



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESTUDIO DE LA INTERACCIÓN ENTRE EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL EDUCADOR DIFERENCIAL EN CUANTO AL DESARROLLO COGNITIVO Y AFECTIVO PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS DE LOS 4° AÑOS BÁSICOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS, QUE SE ENCUENTRAN EN PROYECTO DE INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA DIEGO PORTALES DE SAN BERNARDO.

Seminario para optar al Título de Profesor de Educación Diferencial con Mención en deficiencia mental y al Grado Académico de Licenciado en Educación

**Autor(es): Aguilera Díaz Nancy
Méndez Pizarro EileenStefanny
Aguilera Nancy Carolina
SilvaMarilafYasna Lisbeth
Pinilla Salas Bárbara de los Ángeles**

Profesor Guía:
Damarys Roy Sadradín

Santiago - Chile

2011

Índice

Introducción	1
Capítulo I Marco Teórico	5
1.1 Políticas Nacionales De Educación.....	6
1.2 Declaración De Salamanca.....	7
1.3 Atención A La Diversidad	10
1.4 Necesidades Educativas Especiales	12
1.5 Proyecto De Integración	13
1.5.1 Decreto 170	14
1.6 Adaptaciones Curriculares Y Adecuaciones.....	18
6.1 Principio De Adaptación	19
1.6.2 Adaptación Curricular De Aula	23
Capítulo II Metodología	27
2.1 Tipo De Diseño	28
2.1.2 Tipo De Estudio	28
2.2 Variable De Estudio	29
2.3 Unidad De Análisis	30
2.4 Instrumentó De Investigación Aplicados	33
2.5 Criterio De Valides	33
2.6 Procesamiento De La Información	34
Capítulo III Análisis De Los Datos	37
3.1 Análisis De La Variable I	38
3.1.1 Análisis Del Indicador I	38

3.1.2 Análisis Del Indicador II	41
3.1.3 Análisis Del Indicador III	45
3.2 Análisis De La Variable II	47
3.2.1 Análisis Del Indicador I	47
3.2.2 Análisis Del Indicador II	49
3.2.3 Análisis Del Indicador III	51
Conclusión	54
Bibliografía	
Anexos	

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a todas las personas que forman parte importante de nuestras vidas y a la vez a quienes han contribuido al desarrollo de nuestra formación como personas integra, Esperamos que al alcanzar el éxito anhelado.

Podamos disfrutar junto a quienes han ayudado a que este sueño sea realidad.

Sólo nos queda decir gracias, a nuestras familias y amistades quienes permanecieron Incondicionalmente junto a nosotras y a nuestros hijos que han sido de vital importancia en nuestro proceso quienes nos dan la fuerza para seguir luchado.

También queremos agradecer de todo corazón a nuestra Profesora guía, Srta. Damarys Roy Sadradin, por apoyarnos y guiarnos pacientemente en este proceso largo.

Dedicatorias

Dedicatoria de Eileen Méndez

Hemos compartido sonrisas y lágrimas. Pero sobre todo risas y complicidades, de un modo u otro siempre estarás conmigo. Gracias por no juzgar. Gracias por escuchar sin opinar. Gracias por hacerme saber que siempre estarás allí si te necesito. Gracias por hacerme saber que, aunque hago cosas que no comprendes, me estás esperando.

Dedicatoria de Bárbara Pinilla

Solo puedo expresar el agradecimiento a mi Familia, por el apoyo la fuerza que me brindaron en todo este proceso; Mi Madre, mi incondicional paño de lágrimas y consejera....Gracias por todo el apoyo que me has entregado, por estar conmigo en todo momento, con tus consejos y tus fuerzas para seguir con la lucha con este sueño que fue difícil camino que está llegando a su fin. Y lo que más te agradezco es el estar al lado con mi hijo en este último paso a un gran sueño. A Mi Padre viejito gracias por estar siempre inculcándome a estudiar y apoyándome a seguir y a luchar por un mejor futuro.

Hijo; mi Gastoncito...mi gran sueño eres tú, eres el que me mantiene con toda las fuerzas para terminar todo este proceso. Te amo siempre lucharemos junto por un mejor futuro...

Dedicatoria de Yasna Silva

Esta tesis se la dedico a toda mi familia, ya que gracias a ellos es que he logrado llegar a estas instancias, les agradezco a mis padres por sus sabios consejos siempre tan oportunos y acertados, por su paciencia, debió a que este ha sido un muy largo camino, pero por sobre todas las cosas agradezco por su ayuda y comprensión, porque creo que en estos cinco años he cometido errores como hija y como estudiante, pero ellos siempre estuvieron ahí, para brindarme su apoyo. Siempre que necesite ayuda estaban hay para mí, sin pedir nada a cambio más que ser una buena persona, es por esto que dedico esto a ellos, a mi madre que más que madre es mi mejor amiga, siempre me escucha y aconseja y a mi padre que día a día se esfuerza para lograr que nada nos falte, “gracias papitos los amo mucho”. También quiero dedicar esto a mis hijos, que desde que estaban en mi vientre asistían a la universidad conmigo, agradezco que comprendan la ausencia de su madre en variadas ocasiones y que cuando retorno al hogar después de clases me brinden el cariño y la alegría que solo ellos me pueden entregar, y que cada día me impulsa y lleva a terminar este proceso , también a mi marido que gracias a todo su apoyo y ayuda he podido sobre llevar mejor mi rol de madre y de estudiante a la vez, pero no puedo dejar de mencionar a mis tres hermanos que por muy pequeños que sean siempre me apoyaron y ayudaron.

Dedicatoria de Nancy Aguilera

Agradezco a mi familia por todo el apoyo que me han brindado durante todos estos años, en especial a mi mamá, quien ha sido un pilar fundamental en este largo proceso, durante todos estos años, por la paciencia, amor, preocupaciones y dedicación para conmigo.

SINTESIS

La presente investigación, surge a raíz de la pregunta ¿Cómo se produce la interacción entre el profesor de Educación Básica y el Educador Diferencial, en cuanto al desarrollo cognitivo y afectivo para la atención a niños de 4° año básico con necesidades educativas especiales transitorias que se encuentran en proyecto de integración de la escuela Diego Portales de San Bernardo.

El siguiente estudio surge a raíz de que se cree que aún existen falencias en el área de integración escolar ya sea por poca preparación de los docentes o por falta de coordinación entre ellos, es por esto que se busca dilucidar si los docentes trabajan en equipo en beneficio de un mejor desarrollo cognitivo y afectivo de sus alumnos.

Su objetivo es analizar, la relación que existe entre el profesor de educación básica y el educador diferencial, y como esta relación se lleva a cabo para la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales que ambas atienden.

Esta investigación es de tipo cualitativo y carácter explicativo ya que se explicara cómo se produce la interacción entre ambos docentes y correlacional, porque buscara dar respuesta a un sin fin de interrogantes que se presentan en el trabajo de aula con los alumnos integrados de la Escuela Diego Portales De San Bernardo

El estudio de este tema, se aplicaron instrumentos de investigación como, encuesta para Profesores De Educación Básica, Encuesta Para Educadores Diferencial, Pauta De Observación Y Entrevista Apoderados; lo que arrojaron como resultado que los docentes, logran mantener un trabajo colaborativo y eficiente, al momento de tener que trabajar en conjunto, en favor de los alumnos integrados.

INTRODUCCION

La Reforma Educacional ha generado innumerables interrogantes donde la Integración Educativa de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha sido uno de los temas más controversiales, debido a la variedad de opiniones que tienen las diversas entidades responsables en el ámbito de la educación.

La integración Escolar ha sido un tema del cual poco se ha investigado y por lo mismo poco se conoce en la práctica, por lo que se ha convertido en una temática importante de investigar, dada sus implicancias de equidad y respeto hacia la diversidad. Por consiguiente es importante de comprender desde las distintas perspectivas de los protagonistas del proceso.

Esta investigación pretende desclasificar las relaciones que existe entre el Educador diferencial y el Profesor de Educación Básica, en pro de un aprendizaje facilitador y significativos para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, sin dejar de lado las relaciones socio afectivas. Que conllevan a un mejor clima de aprendizaje.

Por esto creemos pertinente conocer la visión que tienen los distintos profesionales que trabajan en el tema, tanto en forma directa, es decir desde el aula, como externa al proceso de enseñanza aprendizaje; como expertos y formadores de especialistas, pero también conocer la visión de los niños/as que se relacionan diariamente con alumnos / as integrados, ya que son todos éstos quienes conviven cotidianamente con el proceso de Integración.

Nuestra investigación, la realizaremos en el establecimiento Diego Portales, de la comuna de San Bernardo, en los cuales observamos a 3 educadores de básica 2 de educación diferencial y a 18 niños de 4º básico con necesidades educativas especiales transitorias.

Nos enfocaremos en conocer cómo se manifiesta la relación entre el profesor de básica y el educador diferencial, que atienden los cuartos años básicos, en beneficio del desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos/as con necesidades educativas especiales Transitorias, y a su vez podremos corroborar

si existe un trabajo colaborativo entre ellos, a favor del desarrollo de los aprendizajes significativos para que los alumnos logren insertarse de manera satisfactoria en el ambiente escolar y social.

¿Cómo se produce la interacción entre el profesor de Educación Básica y el educador diferencial en cuanto al desarrollo cognitivo y afectivo para la atención a niños de cuartos años básicos con Necesidades Educativas Especiales Transitorias que se encuentran en proyecto de integración de la escuela Diego Portales de San Bernardo?

OBJETIVO GENERAL

Analizar la interacción entre el profesor de Educación Básica y el educador diferencial en cuanto al desarrollo cognitivo y afectivo para la atención a niños de cuarto año básico con Necesidades Educativas Especiales transitorias que se encuentran en proyecto de integración de la escuela Diego Portales de San Bernardo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Recopilar literatura científica referida al proyecto de integración y de manera particular las funciones y relaciones entre el profesor de educación básica y el educador diferencial que atienden los niveles de cuarto año básico.
- ✓ Describir los niños que se encuentran en proyecto de integración de los niveles de cuarto año básico de la escuela Diego Portales de San Bernardo.
- ✓ Clasificar las necesidades educativas especiales Transitorias de los niños de los niveles de cuarto años básico identificadas de la escuela Diego Portales de San Bernardo.
- ✓ Describir el proceso de coordinación que se desarrolla entre el profesor de educación básica y el educador diferencial para el desarrollo de las adecuaciones curriculares que necesitan los niños de los niveles de cuarto años básico que se encuentran en el proyecto de integración de la escuela Diego Portales de San Bernardo.

- ✓ Constatar el desarrollo de las sugerencias metodológicas que se realizan al profesor de educación básica por parte del educador diferencial para la efectividad de las adecuaciones curriculares y las adaptaciones con los niños Necesidades Educativas Especiales Transitorias de los niveles de cuarto año básico de la escuela Diego Portales de San Bernardo.
- ✓ Identificar las potencialidades y las limitaciones de la interacción entre el profesor de Educación Básica y el educador diferencial en cuanto al desarrollo cognitivo y afectivo para la atención a niños de los niveles de cuarto años básico con Necesidades Educativas Especiales Transitorias que se encuentran en proyecto de integración de la escuela Diego Portales.
- ✓ Determinar la efectividad de la interacción entre el profesor de básica con el educador diferencial, frente al desarrollo del alumno con necesidades educativas especiales Transitorias de los niveles de cuarto año básico.

Esta investigación se realizara en la escuela Diego Portales, tomando como muestra a los 4° Básicos, más específicamente a los niños con necesidades educativas especiales transitorias que asisten a este nivel, dando como resultado 12 alumnos integrados, de un rango de edad de 9 a 11 años. También se incluirán los Profesores de básica de los tres 4° básicos, dos educadoras diferenciales que asisten en el aula de recursos a los alumnos, y se realizaran entrevistas con los apoderados ya que son ellos los que están más al tanto de los avances de sus alumnos.

A continuación les presentaremos los capítulos que conformaran la investigación.

Capitulo I. Marco Teórico, en el cual se realizara una recopilación profunda de datos relevantes para llevar a cabo la investigación.

Capítulo II. Diseño, próximamente se definirá cual será el tipo de diseño que se le dará a la investigación, y su población, también se aplicaran los instrumentos de investigación, tales como entrevistas, encuestas y pauta de observación.

Capítulo III, Por último se realizara el análisis de los datos recopilados, con sus variables e indicador correspondientes. Así como las conclusiones, bibliografía y anexos que complementan la investigación

CAPITULO I.
MARCO TEORICO

1.1- POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN CHILE

Según establece el MINEDUC (2006)¹:

La presente Política de Educación Especial constituye una nueva etapa en la Reforma Educacional, un nuevo impulso para que efectivamente los niños, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales hagan realidad el derecho a la educación. La construcción de la presente política ha sido un proceso abierto y participativo. En el año 2004 se convocó a los diversos actores del sistema educacional y de la sociedad civil, para conocer sus inquietudes y propuestas. Entre estas acciones es importante mencionar la instauración en el Ministerio de Educación de la Jefatura de Educación Especial. Otro hecho de envergadura fue la creación de la Comisión 18, a partir de la cual se establecieron los centros y microcentros de diagnóstico (hoy equipos multiprofesionales) y los grupos diferenciales; se elaboraron los primeros planes y programas de estudios para la población con discapacidad y se desarrollaron instancias de perfeccionamiento para los profesores que trabajaban con alumnos con dificultades de aprendizaje y discapacidad. Así surge la necesidad de una buena educación inicial del docente para que este sea capaz de entregar las herramientas necesarias tanto a los alumnos como a sus familias. Como en otros países del mundo, una de las principales dificultades para la atención de las necesidades educativas especiales es la formación inicial de los docentes de educación regular, quienes no fueron adecuadamente preparados para atender la diversidad del alumnado, ya que, lamentablemente, esta temática se ha empezado a tomar en cuenta en época reciente.

En Chile, a diferencia de otros países, la formación inicial de los profesores de educación especial se realiza preferentemente en carreras separadas del resto de las pedagogías, y están orientadas a las distintas deficiencias. Esto distancia desde la formación inicial, la concepción de la educación especial como sistema

¹Ministerio de Educación División de Educación General, Unidad de Educación Especial Santiago, agosto de 2005

paralelo a la educación común, generando diferentes culturas entre los docentes que dificultan, a posteriori, el trabajo colaborativo.

Sin embargo, varias universidades e institutos profesionales han iniciado un cambio en la formación de los profesores de la educación especial, básica y Parvularia, incorporando en las mallas curriculares temáticas como:

“Atención a las necesidades educativas especiales”, “Atención a la diversidad”, “Integración escolar” y “Educación inclusiva”.

En cuanto, a la subvención para los alumnos de la educación especial se paga por asistencia, igual que para todos los alumnos del sistema educativo. Sin embargo, los alumnos con discapacidad tienen una asistencia irregular por diversas razones, lo que hace difícil financiar los gastos que demanda. Su atención educativa.

El monto de la subvención de la educación especial es igual para todos los alumnos, no reconociendo que los requerimientos de las distintas necesidades educativas especiales y las condiciones de las escuelas que los acogen tienen costos distintos. Una excepción de esta situación es el incremento de la subvención que reciben 2.500 alumnos con autismo, discapacidades múltiples, discapacidad visual o auditiva que asisten a las escuelas especiales.

La educación especial ha operado dentro de Chile como un subsistema educativo con escasa vinculación con la educación regular, y por lo tanto ha desarrollado una buena parte de sus políticas educacionales en forma separada de otras modalidades o niveles del sistema escolar.

1.2 DECLARACION DE SALAMANCA

Se Estableció que en la conferencia mundial en el año 1994 que²:

2

Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales acceso y calidad, Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994

La conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos en Salamanca, España, entre el 7 y el 10 de junio de 1994, se reafirma el compromiso con la Educación para todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales dentro del sistema común de educación.

En esta conferencia se promueve y se proclama el derecho fundamental de la Educación. Teniendo en cuenta que cada niño posee distintas capacidades, intereses y necesidades de aprendizajes.

Las personas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E) deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva la relación costo- eficacia de todo el sistema educativo.

Se apeló a todos los Gobiernos y les instaron a:

- ✓ Dar la más alta prioridad política y presupuestaria al mejoramiento de sus sistemas educativos para que puedan incluir a todos los niños y niñas, con independencia de sus diferencias o dificultades individuales.
- ✓ Adoptar con carácter de ley o como política el principio de educación integrada, que permite matricularse a todos los niños en escuelas ordinarias, a no ser que existan razones de peso para lo contrario, y desarrollar proyectos de demostración y fomentar intercambios con países que tienen experiencia en escuelas integradoras.
- ✓ Crear mecanismos descentralizados y participativos de planificación, supervisión y evaluación de la enseñanza de niños y adultos con necesidades educativas especiales.

- ✓ Fomentar y facilitar la participación de padres, comunidades y organizaciones de personas con discapacidad en la planificación y el proceso de adopción de decisiones para atender a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E).
- ✓ Invertir mayores esfuerzos en la pronta identificación y las estrategias de intervención así como en los aspectos profesionales.
- ✓ Garantizar que, en un contexto de cambio sistemático, los programas de formación del profesorado, tanto inicial como continuo, estén orientados a atender las Necesidades Educativas Especiales en las escuelas integradoras.

En cuanto a la comunidad Internacional:

Los Gobiernos con programas de cooperación internacional y a las organizaciones internacionales de financiamiento, especialmente los patrocinadores de la conferencia mundial sobre Educación para todos, la UNESCO, la UNICEF, el PNUD y el banco Mundial.

- ✓ A defender el enfoque de escolarización integradora y apoyar los programas de enseñanza que faciliten la educación de los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ A las Naciones Unidas y a sus organizaciones especializadas, en concreto la OIT, la OMS, La UNESCO, y la UNICEF.
- ✓ A que aumenten su contribución a la cooperación técnica y refuercen su cooperación y redes de intercambio, para apoyar de forma más eficaz la atención ampliada e integradora a las personas con Necesidades Educativas Especiales.
- ✓ A las organizaciones no gubernamentales que participen en la programación nacional y a la prestación de servicios:
- ✓ A que fortalezcan su colaboración con los organismos oficiales nacionales e intensifiquen su participación en planificación, aplicación y evaluación de una educación integradora para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

- ✓ A la UNESCO, como organización de las Naciones Unidas para la educación a. Velar porque las Necesidades Educativas Especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros.
- ✓ Obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las Necesidades Educativas Especiales.

Estimular a la comunidad académica para que fortalezcan la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación ; y a actuar también para difundir tales actividades, los resultados y avances concretos conseguidos en el plano nacional, en aplicación de la presente declaración.

Recaudar fondos mediante la creación, en su próximo plan a plazo medio, de un programa ampliado para escuelas integradoras y programas de apoyo de la comunidad, que posibilitarían la puesta en marcha de proyectos piloto que presenten nuevos modos de difusión y creen indicadores referentes a la necesidad y atención de las Necesidades Educativas Especiales.

Desde la política de integración escolar desde el ministerio de educación, se basan una serie de acuerdos internacionales, firmados y ratificados esta ley 19.284 Establece normas para la plena integración social de personas con discapacidad y su reglamento de educación, Decreto Supremo 01/98. A partir de este decreto nace la necesidad de un impulso de una reforma educacional especial para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

1.3 Atención a la Diversidad

Según Paulina Godoy Lenz que³:

Dentro de los enfoques en relación a la diversidad podemos llegar a la conclusión de que cuando hablamos de Diversidad, hablamos de ofrecer una educación de calidad, sin discriminación de ninguna naturaleza, implica transitar hacia un

³Diferentes perspectivas en la atención a la diversidad, pag, 36,37.

enfoque que considere la diversidad de identidades, necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno acceso, la conclusión de estudios y los logros de aprendizajes de todos, con especial atención a quienes se encuentren en situación o riesgo de exclusión. En función de ello se recomienda Promover mecanismos de concertación entre diferentes sectores del gobierno y de la sociedad civil para el debate y monitoreo de las políticas educativas y para enfrentar las causas que generan desigualdad dentro y fuera de los sistemas educativos, proporcionando recursos adicionales y diferenciados para que los estudiantes en situación o riesgo de exclusión educativa o social puedan, en igualdad de condiciones, aprovechar las oportunidades educativas.

Adoptar medidas educativas para atender la diversidad, tales como: educación intercultural para todos; educación con enfoque de género; diversificación de la oferta educativa; adaptación del currículo; elaboración de textos o imágenes que no contengan estereotipos de ninguna clase; extensión de la jornada escolar; y calendarios escolares flexibles según zonas y necesidades, entre otras.

Diseñar acciones específicas para asegurar, a determinados colectivos, el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones:

- ✓ Promover una educación intercultural y bilingüe para los pueblos originarios en todos los niveles educativos.
- ✓ Dar prioridad a la mejora de la calidad de las escuelas unidocentes y multigrado de zonas rurales, vinculándolas al desarrollo local, definiendo estrategias de acompañamiento al trabajo de sus docentes y promoviendo la creación de redes entre escuelas.
- ✓ Ampliar el acceso y mejorar la calidad de la educación para las personas con necesidades educativas especiales, fortaleciendo los procesos de escuelas inclusivas y transformando progresivamente los centros de educación especial en centros de recursos para la comunidad y el resto del sistema educativo.

Proporcionar apoyo interdisciplinario a los docentes para la identificación y atención temprana y oportuna de las dificultades de aprendizaje.

Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital. Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable que propicie la integración, el respeto mutuo y la solución de conflictos a través del diálogo entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

1.4 Necesidades Educativas Especiales

Según Narcleatit Teresa sostiene⁴:

EL extenso mundo de la educación abarca un sinfín de poblaciones, y cada una de ellas con la particularidad de que sus integrantes son variados e incomparables entre sí. A medida que pasa el tiempo, se deben realizar cambios y adaptaciones en nuestra educación, para que esta se encuentre al alcance de cada uno de nosotros, y nadie, sea por el motivo que sea quede exento de ella.

En diversificación encontramos el término de “Necesidades Educativas Especiales”, Esta nos viene a dar respuesta a una Educación más amplia, en la cual los problemas físicos, sensoriales, psicológicos o emocionales, no son una limitante para que una persona se pueda desarrollar en sociedad. Cuando hablamos de Necesidades Educativas Especiales, estamos hablando de que los docentes deben dar apoyos adicionales a los alumnos con o sin discapacidades, para que puedan acceder al currículo, y se logre obtener un satisfactorio aprendizaje.

De acuerdo a García (1998) sostiene que:

Estas NEE⁵ se produce cuando una deficiencia, ya sea física, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de estas, afecta el aprendizaje de la persona hasta tal punto que son necesarios mayores recursos educativos durante toda la escolaridad o parte de ella (p.35).

⁴Narcleatit Teresa, Niños con Necesidades Educativas Especiales .año 2003

⁵NEE: Necesidades Educativas Especiales, existen transitorias y permanentes.

Existe un marco de acción sobre necesidades educativas especiales que fue aprobado por la conferencia mundial sobre este tema, organizada por el gobierno de España, en colaboración con la UNESCO.

Necesidades Educativas Transitorias. Las asociamos a Dificultades específicas del aprendizaje o Trastornos específicos del Lenguaje, Déficit Atencional o Coeficiente intelectual bajo el rango límite con dificultades en la conducta adaptativa.

Necesidades Educativas Permanentes: Son cuando los alumnos presentan Sordera, Ceguera, Discapacidad Intelectual severa, Disfasia severa, Trastorno del espectro autista o Discapacidades múltiples, estamos hablando de Necesidades educativas Permanentes.

1.5- Proyecto de Integración

Según Villena Pavés Leonor, Victoria⁶:

La integración Escolar pretende que todos los alumnos reciban una educación de calidad que les permita satisfacer sus necesidades de aprendizaje y así poder trabajar con un grupo homogéneo.

De acuerdo a la historia de la educación Especial presenta dos modelos primero en un modelo bio médico y más tarde en un modelo psicológico estos enfoques basados en una concepción determinista., del desarrollo tuvieron estos teniendo su mayor auge en el año 40 y 60 Así forjando una modalidad de carácter segregada, dando atención a niños, niñas y jóvenes en escuelas especiales, centros separados de las escuelas regulares. (Pág., 67,70)

Durante los años 60, con el principio de normalización y con la aparición del informe Warnock de 1978, comienza una nueva forma de entender la educación especial en Chile. Siendo esta la consecuencia del principio de normalización, es

⁶Villena Pavés Leonor, Victoria: universidad Arturo Prat, 2007, orientación e integración escolar.

decir el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad.

Desde esta perspectiva todos los alumnos tienen necesidades educativas especiales, para que estos alumnos puedan progresar van a requerir unos medios pocos frecuentes y en cierto modo distintos a sus compañeros de clases; es por esta razón que a las necesidades de estos alumnos se le conoce como especiales dados que son comunes al resto de los compañeros (esto quiere decir que todos tenemos necesidades educativas diferente).

En los años 90, Chile inicia el proceso de reforma educacional la que tiene como fin lograr una educación igualitaria para todos; para que las personas tengan una mejor educación y garantizar respuesta de calidad contribuyendo así a la integración de cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

Desde entonces la sociedad a nivel mundial se ha preparado para aceptar la diversidad. Así llamando a diferentes entidades para darles una mejor calidad de vida a las personas con Necesidades educativas especiales.

1.5.1 Decreto 170

Según El Ministerio de Educación (14 de mayo 2009)⁷:

Este decreto fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para la Educación Especial, Modifica aspectos sobre las subvención que perciben, las escuelas especiales y los establecimientos de educación Básica que cuentan con programas de integración escolar.

La subvención de educación especial diferencial establecida en este decreto es ampliada para la discapacidad intelectual severa, disfasia severa y autismo y no sólo para los estudiantes sordos, ciegos y con discapacidad múltiple que estaban considerados hasta ahora.

⁷El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

De acuerdo esto el requisito para acceder a la subvención de educación especial es el diagnóstico que certifica que un alumno/a que es portador de una discapacidad permanente o transitoria.

Las Escuelas municipales y particulares, subvencionados perciben una subvención del Estado por cada alumno/a que tienen matriculado. Los alumnos(as) matriculados es diagnosticado con una NEE y accede a un PIE, a la cantidad que ya está recibiendo el establecimiento por la subvención de educación regular se suma el monto faltante para completar la subvención de educación especial.

Un punto importante dentro del decreto es la evaluación de los alumnos esta debe ser integral, interdisciplinaria, confidencial y contar con la autorización por escrito de la familia o de los apoderados del estudiante.

Debe aportar información relevante del ámbito educativo y de la salud para la identificación de los apoyos

Se debe registrar a través de un Formulario Único proporcionado por el MINEDUC

- Todos los profesionales evaluadores son responsables y firman.

De acuerdo con el Decreto 170, la evaluación diagnóstica:

a) Debe ser de carácter integral

b) Interdisciplinaria

c) Implicar un proceso continuo y cumplir con diferentes finalidades.

La evaluación diagnóstica debe ser de carácter integral; Esto exige considerar información del ámbito educativo y de la salud: En el ámbito Educativo, la evaluación debe recoger información del estudiante y de su contexto escolar y familiar.

Formulario de registro para el proceso de evaluación diagnóstica integral de N.E.E. Este instrumento de uso obligatorio para las escuelas y liceos que cuentan con un PIE para los estudiantes que presentan NEE transitorias, para las escuelas

especiales de lenguaje, y para las escuelas especiales que son beneficiarias de la subvención incrementada. Sin embargo, opcionalmente, puede ser también utilizado (y es recomendable) en los procesos de evaluación de las NEE permanentes, que se realizan en establecimientos con PIE y en escuelas especiales que no postulan al incremento (PIE que se rigen por el Decreto N°1/98).

El Formulario Único, debe contener el diagnóstico y la síntesis de la información recopilada en el proceso de evaluación; debe dar cuenta de los antecedentes relevantes del o la estudiante respecto de la evaluación de salud, de su familia y entorno y de las necesidades de apoyos específicos que éste necesita en el contexto educativo y familiar. Además, debe especificar los procedimientos y pruebas empleadas en el proceso de evaluación y consignar la fecha en que corresponde llevar a cabo la reevaluación. Es de responsabilidad del Sostenedor y del Director del establecimiento asegurar que la síntesis de la información y documentación relativa al proceso de evaluación integral del alumno/a realizado por diferentes profesionales, quede registrada en el Formulario Único Síntesis Evaluación de Ingreso

Cambios del decreto:

Según la Normativa que rige este decreto se realizaron los siguientes cambios⁸:

Cambia la denominación de subvención de “Educación General Básica Especial Diferencial” por el nombre, “Educación Especial Diferencial” y “Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorio”.

Define y amplía las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio que recibirán este tipo de subvención a las Necesidades Educativas Especiales asociadas a Trastornos Específicos del Aprendizaje, al Déficit Atencional, y a CI en Rango Límite, además del Trastorno Específico del Lenguaje.

⁸ Ministerio de Educación, Educación Especial.
http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=1914&id_contenido=4965

La incorporación de estudiantes que presentan NEE asociadas a una discapacidad que no accede al incremento en los establecimientos con PIE en las escuelas especiales, siguen rigiéndose por el Decreto Supremo N°1 de 1998 del Ministerio de Educación al que hace mención su instructivo 191/2001 respecto de la integración escolar. Por lo tanto, la evaluación diagnóstica de ingreso de estos estudiantes debe considerar la evaluación de salud que acredite la discapacidad, o la evaluación diagnóstica del psicólogo, para aquellos estudiantes que presenten discapacidad intelectual.

Equipo multidisciplinario

Profesionales, del área de la educación y de la salud, competentes en la realización de los procesos de evaluación diagnóstica integral de los estudiantes con NEE, de acuerdo a lo señalado en el Decreto 170.

Los profesionales encargados de participar en el tratamiento y educación del niño a través de su especialidad. Está compuesto por un psicólogo, un fonoaudiólogo, el Educador Diferencial, Médicos especialistas, como por ejemplo el neurólogo, el otorrino, oftalmólogo, pediatra. Los agentes que intervienen dentro del aula son:

Educador Diferencial: Su rol Consiste en la prevención de las NEE, a la vez actúa como potenciador del aprendizaje también se encarga de crear nuevas medidas o metodologías de trabajo para poder fortalecer el aprendizaje.

También, el educador diferencial se preocupa de las investigaciones de las distintas fortalezas y debilidades de sus educandos, realizando adaptaciones curriculares y facilitando distintos tipos de materiales a los demás docentes y mejorar el aprendizaje, al igual que evalúa psicopedagógicamente a los alumnos y les brinda los apoyos necesarios dependiendo de sus distintas capacidades y barreras en el aprendizaje.

El Fonoaudiólogo: es un profesional de la salud, cuya misión es la de integrar equipos multidisciplinarios donde efectúa la prevención, evaluación, diagnóstico Fonoaudiológico y terapia de las alteraciones del lenguaje, habla, voz y audición. En su formación recibe los conocimientos del área de las ciencias básicas de la

salud y humanísticas necesarias para comprender el fenómeno del lenguaje oral y tratar sus patologías.

Educación: En este ámbito, el Fonoaudiólogo cumple el rol de prevención, evaluación y tratamiento de trastornos de la comunicación presentes en niños en edad pre-escolar y escolar; integrando equipos multidisciplinarios en Centros de Diagnóstico, Escuelas de Lenguaje y en proyectos de integración escolar en Colegios y Escuelas comunes.

El Psicólogo Educacional: Su labor fundamental es apoyar el proceso educativo, para mejorar la calidad de la educación y las competencias que niños y jóvenes desarrollan en el sistema escolar, se necesita que los profesionales de la Psicología, en el ámbito de la Psicología Educacional, se desarrollen hacia los siguientes objetivos:

- ✓ Obtener una visión actualizada en torno de las teorías del aprendizaje que les permita comprender cómo aprende el ser humano y aplicar este conocimiento en el diseño de sistemas de enseñanza y evaluación efectivas.
- ✓ Adquirir herramientas para la evaluación e intervención de alumnos con necesidades educativas especiales.
- ✓ Comprender la relevancia del Currículum Escolar y desarrollar estrategias para la evaluación de los aprendizajes escolares referidos a él.

Los equipos se articulan de diferentes miradas, en un sentido complementario, para superar las limitaciones dentro del proyecto de integración es una sola mirada y al mismo tiempo permitir avanzar en una toma de decisiones más segura, más coherente, con mayor probabilidad de éxito.

1.6 ADAPTACIONES CURRICULARES Y ADECUACIONES

Según Cynthia Duk Profesora de La Universidad UCINF⁹:

⁹Catedra de Estrategias de Individualización entregada en Universidad ciencias de la Informática.

Se entiende como adaptación curricular a las estrategias y los recursos adicionales que implementan en los establecimientos para un mejor y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo así como también se describe como la acomodación de las ofertas educativas comunes y a la posibilidad y necesidad de cada uno, así como también es la toma de decisiones sobre elementos curriculares o elementos básicos como objetivo, contenido, metodología, estrategias de aprendizaje y evaluación.

Tipos de adecuaciones curriculares:

- ✓ De acceso: Lo facilitan a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.
- ✓ De equipamiento (mobiliario especial, sistemas informáticos y de traducción, entre otros).
- ✓ Provisión de ayudas y/o materiales didácticos específicos para compensar dificultades de los alumnos
- ✓ Instrumentación de sistemas de comunicación complementarios o alternativos del lenguaje oral en lengua estándar (traductores, computadoras con sintetizador de voz, por ejemplo).
- ✓ De contexto: Se trabaja sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula
- ✓ Grupos de alumnos: flexibilidad de agrupamiento según actividades, heterogeneidad de los grupos, estrategias de trabajo cooperativo, monitorización.
- ✓ Docentes: flexibilidad organizativa, organización y distribución de funciones en respuesta a las demandas.

1.6.1 PRINCIPIO DE ADAPTACION

Según se establece en Los Principios de normalización en el 2006¹⁰:

¹⁰Donoso Mónica, 2006; atención a la diversidad en aula común: propuesta teórica y práctica, para aplicar adecuaciones currículos en aulas.

Los principios de normalización: La normalización implica la aceptación de las personas con discapacidad, ofreciéndoles las mismas condiciones que se ofrecen a los demás alumnos. Es por eso que se requiere una toma de conciencia del ritmo normal de la vida.

Principio de Significatividad: se refiere a una adaptación curricular que hace referencia a las adaptaciones de los elementos continuos que va de lo poco significativo a lo muy significativo; pues así como por modificar los elementos de accesos, partiendo de la base de modificar o adaptar los elementos básicos del currículo; como la evaluación y la metodología.

Niveles de adaptaciones curriculares

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje, sabemos que abarcará un abanico que iría desde aquellas dificultades leves y transitorias en este sentido, en paralelo con el continuo de las dificultades, podríamos hablar también de una diversidad de adaptaciones curriculares.

Podemos analizar tres niveles de adaptación curricular que están, es por eso que se habla en general de estos tres niveles:

- Las que se realizan para un Centro, Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Ciclo.
- Para un grupo, programación de aula.
- Para un alumno concreto, Adaptación Curricular Individualizada

Adecuaciones curriculares no significativas.

Al hablar de adecuaciones curriculares no significativas, nos referimos a todas aquellas acciones por parte del docente que no modifican substancialmente la programación del currículo oficial, este tipo adecuación está constituida esencialmente, por la creación de situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos, por medio de ajustes metodológicos tanto en la enseñanza como en la evaluación, acordes con las

necesidades, intereses y características del alumno, sin olvidar los objetivos y contenidos de cada materia.

Adecuaciones curriculares significativas.

Esencialmente este tipo adecuaciones comprende la eliminación o aumento de contenidos y objetivos esenciales en el desarrollo de diversas asignaturas, así como la modificación de los criterios evaluativos. Las adecuaciones significativas requieren del análisis exhaustivo por comprender este tipo de adecuación una modificación muy importante en el currículo

Van dirigidas

Dirigidas a aquellos alumnos/as que por sus especiales capacidades (infradotación o sobredotación) o por sus significativos retrasos escolares no se ajustan al ritmo de aprendizaje seguido en el aula.

Modificaciones más o menos significativas respecto a los distintos elementos constituyentes del Currículo: objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación.

Nos sirven para

1. Para que el tutor/profesor de área pueda adecuar su "Programación de Aula" a las necesidades educativas de éstos alumnos/as.
2. Para que los alumnos/as con algún tipo de necesidad educativa puedan alcanzar durante el curso los aprendizajes mínimos en las diferentes áreas.
3. Para que los especialistas en puedan potenciar los aprendizajes mínimos fijados para un alumno/a, así como subsanar las deficiencias más específicas.

Elementos esenciales

El tutor/profesor de área junto con los especialistas en deberán tener muy claros:

1. Los aprendizajes que ya ha adquirido el alumno/a, detectados en: la evaluación inicial, la observación directa en el aula, los informes del curso anterior, etc.

2. Los aprendizajes mínimos que debería adquirir el alumno/a a final de curso en consonancia con la “Programación de Aula”.

El tutor/profesor de área junto con los especialistas deberá determinar:

1. Los materiales y recursos didácticos que más pueden favorecer el aprendizaje del alumno/a.
2. La temporalización de los aprendizajes mínimos planificados en su adaptación curricular.
3. El número y tipo de apoyos (dentro o fuera del aula) a realizar por los especialistas.

Las adecuaciones y grado de cumplimiento de la adaptación curricular planificada, el tutor/profesor de área y los especialistas en deberán valorar:

1. Los aprendizajes mínimos conseguidos por el alumno/a a final de curso.
2. La adecuación de los instrumentos de evaluación (examen escrito, prueba oral, participación en el aula, cuaderno de clase, etc.) empleados para valorar esos aprendizajes mínimos

Los implicados

Tutor o profesor de área: como el mejor conocedor de los aprendizajes que el alumno/a ya ha adquirido así como de los mínimos que debería adquirir.

Familia: como elemento de control y estimulación del alumno/a fuera del centro escolar.

Orientador: como agente coordinador y canalizador del proceso de adaptación curricular. El tutor/profesor de área a través de los cauces establecidos en el Centro, hace llegar a las dificultades de aprendizaje detectadas en el alumno/a.

Cambios Metodológicos: el tutor/profesor de área, con la colaboración y asesoramiento pone en marcha medidas de tipo metodológico (pautas concretas de actuación) tendentes a subsanar las dificultades detectadas.

Elaboración de la adaptación: el tutor/profesor de área junto con los especialistas partiendo del “Informe Psicopedagógico”, redactan por escrito la adaptación curricular para ese alumno/a.

Ejecución de la adaptación: el tutor/profesor de área junto con los especialistas llevan a la práctica la adaptación curricular planificada.

Seguimiento de la adaptación: el tutor/profesor de área, los especialistas en, preferentemente al finalizar el trimestre, valoran la adecuación y grado de cumplimiento de la adaptación curricular.

1.6.2 ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AULA.

Según el Servicio Nacional de Discapacidad 2003:¹¹

El proyecto curricular necesita adecuarse a las características de los grupos y alumnos concretos (momento madurativo, evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc. Es por esto que serán realizadas por los profesores de ciclo después de haber realizado una adecuación, para el ciclo, de los objetivos generales de la etapa y de los de área, así como también una secuenciación de contenidos y una adecuación de los criterios de evaluación. Todo esto va dirigido a un grupo de alumnos o a la totalidad de éstos, que presentan algunas dificultades de aprendizaje.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

Este tipo de adaptaciones se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, y los instrumentos y técnicas de la evaluación y no afectan a los objetivos.

Adaptaciones metodológicas.

¹¹

(Ministerio de Educación, 2003) <http://www.senadis.gob.cl/>:El Servicio Nacional de la Discapacidad, fue creado por mandato de la Ley 20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, normativa publicada en el Diario Oficial el 10 de febrero de 2010.

El objetivo de estas adaptaciones es facilitar a los alumnos con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa. El departamento de Orientación, el Equipo de Orientación Educativa de la zona y los profesores especialistas colaborarán en la búsqueda del tipo de ayudas pedagógicas que habrán de prestarse a cada alumno. De este modo pueden desplegarse estrategias:

- Previas a determinados aprendizajes: facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- Apoyo dentro del aula: ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo con sus debidas adaptaciones.
- Apoyo en horario específico: destinado al desarrollo de actividades de tipo

Complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo.

- Adaptación del tipo de actividades.

Dentro de la programación de aula es posible hacer adaptaciones, con carácter individual, en las que es posible seleccionar determinadas actividades entre todas las posibles dentro de la Unidad Didáctica.

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados. La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño.

Adaptaciones curriculares Individuales:

Dirigidas a alumnos con NEE., son ajustes o modificaciones que se realizan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para responder a las necesidades que el alumno/a presenta.

Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas:

Clasificando las adaptaciones curriculares en función del grado de significación nos encontramos con una variabilidad que oscila desde lo poco significativo a lo muy significativo. En el primer grupo estarían aquellas modificaciones en los elementos de acceso y en los elementos básicos que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa sin prácticamente variar el Proyecto Curricular de Etapa, siendo suficiente lo planificado en la Programación de Aula. Serán consideradas como más significativas las adaptaciones en las que se eliminen objetivos generales y/o contenidos esenciales o nucleares que se consideran básicos en las áreas del currículum y la consiguiente modificación de los respectivos criterios de evaluación.

Adaptaciones curriculares Individualizadas poco significativas:

Son adaptaciones poco significativas aquellas modificaciones en los elementos de acceso al currículum que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos de etapa, tales como organización de los recursos humanos, distribución de los espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos, empleo de programas de mediación (enriquecimiento cognitivo, lingüístico, habilidades sociales, etc.) o métodos de comunicación alternativa.

Son también adaptaciones curriculares individualizadas poco significativas las que afectan a los elementos del currículum tales como la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de evaluación. No afectan a los objetivos

educativos que siguen siendo los mismos que tenga el grupo en el que se encuentra el alumno.

Adaptaciones Curriculares individualizadas Significativas

Se entiende por Adaptación Curricular Individualizada Significativa aquella que se aparte significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículum, dirigida a los alumnos con necesidades educativas especiales. Es un instrumento útil y práctico para el profesorado, realista y ajustado perfectamente a las características y necesidades del niño.

La adaptación significativa constituye el último nivel de concreción curricular (ajustada procurará dar respuesta a las n.e.e. desde la programación de aula, agotando los recursos disponibles a este nivel: refuerzo pedagógico, atención individualizada, evaluación continua y formativa. Cuando no puedan atenderse debidamente desde la programación siguiendo esta Organización escolar

- adecuación de actividades
- metodología
- contenidos
- objetivos.

El referente curricular del alumno con N.E.E. será el currículum del grupo de alumnos en el que se integra, plasmado en su programación de aula. Asimismo, las metassignificativas son alcanzar el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa.

Capítulo II
Metodología.

2.1 Diseño.

2.1.1. Tipo de diseño

Diseño Cualitativo¹²

“La opción metodológica cualitativa implica también de que se ha considerado como la más apropiada para el estudio del fenómeno en cuestión a su vez, como veremos se fundamenta en una opción previa epistemológica (teoría del conocimiento) y ontológica (teoría sobre la naturaleza de la realidad).

Una idea general, que nunca se debe olvidar, es que quien escribe algo lo hace para alguien (el destinatario) al cual hay que tener siempre presente. En este caso, es el evaluador del proyecto o de la tesis. Esta persona tiene la visión de las cosas y nuestro dialogo es con ella”.

Esta Investigación es de carácter Cualitativo ya que:

- Realizaremos un análisis comparativo y descriptivo de las características de cada docente en cuestión.
- Descripción de las experiencias y percepciones de los docentes.
- Descripción de las necesidades y expectativas de los docentes.
- Percepción de los docentes de educación básica hacia los docentes de educación diferencial y (vice versa).
- Percepción de los apoderados en relación al desarrollo cognitivo y afectivo de sus hijos.

2.1.2. Tipo de estudio

Como parte del análisis se determina que en la investigación se trabajara con dos tipos de estudio: el explicativo y el correlacional.

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo

¹²Sampieri Roberto Hernández Metodología de la Investigación, segunda edición, 199-1991(México

indica, su Interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Esta investigación es de carácter explicativa, porque se explicara cómo se produce la interacción entre profesor de educación básica y educador de diferencial en favor del desarrollo a cognitivo y afectivos de los alumnos integrados en la escuela Diego Portales.

“Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación” y abordan la relación entre variables, es decir un análisis entre las mismas. Por tal razón en la investigación se da respuesta a cómo se produce la interacción entre el profesor de educación básica y el educador diferencial y como esta se refleja en el desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos integrados, a partir de la correlación que se establece entre las dos variables determinadas.

2.2 Variables de Estudio

Para este punto se han considerado dos variable y tres indicadores por cada variable, ya que estas son esenciales para realizar el análisis sobre la interacción entre el profesor de educación diferencial y el de básica.

La primera variable corresponde a **La Interacción entre el Profesor de EducaciónBásica y el Educador Diferencial**, Ya que esta nos permite saber los procesos de aprendizaje de cada niño, las metodologías que se utilizan para trabajar con los alumnos, Las adecuaciones curriculares, tanto de acceso, metodológicas entre otras y el tipo de evaluación que se requiere para cada estudiante. Además permitirá verificar si existe un trabajo coordinado entre ambos docentes.

Para esta variable se trabajaran los siguientes indicadores.

- ✓ Nivel de conocimiento que manifiesta el alumnos en menor o mayor grado
- ✓ Desarrollo de las relaciones interpersonales
- ✓ Actitud motivacionales

La segunda Variable corresponde a **la Influencia en el desarrollo Cognitivo y afectivo de los Niños con Necesidades Educativas Especiales**, esta nos permitirá conocer cómo influye esa interacción en el alumno (a) para desarrollar sus funciones cognitivas y afectivas, y a la vez conocer como el alumno (a) integra ambas interacciones, tanto la del Educador Diferencial como la del profesor de Enseñanza Básica.

Para esta variable se trabajaran los siguientes indicadores.

- ✓ Coordinación curricular y metodológica
- ✓ Trabajo de apoyo pedagógico en el aula para todo los cursos
- ✓ Sensibilización para la interacción con los alumnos con necesidades educativas especiales.

2.3 Unidad de Análisis (Población y la Muestra)

Universo: La unidad de análisis son los sujetos que van a ser medidos¹³

La escuela Diego Portales, ubicada en la comuna de San Bernardo, cuenta con 1600 alumnos matriculados en el año 2011 teniendo 21 curso, la educación que se entrega en esta escuela es de carácter tradicional cuenta con los siguientes departamentos: Departamento Sep., que trabaja todo lo que tiene relación con lo psicosocial, departamento de integración, que trabaja con los proyectos Pei, departamento de UTP y dirección, la construcción de la escuela se encuentra completamente acondicionada para recibir alumnos con integración y movilidad reducida, ya que tiene accesos a ramplas, baños, salas, gimnasios, sala de recursos y sala de enlaces adaptados.

En esta escuela se imparten varios talleres que son optativos para los alumnos, como religión y educación física, los docentes son unidosentes, esto quiere decir que cada curso cuenta con solo un profesor, que imparte todas las clases a excepción de los talleres ya mencionados.

¹³Sampieri Roberto Hernández Metodología de la Investigación, segunda edición, 1998-1991(México)

Esta escuela cuenta con una gran cantidad de alumnos que vienen de familias con un alto factor de vulnerabilidad, muchos de los apoderados, no han terminado sus estudios llegando solo hasta 8° básico, incluso algunos no han alcanzado un desarrollo en Lecto escritura, siendo este un obstáculo al momento de solicitar tareas para la casa.

La escuela desde sus inicios que trabaja con niños integrados, antiguamente trabajando con el decreto 1, teniendo solo dos educadoras diferencial, en estos momentos la escuela amplió su planta de docente teniendo a siete educadoras, dos fonoaudiólogos y dos psicólogos, esto es debido al aumento de las matriculas para alumnos con necesidades educativas especiales.

Población:

Según Sampieri:

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”¹⁴

Derivado del universo, se determinó como población a los alumnos de los tres grupos de cuarto básico, de la escuela Diego Portales, conformado por una matrícula de 1600 alumnos. Y los dos educadores de diferencial y tres profesores de educación básica.

Muestra

Según Sampieri:

“La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población”

Se determina como muestra de la investigación los Niños integrados de estos tres cursos de cuarto básico. Resultando un total de 12 estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias. De los cuales corresponden a

¹⁴Sampieri Roberto Hernández Metodología de la Investigación, segunda edición, 1998-1991(México)

4 alumnos del 4° A, tres con trastornos específicos del lenguaje y dos con trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje, sus edades fluctúan entre 9 y 11 años.

5 alumnos del 4° B, tres con trastornos específicos del lenguaje, y dos con trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje, sus edades fluctúan entre 9 y 11 años.

3 alumnos del 4° C, uno con trastornos específicos del lenguaje, dos con discapacidad intelectual y tres con trastorno específico del desarrollo del aprendizaje.

Y se toma como parte de la muestra a los profesores que trabajan con estos alumnos. Estos son:

Tres docentes de educación básica, dos de sexo femenino y uno de sexo masculino, sus edades fluctúan entre 30 y 48 años de edad, estos docentes ejercen entre cinco y quince años su profesión de educadores de educación básica.

Dos educadoras de diferencial, ambas de sexo femenino, sus edades fluctúan entre los 25 y 30 años de edad, ejerciendo a rededor de un año su profesión, una de ellas se encuentra con permiso del MINEDUC para poder practicar la profesión, ya que aún no se encuentra egresada y la otra educadora egreso el año pasado.

Tipo de Muestra.

Muestra de carácter Intencional

Según Sampieri postula:

“El muestreo intencional consiste en seleccionar las unidades elementales, en el cual no se tienen intervalos de confianza para estipular el valor poblacional, sino que solo se pueden hacer estimaciones puntuales”.

Esta muestra es intencional ya que, de manera consiente se observara a los grupos de 4°A,4°B, 4°C, Profesores de Educación Básica, Educadores

Diferenciales y apoderados del establecimiento. Se determinó esta muestra ya que los alumnos integrados en los niveles anterior mente nombrados cumplen con el perfil requerido para esta investigación.

“La muestra a trabajar es Probabilística ya que esta plantea que Los elementos dependen de la probabilidad de las causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” ya que en la investigación la probabilidad de elección estaba centrada en los estudiantes con NEE

En la investigación se toman a un grupo de docentes de la Escuela para realizar la investigación, y a este se le aplicaran las encuestas, entrevistas y una pauta de observación directa y además a un grupo de niños con NEE quienes presentan este elemento común.

2.4 Instrumentos de investigación aplicados.

A continuación se presentan los instrumentos de investigados que fueron diseñados para una explicación de los mismos.

Pauta de Observación: Este instrumento nos permitió conocer a través de la observación directa la metodología entregada por los docentes, el afecto entregado hacia los alumnos, la comprensión, las didácticas que se utilizan en el aula y las estrategias de evaluación y el currículo nacional. Esta pauta de observación se basó bajo el marco para la buena enseñanza. Este instrumento es de carácter cualitativo y a través de este se puede observar lo que sucede actualmente dentro de las aulas de clases.

Encuesta: Este instrumento permitió recoger información sobre la opinión de ambos educadores de conocer sus distintas percepciones y experiencias como docentes. Para así comparar y relacionar sobre el trabajo que desempeña cada uno como un ente de suma importancia para los alumnos con necesidades Educativas Especiales.

Entrevista: Este instrumento permitió obtener información de carácter anónimo, conocer cuánto están los padres y/o apoderados comprometidos con el proceso

de enseñanza y aprendizajes de sus hijos. Y además conocer las opiniones de estos con la educación que reciben sus hijos.

2.5 Criterios de Validez

La Credibilidad

“La define como: la correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados al planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante¹⁵.”

A partir de esta definición, las evidencias que se obtuvieron de esta investigación, fueron a través de entrevistas, observaciones y las encuestas, en las cuales se puede extraer las emociones y los diferentes puntos de vista de las entrevistas, la credibilidad de este estudio se respalda por medio de los análisis, conclusiones y sugerencias, que se obtienen, a partir de los comentarios de los docentes entrevistados.

La Transferibilidad

Este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, si no que parte de estos o su ausencia pueden aplicarse a otros contextos (Williams, Unrau y Grinnell, 2005, “Metodología De La Investigación”)

Este enunciado nos refleja que es muy complejo que los resultados de un estudio, en especial cualitativo, se trasfiera a otro contexto, pero hay ocasiones en que se pueden dar pautas para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas soluciones en otro ambiente.

Por ejemplo, Se puede inferir que esta es una problemática necesaria a tratar en el proceso de integración entre el educador de básica y el educador diferencial para elevar la calidad del aprendizaje y la preparación de los niños con NEE

¹⁵Martens, Metodología de La Investigación, 2005

La confiabilidad

Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador.

2.6. Procesamiento de la información.

El procesamiento de la información se desarrolla a partir de la siguiente tabla en la que podremos ver la relación de cada uno de los instrumentos con las variables de estudio determinadas y sus respectivos indicadores. Esto permite una ordenación lógica, para analizar los resultados de manera óptima y satisfactoria en el próximo capítulo.

Tabla N°1. Análisis de los instrumentos y su correspondencia con las variables.

	Variable I interacción del Educador Diferencial y El profesor de Educación Básica.			Variable II Influencia en el desarrollo Cognitivo y afectivo De Los Niños Con Necesidades Educativas Especiales		
Instrumentos	Coordinación curricular y metodológica	Trabajo de apoyo pedagógico en el aula para todo el cursos	Sensibilización para la interacción con los alumnos con necesidades educativas especiales	Conocimiento que manifiesta los alumnos con NEE de forma ascendente o descendente.	Desarrollo de las relaciones interpersonales	Actitudes motivacionales
Encuesta A Profesores De Educación Básica	2,3,4,5,7	1,6,11,14,15	8,16	17	10, 13,18	9,12

Encuesta A Profesores De Educación Diferencial	2,4,7,8,9	1,3,5	14	11,12,15	6,13,10	
Pauta de observación						
Criterio A	5	1,3,4			2	
Criterio B		4			1,3	2
Criterio C		1			2,3,4	
Criterio D		1,2,3,4,5,6				
Entrevista a los Apoderados	1,7			8	4,6	2,3,5

* Los números que aparecen en la tabla corresponden a los de los números.

Capitulo III
Análisis de los Datos

Para el desarrollo de este capítulo se trabaja con la descomposición de los datos arrojados por los instrumentos de investigación y su respectivo análisis en cada una de las variables determinadas.

3.1. Análisis de la variable 1. Interacción entre el profesor de educación básica y educador diferencial.

3.1.1. Análisis del indicador 1.Coordinación curricular y metodológica

Encuesta a los profesores de educación Básica. Anexo 1

Encuesta a los profesores de educación Diferencial. Anexo 2

Pauta de Observación. Anexo 3

Entrevista a Apoderados. Anexo 4

Coordinación curricular y metodológica:

Este indicador pertenece a la variable I, el que nos permitirá conocer si la coordinación es realmente efectiva y si se lleva a cabo en su totalidad dejando de manifiesto el trabajo realizado entre el Profesor de Educación Básica y el Educador diferencial en pro de los niños con necesidades Educativas Especiales.

Los docentes encuestados, para la investigación están en una categoría entre los 20 y los 59 años de edad, actualmente desempeñándose como docentes, en la escuela Diego Portales, de San Bernardo, estos son parte fundamental de esta investigación.

Al analizar las preguntas 2, 4 del anexo 1. Los docentes de Educación Básica coinciden en que si trabajan con sus alumnos integrados, entregando una buena metodología de trabajo, organización y conocimiento que sean de gran interés para el alumno, construyendo en conjunto el aprendizaje e integrando dentro de los contenidos mínimos obligatorios. Y el Educador actuando como un mediador de retroalimentación.

Estas dos preguntas tienen como finalidad apuntar a un trabajo integral y coordinado tanto para los alumnos (a) como para los docentes y en cuanto al contenido mínimo obligatorio, regular todos los aprendizajes de los alumnos. Llevando a cabo todos los contenidos mínimos obligatorios para que todos los alumnos tengan igualdad de aprendizaje y puedan insertarse a la sociedad.

Al analizar las preguntas 3,5 y 7 del instrumento Encuesta a Profesores de Educación Básica, de los 3 docentes existe discrepancia, ya que la opinión de dos profesores nos apuntan a que están en totalmente de acuerdo con crear estrategias con sus alumnos integrados, tales como ayudas técnicas, ayudas personalizadas de acuerdo a la necesidad de cada alumno.

En cuanto al docente que discrepa podemos evidenciar de acuerdo a la encuesta que no siempre emplea nuevas estrategias ya que apunta a que hay muchos niños dentro de la sala de clases.

La información extraída a partir de la encuesta a profesores básicos de las preguntas 5 y 7 los tres docentes coinciden en totalmente de acuerdo ya que dicen que realizar adecuaciones curriculares con sus alumnos integrados lo establece el decreto 170 y es un deber para cada uno de los alumnos que participan en Proyecto de Integración (PIE).

Anexo 2

En las Preguntas 2,4,7 los educadores de educación diferencial, se encuentran totalmente de acuerdo con que conocen las necesidades educativas especiales de sus alumnos ya que dicen tener coordinación todas los días lunes con los educadores diferenciales, entregando y dando a conocer las necesidades educativas especiales de sus alumno y a la vez recibiendo y retroalimentándose de las recomendaciones que sugiere el educador diferencial para trabajar con los niños con necesidades educativas especiales. En cuanto las preguntas n° 8 los dos docentes están en de acuerdo con que existen reuniones colaborativas en la cual es en esta instancia en donde se ponen de acuerdo para ver que metodologías o estrategias aplicaran para trabajar con el niño con necesidades

educativas especiales. En la pregunta n°9 un docente dice estar en acuerdo y sin embargo el otro en totalmente de acuerdo apuntando ambos docentes que si existe las adecuaciones curriculares ya que en los instrumentos aplicado a los profesores dicen tener mejoras con sus alumnos en cuanto a las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo dentro del aula, ya sea en la metodología, objetivos, contenido, evaluación y acceso, para enriquecer el trabajo con niños con necesidades educativas especiales, entregando de mejor forma el conocimiento de los contenidos que necesita el alumno para poder nivelarlo dentro del aula.(estipulando que de acuerdo al decreto 170 los que deben realizar adecuaciones curriculares es el educador de educación general básica y no el educador diferencial)

Anexo 3

De los criterios A observado el n°5, 3 de los docentes coinciden manifestando que las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos, los aprendizaje y la disciplina que se enseña dentro del aula. De acuerdo a lo observado por las investigadoras dicen que evalúan los profesores con pautas de observación, escala de apreciación listas de cotejo, observaciones directas, de acuerdo a la necesidad educativa que presentan los alumnos, aludiendo a que debe existir un orden lógico para entregar el conocimientos a los alumnos de manera secuenciada y ordenada para poder llegar aprendizaje significativo y poder obtener una buena evaluación de los alumnos.

Anexo 4

De la entrevista realizada a los apoderados 12 fueron entregadas a los alumnos para que las respondieran sus padres, de las cuales 6 de las entrevistas fueron devueltas en blanco, debido a que hay una falta de conocimiento de los padres y presentas problemas de lectoescritura. De 12 apoderados 6 si mandaron sus respuesta, coincidiendo en que conocen el trabajo que desarrolla el educador diferencial y el educador de básica en cuanto al aprendizaje de sus hijos, manifestando de su puño y letra, estipulando en la encuesta para padres, que gracias a ambos docentes han visto muchos avances. Antes niños o niñas le

costaba mucho aprender, sin embargo hoy en día ya no es tan difícil aprender los conocimientos que se entregan en la escuela.

De acuerdo a la encuesta para padres, de la pregunta 7 ¿los docentes lo mantienen al tanto sobre los avances o dificultades que tiene su hijo? La respuesta de que se obtuvo de 6 encuestas 5 coinciden estipulando que si lo mantiene al tanto, pero que les gustaría que fuese más frecuente que le entregaran información acerca de los estados de avance de su hijo, sin embargo 1 apoderado de las 5 encuestas dice si pero, que solo la profesora jefe del curso, es la única que informa sobre los aprendizajes de su hija, de la cual le gustaría que ambas educadoras entregaran información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de su pupila. En teoría de todos los apoderados encuestados están de acuerdo pero, quisieran tener constantemente información sin tener que esperar alguna reunión, o entrevista personal indicada por ambos educadores del colegio Diego portales.

3.1.2. Análisis del indicador 2. Trabajo de apoyo pedagógico en el aula para todo el curso

Encuesta a los profesores de educación Básica. Anexo 1

Encuesta a los profesores de educación Diferencial. Anexo 2

Pauta de Observación. Anexo 3

Anexo 1

Del instrumento aplicado encuesta para profesores de básica, de la pregunta n°1 de tres docentes, dos están en totalmente de acuerdo en que conocen las necesidades educativas especiales de sus alumnos, señalando a que han tenido talleres de sensibilización de parte de los educadores diferenciales entregando la información necesaria para así poder trabajar dentro del aula, de acuerdo a cada necesidad educativa que necesitan los alumnos integrados de la escuela diego portales, sin embargo el tercer docente discrepa en de acuerdo ya que dice no manejar información acerca de sus alumnos y que la educadora diferencial que

trabaja con sus alumno, no le ha entrega la suficiente información para poder trabajar de manera individual de cuerdo a la necesidad de sus alumno dentro del aula.

De las preguntas 6, 11, 15, los tres docentes de educación general básica, coinciden en sus respuestas ya que siguen las sugerencias del educador diferencial para un aprendizaje óptimo para los alumnos integrados, dando a conocer y evidenciando en las evaluaciones que se han visto, reflejado avances en los alumnos con necesidades educativas especiales obteniendo buenos resultados tanto cuantitativamente como cualitativamente.

En la pregunta n°11 los tres docentes coindicen en que creen que existe un trabajo efectivo con el educador diferencial, evidenciado en los avances, tanto en contenido y evaluaciones, que se le han realizado a los alumnos, durante el primer semestre y el segundo semestre del presente año.

En la pregunta 15 los tres docentes coinciden en que existen reuniones de coordinación entre el profesor de educación básica y el educador diferencial, estas se ejecutan una vez por semana, dejando estipulado lo que se trabajara durante toda la semana o si necesitan algún apoyo por parte del educador diferencial tales como: pruebas adaptadas, material adaptado, reuniones con los padres, entre otros.

En la pregunta 14, de tres docentes 2 coinciden en totalmente de acuerdo con que aplican las estrategias con los alumnos con necesidades educativas especiales, motivando de manera contante al alumno, entregando las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el trabajo dentro del aula.

El tercer educador de acuerdo a la pregunta 14, está de acuerdo no así, en totalmente de acuerdo ya que, dice ser que no siempre aplican las estrategias necesarias para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan tener un aprendizaje significativo.

Anexo 2

De la encuesta aplicada a los profesores de educación diferencial de la pregunta n°1 de dos docentes, ambos se encuentran totalmente de acuerdo en que asisten a los niños dentro del aula ya que es indispensable que el educador diferencial apoye el trabajo dentro de la sala de clases, por si se le presenta alguna dificultad al alumno o alumna ya sea en los contenidos, evaluaciones u algún trabajo a realizar, de esta forma se ayuda al niño o niña de mejor forma a recibir la información de manera clara y coherente que le entrega el educador diferencial.

De la pregunta n°3 , ambos educadores se encuentran totalmente de acuerdo en que trabajan con sus alumnos el mismo contenido mínimo obligatorio, para así poder nivelar los conocimientos de todos los alumnos del curso y no se deba hacer algún tipo de diferencia entre un alumno y otro.

De la pregunta n° 5, ambas educadoras se encuentran totalmente de acuerdo, en que le facilitan a sus alumnos los aprendizajes que necesitan, ya que tratan de entregar los contenidos de manera significativas transformándolos más atractivos e incentivadores para sus alumnos alumnas.

Anexo 3

En la pauta de observación de acuerdo al criterio A del ítem 1, de tres profesores se coincide que los tres educadores siempre dominan los contenidos de las disciplinas que enseña. Ya que se ve reflejado en la observación que los contenidos entregados por el profesor ejemplifica la materia de manera concreta, para que sea más significativa para el niño y poder abstraerla.

En el ítem 3 los tres educadores coincide en que dominan la didáctica de las disciplinas que enseñan, de acuerdo a lo observado, los docentes se apoyan en material didáctico como libros, imágenes lúdicas, material concreto, entre otros, ayudando de mejor forma al alumno o alumna a integrar sus conocimientos.

En el ítem 4 los tres educadores coinciden en que siempre organizan los objetivos de manera coherente con el marco curricular, de acuerdo a lo observado la

educadora organizo el inicio, el desarrollo y el final de la clase contribuyendo un aprendizaje de calidad para los alumnos.

En la pauta de observación de acuerdo al criterio B del ítem 4, dos de tres docentes coinciden con que siempre establecen un ambiente organizado de trabajo, de acuerdo a lo observado los profesores disponen de los espacios y recursos en función de los aprendizajes para lograr un mejor conocimiento del alumno y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo el otro docente discrepa ya que en momentos pierde todo tipo de organización en cuanto al trabajo o explicación de los contenidos.

En la pauta de observación de acuerdo al criterio C del ítem 1, los tres profesores siempre reflexionan sistemáticamente sobre sus prácticas ya que de acuerdo a lo observado continuamente se están realizando cambios en las formas en las que entregan contenido para que así sea más fácil que los alumnos lo puedan internaliza. Y además existen instancias como consejos de profesores y día de reflexión en la cual se plantean distintas estrategias y metodologías debido a que si algún profesor no le función la metodología esta sirve para reflexionar y toma r la opiniones de todos los colegas.

En la pauta de observación de acuerdo al criterio B del ítem 1, los tres profesores se observa que siempre el docente comunica en forma clara los objetivos de aprendizaje, ya que los alumnos contestan a las preguntas que le hacen los docentes como “entendieron”, “tienen alguna duda”, dejando entre ver que los alumnas o alumnas conocen los contenidos entregados por el docente.

En el ítem 2, de las estrategias de enseñanza son desafiantes y coherentes para los estudiantes, los tres educadores coindicen ya que los profesores constantemente están entregando tareas e investigaciones para que el alumno construya su propio aprendizaje.

En el ítem 3 se observa a los tres docentes que coinciden que en el contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para los alumnos ya que los

contenidos se presentan de manera concreta para que sea más significativo para los estudiantes.

En el ítem 4 , dos de tres docente coinciden en que siempre utilizan el tiempo disponible para las enseñanzas ya que los docentes crean el momento propicio para desarrollar las actividades con sus alumnos ya sea en el aula, en el patio en o en cualquier lugar que se encuentre el alumno o de acuerdo al contexto en la cual está inserto el estudiante ya que no existe tiempo espacio para entregar siempre enseñanza que sea de gran apoyo para los estudiantes, y uno de los tres, solo a veces utiliza este tiempo en la enseñanza ya que utiliza al menos 20 minutos en llamar la atención de los alumnos por conductas adoptadas en recreo.

En el ítem 5 y 6, Se observa que dos docentes de tres, promueven el desarrollo de pensamiento, ya que constantemente realizan preguntas a sus alumnos, en las cuales ellos deben realizar un pensamiento lógico al momento de contestar, y de esta misma manera puede monitorear si los contenidos han sido internalizados y comprendidos por sus alumnos. En tanto al otro docente realiza a veces esta práctica ya que cuando los contenidos son muy complicados prefiere solo avanzar en la materia, sin captar si se han comprendido los contenidos.

3.1.3. Análisis del Indicador 3 Sensibilización para la interacción con los alumnos con necesidades educativas especiales.

Encuesta a los profesores de educación Básica. Anexo 1

Encuesta a los profesores de educación Diferencial. Anexo 2

Anexo 1

En la pregunta n° 8, tres docentes de un total de tres, responden estar totalmente de acuerdo, en que tienen suficiente información, para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, ya que existen reuniones en las cuales se hacen capacitaciones, con respecto al tema de la integración, no obstante las educadoras diferencial, continuamente se encuentran guiando a los profesores de educación básica, en relación a los niños integrados de cada nivel.

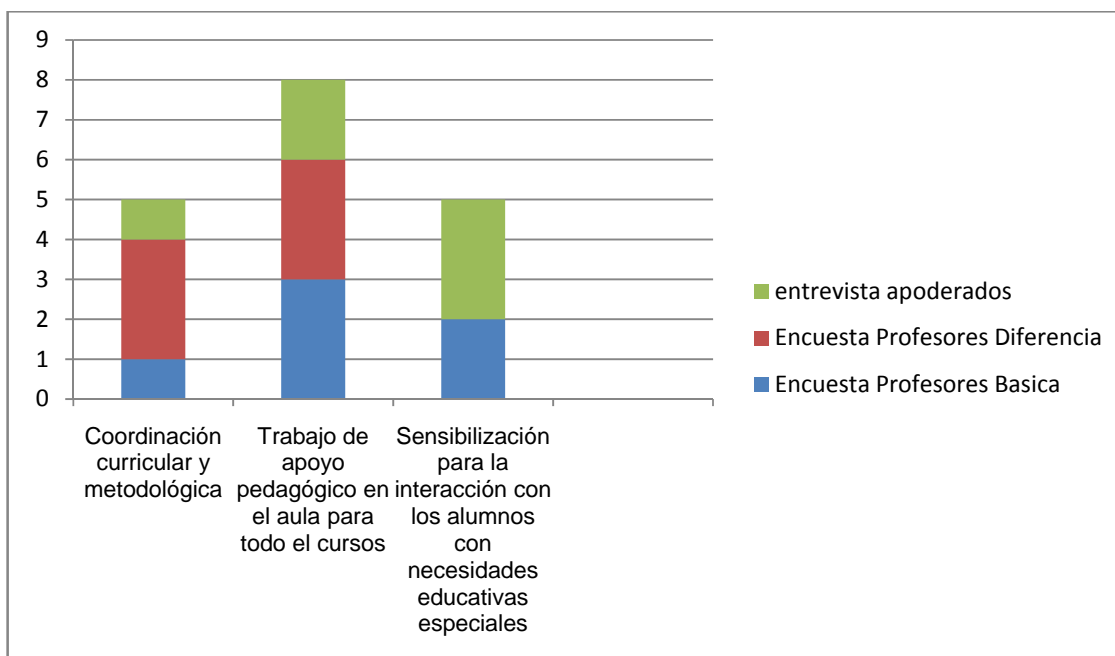
En la pregunta n° 16, los tres docentes encuestados, se encuentran totalmente de acuerdo con que hay un trabajo de apoyo de parte del educador diferencial a todo el curso, debido a que existe un trabajo con el alumno con necesidades educativas especiales, dentro del aula común, y muchas veces se apoya a la educadora de básica, dando clases a todo el nivel.

Anexo 2.

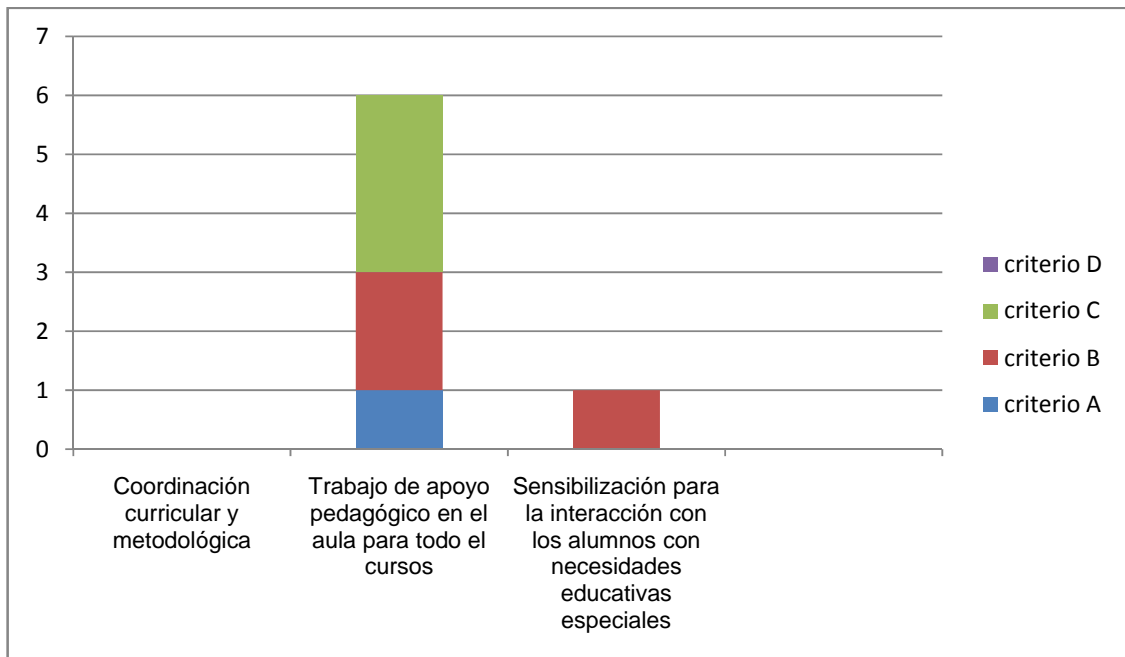
En la pregunta 14, los dos docentes encuestados responden estar totalmente de acuerdo, en la aplicación de estrategias con alumnos con necesidades educativas especiales.

Finalizando con esta variable, se puede concluir que entre profesores de educación básica y educadores de diferencial, existe un trabajo colaborativo, en cuanto al apoyo pedagógico para los alumnos con necesidades educativas especiales, utilizando diferentes estrategias, contenidos y evaluaciones para un aprendizaje pleno y satisfactorio para los alumnos con integración.

Interacción del Educador Diferencial y El profesor de Educación Básica.



Pauta de observación



3.2 Análisis de la variable 2. Desarrollo cognitivo de los niños con necesidades educativas especiales.

3.2.1. Análisis de la indicados 1. Nivel de conocimientos que manifiestan los alumnos.

Encuesta a los profesores de educación Básica. Anexo 1

Encuesta a los profesores de educación Diferencial. Anexo 2

Entrevista a los apoderados. Anexo 4

Anexo 1

En la pregunta 17, uno de tres docentes se encuentra de acuerdo, las estrategias de trabajo para la ayuda cognitiva del alumno, de parte del educador diferencial se manifiestan de forma ascendente y descendente. Debido a que a medida que se avanza en contenidos el educador de básica logra divisar los avances que ha obtenido el alumno integrado, ya que se puede tener un trabajo acorde al resto del

curso, esto claramente motiva al alumno demostrando mayor interés en las tareas, trabajos y en el aula.

Anexo 2

Pregunta n° 11, uno de dos profesores contesto estar de acuerdo con que el alumno hace significativo el aprendizaje entregado por él, ya que el profesor da ejemplos concretos, y el alumno participa motivado en cada actividad, demostrando que comprende a cabalidad los contenidos entregados en el momento. En cuanto al otro docente dice estar ni en desacuerdo ni en desacuerdo, con lo planteado, porque entrega luego que cada actividad no confirma con sus alumnos que estos hayan comprendido lo enseñado. En la pregunta n° 12, 1 de 2 respondió estar de acuerdo, con que la integración de niños/as con necesidades educativas especiales, implica redefinir los roles de los profesores de educación básica y educación diferencial, ya que el ambos docentes deben realizar en conjunto, un planteamiento de metodologías para un buen desempeño y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales. Y el otro docente se encuentra en desacuerdo con esto. En cuanto a la pregunta n° 15 , podemos decir que los dos docentes encuestados se encuentran de acuerdo con que hay un trabajo de apoyo del educador diferencial a todos los alumnos, ya que todos necesitan de una metodología o un aprendizaje distinto a la de los demás.

Anexo 4

De la entrevista realizada a los apoderados 12 fueron entregadas a los alumnos para que las respondieran sus padres, de las cuales 6 de las entrevistas fueron devueltas en blanco, debido a que hay una falta de conocimiento de los padres y presentan problemas de lectoescritura. En cuanto a la pregunta 8, seis de seis apoderados respondieron que si creen que en educador diferencial y educador de básica exista un trabajo colaborativo y coordinado que ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su alumno, ya que se ve reflejado en los avances que tienen sus hijos.

3.2.2 análisis del indicador 2. Desarrollo de las relaciones interpersonales

Para el análisis de este indicador se utilizaron los siguientes instrumentos.

Encuesta a profesor de básica. Anexo 1

Encuesta a profesor diferencial anexo 2

Pauta de observación. Anexo 3

Entrevista al apoderado anexo 4

Anexo 1,

Pregunta 10 ,13 y 18 los tres profesores encuestados de educación básica están totalmente de acuerdo con ayudar a sus alumnos en área emocional y afectiva, ya que por ser una escuela en riesgo social, los profesores creen que necesitan de más apoyo en este sentido para motivarlos y orientarlos . Y en la pregunta 13 todos los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con recurrir al educador diferencial cuando se les plantea una duda debido a que creen que estos son los entes más adecuados para dar respuestas a todas aquellas interrogantes que se les puedan presentar en este proceso. En la pregunta 18, los tres educadores se encuentran totalmente de acuerdo, con que las relaciones interpersonales de ambos educadores inciden en forma efectiva en el alumno ya que en base a la relación que tengan estos educadores se podrá dar una mejor coordinación frente al trabajo en el aula.

Anexo 2

Pregunta 6, 10 y 13 de las dos educadoras entrevistadas ambas están totalmente de acuerdo con ser un mediador activo con sus alumnos, y en que identifican los problemas emocionales que puedan presentar, también dicen que manejan una buena relación con los apoderados, ya que al tener una buena relación con ellos, se puede estar al tanto de los problemas que los alumnos puedan tener, tanto dentro de la escuela como fuera de ella, pudiendo ayudarlos de manera

más personal, y pesquisar en el momento propicio algún factor de riesgo, en el aprendizaje de los niños.

Anexo 3

Criterio “A” que se enfoca en la preparación de la enseñanza, se observó que tres de tres docentes, en el ítem 2, siempre conocen las características, los conocimientos y las experiencias de sus estudiantes, ya que todo profesor debe tener un estudio previo de cada alumno, para saber cómo se debe trabajar con él, saber cuáles son sus fortalezas y debilidades al momento de entregar contenidos, para no exigirle más de lo que puede dar y terminar por frustrarlo.

Criterio “B”, ítem 2 y 3 podemos visualizar que dos de tres docentes siempre establecen un clima de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto, se les inculca a los alumnos que se deben respetar entre sí, manteniendo silencio mientras sus compañeros o profesora habla, no denominando con seudónimos a los demás, ayudando y apoyando a quien lo necesite, en cuanto al otro docente a veces práctica lo establecido, ya que se observó en variadas ocasiones dirigirse a los alumnos de una manera en la cual no corresponde de parte de una profesora. En el siguiente ítem los tres docentes observados establecen y mantienen normas consistentes de convivencia en el aula, ya que los alumnos tienen internalizado cada norma impuesta en el aula, llevando siempre a cabo, como por ejemplo respetar a sus compañeros, utilizando papelerero, etcétera.

En el criterio “C” en el ítem 2, 3 y 4 se logró observar que tres de tres docentes, siempre contribuyen relaciones profesionales y de equipo con sus colegas, ya que deben realizar un trabajo en equipo y a su vez asumir responsabilidades en la orientación de sus alumnos todo esto en beneficio de un aprendizaje de calidad, proceso en el cual es fundamental propiciar relaciones de colaboración con los padres y apoderados, ya que son los que entregan y complementan la enseñanza en el hogar.

Anexo 4,

De la entrevista realizada a los apoderados 12 fueron entregadas a los alumnos para que las respondieran sus padres, de las cuales 6 de las entrevistas fueron devueltas en blanco, debido a que hay una falta de conocimiento de los padres y presentan problemas de lectoescritura. Cinco de doce, responden que si asisten a las reuniones periódicas de su hijo tanto de integración como de apoderados en aula común, 1 de 12 dice que asiste siempre a las reuniones de apoderados, pero nunca lo han citado a las reuniones de integración, se debe mencionar que todos los apoderados respondieron que en más de alguna ocasión, tuvo problemas para presentarse a las reuniones, pero sin embargo acuden a familiares para no dejar de lado esta instancia que tienen para enterarse de los avances que tienen sus hijos.

3.2.3.- análisis del indicador 3. Actitud motivacionales.

Encuesta a profesor de básica. Anexo 1

Pauta de observación. Anexo 3

Entrevista al apoderado anexo 4

Anexo 1

Pregunta 9 y 12 tres de tres respondieron estar totalmente de acuerdo en coordinar el proceso afectivo, para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales, y con crear un ambiente favorable de sus alumnos para un mejor aprendizaje, ya que lo afectivo influye directamente en el desarrollo de los niños dentro de la escuela así mismo el ambiente en el cual se entreguen los contenidos, este debe ser preparado de acuerdo a los intereses y capacidades de los alumnos.

Anexo 3

Criterio "B", que trata sobre la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, ítem 2, se observa que dos de tres, se observa que siempre

manifiestan altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos, debido a que creen en que ellos podrán asumir responsabilidades y desarrollarse en la sociedad de manera íntegra, y uno solo a veces manifiesta altas expectativas ya que cree que la mala influencia de amigos y el poco compromiso de los padres puede jugar en contra del futuro de los alumnos.

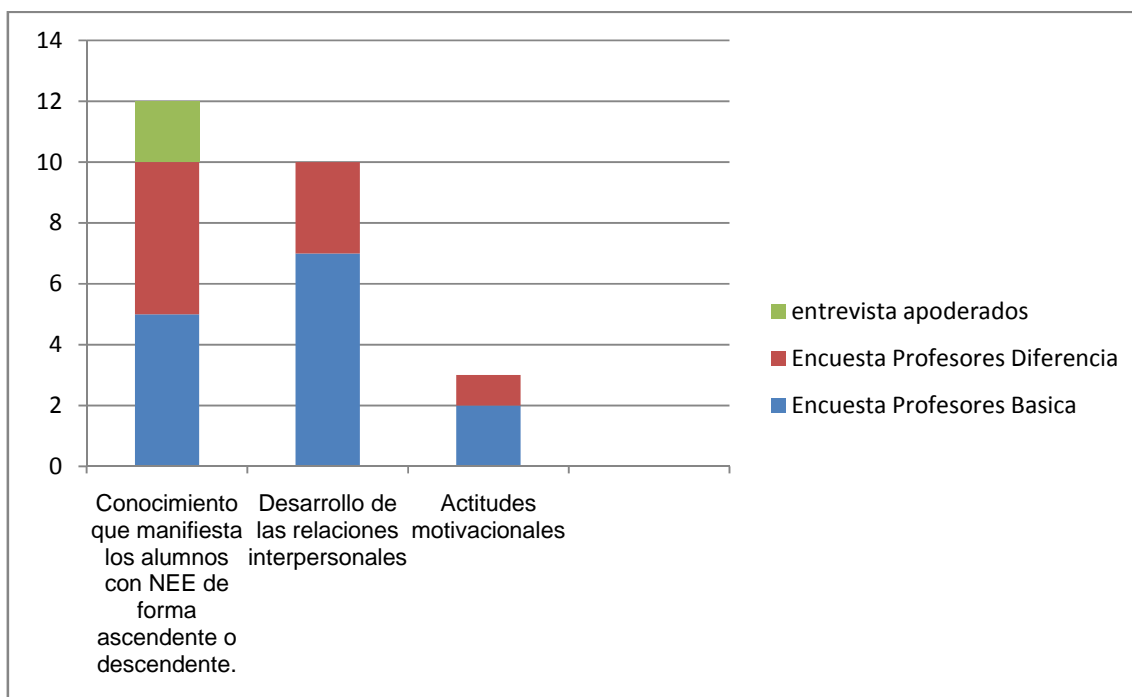
Anexo 4

De la entrevista realizada a los apoderados 12 fueron entregadas a los alumnos para que las respondieran sus padres, de las cuales 6 de las entrevistas fueron devueltas en blanco, debido a que hay una falta de conocimiento de los padres y presentan problemas de lectoescritura. Pregunta 2 y 3 seis de doce dicen que si apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, También creen que si asumen la responsabilidad que se les exige a sus hijos en la escuela. Sin embargo, la apreciación de los profesores de distinta, ello dicen contar con poco apoyo de los apoderados, al momento de realizar, trabajos, tareas o solicitar algún material. Pregunta n° 5, 6 de 12 dicen que si conocen las fortalezas y debilidades de sus hijos, entregando cualidades de ellos a su vez reconociendo cuáles son sus debilidades.

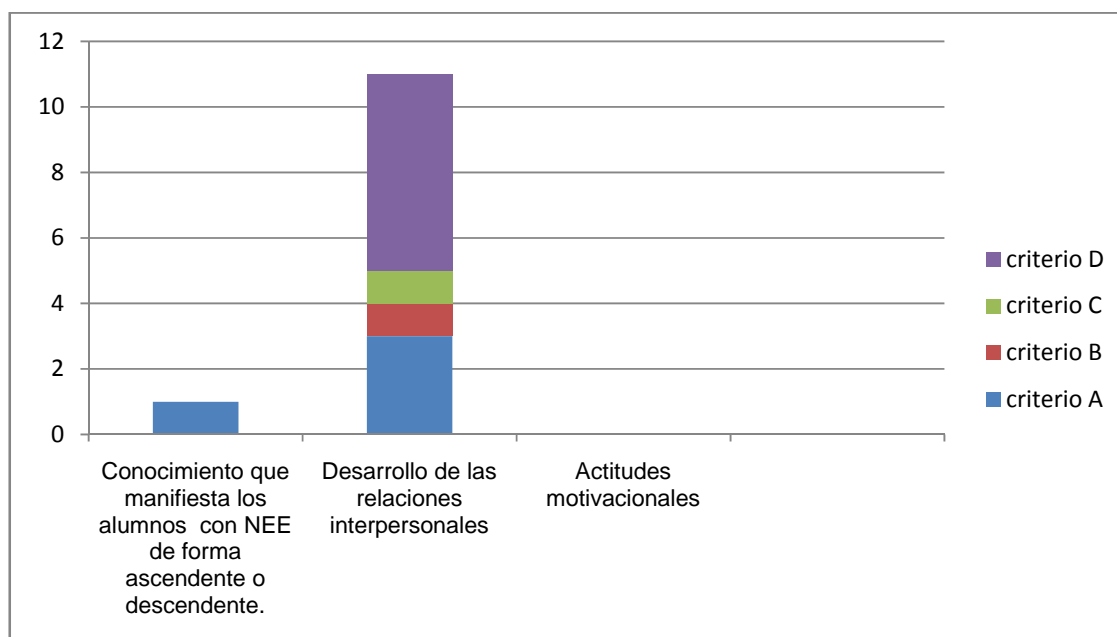
Para finalizar con esta variable, se planteó que de todo los apoderados dicen conocer el trabajo que es entregado por los docentes, los cuales se encuentran satisfecho con los planteamientos en cuanto a los objetivos y metodologías para el apoyo de sus hijos; sin embargo los docentes no se encuentran conforme con los apoyos de los apoderados ya que no se sienten comprometido, debido a que esta escuela se encuentra inserta en un sector vulnerable socialmente.

Podemos concluir que como se mencionó anterior mente, es fundamental para el desarrollo cognitivo y afectivo de los alumnos con necesidades educativas especiales exista un trabajo coordinado y colaborativo entre los educadores diferencian y profesor de básica, así mismo es de vital importancia el compromiso de los apoderados en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollo cognitivo de los niños con necesidades educativas especiales



Pauta de Observación



Conclusiones

De acuerdo a la Interacción entre el profesor de Educación Básica y el Educador Diferencial, en cuanto al desarrollo cognitivo y afectivo para la atención de cuartos años básico que se encuentran en proyecto de Integración se concluye lo siguiente:

Esta Interacción es fundamental el apoyo hacia los niños, ya que se pudo evidenciar que si existe una coordinación entre ambos docentes y esta de gran apoyo para el alumno ayudándole a este a tener un mejor aprendizaje y que sea significativo para el alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje. Evidenciado a través de las observaciones directas en base al marco para la buena enseñanza, el docente, es capaz de crear ambientes cálidos para sus alumnos con el fin de vivenciar todos los conocimientos que va adquiriendo el niño.

A través de la identificación de los niños que se encuentran en proyecto de integración se detectaron sus edades correspondientes.

El diagnóstico que presenta cada alumno y también conocer las edades de los profesores que trabajan con estos niños o niñas, y cuantos años llevan ejerciendo la profesión. A través de estos datos nos llevó a conocer más a fondo como es el trabajo que se realiza dentro del aula a través de las encuestas, entrevistas y pautas de observación directa. Evidenciando que el trabajo realizado entre el educador diferencial y el educador de básica entrega una buena metodología, y así estos actores se transforman en un mediador de retroalimentado. Con este trabajo coordinado, se nivelara a todos los alumnos llevando a cabo todos los contenidos mínimos obligatorios y así posibilitar una igualdad de aprendizaje y poder insertar al alumno en la sociedad chilena.

En cuanto al desarrollo de las sugerencias metodológicas que se realizan al profesor de educación básica por parte del educador diferencial se constató que el educador de básica sigue las sugerencias del educador diferencial. Donde el docente de educación básica realiza las adecuaciones curriculares en base a las

evaluaciones y a los objetivos que requiera el alumno con necesidades educativas especiales.

Identificar las potencialidades y las limitaciones entre el profesor de educación básica y el educador diferencial se evidencio, en cuanto a las potencialidades ya que hay una mejora en las estrategias que se utilizan para un mejor aprendizaje del alumno con necesidades educativas especiales. Existe una oportunidad para el alumno para nivelar los contenidos mínimos obligatorios que requiere el niño o niña. En cambio las limitaciones se dan cuando el educador diferencial con el educador de educación básica no generan nuevas estrategias que ayuden al niño en su desarrollo para un efectivo aprendizaje, como también en que no asista uno de los dos a las coordinaciones previamente estipuladas.

En la escuela Diego Portales las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos nos llevaron a clasificar y conocer los distintos diagnósticos de cada alumno (dentro de los transitorios encontramos TEL, RIL, DEA) , ya que entre estos tres diagnósticos pudimos evidenciar que el trabajo es completamente diferente e independiente debido a que el niño con diagnóstico Tel trabaja un plan específico, con ayuda del fonoaudiólogo, así el educador diferencial, apoya el trabajo que indica el especialista para un mejor tratamiento y apoyo para el alumno o alumna.

En cuanto a los niños con diagnóstico DEA Y RIL se trabaja de manera igualitaria de acuerdo a la necesidad del niño que presenta con apoyo específico especialista, para dar un mejor tratamiento y efectividad para el proceso de enseñanza aprendizaje. Así el docente trabaja de manera más eficiente y especializada que requiera el alumno de acuerdo a su necesidad educativa especial.

Para concluir trabajar en integración es un desafío ya que, implica educar a los miembros de la sociedad para así poder aceptar a la diversidad de personas con necesidades educativas especiales, ya que todos ritmos y estilos de aprendizajes diferentes, generando en si un impacto en la labor pedagógica y en el currículo nacional.

Bibliografía

1. Sampieri Roberto Hernández Metodología de la Investigación, segunda edición, 1998-1991(México).
2. Martens, Metodología de La Investigación, 2005
3. Nuevas Tendencias curriculares en Educación Diferencial.
4. Diferentes perspectivas a la atención de la Diversidad.
5. Narcleatit Teresa, Niños con Necesidades Educativas Especiales.
6. Heward William, Programas De Educación Especial de V1, V2.
7. <http://www.mineduc.cl/>
8. <http://www.senadis.gob.cl/>
9. Cátedra: Estrategias de Individualización, Cynthia Duk
10. Donoso Monica, 2006; atención a la diversidad en aula común: propuesta teorica y practica, para aplicar adecuaciones curricules en aulas.
11. Barandaran Aierber Ana: concepción Medrano S. Lucy Sepulveda, Santiago, 2009. Diferentes perspectivas de atención a la divertsidad siete enfoque pertinentes a la integración escolar.
12. Villena Pavez Leonor, victoria: universidad Arturo Prat, 2007, orientación e integración escolar.

ANEXOS



Anexo 1

Encuesta para Profesores de Educación Básica

Objetivo:

Para observar la interacción que existe entre los profesores de Educación Básica y Educación Diferencial en cuanto al área cognitiva y afectiva de los alumnos de los cuartos años Básico de la Escuela Diego Portales.

Profesores (a): En el marco del proyecto que está realizando en el programa de integración de este establecimiento deseamos, conocer su opinión en relación a la interacción que se da entre los docente de Educación Básica y Educación Diferencial. Para dicho fines le solicitamos que conteste la siguiente encuesta desde su opinión personal y experiencia como docente. La información recogida es estrictamente confidencial y será utilizada solo para fines de estudio.

I.- datos de identificación

Colegio:

Curso:

Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°

Género:

Mujer	Hombre

Entre 20y 29	Entre 30 y 39	Entre 40 y 49	Entre 50 y 59	Entre 60

Fecha encuesta: _____

II.- Marque la alternativa que considere más adecuada o que mejor represente su opinión.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	¿Por qué?, ¿Cuáles?
1. Conoce usted las Necesidades educativas Especiales de sus alumnos						
2. Usted trabaja con sus alumnos integrados.						
3. Crea Estrategias con sus alumnos integrado						
4. Hay coordinación entre usted y el Educador Diferencial						
5. Realiza adecuaciones curriculares con sus alumnos integrados.						
6. Sigue las sugerencias del Educador Diferencial para un aprendizaje óptimo para los alumnos integrados.						
7. Realiza evaluaciones con los alumnos con necesidades educativas Especiales.						
8. Cree Usted que tiene suficiente información para trabajar con alumno con necesidades Educativas especiales.						
9. Coordina el proceso afectivo para ayudar a los alumnos con necesidades Educativas Especiales.						
10. Ayuda a sus						

alumnos en la parte emocional afectiva.						
11. Cree usted que es efectivo el trabajo con el Educador Diferencial.						
12. Crea un ambiente favorable de sus alumnos para un mejor aprendizaje						
13. Cuando tiene dudas recurre al Educador diferencial.						
14. Aplica estrategias con sus alumnos con necesidades Educativas Especiales						
15. Hay un trabajo de apoyo del educador diferencial hacia todo el curso.						
16. Los talleres de sensibilización hacia los profesores de básica son aplicados periódicamente						
17. Las estrategias de trabajo para la ayuda cognitiva del alumno, de parte del educador diferencial se manifiestan de forma ascendente y descendente.						
18. Las relaciones interpersonales de ambos educadores inciden en el alumno de forma efectiva.						



Anexos 2

Encuesta para Profesores de Educación Diferencial

Objetivo:

Para observar la interacción que existe entre los profesores de Educación Básica y Educación Diferencial en cuanto al área cognitiva y afectiva de los alumnos de los cuartos años Básico de la Escuela Diego Portales.

Profesores (a): En el marco del proyecto que está realizando en el programa de integración de este establecimiento deseamos, conocer su opinión en relación a la interacción que se da entre los docente de Educación Básica y Educación Diferencial. Para dicho fines le solicitamos que conteste la siguiente encuesta desde su opinión personal y experiencia como docente. La información recogida es estrictamente confidencial y será utilizada solo para fines de estudio

I.- datos de identificación

Colegio:

Curso:

Kínder	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°

Mujer	Hombre
-------	--------

--	--

Género:

Entre 20y 29	Entre 30 y 39	Entre 40 y 49	Entre 50 y 59	Entre 60

Fecha encuesta: _____

II.- Marque la alternativa que considere más adecuada o que mejor represente su opinión.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	¿Por qué?, ¿Cuáles?
1. Asiste a los niños dentro del aula.						
2. Conoce las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos						
3. Trabaja con sus alumnos el mismo contenido obligatorio						
4. Existe coordinación con el profesor de Educación Básica.						
5. Le facilita a sus alumnos los aprendizajes que necesitan.						
6. Es un mediador activo con sus alumnos						
7. Existe un trabajo secuenciado y organizado para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.						

8. Existen reuniones colaborativas						
9. Hay acuerdos para realizar las adecuaciones curriculares.						
10. Identifica algún problema emocional que pueda presentar un alumno						
11. El alumno hace significativo su aprendizaje, entregado por usted Como Educador.						
12. La integración escolar de niños y niñas con necesidades educación diferencial implica redefinir los roles de los profesores de educación básica y educación diferencial						
13. Maneja buena relación con los apoderados de los alumnos que atiende usted						
14. Las estrategias de trabajo para la ayuda cognitiva del alumno, de parte del educador de básica se manifiestan de forma ascendente o descendente.						
15. Las relaciones interpersonales de ambos						

educadores inciden en el alumno de forma efectiva.						
---	--	--	--	--	--	--



Anexos 3

Pauta de Observación

Objetivo: Observar la relación entre el profesor de educación básica y el educador diferencial, y como se produce esta, a favor del desarrollo cognitivo y afectivo del alumno con necesidades educativas especiales transitorias.

Aspecto a Observar: corroborar si la relación se produce como relatan los educadores y como se produce esta.

1. Preparación de la enseñanza.

A	Siempre	A veces	Nunca	Observación
1.1.- Domina los contenidos de las disciplinas que enseña				
1.2.- Conoce las características, y experiencias de sus estudiantes.				
1.3.- Domina la didáctica que enseña.				
1.4.- Organiza los objetivos y contenidos de manera coherente, para que sus alumnos comprendan, enseñado.				

1.5.- Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizajes, permitiendo que los alumnos demuestren lo aprendido.				
--	--	--	--	--

2. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

B	Siempre	A veces	Nunca	Observación
2.1.- Establece un clima de aceptación, confianza, solidaridad y respeto.				
2.2.- Manifiesta altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.				
2.3.- Establece y mantiene normas de convivencia en el aula				
2.4.- Forma un ambiente organizado de trabajo e instala los espacios y recursos en función de los aprendizajes.				

3. Responsabilidades Profesionales

C	Siempre	A veces	Nunca	Observación
3.1.- El docente reflexiona continua sobre sus prácticas.				
3.2 Crea relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.				
3.3Asume la responsabilidad de orientar a sus alumnos				
3.4 Crea relaciones de colaboración y respeto con los padres y apoderados				
3.5 Maneja información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo.				

4. Enseñanza para el aprendizaje para todos los estudiantes.

D	Siempre	A veces	Nunca	Observación
4.1 Comunica en forma clara y precisa los objetivos de los contenidos.				
4.2 Las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes.				
4.3 El contenido de la clase es tratado con rigurosidad y es comprensible para todos los estudiantes.				
4.4 utiliza de manera óptima el tiempo disponible para las enseñanzas.				
4.5 Promueve el desarrollo del				

pensamiento en sus alumnos.				
4.6 Evalúa y supervisa el proceso de comprensión y retención de los contenidos por parte de los estudiantes.				



Anexos 4

Encueta para los Apoderados

Objetivos: Captar la apreciación de padres y apoderados en relación al desarrollo afectivo y cognitivo de su hijo, hija o alumno.

Señor Apoderado: En el marco del proyecto que se está realizando en el programa de integración de este establecimiento deseamos, conocer su opinión en relación al desarrollo afectivo y cognitivo de los alumnos. Para dichos fines les solicitamos que conteste la siguiente encuesta desde su opinión personal. La información recogida es estrictamente confidencial y será utilizada para fines de estudios.

1. ¿Conoce usted el trabajo que desarrolla el educador de diferencial y el educador de básica en cuanto al aprendizaje del niño/a?

2. ¿Apoya a su hijo en el proceso enseñanza/ aprendizaje?

-
3. ¿Asume usted la responsabilidad que se le exige a su hijo en el colegio (realizando trabajos, tareas, o apoyando con materiales.)?

4. ¿Asiste a las reuniones periódicas de su hijo tanto de integración como de apoderados en aula común?

5. ¿Conoce las fortalezas y debilidades de su hijo? ¿Cuáles?

6. ¿Usted conoce al equipo multidisciplinario que trabaja con su hijo? (fonoaudiólogo, psicólogo, educador diferencial).

7. ¿Los docentes lo mantienen al tanto sobre los avances o dificultades que tiene su hijo?

8. ¿Usted cree que entre el educador diferencial y educador de básica existe un trabajo colaborativo y coordinado que ayude en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo/a?

