



Dificultades que enfrentaron los egresados de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su práctica Profesional y estrategias que utilizaron para su solución en los años 2009-2010.

SEMINARIO PARA OPTAR AL TITULO DE PROFESOR DE PEDAGOGIA DE EDUCACION DIFERENCIAL MENCION DEFICIENCIA MENTAL Y AL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADO EN EDUCACION.

Alumnas: Farías Silva Yoselin Andrea
González Bustamante Sofía del Carmen
González Peña Roció Soledad
Maldonado Concha Carola Andrea

Profesora Guía: Valdés Navarro, Elisa

Santiago- Chile 2011

Agradecimientos

Agradecer especialmente a mis padres por todo el esfuerzo y sacrificio que dieron para que pudiera salir adelante en mi carrera profesional, ya que ellos fueron el pilar fundamental en estos cuatro años de formación, gracias a ellos estoy donde estoy y soy quién soy.....

Yoselin Farías Silva

En este proceso el cual es el término de mi formación Docente, se lo agradezco a mi familia en especial a mi madre la cual es mi gran pilar y a mis tíos Gerardo y María por el apoyo incondicional que me entregaron en este camino, y por aguantarme con mis enojos..... También a otra persona que me apoyado la cual es mi gran amiga por sus consejo y alientos.

Este es el fin de una etapa hermosa la cual conocí a mis amigas y compañeras de universidad y se logro un gran cariño y apoyo por esto muchas gracias a mis amigas por cada momento de enojos, tristezas y alegrías entregadas.

Sofía Del Carmen González Bustamante

Una etapa ya termina, termina un proceso hermoso, alegrías y penas, se toman nuevos caminos llenos de desafíos, quiero agradecer primeramente a mi madre que me dio la oportunidad de formarme, a mi familia que siempre fue un apoyo fundamental en el proceso durante los cuatro años de Universidad, a los profesores dentro de la carrera, que aportaron con sus saberes e ideas innovadoras para mi formación profesional , no podía dejar a tras a mis amigas que supieron conocerme, y aceptarme tal cual soy, ya que a veces sirven los enfados para no cometer errores , pero hay siempre están las amigas...

Roció Soledad González Peña

Culmina una de las etapas de formación muy importante en mi vida que siempre anhele. Quiero agradecer en especial a mis padres por darme el apoyo constante durante todos estos años de gran esfuerzo, a mis amigas y a una persona especial que llego a mi vida y cada vez que lo necesite tuve palabras alentadoras y muy sabias.

Carola Andrea Maldonado Concha

RESUMEN

El siguiente estudio se basa en la descripción de cinco egresados de la Universidad Ucinf de la carrera de Educación Diferencial, en cuanto al proceso de como enfrentaron la Práctica Profesional y las estrategias de solución que emplearon para sus dificultades.

Para alcanzar este objetivo se utilizó en esta investigación la Metodología Cualitativa, sustentada en el enfoque Biográfico –Narrativo, utilizando como instrumento una entrevista, el cual fue analizado para los años de egreso 2009 y 2010. Además se tomo en cuenta los tres ámbitos del saber: saber que hacer (conocimiento), saber hacer (metodología) y saber ser (emocional).

En relación a lo anterior, cabe señalar que uno de los principales resultados de la investigación es que los tres ámbitos del saber están ligados plenamente a la Práctica Profesional ya sea en el inicio, desarrollo y finalización de este proceso.

Palabras Claves:

Educación Diferencial, Practica Profesional, Dificultades, Estrategias.

ÍNDICE

	Resumen	Pág.
	Introducción	
I.	Planteamiento del Problema	1
II.	Objetivos	6
2.1	Objetivo General	6
2.2	Objetivo Especifico	6
III.	Justificación	7
3.1	Justificación Temática	7
3.2	Justificación Metodológica	7
3.3	Justificación Práctica	7

IV. Diseño Metodológico	8
4.1 Tipo de Estudio	8
4.2 Enfoque	8
4.3 Procedimientos e Instrumentos	9
4.4 Selección y Descripción de la muestra	10
4.5 Criterios de Valides	10
4.5.1 Credibilidad	11
4.5.2 Confirmabilidad	12
4.5.3 Transferibilidad	13
V. Marco Referencial	14
5.1 Discapacidad Intelectual	14
5.2 Práctica Profesional de Educación Diferencial	15
5.3 Dificultades que se puede encontrar en la Práctica	16

5.4 Estrategias para la solución de dificultades	18
De la Práctica Profesional	
V.I Análisis de datos.	19
6.1 La Entrevista	19
6.2 Sistema de categoría para el análisis de datos	21
6.3 Descripción de las Metacategorías y Categorías	22
6.4 Descripción y Análisis de las categorías	24
VII. CONCLUSIONES	32
7.1 Conclusiones Parciales	32
7.2 Conclusión general de la investigación	34
VIII. SUGERENCIAS DE LA INVESTIGACION	35
IX. LIMITES DE ESTUDIOS	36
BIBLIOGRAFIA	37

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3

Anexo 4

Anexo 5

Anexo 6

Introducción

El tema propuesto en la presente investigación es **“Dificultades que enfrentaron los egresados de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su práctica Profesional y estrategias que utilizaron para su solución en los años 2009-2010”**, que corresponde a esta tesina con un serie de recogida de datos a través de una entrevista , para poder responder a la interrogante ¿ Cuáles dificultades enfrentaron y que estrategias utilizaron para su solución, los estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf en la Práctica Profesional los años 2009, 2010?

El capítulo número uno de este informe, está centrado en el planteamiento del problema, que conlleva a la interrogante que se realizó y analizó para poder llegar a la finalidad de este.

En el capítulo número dos, se aborda el objetivo planteado en esta investigación, los que van dirigidos hacia dificultades que enfrentaron los egresados en la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su Práctica Profesional y las estrategias que utilizaron para su solución, se desprenden diferentes objetivos específicos, para poder llegar a responder al objetivo general y a la interrogante.

En cuanto al capítulo número tres, se menciona la Justificación de esta investigación, explicando el por qué y para que de este estudio y cómo se irá llevando a cabo, fundamentando a través de los tres tipos de justificación: Temática, Metodológica y Práctica.

Correspondiente al capítulo número cuatro, se refiere al Diseño Metodológico, se describe el tipo de estudio, el cual es Cualitativo y el enfoque utilizado es Biográfico- narrativo. También se explican, a los procedimientos y el instrumento a utilizar para la recogida de datos, que es una entrevista semi-estructurada.

Para obtener la validez de esta investigación, fueron utilizados los siguientes criterios: Credibilidad, Confirmabilidad y Transferibilidad, detalladas en este capítulo.

Para poder profundizar en esta investigación, es necesario tener conocimientos sobre conceptos y ciertas temáticas, como son: Discapacidad Intelectual, Practica Profesional de Educación Diferencial, Dificultades que se pueden encontrar en la Práctica, Estrategias para la solución de las dificultades, los que se presentan en el capítulo número cinco, denominado Marco Referencial.

En el capítulo número seis, se da a conocer el tipo de entrevista, entrevistados, contextos y el tipo de análisis que se realiza, donde se analizan las entrevistas de forma cualitativa y se desglosan las Metacategorías a través de las categorías.

Se considera en el capítulo número siete, las conclusiones realizadas para desprender posteriormente las sugerencias, mencionadas en el capítulo ocho.

Este estudio da énfasis a las experiencias de los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf, dentro del proceso de la Práctica Profesional, por lo tanto resulta interesante saber y conocer las distintas dificultades y opiniones que tuvieron estos egresados respecto a su formación, de manera que sea útil para los estudiantes que inician su formación como futuros docentes y para la institución formadora.

Capítulo I. Planteamiento del problema.

1.1.- Contextualización Planteamiento del Problema:

En la etapa de finalización de toda carrera universitaria en Educación están presentes las prácticas, las que en un comienzo están orientadas a la observación y como su nombre lo dice, solamente se debe observar el contexto en donde la persona se encuentra. Transcurrido un tiempo determinado se inician las pre-prácticas que se caracterizan por ser un apoyo dentro del contexto, en él es insertada la persona, y para finalizar este proceso universitario y de Prácticas, una de las más importantes en la formación es la Práctica Profesional.

La Práctica Profesional es una actividad obligatoria, y en ella se desarrollan las siguientes acciones: observación, aplicación de métodos educativos, planificaciones, y docencia directa por bloques. Dentro de la carrera de Educación Diferencial se dan desde los siguientes niveles: Estimulación temprana, Nivel Pre-básico, Básico, y los talleres Laborales.

Si bien, desde un comienzo en esta carrera, las prácticas son esenciales para el desarrollo integral del futuro docente, se debe tomar en cuenta que los factores primordiales para enfrentar la Práctica Profesional, están ligados a los siguientes ámbitos del saber: saber que hacer (conocimiento), saber hacer (metodología educativa) y saber ser (emocional). Desde la perspectiva del saber, se toman las ideas planteadas por Edgar Morín en relación a este:

“...la necesidad para cualquier educación es despejar los grandes interrogantes sobre nuestra posibilidad de conocer. Practicar estas interrogaciones se constituye en oxígeno para cualquier empresa de conocimiento. Así como el oxígeno destruía los seres vivos primitivos hasta que la vida utilizó este corruptor como desintoxicante, igual la incertidumbre que destruye el conocimiento simplista, es el desintoxicante del conocimiento complejo. De todas formas, el conocimiento queda como una aventura para la cual la educación debe proveer los viáticos indispensables. El conocimiento del conocimiento que conlleva la integración del cognoscente en su conocimiento debe aparecer ante la educación como un principio y una necesidad permanente. Debemos comprender que hay condiciones bioantropológicas (las aptitudes del cerebro <-> mente humano), condiciones socioculturales (la cultura abierta que permite los diálogos e intercambios de ideas) y condiciones neológicas (las teorías abiertas) que permiten «verdaderas» interrogantes, esto es, interrogantes fundamentales sobre el mundo, sobre el hombre y sobre el conocimiento mismo. Debemos comprender que, en la búsqueda de la verdad, las actividades auto-observadoras deben ser inseparables de las actividades observadoras, las autocríticas inseparables de las críticas, los procesos reflexivos inseparables de los procesos de Objetivación.”(Edgar Morín, 1999, Los siete saberes necesarios para la educacional del futuro, Documento de la UNESCO Francia Pág. 11, 12.)

En la cita anterior se da a entender que el conocimiento es fundamental como principio y una necesidad permanente del sujeto, el individuo debe ser reflexivo en su propio conocimiento para así poder reflexionar sobre los distintos contextos y saber hacer en las diferentes metodologías con los conocimientos ya adquiridos.

El saber hacer, según la visión de Astivera:

“El método es un procedimiento o conjunto de procesos que sirve de instrumento para alcanzar los fines de la investigación.”

(Esta página se visitó el día 15 de Octubre de 2011)(<http://metodologia-educativa.html>.)

La metodología pedagógica:

“Aprender para conocer supone: aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria (antídoto necesario contra la invasión de las informaciones de los medios de comunicación) y el pensamiento (debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto). Tanto en la enseñanza como en la educación se deberían de combinar estos métodos, es decir, el deductivo e inductivo.

Puede considerarse que la enseñanza básica tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida.

Este aprendizaje y el anterior son en gran medida indisociables. Pero el aprender a hacer está estrechamente vinculado a la formación profesional. El objetivo es enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos, y adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución actualmente no se puede predecir. En este aprendizaje está presente el principio de enseñanza activa, el alumno se debe realizar por sí mismo.

En los países en desarrollo aún tiene una economía de subsistencia. Los conocimientos técnicos son los tradicionales. Se basan en adquirir a la vez una calificación social y una formación profesional. La gran pregunta a esta diferencia, es cómo participar en la creación del futuro de estos países.

La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que necesiten para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices de su destino. Señalar la importancia de fomentar la imaginación y creatividad tanto en el niño como en el adulto. El objetivo de la escuela será dar todas las oportunidades de descubrir y experimentar.”

(15 de septiembre 2011)(<http://www.uv.es/globeduc/biblio2.htm>)

En la cita anterior se menciona la importancia de la metodología en la educación, como un eje central para el aprendizaje de los educandos, en su desarrollo global y así contribuir en su proceso de logro por sí mismo.

También en relación al “saber ser” se toma la visión de Edgar Morín quien dice textualmente:

“El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser “humano”. Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza. Lo inesperado nos sorprende porque nos hemos instalado con gran seguridad en nuestras teorías, en nuestras ideas y, éstas no tienen ninguna estructura para acoger lo nuevo. Lo nuevo brota sin cesar; nunca podemos predecir cómo se presentará, pero debemos contar con su llegada, es decir contar con lo inesperado (cf. Capítulo V: Enfrentar las incertidumbres). Y una vez que sobrevenga lo inesperado, habrá que ser capaz de revisar nuestras teorías e ideas en vez de dejar entrar por la fuerza el hecho nuevo en la teoría, la cual es incapaz de acogerlo verdaderamente.” (Edgar Morín, 1999, Los siete saberes necesarios para la educacional del futuro, Documento de la UNESCO Francia Pág. 2, 3,11.)

Tomando en cuenta, que el proceso de formación termina con la Práctica profesional, y que ésta, pasa por distintos procesos, ya sean psicológicos, metodológicos, y emocionales es importante indagar como enfrentaron los estudiantes egresados de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf en los distintos procesos mencionados:

- A tener los conocimientos necesarios (Saber que hacer)
- Tener habilidades para aplicar el conocimiento (Saber Cómo Hacer)
- Enfrentar incertidumbres en las dificultades (Saber Ser)

Esta investigación está centrada en los estudiantes titulados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF correspondientes a los años 2009-2010. Con

el fin de dar a conocer el proceso vivencial y las etapas que se van desarrollando dentro de la Prácticas Profesional, en conocimientos conceptuales, procedimentales y Actitudinales.

Por consiguiente la interrogante a investigar en esta tesis es:

¿Cuáles dificultades enfrentaron y que estrategias utilizaron para su solución, los estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf en la Práctica Profesional los años 2009, 2010, relacionadas con el ámbito del saber, de la metodología y el ámbito emocional?

Capítulo II. Objetivos

2.1. Objetivo General:

- Describir las dificultades que enfrentaron algunos egresados en la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su Práctica Profesional y las estrategias que utilizaron para su solución en los años 2009 – 2010 en el ámbito del conocimiento, la metodología y el ámbito emocional.

2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las dificultades y estrategias que fueron utilizados por los egresados en la Práctica Profesional en los años 2009 – 2010 en los distintos ámbitos señalados.
- Describir las diferentes dificultades y estrategias de los estudiantes egresados utilizados en la Práctica Profesional en los años 2009 – 2010 en los distintos ámbitos.
- Analizar las diferentes dificultades y estrategias utilizadas por los estudiantes egresados en la Práctica Profesional en los años 2009 – 2010 en los distintos ámbitos.
- Determinar las estrategias efectivas que utilizaron los estudiantes egresados para la solución de las dificultades en la Práctica Profesional en los años 2009- 2010 en los distintos ámbitos señalados.

Capítulo III. Justificación

3.1 Justificación Temática:

Es importante el tema de esta investigación, ya que se considera significativo para el proceso de futuros docentes en la educación diferencial dentro de la Universidad Ucinf. Este tema tiene como relevancia que se dé a conocer la importancia de la Práctica Profesional para mejorar la calidad de la formación profesional y docente puesto que se debe desarrollar la capacidad de los alumnos en los tres saberes en la práctica pedagógica.

3.2 Justificación Metodológica:

La investigación se desarrolló con una metodología Cualitativa, para describir como enfrentaron las dificultades y las estrategias que utilizaron en sus prácticas profesionales los egresados de la Carrera de Educación Diferencial. A través de esta metodología se pretende sistematizar información de las opiniones y vivencias de los egresados y titulados en un ámbito específico. Ordenándolas y organizándolas para ser utilizada, ya que aborda datos y da detalles precisos sobre este aportando una recolección de datos.

3.3 Justificación Práctica:

Conocer las dificultades y estrategias, permite saber cómo se enfrentaron los egresados de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF a las diversas situaciones en el camino de su Práctica Profesional. Este conocimiento ayuda en si al trabajo pedagógico dentro y fuera del aula, a la vez aporta a la institución educativa un conocimiento de cómo se enfrentan diversos contextos, de igual forma sirve a los futuros docentes de la Universidad UCINF. Por lo tanto este estudio va dirigido a los estudiantes, profesores, supervisoras de práctica, profesores guía, directivos de establecimientos educacionales y de la Universidad.

Capítulo IV. Diseño Metodológico.

A continuación se presenta el tipo de método que se utiliza en esta investigación, los procedimientos que llevan al desarrollo de la misma, como son las entrevistas a realizar a los egresados, y se presenta la muestra a estudiar.

4.1- Tipo de estudio:

Esta investigación se realiza bajo el Método Cualitativo, en donde se pretende describir acerca de las dificultades y estrategias que enfrentaron los estudiantes de educación diferencial de la Universidad UCINF. Como lo señala el autor Ray Rist.

“La investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (S.J Taylor y R. Bogdan, 1987, “introducción a los métodos cualitativos de la investigación”, Buenos Aires de Argentina).

4.2- Enfoque:

El enfoque utilizado en este estudio es el biográfico-narrativo, es decir, en una modalidad de investigación que permite ampliar el conocimiento sobre lo que realmente sucede en el mundo escolar, a través del punto de vista de los implicados, personas anónima que aportan, por medio de testimonios escritos, una mirada personal e íntima de su proceso educativo. Recuperando su propia voz al hacerla pública.

Según Knowles y Holt- Reynolds:

“favorece, no sólo la comprensión del mundo escolar, sino que también clarifica el origen de sus ideas educativas, las cuales repercuten en su actual formación como maestros e influirán en su futura labor educativa.”

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_BN.pdf (22 de Octubre)

4.3- Procedimientos e instrumentos:

El instrumento seleccionado para poder llevar a cabo esta investigación, es por medio de una entrevista que dé a conocer las descripciones de las dificultades y estrategias que enfrentaron los estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad UCINF.

Recogida de datos de la muestra seleccionada:

“La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

<http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>(26 de Noviembre de 2011)

Entrevista:

“Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Es decir, no todas las preguntas están predeterminadas). (Hernández Sampieri, R, Fernández Collado, C, Baptista Lucio P. México 2004. Capítulo 14 pág.59

4.4- Selección y descripción de la muestra:

El estudio se realiza en el contexto de los egresados de la Universidad UCINF, la cual imparte la Carrera de Educación Diferencial, que está compuesto por estudiantes, entre el rango de edades entre dieciocho años a treinta años aproximadamente.

La muestra ponderada según criterio son dos egresados de años 2009, y tres egresados del año 2010 de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad UCINF.

4.5 Criterios de Validez:

“A partir de sus planteamientos paradigmáticos, la investigación cualitativa determina sus propios procedimientos para la validación de sus estudios, los más utilizados son los que establecen Guba y Lincoln., Credibilidad, Dependencia, Transferabilidad y Confirmabilidad.” (Dr. Juan Miguel Valenzuela R, Orientaciones para la confección del informe de investigación, UCINF, Santiago).

A partir de lo anteriormente citado, son presentados los criterios de validez considerados para validar este estudio.

4.5.1- Credibilidad

“La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

(Dora M. Rada C, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD. México, Pág.6)

Las descripciones dadas por los egresados frente a su práctica profesional, se analiza en relación al objetivo general planteado en el estudio.

Para dar a conocer la credibilidad se adjuntan las entrevistas en los anexos.

4.5.2- La Confirmabilidad:

“La Confirmabilidad (Leininger, 1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

Los siguientes aspectos pueden ayudar a determinar si un trabajo de investigación cualitativa cumple con este criterio: Descripción de las características de los informantes y su proceso de selección. Uso de mecanismos de grabación. Análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes. Describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe. En los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio (Dora M. Rada C, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD. México, Pág. 7)

Para confirmar el estudio realizado se grabó la entrevista realizada, a los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf. También se sometió el estudio a la revisión de una experta externa, en este caso la profesora guía de la tesina.

4.5.3 La Transferibilidad

“La transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. Guba y Lincoln (1981) indican que se trata de examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente. Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio. Para Castillo y Vásquez (2003) reproducir el fenómeno social es difícil porque pueden variar las condiciones bajo las cuales se recolectaron los datos, y resulta inverosímil controlar las variables que pueden afectar los hallazgos; sin embargo, hay modos de repensar la reproductividad para extrapolar su significado. Dos guías sirven para determinar el grado de transferibilidad de los resultados de una investigación cualitativa:

- *Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes.*
- *Si examinaron la representatividad de los datos como un todo.*

”(Dora M. Rada C, EL RIGOR EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: TÉCNICAS DE ANÁLISIS, CREDIBILIDAD, TRANSFERIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD. México Pág. 8)

Esta investigación es transferible porque, se puede llevar a cabo en diferentes carreras de educación ya sea Parvularia, Básica, Media e Historia, entre otras. Para así integrar nuevas estrategias dentro de las distintas carreras ya mencionadas.

Capítulo V. Marco Referencial.

El marco referencial, se debe abordar en primer lugar el concepto de Discapacidad Intelectual, ya que los estudiantes egresados de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf desde las primeras prácticas se enfrentaron a realidades y contextos en donde se involucraron con sujetos que presentan Discapacidad Intelectual. A continuación de éste se abordan los siguientes referentes conceptuales; Práctica Profesional en Educación Diferencial, dificultades de la práctica (saberes: saber que hacer – conocimiento, saber hacer- metodología, saber ser- emocional) y estrategias para la resolución de las dificultades que se puede encontrar en dicha práctica.

5.1 Discapacidad intelectual:

El concepto de Discapacidad intelectual durante siglos ha ido evolucionando. Desde los primeros comienzos era denominado como retardo mental y a las personas se les excluía y restringía de la sociedad.

Poco a poco se fueron generando nuevas ideas y pensamientos; llegando a la conclusión que la discapacidad era propia del individuo de quien la padece. Por consiguiente este concepto hace referencia a las dificultades que presenta un niño/a o joven para hacer uso pleno de sus funciones cognitivas, adaptarse socialmente, interpretar códigos conductuales, proceder desde un sentido común, desarrollar conductas de autocuidado, interpretar situaciones de riesgo y para desenvolverse con autonomía en diversos ambientes, y cuya capacidad intelectual se observa inferior al desempeño promedio de la población.

En la actualidad se puede encontrar que la definición de discapacidad intelectual según la Asociación Americana de Retraso Mental (actual Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Desarrollo) se expresa como:

“Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales, y conceptuales. Comienza antes de los 18 años”. (Luckasson y cols., 2002), (Ministerio de educación, 2007, Educación sexual de niños y niñas y jóvenes con discapacidad intelectual, Santiago de Chile).

Con respecto a la cita anterior, se llega a la conclusión que la discapacidad intelectual siempre está visible a lo que son las prácticas en su totalidad. Actualmente la Asociación Americana De Discapacidad Intelectual y Desarrollo (AADD), no define la discapacidad como retardo mental sino más bien con la nueva mirada de discapacidad intelectual.

5.2 Práctica Profesional de Educación Diferencial:

Para hablar de la Práctica Profesional se tomó en cuenta el reglamento de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad UCINF según el artículo 24° de prácticas.

TITULO V. DE LAS PRÁCTICAS

“Artículo 24°

“Las Prácticas Pedagógicas constituyen un proceso dinámico, integrado y consolidado, donde los estudiantes, de la carrera de pedagogía en Educación Diferencial, aplican sus conocimientos, habilidades y destrezas desarrolladas durante su formación.” (Reglamento Práctica Profesional de la Universidad Ucinf, año 2011)

Como se ha mencionado primeramente se da a conocer que se debe tener en cuenta en el momento de realizar la práctica profesional, habilidades y destrezas dentro del ámbito conocimiento, la metodología y lo relacionado con lo emocional y las consiguientes dificultades que pueden surgir en los ámbitos.

5.3 Dificultades que se pueden encontrar en la Práctica:

Edgar Morín plantea distintos tipos de errores que dentro del conocimiento, y en lo emocional, conlleva a errores mentales, errores intelectuales, errores de la razón, y las cegueras paradigmáticas (influyente entre la verdad y el error). Este tipo de errores podrían ser parte de las dificultades en la Práctica Profesional.

“El conocimiento en forma de palabra, de idea, de teoría, es el fruto de una traducción/reconstrucción mediada por el lenguaje y el pensamiento y por ende conoce el riesgo de error. Este conocimiento en tanto que traducción y reconstrucción implica la interpretación, lo que introduce el riesgo de error al interior de la subjetividad del que ejercita el conocimiento, de su visión del mundo, de sus principios de conocimiento. De ahí provienen los innumerables errores de concepción y de ideas que sobrevienen a pesar de nuestros controles racionales. La proyección de nuestros deseos o de nuestros miedos, las perturbaciones mentales que aportan nuestras emociones multiplican los riesgos de error”. (Edgar Morín, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Pág.5)

En la presente cita se menciona que al tener el conocimiento de alguna teoría y/o tema se reconocen distintas dificultades que pueden aparecer a lo largo del tiempo, ya que se tiene el conocimiento del riesgo de error previo a enfrentar algún tipo de dificultades.

La cita a continuación señala claramente que es la metodología, a la vez nombra distintas características que se deben implementar dentro del aula.

“Se pueden aplicar todos los estilos de enseñanza siempre que fomenten la personificación, atiendan a la socialización, favorezcan la sensibilización, impliquen cognoscitiva, afectiva y físicamente al alumnado. Según estas características, podemos decir que la metodología se caracteriza por ser:

. Realista: parte de la vida real de los alumnos

.Significativa: relaciona los conocimientos y experiencias previas con lo nuevo.

.Globalizadora: situaciones de Aprendizaje contextualizada en torno a núcleos de globalización.

.Interactiva: comunicativa entre el profesor- alumno y entre iguales.

.Integradora: valoración positiva de la diversidad.

.Motivadora y Flexible: dar propuestas variadas que puedan realizar todos los alumnos y recibirlas por parte de ellos. (Lucia Ortega Romero, Dificultades de Aprendizaje, 2008, pág. 11)

Sin las características mencionadas en la cita anterior de metodologías, el sujeto se podría obstaculizar en su propio conocimiento dentro del aula.

5.4 Estrategias para la solución de dificultades de la Práctica Profesional:

En relación a las estrategias, Edgar Morín plantea:

“La estrategia elabora un escenario de acción examinando las certezas y las incertidumbres de la situación, las probabilidades, las improbabilidades. El escenario puede y debe ser modificado según las informaciones recogidas, los azares, contratiempos u oportunidades encontradas en el curso del camino. Podemos, dentro de nuestras estrategias, utilizar secuencias cortas programadas, pero para todo aquello que se efectúe en un entorno inestable e incierto, se impone la estrategia; ésta debe privilegiar tanto la prudencia como la audacia y si es posible las dos a la vez. La estrategia puede y debe efectuar compromisos con frecuencia. ¿Hasta dónde? No hay respuesta general para esta pregunta, es más, hay un riesgo que puede ser el de la intransigencia que conduce a la derrota o el de la transigencia que conduce a la abdicación. Es en la estrategia que siempre se plantea, de manera singular en función del contexto y en virtud de su propio desarrollo, el problema de la dialógica entre fines y medios.”(Edgar Morín, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Pág. 45.)

Según lo mencionado anteriormente se desprende que la estrategia, se impone o se utiliza en determinadas situaciones cuando el sujeto presenta una dificultad ya sea en su contexto o en su proceso.

“Se tendrían que enseñar principios de estrategia que permitan afrontar los riesgos, lo inesperado, lo incierto, y modificar su desarrollo en virtud de las informaciones adquiridas en el camino. Es necesario aprender a navegar en un océano de incertidumbres a través de archipiélagos de certeza.” (Edgar Morín, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Pág. 3.)

Es a través del conocimiento que el sujeto va adquiriendo metodología y va fomentando estrategias de solución para posibles dificultades o sucesos imprevistos

Capítulo VI. Análisis de datos.

6.1 La “Entrevista”.

Recolección de datos: Entrevista semi- estructurada

Unidad de análisis Libre flujo:

“Implica que las unidades no poseen un tamaño equivalente. Se selecciona el inicio del segmento y hasta que se encuentra un significado, se determina el final del segmento” (Roberto Hernández Sampieri, Metodología Cualitativa Cuarta Edición, capítulo 14, Pág. 635)

Los entrevistadores se dirigieron a los hogares de cada uno ubicados en las comunas de Macul, Quilicura y Puente Alto y en la Universidad Ucinf ubicada en la Comuna de Providencia. Dado el encuentro, cada entrevistador explicó de qué se trataba la entrevista.

La entrevista fue destinada a la muestra correspondiente a los 5 egresados de la Universidad Ucinf de la Carrera de Educación Diferencial, el cual 2 egresados son del año 2009 y 3 egresados del 2010.

Para llevar a cabo la “Entrevista” se realizaron una serie de preguntas que están establecidas en la pauta de entrevista, las que en algunos casos se tuvieron que repetir para que se entendiera bien la pregunta.

Los contextos en donde se realizaron la entrevista (Universidad y Hogares) se caracterizaron por ser un espacio amplio, cómodo, el clima durante estos procesos fue de calma, seguridad y claridad al momento de preguntar y contestar las preguntas de la entrevista.

Las respuestas entregadas por los entrevistados eran claras y precisas, ya que se cumplió con el objetivo de averiguar las dificultades y estrategias que fueron utilizadas en el proceso de la Práctica Profesional y las distintas soluciones para afrontar las dificultades.

Al finalizar la entrevista los entrevistados estaban agradecidos de haber sido participes de este proceso, porque fue importante para ellos dar a conocer sus experiencias de cómo enfrentaron la Práctica Profesional.

6.2 Sistema de categoría para el análisis de datos

En el siguiente cuadro explicativo se podrán observar las categorías que se encuentran en las entrevistas semi-estructuradas, que se realizaron a los sujetos 1, 2, 3, 4 y 5.

METACATEGORÍA	CATEGORÍA
<p>Ámbito del saber qué hacer (Dificultades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos no enseñados en la escuela de Educación (Ucinf). - Conocimientos que habría deseado tener. - Aprendizajes nuevos adquiridos en la Práctica Profesional.
<p>Ámbito del saber hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías utilizadas en el proceso de Práctica Profesional.
<p>Ámbito del saber ser (Dificultades)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación emocional para la Práctica Profesional. - Dificultades emocionales en la Práctica Profesional.
<p>Estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soluciones utilizadas para enfrentar las dificultades de conocimiento.

6.3 Descripción de las Metacategorías y Categorías

La Metacategoría “**Ámbito del saber que hacer (Dificultades)**” se define como los conocimientos específicos que se deben tener al inicio, desarrollo y finalización del proceso de Práctica Profesional.

Categoría “Contenidos no enseñados en la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Ucinf” se refiere a las distintas temáticas que no se enseñaron dentro de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf.

Categoría “Conocimientos que habría deseado tener” se refiere a los conocimientos (contenidos) que les hubiesen favorecido en el proceso de Práctica Profesional.

Categoría “Aprendizajes nuevos adquiridos en la Práctica Profesional” se refiere a aquellas experiencias adquiridas durante el proceso de Práctica Profesional.

La Metacategoría “**Ámbito del saber hacer**”, se demuestra la descripción de metodologías empleadas por los egresados en sus procesos de Práctica Profesional.

Categoría “Metodologías utilizadas en el proceso de Práctica Profesional” se define como técnicas necesarias para abordar actividades que sean más significativas para los estudiantes de los distintos cursos de los egresados.

La Metacategoría “**Ámbitos del saber ser**” se define como sentimientos que fueron desencadenándose a lo largo del proceso de Práctica Profesional.

Categoría “Preparación emocional para la Práctica Profesional” se refiere a como los egresados se prepararon con diversas actitudes frente a su proceso de Práctica Profesional.

Categoría “Dificultades emocionales en la Práctica Profesional” se refiere a los conflictos emocionales que se manifestaron en el proceso de Práctica Profesional.

La Metacategoría “**Estrategias**” se define como soluciones que implementaron los egresados para enfrentar el proceso de Práctica Profesional.

Categoría “Soluciones utilizadas para enfrentar las dificultades de conocimiento” referido a las distintas capacidades de estrategias para las dificultades que enfrentaron los egresados en su Práctica Profesional.

6.4 Descripción y análisis de las categorías

- **Ámbito del saber que hacer (Conocimiento)**

A continuación se manifiestan los contenidos no enseñados en la escuela de Educación.

“contenidos de lenguaje y comunicación a enseñar Educación matemática (ladrido de perro) y aparte no tuvimos ningún ramo (ruido de auto) que nos enseñara comprensión del medio social o cultural (ruido auto)” (caso 1)

*“¡Eh! a nivel ¡eh! de ¡eh!... cognitivo ósea es decir ¡eh! por ejemplo los ramos de Didácticas de lenguaje y matemática”
(Caso 2)*

“Tenía alumnos eee no videntes, tenía una alumna con rasgo autista una con trastorno motor era mí curso, era súper variado eran ocho alumnos pero tenían un niño hiperactivo terriblemente Yy yy bueno a lo mejor no estaba con todos los conocimientos pero así fui aprendiendo de la misma práctica” (caso 4)

Los egresados señalan como contenidos no enseñados relacionados a las áreas de lenguaje y matemáticas, el resto no presentó dificultades a nivel de contenidos no enseñados en su proceso de Práctica Profesional.

En la presente categoría se manifiesta los conocimientos que habrían deseado tener, dentro de la carrera de Educación Diferencial en la Universidad Ucinf.

“principalmente los contenidos que uno tiene que enseñar en las (ruido de maquina soldadora) distinta áreas eso es lo que yo creo que nos faltó (ruido maquina soldadora) ¡eh! en el área del lenguaje (ruido de maquina soldadora) matemática y comprensión del medio” (caso 1)

“Un ejemplo evidente el método de lectura global que supuestamente se tenía que aplicar eso fue algo que la profesora lo paso de manera expedita y no al momento de aplicarlo yo no tenía los conocimientos claro para poder hacerlo” (Caso 2)

“Me habría gustado más poder haber tenido un poco más de conocimiento dentro del multideficit” (caso 4)

“Yo en el momento no le tome tanta importancia a los conocimientos que quizás me iba hacer falta (ladrido de perro); si me hicieron falta pequeño, pero creo que sí. Son detalles, detalles así a grandes cosas entonces yo creo que... de repente tomarle más importancia a eso realmente que estoy en la Universidad porque te la entrega” (caso 5)

Se desprende que los egresados de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf les habría gustado que le hubiesen enseñado más y mejores contenidos entregados por la escuela de Educación Diferencial.

Se considera en esta categoría las cosas nuevas aprendidas en la Práctica Profesional.

“Aprende cosas nuevas por ejemplo: el tratar a los alumnos porqué como son, es tanta la diversidad que existe en una sala de clases uno obviamente aprende a tratarlos” (caso 1)

“En la práctica aprendí muchas cosas nuevas que en la universidad no te enseñan que es por ejemplo él como tratar a los chicos, él como ¡emh! Poder enseñarles en si porque te pasan cosas teóricas pero a la vez igual lo técnico también es como un poco escaso eso igual se aprende en la práctica, es todo práctica” (caso 2)

“En la manera de cómo presentarme ante los niños, por ejemplo en el curso tenía un niño que era autista pero ¡tenían! como haber como él era el niño problema del curso y cuando ya empecé como a conocerlo ¡ah! ubí ¡ah! a tener como el roce con él fue ya fui como adquiriendo conocimiento por parte de una profesora” (caso 3)

“Si yo creo que no, en la práctica siempre se aprenden cosas nuevas, siempre, ya, haber en mi práctica profesional yo aprendí a trabajar con niños con variados déficit fuera de la deficiencia mental” (caso 4)

“Muchas cosas que fueron en la práctica más humana, no fueron muy... muy nuevas; en la Universidad te enseñan todo lo que es herramienta, planificación y cosas más metodológicas que... que uno se las sabe pero más humana la cercanía con los alumnos, la cercanía con los mismos docentes; yo creo que eso lo aprendí eso, el... el trato con los colegas, con dirección eso fue... eso fue nuevo para mí y bueno” (caso 5)

Se arrojó como resultado, que los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf, mayoritariamente con respecto a las cosas nuevas aprendidas en la Práctica Profesional, en gran parte se menciona el trato con los estudiantes, y que en si en la práctica se aprenden cosas nuevas que en la universidad no se adquiere.

- **Ámbito del saber hacer (Metodología)**

A continuación se da a conocer las categorías de metodologías utilizadas en el proceso de Práctica Profesional por los egresados de la carrera Educación Diferencial de la Universidad Ucinf.

“¡Eh! Bueno a parte del con, del conductismo que es lo que uno más utiliza cuando trabaja con curso de retos múltiples ¡Eeh! el constructivismo mediar el aprendizaje” (caso 1)

“El conductismo que fue como bien aplicado y el constructivismo y también ¡eeh! Aprendizaje significativo de Ausubel que también trate de generarlo en ellos y me resulto bastante bien” (caso 2)

“Sobre metodologías, ¡eeh! Es que también de depende del colegio, porque cada colegio tiene su metodología ¡ya! ¡Ya! Como implementadas y por ejemplo en el Antobel a mí me toco que todo era sobre método global, no como que no daban el pie a poder ocupar una metodología como más simple para poder expli explicarles a los niños” (caso 3)

“Igual fuimos buscando algunos métodos que nos resultaron bastantes buenos” (caso 4)

“O sea la metodología constructivista que use en el curso, yo creo que fue súper positiva porque estaban con un conductismo” (caso 5)

Señala el análisis, que los egresados de la carrera de la Universidad Ucinf, en primer lugar a parte de la categoría sobre las metodologías que utilizaron, la que la gran mayoría utilizó las metodologías constructivista y conductista, también el aprendizaje significativo de Ausbel, método global, y metodologías implementadas con estrategias para cada estudiante.

- **Ámbito del saber ser (Emocional)**

Se menciona en esta categoría sobre la preparación emocional a la Práctica Profesional.

“Yo creo ¡que! nos enseñaron bastante a que uno tiene que adaptarse a lo que le toca ¡yy! sí que emocionalmente bien por lo menos no sufrí con la práctica, lo pase bien (ruido maquina soldadora)” (caso 1)

“Por problemas personales me costó un poco al principio, pero igual con el tiempo me empecé a sentir capaz de poder ¡emh! Ejercer la profesión entre comillas como practicante profesional yy se me dio la oportunidad en la escuela que la profesora me haya dejado el curso a cargo y aprendí bastantes cosas” (caso 2)

“Emocionalmente si, ¡pero! Igual como te decía ¡eeh! ¡Eh! antes mi inseguridad fue como el gran tope dentro ¡de! De esta práctica” (Caso 3)

“Emocionalmente en un principio eh... sentía que si... que, que... sentía que era el proceso final, entonces estaba entusiasmado, después en un... en un momento me... me frustré” (caso 5)

Se analiza que los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf, en la categoría de la preparación emocional frente a la Práctica Profesional, se sentían preparados emocionalmente para enfrentar el proceso de la Práctica, en cambio algunos se fueron frustrando en el proceso de Práctica Profesional.

En esta categoría se da a conocer frente a las distintas dificultades emocionales en la Práctica Profesional de los egresados de la carrera de Educación Diferencial se destaca lo siguiente:

“Fue más con el ambiente institucional, la discriminación ante los cursos ocho quince dentro de la misma Escuela, el maltrato a los docentes no los trataban como profesionales sino que era...Un trato... (Ruido de lápiz) indigno al que le daba (ruido de auto) sobre todo la parte de dirección ¡eh! lo cual me costó También a mí porque yo no estoy acostumbrada a que me traten mal ¡eh! pero...todas las críticas positivas que recibí de mi profesor guía, fueron las que me ayudaron a salir adelante (ruido de lápiz)” (caso 1)

“En la parte emocional por ejemplo la dificultad que tuve ¡eh! fue... ¡eh! ¡Las relaciones eh interpersonales que uno tiene con sus colegas entre comillas! Con mis alumnas en práctica ósea con ¡eh! Mis compañeras de práctica también tuve algunas dificultades” (caso 2)

“¡O Eee sí!, yo creo porque siempre hay cambios, ya en el sentido que de repente claro uno no tiene mucho poder y quiere hacer cosas y el otro lado te dicen que no” (caso 4)

“Yo creo que... que ese mismo... ósea, ese fue el único problema que yo tuve, que... que eso... mi sistema nervioso”
(caso 5)

Se concluye que la gran mayoría de los egresados de la carrera de Educación Diferencial, tuvo problemas dentro del centro de práctica, arrojó que en algunos casos se presentaban dificultades con el clima del establecimiento, relaciones interpersonales con los profesores dentro del proceso de Práctica Profesional.

- **Estrategias**

A continuación se presenta en el ámbito del saber qué hacer, la categoría de las soluciones utilizadas para enfrentar las dificultades de conocimientos en la Práctica Profesional de los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf.

“Principalmente en cuanto a los contenidos en donde tuve que estudiar... para poder enseñar, porque tampoco es cosa de que porque uno no le enseñan, no vas a poder estudiar, uno por su parte tiene que si uno quiere enseñar bien tiene que estudiar no más y eso es la tarea del profesor estudiar permanentemente (ruido del camión de gas)”
(caso 1)

“Recurrí a estudiar de manera aparte... enfocándome en las necesidades que requerían los alumnos a nivel ¡eh! Cognitivo ¡eh! en la parte emocional trate de sobre llevarlo y aceptar todo tipo de crítica de buena manera”
(Caso 2)

“Tomando clases aparte, tuve que... tengo un tío que es profesor de historia y con el tuve que empezar ¡ah! ¡Ah! A explicarme me empezó a dar palabras que no las voy a ocupar con los niños pero empezó a sacar la personalidad que tenía como oculta y ahora ya si no me hacen caso el grito y el grito el que manda y si no vuelvo a ser la dócil y la y la profesora buena onda, pero como eso, tuve que tomar clases a parte para poder explayarme de mejor manera dentro de un curso” (caso 3)

“Pensé que es mejor trabajar sola en el apoyo que ya no lo tenía y en verdad preguntar cosas, prefería ir directamente a UTP a preguntarle, ya eee sin pasar a la sin pasar a llevar a la profesora tampoco, ya también él le preguntaba a ella, pero como no era de apoyo el que yo necesitaba, eee preferí apoyarme en otras personas” (caso 4)

“Preguntarle a los profesionales indicados, porque no le voy a ir a preguntar a un profesor de... de inglés que... que puedo hacer; sino que... claro a la gente de la carrera, pero al ramo que corresponden o al ramo más cercano que ves tú que... que te pueda servir para solucionar eso del... de planificar diferente forma, en que área y... y la evaluaciones, la lista de cotejo y todas esas cosas para poder hacer... hacerlo bien” (caso 5)

Determinando el resultado de este análisis en el ámbito del saber que hacer referente al conocimiento, da cuenta que los egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf, arrojo que en gran parte cada uno tuvo dificultades, y que emplearon distintas estrategias de solución, ya sea, estudiar aparte los contenidos que no les pasaron, planificar con docentes y clases de expresión.

Capítulo VII. Conclusiones

7.1 Conclusiones Parciales

Por medio de los análisis realizados a través de la entrevista en los diferentes casos se puede concluir lo siguiente:

Que se identificaron las dificultades y estrategias que fueron utilizadas por los egresados en la Práctica Profesional en los años 2009 y 2010 en los distintos saberes, saber qué hacer, saber hacer y saber ser.

Se describe las diferentes dificultades de los estudiantes egresados utilizados en la Práctica Profesional, en cuanto al saber qué hacer, se refiere en primer lugar, a conocimientos previos en lenguaje y matemáticas, necesarios para la Práctica Profesional.

Otro saber fundamental en el proceso durante la Práctica Profesional es el saber hacer, el cual tiene relación a la metodología aplicada por los egresados de la carrera de Educación Diferencial, con los distintos enfoques utilizados y contextos experimentados por los mismos, se mencionaron los más utilizados, como por ejemplo el constructivismo, el conductismo y el Aprendizaje significativo de Ausbel.

Y por último queda el saber ser, que da cuenta de las dificultades emocionales de los egresados en distintos contextos, ya sea en el clima de trabajo y factores externos a la Práctica Profesional.

Las estrategias efectivas que utilizaron los estudiantes egresados para la solución de las distintas dificultades en los ámbitos del saber, se determina lo siguiente:

En gran parte los egresados utilizaron estrategias efectivas tales como estudiar por sus propios medios, y recurrir a otros profesionales de apoyo para lograr salir de las distintas dificultades presentadas en la Práctica Profesional.

7.2. Conclusión general de la investigación

Al finalizar esta investigación, es importante responder a la interrogante que se realizó para llevar a cabo este estudio ¿Cuáles dificultades enfrentaron y que estrategias utilizaron para su solución, los estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf en la Práctica Profesional los años 2009, 2010 relacionadas con el ámbito del saber, de la metodología y el ámbito emocional?

Si bien no se pretende realizar un estudio comparativo, más bien describir las Dificultades que enfrentaron los egresados en su práctica Profesional y estrategias que utilizaron, en los distintos casos que se analizaron, se llegó a la conclusión que todos los egresados presentaron distintas dificultades en los diferentes Ámbitos del Saber: Saber qué hacer, Saber hacer y Saber ser. Dificultades en el conocimiento previo, como de contenidos que no contaban al momento de realizar la Práctica Profesional.

Por otra parte, en relación a las estrategias efectivas de solución que utilizaron los cinco egresados al momento de realizar su Práctica Profesional, mayormente concuerdan con que cada cual, buscó por sus propios medios, la manera de solucionar las distintas dificultades que se presentaron en cada uno de sus procesos y a través de sus propios medios.

Capítulo VIII. Sugerencias de la Investigación

A continuación se presenta un listado de sugerencias a considerar:

Considerando las conclusiones se puede sugerir entonces que:

- Al momento de estar desarrollando la formación inicial, es importante que se aborden mayores contenidos en Lenguaje y Matemáticas.
- Es conveniente plantear distintas metodologías para trabajar dentro del aula y no solo abordar las más utilizadas.

Capitulo IX. Límites de Estudio

Las dificultades presentadas en esta investigación, en primera instancia se consideraron seis egresados de la carrera de Educación Diferencial de la Universidad Ucinf, lo cual no fue posible. Ya que con uno de los seis no se logró comunicación alguna.

También La falta de claridad en ciertas palabras por parte de algunos entrevistados, dificultaron las transcripciones de las entrevistas.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de educación (2007) “Educación sexual de niños y niñas y jóvenes con discapacidad intelectual”, Santiago de Chile.

Morín Edgar (1999) “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, Documento de la UNESCO.
Francia

Rada Dora C. M. (2006) El rigor en la investigación cualitativa. “Técnicas de análisis, credibilidad, transferibilidad y Confirmabilidad”. MED-IPASME
México

Reglamento Práctica Profesional de la Universidad Ucinf, (año 2011).

Romero Ortega Lucia (2008) “Dificultades de Aprendizaje”.

Sampieri, Roberto Hernández, “Metodología de la Investigación” (Cuarta edición), México: Interamericana Editorial Mc Graw Hill.

Taylor, S. J. y otros (1987) “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”, España: Paidós Básica.

Valenzuela R. Miguel Juan Dr., Orientaciones para la confección del informe de investigación, UCINF, Santiago, 2010.

Web grafía

<http://html.rincondelvago.com/metodologia-educativa.html>

<http://www.uv.es/globeduc/biblio2.htm>

http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/IBN.pdf

<http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>

http://books.google.cl/books?id=0EEduhpbrLwC&pg=PA57&dq=definicion+de+entrevista&hl=es&ei=ckjRTtylFoc6tgeX_c2zDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=definicion%20de%20entrevista&f=false

Anexos

Anexo N°1

ENTREVISTA

Buenas tardes (buenos días), Me presento, mi nombre es..... y soy le entrevistadora y quien me acompaña para realizar esta entrevista es mi compañera....., la cuales ambas formamos parte del grupo de tesis, ya terminando nuestro proceso de formación, en primer lugar, agradecer su tiempo y disposición para realizar esta entrevista de investigación, en segundo lugar mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis, que tiene como objetivo general “Describir las dificultades que enfrentaron los egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su Práctica Profesional y las Estrategias que utilizaron para su solución. Nuestra tesis se enfocó en 3 ámbitos del Saber : Saber qué hacer, el cual se refiere al conocimiento previo que uno tiene al momento de enfrentar la Práctica Profesional, Saber hacer, representa a la metodología y un último es el Saber ser, que señala lo emocional de cada persona.

Tema: Dificultades

¿En qué año terminaste tu proceso de formación?

¿En qué centro institucional realizaste tu Práctica Profesional?

En tu centro de práctica ¿Se te presentó alguna dificultad? Si /no

¿De qué tipo?

Al momento de realizar la práctica Profesional ¿contabas con los conocimientos necesarios para afrontarla? (Si /no)

Si dice que si:

¿Cuáles crees tú que son los conocimientos necesarios para afrontar la Práctica Profesional?

Si dice que no:

Entonces ¿Qué cosas necesitabas saber o conocer acerca de algún tema en específico para enfrentar la Práctica Profesional?

¿Qué Te habría gustado saber más al momento de realizar la Práctica Profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad? ¿Por qué?

Dentro de la Práctica Profesional ¿Hubo algo en la metodología que empleaste y te resulto difícil? Puedes darme un ejemplo por favor

¿Qué otras cosas sobre metodología empleadas, puedes contarme?

¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica que no te enseñaron antes?
¿O no tuviste nunca problemas al respecto?

Emocionalmente ¿estabas preparada para enfrentar la práctica profesional?
¿Por qué?

¿Tuviste alguna dificultad emocional dentro del proceso de Práctica Profesional? ¿Cuál?

¿Cómo enfrentaste el proceso de término de tu práctica Profesional emocionalmente?

¿En qué ámbitos del saber tuviste mayor dificultad? ¿Por qué?

Saber que hacer (conocimiento)

Saber hacer (metodología)

Saber ser (aspecto emocional)

¿Empleaste soluciones para las dificultades? ¿De qué tipo?

¿Crees que a lo largo de tu formación Profesional, faltó algo para que no tuvieras dificultades en la Práctica Profesional? ¿Qué cosa?

Anexo N°2

Caso N°1

Entrevista.

Entrevistador: Buenas tardes, me presento (golpe en la grabadora), mi nombre es Rocio González y soy la entrevistadora (sonido de lápiz en papel) y quién me acompaña para realizar ésta entrevista es mi compañera Sofía González, la cuales ambas formamos parte del grupo de tesis, ya terminando nuestro proceso de formación (ruido de auto), en primer lugar, agradecer su tiempo y (ruido de maquina soldadora) disposición para realizar esta entrevista de investigación, (ruido de maquina soldadora) en segundo lugar mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis, que tiene como objetivo general “Describir las dificultades que enfrentaron los est. Los egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su Práctica Profesional y las Estrategias que utilizaron para su solución. Nuestra tesis (ruido de maquina soldadora prolongada) se enfocó en tres ámbitos del Saber: ¡Saber qué hacer!, el cual se refiere al conocimiento previo que uno tiene al momento de enfrentar la Práctica Profesional, ¡Saber hacer!, representa a la metodología empleada y un último es el ¡Saber ser!, que señala lo emocional de cada persona. (Pausa)

La primera pregunta es en ¿Qué año terminaste tu proceso de formación? (pausa).

Entrevistado: (Ruido de auto) (tos) Bueno primero que todo, ¡buenas tarde!, ¡eh! Termine mi proceso de formación en Enero del dos mil once

Entrevistador: ¿En qué centro institucional realizaste tu Práctica Profesional? (ruido de auto)

Entrevistado: En Coanil los Lirios, ubicado en Quinta Normal

Entrevistador: En tu centro de práctica ¿Se te presento alguna dificultad? (Ruido de auto)

Entrevistado: (Bocina de auto) ¡Sí!

Entrevistador: ¿De qué tipo?

Entrevistado: ¡Eeh! en cuanto a los contenidos.

Entrevistador: Al momento de realizar la práctica Profesional ¿contabas con los conocimientos necesarios para afrontarla?

Entrevistado: ¡Emmm! no, porque por ejemplo en cuanto a contenido nos nos, (ruido micro) no nos enseñaron bien, lo ¡quee! (Silencio) representa lo eh la contenidos de lenguaje y comunicación a enseñar Educación matemática (ladrido de perro) y aparte no tuvimos ningún ramo (ruido de auto) que nos enseñara comprensión del medio social o cultural (ruido auto).

Entrevistador: Entonces ¿Qué cosas necesitabas saber o conocer acerca de algún tema en específico para enfrentar la Práctica Profesional?

Entrevistado: ¡Eeh! bueno como sabemos looo... los chicos para que aprendan un contenido tienen que pasar por varios anteriores y resulta que ¡em! por ejemplo en matemática nosotros nos enseñaron hasta el pensamiento lógico y matemático, pero los niños que ya sabían eso no teníamos como labor enseñarles más ademaas lo los contenidos(ruido maquina soldadora) que vienen posteriormente a ellos, y en lenguaje y comunicación también, porque nos enseñaron solamente lectoescritura ¡perooo! hay otros contenidos que debiera uno enseñar (ruido auto) lenguaje oral, y velocidad lectora en este caso (ruido de maquina soldadora) método lectura global que nos hacían aplicar y no tampoco teníamos mucho conocimiento, un conocimiento vano no más de eso (ruido de autos) ¡yyyy! no nos enseñaron la fluidez (ruidos autos) de cada área a enseñar (ruido de maquina soldadora).

Entrevistador: ¿Qué Te habría gustado saber más al momento de realizar la Práctica Profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad? y ¿Por qué?

Entrevistado: Bueno, principalmente los contenidos que uno tiene que enseñar en las (ruido de maquina soldadora) distintas áreas eso es lo que yo creo que

nos faltó (ruido maquina soldadora) ¡ehh! en el área del lenguaje (ruido de maquina soldadora) matemática y comprensión del medio.

Entrevistador: Dentro de la Práctica Profesional ¿Hubo algo en la metodología que empleaste (ruido de maquina soldadora) y te resulto difícil? Puedes darme un ejemplo por favor (ruido de maquina soldadora)

Entrevistado:¡Eeh! No en cuanto a metodología no tuvimos, no tuve por lo menos yo complicaciones, ¡porqueeee! se utilizaron los más conocidos el constructivismo, el conductismo ¡yyyyyy! y también recursos informáticos que es otra forma de enseñar ¡yyyy! lo cual estuvo bien, nos enseñaron bien (pausa).

Entrevistador: Gracias ¿Qué otras cosas sobre metodología empleadas puedes contarme?

Entrevistado:(Ruido de maquina soldadora prolongada) ¡Eh! bueno a parte del constructivismo, del conductismo que es lo que uno más utiliza cuando trabaja con curso de retos múltiples ¡Eeh! el constructivismo mediar el aprendizaje ¡yy! también utilice mucho los recursos informáticos, ya que la universidad prepara para uno se ¡eh! tener conocimiento en cuanto al uso de estos recursos computador, crear programas educativos, entre otros (ruido prolongado de maquina soldadora).

Entrevistador: (Ruido de maquina soldadora) ¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica que no te enseñaron antes? ¿O no tuviste ningunos problemas al respecto?

Entrevistado:¡Noo! obviamente (ruido prolongado de maquina soldadora) que uno aprende, aprende cosas nuevas por ejemplo: el tratar a los alumnos porque como son, es tanta la diversidad que existe en una sala de clases uno obviamente aprende a tratarlos, sobre todos a los chicos que tienen conductas estereotipadas que uno entiende que no todos son iguales, entonces uno tiene que aprender (ruido auto) ¡a! y en práctica como tratar a cada uno (ruido

maquina soldadora) como un ser diferente ¡ehh! ¡Mmm! (ruido maquina soldadora) y eso ¡po! sobre todo el trato.

Entrevistador: Emocionalmente ¿estabas preparada para enfrentar la práctica profesional? (ruido maquina soldadora)

Entrevistado: Emocionalmente si yo cre...

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: (Ruido de maquina soldadora) (risa) Yo creo ¡quee! nos enseñaron bastante a que uno tiene que adaptarse a lo que le toca ¡yyyy! sí que emocionalmente bien por lo menos no sufrí con la práctica, lo pase bien (ruido maquina soldadora).

Entrevistador: gracias ¿Tuviste alguna dificultad emocional dentro del proceso de Práctica Profesional? ¿Cuál? (ruido de golpe en la grabadora)

Entrevistado: ¡Eeh! con los alumnos no fue, (ruido maquina soldadora prolongada) fue más con el ambiente institucional, la discriminación ante los cursos ocho quince dentro de la misma Escuela, el maltrato a los docentes no los trataban como profesionales sino que eraaa..Un trato... (Ruido de lápiz) indigno al que le daba (ruido de auto) sobre todo la parte de dirección ¡ehh! lo cual me costó También a mí porque yo no estoy acostumbrada a que me traten mal ¡ehh! pero...todas las críticas positivas que recibí de mi profe guía, fueron las que me ayudaron a salir adelante (ruido de lápiz).

Entrevistador: Gracias ¡ehh! ¿En qué ámbitos del saber tuviste mayor dificultad? Y ¿Por qué?

Entrevistado: En el saber que hacer ¡ehh! contenido principalmente (ruido auto) (pausa).

Entrevistador: ¿Cómo enfrentaste el proceso de de término de tu práctica Profesional emocionalmente?

Entrevistado: No súper bien ¡eeh!.. bueno ¡ehh! me nos enseñaron que los niños (ruido auto) eran prestados, uno no se va a quedar siempre con ellos ¡ehh! solamente es ¡ehh! una etapa en donde uno trata de aprovechar el máximo posible el tiempo para enseñarles, para educarlos ¡yyyy! Después hay ¡queeee! dar vuelta la hoja porque van a llegar otros niños, que van a requerir lo mismo y uno va tener que esforzarse nuevamente por tratar de sacar lo mejor de ellos.

Entrevistador: ¿Empleaste soluciones para las dificultades? Y ¿De qué tipo?

Entrevistado: ¡ehh! Si, principalmente en cuanto a los contenidos en donde tuve que estudiarr... para poder enseñar, porque tampoco es cosa de que porque uno no le enseñan, no vas a poder estudiar, uno por su parte tiene queeee si uno quiere enseñar bien tiene que estudiar no más po y eso es la tarea del profesor estudiar permanentemente (ruido del camión de gas).

Entrevistador: ¿Crees que a lo largo de tu formación Profesional, falta algo para que no tuvieras dificultades en la Práctica Profesional? ¿Cómo qué?

Entrevistado: ¡Ehhh! a lo mismo po a los contenidos ¡ehh! en ese tiempo tampoco no nos enseñaron didácticas de comprensión del medio, entonces cero contenido de eso (ruido de auto) obliga a recurrir a a loo... a los libros de los cursos a dependiendo el nivel que estaban ellos estudiar, no más po, ¡emm! ¡ehh! estudiar los procesos si cognitivos (ruido bocina de autos) de los chicos también, para ver en qué etapa estaban y seguir avanzando con ellos.

Entrevistador: Bueno ¡ehh! se ha concluido nuestra entrevista (ruido de auto) muchas gracias por su tiempo, mucho éxito

Entrevistado: Gracias a ustedes.

Anexo N°3

Caso N°2

Entrevista

Entrevistador: ¡Buenas tardes! me presento mi nombre es Roció González y Soy la entrevistadora y quien me acompaña parra, para realizar esta entrevista es mí compañera Sofía González, las cuales ambas formamos parte del grupo de tesis, ya terminando nuestro proceso de formación. En primer lugar agradecer su tiempo y disposición para reaalizar esta entrevista de investigación; En segundo lugar mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis que tiene como Objetivo General: Describir las dificultades que enfrentaron los egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su práctica Profesional y las estrategias que utilizaron para su solución. Nuestra Tesis se enfoco en tres Ámbitos del saber: ¡Saber qué hacer! (el cual se refiere al conocimiento se refiere al conocimiento previo que uno tiene al enfrentar la práctica profesional). ¡Saber Hacer! (representa la metodología) y un último es el ¡Saber Ser! (que señala lo emocional de cada persona).

La primera pregunta es: ¡¿En qué año terminaste tu proceso de Formación?!

Entrevistado: ¡Eh yaa! primero que nada ¡buenas tardes! eeh yo termine mi proceso de Formación en el año 2011 he dando un examen de grado...

Entrevistador: ¿En qué centro Institucional realizaste tu práctica profesional?

Entrevistado: En la escuela especial “Sol de la Reina”. Ubica en la comuna de la Reina.

Entrevistador: ¿En tu centro de práctica se te presento una Dificultad? ¿Sí o no?

Entrevistado: ¡Sí!

Entrevistador: ¿De qué tipo?

Entrevistado: ¡Eh! a nivel de conocimientos eh en en ciertos ramos que... he la materia que pasaban fue muy fluida y no se alcanzó a tener un aprendizaje concreto para poder enseñar a los niños. (Ruido de micro)

Entrevistador: Gracias

Entrevistador: ¿Cuál crees tú..... ¡Me equivoque!... al momento ¡Perdón! al momento de realizar la práctica profesional contabas con los conocimientos necesarios para afrontarla?

Entrevistado: Al cien por ciento ¡No! Por que en el momento que yo hice mi práctica profesional tuve que recurrir aparte a adquirir conocimiento por que en la universidad los contenidos que pasaban eran muy fluido como lo mencione anteriormente.

Entrevistador: ¿Entonces qué cosas necesitabas saber o conocer acerca de algún tema en específico para afrontar la práctica profesional?

Entrevistado: ¡Eh! a nivel ¡eh! de eh!... cognitivo ósea es decir ¡eh! por ejemplo los ramos de Didácticas de lenguaje y matemática ¡eh! la profesora que ejerció ese ramos ¡no! no paso los conocimientos de cómo nosotras deberíamos emplear la enseñanza así los niños.

Entrevistador: ¿Que te habría gustado saber más al momento de realizar la práctica profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad? Y ¿Por qué?

Entrevistado: ¡Eh! Me gustaría a ver aprendido como lo mencione anteriormente esos dos ramos que me costó con bastante dificultad debido a los conocimientos que paso la profesora ¡eh! Tuve que recurrir aparte ¡Aah!, ¡eh! para poder enseñar a los niños porque ¡No! No tenía como ¡eh! el hecho por ejemplo, un ejemplo evidente el método de lectura global que supuestamente se tenía que aplicar eso fue algo que la profesora lo paso de manera expedita y no no al momento de aplicarlo yo no tenía los conocimientos claro para poder hacerlo.

Entrevistador: Gracias

Entrevistador: ¿Dentro de la práctica profesional hubo algo en la metodología que empleaste y te resultó difícil? Puedes darme un ejemplo por favor

Entrevistado: Bueno la metodología que yo empleaba eran dos tipos ¡eh! conductista de por sí. Yo igual tenía un curso ¡eeh! de D.I (Discapacidad Intelectual), pero a la vez se trabajaba con el constructivismo ¡eh! igual, con los chiquillos se trataba de medir el aprendizaje a través del ambiente para poder generar mayor conocimiento. (Ruido de micro), así ellos ¡Pero! ¡Eeh! igual se aplicaba el conductismo algo que ¡eemm! No se puede evitar.

Entrevistador: ¿Qué otras cosas sobre metodología empleadas puedes contarme?

Entrevistado: ¡Eh! Como mencionaba el conductismo que fue como bien aplicado y el constructivismo y también ¡eeh! Aprendizaje significativo de Ausubel quee también trate de generarlo en ellos y me resulto bastante bien.

Entrevistador: ¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica que no te enseñaron antes? O ¿no tuviste nunca problemas al respecto? (Ruido de micro)

Entrevistado: ¡Sii! En la práctica aprendí muchas cosas nuevas que en la universidad no te enseñan que es por ejemplo él como tratar a los chicos, él como ¡eemh! Poder enseñarles en si por que te pasan cosas teóricas pero a la vez igual lo técnico también es como un poco escaso eso igual se aprende en la práctica, es todo práctica.

Entrevistador: Gracias

Entrevistador: ¿Emocionalmente estabas preparada para enfrentar la práctica profesional?

Entrevistado: ¡Eeh! Por problemas personales me costó un poco al principio, pero igual con el tiempo me empecé a sentir capaz de poder ¡emh! Ejercer la profesión entre comillas como practicante profesional y se me dio la oportunidad en la escuela que la profesora me haya dejado el curso a cargo y aprendí bastantes cosas que en la universidad no sé, no se enseñan.

Entrevistador: ¿Tuviste una dificultad emocional dentro del centro de práctica profesional? ¿Cuál?...

Entrevistado: ¡Eeh! en la parte emocional por ejemplo la dificultad que tuve ¡eh! fue... ¡eh! ¡Las relaciones eh interpersonales que uno tiene con sus colegas entre comillas! Con mis alumnas en práctica ósea con ¡eh! Mis compañeras de práctica también tuve algunas dificultades.

Entrevistador: ¿Cómo enfrentaste el proceso de término de tu práctica profesional emocionalmente?

Entrevistado: ¡Eeh! Fue lindo todavía me acuerdo de mis alumnos de práctica profesional yo nunca los voy a olvidar. ¡Bueno yo soy súper emocional igual! ¡Eeh! Cuando termine mi práctica ¡lore! todo me costó como desligarme un poco de ellos, tuve bastante tiempo acordándome de ellos.

Entrevistador: ¡¿En qué ámbitos del ¡Saber! Tuviste mayor dificultad ya sea en el Saber Qué Hacer del conocimiento, Saber Hacer metodología o Saber Ser aspecto emocional?! Y ¿Por qué? (ruido de automóvil)

Entrevistado: ¡Eeh! Me puede repetir la pregunta...

Entrevistador: ¡¿En qué ámbitos del ¡Saber! Tuviste mayor dificultad ya sea en el Saber Qué Hacer que es el conocimiento, Saber hacer que es la metodología o Saber Ser que es el aspecto emocional?! Y ¿Por qué?

Entrevistado: ¡Aah! Tuve complicaciones un poco como mencionaba anteriormente en la entrevista en la parte de conocimiento ¡porque! Me costó

¡eh! como aplicar algunas técnicas ¡eh! Para poder enseñar a los chicos y en la parte emocional que fue como lo que más ¡eh! yo creo va de dependiendo la persona yo igual soy una persona como tímida (pequeña sonrisa). Entonces las relaciones interpersonales me costaron un poco.

Entrevistador: ¿Empleaste soluciones para las dificultades? y ¿De qué tipo? (ruido de micro)

Entrevistado: ¡Sí! ¡Eeh! a nivel de los conocimientos como mencionaba anteriormente, recurrí a estudiar de manera aparte... enfocándome en las necesidades que requerían los alumnos a nivel ¡eh! Cognitivo ¡eh! en la parte emocional trate de sobre llevarlo y aceptar todo tipo de critica de buena manera...

Entrevistador: ¿Crees que a lo largo de tu formación profesional faltó algo para que no tuvieras dificultades en la práctica profesional? ¿Qué cosas? (Ladrado de perros)

Entrevistado: ¡Eeh! Me puedes repetir... (Pequeña risa) (Ladrado de perros)

Entrevistador: Crees que a lo largo de tu formación profesional faltó algo para que no tuvieras dificultades en la práctica profesional? ¿Qué cosas? (Ladrado de perros).....

(Silencio)

Entrevistado:... ¡Aaah Si! Yo Siento que faltaron algunos ¡eeh! bueno que igual ¡eeh! la carrera te prepara para ser educadora diferencial en Discapacidad Intelectual, pero igual siento que algunos conocimientos no son pasados, no son llevados a cabo al cien por ciento.

Entrevistador: ¿Cómo que conocimientos?

Entrevistado: Por ejemplo como lo mencionaba anteriormente ¡eeh! Didácticas del Lenguaje, Didácticas de las matemáticas, fueron los ramos que más, nos dejaron como en el aire siento yo en lo personal. Porque no nos enseñaron al

cien por ciento como se aplicaba esa metodología ósea esa esa. (Risa) (Ruido de automóvil)

Entrevistador: ¡Buena muchas gracias por su tiempo ¡eeh! hemos terminado la entrevista gracias! (Pequeña risa de la entrevistada) (Ruido de automóvil)

Anexo N°4

Caso N°3

Entrevista

Entrevistador: Buenas tardes ¡eeh!, Me presento, mi nombre es Roció González y soy le entrevistadora y quien me acompaña para realizar esta entrevista es mi compañera Sofía González, la cuales ambas formamos parte del grupo de tesis, ya terminando nuestro proceso de formación, en primer lugar, agradecer su disp. tiempo y disposición para realizar esta entrevista de investigación, en segundo lugar mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis, que tiene como obje objetivo general “Describir las dificultades que enfrentaron los e egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su Práctica Profesional y las Estrategias que utilizaron para su solución. Nuestra tesis se enfocó en 3 ámbitos del Saber: Saber qué hacer, el cual se refiere al conocimiento previo que uno tiene al momento de enfrentar la Práctica Profesional, Saber hacer, ¡em! ¡eeh! representa a la metodología y un último es el Saber ser, que señala lo emocional de cada persona.

Bueno la primera pregunta es ¿En qué año terminaste tu proceso de formación?

Entrevistado: ¡eel! Proceso de formación lo termine en el año dos mil diez

Entrevistador: ¿En qué centro institucional realizaste tu Practica Profesional?

Entrevistado: en la escuela antobel

Entrevistador: ¿de qué comuna?

Entrevistado: de la florida

Entrevistador: En tu centro de práctica ¿Se te presento alguna dificultad?

Entrevistado: no

Entrevistador: Al momento de realizar la práctica Profesional ¿contabas con los conocimientos necesarios para afrontarla?

Entrevistado: yo creo que sí, pero personalmente me sentía insegura frente ¡aah! A los conocimientos que me haya entregado la universidad

Entrevistador: ¿Cuáles crees tú que son los conocimientos necesarios para afrontar la Práctica Profesional?

Entrevistado: ¡eeh! Conocimientos como tal no creo tanto, pero si ¡laa! Tener la personalidad de enfrentarse a un grupo de niño que tienen cierto pro ciertos problema y ¡em! ¡eh! Yo creo que más bien enfrentar que manera aplicar ese conocimiento o es esa ayuda que ellos necesitan

Entrevistador: ¿Qué Te habría gustado saber más al momento de realizar la Práctica Profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad? ¿Por qué?

Entrevistado: ¡mmm! (silencio) yo yo creo que no es tanto la materia que mostrarle sino de qué manera aplicarla porque en cierto grado la los profesores explican que por ejemplo (bocina de auto) para sumar hay que ocupar los porotito pero hay niños que al alomejor no van a saber que esos porotitos tienen cierta cantidad de números como no no no sé si me entiendes tu un poco

(Entrevistador: si)

Entrevistado: y yo creo que esa parte sería la la forma ¡dee! aplicar ¡eel! la metodología correctamente

Entrevistador: Gracias, Dentro de la Práctica Profesional ¿Hubo algo en la metodología que empleaste y te resulto difícil? Puedes darme un ejemplo por favor .

Entrevistado: ¡emm! Yo creo que con el método global (bocina auto) ahí fue como la primera el primer tope que que tuve (bocina auto) por qué bueno ahora ya lo ya lo puedo aplicar correctamente porque ya con la los trabajos que

eh estado haciendo ya uno ya se maneja pero en principio me costó saber que como primero que niñito tenía que hacer las cosas como tocando después dibujando y después ¡yaaa! como imaginando la el objeto (sonido del celular) sobre las cosas sí que (sonido celular)

Entrevistador: ¡eeh! (sonido tecla celular) ¿Qué otras cosas sobre metodología empleadas, puedes contarme?

Entrevistado: sobre metodologías, ¡eeh! Es que también de depende del colegio, porque cada colegio tiene su metodología ¡yaaa! ¡yaaa! Como implementadas y por ejemplo en el antobel a mí me toco que todo era sobre método global, no no como que no daban el pie a poder ocupar una metodología como más simple para poder expli explicarles a los niños

Entrevistador: ¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica que no te enseñaron antes? ¿O no tuviste nunca problemas al respecto?

Entrevistado: ¡eeh! En la manera de cómo presentarme ante los niños, por ejemplo en el curso tenía un niño que eraaa autista pero ¡teniaan! como haber com el el era el niño problema del curso y cuando ya empecé como a conocerlo ¡aah! ubi ¡aah! a tener como el roce con él fue ya fui como adquiriendo conocimiento por parte de una profesora que me profesora externa que me toco como curso que me decía que tenía que el niño tenía que entregarle como todo el cariño para porer (risas) poder ¡eeh! Hacer la relación con ella y fue un niño no contrario ¡mee! me adoraba después y eso como que no era es tanto estratégicamente como mat como clases sino más como afectivamente con los niños el que me como lo que gane dentro de esta práctica.

Entrevistador: gracias, Emocionalmente ¿estabas preparada para enfrentar la práctica profesional? Y ¿Por qué?

Entrevistado: emocionalmente si, ¡peroo! Igual como te decía ¡eeh! ¡ehh! antes mi inseguridad fue fue como el gran tope dentro ¡deeee! De esta práctica si no porque en cierto grado me encanta esta carrera pero hay hay como no sé si por decirse personas que ¡noo! Que no me llegan y es como un tope ese que no me llegue, es como complicado ese esa parte porque al final es como ¡unnn! una separación de los niños que te cae ¡tee! tu puedes soportar de cierta

manera en los niños que tu no no puedes ni ver ni hablar ni nada si eso se complica dentro de la misma sala de clases

Entrevistador: ósea tú dices la seguridad en ti misma (ruido de auto)

Entrevistado: exactamente

Entrevistador: Gracias, ¡eeh! ¿Cómo enfrentaste el proceso de término de tu práctica Profesional emocionalmente?

Entrevistado: fue complicado, porque igual venia ya con problemas con la universidad por problemas de deudas cosas así que han me fueron impidiendo ¡ehh! completar ¡eeh! alegremente la práctica, porque me pusieron problemas para entregar papeles, que no me iban a dar las notas sino si no pagaba y eso me fueron entorpeciendo las últimas etapas de la práctica, ya ir a la práctica era para que voy a ir si no me van a dejar entregar nada , para que voy a ir si no me van a dejar ser la tesis, como que eso son más problemas como externos a la a la parte académica en los que me complicaron en en cierto grado en todo lo que es tesis , practica , examen , todo.

Entrevistador: Muchas gracias (ruido de risas) ¿En qué ámbitos del saber tuviste mayor dificultad? y ¿Por qué? Te los voy a nombrar de nuevo, Saber que hacer que es el conocimiento, Saber hacer que es la metodología y Saber ser en el aspecto emocional.

Entrevistado: ¡eem! Yo creo en el saber hacer, en el saber cómo aplicar la metodología del ramo, ¡em! ¡eh! El cómo porque bueno también, como te decía es que todo esto es mas parte más personal queeee porque alomejor puedo saber cómo aplicar la materia pero al ser tan tímida al ser callada noo noo me puedo soltar el mi personalidad frente a los niños, al final termino siendo como la pesa, la la vieja la vieja tal por cual, enfrente de todos los niños.

Entrevistador: ¿Empleaste soluciones para las dificultades? Y ¿De qué tipo?

Entrevistado: tomando clases aparte, tuve quee... tengo un tío que es profesor de historia y con el tuve que empezar ¡aah! ¡ahh! A explicarme me empezó a dar palabras que no las voy a ocupar con los niños pero empezó a sacar laa la personalidad que tenía como oculta y ahora ya si no me hacen caso el grito y el

grito el el que manda y si no vuelvo a ser la dócil y la y la la profesora buena onda , pero como eso , tuve que tomar clases a parte para poder explayarme de mejor manera dentro de un curso.

Entrevistador: ¿Crees que a lo largo de tu formación Profesional, faltó algo para que no tuvieras dificultades en la Práctica Profesional? y ¿Qué cosa?

Entrevistado: lo mismo que te decía, la parte, la como la parte expresión, por ejemplo en mi tiempo, porque yo vengo de año antes del dos mil diez, tiene que ser el dos mil nueve, y estaba el ramo deee algo con desarrollo y esa profesora nos nos daba como la la posición de cómo sentarnos o como pararnos frente al curso, pero fue solo un puro semestre , y ni eso porque la profesora se enfermó después y eso yo creo que podría haber seguido durante toda la carrera para poder ¡emm! Las personas que no tiene la personalidad haberla sacado y haber hecho más fácil las cosas dentro de la carrera.

Entrevistador: ósea, tú me estás diciendo que igual ¿faltó algo acá en la universidad como un ramo?

Entrevistado: exactamente, como un ramo de por ejemplo expresión corporal... (Ruido de risas)

Entrevistador: de postura, de cómo uno puede enfrentar ¡eh! A los chiquillos.

Entrevistado: la voz, sacar la voz, porque hay veces que uno puede sacar la voz muy alta y los niños pero tía porque se enoja, y siendo que no, no te enojaste, o tía porque tiene voz de cómo de pena, así como que uno no sabe cómo enfrentarse al hablar con los niños y no, que no te tomen de una manera o de otra

Entrevistador: bueno, aquí concluye nuestra entrevista muchas gracias por su tiempo y disposición (ruido de ambulancia) gracias.

Anexo N°5

Caso N°4

Entrevista

Entrevistador: ¡Ya, eeh.... Buenas tardes!

Entrevistado: ¡Buenas tardes!

Entrevistador: Me presento, mi nombre es Yoselin Farías Silva, y soy la entrevistadora, en primer lugar te quiero agradecer por haberme abierto las puertas de tu hogar, para poder realizarte esta entrevista para mi tesis. ¡Eeh! en segundo lugar ¡eeh! mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis que tiene como objetivo general, Describir las dificultades que enfrentaron los egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su primera ósea en su Práctica Profesión y las Estrategias que utilizaron para su solución.

Entrevistado: ¡Mmmm!

Entrevistador: Nuestra tesis se enfoco en tres ámbitos del saber:

El primer ámbito es el saber que hacer, el cuál se refiere al conocimiento (Silencio) previo que uno tiene al momento de enfrentar la práctica profesional, el otro ámbito es el saber hacer, que representa la metodología y por último el tercera ¡Eeh! ámbito es el saber ser que señala lo emocional de cada persona.

Entrevistado: ¡Mmmm!

Entrevistador: Ya

Entrevistador: El primer tema que vamos analizar ahora va hacer las dificultades, ya yo te voy hacer un par de preguntas

Entrevistado: ¡Mmmm!

Entrevistador: Para poder desarrollar este tema

Entrevistado: ¡ok!

Entrevistador: Laa primera pregunta que me gustaría saber ¿En que año terminaste tu proceso de formación?

Entrevistado: Ta en el 2009

Entrevistador: 2009

Entrevistador: La otra pregunta es ¿En que centro in institucional realizaste tu práctica profesional?

Entrevistado: ¡Eeen! un colegio ubicado en Ñuñoa Juan Wesley que es una escuela especial de multideficit.

Entrevistador: ¡Mm!

Entrevistador: En tu centro de pac práctica ¿se te presento alguna dificultad?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cómo cuál?

Entrevistado: ¡Eeeh! lo que pasa que mi profesora guía no me apoyo mucho en mi durante mi práctica profesional, ella no me guiaba en verdad yo estaba casi sola y en que me apoyaba un poco mas era en la ta técnico que estaba estudiando también Educación Diferencial y estaba ahí como técnico mientras se titulaba. Eee Pero finalizando mi práctica la técnico se titulo y justo renuncio una profesora entonces ella paso al curso que queee del curso que se había hido la profesora entonces yo quede sola con la profesora jefa del curso que era mi profesora Guía la cual no me apoyo mucho pero si tuve mucho apoyo de los apoderados

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: Por lo tanto yo me base en me apoye mucho en ellos y en mi profesora en mi profesora supervisora también

Entrevistador: Yaa

Entrevistado: Ella también me apoyo mucho y me dio algunos consejos o que hacer y en mis mismas compañeras que las dos que estaban en el mismo centro también tuvieron harto apoyo en sus profesoras

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: Entonces en ellas yo me apoye

Entrevistador: Yaa, la otra pregunta es, Al momento de realizar la practica profesional ¿Contabas con los conocimientos necesarios para afrontarla?

Entrevistado: Ta Eeee haber hablando como en diferencial en deficiencia mental si pero igual era una escuela de multideficit, igual algo de formación teníamos pero

Entrevistador: Yaaa

Entrevistado: A lo mejor no lo suficiente, porque yo tenía alumnos Down, tenía alumnos eee no videntes, tenía una alumna con rasgo autista una con trastorno motor era mí curso era súper variado eran ocho alumnos pero tenían un niño hiperactivo terriblemente Yyy yy bueno a lo mejor no estaba con todos los conocimientos pero así fui aprendiendo de la misma práctica.

Entrevistador: ¡Mmm! la siguiente dice ¿Cuáles crees tú que son los conocimientos necesarios para afrontar la práctica profesional?

Entrevistado: Espérame un poquito porque esta sonando algo

(Ruido muy fuerte en una habitación)

Entrevistado: son los conocimientos necesarios, espera un poco que está sonando algo.... (Se para haber que está sonando en la pieza) (Silencio)
(Ruido de grabadora)

Entrevistador: Eeeee (Silencio)

Entrevistado: (Pasos) Yaaaa.... Eeeee me puedes hacer la pregunta de nuevo porfis...

Entrevistador: Sí ¿Cuáles crees tú que son los conocimientos necesarios para afrontar la práctica profesional?

Entrevistado: Eeemmm (Silencio)

Bueno lo que los conocimientos necesarios bueno aparte de toda la formación, Eeeee yo tuve tuvimos varias pre prácticas lo que me ayudaron mucho también a poder afrontarlas

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: Porque yo tuve una pre práctica desde muy buena a hasta una muy mala, entonces eso a mi me sirvió como para poder Ee tomar yo mis propias Ee decisiones dentro de lo que se puede yyy de poder afrontarlas de una mejor manera

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: ¡Yaaa!

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistador: Eeee ¿Qué te habría gustado saber más al momento de realizar la práctica profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad?

Entrevistado: ¡Eeeee! a lo mejor me habría gustado más poder haber tenido un poco mas de conocimiento dentro del del multideficit aunque igual tuvimos como algo sii tuvimos un ramo de multideficit pero a lo mejor no se profundizo tanto porque en verdad la carrera no es no tiene esa mención

Entrevistador: Es como más teórico

Entrevistado: Claro Eeees algo mas teorice no tan práctico, ¡Yaa! ¡Eeee! ¡Mmm! (Silencio)..... (Risas)

Pregunte bien

Entrevistador: ¿En la que te dije?

Entrevistado: Sí

Entrevistado: Dice ¡Eeee! ¿Qué te habría gustado saber más al momento de realizar la práctica profesional y así no tener que enfrentar alguna dificultad?

Entrevistado: ¡Mmm yaa!, lo otro bueno lo que uno nunca sabe “Que profesor guía te va a tocar” (Risa)

Entrevistador: ¡Mmmm!... sii

Entrevistado: ¡Yaa!, entonces a lo mejor a mí me sirvió tener apoyo, yo me apoye mucho en mis profesores con ese tema, ya con mi profesora supervisora que en ese tiempo (Ruido de ventanal) era Rocío Holgado

Entrevistador: ¡Mmmm!

Entrevistado: Ella me ayudo harto, ya como afrontar la situación, yo la llamaba por teléfono, eee bueno lo que me hubiera gustado mas saber eso que te dije y mas de saber que hacer porque uno en verdad en la practicas profesionales es como un pollito delante de la profesora guía po, entonces es como que siempre te miran, que hacer, como lo haces, todo. Eee eso en tener un poco mas de poder para poder tomar un poco mas de decisiones

Entrevistador: Es complicado verdad.

Entrevistado: Es complicado. ¡Mmmm!

Entrevistador: La siguiente dice eee Dentro de la práctica profesional

¿Hubo algo en la metodología que empleaste y te resulto difícil?, nos puedes dar un ejemplo por favor

Entrevistado: En la metodología

Entrevistador: de trabajo que utilizabas tú se te hizo complicado

Entrevistado: Yo igual utilice varias metodologías porque tenía un curso bien variado

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Tenía de todo, por ejemplo yo tuve que ir aprendiendo en el camino de un poco de señas tenía una alumna que tenia un problema de

hipoacusia severa, escuchaba muy poquito muy poquito, ¡Eeem!... (Silencio)... ¡Eeem!, haber las mismas actividades que yo realizaba eran también súper variable por ejemplo yo trataba de realizar la misma actividades pero con distintas dificultades porque tenía muchos grupos, ósea de ochos alumnos yo tenía como cuatro grupos

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: pa trabajar formas distintas, ya eee tenía una alumna con trastorno motor que apenas caminaba y ella siempre usaba silla de ruedas, ya y le empezamos a buscar como por otro lado, porque ella tenía muchas ganas de caminar el problema es que no podía porque sus piernas no les respondían, entonces ahí hablamos con la kinesiterapia que ahí allí y con la mamá, que la mamá ya estaba muy era muy apoyadora en como en el proceso de su hija y empezamos a usar burritos

Entrevistado: ¡Yaaa! Lo cual nos resulto fantástico, ósea ella solo se movilizaba después en burrito, ya también tenía una alumna que tenía cero apoyo de los papas así como había una muy apoyo otra cero apoyo, ya una alumna que era la mas chiquitita y era Down

Entrevistador: ¡Mmm!, yaa

Entrevistado: Esa era la única dificultad que tenía, pero tenía un carácter

Entrevistador: Jaa (Risa)

Entrevistado: Era terrible La niña me mordía, me pegaba era súper chiquitita y la mamá en verdad no la tomaba mucho en cuenta no la tomaba no se nunca le dio apoyo en las olimpiadas especiales y la niña prácticamente era solita

Entrevistador: Eso fue lo más complicado que te toco en el proceso

Entrevistado: Sí ósea, habían cosas complicadas como claro en el caso de esa niña el poco apoyo de los padres

Entrevistador: Pero la metodología que tú ocupaste de trabajo se te fue difícil

Entrevistado: ¡Eeee! , no yo creo que ahí fuimos buscando algunas alternativas igual con la profesora guía

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: ¡Yaaa!, igual fuimos buscando algunos métodos que nos resultaron bastantes buenos

Entrevistador: Tuvieron buenos resultados

Entrevistado: Sí, y con los papas

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Con los papas, siempre con el apoyo de los papas, en ese sentido bien, espera estoy pensando en algún ejemplo para darte, eee haber te voy a poner el caso de esta niña que tenía hipoacusia

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Tenía baja visión

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: Y tenía rasgos autistas, Mmm ya eee con ella nosotros utilizamos una metodología distinta a todo, ósea ponte tu, en los dibujos siempre eran mas grandes, eran ee con colores más chillones por así decirlo, eee siempre con ella trabaje así

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Y y ampliar un poco el vocabulario con señas y que también se las fuimos enseñando un poco a sus compañeros, pon te tu cada compañero tenía una seña distinta para para ubicarlo, ya y mmm y por el tema de su rasgo autista nosotros en el recreo la incorporábamos en todos los juegos, ya y ella se reía era exquisita ella, se reía igual trataba de compartir con el resto claro de una forma distinta, ya pero si la incorporamo, la incorporamo con sus

compañeros e incluso con los alumnos de otros otros cursos para que ella tuviera relación con otras personas

(Ruido de ambulancia).....

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Ya y nosotros también teníamos un día de hidroterapia íbamos a la piscina y esa terapia yo creo que era fantástica para todos los niños, porque todos los niños eran otros dentro del agua ósea era increíble (Ruido de ambulancia) como eee cambiaban los niños dentro del agua, ya pero esta niña ahí podía jugar con mas personas ahí no tenia ningún problema, ya y el tema de su baja audición y su baja visión como que pasaba pasaba

Entrevistador: Desapercibida

Entrevistado: Desapercibida ósea no se notaba ella se reía igual, ella jugaba con los otros niños o con la profesora en este caso porque cada niño tenia una persona adulta

Entrevistador: ¡Yaaa!

Entrevistado: Que estaba a su cargo

Entrevistador: ¡Mmmm!

Entrevistado: Ya porque ahí habían voluntario allá también, y en verdad con ella nos funciona súper bien, y con otro alumno también el le tenia mucho miedo al agua y con la única persona que se metía al agua era conmigo, pero era de a poco, primero se mojaba los pies y eran gritos

Entrevistador: Risas

Entrevistado: Después yo lo abrazaba y lo empezaba a ser cariño y todo, y el tomaba confianza, y ahí también pudimos como implementar eso, esa formas de trabajo con ellos, ósea en el agua era una cuestión que todos los niños eran otros.

Entrevistador: Risas, eran otros

Entrevistado: Si eran otros

Entrevistador: Ya la otra dice

¿Qué otras cosas sobre la metodología empleadas puedes contarme?

Entrevistado: Bueno igual te conté varias, ponte tú, o mejor que otra hubiese sido la de la hidroterapia cachay que para nosotros era era exquisito ir pa allá y trabajar con ellos en el agua.

Entrevistador: Era un ambiente distinto

Entrevistado: Era súper distinto

Entrevistador: De relajación, no estaban tan estresados

Entrevistado: Sí iban varios apoderados, había voluntarios de una universidad que iban también, entonces cada niño tenía un voluntario, incluso algunos tenían dos

Entrevistador: ¡Ya!

Entrevistado: Pero yo creo que esa es la mejor metodología

Entrevistador: De trabajo que tenías

Entrevistado: De trabajo que utilice, y eran todos los días viernes

Entrevistador: ¡Ya!, ¡Eeee!

¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica queee no te enseñaron antes?

Entrevistado: ¡Eeee! si yo creo que no, en la práctica siempre se aprenden cosas nuevas, siempre, ya, haber en mi práctica profesional yo aprendí a trabajar con niños con variados déficit fuera de la deficiencia mental que es nuestra mención en el fondo.

Entrevistador: Si

Entrevistado: Eeee aprendí a trabajar en mis metodologías incluso con los alumnos que no eran del curso, ya ponte tu, hacíamos actividad vocales, o ya

llegando la navidad, habían otras actividades que se hacían, con diversas cosas, ya

Entrevistador: ¡Mmmm!

Entrevistado: Trabajábamos en el fondo con todos, en el fondo ¡Eeee! lo que yo mas mas me preocupaba era que los alumnos pudieran ser mas independientes

Entrevistador: ¡Mmmm!

Entrevistado: Independiente ese fue un trabajo que igual lo hicimos con los papas, yo también me toco un muy buen curso y con apoderados súper apoyadores incluso habían excepciones que nunca faltan pero si eee aprendí eso, aprendí a trabajar con los apoderados, aprendí a trabajar casi sola porque en verdad mi profesora guía de repente salía de la sala y no volvía en todo el día y yo me quedaba a cargo del curso, igual es fuerte tu estay en práctica un mas po, entonces todavía no no teni tanto poder pa ser cosas

Entrevistador: ¡Mmmm!

Entrevistado: Pero si yo aprendí mucho en la práctica profesional, yo creo que igual me sirvió eso de que me dejaran mas sola

Entrevistador: Sí

Entrevistado: Yo aprendí mucho

Entrevistador: ¡Eeee!, ósea con esta pregunta que te acabo de mencionar de que fue lo que aprendiste en la práctica y de lo que te enseñaron antes tuviste alguna dificultad o algún problema con eso

Entrevistado: ¡Eeeee! claro siempre se presentan dificultades, porque de primera no es fácil, ya pero en el camino uno se va acostumbrando y aprendiendo ser hacer otras cosas, ósea de primera yo creo que para nadie es fácil y en el fondo de repente te impacta un poco

Entrevistador: ¡Mmmm! si

Jaa (Risas)

Entrevistado: Pero peroooo si uno después va solucionándolos problemas de a poco, ósea yo creo que teniendo la ayuda de una profesora es fundamental si no es tu profesora guía que sea tu supervisora o por ultimo de la asistente del curso

Entrevistador: Y tu buscaste por ejemplo como tu me mencionabas que no tenías la ayuda necesaria de la profesora guía, tu buscaste por por ti sola estrategias diferentes

Entrevistado: Sí,

Entrevistador: Muchas

Entrevistado: ¡Eeee! si tuve que hacerlo, no me quedo de otra, igual la técnico a mi me ayudaba pero tampoco era así tanto tanto tanto el apoyo que tenia de ello como yo lo veía en mis otras compañeras

Entrevistador: ¡Ya!

Entrevistado: ¡Ya!, ósea yo creo que de las tres que estábamos en el centro yo era la que menos apoyo tenia y la que mas sola se sentía, bueno lo otro que también la jefa de UTP que estaba en ese colegio, también ella me ayudaba, ósea pon te tu ella estaba súper contenta con nosotras, nosotras también teníamos que presentar las planificaciones que nosotras teníamos que realizar, todas, y ella también me ayudo mucho igual, cuando a la la hora de corregirlas o a la hora de ayudar a buscar mas cosas, si ella a mi también me ayudaba

Entrevistador: ¡Ya!, ahora vamos a ver la parte emocional

Entrevistado: ¡Mmm!, ¡yaa!

Entrevistador: ¿Estabas preparada para la práctica profesional?

Entrevistado: ¡Eeee! yo creo que sí

Entrevistador: Sí, ¿Por qué?

Entrevistado: Yo creo que si porque yo tuve una pre práctica que me fue muy mal

Entrevistador: Muy mal, esa fue....

Entrevistado: Con la Cristina Orozco

Entrevistador: ¿Esa fue laboral?

Entrevistado: No

Entrevistador: No

Entrevistado: No esa fue básica

Entrevistador: Básica

Entrevistado: Pero para mi yo creo que ha sido la peor experiencia que he tenido dentro de la carrera, porque era un colegio que tenia mas que mas que de ser una escuela especial era una escuela de riesgo social

Entrevistador: “Quillahue”

Entrevistado: No

Entrevistador: No.... aaaa

Entrevistado: Yo estuve en “Quillahue” pero me gusto mucho esa escuela, yo estuve en laboral, no yo estuve en una escuela que ya no existe de hecho fue el ultimo año que funciono, eran súper poquitos alumnos, eran cinco, ya, estaba en Rondizzoni a media cuadra de la penitenciaría

Entrevistador: ¡Mmm!, ¡yaa!

Entrevistado: Entonces de los cinco alumnos que tenía, había una niña que era Down, que era como en cierto sentido la mas involucrada con los papas en la escuela, pero hasta por ahí un mas y de los otros cuatro alumnos, bueno había uno que no iba nunca y los otros tres cero apoyo en el curso ósea era como que los dejaban ahí y se olvidaban de los niños y si es que después lo iban a buscar a la hora, pero de estos alumnos, eee uno tenia a los papas presos, la mamá era drogadicta también había sido un niño violado, los otros dos ¡Eeee! los papas también súper poco apoyo uno de los dos también tenia

el papá preso, ya entonces era pa mi era súper difícil porque descargaba la rabia en mi

Entrevistador: Y la trasmitías

Entrevistado: ¿Cómo?

Entrevistador: Y la trasmitías

Entrevistado: Sí, porque a mí me pegaban puros niñitos chicos, pero me sacaban la mugre, y la profesora jefa de ese curso, era ya tenía una buena edad ya de hecho ese era el último año que iba a ejercer como profesora porque se iba a jubilar, entonces como que a ella ya

Entrevistador: Le daba lo mismo

Entrevistado: Cero importancia , como que le daba los mismo de repente iba de repente no iba, me dejaba sola en el curso, y pa mi era terrible, entonces yo creo de que hay fui súper fuerte pa todo lo que pudiera venir pa los problemas, como ta de conducta adentro de los cursos, como que yo ya aprendí a ser mas fuerte en ese sentido, porque yo lo pase súper mal en ese centro de práctica, como te digo , a mi me pegaban , me sacaban la mugre, me gritaban lo que querían, me tiraban piedra, me tiraban escupo y yo ya estaba casi sometida ahí, porque ya era la última pre práctica del año y no podía cambiarme, porque ya nos habían cambiado de colegio porque tuvimos otros problemas, entonces ya no tenía otra opción

Entrevistador: Pucha

Entrevistado: Pero yo creo que como, eso lo que no te mata te hace mas fuerte

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: Yo de ahí aprendí mucho y también en cierto modo la práctica profesional aprendí a trabajar sola, porque ya lo había hecho antes, ya, aprendí a tomar algunas decisión, eeem eee aprendí en ese sentido bueno metodología de trabajado, como se trabajaba con los alumnos que eran que era mas hiperactivos que tenían problemas de conductas, porque haya en la otra

escuela, el trabajar era muy complicado, los niños no trabajaban sentados, entonces teníamos que trabajar en el suelo o parao o con un pizarrón o con algo porque con ellos sentados estaban cinco minutos y salían disparados pa cualquier lado

Entrevistador: ¡Mmm!, ¡Yaa Eeee!

¿Tuviste alguna dificultad emocional dentro del proceso de práctica profesional?

Entrevistado: ¡Ooo Eeee si!, yo creo porque siempre hay cambios, ya en el sentido que de repente claro uno no tiene mucho poder y quiere hacer cosas y el otro lado te dicen que no, ooo no lo se pero por el mismo tema de la evaluación después al final, pero si ósea yo tuve igual una niñita a mi me la gano, una niñita que era de la niñita que te conté endenante era súper difícil, a mi me la ganaba de repente yo me frustraba mucho con la niña, ya pa mi igual era difícil en ese sentido yo creo que siempre hay problema emocional cuando uno no sabe mucho que hacer, como sientes que te la ganan

Entrevistador: ¡Eeee! ¿Cómo enfrentaste el proceso de término de tu práctica profesional emocionalmente?

Entrevistado: Bueno emocionalmente eeem hablando como de la práctica yo la termine súper bien, súper conforme con mi trabajo y súper contenta con lo que había hecho, ya en ese sentido, ya ahora por el cariñito que tu le tomabas a los niños y a la escuela es otra cosa pero hablando como el del del la práctica en si, yo creo que termine súper contenta y súper conforme con lo que yo había hecho en en el centro

Entrevistador: El otro ¿En qué ámbitos del saber tuviste mayor dificultad? De los que te había mencionado que era el conocimiento, metodología y lo de lo emocional

Entrevistado: Yo creo que durante la práctica puede haber sido un poco lo emocional y un poco metodología

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: ¡Eeee! porque eee al enfrentarte a algo nuevo siempre hay como un shock

Entrevistador: ¡Mmm!

Entrevistado: De de que va a pasar esto o lo otro ooo que como se o como enfrentarme a esto, ya, aparte si no tienes un apoyo fundamental como es el de tu profesora guía eso igual te un poco no es que te limite pero si te te choca un poco o tre te frustra, ¡ya Eeee! en términos emocionales y en términos de metodología también porque eeee como buscar la metodología adecuada para llegar bien a los alumnos a los profesores por otra parte también a los apoderados, ya en términos de metodología, bueno a mi finalmente me resulto súper bien pero al principio igual es difícil, es difícil pero ya con el paso del tiempo igual son tres meses, cuatro meses de práctica entonces igual al final ya, ya termina siendo parte de ti y de buscar nuevas estrategias de metodologías para poder trabajar

Entrevistador: ¡Mmm!... ¿Empleaste soluciones para las dificultades?

Entrevistado: Sí

Entrevistador: ¿Cómo cuál?

Entrevistado: ¡Eeee! de repente pensé que es mejor trabajar sola en el apoyo que ya no lo tenía y en verdad preguntar cosas, prefería ir directamente a UTP a preguntarle, ya eeee sin pasar a la sin pasar a llevar a la profesora tampoco, ya también él le preguntaba a ella, pero como no era de apoyo el que yo necesitaba, eee preferí apoyarme en otras personas, ¡Mmmm ya!

Entrevistador: ¡Eeeee!

¿Crees que a lo largo de tu formación profesional, faltó algo para que tu tuvieras dificultades en la práctica para que no tuvieras dificultades en la práctica profesional?

Entrevistado: ¡Mmmm!..... (Silencio)

Puede que si, pero igual se fueron solucionando en el camino, ponte tu el tema de la metodología trabajar con un curso súper diverso, a lo mejor falta un poco,

pero yo creo que igual se fueron solucionando dentro de todo, porque al final igual igual lo logre

Entrevistador: ¡Yaa listo!, muchas gracias María José, te pasaste

Entrevistado: De nada

Entrevistador: Y también te agradezco de nuevo por haberme recibido en tu casa, te agradezco un montón, montón, montón, montón, montón, montón, asique muchas gracias.

Entrevistado: ¡Yaa!..... (Silencio)

Anexo N°6

Caso N°5

Entrevista

Entrevistador: Entonces voy hacer primero la introducción que la tengo acá.

Entrevistado: ya.

Entrevistador: Pero obviamente tiene que ir. (Ruido de pendrive).

Entrevistador: Buenas tardes mi nombre es Carola Maldonado y soy la, soy la entrevistadora quien me acompaña es Pablo Gatica emmm... me encuentro terminando mi proceso de formación. En primer lugar agradecer su tiempo y disposición para realizar esta, esta entrevista de investigación. En segundo lugar mencionarle que esta entrevista forma parte de nuestra tesis, que tiene como objetivo general describir las “Dificultades que enfrentaron los egresados de Educación Diferencial de la Universidad UCINF en su práctica profesional y las estrategias que utilizaron para su solución”. Nuestra tesis se enfocó en 3 ámbitos del Saber : Saber qué hacer, el cual se refiere al conocimiento previo que uno tiene al momento de enfrentar la Práctica Profesional, Saber hacer, que representa a la metodología y, y un último es el Saber ser, que señala lo emocional de cada persona. (Ruido de pendrive)

Entrevistador: ¿En qué año terminaste tu proceso de Formación?

Entrevistado: en el 2009.

Entrevistador: ¿En qué centro Institucional realizaste tu práctica profesional?

Entrevistado: en la Escuela Especial Juan Sandoval Carrasco F-86

Entrevistador: ¿En tu centro de práctica se te presento alguna dificultad Dificultad?.

Entrevistado: ¡Sí!, Si varias. (Silencio)

Entrevistador: ¿Cuales crees tú que son los conocimientos necesarios para afrontar la práctica profesional?

Entrevistado: ehh... Yo creo que los conocimientos básicos que tiene la.. la universidad... ehh... no tan... no, no, no conceptos tan complejos que.. que te puedes que tu no pienses que van hacer falta sino que conceptos básicos que después tu lo aprendes en la práctica, lo que es ya la carrera... y (ruido: ladrido de perro)... y después vas armando, ¡es como un rompecabezas!. Después vas armando y vas tomando las cosas que eran más difíciles y las vas complementando a lo que estás haciendo.

Entrevistador: ¿Qué te habría gustado saber más al momento de realizar la práctica profesional y as... y así no tener que enfrentar alguna dificultad? Y ¿Por qué?

Entrevistado: eh... no yo creo que... Ehh... Esas cosas estaban sino lo que pasa es que uno tiene que... tomarle la importancia yo creo que en el momento, yo en el momento no le tome tanta importancia a los conocimientos que quizás me iba hacer falta (ladrido de perro); si me hicieron falta pequeño, pero creo que si.. son detalles, detalles asi a grandes cosas entonces yo creo que... derrepente tomarle más importancia a eso realmente que estay en la Universidad porque te la entrega.

Entrevistador: Dentro de la práctica profesional ¿Hubo algo en la metodología que empleaste y te resulto difícil?

Entrevistado: Eh... ¡Si!.. Fue cuando... Sabi que trabajábamos con.. en un... yo hice un taller laboral la práctica profesional, taller laboral 1 que estaban viendo que, en que se iban a especializar. Y dentro de ese grupo había, eran... eran 15 niños y dentro de ese grupo había una niña que era de un retro múltiple supuestamente que no... no había, entonces eso a mi me complico al momento de planificar porque tuve que hacerle una planificación aparte.

Entrevistador: ya.

Entrevistado: porque los otros niños estaban en un nivel más o menos similar y esta niña no era un nivel bajísimo. Ella, era una autista; tenía Síndrome de Down y Autismo.

Entrevistador: ¡Chuta!

Entrevistado: entonces ahí se me complicó al momento de... de planificar, porque yo mi práctica pre laboral que había hecho, la última; fue en el mismo curso entonces ya tenía un conocimiento de ello y ya tenía como planificar, y ... y con ella se me complicó planificación y evaluación.

Entrevistador: ¿Qué... que otras cosas sobre metodologías empleadas puedes contarme?

Entrevistado: sobre metodología... emmmm... (silencio). Él, el trabajo... o sea la metodología constructivista que use en el curso, yo creo que fue súper positiva porque estaban con un conductismo, la profesora era... tenía su edad, entonces usaba ya el conductismo. Entonces yo use lo que es constructivismo y ser la persona que ayudara a pensar y... y los niños lo vieran así, lo tomaron así entonces a ellos también lo entusiasmo; ya no era una cosa que... que tenían que hacer por hacer o... o trabajar en otras cosas por trabajar, sino que ya tenían que pensar y hacer otras actividades que a ellos también los motivó y eso hacía motivarme a mí.

Entrevistador: ¿Hubo algo nuevo que aprendiste en la práctica que no te enseñaron antes, o no tuviste nunca problemas al respecto?

Entrevistado: Yo creo que... Muchas cosas... Muchas cosas que fueron en la práctica más humana, no fueron muy... muy nuevas; en la Universidad te enseñan todo lo que es herramienta, planificación y cosas más metodológicas que... que uno se las sabe pero más humana la cercanía con los alumnos, la cercanía con los mismos docentes; yo creo que eso lo aprendí eso, el... el trato con los colegas, con dirección eso fue... eso fue nuevo para mí y bueno.

Entrevistador: ¿Emocionalmente estabas preparado para enfrentar la práctica profesional? ¿Por qué?

Entrevistado: emocionalmente en un principio ehh... sentía que si... que, que... sentía que era el proceso final, entonces estaba entusiasmado, después en un... en un momento me... me frustre porque por lo mismo que te dije de la niña, de la planificación, la profesora que era de edad entonces tuve que luchar contra eso de... de cambiar su sistema de trabajo, yo no podía llegar y cambiarle eso como alumno en práctica pero lo hice; y eso en el momento me afecto, me afecto mucho, me desmotivo porque, pensaba que estaba en un... en el mal camino estaba haciendo las cosas mal, pero hable con mucha gente de... de la Universidad, compañeros de Universidad también, con amigos, con otras personas que me hicieron ver que no, que no estaba equivocado sino que estaba tomando el buen camino, que yo era un profesor joven entonces por eso estaba haciendo bien las cosas y la otra persona era edad y ella tenía una forma de trabajo que... que hace rato ya no servía mucho.

Entrevistador: ¿Tuviste alguna dificultad emocional dentro del proceso de práctica profesional? ¿Cuál?...

Entrevistado: yo creo que... que ese mismo... osea, ese fue el único problema que yo tuve, que... que eso... mi sistema nervioso, mi cabeza me...

Entrevistador: te frustraba.

Entrevistado: me frustró y me desmotivo en un momento y estuve a punto de... de dejarla, de salir porque... como te digo no... no me sentía completo, no sabía si estaba haciendo las cosas bien, pero...pero con la gente que me apoyo, que estuvo a mi lado y... y la gente de la Universidad supe superarlo.

Entrevistador: ¿Cómo enfrentaste el proceso de término de tu práctica emocionalmente?

Entrevistado: Pucha ehh... emocionalmente es como una carrera, no se... de quinientos kilómetros y llegay primero a la final así al... cuando esta el codito y lo pasay eso... eso emocionalmente es increíble porque ya... planificar diariamente que es ataos... porque después en la escuela no lo haci así.

Entrevistador: Claro...

Entrevistado: las planificaciones o son mensuales o bimensuales, pero en la... en la práctica fue un respiro profundo porque... por todo lo que viví yo, mis compañeras; el día a día, el trabajo constante y emocionalmente fue... fue maravilloso, fue un proceso que... que en un momento tú ves que no va a terminar nunca y que ya esta... estas por tirar ya... las riendas, ya no quieres más guerra; pero... eh... es bueno el proceso, es un proceso que hay que vivirlo y... y que es el principio, ósea, es el final de un principio porque es el final de tu practica y el principio ya de tu... de tu carrera en sí, de lo que vas hacer ya laboralmente, entonces... bonito, es muy emotivo.

Entrevistador: ¿En qué ámbitos del saber tuviste mayor dificultad?. ¿Por qué? Saber qué hacer, saber ser o saber ser.

Entrevistado: Yo creo que... el saber... el saber hacer; porque como te explicaba el... momento que yo estaba acostumbrado como niños con similar eh... características cognitivas, que habíamos trabajado y que en un momento no... me complico la... la... la existencia eso de niños autistas no... no... como que en la carrera no... no... no va dirigido como tanto a los niños autistas, o no te lo imaginas tanto así sino que niños con... con retraso leve, moderado; nunca tan profundo como me toco a mi. Entonces eso el qué hacer, el que hacer ahí me complico un poco; ¡pero! con... preguntando que eso es... muy importante, preguntar y... hacerse... preguntarse así mismo si lo estoy haciendo bien, preguntando a los demás, si lo estás haciendo bien me ayudo a... a salir adelante.

Entrevistador: ¿ Empleaste soluciones para las dificultades? ¿De qué tipo?

Entrevistado: Eso lo que... te decía delante que... preguntarle a los profesionales indicados, porque no le voy a ir a preguntar a un profesor de... de ingles que... que puedo hacer; sino que... claro a la gente de la carrera, pero

al ramo que corresponden o al ramo mas cercano que ves tu que... que te pueda servir para solucionar eso del... de planificar diferente forma, en que área y... y la evaluaciones, la lista de cotejo y todas esas cosas para poder hacer... hacerlo bien.

Entrevistador: ¿Crees que a lo largo de tu formación profesional faltó algo para que no tuvieras dificultades en la práctica profesional? ¿Qué cosa?

Entrevistado: Yo creo que sinceramente ehh... como... como alumno ósea uno, uno está estudiando no mas; pero en el momento en que uno está estudiando y haciendo la práctica profesional es como trabajar entonces también te estresa. Yo creo que... dejar un día Viernes, un día a la semana y hacer algún tipo de... de ejercicio, de yoga y esas cosas; yo creo que sería fundamental para... para el alumnado porque, se sacaría un poco de todo... de todo lo que es la semana, de lo que es la Universidad, de la práctica profesional, de que tenís que llegar a la casa tenís que seguir trabajando, entonces yo creo que un día de relajación sería pero buenísimo para los... para los alumnos. Yo como profesor trabajé en un colegio el año pasado que hacíamos yoga los días Viernes y era fantástico ehh... uno se... se estresa, entonces cuando está estudiando al final es lo mismo, tú estás trabajando y a veces es el doble porque estás planificando diariamente, tú estás haciendo los materiales no es que lo lleven los niños...

Entrevistador: Claro.

Entrevistado: entonces yo creo que... que eso, un día o el Viernes o el Jueves, tratar de relajarse un poco.

Entrevistador: Bueno hemos terminado esta, esta entrevista agradecer a Pablo por su tiempo y disposición; gracias... (Ruido de voz)