene educar en y para diversidad, tomando en cuenta todos los alumnos y sus distintas Necesidades Educativas Especiales.

En un principio en la Educación los niños que presentaban alguna dificultad de aprendizaje debían ser separados de la educación regular para recibir un apoyo individualizado y con pocas posibilidades de desarrollarse plenamente, en la actualidad esta visión ha cambiado, los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deben incorporar innovaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar a los estudiantes que presente N.E.E un libre acceso a los cursos o niveles existentes brindándoles las enseñanzas complementarias que requieran, para su permanencia y progreso en dicho sistema, procurando generar estrategias pedagógicas y un ambiente propicio para el aprendizaje significativo

A continuación la definición del concepto el cual se resume en una “Escuela para todos” es decir, que la educación especial se aleje de la perspectiva de enseñanza dirigida a alumnos con limitaciones y se entienda como un conjunto de acciones dirigidas a niños con N.E.E destinadas a ponerse en práctica dentro del aula común.

Luego se realiza una clasificación de la Necesidades Educativas Especiales dentro las que se encuentran las N.E.E permanentes y transitorias estas últimas son con las que se trabajará en el siguiente estudio.

También se hace referencia a una parte fundamental de la práctica docente, por lo tanto, se hace necesario precisar los conceptos del currículum que se define como: “Todos los elementos que intervienen en la elaboración de una experiencia y que tiene relación con el proceso educativo”, a su vez se identifican los tipos de currículum planteados por el Ministerio de Educación (Marco Curricular Chileno).

Posteriormente en el marco teórico se enfatiza en el concepto de adaptaciones curriculares, niveles de concreción y sus tipos, siendo estas últimas el objeto de estudio de esta investigación.

En la segunda parte se presenta el marco metodológico que detalla cómo fue realizada la investigación, técnicas utilizadas e instrumentos aplicados. En la tercera parte de esta investigación se realizan el análisis a partir de los datos obtenidos. Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas de la investigación y su bibliografía.

CAPITULO I:

MARCO TEORICO

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Necesidades Educativas Especiales

La escuela es un lugar interesante para desarrollar la convivencia de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y para que cada uno desarrolle sus potencialidades, desde esta visión a través de la ley 19.284, promulgada en 1993, instruyó a los distintos servicios públicos para que desarrollaran estrategias específicas que aseguraran una plena integración social de las personas; enfocándose en el caso particular de la educación , el cuerpo legal estableció que: *“Los establecimientos públicos y privados del sistema de educación regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares necesarias para permitir y facilitar a las personas que tengan Necesidades Educativas Especiales , el acceso a los cursos niveles existentes , brindándoles la enseñanza complementaria que requieran , para su permanencia y progreso en dicho sistema”*¹

De acuerdo a lo anterior este es un desafío que la reforma educacional chilena ha hecho suyo. Sin embargo nuestra realidad educacional, en particular aquella que se vive en los colegios municipales y con altos índices de vulnerabilidad ha demostrado que esta ley no se cumple a cabalidad lo que ha llevado a realizar diversas investigaciones.

La diversidad de los alumnos es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características personales y educativas, capacidades, interés, motivaciones y estilo de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos alumnos idénticos.

La escuela representa en muchas localidades la institución más permanente y considerando su valor social, la integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E), ha sido una respuesta natural a las demandas de

¹ Artículo 27, ley de educación

crecimiento, desarrollo y estimulación de esos niños, tarea asumida fundamentalmente por los profesores.

La expresión “*Niños con Necesidades Educativas Especiales*” (N.E.E) no es entendida siempre de la misma manera. Se hace necesario por tanto definir a quienes incluye y excluye el concepto y conocer nuestra realidad. ¿Cuántos y quiénes son estos niños y están presentes en las aulas?; ¿Cómo enfrentan los profesores de aula las diferentes N.E.E?; ¿Cómo deben estar preparados los profesores para atender la N.E.E existentes en el aula?

1.1.2.- Historia del concepto

El concepto “Necesidades Educativas Especiales” (N.E.E) comenzó a ser utilizado en los años sesenta , solo el denominado informe WARNOCK, encargado por el Secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos , presidida por Mary Warnock en 1974 y publicado en 1978, facilitó la incorporación de esta nueva concepción a la práctica educativa.

Paralelamente los hallazgos empíricos y el desarrollo teórico en psicología cognitiva permite una nueva investigación sobre los procesos que se producen en el aula planteados por Wang (1995) originaron cambios conceptuales significativos que permitieron poner el acento en la diferencias individuales de los alumnos así como también en las necesidades educativas.

La declaración de Salamanca establecía junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos “*poseen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que son propias*” y que “*los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan toda la gama de esas diferentes características y necesidades*”²

Esta orientación inicial guía la reflexión y la acción en torno a los niños con N.E.E considerando al alumno del punto de vista individual, en el cual las Necesidades

² Unesco, 1994,pVIII

Educativas Especiales se definen de acuerdo a las discapacidades y características psicológicas, sociales, culturales de cada individuo.³

Paulatinamente y con la fuerte influencia de la Unesco y su proyecto “*necesidades educativas en el aula*”, las orientaciones de la conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales se ha puesto en el sistema escolar y en el *curriculum*⁴

En Chile una de las razones claves de integrar a los niños con Necesidades Educativas Especiales ha sido la búsqueda de la equidad es decir que todos los alumnos tienen derecho a que les ofrezcan posibilidades educativas en condiciones lo más normalizadoras posibles, que les permitan integrarse y participar mejor en la sociedad.

En 1990 el Estado Chileno tradujo un conjunto de iniciativas legales que replanteaban las bases de la educación especial existente hasta ese momento.

El decreto 490 del año 1990 se estableció normas para integrar alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales en establecimientos comunes. Dicha normativa sustentaba en el deber del estado de garantizar el ejercicio del derecho a la educación y en la competencia del Ministerio de Educación para adoptar medidas para mejorar la calidad de la educación, reconociendo que debían procurar ofrecer opciones⁵

El decreto en cuestión proponía el desarrollo de un el desarrollo de un proyecto educativo de integración a cargo de profesores especialista, los que debían procurar, de acuerdo al tipo de discapacidad que tuviese el alumno, la incorporación de estos a la escuela común.

³ Ainscow, 2001 a

⁴ Ainscow s.a.; Unesco, 2000a

⁵ Decreto 490 del Ministerio de Educación Pública, publicado el 03.09.1990

En el año 1994 se promulgó la ley 19.284 que consagró normas y principios que tiene por objetivo la plena integración con personas con discapacidad. Esta ley fue nuevamente revisada mandato que hizo el Ministerio de Educación para revisar las normativas existentes. Fruto de esta revisión en 1998 se promulgó el Decreto Supremo de Educación N° 1/98 que reglamentó las alternativas educacionales de aquellos educando que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Este decreto estableció que los objetivos de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales debían garantizar el acceso, la permanencia y el progreso de estos niños. Las modalidades de integración debían garantizar la continuidad del proceso educativo, así como disponer de diferentes opciones de integración.

Desde esta perspectiva es el profesor el que debe asumir la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales y el sistema educativo en su conjunto.

La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales es por lo tanto un proceso dinámico y cambiante, cuyo objetivo central es encontrar la mejor situación para que el alumno adquiera los conocimientos lo mejor posible de acuerdo a sus capacidades por lo que debe variar según las necesidades de los alumnos.

La gran interrogante es ¿Qué es lo que está impidiendo que este decreto no se lleve a cabo?

1.1.3 Definición del concepto:

La integración educativa, para que pueda ser contextualizada en un marco de una “Escuela de todos” precisa de una serie de requisitos. Se requiere por un lado un enfoque en el que la educación especial se aleje de esa perspectiva de enseñanza dirigida a alumnos con limitaciones o problemas y pase a entenderse y practicarse como un conjunto de acciones dirigidas a niños con necesidades educativas

especiales y destinadas a ponerse en práctica dentro de la misma aula, con un mismo currículum común aunque adaptado.

Por lo tanto en consecuencia se definen a las **Necesidades Educativas Especiales** (N.E.E) como, acción pedagógica que hace posible el aprendizaje y formación de todos sus alumnos y alumnas, ofreciendo igualdad de oportunidades para aprender, respetando sus características personales, sociales y culturales.⁶

Para los alumnos con necesidades educativas especiales significa aprender de y junto a otros, tener las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros y poder aprender e interactuar en el contexto escolar y social que les corresponde. Para el resto de sus compañeros también ofrece ventajas ya que compartir el aula con distintas personas es una experiencia de aprendizaje enriquecedora que ayuda a conocer y valorar las diferencias individuales.

Según el documento del MINEDUC el concepto hace referencia a aquellos alumnos que requieren "prestaciones educativas especiales" a lo largo de su escolaridad.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/ o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum.

1.1.4 Tipos de necesidades educativas especiales

1.1.4.1 Necesidades Educativas Permanentes

Las Necesidades educativas permanentes, son aquellas dificultades que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias

⁶ MINEDUC (Santiago de Chile)

sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.⁷

Dentro de esta categoría se encuentran:

- Deficiencias visuales (ceguera)
- Deficiencias auditivas (sordera)
- Deficiencias motores (parálisis cerebral)
- Retardo mental y autismo entre otras.

1.1.4.2 Necesidades Educativas Transitorias

Las NEE transitorias son dificultades de aprendizaje que se presentan en algunos alumnos durante un periodo de su escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos en comparación a sus pares en el aula, las cuales en algunos casos son superadas dentro de ella.

Dentro de esta categoría se encuentran:

- Trastornos del aprendizaje: Se define como un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, para pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Estos se subdividen en.
- Disortografía: se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras.

⁷ <http://psicopedagogia-nee.blogspot.com> Centro del desarrollo infanto juvenil CERIL (1988)

- Digrafía caligráfica o motriz: es aquella que afecta a la grafía, es decir, la forma o el trazado de las letras.
- Digrafía fonológica: se produce cuando se lesiona la ruta fonológica y se usa la ruta ortográfica
- Discalculia: es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas, en el área del cálculo. Puede ser causado por un déficit de percepción visual o problemas en cuanto a la orientación secuencial.
- Trastornos del lenguaje: son alteraciones, anomalías o perturbaciones que afectan el lenguaje de manera más o menos persistentes, la comunicación lingüística afectando no solo aspectos lingüísticos, fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación.
- Trastorno específico del aprendizaje: Son aquellos que implican dificultades para seguir un ritmo escolar normal, en niños(as) que no presentan retardo mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves, ni de privación cultural.
- Trastornos emocionales: Son interrupciones, detenciones que posee un individuo o un grupo de personas, en su evolución o desarrollo, estos se presentan como cuadros clínicos que se instalan en la vida emocional de un individuo y que pueden interrumpir su proceso educativo alterando la expresiones comportamentales de su desenvolvimiento personal, social y educativo, debido a factores tales como: depresión, ausencia de padres, drogadicción, embarazo adolescente, alto nivel de vulnerabilidad entre otros.

1.2 Conceptos de currículum

El currículum es parte fundamental de la práctica docente, por lo tanto es importante comprender que significa currículum y cómo funciona, siendo este un concepto dinámico, esencial para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Para efecto de tener una mayor base de información y comprender una definición de currículum que atienda las necesidades de la educación chilena se enuncian algunas definiciones de currículum de diferentes autores:

“Currículo-del latín currículum- Es un plan de estudios y conjuntos de estudios y practicas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”⁸

“Currículum es aquella serie de cosas que los niños y jóvenes deben experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta”⁹

“Básicamente el currículum es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de lo que los maestros hacen. Incluye todas las experiencias educativas de las que las escuela es responsable”¹⁰

“Currículum está constituido por todos los elementos que intervienen en la elaboración de una experiencia, vale decir, todas las facetas que directa o indirectamente tienen relación con algún aspecto o fase del proceso educativo: fines, objetivos, contenidos, materiales, actividades, sugerencias didácticas, métodos de organización del contenido, valoraciones, consideraciones técnicas administrativas, etc. Abarca todos estos aspectos que participan en la experiencia en sentido positivo”.¹¹

⁸ Diccionario de la lengua española de la real academia española 1992

⁹ Robbit, F Boston 1918 “libro the Curriculum”

¹⁰ Oliver 1965 citado en “Kansas Curriculum Guide for Elementari School

¹¹ C.P.E.I.P. Chile. El currículum educacional al alcance del educador 1977

De acuerdo a las concepciones anteriormente mencionadas por diferentes autores se puede definir que junto a la escolarización surge la necesidad de seleccionar todo aquello que se va a enseñar y de organizarlo de tal manera que se facilite el aprendizaje, es aquí donde nace el currículum, como aquella disciplina de la enseñanza que se dedica a seleccionar y organizar lo que se considera valioso de ser enseñado y por lo tanto aprendido por los educandos. Por lo tanto el currículum es un proyecto que contiene todo lo que se va a transmitir a los alumnos de diferentes edades.

Es importante que como proyecto cultural elaborado, el currículum deba considerar la profesionalidad del docente y es preciso verlo como una pauta, con diferentes grados de flexibilidad, para que los docentes intervengan en él.

Tomando en cuenta que existen dos grandes corrientes de la teoría curricular: el currículum como cultura social y el currículum como cultura escolar, entonces surgen dos grandes definiciones:

La primera es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones escolares y los profesores.

La segunda es el modelo de aprendizaje enseñanza en el cual se insertan los programas escolares.¹²

El currículum no debe confundirse con programa y programación ya que tanto aquel como está son un producto del modelo de aprendizaje-enseñanza este modelo en las reformas educativas chilena pretende ser constructivo y significativo orientado al desarrollo de capacidades y valores.

¹² Diseños curriculares de aula” un modelo de planificación como aprendizaje-enseñanza Martiniano Román Pérez y Eloísa Díaz López.

1.2.1 Tipos universales de currículum reconocidos en el sistema escolar.

El currículum se manifiesta de diversas formas en el sistema escolar. Estas formas tienen relación con su estructuración y diseño para una mejor implementación en el sistema educativo. Para desarrollar un currículum escolar se debe considerar formas reales en las que este se manifieste. Para esto existen tipos universales de currículum o de cómo el currículum se manifiesta operativamente en el sistema educativo, lo importante que es conocer y analizar para así innovar y mejorar los procesos educativos que transcurren en cada unidad educativa. Eisner (curriculista, 1979) señala que las instituciones educativas el currículum se manifiesta de diferentes formas, currículum explícito, currículum implícito, currículum oculto, currículum nulo.¹³

1.2.1.1 Currículum explícito

Comprende los elementos claros directos y enunciados por los agentes educativos en particular por la escuela. Es lo que expone claramente cada institución educativa y lo realiza hacia toda su propia comunidad conformada por los padres, los alumnos, los docentes, la familia, como también hacia la sociedad a la que forma parte, es decir un proyecto educativo y/o diversos documentos donde el colegio da a conocer sus ideales, propósitos, e intenciones para lograrlo.

En nuestra sociedad educacional este currículum viene a ser el llamado PEI de cada institución educativa, la ventaja principal de este currículum, es que, da sentido a lo que se propone, clarifica su comunidad y establece la columna vertebral de su comunidad lo que ayuda a cada institución a dirigirse con posibilidad de éxito hacia sus fines.

¹³ Libro "El currículum educacional al alcance del educador"

1.2.1.2 Currículum Implícito

“Corresponde a aquellos elementos que la institución educativa no señala explícitamente, pero que sin embargo realiza para beneficio de sus alumnos o agentes educativos que participa en ella, como docentes, personal administrativo, familia”.

En este sentido este currículum comprende el conjunto de aprendizaje no previstos en forma sistemática. En este proceso van surgiendo permanentes necesidades de innovación que contribuyen a lograr mejores resultados en la formación de los estudiantes, desde este concepto, muchas veces es el docente el que debe ir modificando los objetivos, estrategias metodológicas de acuerdo a las realidades que encuentra dentro del aula. La existencia de este currículum implícito lleva a considerar la libertad de acción del docente, por cuanto su acción, que no está planificada ni enunciada, tendrá un efecto favorecedor en el aprendizaje de sus alumnos.

1.2.1.3 Currículum Oculto

“Son aquellos componentes, dimensiones o contenidos: Transmisión de valores y normas, formación de actitudes, prácticas de convivencia, etc., esenciales para el funcionamiento de una escuela”¹⁴

Desde este punto de vista se considera al currículum oculto a todo aquello que ocurre en la unidad educativa y no se plantea en ninguna instancia de manera formal.

1.2.1.4 Currículum Nulo

“Este currículum lo conforma aquello que la escuela o colegio no enseña”

Este currículum presenta dos dimensiones:

¹⁴ Phillip W. Jackson (1968)

1. Los procesos intelectuales que la escuela deja de lado
2. Contenidos o asignaturas que están ausentes en el currículum explícito.

Estas dos dimensiones del currículum son aquellas que la escuela no desarrolla porque se consideran innecesarias y que no son propias de la institución a estas dos se agregan:

1. Los procesos formativos de los alumnos y que son inherentes al proceso educativo.
2. Las experiencias de aprendizajes que se dejan de lado
3. Las habilidades y destrezas que no son desarrolladas ni potenciadas.
4. La organización escolar que no se innova.
5. El perfeccionamiento y capacitación de los docentes que no se fomenta ni se produce.

1.3 Marco curricular chileno.

El marco curricular se basa en los principios de la Constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación, así como en la concepción antropológica y ética que orienta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y que está presente en las grandes tradiciones espirituales del país.

Los principios aludidos tienen por base la convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva. A la libertad que hace de cada individuo persona y sujeto de derechos y deberes, le es intrínseca la acción de razonar, discernir y valorar fundamentos, a su vez, de la conducta moral y responsable. La educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la educación debe

contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. El individualismo extremo, que podría resultar de un ejercicio ilimitado de la libertad personal, es moderado por imperativos que brotan de un conjunto de valores que llevan a la persona a compartir con otros los frutos de una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común. Estos principios de carácter ético que deben enmarcar la experiencia escolar fueron concordados por el Consejo Asesor Presidencial para la Calidad y Equidad de la Educación ¹⁵

El currículum nacional se expresa en un marco curricular y en instrumentos curriculares que lo operacionalizan. Estos instrumentos tienen diversas funciones, cada una orientada al logro de los aprendizajes que se definen en el marco curricular.

El **Marco Curricular** define el aprendizaje que se espera que todos los alumnos y las alumnas del país desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. Tiene un carácter obligatorio y es el referente en base al cual se construyen los planes de estudio, los programas de estudio, los mapas de progreso, los textos escolares y se elabora la prueba Simce.

1.4 Adecuaciones curriculares

En las aulas normales de nuestras escuelas existen muchos niños y jóvenes que por tener diferentes ritmos de aprendizajes y estilos de aprendizaje o simplemente dificultades en el aprendizaje que los hace diferente al resto, son discriminados y alejados del resto de sus compañeros e incluidos en salas de clases especiales. Sin embargo en la mayoría de los casos estos alumnos requieren solo de adecuaciones al currículo normal para alcanzar los aprendizajes esperados.

¹⁵ (2006), reafirmando los de la Comisión Nacional para la Modernización de la Educación de 1994.

El currículo oficial es flexible por lo que permite a la escuela dar respuesta educativa a todos los alumnos sin discriminar.

Las adecuaciones curriculares se pueden entender como un instrumento de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos.

“La igualdad de oportunidades no significa considerar a todas las personas de la misma manera sino, por el contrario, ofrecer las ayudas y recursos que cada persona necesita de acuerdo a sus características y necesidades individuales para que este en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Esto implica que los sistemas educativos deben proveer los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, cuenten con la ayudas que faciliten el máximo desarrollo de sus potencialidades y autonomía personal, incentivando su más amplia participación y progreso en el currículum y las actividades educativas comunes. Desde esta perspectiva, la igualdad de oportunidades no solo se refiere al hecho de acceder a la educación, sino también al derecho a recibir una educación de calidad”¹⁶

Desde la perspectiva del documento el desafío del educador es “normalizar” el rendimiento académico de todos sus estudiantes, evitando intervenciones didácticas educativas “intuitivas” realizando más bien una planificación para todo el grupo curso. De esta manera se evidencian las “resistencias” que poseen los profesores a aceptar y asumir a estudiantes que muchas veces amenazan sus competencias profesionales y provocan incertidumbres en el resultado final de los aprendizajes de sus alumnos.

¹⁶ Documento: “Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial” Libro Atención a la Diversidad en el Aula común, Capítulo IV, página 79

Para comprender en mayor profundidad el término adecuaciones curriculares y sus niveles de concreción se especifica el tema a continuación.

1.4.1 Concepto adecuaciones curriculares

Se entiende por adaptación curricular la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno. Tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio, debido a que se puede hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción hasta la Adaptación Curricular Individual o de Grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los Equipos Docentes, Departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo y/o aula¹⁷

1.4.2 Principios de adaptación curricular

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares, elementos de acceso o elementos básicos (objetivos, contenidos, metodología, estrategia de aprendizaje y evaluación) pretende dar respuestas educativas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad están los siguientes principios:

17 "Las adaptaciones curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad", Universidad Central - CPEIP, 2008

- **Principio de normalización:** el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

- **Principio ecológico:** la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

- **Principio de significatividad:** cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

- **Principio de realidad:** para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de **planteamientos realistas**, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar.

- **Principio de participación e implicación:** la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con N.E.E. La toma de decisiones, el procedimiento a seguir y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

1.4.3 Niveles de concreción adaptación curricular

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje, éstas pueden abarcar un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias, que se resuelven incluso de manera espontánea o con medidas elementales de refuerzo y/o apoyo

educativo, hasta aquellas más graves e incluso permanentes, que son de más difícil solución. En este sentido existe también una diversidad de adaptaciones curriculares.

Dentro de estas se encuentran:

- Adaptación curricular de centro
- Adaptación curricular de aula
- Adaptación curricular individualizada

Adaptación curricular de centro

Va dirigida a todos los alumnos del Centro. Se plasma en el Proyecto Curricular de Etapa y Ciclo. Es la adaptación del currículum oficial, enfocado a las necesidades y características del alumnado, del centro y del entorno. Esta adaptación curricular es elaborada por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica con la participación de todo el equipo de profesores de la etapa, ciclo y departamento. Es aprobada por el Consejo Escolar del Centro y supervisada por la Administración Educativa (Equipo de Inspección).

En este Proyecto Curricular de etapa tiene lugar la más importante de las adaptaciones curriculares, ya que éste deberá haberse confeccionado atendiendo a las Finalidades Educativas y al contexto del Centro. Los objetivos deben responder al entorno sociocultural, a las necesidades e intereses formativos de padres y alumnos, las características generales del alumnado, del profesorado y a la disponibilidad de recursos personales y económicos.

Adaptación curricular de aula

Está dirigida a los alumnos del grupo/aula. El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) Esto se logra en la programación de aula, que es, en sí misma, una adaptación curricular. La programación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se

desarrollarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje las cuales deben ser realizadas por los profesores de ciclo.

Adaptaciones curriculares individualizadas

Dirigidas a alumnos con N.E.E. son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno presenta.

En resumen:

Nivel de Adaptación	Población a la que va dirigida	Decisiones que comprende	Agentes
Adaptación Curricular de Centro.	Todos los alumnos del centro o de la etapa.	- Adaptaciones del currículum a las necesidades y características del medio, centro, alumnado.	- Elabora el ETCP. - Participa el Equipo de Profesores. - Aprueba el Consejo Escolar de Centro. - Supervisa Inspección.
Adaptación Curricular de Aula.	Todos los alumnos de grupo aula.	- Adecuación del P.C.E. a las características del alumnado del aula en una secuencia de U.D.	- Elabora el Equipo de Ciclo. Adapta y desarrolla el tutor.
Adaptación dentro de cada U.D.	Alumnos del grupo con dificultades de aprendizaje.	-Refuerzo pedagógico. Metodológicas	- El profesor tutor con o sin asesoramiento.
A.C.I.	Alumnos con	- Adaptaciones de los elementos de	-El Equipo de

	N.E.E	acceso al currículum o sobre los elementos básicos del currículum (objetivos, contenido, metodología y evaluación).	profesores que interviene con el alumno coordinados por el profesor tutor (prof. tutor, prof. apoyo, prof. especialista, EOE, otro personal).
--	-------	---	---

1.4.4 Tipos de adaptaciones curriculares

1.4.4.1 Adaptaciones en los elementos de acceso.

Son elementos de acceso al currículum los que posibilitan el desarrollo curricular: recursos humanos, técnicos y materiales y la organización y optimización de los mismos.

1.4.4.2 Adaptación de los elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

Está basada en los principios de dinamismo y flexibilidad, para adecuarse a las necesidades educativas, y ha de tomar a éstas como referente principal cuando hayan de organizarse los recursos humanos.

1.4.4.3 Adaptaciones en el equipamiento y los recursos.

La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de material variado y polivalente para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

Adaptar los materiales y recursos supone:

- Disponer del equipamiento y recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los alumnos.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con N.E.E en particular.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier alumno.

1.4.4.4 Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

1.4.4.4.1 Adaptaciones metodológicas.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa. El Departamento de Orientación, el Equipo de Orientación Educativa de la zona y los profesores especialistas colaborarán en la búsqueda del tipo de ayudas pedagógicas que habrán de prestarse a cada alumno. De este modo pueden desplegarse estrategias:

- **Previas a determinados aprendizajes:** facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.

- **Apoyo dentro del aula:** ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- **Apoyo en horario específico:** destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo.

1.4.4.4.2 Adaptación del tipo de actividades.

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas

Se debe considerar:

A Los intereses y motivaciones del alumno.

A La funcionalidad de los aprendizajes que se pretenden desarrollar.

A El momento evolutivo y la historia académica del alumno.

A Disponibilidad de medios y recursos en el centro y en el aula.

A Los elementos de acceso al currículum que hayan sido modificados.

1.4.4.4.3 Adaptaciones en la evaluación.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados.

La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño.

Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación.

La evaluación prevista en el Proyecto Curricular de Etapa puede ser adaptada en función de los casos y de las adaptaciones que previamente se hayan hecho o se vayan a realizar de los elementos de acceso y/o de los elementos básicos.

Todo este tipo de adaptaciones de los elementos básicos serán realizadas por el tutor y/o equipo docente sin necesidad de trámites que superen el ámbito del centro.¹⁸

Es importante considerar las adaptaciones curriculares como parte fundamental de la educación para un aprendizaje óptimo de todos los alumnos que se encuentran en el aula común; para esto es necesario tener presente que una buena adaptación curricular dará buenos frutos en los objetivos planteados por los profesores hacia su grupo curso.

¹⁸ Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional (1994): La atención educativa de la diversidad de los alumnos en el nuevo modelo educativo
Martín, E. (1989): Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. En
C.N.R.E.E. (1988): Las Adaptaciones curriculares y la formación de profesores. Serie Documentos n17.

CAPITULO II:
MARCO
METODOLOGICO

CAPITULO II: METODOLOGÍA

La metodología utilizada en esta investigación es un enfoque cualitativo, debido a que se utilizan instrumentos correspondientes a este ámbito y se describen las cualidades de un fenómeno, buscando un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, en síntesis interpreta indaga, descubre y explica acerca de los fenómenos utilizando para ello, cuestionarios, entrevistas, pautas de observación y análisis de documentos.

Además esta investigación se clasifica dentro del tipo de estudio descriptivo que permite dar a conocer los conocimientos que los docentes tienen acerca de los tipos de adaptaciones curriculares que realizan a los alumnos con N.E.E que se encuentran en el aula común.

2.1.- Enfoque de investigación. Enfoque cualitativo.

Denominado etnográfico o interpretativo, se caracteriza por defender la aproximación fenomenológica, especialmente en los procesos educativos, es decir, está particularmente interesado en comprender los fenómenos desde la perspectiva de quienes están implicados en la educación, siendo un fenómeno social, este enfoque estudia el medio social y cultural, organizado para el aprendizaje, ya que considera a los individuos como agentes activos en la construcción y determinación de sus aprendizajes. A su vez permite llevar a cabo una investigación detallada de las diversidades existentes en el aula.

De este modo el fenomenólogo busca la comprensión por medio de los métodos cualitativos como la observación participante, la entrevista a profundidad y otros que generan datos descriptivos, realizando un análisis inductivo, que va de lo particular a lo general, es decir, las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas.

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigado.

Generalmente se utiliza al inicio de la investigación, como una forma de obtener la información que permita conocer el fenómeno en su totalidad, frecuentemente se basa en métodos de recolección de datos, tales como descripciones, observaciones y de la aplicación de encuestas y sondeos a un universo o a una muestra de éste; muestra que puede ser elegida al azar o a través del criterio del investigador.

El enfoque cualitativo puede hacer hipótesis antes o después de la recolección y el análisis de los datos obtenidos, esto sirve para descubrir las preguntas de investigación y para afinarlas y responderlas. El énfasis no está en medir las variables involucradas en el fenómeno, como en el enfoque posteriormente mencionado.

2.2.- Tipo de estudio. Descriptivo

El principal objetivo de esta investigación es identificar los tipos de adaptaciones que realizan los docentes a los alumnos con necesidades educativas especiales que se encuentran en el aula común, por lo tanto se considera que el tipo de investigación que se realiza es descriptiva, debido a que este estudio busca especificar de forma exacta el tipo de adaptación que realizan los docentes en diferentes situaciones que se presentan en el aula y que están relacionados con el objeto de estudio.

Considerando que los estudios descriptivos permiten medir con precisión, la relación existente entre dos o más variables. Este tipo de investigación requiere un conocimiento del objeto que se investiga, para posteriormente formular las preguntas específicas a las cuales buscan dar respuesta, proporcionando así la posibilidad de realizar predicciones respecto al objeto de estudio. La finalidad de este estudio es recopilar datos, tabular, graficar y resumir la información para

finalmente generalizar, determinar los tipos de adaptaciones y contribuir al conocimiento.

2.3.- Variables.

Del estudio de la literatura pedagógica referente al tema de investigación y derivado de la pregunta de investigación se determinaron las siguientes variables de estudio.

2.3.1- Alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E)

Esta variable permite identificar los tipos, de necesidades educativas transitorias que presentan los estudiantes y están plasmadas en el aula común, permitiendo reconocer las distintas clasificaciones de estas, además de las características de los estudiantes que presentan N.E.E

Indicadores

- Identificación de los alumnos con N.E.E
- Necesidades educativas transitorias
- Características de los alumnos con N.E.E

2.3.2- Adaptaciones curriculares que utilizan los profesores

Mediante esta variable se observan las modificaciones que realizan los profesores al curriculum, orientadas a satisfacer las necesidades de los estudiantes que presentan N.E.E transitorias.

Permitiendo identificar el conocimiento de los profesores sobre las adaptaciones curriculares que realizan y determinar el tipo de adaptaciones curriculares que utilizan.

Indicadores

- Conocimientos de los tipos de adaptaciones curriculares que poseen los docentes
- Tipos de adaptaciones curriculares
- Niveles de concreción

2.4.- Universo, Población y Muestra.

2.4.1.- Universo

Según el tipo de estudio a realizar el universo se constituye de 372 estudiantes, 4 directivos, 2 profesores de pre-básica, 13 profesores de educación básica, 2 profesoras diferencial, 1 psicólogo, 1 psicopedagogo y 14 asistentes de la educación del Colegio Complejo Educacional La Reina.

2.4.2.- Población

La población para el siguiente estudio se compone de 131 estudiantes correspondientes a los niveles NB1- NB2 y 8 profesores de educación básica.

2.4.3.- Muestra

En base al estudio a realizar la muestra a utilizar se compone de 8 profesores de educación básica y 21 alumnos con NEE transitorias, los 8 profesores se distribuyen de la siguiente forma 4 profesores jefes, 1 profesor de religión, 1 profesora de inglés, 1 profesor de arte, 1 profesora de matemáticas del Colegio Complejo Educacional La Reina.

2.4.4.- Caracterización de la muestra

El Colegio Complejo Educacional “La Reina” es una entidad educativa de dependencia municipal perteneciente a la Corporación de La Reina, ubicada en la Comuna de La Reina.

Fundada en 1976, con desafíos permanentes a las realidades cambiantes, trabaja por una educación que implique un desarrollo cognitivo, valórico y de formación de competencias que permita a los alumnos continuar sus estudios superiores. Pretende formar personas con valores y competencias que les permitan cumplir con sus expectativas personales, familiares y sociales, al mismo tiempo que puedan contribuir con el desarrollo del país.

Atiende a una población de aproximadamente 372 alumnos divididos en los niveles de enseñanza Pre-Básica y Básica con atención de Jornada escolar completa (JEC)

Los alumnos del colegio pertenecen a distintos estratos socioeconómicos, prevaleciendo en su mayoría los del sector medio-bajo con un alto índice de vulnerabilidad.

La muestra seleccionada está conformada por 21 estudiantes que evidencian N.E.E transitorias que fluctúan entre un rango de seis a trece años de edad correspondientes a los niveles NB1 y NB2.

Dentro de las necesidades educativas que presentan los estudiantes se manifiestan las siguientes: digrafía, discalculía, trastornos específicos del lenguaje, problemas psicosociales tales como: ausencia de padres, problemas conductuales, alto nivel de vulnerabilidad entre otros.

Los profesores seleccionados para esta muestra oscilan entre las edades de treinta y sesenta años de edad con una experiencia laboral promedio de veinticinco años al servicio de la educación, los cuales se distribuyen en: una profesora de inglés, un profesor de educación artística, un profesor de religión, una profesora de taller de matemáticas y cuatro profesores de educación general básica, conformando un total de ocho docentes.

2.4.5 Tipo de muestra

El tipo de muestra de esta investigación corresponde al modelo no probabilístico sujeto - tipo debido a que este utiliza estudios exploratorios e investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, además este se orienta a trabajar con un grupo específico de estudio, realizando un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario, de esta forma se logran hacer inferencias sobre la población obteniendo un caso representativo de una población determinada. Esto se confirma en el planteamiento del problema, ya que está enfocado a investigar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de los niveles NB1 y NB2.

2.5.- Instrumentos de medición

Para el proceso de esta investigación se diseñaron, aplicaron e interpretaron los siguientes instrumentos:

Encuesta: Este instrumento está dirigido a los profesores que trabajan con los alumnos de NB1 y NB2, permitiendo obtener información sobre los alumnos que se identificaban con N.E.E transitorias, tipo de dificultad o problema que presentan, características principales, conducta en clases, progreso como estudiante, diagnóstico que posee el alumno y apoyo que posee desde diversos ámbitos.

Entrevistas: Este instrumento está dirigido a los profesores que trabajan con los alumnos de los niveles NB1 y NB2, permitiendo obtener información sobre el origen, las funciones, las metodologías, las estrategias utilizadas por los profesores para atender las Necesidades Educativas Especiales que se presentan en el aula común.

Cuestionario: Este instrumento está dirigido a los profesores que trabajan con los alumnos de los niveles NB1 y NB2, permitiendo obtener información relevante sobre el conocimiento específico que poseen los docentes de las adaptaciones curriculares que realizan a los estudiantes con N.E.E transitorias.

Guía de observación: Este instrumento permite conocer a través de la observación directa la metodología empleada por los docentes e identificar el tipo de adaptación curricular que realizan, cuando se ven enfrentados a situaciones particulares que presentan los estudiantes con N.E.E transitorias. Este instrumento es de carácter cualitativo, ya que, a través de él se describe y se comprende la realidad que está sucediendo en las aulas comunes.

2.6.- Procedimiento metodológico para el análisis de datos.

Para el análisis de datos se realizó la siguiente tabla para el donde se refleja la relación de cada instrumento con cada una de las variables de estudio, lo que permite una ordenación lógica para el análisis de los resultados de manera integrada.

Instrumentos	Variable I Alumnos con Necesidades Educativas Especiales			Variable II Adaptaciones curriculares que utilizan los docentes		
	Identificación de alumnos que presentan N.E.E	Clasificación de N.E.E transitorias	Características de los alumnos con N.E.E	Conocimiento de los docentes sobre los tipos de adaptaciones curriculares	Tipos de adaptaciones curriculares que utilizan los docentes	Niveles de concreción curricular
Encuesta 1	1	2-5	3-4			
Encuesta 2		2			2-3-4-5	5
Cuestionario	1	2-3	4	5-6-9	7-8	
Pauta de observación					1-2-3-4-5-6- 7-8-9-11-12	3-4-10

CAPITULO III: ANALISIS DE DATOS

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS

3.1 variable N°1 “Alumnos con Necesidades Educativas especiales”

3.1.1 Identificación de los alumnos que presentan N.E.E transitorias

Para el análisis de este indicador se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N° 1: “Información de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N° 3: Cuestionario a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Los docentes encuestados se encuentran entre los treinta y sesenta años de edad, todos ellos son profesores en ejercicio, siendo este parte fundamental del estudio a realizar.

En el análisis del anexo N°1 Ítem N°1 de los ocho docentes encuestados reconocen de un total de ciento treinta y uno estudiantes de los niveles NB1 y NB2 a veintiuno de ellos, que presentan Necesidades Educativas Especiales Transitorias este análisis se observa en el grafico N° 1, sin embargo en el anexo N° 3 Ítem N° 1 solo seis de los docentes identifican en el cuestionario alumnos con Necesidades Educativas Especiales, contradiciéndose la información obtenida entre la encuesta y el cuestionario realizado a los docentes, esto demuestra que existe de parte de algunos docentes falta de interés por reconocer a sus alumnos, ya que la identificación de todos los alumnos con Necesidades educativas Especiales conlleva a un mayor compromiso de los docentes hacia sus estudiantes.

De los ocho docentes encuestados cuatro de ellos se desempeñan como profesores jefes de los cursos de 1° a 4° básico, de esta información se desglosa lo siguiente, de primero básico de un total de veintinueve estudiantes, se identifican seis niños con N.E.E transitorias; de segundo básico de un total de

treinta y seis estudiantes, se identifican cinco niños con N.E.E transitorias; de tercero básico de un total de veintiséis estudiantes, se identifican seis niños con N.E.E transitorias, de cuarto básico de un total de cuarenta estudiantes, se identifican cuatro niños con N.E.E transitorias, esta información se ve reflejada en el gráfico N°2.

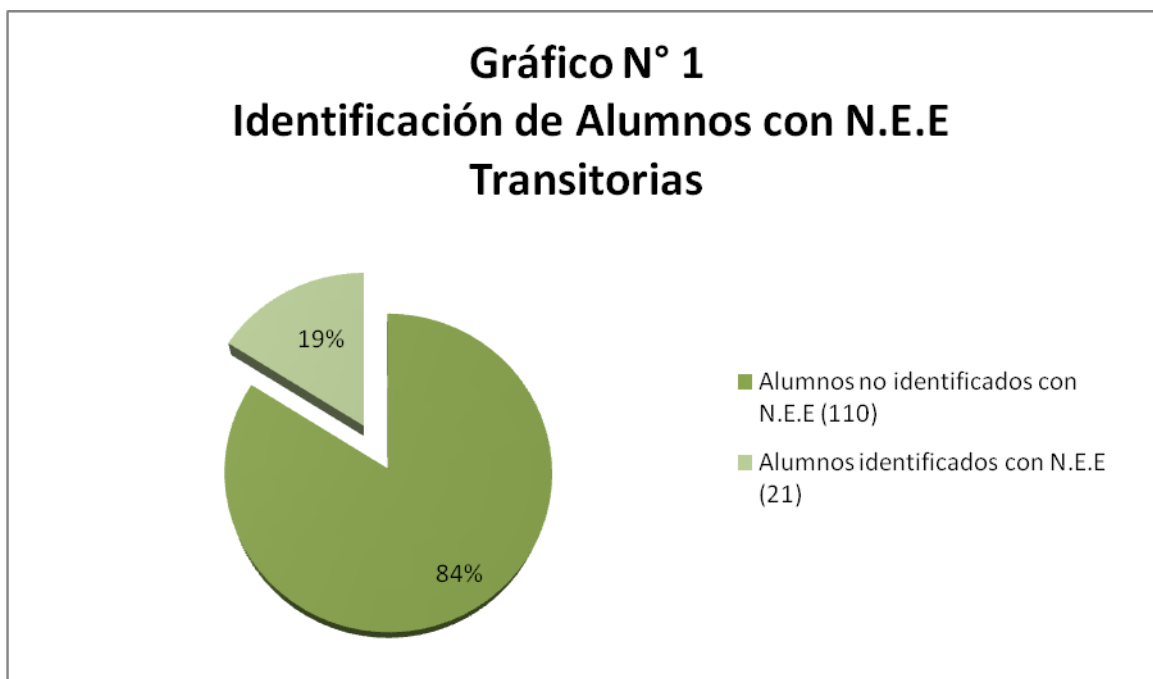
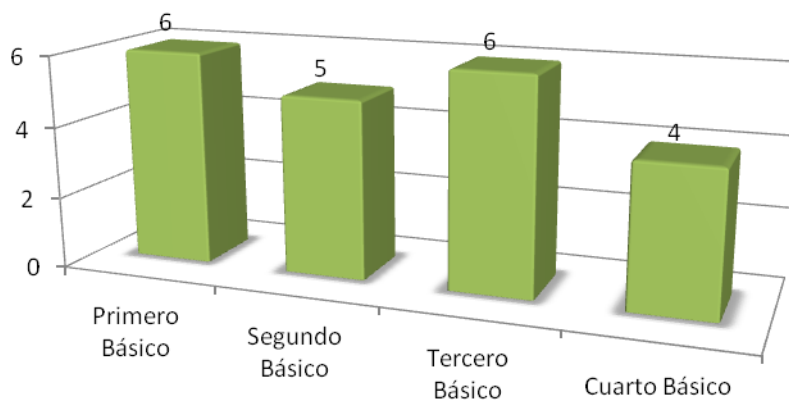


GRÁFICO N° 2 Identificación de Alumnos con N.E.E Transitorias por Curso



3.1.2 Clasificación de las Necesidades Educativas Transitorias

Para el análisis de este indicador se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N° 1: “Información de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N° 2: “Prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor a los alumnos con N.E.E” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N° 3: Cuestionario a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina.

De los ocho docentes encuestados en la pregunta N°2 del anexo N°3 se pregunta, qué tipo de necesidad identifican en el aula, clasificándose en transitorias y permanentes, seis docentes reconocen tener estudiantes con Necesidades Educativas Especiales transitorias dentro del aula, dos docentes

omitieron la pregunta, debido a que no manejan información sobre los tipos de N.E.E que existen, sin embargo uno de ellos manifiesta que en situaciones determinadas algunos alumnos presentan necesidades para comprender las instrucciones de una prueba, ya que preguntan constantemente lo que deben realizar, siendo que las indicaciones están claras dentro de ella, debido a esta información se puede deducir que si bien estos docentes no conocen los tipos de necesidades existente, si reconocen tener alumnos con N.E.E dentro del aula. De los ocho docentes encuestados ningún docente identifica tener alumnos con N.E.E permanentes. Posteriormente en la pregunta N°3 del anexo N°3 se les presenta a los docentes la siguiente interrogante: De los niños con N.E.E que identifica, cuáles son las N.E.E transitorias que presentan estos alumnos; seis docentes reconocen tener Necesidades Educativas Transitorias dentro del aula, repitiéndose con mayor frecuencia las siguientes: Déficit Atencional, Trastornos emocionales, Trastorno específico del Aprendizaje, Problemas del Lenguaje y Problemas de conducta, dos profesores omiten nuevamente la pregunta del cuestionario, debido a que no manejan información sobre el tema.

Para obtener mayor información sobre las N.E.E transitorias en el ítem N°2 del anexo 1 y el Ítem N° 2 del anexo N°2 se les pide a los docentes que señalen el tipo de Necesidad Educativa Especial transitorias que presentan los alumnos identificados anteriormente; seis de ocho profesores reconocen de un total de veintiuno alumnos con N.E.E transitorias de los niveles NB1 y NB2 a cinco niños con dificultad en el área de lenguaje; a nueve niños con Déficit Atencional, a cuatro niños con trastornos emocionales, a ocho niños con Trastorno específico del aprendizaje y a siete niños con problemas de conductas, de los cuales dos contestaron teniendo claro conocimiento del tema en cuestión, tres profesores al llenar este ítem expresaron “no tengo idea como se cómo se clasifican las N.E.E, pero contestare lo solicitado” contestando de acuerdo a lo que ellos pensaban sobre el tipo de Necesidad Educativa Especial que sus alumnos podían presentar, los otros dos docentes restantes omitieron los ítems, ya que expresaron no saber del tema. La información mencionada anteriormente se expresa en el gráfico N°3 y N°4.

Grafico N°3
Profesores que Identifica N.E.E Transitorias
Dentro del Aula

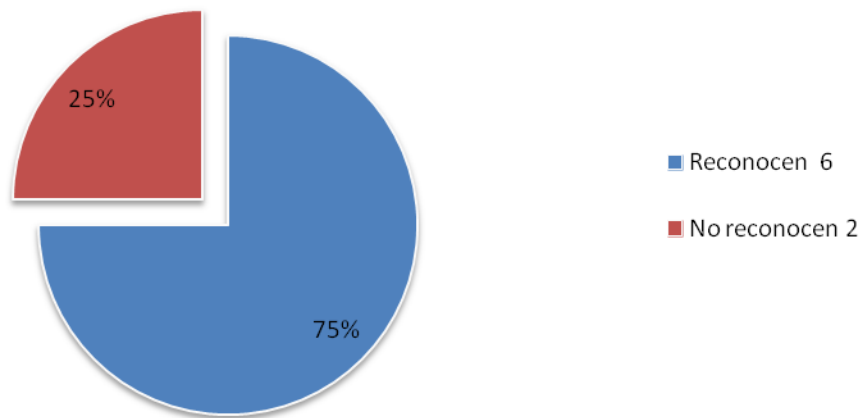
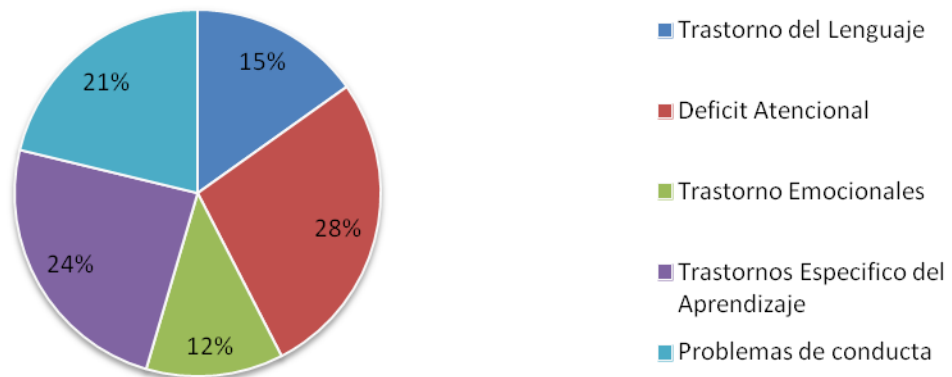
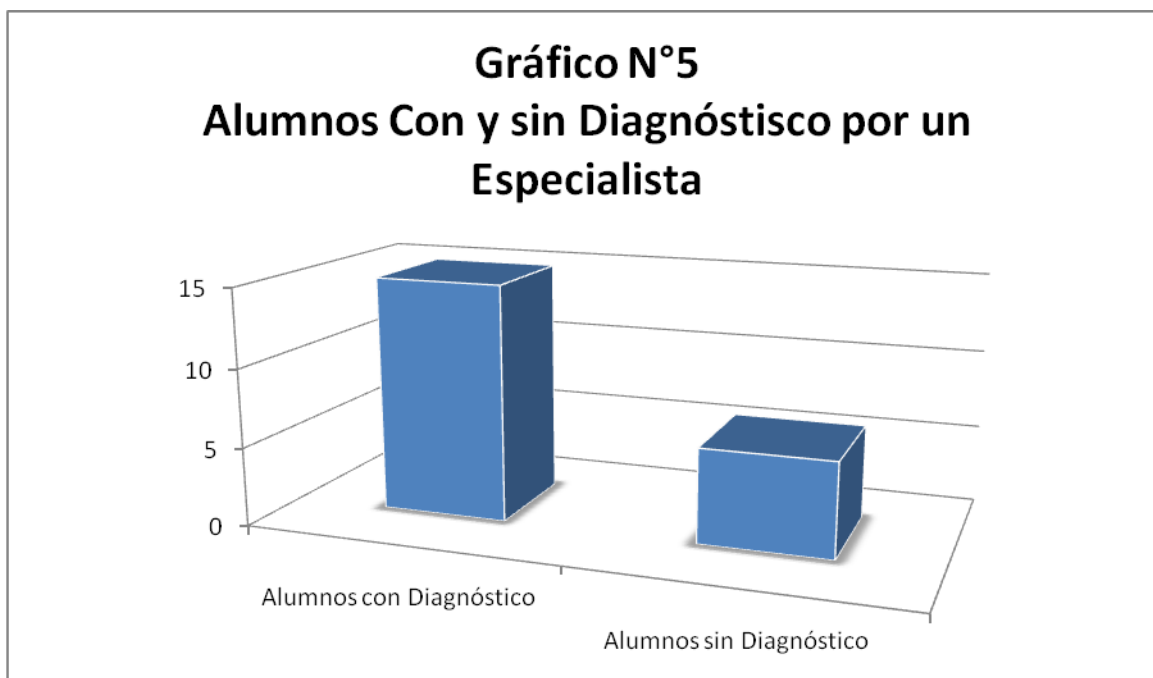


GRÁFICO N° 4
Porcentaje de alumnos identificados con
N.E.E Transitorias Específicas



En el Ítem N° 5 del anexo N°1 demuestra el diagnóstico existente de los niños identificados con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, en este Ítem se les pide a los docentes que señalen si el alumno posee diagnóstico y qué especialista lo designó, arrojando como resultado el siguiente análisis: de los ocho profesores encuestados, solo seis verifican que quince de sus alumnos con N.E.E se encuentran con un diagnóstico médico por algún tipo de especialista (Psicólogo, psiquiatra, neurólogo, fonoaudiólogo entre otros) y con tratamiento permanente, los otros seis alumnos restantes no se encuentran diagnosticados por ningún especialista a pesar de que si presentan algún tipo de necesidad. De los otros dos docentes restantes encuestados señalan que si bien sus alumnos poseen N.E.E, estos no manejan información acerca del tema. Esta información se refleja en el gráfico N°5.



3.1.3 Características de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Para el análisis de este indicador se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N° 1: “Información de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N° 3: Cuestionario a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

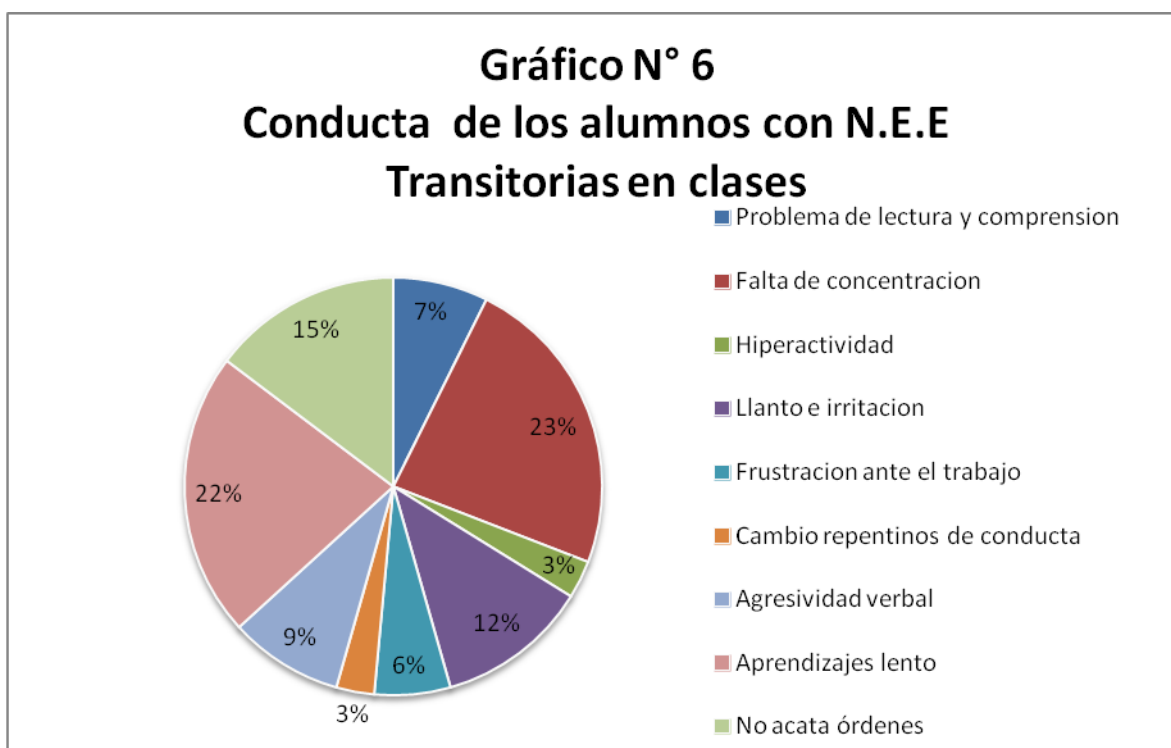
De los ocho profesores encuestados en el Ítem N°3 del anexo N°1 y la pregunta N° 4 del Anexo N° 3 todos reconocen algún tipo de característica o conducta especial que identifica al alumno con Necesidades Educativas Especiales transitorias, arrojando los siguientes resultados de veintiún niños con N.E.E transitorias cinco de ellos presenta dificultad para leer y comprender agregando además a esto una dificultad para pronunciar sonidos del habla, dieciséis presentan falta de concentración de los cuales diez de ellos no acatan las órdenes indicadas por el docente; en cuanto al área emocional ocho lloran constantemente frente a diversas situaciones; cuatro del total de alumnos con N.E.E se frustran con facilidad ante el trabajo; dos alumnos presentan cambios repentinos de conducta; seis alumnos tienen un vocabulario agresivo; quince alumnos poseen un aprendizaje lento en comparación al resto de sus compañeros.

El profesor de lenguaje encuestado señala que una de las características para que identifica que el alumno presenta un problema de lenguaje, se evidencia cuando, pide a algunos de sus alumnos que lean en voz alta y estos no son capaces de pronunciar correctamente algunos fonemas, además de esto cuando realiza actividades donde sus alumnos deben responder preguntas de inferencia, sus respuestas no tienen coherencia con lo que dice el texto, es por esto que el docente identifica claramente un problema de comprensión.

El total de los docentes coinciden en que la conducta que menos costo identificar, es la agresividad que existe en los alumnos ya que esta se reitera en todas las

clases y con todos los docentes, tanto de los estudiantes que poseen N.E.E transitorias como del resto de los estudiantes, además los profesores reconocen fácilmente a aquellos que presentan frustración, ya que se desmotivan rápidamente ante alguna dificultad para realizar alguna tarea dada, teniendo conductas tales como: llanto, rabia, intolerancia, agresividad entre otras.

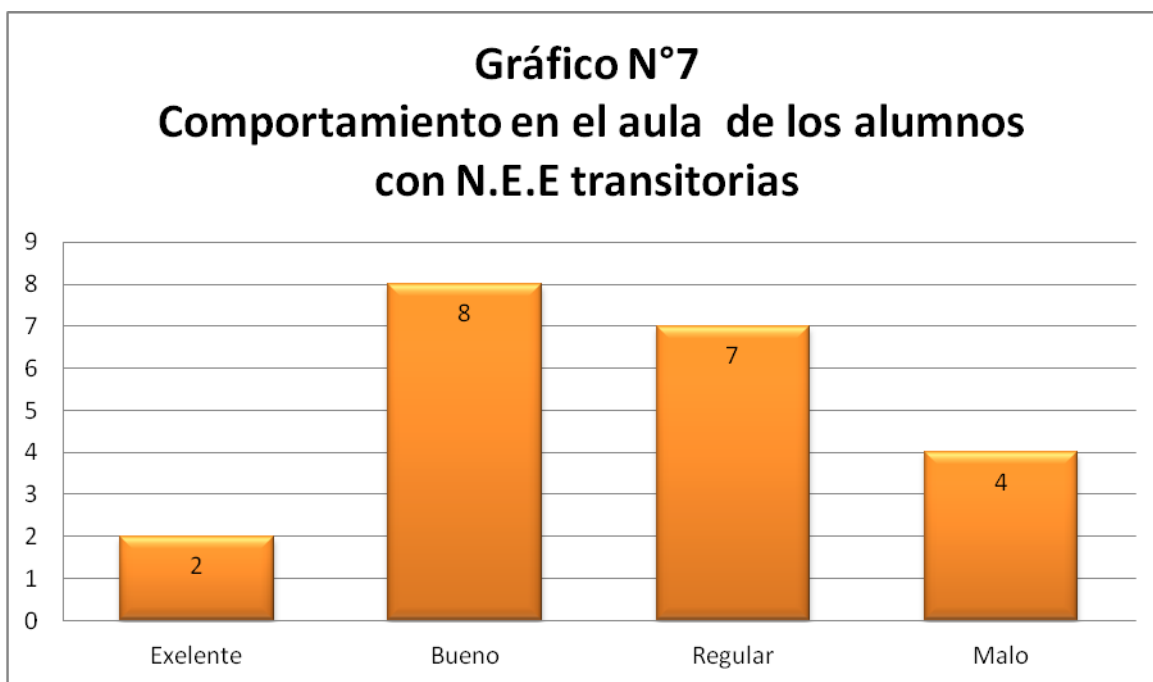
A continuación se presenta el siguiente gráfico con el porcentaje de los alumnos correspondientes a cada conducta en clases observada por los docentes.



En el Ítem N° 4 del Anexo N° 1 se pide a los docentes que clasifiquen el comportamiento de los alumnos con N.E.E transitorias en las aulas de clases de acuerdo a los siguientes indicadores: excelente, bueno, regular y malo, en el análisis de los datos se obtiene el siguiente resultado: de un total de veintiún estudiantes dos alumnos poseen un comportamiento excelente, ocho alumnos presentan un comportamiento bueno, siete alumnos poseen un comportamiento regular y cuatro tienen un mal comportamiento en clases.

Los profesores señalan que el comportamiento de los alumnos depende del estado de ánimo y situaciones particulares que puedan estar viviendo estos.

El análisis de este indicador se presenta en el gráfico N° 7



Concluyendo el análisis de los resultados de la variable que apunta identificar, clasificar y caracterizar a los alumnos con necesidades educativas especiales, se puede concluir que en todas las aulas existen alumnos con Necesidades Educativas Especiales transitorias de las cuales las más comunes son los trastornos específicos del lenguaje, siguiéndole a estos el déficit atencional.

Las características más identificadas por los docentes en sus alumnos con N.E.E transitorias son la falta de concentración y el aprendizaje lento en comparación al resto de sus compañeros, en cuanto al comportamiento de estos alumnos en clases, se demuestra una gran diferencia entre un comportamiento bueno y uno malo prevaleciendo los de mejor comportamiento.

En la práctica todos los docentes reconocen la importancia de reconocer cuales son los alumnos que están insertados en sus aulas de clases y poseen N.E.E transitorias y la necesidad de educar en y para la diversidad, reconocen que al

identificar a cada uno de sus alumnos le es más fácil trabajar para que todos sus alumnos puedan adquirir un aprendizaje significativo.

3.2 variable N° 2: “Tipos de adaptaciones curriculares que utilizan los docentes”

3.2.1 Conocimiento de los tipos de adaptaciones curriculares

Para el análisis de este indicador se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N° 3: Cuestionario a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

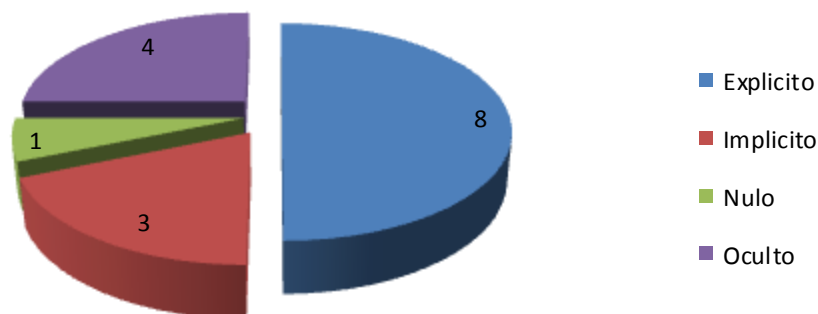
En la pregunta N° 5 y 6 del anexo N°3 se les solicita a los docentes que indiquen si conocen los tipos de curriculum y cuales utilizan en el aula, todos responden conocer los tipos de curriculum existente sin embargo seis de ellos identifican claramente los tipos de curriculum que utilizan en el aula.

Desglosándose de la siguiente manera: seis docentes expresan utilizar un curriculum explicito, tres docentes un curriculum implícito, un docente reconoce utilizar un curriculum nulo, y cuatro docentes un curriculum oculto, esta respuesta se confirma con claridad cuando los profesores explican en que situaciones utilizan cada uno de ellos.

Los dos profesores restantes expresan “esta pregunta me la saltare, porque la verdad tengo claro que ocupo un tipo de curriculum, pero no tengo idea como se llama” ante esta respuesta se infiere que estos dos docentes no manejan el tema, por lo tanto, no contestan con claridad.

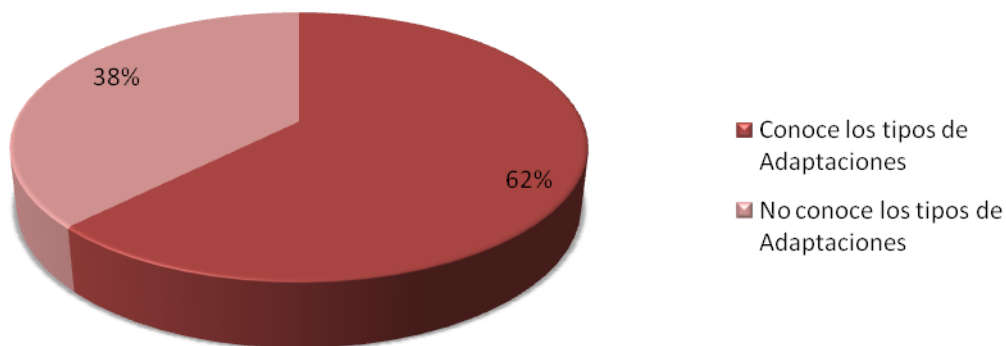
Esta información queda manifiesta en siguiente grafico N° 8

Gráfico N°8
Tipos de curriculum que utilizan los docentes



Para ampliar esta información sobre los conocimientos de los docentes en la pregunta N° 9 del anexo N° 3 se pregunta directamente que conocimientos posee sobre las adaptaciones curriculares, de los ocho profesores encuestados cinco dicen conocer varios tipos de adaptaciones, pero que ellos no las utilizan porque no corresponde a su trabajo y que estas corresponden al trabajo que realiza el equipo de gestión diferencial. Los otros tres docentes restantes no han oído nunca mencionar acerca de las adaptaciones curriculares y menos las han ejecutado en sus clases. Esta información se contradice con los resultados del gráfico anteriormente mencionado, porque todos reconocen utilizar un curriculum explicito dado por el establecimiento, pero en la realidad del aula este lo modifican según la realidad de cada curso, por ende están implementando una adecuación curricular sin tener conciencia de esta. Esto se ilustra en el siguiente gráfico N° 9

Gráfico N°9
Conocimientos de los tipos de Adaptaciones Curriculares



3.2.2 Tipo de adaptaciones curriculares que realizan los docentes

Para el análisis de esta variable se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N°2: “Prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor a los alumnos con N.E.E” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N° 3: Cuestionario a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

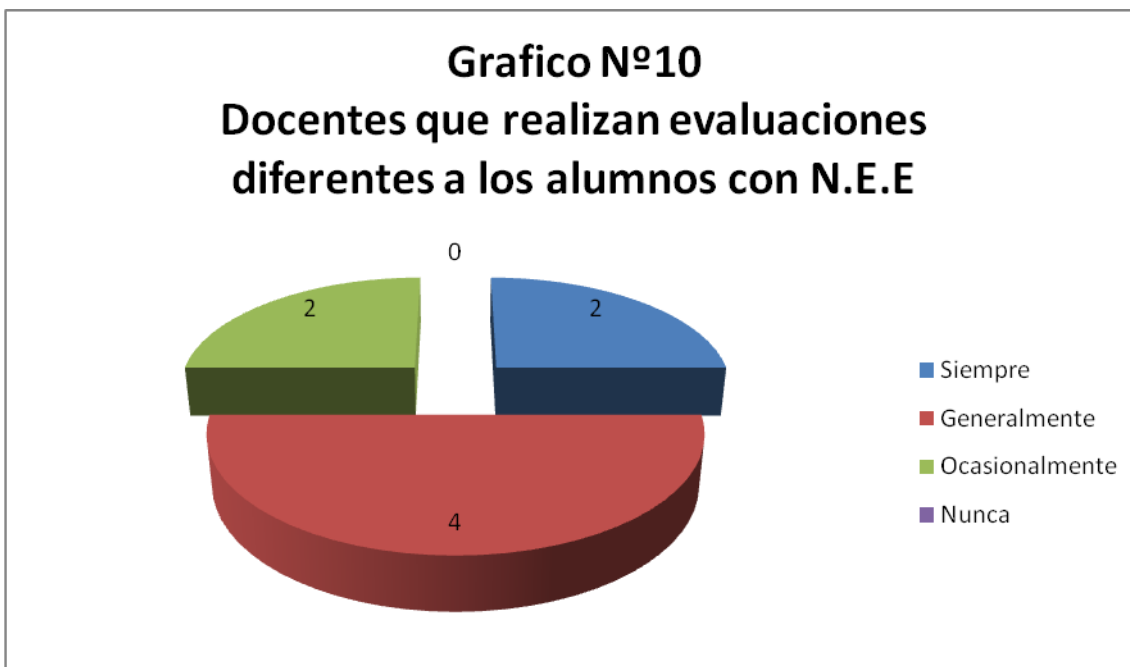
Anexo N°4: Pauta de observación a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

En el Ítem N° 2 del Anexo N° 2 se solicita a los docentes que indiquen, si realizan una evaluación diferenciada a sus alumnos que poseen N.E.E transitorias, de este ítem se desprendieron las siguientes respuestas; dos de los docentes reconocieron realizar un tipo diferente de evaluación según la necesidad que presenta el alumno y que ellos las planifican con anterioridad, cuatro de los

docentes reconocieron realizar evaluaciones diferenciadas, pero que estas no están previamente determinadas, sino que, las realiza cuando observa alguna dificultad en el alumno que le impide ejecutar por si solo la evaluación, los otros dos docentes restantes mencionan lo siguiente “ aunque reconozco que existen alumnos que les cuesta más que a otros; las evaluaciones están determinadas por la Jefa de UTP, por lo tanto a mi no me corresponde realizar una evaluación distinta, ya que siempre existe un rango de alumnos que están sobre o bajo el nivel”. Para corroborar la información obtenida anteriormente, en el Ítem N° 12 del Anexo N° 4 se observa lo siguiente: dos docentes realizan siempre evaluaciones diferenciadas, las cuales se encuentran planificadas con anterioridad, cuatro docentes lo hacen generalmente, dos docentes las realizan ocasionalmente. Esto se contradice con las respuesta obtenida por estos docentes en el anexo anteriormente mencionado, ya que, en la observación de clases de estos, se evidencia que cuando un alumno presenta alguna dificultad para realizar la evaluación el profesor atiende las necesidades que se presentan, por ejemplo:” en el transcurso de una evaluación , el docente se percata que uno de sus alumnos no ha contestado nada de su prueba y el tiempo determinado para esta está por finalizar, entonces el docente se sienta junto al niño y comienza ítem por ítem a explicar, hasta que el alumno logra la comprensión y realiza con éxito su evaluación”. En la situación relatada anteriormente se refleja que si bien el docente dice no realizar evaluaciones diferenciadas esto en la práctica se contradice, ya que estas si las realiza espontáneamente según la situación que se da en el aula.

En el Ítems N°9 del Anexo N°4 se percibe que tres docentes utilizan frecuentemente preguntas de estrategias para comprobar la comprensión de los alumnos, dos docentes lo hacen generalmente y tres lo hacen de manera ocasional. Posteriormente en el ítems N°11 del anexo N°4 se observa que los ocho docentes siempre revisan las tareas y monitorean regularmente el trabajo de los niños con N.E.E. mediante este análisis se concluye que en su mayoría los docentes realizan adaptaciones a los alumnos al momento de evaluar, que si bien

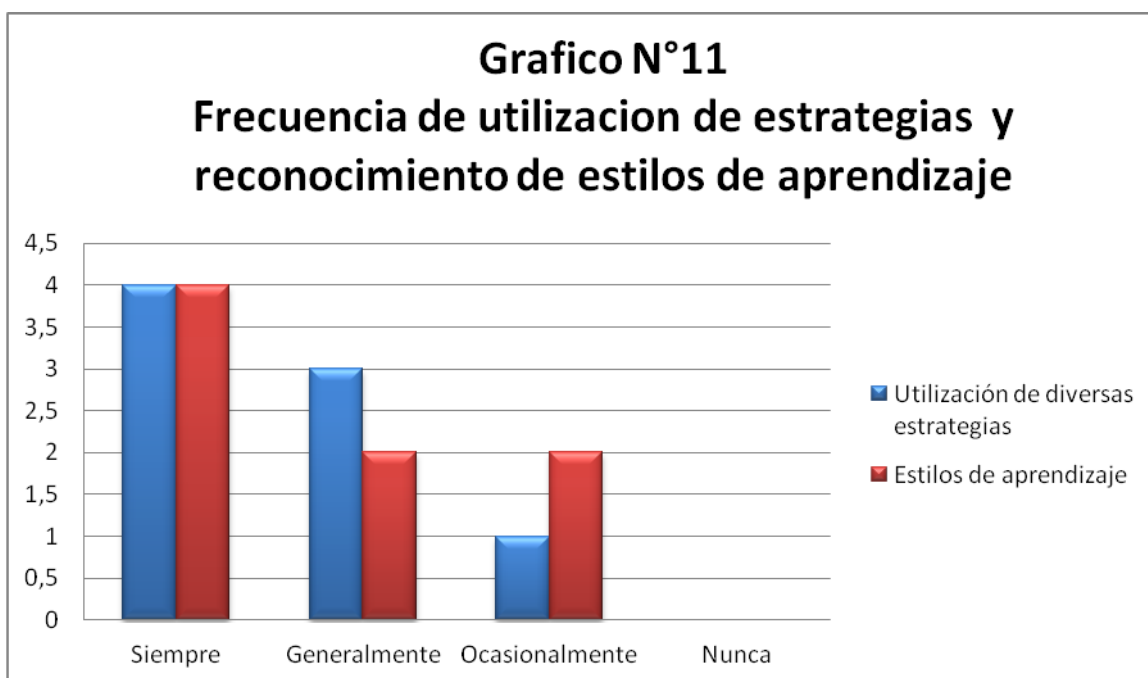
los docentes no reconocen realizarlas estas si son ejecutadas en todo momento dentro del aula. Esta información queda reflejada en el grafico N°10



En el Ítem N° 4 del Anexo N° 2 se les pide a los docentes que mencionen cómo facilitan el aprendizaje de sus alumnos con N.E.E arrojando como resultado el siguiente análisis: ocho docentes indican que facilitan el aprendizaje a través diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, el cálculo mental, resolución de problemas, entre otras. Además los docentes señalan brindar un apoyo con diferentes tipos de recursos, con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

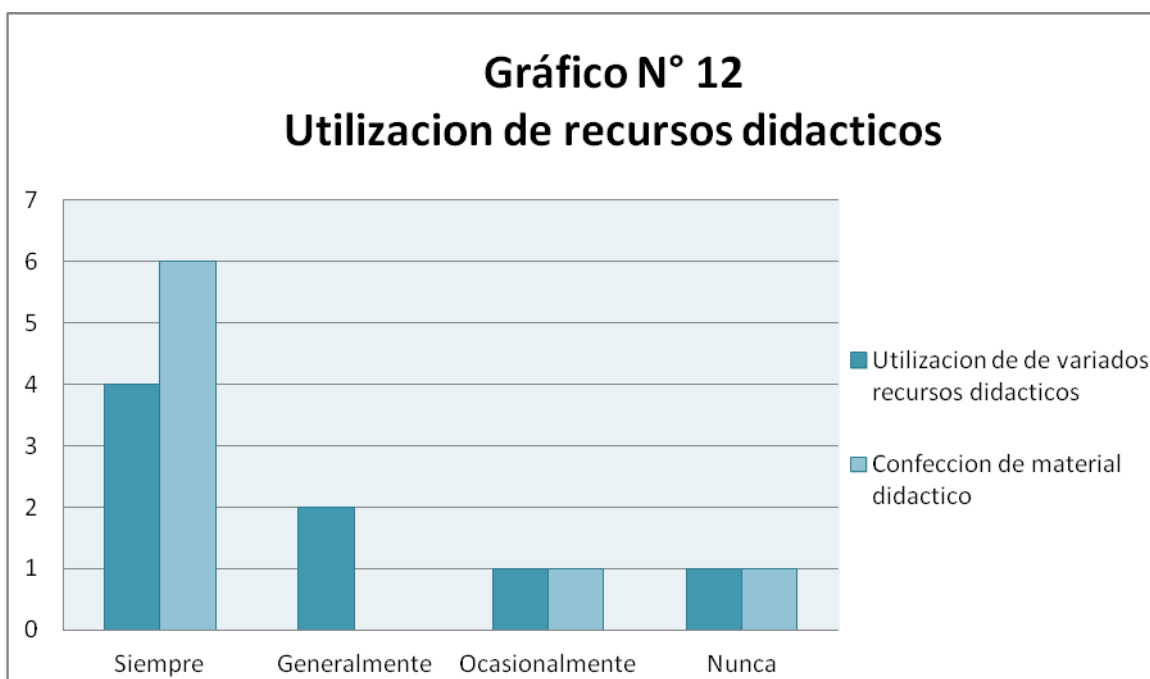
Posteriormente en el Ítem N° 5 del Anexo N° 4 se aprecia que cuatro docentes siempre utilizan diferentes estrategias para la comprensión del contenido, tres lo hacen generalmente y uno lo realiza de manera ocasional. Así mismo en el Ítem N° 6 del Anexo N°4 se observa que cuatro docentes siempre trabajan según los estilos aprendizajes, dos lo hacen generalmente y los otros dos docentes restantes lo hacen de manera ocasional. A través de esta información se concluye que la totalidad de los docentes utilizan diversas estrategias para la comprensión de los contenidos y trabajan de acuerdo a los estilos de aprendizajes de sus

alumnos, tomando en cuenta las diferentes características que presentan cada uno de ellos, por lo tanto, existe un compromiso de parte de los docentes con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Por medio de este análisis se determina que todos los docentes utilizan adaptaciones metodológicas y adaptaciones de los elementos básicos del curriculum, las cuales se enfocan en facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando distintas estrategias para el desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes. Esta información queda reflejada en el grafico N°11



En el Ítem N°7 del Anexo 4 se percibe que cuatro docentes siempre utilizan variados recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dos lo realizan generalmente, uno lo hace en forma ocasional y un docente nunca utiliza recursos didácticos, posteriormente en el ítem N°8 del Anexo N°4 se observa que seis docentes siempre confeccionan materiales originales en conjunto con los alumnos para el desarrollo de habilidades, uno lo realiza de manera ocasional y un docente nunca crea materiales para apoyar el aprendizaje de sus

alumnos. Siendo esto un factor fundamental para el desarrollo cognitivo de los alumnos, ya que, aumenta la creatividad y autonomía, obteniendo como resultado aprendizajes significativos para los estudiantes. A través de esta información se infiere que los docentes utilizan las adaptaciones curriculares en el equipamiento y los recursos, esta tiene como característica principal utilizar diversos materiales para dar respuesta a la diversidad que existe dentro del aula. Otro tipo de adaptación que utilizan los docentes corresponde a la adaptación del tipo de actividades, la cual tiene como característica primordial trabajar con los alumnos de forma individual, tomando en cuenta los intereses y motivaciones de todos sus alumnos. Esta información se refleja en el siguiente Gráfico N°12

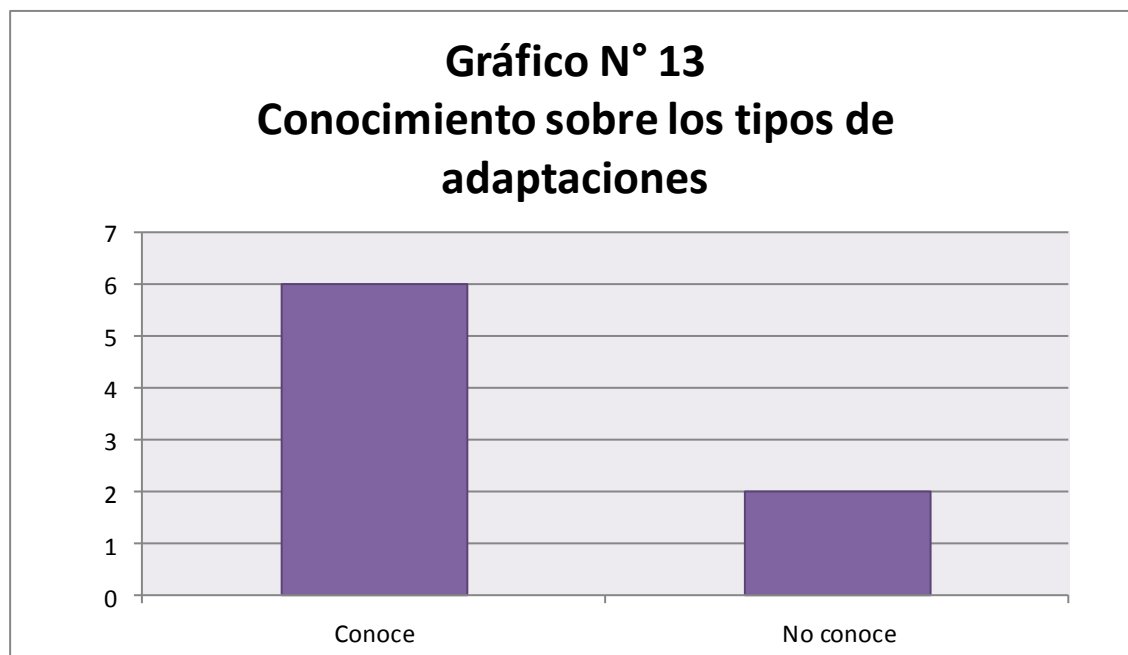


En la pregunta N°7 y N°8 del Anexo N° 3 se les preguntas a los docentes si realizan adaptaciones curriculares y qué tipo de adaptaciones realiza, obteniendo como resultado el siguiente análisis: seis docentes responden si realizan adaptaciones curriculares, los otros dos docentes restantes señalan no realizar adaptaciones curriculares. Posteriormente en la pregunta N°8 de los seis docentes

que indican realizar adaptaciones curriculares las que más identifican utilizar son: adaptaciones de equipamiento y recurso, de metodología y evaluación.

Mediante esta información se logra concluir que un gran porcentaje de los docentes realizan adaptaciones curriculares, ya que consideran la diversidad como un factor importante para contribuir en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo no conocen el tipo de adaptaciones que realizan dentro del aula a los alumnos con N.E.E.

Esta información queda reflejada en el siguiente gráfico N° 13



3.2.3 Niveles de concreción curricular

Para el análisis de este indicador se aplicaron los siguientes instrumentos:

Anexo N°2:“Prácticas pedagógicas utilizadas por el profesor a los alumnos con N.E.E” realizada a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

Anexo N°4: Pauta de observación a docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina

En el Ítem N° 5 del anexo N° 2 se les pide a los docentes que señalen si trabajan con los alumnos en forma individual obteniendo como resultado el siguiente análisis: De un total de ocho docentes cuatro indican trabajar en forma individual con los alumnos que presentan N.E.E, uno de los docentes comenta durante la encuesta “me acerco a los alumnos que tienen dificultad para la escritura, de esta forma siguen el mismo ritmo que sus otros compañeros.” Los otros docentes señalan en forma general que ayudan a los alumnos dependiendo de las necesidades que estos tengan, en cuanto a los cuatro docentes restantes, indican que no trabajan en forma individualizada, ya que, esto no forma parte del ámbito educativo, porque se pierde tiempo y se resta espacio para entregar los conocimientos propios de cada subsector.

Para corroborar dicha información en el ítem N°4 del anexo N°4 se observa la frecuencia con que los docentes atienden a las necesidades individuales de sus alumnos, existiendo una contradicción con lo anteriormente mencionado, debido, a que se aprecia el siguiente análisis : tres docentes siempre responden a las necesidades individuales de sus alumnos, dos docentes generalmente responden a las necesidades individuales de sus alumnos, tres docentes nunca atienden a las necesidades individuales de sus alumnos, ya que, no les interesa trabajar de forma individualizada en el aula común, por el desgaste que esto conlleva.

Esta información se ve reflejada en los siguientes gráficos N°14 y N°15.

Gráfico N° 14
Docentes que trabajan en forma individualizada con los alumnos

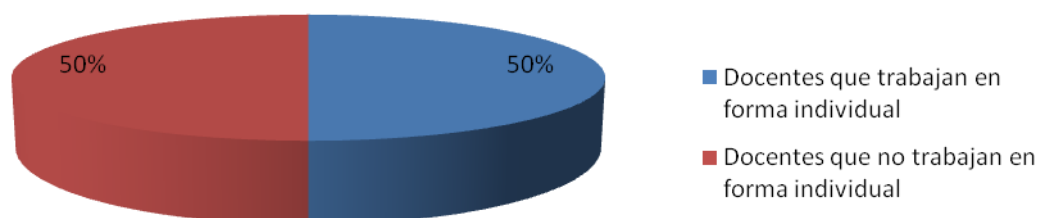
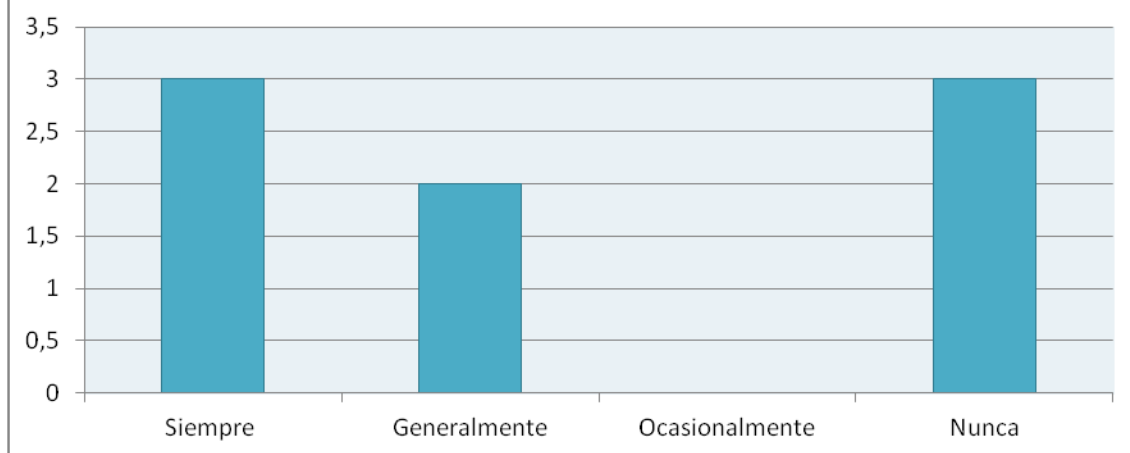
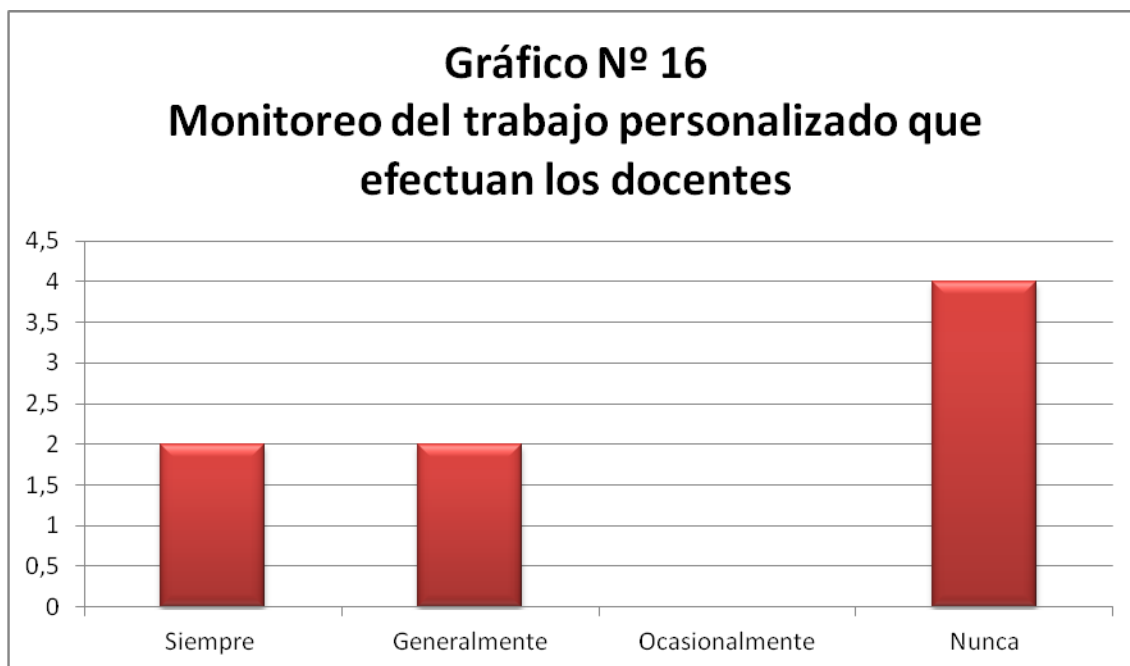


Gráfico N° 15
Frecuencia con la que realizan los docentes el trabajo individualizado

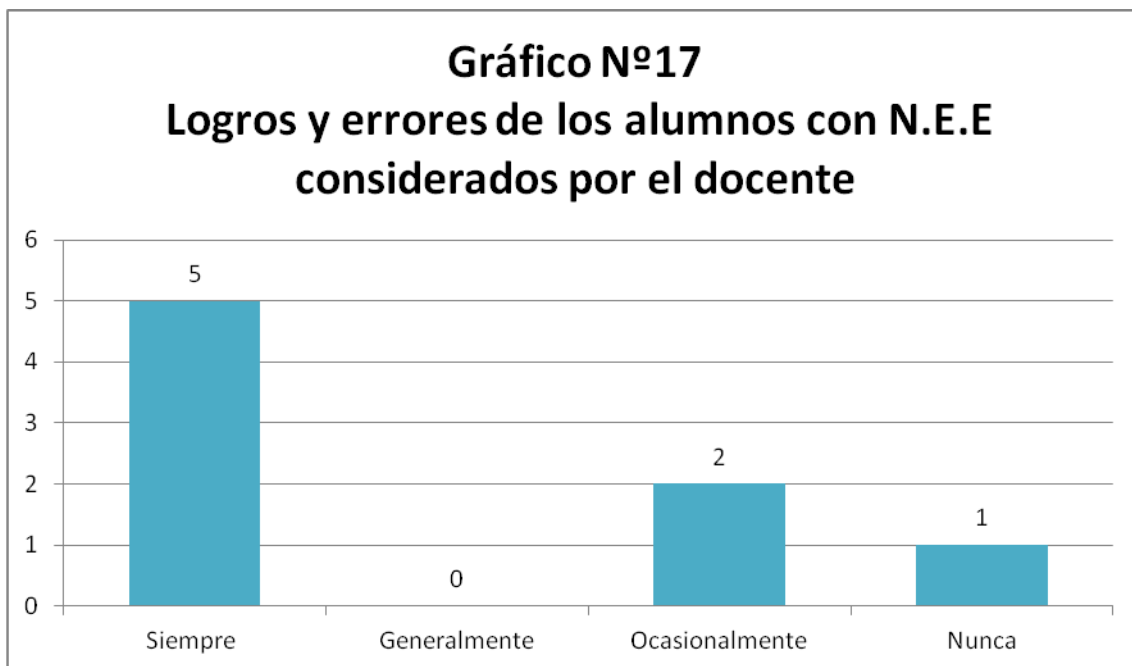


En el ítem N°3 del anexo N°4 se percibe que dos docentes siempre procuran trabajar en forma personalizada, dos los realizan generalmente y cuatro docentes nunca monitorean de manera particular las actividades de los estudiantes

ocasionando con esto desmotivación y poca autonomía en el trabajo de los alumnos. Por lo tanto el docente no logra trabajar en conjunto con los alumnos para obtener posibles soluciones, ni toma conciencia de los obstáculos o dificultades que presentan los estudiantes dejando entre ver la ausencia de compromiso por el aprendizaje de estos. Esta información queda en manifiesta en el siguiente gráfico N°16.



En el ítem N°10 del anexo N°4 se observa que cinco docentes consideran siempre los logros y errores de los alumnos con N.E.E como oportunidades de refuerzo, dos lo hacen en forma ocasional y uno nunca considera los logros y errores de los alumnos con N.E.E de acuerdo a lo mencionado anteriormente, se puede decir que la gran mayoría de los docentes toma en cuenta los logros y dificultades de los alumnos, para lograr un mejor desarrollo personal, con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje generando oportunidades de superación para estos. Esta información queda reflejada en el siguiente gráfico N°17



Por lo tanto a través de la observación realizada se logra evidenciar que los niveles de concreción efectuados por los profesores son: de aula e individualizado prevaleciendo el nivel de concreción de aula, debido a que este es utilizado por todos los profesores a cargo de los niveles NB1 y NB2 teniendo como característica fundamental trabajar con todo el grupo curso, tomando en cuenta los procesos evaluativos, cognitivos y dificultades de aprendizajes de estos. Además es importante mencionar que otro nivel efectuado por los docentes corresponde al individualizado ya que este va dirigido a los alumnos con necesidades educativas especiales, en donde los docentes procuran modificar las metodologías y evaluaciones con el objetivo de responder a las necesidades de estos.

Concluyendo el análisis de los resultados de la variable que apunta a conocer los tipos de adaptaciones curriculares que utilizan los docentes, se puede concluir que todos los docentes utilizan algún tipo de adaptación curricular que se enfoca en atender las Necesidades Educativas Especiales Transitorias que se presentan en el aula común, sin embargo, estos poseen escaso conocimiento del tipo de adaptación que implementan, con esta información obtenida se evidencia que los

tipos de adaptaciones que más utilizan son: las adaptaciones de evaluación, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de equipamiento y recurso, adaptaciones del elementos básicos del curriculum y adaptaciones de actividades, realizadas en los niveles de concreción de aula e individualizadas.

CONCLUSION

El modelo curricular chileno hace referencia a que cada individuo tiene derecho a una educación en y para la diversidad, es por esto que, la educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos.

El currículum nacional se expresa en un marco curricular y en instrumentos curriculares que lo operacionalizan. Estos instrumentos tienen diversas funciones, cada una orientada al logro de los aprendizajes que se definen en el marco curricular.

Este marco es el que orienta a los profesores en su labor educativa, para cumplir los objetivos de la educación que se basan en una “Educación de calidad y equidad para todos”, mediante un modelo educativo establecido por el Ministerio de Educación que tiene como finalidad formar jóvenes de acuerdo a las necesidades futuras del país.

Basándose en el análisis de la recopilación de datos se obtiene que educar en y para la diversidad conlleva a reconocer por parte de los docentes que sus aulas están compuestas por un grupo heterogéneo de niños que entre sí difieren en capacidades personales, ritmos de trabajo, motivaciones, estilos de aprendizaje, intereses, personalidad, adaptación social, historia familiar, carácter, sensibilidad entre otras diferencias, las cuales se deben considerar al momento de atender y apoyar el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales.

En el análisis del proceso de investigación se concluye que todos los docentes identifican en sus aulas niños con Necesidades Educativas Especiales, que deben ser atendidos de manera diferenciada, debiendo realizar diversas adaptaciones para atender las necesidades de cada uno de sus alumnos, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos.

Mediante la observación realizada en esta investigación se pueden describir situaciones donde se realizan adaptaciones curriculares tales como: modificación de la jornada escolar, cuando el niño presenta problemas conductuales que no pueden ser tratados por el docente, evaluaciones de tipo individualizada para lograr la comprensión de esta, actividades diferentes de acuerdo a las capacidades que posee el niño, utilización de material concreto de apoyo en el proceso de aprendizaje, esto responde al objetivo planteado en la investigación analizar los tipos de adaptaciones curriculares que realizan los docentes del Colegio Complejo Educacional La Reina a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Transitorias de los niveles NB1 y NB2. Concluida la investigación se confirma que:

Es de suma importancia que el docente considere la diversidad existente en el aula, identificando de manera particular a sus alumnos que presentan necesidades educativas especiales, siendo esto un elemento clave para el desarrollo de adaptaciones curriculares que buscan entregar una educación de calidad en y para la diversidad. Esto se verifica durante la investigación, a través de los instrumentos utilizados los cuales dan como resultado que todos los docentes realizan adaptaciones curriculares a sus alumnos con N.E.E transitorias de manera intuitiva sin poseer conocimientos previos de los tipos de adaptaciones que ejecutan, identificando a través del análisis de documentos que las adaptaciones más utilizadas por los docentes en su practicas educativa son: las adaptaciones elementos básicos del curriculum, adaptaciones elementos humanos y su organización para el desarrollo de las adaptaciones curriculares, adaptaciones en la evaluación, adaptaciones metodológicas, adaptaciones en el tipo de actividades, adaptaciones de equipamiento y recursos, todas estas se ejecutan en los niveles de concreción de aula e individualizado.

Las prácticas docentes siempre llevan a realizar adaptaciones curriculares para atender las diferencias individuales asegurando el acceso y progreso de todos los niños, realizando diversas estrategias para lograr un aprendizaje significativo.

El desconocimiento del tipo de adaptación que realizan los docentes tiene como consecuencia el desgaste de estos, llevándolos a improvisar la utilización de un tipo de adaptación como estrategia para lograr que el niño adquiriera nuevos aprendizajes, por ende se desorienta lo planificado, sin embargo en el transcurso de esta investigación se concluye que: el conocimiento previo de los tipos de adaptaciones existentes conllevaría a que los docentes planificaran con anterioridad su trabajo para obtener un óptimo desarrollo de esta, además el docente contaría con las herramientas necesarias para atender las diferentes necesidades educativas que puedan surgir dentro del aula con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M (2001 a). Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales.

Santiago, Chile: Ministerio de Educación Pública

Aincow, M (1998) Llegar a todos los educandos: lecciones derivadas de experiencia personales. Discurso principal pronunciado con ocasión de la Conferencia sobre Efectividad y Mejoramiento escolar. Manchester.

C.N.R.E.E 1988 “Las Adaptaciones Curriculares en la Formación de Profesores” documento N° 17

Decreto Ley de Educación artículo 27; Ministerio de educación Pública; Gobierno de Chile

Decreto 490 Ministerio de Educación Pública; publicado el 03/09/1990. Gobierno de Chile

Diccionario de la Lengua Española; de la Real Academia Española 1992

Documento – Ministerio de Educación de Chile – MINEDUC ; [http:// www.mineduc .cl/biblio/docuemnto/2010050311265500.DEC200900170](http://www.mineduc.cl/biblio/docuemnto/2010050311265500.DEC200900170)

Documento “Nueva perspectiva y visión de la Educación Especial” Atención a la diversidad en el aula común; Capítulo IV pág.79

Lisandro Castillo C. “El Curriculum Educacional al alcance del Educador” Segunda Edición, Santiago de Chile

Martin E. 1989 "Adaptaciones Curriculares en la educación Primaria"

Martiriano Román Pérez – Eloisa Díaz López "Diseños curriculares de Aula": un modelo de planificación como aprendizaje – enseñanza

MINEDUC 2001. Programa de Educación Especial. Santiago de Chile

MINEDUC 2002. Compendio de Educación estadística. Santiago de Chile

Oliver 1965 citado en "Kansas curriculum Guide for elementary School" documento "Elementos del curriculum"

Phillip W Jackson 1968 citado en " Elementos del Curriculum"

Robbit, F Boston 1918 "El Curriculum" Primera edición

UNESCO 1994 Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre necesidades educativas especiales. París

UNESCO 2001. Primer dialogo social sobre educación para todos en Chile. Santiago: UNESCO.

Universidad Central CPEIP. 2009. Las adaptaciones curriculares como estrategia de respuesta a la diversidad.

ANEXOS

Anexo N°1 Encuesta a docentes para identificación de Niños con Necesidades Educativas Especiales

Objetivo: Recopilar información de cada uno de los alumnos que presentan necesidades educativas especiales en relación a:

- Tipo de dificultad o problema que presentan
- Sus características principales
- Su conducta en clases
- Diagnostico que posee el alumno
- Apoyo que posee desde diversos ámbitos.

Consigna: Estimado profesor se solicita llenar esta encuesta, para poder identificar los alumnos y el tipo necesidades educativas especiales poseen, a fin de obtener una mirada curso de la distribución de los alumnos con NEE.

Muchas gracias.

Instructivo:

1. Complete los siguientes datos básicos: nombre, colegio, curso, matrícula del curso y número de alumnos que usted considera con NEE en su curso. Indique la fecha en la que completo la encuesta.
2. Sistematice la información que usted tiene de los alumnos con NEE en su curso, completando la columna "identificación". Haga un listado de sus alumnos de su nivel e indicando su nombre y apellidos.
A continuación complete la información solicitada en las siguientes seis columnas para cada uno de los alumnos identificados.
 - Columna "Identificación de N.E.E transitorias "
 - Defina el problema o dificultad que usted estima o sabe por diagnóstico de otros profesionales, que presenta el alumno.
 - Marque con una cruz el problema fundamental del alumno que dificulta su capacidad de aprendizaje y/o adaptación. Si revisando cuidadosamente las definiciones el niño tiene más de una dificultad márkelo con un signo diferente
 - Marque "otro" si el alumno presenta otra dificultad que no está dentro de las categorías anteriores. Mencione el tipo de problema que presenta
 - Columna "características"
 - Especifique brevemente las principales conductas y características que reflejan el problema del alumno.

- Columna “conducta del niño en clases”
 - Marque con una cruz la categoría que mejor califica la conducta del alumno en clases (excelente, bueno, regular, malo)

- Columna “diagnósticos existentes”
 - Marque con una cruz si el alumno tiene o no un diagnóstico realizado por especialistas.
En caso que su respuesta sea positiva: especifique marcando con una cruz cuál de los especialistas indicados lo realizó (psicólogo, profesor especialista, fonoaudiólogo, otro). Si su respuesta es “otro”, especifique quién realizó el diagnóstico.
Si usted o la escuela tiene en su poder el informe entregado, por favor haga un círculo alrededor de la cruz.

Anexo N° 2 Encuesta a docentes para contrastar las prácticas pedagógicas utilizadas a los alumnos con N.E.E

Objetivo: Recoger información sobre las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes a los alumnos que poseen N.E.E relación a:

- Identificar el tipo de NEE que poseen sus alumnos.
- Clarificar el tipo de evaluaciones diferenciadas que realiza con sus alumnos con NEE.
- Los recursos que utiliza con los alumnos con NEE.
- El tipo de metodología que emplea el profesor.
- El apoyo que se brinda a los alumnos con NEE.

Consigna: Estimado profesor se solicita llenar esta encuesta, para poder identificar los alumnos con N.E.E. y el tipo necesidades educativas especiales que poseen, a fin de obtener una mirada curso de la distribución de los alumnos con NEE.

Muchas gracias.

Instructivo:

1. Complete los siguientes datos básicos: nombre, colegio, curso, matrícula del curso y número de alumnos de su curso. Indique la fecha en la que completo la encuesta.
2. Sistematice la información que usted tiene de los alumnos con NEE en su curso, completando la columna “identificación”. Haga un listado con los alumnos de su nivel que poseen NEE indicando su nombre y apellidos.

A continuación complete la información solicitada en las siguientes cinco columnas para cada uno de los alumnos identificados.

- Columna “Tipo de NEE”
- Defina el problema o dificultad que usted estima o sabe por diagnóstico de otros profesionales, que presenta el alumno.

- Marque con una cruz el problema fundamental del alumno que dificulta su capacidad de aprendizaje y/o adaptación. Si revisando cuidadosamente las definiciones el niño tiene más de una dificultad márkelo con un signo diferente
- Marque “otro” si el alumno presenta otra dificultad que no está dentro de las categorías anteriores. Mencione el tipo de problema que presenta

- Columna “Tipos de evaluaciones diferenciadas que realiza”
- Especifique brevemente las principales conductas y características que reflejan el problema del alumno.

- Columna “Tipo de recursos que utiliza”
- Especifique brevemente los principales recursos que utiliza al interior del aula como apoyo pedagógico para sus alumnos.

- Columna “ Como facilita el aprendizaje de sus alumnos con N.E.E”
- Especifique brevemente como facilita el aprendizaje de sus alumnos con NEE .

- Columna “Apoyo que recibe el alumno”.

- Especifique marcando con una cruz (Si-No) si trabaja con sus alumnos con NEE de forma individualizada.

Anexo N° 3 Cuestionario para docentes

Objetivo: Analizar diferentes prácticas y conocimientos que poseen los docentes en relación a:

- Identificación, tipos y clasificación de alumnos que poseen NEE de su curso.
- Conocimiento sobre los tipos de curriculum.
- Tipos de curriculum que utiliza el profesor.
- Ejecución y conocimiento que posee de las adaptaciones curriculares.
- Tipo de adaptaciones que realiza al interior del aula.

Consigna: Estimado profesor se solicita llenar este cuestionario, para poder identificar a los alumnos con N.E.E transitorias y el tipo de conocimientos que posee en relación a las diferentes adaptaciones curriculares que realiza al interior del aula.

Muchas gracias.

Instructivo:

- Lea atentamente cada una de las preguntas y marque con una cruz la alternativa que refleje su respuesta.

Cuestionario

1) Identifica usted alumnos con NEE en su aula.

Si

No

2) ¿Qué tipo de necesidades identifica en el aula?

Transitorias

Permanentes

3) De los niños con NEE que identifica. Cuáles son los que poseen:

Déficit atencional.

Problemas emocionales.

Trastornos específicos del aprendizaje.

Problemas de lenguaje.

Problemas de conducta.

Autismo.

Asperger.

4) De estas características ¿cuáles son las que usted reconoce en sus alumnos con N.E.E transitorias?

Problemas de lectura y comprensión

Falta de concentración

- Hiperactividad
- Llanto e irritación
- Frustración ante el trabajo
- Cambio de repentino de conducta
- Agresividad verbal
- Aprendizaje lento
- No acata órdenes

5) ¿Conoce los tipos de currículum?

- Si
- No

6) ¿Qué tipo de currículum utiliza en el aula?

- Explicito
- Implícito
- Nulo
- Oculto

7) ¿Realiza adaptaciones curriculares?

- Si
- No

8) ¿Qué tipo de adaptación realiza?

- Acceso

- Elementos humanos y organización
- Equipamiento y recursos
- Elementos básicos del curriculum
- Metodologías
- Evaluación

9) ¿Qué conocimientos posee usted sobre las adaptaciones curriculares?

Anexo N° 4 Pauta de observación a clases

Objetivo: identificar prácticas pedagógicas conforme a la elaboración de las diferentes adaptaciones curriculares que realiza el docente para:

- Identificar el clima de aula que genera
- Tipos de metodologías que utiliza el docente para atender las N.E.E de sus alumnos
- Tipos de adaptación en la evaluación

Escala valorativa

Siempre: Si demuestra gran capacidad para preparar a todos los estudiantes para el aprendizaje, organiza eficientemente los contenidos en atención a la diversidad de sus estudiantes, excelente propuesta metodológica para responder al contexto diverso en la sala de clases, desarrolla las actividades considerando el ritmo y el estilo de aprendizaje de sus estudiantes y propone evaluaciones pertinentes según la realidad de los estudiantes y del objetivo propuesto.

Generalmente: Prepara a los estudiantes para el aprendizaje, la organización de los contenidos es poco claro, la metodología se clara de manera implícita, desarrolla diversas actividades y propone evaluaciones sumativas.

Ocasionalmente: Presenta dificultades para preparar a los todos estudiantes para el aprendizaje, los contenidos son presentados sin un orden lógico, utiliza poca variedad metodológica, desarrolla diversas actividades que son desarrolladas por algunos estudiantes y propone evaluaciones.

Nunca: Presenta grandes dificultades para preparar a todos los estudiantes para el aprendizaje, los objetivos no son declarados, los contenidos son presentados sin ningún orden lógico, utiliza metodológica descontextualizada y sin atención a la diversidad, desarrolla actividades aisladas que son desarrolladas por algunos estudiantes y no declara como serán evaluados los aprendizajes.

Pauta de observación de clases

Clima dentro del aula	S	G	O	N
1. El profesor promueve un clima de confianza para los alumnos.				
2. Promueve la participación de los alumnos con NEE.				
3. Procura trabajar en forma personalizada con sus alumnos.				
4. Atiende las necesidades individuales de los alumnos				

II. Metodologías utilizadas por el docente para atender las NEE de sus alumnos.	S	G	O	N
5. El docente utiliza diferentes estrategias para la comprensión del contenido.				
6. El docente trabaja según los estilos de aprendizajes de sus alumnos.				
7. El profesor utiliza variados recursos didácticos para optimizar el proceso de enseñanza de sus alumnos.				
8. Confeccionan materiales originales en conjunto con los alumnos para el desarrollo de habilidades,				

III. Evaluación	S	G	O	N
9. Utiliza Frecuentemente preguntas y estrategias para chequear la comprensión de los alumnos con NEE.				
10. Considera los logros y errores de los alumnos con NEE, como oportunidades de refuerzo.				
11. Revisa tareas y monitorea regularmente el trabajo de los alumnos.				
12. Evalúa de forma diferenciada a los alumnos con NEE.				