



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

Universidad de Ciencias de la Informática
Pedagogía en Educación Diferencial
Discapacidad Intelectual
Facultad de Educación

ESTUDIO DE DOS CASOS EN ATENCIÓN TEMPRANA

Informe final del Seminario de Integración para optar al título de
Profesor de Ecuación Diferencial con mención Discapacidad Intelectual y
Grado académico de Licenciado en Educación.

Estudiantes: González Pizarro, Evelyn Andrea.
Gutiérrez Muñoz, Alejandra Loreto.
Martínez Martínez, Romina Maribel.
Moreno Guajardo, Cinthya Del Carmen.
Tapia Burgos, Marta Elena.

Profesora Guía: Elisa Valdés Navarro.

Diciembre 2013.

Agradecimientos:

Al finalizar este trabajo tan esforzado y lleno de dificultades como es la elaboración de nuestra tesis, nos sentimos orgullosas de finalizar este gran proceso y entonces empezamos a recordar por todo los sacrificios y problemas por lo que tuvimos que pasar, por ejemplo estar trabajando en nuestra tesis a altas horas de la noche y luego levantarse para ir a trabajar, estudiar o seguir con nuestra labor de madre, largas caminatas buscando centros donde realizar la investigación, comer cualquier cosa rápida por seguir con nuestro trabajo o dejar de hacer otras cosas para estar trabajando en nuestro proyecto y así podríamos contar miles de cosas que nos pasaron a la hora de estar con la elaboración de nuestra tesis. Sin duda toda una aventura que recordaremos y contaremos a nuestros hijos o hijas cuando estén en esta situación.

Pero también en ese momento recordamos que esto no lo hubiéramos podido conseguir, porque muchas veces, nos desanimábamos, perdíamos el entusiasmo, nos desalentábamos pensando que no lo podríamos lograr y todo lo que suele pasar cuando las cosas no se nos están dando como queremos, y es cuando entra Dios, nuestras madres, padres, hermanos (as), familia, abuelos (as), hijas (os), esposo, incluso nuestra profesora guía, profesoras del CET, profesoras de las dos instituciones donde realizamos la investigación y toda esa gente que de una u otra manera siempre estuvo a nuestro lado apoyándonos, levantándonos cada vez que nos rendíamos, dándonos ánimo o apoyo económico.

Resumen:

Se estudió a dos Educadoras Diferenciales que trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana se buscó responder a la pregunta de investigación ¿Qué conocen y como trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana las Educadoras Diferenciales del “Centro Educativo Nuevo Mundo” de Peñalolén y de la “Escuela Nueva Creación” de Puente Alto y si su trabajo está acorde a lo que define el paradigma de la Atención Temprana?

El objetivo por lo tanto es describir que conocen y como trabajan bajo la mirada de la Atención temprana estas dos Educadoras mencionadas en la pregunta.

Se realizó una investigación de tipo cualitativa donde se consideraron los dos estudios de casos, a los cuales se le realizaron entrevistas y observaciones de las sesiones que ellas realizaron, para lograr recolectar el material que dio origen al análisis cualitativo de los procedimientos e instrumentos de investigación, más adelante se encontrarán los análisis por categorías de las entrevistas y los análisis de las sesiones grabadas u observados con una pauta de observación basada en los principales postulados de la Atención Temprana.

En conclusión esta investigación permitió describir y analizar las técnicas realizadas por estas dos educadoras Diferenciales, las cuales conocen y manejan información sobre esta mirada, pero en su trabajo no cumplen todos los principios de este paradigma, las sugerencias mencionadas fueron dirigidas a las Instituciones donde se realizó la investigación las cuales fueron destinadas a informar más sobre el trabajo que realizan bajo esta mirada y a las diferentes familias de estos estudiantes se les sugirió que exigieran información actualizada del trabajo que se realiza con su hijo (a).

Palabras claves: Atención Temprana, Educadoras Diferenciales.

Contenido

I Planteamiento del Problema.....	1
II Objetivos de la investigación	5
2.1 Objetivo General:.....	5
2.2 Objetivos específicos:.....	5
III Justificación.....	6
3.1 Justificación Temática	6
3.2 Justificación Metodológica.....	6
3.3 Justificación Práctica	6
IV Diseño Metodológico	7
4.1 Tipo de estudio.....	7
4.2 Enfoque.....	7
4.3 Procedimientos e Instrumentos.....	8
4.4 Selección de la muestra.....	8
4.5 Marco Contextual.....	8
-Centro Educativo Nuevo Mundo	8
-Escuela Especial Nueva Creación.....	9
4.6 Criterios de Validez	10
V Marco Referencial:	12
5.1 Protoinfancia o Primera Infancia:	12
5.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?.....	13
Breve Historia:.....	14
5.4 Técnicas utilizadas por las Educadoras Diferenciales o las madres en la Estimulación Temprana	15
Trabajo para bebes de 1 mes de Vida.....	15
Trabajo para bebes de 2 meses de Vida.	15
Trabajo para bebes de 3 meses de Vida.	16
Trabajo para bebes de 4 meses de Vida.	16
Trabajo para bebes de 5 meses de Vida.	16
Trabajo para bebes de 6 meses de Vida.	17
Trabajo para bebes de 7 a 9 meses de Vida.....	17
Trabajo para bebes de 10 a 12 meses de Vida.....	18
Trabajo para bebes de 12 a 18 meses de Vida.....	18
Masaje Shantala:	20
5.5 ¿Qué es la Atención Temprana?:	21
Tipos de trastornos que se pueden trabajar en la atención temprana	22

• Trastorno en el desarrollo motriz: parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, retardo motriz, hipotonía, etc.....	22
• Trastorno en el desarrollo cognitivo: problemas mentales, disfunciones específicas en el procesamiento cognitivo, etc.	22
• Trastorno en el desarrollo del lenguaje: trastornos de la comunicación y dificultades en las capacidades verbales, tanto expresivas como comprensivas.	22
• Trastorno en el desarrollo sensorial.	22
• Trastorno generalizado del desarrollo: autismo, psicosis.	22
• Trastorno de la conducta: conductas inapropiadas.....	22
• Trastornos emocionales: angustia, inhibición, trastornos del humor, etc.	22
• Trastorno en el desarrollo de la expresión somática: trastornos en la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, etc.....	22
Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona (Iniciativa –Competencia).....	23
5.6 Técnicas utilizadas por las Educadoras Diferenciales o las madres en la Atención Temprana:	26
5.7 A quién va dirigida la Atención temprana	28
En primer lugar al niño.....	28
En segundo lugar la atención a la familia	29
En tercer lugar la Atención en la escuela.	31
En cuarto lugar la comunidad.....	33
VI Análisis de Datos:.....	36
Pauta de entrevista:	36
Categorías.	37
Definición de Categorías:	39
Pauta de análisis del video:	62
Análisis video sesión Atención Temprana:.....	63
Educadora Número Uno:.....	63
Conclusión del análisis del video de la Educadora Número Uno:	65
Análisis video sesión Atención Temprana:.....	66
Educadora Número Dos:	66
Conclusión del análisis del video de la Educadora Número Dos:	68
VII Conclusiones:	69
8.1 Conclusiones parciales.....	69
8.2 Conclusión general.....	70
VIII Sugerencias:	71
IX Límites del estudio:	72
X Bibliografía:	73

Introducción:

Este trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer la investigación que se le realizó a Dos Educadoras Diferenciales de dos instituciones de distintas comunas que trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana.

En esta investigación podrá encontrar el planteamiento del problema, donde se contextualiza la investigación, se delimitó el objeto y el sujeto de estudio, para luego seguir con la pregunta que dio paso al objetivo general y a los objetivos específicos de esta investigación.

La fundamentación es el tema que hace valido la realización de este estudio, después se continuo con el diseño metodológico, donde se habló del tipo de estudio que es esta investigación, la cual está guiada en el análisis cualitativo, el enfoque que son Estudios de dos Casos, los procedimientos e instrumentos que se ocuparon; en este caso fueron entrevistas y observaciones de las sesiones realizadas, marco contextual de las distintas instituciones, la muestra y los criterios de validez de la investigación.

En el marco referencial se mencionaron los principales autores, el estado actual del tema y las formas de trabajar bajo esta mirada. También se muestran los análisis de datos de las entrevistas realizadas con sus correspondientes categorías.

Para finalizar se encuentran las conclusiones parciales a nivel de objetivos específicos y conclusión general en base al objetivo general y a la pregunta de investigación, luego siguen las sugerencias a las dos instituciones y a las familias, se mencionó los límites de estudio de esta investigación donde se reflexionó sobre las dificultades que surgieron a nivel de investigación, se finalizó con la bibliografía donde se mencionan los libros, revistas y artículos utilizados para esta investigación con sus respectivos autores.

En el apartado de anexos se encuentran las entrevistas y los códigos utilizados para el análisis de las entrevistas.

Se invita a leer este trabajo sobre Atención Temprana, tema que hoy en día está imponiéndose en Latinoamérica.

I Planteamiento del Problema

Se asocia la **estimulación temprana** y la **atención temprana** con una etapa precoz de los niños y niñas desde los tres meses hasta los seis años; son las intervenciones que se realizan antes del nacimiento y en la primera infancia del niño o la niña.

El bebé desde antes de nacer recibe estímulos sensitivos de parte de sus padres. El ser humano al nacer y durante los primeros meses de vida, está influenciado y depende de la atención, cuidados y bienestar que le proporcionan las personas que lo rodean, ya sean familiares o las personas que se encuentren a su cargo. En estos primeros tiempos se desarrollan su personalidad y estimulan sus sentidos, por tanto en esta etapa se deben aprovechar los períodos sensitivos a través de la llamada Estimulación Temprana y Atención temprana.

La revista de las Ciencias y las Didácticas nos indica que *“El término **estimulación temprana** aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social y en el que privilegia aquellos que provienen de familias marginales, carencias o necesidades (2008, Noviembre, N°85, Madrid)*

En la misma revista de las Ciencias y las Didácticas Cabrera, M.C y Sánchez C. definen *“la **estimulación temprana** como tratamiento realizado durante los primeros años de la vida del niño y que pretende enriquecer y estructurar el medio natural que incide sobre el niño y que pretende lograr el máximo desarrollo en éste. Para lograrlo el programa incluye típicamente una materia y unos ejercicios estructurados en relación con las diferentes áreas del desarrollo infantil (áreas motoras, perceptivo-cognitiva.) con el objeto de potenciar el desarrollo armónico de éstas”*. (1982, Pg. N°2-3)

A su vez, Ludington-Hoe y Golart, S considera *“la **estimulación temprana** como un método que permite aprovechar al máximo las relaciones de los padres con su hijo (a)”*. (1995, Pg. N° 81.)

Joaquín García L. en su llamado libro *“ESTIMULACIÓN TEMPRANA: CUANDO Y COMO APLICARLA”* del año 2006, nos indica que

“la estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial.

La estimulación temprana señala que los bebés al nacer solo cuentan con pocas habilidades innatas como succionar para alimentarse, respirar y llorar para conseguir atención sobre algo que los incomoda, dependiendo totalmente de los padres, pero en contraparte, cuentan con un cerebro que les permitirá desarrollar habilidades cada vez más complejas para progresar e interactuar con personas y el medio ambiente haciéndolos cada vez menos dependientes. Las principales áreas de desarrollo humano son: la motricidad (fina y gruesa) que es el control de los músculos y dominar la coordinación de ellos, la integración intelectual o cognición, el autovaliamiento que le permite ser un ente independiente en sus tareas cotidianas, el área social-emocional y la comunicación para su adaptación en el ambiente que lo rodea. La estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptación del cerebro en los primeros años proporcionando estímulos (visión, audición y tacto) por medio de ejercicios a manera de juegos que se realizan en forma repetitiva logrando incrementar y potenciar las funciones cerebrales en los aspectos físico, sensorial y social que le serán útiles para su vida. Es un proceso dinámico y constructivo por lo que requiere de una dedicación diaria acorde con los avances del bebé”

Por otra parte el LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA nos indica que

“la atención temprana es el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno que tienen como objetivo dar respuestas lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño. La atención temprana debe llegar a todos los niños que presentan cualquier tipo de trastorno o alteración en su desarrollo, sea este de tipo físico, psíquico o sensorial, o se consideren en situación de riesgo biológico o social. Todas las acciones e intervenciones que llevan a cabo en atención temprana deben considerar no sólo al niño sino también a la familia y a su entorno. Los centros

atención temprana surgieron alrededor de los años 70 y han experimentado una constante evolución a lo largo de su trayectoria histórica, adecuándose a las crecientes demandas de atención por parte de la población infantil y de sus familias”. (Mayo, 2000, Pg. 13)

La Doctora Emmi Pikler (1985) desde la mirada de la **atención temprana** establece que

“se debe dejar al niño en completa libertad para moverse, debe tener una ropa adecuada, espacio suficiente y ausencia de todo adiestramiento motor por parte del adulto. El niño aprende a sentarse y a andar aunque no se le siente ni se le lleve de la mano. Debe existir un absoluto respeto por el niño, por su maduración, por su autonomía, por sus iniciativas; el reconocimiento de la imperiosa necesidad de una permanente seguridad afectiva -que le es aportada por la trama de sus vínculos con los adultos- y también la necesidad de construir progresivamente la confianza y seguridad en sí mismo- registrada, sentida a cada instante en las fibras más íntimas de su cuerpecito. Premisas éstas esenciales para garantizar la calidad de sus vivencias primordiales en el maravilloso crisol donde se forja su ser persona en el mundo”. (1985, Introducción).

Chantal de Truchis, en su libro EL DESPERTAR AL MUNDO DE TU BEBÉ, nos señala respecto de la **atención temprana** que “no hace falta enseñarle a sentarse, a ponerse de pie a caminar para que un pequeño lo logre. Si el niño vive en un clima de seguridad afectiva, alberga en él un dinamismo tal que pueda realizar por sí mismo todas estas primeras grandes adquisiciones- sin que el adulto tenga que intervenir para mostrárselas- con bienestar, plenitud y, a veces, hasta con regocijo”.(2003, Pg. N°25).

Estas dos miradas de trabajo son diferentes, porque corresponden a paradigmas distintos, donde la atención temprana se está imponiendo entre los Educadores Diferenciales no hace mucho tiempo, por lo tanto hay dudas sobre su real aplicación por parte de ellos.

Para llevar a cabo el estudio se toman dos instituciones donde se investigó el trabajo realizado entre dos Educadoras Diferenciales que trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana.

Es así entonces que surge la siguiente pregunta de investigación ¿Qué conocen y como trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana las Educadoras Diferenciales del “Centro Educativo

Nuevo Mundo” de Peñalolén y de la “Escuela Nueva Creación” de Puente Alto y su trabajo está acorde a lo que define el paradigma de la Atención Temprana?

II Objetivos de la investigación

2.1 Objetivo General:

Describir que conocen y como trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana las Educadoras Diferenciales del “Centro Educativo Nuevo Mundo” de Peñalolén y de la “Escuela Nueva Creación” de Puente Alto y si este trabajo es acorde a lo que define el paradigma de la Atención Temprana.

2.2 Objetivos específicos:

-Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre Atención Temprana.

-Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.

III Justificación

3.1 Justificación Temática

Es importante realizar esta investigación, porque la Atención Temprana se está imponiendo entre las Educadoras Diferenciales desde hace poco tiempo en Chile, por lo tanto existen dudas sobre su real aplicación por parte de ellos, debido a eso se realiza esta investigación, comprobando si las técnicas son realmente utilizadas y acorde al paradigma que dicen trabajar.

3.2 Justificación Metodológica

En esta investigación se utilizó un análisis cualitativo, porque este método está enfocado a la perspectiva holística, donde se considera a las personas y los escenarios donde se realiza la investigación, trabajando desde una mirada subjetiva

La investigación cualitativa nos revela a las personas que trabajan las diferentes miradas y que se investigan, para comparar cómo ven ellas las distintas técnicas que realizan.

3.3 Justificación Práctica

Esta investigación es importante para los futuros docentes en formación profesional, ya que ellos podrán adquirir nuevos conocimientos sobre estas miradas, conocerán como se trabajan las diferentes técnicas en las instituciones investigadas y de qué manera pueden ser ejecutadas, podrán decidir que metodología es pertinente, efectiva o entrega mayores beneficios para sus estudiantes.

Estas miradas podrán ser utilizadas por los docentes, según las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes o el grupo curso.

IV Diseño Metodológico

4.1 Tipo de estudio

Según los autores Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez en su libro METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, la investigación cualitativa

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Pág., 32)

“Así pues consideramos método como la forma característica de investigar determinada por la intención sustantiva y el enfoque que la orienta” (Pág., 40)

Es así que este estudio de investigación está inserto en este paradigma porque, está enfocado en una perspectiva holística, donde se trabajó desde una mirada subjetiva y se consideró a las personas y los escenarios, realizando entrevistas y observación para recolectar el material que da origen al análisis cualitativo posterior.

4.2 Enfoque

Como señalan los autores Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio en su libro METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN, los estudios de casos se definen como *“estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta; analizan profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría” (página 224).*

Asimismo se puede decir que esta investigación son dos estudios de casos porque la unidad de investigación son las dos Educadoras Diferenciales que trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana.

4.3 Procedimientos e Instrumentos

Parte de la información se recolectó por medio de una entrevista que se les aplicó a las educadoras diferenciales que trabajan atención temprana en los diferentes lugares observados, luego de la entrevista se observó la sesión realizada para determinar si las técnicas ejecutadas están dentro de la mirada de la atención temprana que las educadoras dicen trabajar.

En la observación directa se aplicó una pauta de observación, creada por las propias autoras, para determinar si son efectivas el trabajo que ellas realizan bajo la mirada del paradigma de la atención temprana.

4.4 Selección de la muestra

Según Ander-Egg, la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (Egg-Ander. Técnicas de investigación social. Pág. 81)

El tipo de muestra es razonada o intencionada porque exige cierto conocimiento del universo a estudiar, su técnica consiste en que el investigador escoge intencionalmente algunas técnicas, categorías que él considera típicas, representativas del fenómeno a estudiar.

Esta muestra está compuesta por dos Educadoras Diferenciales que cumplen con los criterios de elección que es trabajar con niños y niñas de 0 a 6 años en el “Centro Educativo Nuevo Mundo” de la comuna de Peñalolén y en la Escuela especial “Nueva Creación” de Puente Alto.

4.5 Marco Contextual

-Centro Educativo Nuevo Mundo

La entrevista realizada en el jardín Nuevo Mundo la cual está ubicada en la comuna de Peñalolén, pertenece a la modalidad vía transferencia JUNJI, el jardín se encuentra en un sector vulnerable de la comuna, lo cual no es de fácil acceso en cuanto a locomoción.

La educadora diferencial trabaja con 10 niños y niñas, realiza un trabajo individualizado con los diferentes niños y niñas de cada nivel de la escuela.

A continuación describiremos el rol que cumple la Educadora Diferencial dentro del aula y al momento de realizar la sesión de atención temprana, cumple su rol de forma directa en los cuidados cotidianos e indirectos en los cuidados del niño, en cuanto al espacio y organización se puede observar que su actividad presenta una secuencia de trabajo desde el espacio a los materiales.

Los materiales son de acorde a la edad del niño y a la mirada de la atención temprana, con respecto a la indumentaria podemos destacar que la educadora no utiliza delantal de trabajo.

-Escuela Especial Nueva Creación

La entrevista realizada en la escuela Nueva Creación, la cual está ubicada en la comuna de Puente Alto, pertenece a la corporación municipal de la comuna, cuenta con un ambiente de fácil acceso a la locomoción y metros cerca de este, la escuela se encuentra en un sector vulnerable de la comuna para los niños y niñas de dicha comuna.

La educadora diferencial trabaja con 12 niños y niñas, dividiendo el grupo en 2, atendiendo de acuerdo a las edades e hitos madurativos, lo cual trabaja 2 días diarios a la semana con cada grupo.

A continuación describiremos el rol que cumple la Educadora Diferencial dentro del aula y al momento de realizar la sesión de atención temprana, cumple su rol de forma directa en los cuidados cotidianos e indirectos en los cuidados del niño, en cuanto al espacio y organización se puede observar que su actividad no presentaba una secuencia de trabajo hacia los niños, los objetos son de acorde a la edad del niño pero no están de acorde a la mirada de atención temprana, respecto a la indumentaria podemos destacar que la educadora utiliza en la sesión su delantal de trabaja acompañados de una ropa adecuada para realizar la sesión.

4.6 Criterios de Validez

De acuerdo a esta investigación y basándonos en Guba y Lincoln, en sus planteamientos paradigmáticos, de esta investigación cualitativa se tomarán los siguientes 3 criterios de validez: Credibilidad, Transferabilidad y Confirmabilidad.

La Credibilidad: Se logra al contar con las evidencias necesarias, de esta forma todos los registros de recolección de la información (datos), están contenidos en los anexos, de manera de que juntos con los análisis, conclusiones y sugerencias realizadas, se cuente con el respaldo que avala lo expuesto en el curso de la investigación.

Este criterio está presente en esta investigación debido a que las entrevistas y observaciones de las sesiones de Atención Temprana se encuentran en este trabajo, también se realizaron los análisis de las entrevistas y las sugerencias para las instituciones educativas y las familias.

La Transferabilidad: Es el criterio alternativo a la generalización propuesto por los positivistas. Frente a la incapacidad de generalizar o la elección de no generalizar, una investigación cualitativa solo puede optar a ser transferible a contextos similares, pero para que una investigación sea transferible es necesario realizar una descripción detallada del contexto en el cual se realiza, lo que puede ser contenido en un apartado denominado Marco Contextual.

Este criterio está presente en el desarrollo del marco contextual que se acompaña, con la cantidad de estudiantes que se atienden por clase en las diferentes instituciones, el tipo de colegio, los lugares donde están ubicados estos establecimientos.

La Confirmabilidad: Se relaciona con la estabilidad de los resultados obtenidos, es decir, la posibilidad de que otros investigadores lleguen a los mismos resultados a los que han llegado a partir del desarrollo del estudio. Existen diferentes procedimientos que se relacionan con este criterio, como la triangulación de informantes y de procedimientos, que consiste básicamente en realizar comparaciones de datos obtenidos por diferentes informantes o por más de un procedimiento. La revisión de un experto externo también es considerada dentro de este criterio, puede entregarse el informe de investigación a un experto que dé su opinión sobre los hallazgos encontrados.

De acuerdo a esta definición este criterio está presente en esta investigación porque se cuenta una profesora guía que revisa y avala los datos recogidos, estabiliza los resultados obtenidos y los análisis realizados en el desarrollo de la investigación, puede entregar su opinión sobre los hallazgos encontrados.

V Marco Referencial:

Este marco referencial comienza con la definición de Protoinfancia o Primera infancia, ya que este periodo abarca desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad, etapas donde se empieza a trabajar la estimulación temprana y la atención temprana. Luego se continúa con una breve definición de Estimulación temprana y sus orígenes, para seguir con el concepto de Atención temprana, sus autores y la importancia del movimiento en la persona según Emmi Pikler. Después se definen las técnicas que se utilizan en estimulación temprana y atención temprana, para lograr hacer la diferencia entre las dos miradas y se finaliza en cómo va dirigida la Atención temprana en el niño, familia, escuela o centros y la comunidad, más los tipos de trastornos que se pueden trabajar con la Atención Temprana.

5.1 Protoinfancia o Primera Infancia:

La Protoinfancia es un periodo de cambios biológicos, emocionales, afectivos, cognitivos, donde se constituyen los cimientos de la personalidad.

La doctora Myrtha H. Chokler dice que

“La Protoinfancia- implica un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales. Comprende el desarrollo como el conjunto de transformaciones internas que permiten al sujeto la adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas. El desarrollo constituye también el camino que parte de una sensorialidad, una sensibilidad y una motricidad predominantemente dispersas, disgregadas, fragmentadas en su inicio, a la construcción del sentimiento de unidad, de continuidad y de cohesión de sí mismo, la constitución del Yo y las raíces de la identidad. La ciencia ha demostrado cuáles son las necesidades esenciales para el crecimiento y la maduración, sus períodos críticos, sensibles, y las condiciones materiales, afectivas, culturales y sociales imprescindibles para que esas potencialidades se expresen en la realidad cotidiana desde los primeros años de la vida de un niño.

También se fue develando cuáles son las consecuencias, las secuelas a corto y a largo plazo de la carencia, cuando las múltiples necesidades no son esencialmente satisfechas durante las etapas críticas”.

La primera infancia o Protoinfancia abarca desde el periodo prenatal hasta los 6 años edad, periodo que se considera para realizar la Estimulación temprana y la Atención Temprana.

5.2 ¿Qué es la Estimulación Temprana?

Según la organización Down 21

“la estimulación temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas tanto a los niños con Síndrome de Down de 0 a 6 años, como a sus familias y entorno. El objetivo es dar respuesta a las necesidades que presentan estos niños para potenciar al máximo su desarrollo. Las intervenciones deben considerar la globalidad del niño, y deben ser planificadas por un equipo de profesionales que tenga en cuenta todas las áreas del desarrollo del niño. La Estimulación temprana pretende aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé mediante una serie de estímulos que fijan la atención e interés del pequeño para potenciar las funciones cerebrales del niño. No se trata únicamente de potenciar el aspecto intelectual, también se desarrollan sus capacidades físicas emocionales y sociales”

EL MANUAL PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA escrito por Marina Brites, Gladys Brites de Vila y Gladys Muller en el año 2004 definen *“La estimulación temprana como el conjunto de cuidados y actividades personalizados brindados amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz, es una estimulación oportuna porque va de acuerdo a los tiempos de cada uno y los momentos en que se propicia una actividad para favorecer el desarrollo. “*

El Manual de Estimulación Temprana Lineamientos Técnicos nos indica que

“La estimulación temprana sirve para prevenir y mejorar posibles déficits en el desarrollo del niño. En la estimulación temprana se trabajan ejercicios de estimulación los que pretenden desarrollar rápidamente la capacidad perceptiva y las habilidades

motrices. No se puede concebir por separado la evolución psicológica del niño y a la niña. La tarea de los padres, madres y profesionales consiste en brindar al niño y a la niña un ambiente enriquecido con experiencias motrices, psicosociales, de acuerdo con su nivel de maduración. La estimulación se debe realizar de acuerdo con la edad del niño o la niña. Esto pretende brindar al niño todo lo que necesita para poder desarrollarse como persona. En esto se incluye desde las necesidades básicas mínimas para el sustento, hasta el contexto de amor y protección que también son considerados vitales en el primer año de vida. Se parte desde la base que este es un proceso complejo que requiere del aporte de múltiples disciplinas: médicas, psicológicas, educativas, culturales, etc. Los primeros años de vida del niño representan el momento fascinante en el que se fijan los cimientos en que se basará su futuro desarrollo. Desde que nace, el pequeño manifiesta deseos de aprender y una curiosidad inagotable. Su cerebro es como una esponja absorbe todo lo que ve, escucha y experimenta. La estimulación temprana consiste en aprovechar esta capacidad de aprendizaje de los primeros años del bebé” (Versión Final Mayo 2002).

Breve Historia:

Los programas de estimulación temprana surgen por primera vez en Estados Unidos a mediados del siglo XX. En un principio se utilizaban para atender a niños con algunas deficiencias pero, al comprobar los enormes avances que lograban los pequeños gracias a estos métodos, se decidió llevar a cabo las mismas técnicas, aplicándolas a niños sin necesidades especiales, para desarrollar al máximo sus capacidades y ampliar sus posibilidades en futuros aprendizajes. Aunque la estimulación temprana ha tenido aportaciones de diversos autores, uno de los más destacados entre los fundadores de los aprendizajes tempranos es el estadounidense Glenn Doman, con su teoría de los Bits de Inteligencia; los Bits de la Inteligencia son un instrumento educativo, una de las metodologías de aprendizajes tempranos más utilizadas en la actualidad, que consiste en presentar a los niños estímulos simples que perciben a través de las cinco vías sensoriales. Así por Bits de Inteligencia se entiende una lámina que representa alguna realidad o que lleve escrito, por ejemplo, un símbolo, una palabra, un conjunto matemático o una figura geométrica.

La Organización Down 21 nos señala que para llegar al “*término actual de Estimulación temprana se pasó a lo largo de las últimas décadas del siglo XX, por diferentes acepciones:*

estimulación precoz, intervención temprana, intervención precoz, algunos de ellos aún se utilizan en algunos lugares, y no es tan importante el término como su significado. Existe no obstante un consenso generalizado en cuanto que el término más adecuado es el de Estimulación temprana”.

Después de conocer sobre la teoría de La Estimulación Temprana se continúa con las técnicas que se realizan en el trabajo de Estimulación Temprana, técnicas que son utilizadas por los profesionales para ayudar al crecimiento del niño para favorecer la adquisición de sus habilidades.

5.4 Técnicas utilizadas por las Educadoras Diferenciales o las madres en la Estimulación Temprana

El libro CAMINO DOWN PEQUES de la autora Loreto Berenguela nos determina las técnicas utilizadas en la Estimulación Temprana según edades:

Trabajo para bebés de 1 mes de Vida

- 1.- Acostar al bebé de espaldas.
- 2.- Háblale y sonríele tierna y suavemente sin tocarlo.
- 3.- Ve si fija la mirada en tu rostro, si lo hace está bien, y si no lo hace inténtalo nuevamente hasta lograrlo.
- 6.- Poner al bebé en distintos lugares y alturas a nivel del suelo, corral, sillón, etc.
- 7.- En las paredes del cuarto del bebé, o encima de su cuna ponga figuras, fotografías, etc., de colores estimulantes cámbielas de lugar constantemente.

Trabajo para bebés de 2 meses de Vida.

- 1.- Poner de guatita para ver si trata de levantar su cabecita.
- 2.- Acostar al bebé de espaldas.
- 3.- Tomar sus manos y tirarlo muy suavemente hasta sentarlo.
- 4.- Cámbialo de posición de vez en cuando.
- 5.- Poner una argolla a la vista del bebé y moverla en un ángulo de 90° y gradualmente ir aumentando hasta los 180°.

6.- Intenta estos ejercicios y los anteriores varias veces hasta lograrlo.

Trabajo para bebés de 3 meses de Vida.

- 1.- Mueve un objeto de izquierda a derecha y viceversa, tratando que él bebe lo vea y mueva su cabecita siguiendo este objeto.
- 2.- Ponga una campana o juguete que suene al nivel del ojo del bebe y muévelo gradualmente de lado a lado y de arriba abajo, de modo que él bebe mueva la cabeza.
- 3.- Pásale diferentes objetos de distintos tamaños, que no sean peligrosos para él, para que tu bebe trate de tomarlos.
- 4.- Repite los ejercicios anteriores a modo de refuerzo e integrando este nuevo trabajo visual y de movimiento de cabeza.
- 5.- Desde los 2 meses aproximadamente, ya se puede acomodar sentándolo con apoyo de cojines o en una silla nido, respeta sus horas de alimentación y sueño eso lo hace crecer más sano y tranquilo.

Trabajo para bebés de 4 meses de Vida.

- 1.- Coloca al bebe de gatita en una superficie plana y blanda evitando que se golpee, observa si trata de levantarse apoyando sus brazos y codos.
- 2.- Ante la vista del bebe arrojar al suelo objetos como cuchara juguetes, debe observar si él bebe sigue con la vista la trayectoria del objeto.
- 3.- Hazle masajes en su cuerpecito, sus manos y pies, que sienta el contacto con tu piel, este ejercicio como todos los antes señalados los deben hacer tanto mamás como papás.
- 4.- Pon a tu bebe de espaldita en una superficie plana y mueve sus piernas suavemente como una bicicleta.
- 5.- Si él bebe chupa chupete, entrégaselo en sus manos y ve si el intenta ponérselo solo.
- 6.- Agrega estos nuevos ejercicios al trabajo anterior de los 3 primeros meses que ya debería estar logrando hacer tu bebe.

Trabajo para bebés de 5 meses de Vida.

- 1.- Pone las manos del bebe en su carita y que luego toque la tuya, nombrando las partes de tu rostro y también del suyo.

- 2.- Colócate de pie frente a un espejo con tu bebe en brazos o sentados frente al espejo y muéstrale su imagen y la tuya, ve que reacción tiene al verse y si trata de tocar el espejo.
- 3.- Proporcione al bebe juguetes de géneros, plásticos, de lana u otros para que pueda tocar, oler, chupar, etc., que todo esté muy limpio.
- 4.- Ponga la manito del bebe en su garganta para que sienta la vibración de esta.

Trabajo para bebes de 6 meses de Vida.

- 1.- Coloca a tu bebe en tus brazos frente a una mesa y dile a alguien que coloque algunos objetos sobre la mesa que llamen su atención, desliza el objeto hacia él bebe y observa si trata de tomarlo con sus manos.
- 2.- Juega con tu bebe a que aplauda y haga diferentes movimientos con sus manitos, las gire cuando le cantas, tome sus deditos separadamente.
- 3.- En los momentos de las comidas y si los horarios lo permiten que tu bebe los acompañe en la mesa.
- 4.- Ponlo en el suelo limpio o con un chal bajo él y observa si gira solo, si trata de gatear, siempre vigilando que no se golpee.

Trabajo para bebes de 7 a 9 meses de Vida.

- 1.- Sienta a tu bebe en tu cama con sus piernas estiradas y abiertas sin sostenerlo, ve si se mantiene por más de 30 segundos sentado u erguido.
- 2.- Toma al bebe de los brazos y anímalo a sentarse, fíjate si empuja para sentarse y se mantiene derecho.
- 3.- Ponte detrás del bebe y tómalo por debajo de sus brazos y ayúdalo a ponerse de pie.
- 4.- Mira si tiene movimientos coordinados para iniciar la marcha aunque se apoye en tu ayuda.
- 5.- Ponlo de pie, que se apoye en el borde de la cama por unos minutos.
- 6.- Repite estos ejercicios hasta lograr el objetivo deseado.
- 7.- Pon porotos o arroz sin cocinar en un recipiente, anima la bebe a que los recoja con una pala, cuchara grande o taza y los ponga en un recipiente o camión jugando a la carga; usa cereal seco en un tazón, hace que él bebe lo recoja con una cuchara y lo ponga en platos pequeños o tazas de té de juguetes, recompénselo con elogios.
- 8.- Cántale haciendo palmas para que el repita esta acción con sus manitos.

9.- Juega con él bebe a las escondidas tapándole la visión con algún pañal por unos instantes para que él te busque, repite este juego con otras personas que estén en la casa.

Trabajo para bebés de 10 a 12 meses de Vida.

- 1.- Ponte frente al bebe y dile palabras fáciles como mamá, papá, tata; nombrar por su nombre y ver si reacciona al estímulo, repetir este ejercicio con otras personas de la familia.
- 2.- Coloca al bebe en una superficie plana y segura para gatear, observa si apoya bien sus brazos y piernas en posición adecuada para esta acción, ayuda a obtener la posición correcta de ser necesario.
- 3.- El tiempo de alimentarse también sirve para estimularlo, pásale su cuchara y deja que trate de comer solo, pon un jarro entre sus manitos para que intente llevar el jugo a su boca, esto le dará confianza.
- 4.- Si el clima te acompaña saca al bebe a pasear en un coche, la plaza es un buen lugar que vea a otros niños que socialice e interactúe con otras personas ajenas a la familia, que vea los animales, siempre nombrando lo que ve, ejemplo el perro, las hojas, los niños, siempre con palabras claras y bien moduladas.
- 5.- Lleva al bebe a que recorra la casa dale tus manos, indícale esta es la pieza de la mamá y el papá, de la hermana o hermano, de los abuelos si viven con ustedes y esta es tu pieza, mira qué bonita es, este es el comedor, aquí almorzamos, etc.

Trabajo para bebés de 12 a 18 meses de Vida.

- 1.- Coloca sobre una superficie algunos objetos que estén al alcance de tu bebe, cuando este quiera llevárselos a la boca di “NO” clara y firmemente, observa si entiende la orden en ese momento, aunque luego vuelva a intentarlo, repite este ejercicio hasta lograr que él bebe responda a la orden.
- 2.- Coloca al bebe de pie junto a tu cama y ve si se anima a caminar afirmándose de esta, anímalo a realizar esta acción estando a su lado pero sin tomarlo, felicítalo si logra hacer la caminata refuerza su confianza y da seguridad.
- 3.- Tomando las manitos de tu bebe ponlo de pie y recorre la casa, esto sirve para ejercitar sus piernas y tomar seguridad en su caminar, también para que reconozca diferentes ambientes y lugares de la casa.

- 4.- Ya podemos pasarle hojas de papel y lápices de colores o plumones para que haga sus primeros trazos.
- 5.- Es bueno que juguemos junto al bebe con materiales blandos como plastilina o greda, para que él pueda apretar, amasar, aplastar o estirar este material, siempre cuidado que no lo coma.
- 6.- Los juegos de encaje son una buena tarea recreativa, los colores lo estimulan y el hecho de lograr encajar las piezas también, dale un besito si logra encajar las piezas en el lugar correcto y felicita con alegría su logro.
- 7.- Perseverar en los ejercicios tanto físicos como de lenguaje es la mejor forma de apoyar el desarrollo del bebe.

Trabajo para bebes de 18 a 24 meses de Vida.

- 1.- En esta etapa nuestro niño(a) ya puede reconocer su cuerpo y podemos enseñarle el nombre de las partes de su cuerpo, como un juego, que se toque su cabeza y la nombre, sus extremidades, las partes de su carita y que toque a su mamá en su rostro y nombre sus ojos, boca como ejemplo y se toque a sí mismo.
- 3.- Crear un ambiente grato y cálido en la habitación del niño, con colores alegres y manteniendo el orden y limpieza de su habitación el niño se acostumbrará a ser ordenado y limpio, podemos pedirle que nos ayude a ordenar sus juguetes al terminar de jugar o trabajar en su estimulación.
- 4.- Coloque varios objetos grandes como un peluche, pelota o bloque y pídale que le entregue lo que usted está nombrando. Felicítelo si lo logra o repita la acción hasta obtener el objetivo logrado.
- 5.- Ya podemos trabajar con láminas de colores con formas simples como las frutas, las formas geométricas, los objetos de uso diario, la ropa que usa, etc. y siempre nombrándolas en forma clara y bien modulado.
- 7.- A modo de juego podemos empezar a sentarlo en la pélela y enseñarle a hacer pipí, reforzando la acción con alegría si logra hacer en la pélela, sin gritarlo ni forzarlo.
- 8.- Con su muñeco preferido podemos hacer que le ponga y saque la ropa nombrando cada pieza de ropa, tratando que abroche y desabroche los ojales.

Los masajes son muy recomendados en la Estimulación Temprana en ese apartado se mencionaron los más importantes dentro de esta mirada:

Masaje Shantala:

Este método fue inspirado en el libro “Shantala”, del obstetra Francés y Dr. Frederick Leboyer, editado en Brasil, por la editora Ground.

Shantala es un masaje milenario que las madres indias hacen en sus bebés.

Este nombre fue dado por el Dr. Leboyer en homenaje a la mujer que lo encanto con la fuerza y la belleza de un momento de amor e interacción entre la madre y el hijo.

El objetivo principal del masaje es ampliar los momentos de contacto de la madre con su hijo fortaleciendo el vínculo entre ellos.

El método de masaje es recomendado a partir del primer mes, cuando él bebe se queda más tiempo despierto.

El método puede ser aplicado hasta la edad preescolar siempre y cuando el niño acepte el masaje.

Masajes para el rostro.

El masaje en el rostro estimula la musculatura, preparando al bebe para expresar mejor sus sentimientos.

El rostro es una de las áreas más sensibles del bebe, por eso el tacto tiene que ser especialmente suave.

Masajes para el pecho.

Los movimientos en el pecho ayudan a eliminar la tensión de la caja torácica y amplían la respiración.

Masajes para el estómago.

Los movimientos en esta región facilitan el funcionamiento de los intestinos y la eliminación de los gases, aliviando lo cólicos.

Masajes para brazos.

El masaje en los brazos y en las manos, así como en las piernas y pies, fortalece los músculos y las articulaciones, activa la circulación y el sistema nervioso central, preparando al bebe para gatear y andar.

Masaje para la columna.

El masaje en la espalda y en la columna trae equilibrio, eje y sentido de armonía para él bebe.

Luego de haber definido las técnicas de Estimulación Temprana, lo que nos permitió comparar el trabajo que se realiza en ambas miradas, se procedió a describir el trabajo que se realiza desde la mirada de la Atención Temprana, dando a conocer los principales autores y la importancia del movimiento libre en el bebé y así se podrá realizar una comparación entre las dos técnicas.

5.5 ¿Qué es la Atención Temprana?:

La Doctora Emmi Pikler señala que

“La atención temprana, está enfocada en el desarrollo global del bebé, en su capacidad de desarrollar la motricidad libre, su autonomía y las posibilidades de ampliar el pensamiento, esta mirada también está relacionada con la calidad de los cuidados cotidianos. El desarrollo del ser humano comienza desde el nacimiento, y está fuertemente modelado por las prácticas de crianza que llevan a cabo los adultos significativos en los primeros años de vida, lo que el ser humano puede llegar a ser, se relaciona con tiempo, lugar y circunstancias. Todo el desarrollo del bebé es posible con el apoyo, un sostén real de los adultos quienes cuidan de los bebés y son unos mediadores”.

La Doctora Emmi Pikler y el equipo del Instituto Loczy de Budapest indican que

“El enfoque principal de la Atención Temprana es dar este apoyo, ampliando las competencias de la familia en su rol de familia y a todo adulto relacionado con el desarrollo de los primeros 3 años del niño. A las familias o a las personas que entregan este apoyo se les debe orientar en la organización de la vida cotidiana, que implica los siguientes aspectos: la necesidad de respetar los momentos de juego autónomo en el niño, los momentos cargados de intimidad como son los cuidados cotidianos y los momentos para el reposo. Respeto, Seguridad afectiva y Autonomía, junto con una capacidad de observación detallista, minuciosa y dedicada, son las actitudes fundamentales del adulto que aseguran cuidados e intervenciones más ajustadas a las necesidades del niño que se desarrolla”.

“La atención temprana crea al niño como un ser de acción y no sólo de reacción, esto es en todo momento y lugar para todo niño, con discapacidad o sin discapacidad. Esta

mirada ve al niño como un sujeto y no como un objeto que sólo recibe pasivo la intervención de un adulto, el cual interviene de acuerdo a lo que se dice: “para su edad ya debería hacer esto o lo otro” esto no permite darle tiempo al niño para que aprenda de acuerdo a su ritmo particular de maduración, no se da el tiempo de mirarlo en su particular manera de ser y existir, a través de su juego y exploraciones, sin mirar con sorpresa lo que tiene, su gran potencial y no sólo lo que no tiene y se le exige que tenga lo más rápido posible sin importar la forma en que se consigue”.

La Atención Temprana es una mirada que pretende crear un ambiente que posibilite el desarrollo de las capacidades de cada niño, para que sea un sujeto activo y autónomo en su aprendizaje, considerando los factores del entorno, los que forman las bases para su desarrollo.

En este apartado se mencionaran los tipos de trastornos con los que se puede trabajar la Atención Temprana.

Tipos de trastornos que se pueden trabajar en la atención temprana

- **Trastorno en el desarrollo motriz:** parálisis cerebral, espina bífida, miopatías, retardo motriz, hipotonía, etc.
- **Trastorno en el desarrollo cognitivo:** problemas mentales, disfunciones específicas en el procesamiento cognitivo, etc.
- **Trastorno en el desarrollo del lenguaje:** trastornos de la comunicación y dificultades en las capacidades verbales, tanto expresivas como comprensivas.
- **Trastorno en el desarrollo sensorial.**
- **Trastorno generalizado del desarrollo:** autismo, psicosis.
- **Trastorno de la conducta:** conductas inapropiadas.
- **Trastornos emocionales:** angustia, inhibición, trastornos del humor, etc.
- **Trastorno en el desarrollo de la expresión somática:** trastornos en la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, etc.

Estos trastornos pueden ser tratados en la Atención Temprana desde una mirada basada en respeto, seguridad afectiva y autonomía, principios que facilitan el desarrollo de las capacidades de cada niño respetando su propio ritmo.

Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona (Iniciativa –Competencia)

Continuando con los principales postulados de la Doctora Pickler en la mirada de la Atención Temprana, se dará a conocer la importancia de los movimientos libres que señalo en el año 1979. *“Así comprobamos a partir de estas experiencias y tantas otras, que el hombre nace con aptitudes que, se pensaba hasta ahora, aparecían más tarde, en el curso del desarrollo del niño”.*

“Uno se podría preguntar también si habría otras aptitudes en potencia en el niño más pequeño cuya aparición pudiera ser más tardía (ligadas a la maduración del sistema nervioso por ejemplo). Aptitudes que podrían escapárse nos por no haber estado suficientemente atentos o por la falta de condiciones favorables para su evolución; aptitudes ligadas a su competencia en particular”.

“Conocemos numerosos métodos de examen para identificar los estadios principales del desarrollo. En general, estos métodos consisten en registrar los comportamientos de los lactantes en edades precisas, en situaciones de examen idénticas o similares. A menudo el fenómeno que se quiere observar a través de estos exámenes no es un comportamiento autónomo ni espontáneo sino la respuesta a la acción o a las palabras del adulto. Esto es particularmente notorio en el examen del desarrollo de los movimientos y de las posturas sobre todo en los seis primeros meses. En efecto no se busca saber qué es capaz de hacer el niño por sí mismo, qué hace él mismo en su vida de todos los días, sino por ejemplo, cómo evoluciona con el tiempo la curvatura de su columna vertebral o cómo mantiene su cabeza cuando el adulto lo coloca en la posición sentada, etc. En tanto no disponemos más que de estos métodos tradicionales de examen, numerosas acciones y formas de movimiento que aparecen en la vida cotidiana del niño pequeño y que juegan un rol importante en la misma, escapan a la atención de los examinadores”.

En este apartado la Doctora Pickler se refiere a la importancia de enfocarse en el desarrollo de los niños no en lo que hace el niño o en lo que se quiere que haga.

“En efecto, si queremos saber en qué medida el recién nacido o el niño pequeño es capaz de interacciones eficaces con su medio no sólo es necesario cambiar nuestros métodos de

examen sino nuestro comportamiento frente a él para crear un medio tal en el que pueda desplegar esas aptitudes. Esto es justamente lo que creemos haber realizado en el Instituto Loczy, que, desde ese punto de vista, está en una situación privilegiada. Desde su fundación en 1946, el Instituto asegura a los niños condiciones de cuidados y de educación diferentes, en ciertos aspectos, a las condiciones habituales. Algunas fueron experimentadas durante mucho tiempo en familias. Así pudimos salvaguardar un proceso de desarrollo, en el cual los niños pequeños pueden, casi desde sus primeros días, tomar la iniciativa y conducir interacciones eficaces tanto con el adulto que se ocupa de ellos como con el medio material”.

La Doctora Pickler quiso decir que el niño debe desenvolverse en un ambiente natural, en un contexto donde se encuentre bajo cuidados, en un ambiente de seguridad y afecto.

“El bebé, participando activamente en los cuidados, viviendo en un equilibrio emocional y afectivo satisfactorio, toma también iniciativas fuera de los cuidados, fuera de la presencia del adulto. En un ambiente adecuado es capaz de buscar el objeto que le interesa, de explorarlo solo, de jugar y manipularlo. El bebé criado en esas condiciones requiere menos la asistencia del adulto en muchos terrenos. Así el desarrollo de sus movimientos no se determina como una progresión a partir de la incapacidad y de la torpeza hacia la autonomía. En cada uno de los estadios de su desarrollo, el niño es capaz de moverse de manera autónoma, de tomar la iniciativa de nuevas posturas y nuevos movimientos, aprenderlos y ejercerlos sin tener para esto, necesidad de la ayuda del adulto. En cada una de las posiciones que él toma es movedizo y ágil. Puede abandonar esa posición y puede volver a ella. Es dándose vuelta él mismo sobre el vientre como llega a la posición ventral, en lugar de haber sido acostado sobre el vientre por el adulto. No aprende la posición sentado con la ayuda del adulto que lo sienta sosteniéndolo. Llega a la posición sentada por sí mismo, progresivamente, desde la posición ventral acodándose de costado y ubicándose en posición semisentado – ambas son posturas intermedias que ejerce largamente. Igualmente, para aprender a ponerse de pie, no es colocado ni sostenido por el adulto. Se pone en cuadrúpeda, luego se arrodilla, se levanta por sí mismo sosteniéndose; luego llega a ponerse de pie libremente; poco tiempo después comienza a marchar. Entre tanto ejerce continuamente sus otros movimientos. En el curso de su desarrollo, las maneras de desplazarse, de

alcanzar un juguete y de servirse de él, van evolucionando. Ensayo siempre nuevos medios para moverse y actuar durante toda su primera infancia. No es necesario que el adulto le muestre, le enseñe todo. Con un interés inagotable mira su mano, toma los objetos, los observa, los experimenta; cambia a menudo de posición y de lugar. A partir de su propia iniciativa va conociendo el mundo circundante (Tardos, 12). Y algo esencial es que haciéndolo, su alegría, su deseo de tomar iniciativas permanece constante”

“Así hemos también comprobado y construido a partir de ello, el otro aspecto esencial de nuestra práctica cotidiana: el desarrollo de los movimientos y de la manipulación puede realizarse en un proceso caracterizado por un comportamiento competente”

“Además de la actitud adecuada del adulto de la que hemos hablado, es necesario un ambiente material conveniente para que el niño pueda actuar solo con los objetos, es decir, que pueda comportarse hacia ellos de manera competente. Es preciso que estos juguetes estén a una distancia accesible para que él pueda alcanzarlos con sus manos, que puedan ser utilizados libremente por el niño, que no estén atados, suspendidos o fijados; que no sea inconveniente llevarlos a la boca, etc. Además, sólo si tiene bastante lugar para hacerlo, el bebé puede descubrir, ejercer sus posibilidades motrices correspondientes a su nivel de desarrollo, es decir, darse vuelta de costado, boca abajo, rodar, reptar, desplazarse luego en cuatro patas, etc.”

“Que la iniciativa provenga del niño, que la ejecución del acto sea autónoma, y que el mismo sea eficaz, son los elementos más importantes del comportamiento competente. El establecimiento activo de las relaciones con el adulto, el movimiento por propia iniciativa, la manipulación comenzada y continuada por sí mismo es, al mismo tiempo, consecuencias e instrumentos del desarrollo de su personalidad”

Después de conocer la importancia de los movimientos libres en el bebé y que factores que favorecen el desarrollo autónomo del niño, se consideró significativo mencionar las técnicas y los postulados con que trabaja la Atención Temprana.

5.6 Técnicas utilizadas por las Educadoras Diferenciales o las madres en la Atención Temprana:

La Doctora Emmi Pikler y el equipo del Instituto Loczy de Budapest señalan que el Respeto, la Seguridad y la Autonomía son los postulados de base de la Atención Temprana

En relación al respeto dice

*“El **Respeto** por los tiempos del bebé en cada adquisición del movimiento, tratar al bebé como una persona que tiene necesidades particulares y maneras propias de abordar y conocer el mundo. Reconociendo sus deseos y logros de manera sencilla pero significativa. Si se le da tiempo al niño para que manifieste su iniciativa, su deseo de hacer y se adelanta para “ayudarlo” por ejemplo, a abrocharse los botones, lo está reconociendo como persona capaz. Si un niño se ha sentido respetado a lo largo de su vida y desarrollo, también podrá respetar a los otros ya que el ejemplo que le de él adulto será fundamental. Es importante una actitud calma y delicada para relacionarse con el bebé, e irle anticipando las situaciones, como por ejemplo, antes de levantarlo decirle que lo tomaremos y esperar que el bebé deje de hacer lo que está haciendo y se conecte con nuestra mirada, así el estará dispuesto y pronto tendrá la iniciativa de cooperar con el adulto, por ejemplo extendiendo también sus brazos para que lo tomen”.*

El segundo postulado de Emmi Pikler es la **Seguridad afectiva** ella la considera importante como la seguridad espacial.

“Si el niño sabe que está en un lugar seguro, que puede explorar a sus anchas en un espacio que conoce y con un adulto cerca que también conoce, que le habla a cierta distancia y le refleja con alegría lo que el bebé hace, que no lo interrumpe, ni interviene a cada momento mostrándole que debe hacer o porque objeto debe interesarse, que va variando los juguetes cuando ya el bebé los exploró lo suficiente, que se preocupa de que estos sean simples para que el bebé pueda comprenderlos y hacer relaciones adecuadas de espacio, forma, textura, contenido, abstinente y no satura el espacio de objetos complejos llenos de luces o ruidos que confunden al bebé porque no alcanza a entender cómo ni de donde surgen por lo tanto no los puede explorar adecuadamente, más bien lo “hipnotizan” atrapándolo. Son interesantes los objetos de materiales delicados, ricos en

texturas y formas como pañuelos, vasijas de distintos tamaños, pelotas de género, autos de madera que aporten al desarrollo de los sentidos en el bebé, así podrá relacionar su cuerpo con los objetos y el espacio, y pausadamente a su ritmo y según su interés irá desarrollando su creatividad y pensamiento”.

“La actividad libre y autónoma es primordial en el equilibrio afectivo y en el desarrollo del niño, le ayuda a afirmarse como persona. Si el niño se siente seguro afectivamente porque tiene un buen vínculo de apego con un adulto significativo, será un niño que puede explorar el mundo sin tanta ansiedad, con un dominio más armonioso de su cuerpo y motricidad, sin crispaciones ni tensiones, por lo tanto tendrá la calma y la distensión corporal para observar, manipular su cuerpo, los objetos y explorar su entorno. Hacer relaciones inteligentes entre él y los objetos por lo que sus aprendizajes serán agradables y llenos de sentido”.

Finalmente esta la autonomía la que se basa

”En la relación que el niño tenga con el adulto y en la confianza mutua que surge de esta relación. El niño necesita confiar en la seguridad y afecto que le proporciona el adulto para poder explorar y éste a su vez al ver las capacidades del niño, el dominio que tiene de su entorno gracias a que se le ha permitido conocer con libertad su cuerpo, también confía en él y en sus competencias. Entonces el adulto no siente que tiene que estar encima del niño para que no se lastime, sino que también tiene cierta autonomía para hacer sus cosas, aunque cerca del niño, mirándolo cada cierto tiempo. De esta manera los momentos juntos son realmente un disfrute mutuo. La cercanía se hace más intensa durante los cuidados cotidianos, como el baño, la comida, el cambiado de ropa, ya que estos son momentos que pueden ser aprovechados para un intercambio y relación llena de afecto”

La Atención Temprana se basa en los principios de Emmi Pickler, los cuales favorecen el movimiento autónomo partiendo de las capacidades de cada niño.

Después de haber explicado la definición de la mirada de la Atención Temprana y los principales postulados con los que trabaja esta mirada, se considera importante mencionar a quien va dirigida

la Atención Temprana, y como aplicarla teniendo en cuenta los siguientes factores el niño, la familia, la escuela y la comunidad.

5.7 A quién va dirigida la Atención temprana

En primer lugar al niño

Desarrollo infantil

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo. El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

- **La base genética**, específica de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no es posible modificarla.

- **Los factores ambientales** van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.

Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.

El sistema nervioso se encuentra en la primera infancia en una etapa de maduración y de importante plasticidad. La situación de maduración condición a una mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos que son propios de los primeros estadios evolutivos puede poner en peligro el desarrollo armónico posterior, pero la plasticidad también dota al Sistema Nervioso de una mayor capacidad de recuperación y reorganización orgánica y

funcional, que decrece de forma muy importante en los años posteriores. La evolución de los niños con alteraciones en su desarrollo dependerá en gran medida de la fecha de la detección y del momento de inicio de la Atención Temprana. Cuanto menor sea el tiempo de privación de los estímulos mejor aprovechamiento habrá de la plasticidad cerebral y potencialmente menor será el retraso. En este proceso resulta crucial la implicación familiar, elemento indispensable para favorecer la interacción afectiva y emocional así como para la eficacia de los tratamientos

Extraído del LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (páginas 13,14)

En segundo lugar la atención a la familia

La información diagnóstica a los padres ante una situación de riesgo, o ante la presencia probable de un trastorno en el desarrollo de su hijo, constituye un tema muy importante de la Atención Temprana. Informar a los padres de la posibilidad de que su hijo presente un trastorno o discapacidad, genera en ellos una significativa conmoción emocional, con ansiedad y angustia, miedos, sentimientos de rechazo y negación; iniciándose un proceso de duelo que será distinto en cada familia y para cada miembro de la misma.

Las familias destacan la importancia que tiene la forma en que se les comunica el diagnóstico, siendo necesario cuidar todo el proceso informativo y las formas de llevarlo a cabo, incluyendo la atención de los profesionales, los espacios y momentos seleccionados.

Una buena información facilita que la familia pueda llegar a tener una mejor comprensión y asimilación de la realidad de su hijo y pueda adecuar su entorno a las necesidades y posibilidades físicas, mentales y sociales del niño. Es recomendable que el padre y la madre reciban la información diagnóstica de forma simultánea y conjunta, tras haber visto, y si fuese posible, haber tenido en brazos a su hijo. El profesional o la institución deberán disponer de un lugar reservado que posibilite que este encuentro tenga la necesaria privacidad y que los padres puedan sentirse físicamente cómodos, compartir sus sentimientos y brindarse mutuo apoyo emocional.

Es importante ofrecer la información teniendo en cuenta la evolución más probable, el pronóstico a largo plazo y las posibilidades terapéuticas del niño, pero también considerando el hecho de que cada familia es distinta. Habrá que considerar las diversas variables: situaciones personales de los cónyuges y demás miembros de la familia, aspectos de la propia institución familiar, su red de

relaciones, situación económica, número de hijos, origen y proyección cultural, etc. La información diagnóstica tendrá que acomodarse a esta realidad, considerando no solo la realidad del niño sino también la de su familia y entorno social.

Conviene considerar la situación de información diagnóstica más como un proceso que como un acto puntual. El diagnóstico, conlleva para los padres incertidumbres hacia el futuro, desorientación ante el presente o sentimientos de culpa por sus actuaciones en el pasado. Será necesario ofrecer disponibilidad para nuevas entrevistas, en las que los padres puedan solicitar aclaración a todas las dudas y exponer los miedos o preocupaciones que sientan.

En cuanto a la información en sí, se recomienda un enfoque directo, evitando los términos técnicos incomprensibles, ofreciendo, si se considera necesario utilizarlos, su traducción en un léxico apropiado a cada familia. Conviene realizar una exposición global de la problemática en lugar de plantear un catálogo exhaustivo de problemas presentes y futuros. El proceso diagnóstico tenderá a ser descriptivo y funcional, y al informar de una determinada lesión o alteración, se establecerá el significado funcional de la misma y el pronóstico implícito.

Un perfil diagnóstico bien definido “tranquiliza”, aunque el diagnóstico y pronóstico pueda considerarse grave. El mantenimiento de dudas sobre el futuro del niño, situación a veces inevitable en los primeros años de la vida, cuando se inicia una intervención sin una certeza diagnóstica absoluta, puede crear ansiedad, pero esta situación puede ser menos nociva si se establecen plazos concretos para su resolución, evitando informaciones contradictorias y expectativas indefinidas e injustificadas. Al irse asentando el pronóstico o diagnóstico funcional, la familia va haciéndose una “idea” más precisa del inmediato futuro, lo que facilitará su reorganización, la toma de decisiones y el reparto ordenado de nuevos roles y tareas que facilitarán la salida de la situación de crisis. Una vez que los padres saben y reconocen la existencia de una discapacidad irreversible

Importante, como puede ser la sordera o la ceguera, les es más fácil buscar alternativas de comunicación y de relación que cuando se mantienen expectativas de “curación” alejadas de la realidad. Cabe señalar la importancia de apelar a la prudencia antes de realizar afirmaciones que puedan cerrar o abrir, injustificadamente, el horizonte del niño y su familia.

LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (páginas 33, 34)

En tercer lugar la Atención en la escuela.

Se considera que la escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales debe iniciarse en un contexto lo más normalizado posible con el fin de apoyar y favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje.

Esto supone, que, en la práctica, la escolarización de estos alumnos se realice de forma preferente en centros ordinarios. Para ello se adapta el currículum a las necesidades de cada alumno, dejando la escolarización en unidades o centros de educación especial para las situaciones en las que el alumno necesite unas adaptaciones significativas y en grado extremo del currículum ordinario, así como unos medios personales y materiales poco comunes en los centros ordinarios; el aula se convierte en un espacio estructurado que ha de poner al niño en contacto con experiencias, materiales y recursos que de otra forma no estarían a su alcance. Por ello, y de forma excepcional y cuando la propuesta del equipo psicopedagógico así lo aconseje, estos alumnos se escolarizarán en centros de educación especial durante el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años).

Durante esta etapa infantil, los alumnos con necesidades educativas especiales deben tener la posibilidad de prolongar su escolarización si la evaluación psicopedagógica así lo indica.

Existen centros de educación infantil que integran preferiblemente a alumnos con una discapacidad determinada. Esto permite, de alguna manera, rentabilizar las ayudas técnicas que requieran estos alumnos a la vez que se favorece la especialización del profesorado y se facilita la relación social entre los niños y sus familias.

Los equipos establecen en cada caso planes de actuación en relación con las necesidades educativas de los alumnos y es el profesor tutor, dentro del aula, el responsable de llevar a cabo estos planes así como de realizar las adaptaciones curriculares que sean necesarias. Estas adaptaciones tienden a que los alumnos alcancen los objetivos propios de la educación infantil, siempre de acuerdo a sus posibilidades.

En este sentido, y para todo el proceso educativo en la escuela infantil, los Equipos psicopedagógicos son un elemento esencial para la integración, ya que ofrecen una ayuda directa tanto al niño como al profesor y coordinan las diferentes intervenciones que puedan necesitar los niños con sus profesores o bien facilitan ayuda directa al niño por parte de profesionales como el logopeda, el psicomotricista o el profesor de apoyo. Los problemas en el proceso de integración

suelen aparecer cuando no hay una intervención temprana, previa al ingreso en la escuela infantil, y cuando al aumentar la edad y el nivel educativo, las exigencias escolares son mayores. En general, los alumnos con necesidades educativas especiales que acuden a la escuela infantil en la edad de 0-3 años, lo hacen por recomendación de los equipos psicopedagógicos, o de los centros de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana, que valoran positivamente las posibilidades que ofrece la escuela para el desarrollo del niño aunque continúe con los programas de intervención temprana ya iniciados. En general la integración del niño en la escuela infantil viene a completar el trabajo que se realiza desde estos servicios.

Hay que tener en cuenta que los centros de educación infantil, por sus objetivos y por la especial atención que se otorga a los aspectos afectivos y sociales, son lugares idóneos para conseguir que los alumnos con necesidades educativas especiales desarrollen al máximo sus capacidades.

Por todo lo expuesto se observa la importancia que tiene mantener una estrecha relación entre la escuela infantil y los centros de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana. Esta relación debería tener los siguientes objetivos:

- a. Los profesionales de las escuelas infantiles y de los centros de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana, pueden colaborar en la elaboración de programas de intervención y en la delimitación de objetivos, materiales y procedimientos más adecuados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Determinar las necesidades educativas de los niños entre 0 y 6 años, localizando y derivando los niños que presenten anomalías en su desarrollo, así como contribuir en la elaboración del currículum de esta etapa.
- c. Procurar una continuidad en la educación de los niños cubriendo todas sus necesidades desde el momento de su nacimiento y que a su vez sirva como enlace, preparación y refuerzo de su integración en la escuela infantil.
- d. Coordinar y compartir la información sobre la situación del niño en el momento en el que éste ingresa en el sistema educativo.
- e. Intercambiar la información sobre las actividades y comportamiento del niño durante su escolarización.
- f. Prestar apoyo técnico a los programas de escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales.

g. Colaborar en la orientación a las familias, en su conocimiento y apoyo a sus necesidades.

La relación entre los centros de Desarrollo Infantil y de Atención Temprana y la escuela infantil debe ir encaminada a proporcionar una atención educativa global, sistematizada y adecuada a la población infantil de 0 a 6 años, a contribuir a la reflexión y debate sobre propuestas organizativas y orientaciones en la escuela infantil, a apoyar, asesorar y formar tanto al maestro de apoyo como al profesor del aula ordinaria y, fundamentalmente, a apoyar y facilitar el proceso de integración y el pleno desarrollo de niños con necesidades educativas especiales. Extraído del LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (páginas 67,69)

En cuarto lugar la comunidad

ACCIONES EN LA COMUNIDAD

La problemática que deriva de los trastornos en el desarrollo de la población infantil no es una cuestión que deba abordarse exclusivamente en los centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana, en los servicios sanitarios o en los de protección social. Debe implicar también a los recursos comunitarios y a la sociedad en su conjunto, por tratarse de un colectivo social especialmente desfavorecido. Existen, más allá del aprovechamiento y optimización de las posibilidades de aprendizaje, razones de derecho que así lo justifican, como son el principio de igualdad de oportunidades, la mejora de la calidad de vida del niño y de su familia y la preparación de estos niños y de su futuro como ciudadanos.

Para poder desarrollar acciones comunitarias en relación a la población susceptible de Atención Temprana es necesario contar con:

- Delimitación territorial.
- Localización de recursos que complementan y/o mejoran las actuaciones de la atención primaria.
- Establecimiento de flujos de información que permitan una adecuada coordinación de los recursos.
- Acciones para la divulgación de las intervenciones y formación de profesionales.
- Mecanismos de comunicación con los responsables institucionales del área de intervención.

ACCIONES

- 1.** Conocer el espacio y la población objeto de atención, a través del análisis de datos: pirámides de población, distribución de la renta, niveles de estudio, estilos de vida, etc.
- 2.** Identificar los recursos del área y su funcionamiento, evitando interferencia en las actuaciones y consiguiendo sinergias de esfuerzos.
- 3.** Participar en la elaboración interdisciplinar de los “indicadores de riesgo” en la población y su entorno, con el fin de establecer los parámetros que van a servir de guía para la detección, la derivación, la intervención y el seguimiento de casos.
- 4.** Participar en la elaboración de los flujos de intervención de manera que se configure:
 - Un modelo de coordinación entre los profesionales, de modo que los usuarios perciban la intervención de modo global.
 - Circuitos documentales que den soporte a la intervención de casos: el profesional que actúa sobre un caso, lo hace conociendo todos los datos disponibles sobre el mismo, de manera que la intervención alcance un alto grado de eficacia.
 - Reuniones de valoración de casos y coordinación de profesionales.
- 5.** Elaborar memorias que ponen de manifiesto las demandas de intervención, su naturaleza, las actuaciones y el nivel de objetivos alcanzados. Ayudan a la detección de los colectivos más vulnerables y las condiciones bio-psico-sociales que los favorecen, y sirven para la planificación de medidas preventivas.
- 6.** Organizar y participar en foros de debate y formación, relacionados con la atención temprana y la población infantil en general.
- 7.** Promocionar acciones comunitarias a favor de la infancia de alto riesgo, a través de proyectos de investigación, recursos de divulgación, publicaciones, etc.
- 8.** Participar en reuniones de coordinación interdisciplinar e interinstitucional que promueven el debate sobre distintos aspectos de la infancia, y, en ese contexto, comunica a los responsables institucionales la situación en que se encuentra la Atención Temprana en el área, de forma que se dinamicen las actuaciones sobre los recursos al objeto de optimizar su uso.
- 9.** Proporcionar apoyo y asesoramiento técnico a los profesionales de los servicios educativos de 0-6 años.
- 10.** Concienciar a la sociedad de las peculiaridades y necesidades de la población de alto riesgo y sus familias.

11. Disponer de las dotaciones económicas necesarias para desarrollar campañas de prevención y sensibilización social sobre los trastornos del desarrollo en la población infantil., Extraído del LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA (páginas 71,73).

VI Análisis de Datos:

Pauta de entrevista:

Objetivos específicos:

- Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre la Atención Temprana.
- Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.

Temas generales:

- Conocimiento de la Atención Temprana y la Estimulación Temprana.
 1. ¿Qué entiende por Atención Temprana?
 2. ¿Qué entiende por Estimulación Temprana?
- Elección de un enfoque.
 3. ¿Por qué trabaja Atención Temprana?
- Aplicaciones del enfoque
 4. ¿A qué edad se realiza Atención Temprana?
 5. ¿Qué discapacidades atiende la Atención Temprana?
 6. ¿Cómo involucra a la familia en el trabajo de Atención Temprana?
 7. ¿Cómo articula el trabajo de la Atención Temprana con la comunidad escolar?
- Utilización de técnicas (en Atención Temprana y Estimulación Temprana)
 8. ¿Cómo trabaja la Atención temprana?
 9. ¿Qué técnicas se utilizan en la Estimulación Temprana?

Categorías.

Objetivos específicos	Meta categoría	Categoría
-Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre Atención Temprana.	Teoría	<ul style="list-style-type: none"> -Mirada nueva y cambio de paradigma -Fundamentos y autores -Lugares de aprendizaje y formación sobre la A.T
-Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.	Profesionales en educación	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo multidisciplinario en A.T y su trabajo -Profesores que han trabajado A.T -Profesionales con iniciativa en A.T -Equipo Multidisciplinario y técnicas en E.T
<p>-Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre Atención Temprana.</p> <p>-Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.</p>	Rol de la Educadora en A.T	<ul style="list-style-type: none"> -Apreciación del ser humano -Cuestionamiento sobre inclusión -Metodología -Preparación a cambio de nivel -Trabajo sobre los aprendizajes significativos -Elección de mirada y empoderamiento del rol -Defensora de los derechos -Trabajo integrado -División de grupo -Generar confianza -Aula abierta

<p>-Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre Atención Temprana.</p>	<p>Información en A.T</p>	<p>-Distintos países y continentes en A.T -Niveles y horarios que atiende -Carencia de conocimiento -Información actual -Reseña histórica</p>
<p>-Describir los conocimientos que tienen las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto sobre Atención Temprana.</p>	<p>Rol de la familia</p>	<p>-Familia</p>
<p>-Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.</p>	<p>Recursos</p>	<p>-Recursos para realizar A.T -Vio transferencia -Creación del proyecto</p>
<p>-Analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales del Centro Educativo Nuevo Mundo y de la Escuela Nueva Creación de Puente Alto.</p>	<p>Rol del estudiante</p>	<p>-Estudiantes que han recibido A.T -Maduración fisiológica -N.E.E permanentes o transitorias</p>

Definición de Categorías:

Categoría	Definición	Ilustración de las categorías.
Mirada nueva y cambio de paradigma	<p>La AT es una mirada nueva sobre que se le realiza al niño y como, en que tiempos debe cumplir ciertas posturas, con esto se desechó el antiguo paradigma, respetando la maduración neurofisiológica del menor sin importar su edad o condición.</p> <p>El cambio paradigmático o mirada nueva es el cambio que se produce en la manera de actuar, pensar y realizar actividades.</p>	<p>Educadora Uno <i>“Es una mirada nueva o relativamente nueva, lo que yo trabajo es la atención temprana del desarrollo infantil, que no es lo mismo que lo que se conoce tradicionalmente como atención temprana”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Es una mirada que está enfocada más desde el paradigma constructivista en ese sentido, que la persona construya y se construye a si misma a partir de sus propias posibilidades y la persona adulta lo que hace es acompañar ese proceso”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“La estimulación temprana es un paradigma o una mirada de la infancia más antigua en ese sentido”</i></p>
Fundamentos y autores	Principios en los que se basan los autores para fundamentar su teoría.	<p>Educadora Uno <i>“Se basa también en los principios de la pediatra Emmy Pickler y en una convergencia epistemológica que le llama Myrtha Chokler que es la persona que acuñe este término de atención temprana del desarrollo infantil y de otros autores también, como por ejemplo de la psicología genética de Ribalon, el esquema de Pichon Riviere la psicología social, pero principalmente como los fundamentos de base de la atención temprana están en la pedagogía Pickler”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“en que el niño se desarrolla de forma autónoma que va logrando eh todos los hitos como los grandes hitos madurativos em eh por sí mismo, pero en un encuadre que le permita llegar a estos hitos esa es un poco la idea así como bien gruesa”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“bueno el respeto, el trabajo autónomo ehh (silencio) es que es difícil ponerlos así,</i></p>

		<p><i>ehh yo no sé si es un principio, no me acuerdo bien si es un principio pero el hacer sentir competente al niño dentro de lo que está haciendo y bueno y un encuadre que le permita desarrollarse”</i></p> <p><i>Educadora Uno “siempre y cuando esta persona tenga un marco teórico que le permita comprender en que proceso está el niño o la niña, de qué manera acompañarlo, que tipo de materiales son pertinentes y cuáles no lo son de acuerdo al nivel en que se encuentra”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Hay un marco, eh! hay un marco que a uno le permite tener como una claridad que puede ser la primera infancia de cero a tres años ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Pero no eh! La atención temprana no es como el marco rígido para decir esto sirve para todos los niños y no necesitan otras cosas ¿ya? Eso sí eh!! Yo siempre he pensado que se pueden hacer otras cosas siempre y cuando sea una instancia de respeto, de acompañamiento, de espera ¿ya? eh!!”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Entonces considero que no hay que ser tan cerrada pero siempre en un marco de mucho respeto y en donde la educadora diferencial que realice las secciones de atención temprana tenga como la suficiente flexibilidad para reconocer el aporte que nos pueden hacer otros profesionales ¿ya? Pero también entregando desde su conocimiento, como deberían ¿ya? A lo menos tener una actitud distinta ciertos profesionales”</i></p>
--	--	--

<p>Apreciación del ser humano.</p>	<p>Se tiene una mirada de respeto hacia los niños y niñas capaces de su desarrollo personal, social, sujetos integrales que en el fondo manifiestan toda su forma de ser a través de la expresión del cuerpo principalmente</p>	<p>Educadora Uno <i>“Porque considero que es la manera en que las personas deben crecer de manera más sana ¿ya? A pesar de las condiciones biológicas con las que deben haber nacido ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Entonces yo trabajo desde esta mirada porque respeto mucho al ser humano ¿ya? Respeto el desarrollo humano y desde esa visión creo que la educación diferencial tiene un gran reto ¿ya? Con las personas que tienen un desarrollo lento o desarrollo diferente, de brindarle eh! Todas las condiciones para que puedan crecer en ambiente de respeto desde los mínimos detalles ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“además que eso yo siento que además es súper transversal el tema del respeto por por el otro, o sea en Atención Temprana uno lo ve en los más grandes va de aquí aaa (silencio breve) ca yo siento que va un poco casi como una filosofía de vida la Atención Temprana, porque es darse cuenta que un un sujeto es sujeto desde que esta (silencio) pa mí en la guata y que lo pueda hacer el respeto por el otro por la autonomía por por hacerlo sentirse capaces va (silencio) todo la vida entonces yo ahí siento que es una mirada que es casi no sé cómo volverse vegetariano que uno cree en algo firmemente va un poco por ahí”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Que a los niños y las niñas les permite conocer desde su propia iniciativa ¿ya? Y poder comparar que uno es distinto al otro, ¿sí? O cual le gusta más para hacer tal cosa, se utiliza también materiales como que permitan distintas habilidades motrices, como por ejemplo subir un escalón o bajar, deslizarse por plano eh!! Trepar ¿ya? Y también se utilizan cubos ¿ya? Forrados con telas</i></p>
------------------------------------	---	--

		<p><i>que también en algunos casos pueden ser de distintos colores, texturas ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Entendemos de esta mirada a los niños y a las niñas como personas y como sujetos activos en la construcción de su desarrollo, sujetos integrales que en el fondo manifiestan toda su forma de ser a través de la expresión del cuerpo principalmente”</i></p> <p><i>Educadora Uno “entonces desde esta concepción se entiende a la persona como su particular manera de ser y de estar en el mundo sin exigirle que haga o que sea como no quiere o no puede ser”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Por ejemplo que estaba todo el grupo hay y el niño no participaba, se quedaban hay entonces a mí me parece que ir yo a la sala, entrar y obligarlo a que participe no es lo que ella necesita ¿sí?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Ósea a mí me paso esto en mi formación como educadora diferencial y desde ese momento yo supe que no iba a poder hacer otra cosa ¿ya? Para mí eh! Como que me toco desde lo más personal ¿ya? Y paralelamente en lo profesional entonces yo trabajo esta mirada porque considero que los niños y las niñas ¿ya? Todos los niños y todas las niñas eh! Deben crecer en un ambiente de respeto ¿ya? De cuidado, de integridad, de felicidad si así lo queremos llamar pero por sobre todo de condiciones de dignidad y de respeto ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “en ese sentido por ejemplo no se le dice a un niño a que se va a jugar, por ejemplo hoy día vamos a jugar armar las torres”</i></p>
--	--	--

		<p>Educadora Uno <i>“si no que se propone un material, un dispositivo y eso tiene que ver un poco con algunos objetos propios de la psicomotricidad y como también de la pedagogía Pickler y se propone un dispositivo para que los niños y las niñas jueguen de manera libre pero también de manera espontánea, quiere decir que surge de su propio ser, el juego que quieran realizar o que quieran hacer en ese momento en la sala”</i></p>
<p>Equipo multidisciplinario en At y su trabajo.</p>	<p>En la actualidad se trabaja en conjunto con Fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y kinesiólogos desde la mirada de la AT.</p>	<p>Educadora Dos <i>“con todas las áreas por eso también tenemos por ejemplo kinesióloga porque acá nosotros por ejemplo no trabajamos solamente con chicos con Síndrome de Dow sii hemos logrado llegar a un consenso, claro hemos logrado también con el fonoaudiólogo hacer un consenso en el trabajo, que la base es la atención temprana y la base es el respeto por el niño, lo hacemos en conjunto, ellos por su lado compartiendo material de trabajo, asistiendo a talleres y bueno acá nosotros tenemos la ventaja acá, la kinesióloga que trabaja con nosotros es de primera profesión educadora diferencial, entonces también tiene una mirada distinta no es solamente kinesióloga”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“pero que siempre se tiene que enmarcar el trabajo con un equipo que no sé por ejemplo, yo acá siempre eh! He dicho que necesito un terapeuta ocupacional que vengan a observar a los niños y a evaluarlos y que me den información para yo poder saber qué tipo de dispositivo armo o como lo puedo acompañar o como trabajo esto con la familia, ¿te fijas?”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“ohh si lo llegan hacer a lo mejor en casos muy muy puntuales, tiene que haber un objetivo</i></p>

		<p><i>por detrás, pero un objetivo para el niño no para uno ósea si yo quiero no sé por ejemplo un chico a nivel motor tiene muchísimas necesidades, que la kinesióloga conversando nos damos cuenta que en verdad necesitamos trabajar a lo mejor de manera un poquitito más invasiva lo que se hace es camuflar esto a nivel del juego, pero no se le acuesta y se le mueve así, noo! hay un juego y en ese juego claro el objetivo del niño va hacer no se alcanzar una pelota o meter la pelota dentro de algo pero para la kinesióloga es que él no sé, se para pero camuflado todo dentro del juego y si nos damos cuenta por ejemplo que hay muchas molestias por parte del niño se para y no se (silencio) se reinventara la estrategia, se verá como se hace pero claro la idea, la base del trabajo acá es que el niño lo pase bien claro y que sea juego si es actividad significativa”</i></p> <p><i>Educadora Dos “pero hemos trabajado con otra kinesióloga, tenemos chicos en práctica de kinesiología y lo que más le damos énfasis es a esto, que el chico”</i></p>
<p>Lugares de aprendizaje y formación sobre AT.</p>	<p>Institutos, universidades o lugares en que se propicie la enseñanza sobre AT.</p>	<p><i>Educadora Uno “Por ejemplo en este caso la UCINF está eh!! Es una pionera también, aunque la UMCE es la pionera pero después se han ido eh!! Algunas otras carreras como la de la Silva Henríquez que es donde estudie yo, la UCINF y así otras universidades de a poquitito han ido incorporando esta mirada y en el ámbito de la terapia ocupacional está viniendo muy fuerte el tema de la atención temprana”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Yo me forme en la universidad Silva Henríquez como educadora diferencial y en ese tiempo en la universidad teníamos ramos de psicomotricidad de desde esta línea”</i></p> <p><i>Educadora Uno “¿ya? Y después de eso yo salí de la universidad y empecé a estudiar psicomotricidad en la</i></p>

		<p><i>universidad de Cuyo y psicomotricidad operativa y hay estudiamos a la persona de una parte desde la atención temprana y la otra es la sección de psicomotricidad”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Pero en ese entonces en mi universidad impartía, yo tuve un ramo que era como de 0 a 3 años donde venía todo lo relacionado con Pickler ¿ya? Y después como de tres a ocho años donde veíamos todo el tema de Naru Guturieri, el juego libre y todo eso”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“En el Pedagógico en la UMCE”</i></p>
Distintos continentes y Países que realizan la AT	Esto quiere decir que la Atención temprana está presente y desarrollándose en distintos países y continentes.	<p>Educadora Uno <i>“La atención temprana surge como un enfoque que viene a renovar la mirada de la acción temprana en Europa pero acá en Latinoamérica en Argentina se creó una práctica que es la atención temprana del desarrollo infantil a partir de la psicomotricidad operativa”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“eso fue como lo más actualizado que fui que se mostraron varias emmm experiencias de varios países de Latinoamérica que tienen experiencias bastantes entretenidas si allí hay lugares que ya están dentro de las políticas públicas (silencio) están tan a años luz de nosotros”</i></p>
Necesidades educativas transitorias o permanentes en el trabajo de la AT	Son las necesidades que presentan los niños y niñas con que se trabaja Atención Temprana, estas pueden ser permanentes; son aquellas que presenta una persona durante todo su periodo escolar y vida, porque presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, las necesidades transitorias; son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización. Estas necesidades pueden ser tratadas en la Atención Temprana sin importar de que tipo sean.	<p>Educadora Uno <i>“Yo realizo Integración educativa y cuando yo llegue me di cuenta que habían muchas necesidades que los niños tenían y que dentro del contexto del aula común no se estaban supliendo esas necesidades”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“porque puede que con la atención temprana no sea suficiente para él ¿ya? Porque a lo mejor no sé, se están atrofiando sus músculos por ejemplo ¿ya? Si es que no le hacen tal y tal cosa no se eh! Es súper importante saber que la atención temprana puede ser para cualquier niño, cualquier niña que lo necesite”</i></p>

		<p>Educadora Uno <i>“Pero resulta que cuando yo llegue me di cuenta que era muy difícil entendiendo desde la mirada que yo tengo, las necesidades que tenían estos niños y niñas, ¿ya? Por ejemplo había muchos niños y niñas con inhibición motriz ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Por lo tanto yo lo que opte fue armar un proyecto distinto, que ustedes también lo pueden ver porque esta hay (apunta al estante) en donde se atiende realmente a las necesidades particulares de cada niño y cada niña ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Eh! En realidad la atención temprana puede ser para cualquier niño, cualquier niña ¿ya? Que presente alguna dificultad, algún (silencio) no sé, desarrollo lento o desarrollo diferente podríamos decir también”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“y si me preguntan a mí personalmente es una modalidad muy muy buena para los chiquillos, para todos en verdad no solamente para los que trabajamos en Educación Diferencial, sino que para los niños en general porque les permite en el fondo em uno ser muy seguros otro darse cuenta de las capacidades que ellos mismos tienen y eso obviamente va de la mano con la anterior o sea le genera un sentimiento de seguridad impresionante, y se les nota”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“a chicos sin ningún tipo de necesidades especial acá funcionan súper bien con todo y en verdad se nota, ósea yo tengo una hija y la he criado bajo la línea y en verdad también funciona, entonces ehh (silencio)”</i></p>
Preparación para cambio de nivel	Se prepara al niño o niña educando desde lo psicológico, funcional y cognitivo de esta forma le será más fácil de integrarse al nuevo grupo que	Educadora Dos <i>“Nosotros trabajamos en este curso de cero a tres años más o menos pero por ejemplo si un chico (silencio) si en general de cero a tres años, hay unos chicos que pasan un poquitito antes a pre básico ya alcanzando la marcha en general nosotros</i>

	course el año que viene.	<i>ehh se continua el trabajo de la atención temprana en el pre básico pero ya se empiezan a incluir más trabajos de mesa o de un poco más estructurado, pero también se hace un proceso y lo que nosotros hacemos también son actividades articuladas ósea chicos que van a pasar no es que pasen de golpe y porrazo a pre básico, empezamos de a poco a llevarlo a la sala”</i>
maduración neurofisiológica	La maduración neurofisiológica es la maduración de los distintos hemisferios cerebrales que establece relación con la maduración física de las personas, en la Atención Temprana se respeta esta maduración neurofisiológica de cada niño o niña, ya que realiza determinadas conductas cuando su organismo se lo permite.	<p><i>Educadora Uno “es como la diferencia en atención temprana que todo se basa en el juego libre y espontaneo y desde el respeto por la maduración neurofisiológica de cada niño o de cada niña”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Y hay ya entra mucho el rol de la persona que hace esto y para saber qué tipo de espacio o qué tipo de objetos son pertinentes para tal niño o no eh!! Es muy importante conocer en qué nivel está en el nivel madurativo esta ese niño, que necesita y”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Pero como yo te decía también depende de las características de los niños y las niñas porque como por ejemplo acá yo eh! Tengo un niño que tiene cuatro años y tengo otro que ya va a cumplir cinco ¿ya? Pero que tienen un eh! Una necesidad a nivel de maduración, de forma de ser que eh!”</i></p> <p><i>Educadora Uno “El encuadre por ejemplo de la sección de psicomotricidad no se lo puedo ofrecer ¿ya? Porque no sería como atingente a las necesidades que tiene, por ejemplo le ofrezco un encuadre de la atención temprana que es mucho más flexible en ese sentido ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “por lo tanto la vía de trabajo de la atención temprana del desarrollo infantil es el cuerpo y la comunicación que se puede establecer a través de esa relación”</i></p>

<p>Trabajo sobre los aprendizajes significativos</p>	<p>Se realizan trabajos bajo sus experiencias y nivel de aprendizaje realizando un trabajo de guía para el niño dejando que sea el creador de su propio aprendizaje y así le sea significativo.</p>	<p>Educadora Uno <i>“Ah!! Otra cosa ¿sí? la atención temprana del desarrollo infantil realiza un trabajo muy importante con la familia, ¿ya? Como que considera que eh! No solamente es un trabajo aislado con los niños y niñas sino que siempre tiene que ver con una mirada desde la historia personal de esa niño, esa niña y en ese sentido eh!”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“¿ya? Porque consideramos que hacer un trabajo como aislado con el niño en la sala no tiene sentido si el detrás tiene toda una historia personal ¿ya? Y tiene una historia en su casa, en la familia donde vive, en la forma como crece, como lo han criado ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Por lo tanto es súper importante como esa triada del trabajo con el niño, la persona que realiza la sección digamos y la familia”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“puede ser para cualquier niño, para cualquier niña ¿ya? Porque en realidad es una terapia o una mirada en donde los niños y las niñas pueden jugar libremente eh!! Con la compañía de una persona adulta que aparte hace un trabajo con la familia eh!”</i></p>
<p>Niveles y horarios que se realiza AT</p>	<p>Se refiere a la jornada en la cual la Educadora realiza sus sesiones de Atención Temprana.</p>	<p>Educadora Dos <i>“Eh Pre básico Atención Temprana y... Pre básico cuatro son mis cursos”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“Hemos tratado de en especial este año de dar a conocer más el trabajo de atención temprana, en los niveles pre básicos como bueno esta la suerte de que yo hago atención temprana y realizo pre básico después claro se sigue articulando, pero hemos tratado de ir haciendo que el resto de la comunidad educativa se valla empapando un poco de la línea y porque hemos visto que es transversal, claro y que resulta”</i></p>

		<p>Educadora Dos <i>“hacemos grupitos chiquititos por ejemplo de cinco niños aproximadamente y se hace claro transversal con todos, ósea es una cosa integral que hacemos nosotros, exactamente eso es lo que hacemos”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“ nosotros nos dividimos también por grupos, entonces los más chiquititos están una hora acá, una hora de dos a tres de la tarde en general, claro es una hora de reloj y el grupo más grande esta una hora y media también un poco pensando en que proyectándolos a un pre básico, para que se vayan acostumbrando poco a poco a los lapsus más grandes ósea de mayor tiempo, perdón y porque lo hacemos en este horario porque en el fondo atención temprana funciona entre las dos y las cinco de la tarde porque son las temperaturas más altas, entonces también resguardando un poco el tema del frio en invierno, por eso lo hacemos a esa hora y no en la mañana por ejemplo ni a las 12, porque además a las 12 que el almuerzo, que la siesta, entonces tratamos de buscar un (silencio) ajuste claro”</i></p>
Metodología que utiliza la Atención Temprana	Se realiza como metodología la Pedagogía Pickler se adapta y se trabaja desde la preparación del espacio a las necesidades de los niños y niñas respetando siempre el juego de manera libre pero también de manera espontánea, incorporando materiales que le permita a los niños como crear, poder diferenciar, clasificar.	<p>Educadora Uno <i>“a través de la observación nosotros podemos identificar qué es lo que ese niño, esa niña necesita (silencio) ¿sí? ¡Eso! Y en la práctica misma se verbaliza la acción de lo que el niño, niña hace, ¿sí? Se le pone en el fondo palabras al actuar, se le pone palabra a la acción de los niños y las niñas”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“(silencio) Para mi es (silencio), así bueno técnicamente es claro es una metodología de trabajo que de hecho ellas lo plantean desde el Instituto como eh la Pedagogía Pickler como una forma de pedagogía propiamente tal”</i></p>
Cuestionamiento sobre inclusión	Se debe asumir que como país aún no estamos preparadas para decir que realizamos inclusión, no con el hecho que mantenemos a los niños	Educadora Uno <i>“Independiente que estos niños tengan que salir de su sala y trabajar conmigo afuera ¿ya? Y que este como enmarcado en el proyecto de</i>

	<p>con discapacidad dentro de la sala , no por eso somos un proyecto inclusivo además es muy difícil trabajar la inclusión debido a las distintas discapacidades de los niños y niñas y los desencuentros con los demás profesionales de la institución</p>	<p><i>integración más que en el proyecto inclusivo que en un principio tenía este espacio educativo”</i> Educatadora Uno <i>“también hay que ser como bien eh!! Claras y bien responsable en asumir que no estamos como preparadas para decir que somos un proyecto inclusivo solo porque los niños están dentro de la sala ¿ya? Niños con discapacidad moderada y severa estén dentro de la sala, no por eso somos un proyecto inclusivo ¿ya?”</i> Educatadora Uno <i>“Entonces si no estamos atendiendo las necesidades individuales y vamos a pasar un proyecto de integración bueno yo prefiero que sea así ¿ya? Y hay hubo mucha rencilla ¿ya? Porque si se fijan en la carpeta que dice ahí (apunta el estante) inclusión, en realidad es una discusión ¿ya?”</i></p>
<p>Carencia de conocimientos</p>	<p>de Se refiere a la falta de conocimiento y entendimiento sobre el paradigma de Estimulación Temprana.</p>	<p>Educatadora Uno <i>“si hay que tener muy presente que por ejemplo nosotras las educadoras diferenciales manejamos un campo de formación de los niños y las niñas que presentan discapacidad o un desarrollo lento pero no lo sabemos todo entonces”</i> Educatadora Uno <i>“por ejemplo en lo personal y desde mi experiencia he trabajado con niños y niñas en las cuales yo desconozco como el proceso clínico de su síndrome o su discapacidad ¿ya?”</i> Educatadora Uno <i>“Por ejemplo yo trabajo con un niño que tiene un trastorno motor eh!! Debido a una displasia cortical y hay muchos aspectos de él que yo observo en relación a su musculatura, a la inestabilidad de su marcha oh! A la forma en que tiene el pie que se yo, a los brazos no sé qué desconozco si él necesitaría otra cosa ¿sí?”</i> Educatadora Uno <i>“Pero eh! Yo nunca lo he practicado ¿ya? Yo nunca he hecho estimulación temprana entonces no sé qué tipo de técnicas se utilizan, sé que</i></p>

		<p><i>se utilizan las técnicas del Boba, del Boíta o que se realizan algunos masajes a los niños, a las niñas pero nunca lo he hecho ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Dos “No, la verdad no para que voy a mentir no me he metido a leer”</i></p> <p><i>Educadora Dos “Sí, o sea de hecho si a mí me preguntan yo no tengo a nosotros nunca nos pasaron Estimulación Temprana, lo que nos uno sabe es como porrr lo que conversa con otras colegas, un un poco por porque es lo que más se conoce en literatura y es lo que uno más ve pero a mí en verdad tampoco me interesa mucho, yo no le encuentro mucho sentido a este movimiento repetitivo sin que el niño sepa que está haciendo”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Entonces hay también hubo como mucho eh! (Silencio) desencuentros ¿ya? Con la gente de aquí del jardín porque no estaban de acuerdo de que yo sacaré a los niños, de que armaré un espacio a parte eh! Y como que ellos esperan que yo esté dentro de la sala, acompañando y colaborando en relación a lo que ellos hacen ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Dos “Que es lo que se yo, en el fondo que son ejercicios ehh sobre el niño, no que haga el niño con uno si no que uno con el niño, con el cuerpo del niño ehh que en el fondo son de mucha repetición y claro son ehh (silencio) porque atención temprana tiene una estructura pero en el fondo esta es una estructura súper rígida, que la va dictando el adulto, mientras que en la atención temprana hay un encuadre pero que también lo va moldeando el niño pero uno lo va viendo desde que es lo que necesita el niño”</i></p>
Información actual	Es la información que se posee sobre la mirada de la Atención Temprana, es lo que las personas han indagado en el tema y los conocimientos actuales	Educadora Dos <i>“Emm actuales así últimamente no yo a lo último que fui fue a un seminario que hizo la Red Pickler acá en Chile, que trajeron a mmm Ana Tardos</i>

	y vigentes de la Atención Temprana.	<i>que es laa la hija de Emmy Pickler que fue la últimaa directora del Lóczy, claro antes que lo cerrarán”</i>
Empoderamiento y elección de mirada	Es una decisión y empoderamiento personal de la mirada que quiere realizar con los niños y niñas, paralelamente en lo profesional se trata de realizar esta mirada considerando a los niños y las niñas lo cual deben crecer en un ambiente de respeto y cuidado, además incorporar esta mirada en los espacios educativos.	<p>Educadora Uno <i>“Haber eh!! Cuando yo estudie en la universidad y tuve por primera vez el ramo de atención temprana fue como que me cambio mucho la forma de ver las cosas, pero sentí inmediatamente que eso era lo que yo andaba buscando ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“Porque la verdad yo lo vi en, cuando la conocí en la universidad me gustó mucho la mirada que tenían del niño, de cómo veían al niño, la verdad yo siento como que me llego un poco de lo que yo siempre he pensado de los niños, de que el niño no es un paquete que uno mueve sin decirle nada, la anticipación eso se me había olvidado, la anticipación es.... en la atención temprana es básico ehh por eso, por eso me gusta y por eso siempre como que busque llegar a la línea a trabajar en la atención temprana porque siento que es muy, es muy significativa para los niños y para el adulto que esta también trabajando con los niños”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Entonces si fue difícil comenzarlo pero afortunadamente este jardín pertenece a una corporación, entonces la corporación a mí me dio mucho respaldo y me permitió hacerlo ¿ya? Les guste o no es lo que yo voy hacer”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Es una discusión que yo también tengo y me ha costado mucho empoderarme ¡no! no a mí, sino al entorno acepte la mirada que yo traigo ¿ya? Pero me he ido empoderando de apoco y ya por lo menos han ido pasando algunos meses de a poquito tengo más recepción eh!”</i></p>

Defensora de los derechos del niño	Es el hecho de considerar los derechos de los niños y niñas en el trabajo que se realiza, el respeto que se debe tener al ser humano y su desarrollo, brindarle todas las condiciones para que puedan crecer en ambiente de respeto y dignidad.	Educatora Uno <i>“Entonces yo trabajo desde esta mirada porque eso es lo que creo y porque soy una defensora de los derechos humanos de los niños y las niñas y considero que es un derecho humano que se les de respeto ¿ya? Crecer en ambientes de respeto y de dignidad, por eso”</i>
Trabajo integrado	Debe realizarse siempre en un marco de mucho respeto y en conjunto con los profesionales donde la educadora diferencial debe dar a conocer al otro profesional las necesidades de los niños y niñas, con el fin que él pueda entregar un aporte desde su conocimiento a ese niño o niña realizando un trabajo integrado	Educatora Dos <i>“(silencio breve) trabajamos con los papas dentro de la sala, incluidos en la sala y por lo menos dos vez, una o dos veces a la semana trabajamos con un fonoaudiólogo y una kinesióloga también dentro de la sala”</i>
Familia	La familia es el elemento fundamental en el desarrollo del niño o de la niña, cumple diversas funciones como es el hecho de educar, proteger, satisfacer las necesidades básicas de los niños y las niñas, son un agente importante dentro de la labor educativa, ya que brindan un apoyo constante a los Educadores.	Educatora Uno <i>“entonces con mucha ayuda de algunos papas y mamas pude comprar algunos materiales y armar la sala y”</i> Educatora Uno <i>“En donde por ejemplo se trabaja el tema de los cuidados cotidiano con la familia ¿ya? Y eso en realidad lo puede hacer cualquier niño, cualquier niña ¿ya? No hay límites de eh! De decir con ciertas características sí y con otras ciertas otras no ¿ya?”</i> Educatora Dos <i>“nosotros también tratamos un poco de por eso son clase talleres porque en la medida que los chiquillos van jugando dentro de la clase nosotros también vamos explicando a los papas cual es el objetivo que va por atrás, que es lo que estamos buscando con este tipo de juego, que está desarrollando con el tipo de juego que está haciendo, para que los papa también se den cuenta que el jugar, el jugar como lo ven ellos no es un juego simplemente</i>

		<p><i>y que hay un todo una planificación, una estructura por parte del equipo y por parte de los chiquillos también para desarrollar el juego”</i></p> <p><i>Educadora Dos “si, si absolutamente en todo momento, por lo mismo los papas están dentro de la sala, la idea es que se empapen de la mirada y la pongan en práctica ellos también en la casa”</i></p> <p><i>Educadora Dos “como uno se va viendo por lo menos tres veces por semana con los papas, te vas repitiendo a los mismo papas y ellos se van conociendo y van armando también lazos ehh van armando una red de apoyo que es súper importante, claro se pasan datos desde no se está neuróloga acá en el Sotero pide hora con ella que funciona mejor hasta no se encontré los pañales más baratos en esta liquidadora, ósea bien domésticos pero súper útil y súper útil en especial cuando están en esta etapa inicial los papas, que vienen con todo el tema del duelo fresquito, por decirlo de alguna manera, claro les dan contención, les dan el sostén que los papas también necesitan que si uno también lo piensa es básico para que este niño tenga un buen desarrollo en adelante”</i></p> <p><i>Educadora Dos “por que llegan con un, con un desgraciadamente sistema de creencias bien bajado si y no por lo menos, los médicos todavía son bien críticos por decirlo de alguna manera con los diagnósticos entonces es bueno ver que (silencio) pero convencerlo desde lo que ven”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Entonces en ese sentido yo arme la sala, a las familias también les gustó mucho la idea porque sabían que a pesar de todo sus niños y sus niñas necesitaban otro tipo de acompañamiento ¿ya? Y que este proyecto que se llamaba o se llama inclusión eh!! También puede transformarse ósea”</i></p> <p><i>Educadora Dos “como dicen de repente los papas acá,</i></p>
--	--	--

		<p><i>que los chiquillos vienen solo a jugar y no es así, desgraciadamente el nivel social yo siento que no se ve todavía la gran importancia que hay en el juego de los chiquillos, de los niños en general”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“porque es el adulto quien realiza acciones para que este niño haga ciertas cosas, por ejemplo el adulto incentiva a que el niño realice o suba a un trepador porque quiere trabajar la coordinación, entonces el adulto hace en una serie de acciones para que el niño realice esta acción, incita o lo estimula a que lo haga, así mismo puede hacer distintos ejercicios para que pueda lograr lo que el adulto considera que es como el objetivo a trabajar y”</i></p>
Aula abierta.	Se refiere a que la educadora realiza las sesiones en un espacio libre y amplio, donde los padres son un agente de apoyo dentro de la sala, ellos pueden ir a observar y participar del desarrollo de la sesión.	Educadora Dos <i>“claro y también un poco por la seguridad de los papas porque en el fondo ver uno que se está moviendo y el mío no se mueve y si le pasa por arriba y lo pasa a llevar, también es un poco trabajar con los papas (silencio) eso, si hacemos actividades en común, ósea los talleres los hacemos todos juntos ehh no se po salidas ohh cualquier actividad que no sea netamente de las secciones de atención temprana lo hacemos en conjunto porque también es la idea hacer un poco taller, una clase taller con los papas, que vean que se pueden hacer con los chicos, con sus hijos que vean que pueden llegar hacer sus hijos también”</i>
Recursos para realizar la AT	Los recursos para realizar Atención Temprana se basa en los distintos materiales que se usan para trabajar esta mirada, como es el uso de pelotas de distintos colores, texturas, tamaños y peso, recipientes, ramplas y telas, objetos que son facilitadores del desarrollo, también son recursos importantes los espacios y la preparación de estos mismos.	Educadora Uno <i>“La atención temprana se trabaja desde la preparación del espacio, desde la observación y desde el acompañamiento en el juego pero respetando siempre la iniciativa y la competencia de los niños y las niñas”</i> Educadora Uno <i>“Entonces se trabaja desde la preparación del espacio y en este caso por ejemplo en la atención temprana nosotros creemos que lo que puede ser estimulador para el creador, para un niño o</i>

		<p><i>para una niña es el ambiente ¿ya? Y el espacio en ese sentido, como que los objetos sean estimulantes para ellos, que le llame la atención conocer el entorno ¿ya?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “generalmente se trabaja con materiales que le permita a los niños como crear, poder diferenciar, clasificar, por ejemplo se utilizan muchas pelotas de distintos tamaños, de distintos (silencio) distintas texturas, pesos, recipientes más grande, más pequeño, de plástico, de madera, de distintos colores, distintas formas, ¿se fijan?”</i></p> <p><i>Educadora Uno “Por lo que propuse que armáramos una sala de atención temprana acá y ¿que hicimos? Ocupamos una sala de amamantamiento que hay acá entre las 2 salas cunas y la transformamos en una sala de atención temprana ¿ya? y fuimos comprando material de a poco”</i></p>
Vía transferencia	Los jardines vía transferencia son aquellos que reciben fondos de otra institución en este caso la JUNJI (Junta Nacional de Jardines Infantiles).	<i>Educadora Uno “¡ehh! porque este es un proyecto que en realidad funciona como cualquier otro jardín infantil de vio transferencia en el fondo, no contamos con subvención especial ni nada de eso, ¿ya?”</i>
Creación de un proyecto municipal	Crear un proyecto educativo y presentarlo a la municipalidad para que esta lo apruebe y le entregue su apoyo.	<i>Educadora Uno “también estuvimos postulando a un proyecto en la municipalidad para comprar materiales ¿ya? de madera, los materiales típicos en la sala de atención temprana, nos ganamos el proyecto pero todavía no hemos podido comprar los materiales como los funcionarios municipales están en paro no hemos podido cobrar el cheque”</i>
Reseña histórica	Es la historia que se cuenta de un determinado lugar en este caso el colegio que trabaja hace mucho tiempo con la Atención Temprana.	<i>Educadora Dos “Nosotros trabajamos bueno en una (silencio) sala acá bueno este Colegio lleva harto tiempo con Atención Temprana (Silencio breve) 12 – 13 años, un buen tiempo, por que antiguamente se hacia la estimulación temprana común y corriente</i>

		<i>pero se metieron con esta línea y la verdad hemos visto resultados muy buenos con chicos que ya son grandes, ósea son adolescentes y uno nota la diferencia”</i>
Profesores diferenciales que han trabajado	Profesores que han realizado sesiones de At en niños, respetando los principios y técnicas de esta.	Educadora Uno <i>“Les puedo contar que soy la única educadora diferencial que trabaja acá”</i> Educadora Uno <i>“Haber fue bastante difícil en un comienzo porque bueno este jardín lleva tres años de funcionamiento y antes acá había otra educadora diferencial que hacía otro trabajo ¿ya? Eh! Principalmente ella trabajaba dentro de la sala acompañando como a todo el grupo ¿sí?”</i>
Iniciativa de profesionales para interiorizarse en AT	Los educadores de otras especialidades como párvulo, desean interiorizarse y aprender más sobre lo que se realiza en AT.	Educadora Uno <i>“¿ya? Pero yo me especializado en atención temprana formalmente si lo he hecho autónomamente, las lecturas, los seminarios, en las formaciones de la red Pickler nuestra América, de la Red Pickler Chile y bueno diversos seminarios, cursos ¿ya?”</i> Educadora Uno <i>“Comprenden más de lo que se trata, yo les he explicado, algunas de ellas han ido algunos seminarios de la red Pickler por ejemplo pero así como de a poquito han ido entendiendo y ahora el viernes por ejemplo van a ir todas las educadoras a un seminario que organizamos con la red Pickler que es el viernes 22 eh! Que es sobre atención temprana”</i> Educadora Uno <i>“Si! yo les dije a su profesora que las invitara, sí y es un seminario específico de la atención temprana desarrollo infantil, específico solo para eso, entonces aquí por ejemplo van a ir todas las educadoras y eso es un gran avance porque surgió de ellas no es que yo les haya dicho”</i> Educadora Uno <i>“entonces es difícil incorporar esta mirada en los espacios educativos, sobre todo porque la gente no está preparada, porque no se conoce mucho, no hay información más que la formación de</i>

		<i>pre grado que podemos tener como educadoras diferenciales, que cada vez se está viendo más ¿ya?”</i>
Estudiantes que han recibido AT.	Estudiantes que se han formado con el trabajo desde la mirada de la Atención Temprana y los logros que las Educadoras ven en ellos (as), como es el hecho de que sean autónomos y seguros.	<p><i>Educadora Uno “pero está más del lado del paradigma conductual, entonces el niño o la niña en este caso tienen un rol mucho más pasivo, no participan activamente de su proceso, de la construcción de su subjetividad”</i></p> <p><i>Educadora Dos “que en el fondo este respeto de perderle el miedo al trabajo autónomo de los chiquillos también se puede hacer no se de vez en cuando por ejemplo en un laboral, se les puede dar también el espacio, resguardando por ejemplo seguridad, no se respetó por el otro son líneas básicas que son de la atención temprana, se trabajan en psicomotricidad operativa y se pueden seguir para delante, claro respetando, respetando los ritmos, claro más grande hay que ponerle otro tipo de lineamientos también que son necesarios pero, pero de vez en cuando también se puede dar no sé un chipe libre”</i></p> <p><i>Educadora Dos “ por ejemplo tenemos chicos acá que llegaron a Atención temprana deben tener unos 12 años y uno los ve cómo se desenvuelven en el grupo distinto (silencio)”</i></p> <p><i>Educadora Dos “el pre básico que yo tengo en la mañana, ellos la gran mayoría viene desde atención temprana y cosas súper simples nosotros nunca hemos tenido un accidente grave, una caída grave porque se ósea ¡no puedo! ¡No puedo! ¡Tía! Piden ayuda, no se arriesgan más de lo que ellos saben que pueden hacer en términos motores que de repente es complicado con niños tan chicos, son mucho más seguros, resuelven mucho mejor problemas cotidianos, entonces si en verdad se ve la diferencia y han llegado chicos de otros lugares que trabajan bajo la otra línea</i></p>

<p>Equipo multidisciplinario y técnicas que utiliza en ET</p>	<p>Los profesionales no docentes que trabajan en conjunto con la Educadora de AT realizan su trabajo desde el juego, respetando la iniciativa y decisión de los niños.</p>	<p><i>y se ve la diferencia”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Eh! Yo desconozco mucho eso, porque no lo he hecho sin embargo sé que se trabaja con masajes eh! Algunas técnicas como por ejemplo Boba, Boita que la utilizan otros profesionales”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Lo que sí es distinto por ejemplo en la preparación del espacio es distinto porque a los niños, a las niñas les colocan circuitos de repente ¿ya? Entonces por ejemplo esa preparación del ambiente es muy distinta a nuestra sala ¿ya? Pero la técnica en si de lo que practican con el cuerpo de ese niño y esa niña yo lo desconozco, ¡no! nunca lo he hecho”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“No como estamos acostumbrado a verlo en la mayoría de la terapias ¿ya? que son súper invasivas con los niños, que sufren mucho, que realmente les ocasiona un trauma eh! Y los inhabilita como persona ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“Porque por ejemplo acá yo dos de los niños y las niñas que trabajo van a la Teletón y resulta que, no sé, yo he trabajado todo el año con una de las niñas para que no diga “no puedo” todo, todo ella dice “es que no puedo”, “es que no puedo” ¿ya? Es que está acostumbrada a que siempre le hagan hacer y no está acostumbrada hacer por ella misma, entonces es una niña que no se siente competente ¿ya? Y muchas veces las otras terapias que son bastantes invasivas con los niños y las niñas no tienen presente que el estar haciéndole hacer todo el tiempo también va conformando una forma de sujeto, una forma de ser sujeto, como ella se ve a sí misma, como que no puede hacer nada, todo se lo tienen que hacer ¿ya?”</i></p> <p>Educadora Uno <i>“y surge como una manera de poder</i></p>
---	--	--

		<i>rehabilitar por una parte a algunos niños o niñas que presentan una discapacidad motora principalmente y también como prevenir”</i>
División de grupos	La división de grupo es subdividir un grupo curso según edad, hitos madurativos, características personales, etapa madurativa u otras categorías.	<p>Educadora Uno <i>“Entonces yo podría decirte que es de cero a tres años pero yo creo que eso se puede extender ¿sí? Dependiendo de las características de cada niño y de cada niña”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“trabajamos con pequeños grupos dividimos un poco por hitos madurativos por ejemplo que en general de cero al año, de uno a dos años y de los dos a los tres aproximadamente”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“pero en general estamos con los chicos por ejemplo que están (silencio) ehh comenzando a rodar, en el fondo un poco al traslado, por ejemplo chicos que van a empezar a rodar o están rodando, más o menos ehh chicos que están comenzando por ejemplo a reptar o a gatear y después lo que ya están empezando a pararse o ya están caminando”</i></p> <p>Educadora Dos <i>“porque, porque por ejemplo uno que está caminando con uno que está empezando a rodar si se llegan a cruzar son peligrosos el uno para el otro y también eh tratamos por un poco por seguridad, por esto yo te decía porque una guagüita de no sé tres meses nosotros recibimos bebes muy chiquititos acá de tres meses con un chico no se dé (silencio) por ejemplo de un año que ya está gateando, el que está gateando da vuelta por la sala constantemente mientras que este otro está en una cosa más tranquila, más pausada se pueden pasar a llevar, más por eso”</i></p>
Generar confianza en niños y padres	Se refiere a crear una opinión firme, clara y segura en el trabajo con los padres y los niños y niñas estos vínculos de confianza son los que permiten lograr varios avances.	Educadora Dos <i>“yo he trabajado con todo tipo, ósea chicos con retos múltiples, con Síndromes no diagnosticados, bueno Síndrome de Down obviamente es lo que más llega por que el diagnóstico es mucho</i>

		<p><i>más rápido, pero hemos trabajado con todo tipo de chicos y la verdad siento que es buena para cualquier niño, cualquier tipo de discapacidad, trabajamos con un chico por ejemplo que no tenía nada pero la mamá estaba súper desesperada ehh, con sordera profunda que también funciona súper bien acá, entonces ehh como yo le digo siento que es algo súper transversal a chicos con discapacidad”</i></p> <p><i>Educadora Dos “te da una mirada distinta de persona que si para un niño común y corriente es importante para los chiquillos con algún tipo de discapacidad es muchísimo más importante todavía porque hay que generar por así decirlo el sistema de creencia en ellos y en los papas, entonces por eso me gusta la atención temprana, en verdad yo me enamore de la línea en la universidad, me gustó mucho y me hizo mucho sentido lo que planteaban desde este sujeto”</i></p>
--	--	--

Pauta de análisis del video:

En esta pauta se evaluaron los videos de las sesiones de Atención Temprana observados, los cuales fueron analizados de acuerdo a los siguientes criterios:

- Ejes de la atención Temprana según Ansares:
 1. Rol del adulto.
 2. Espacio.
 3. Objetos.
 4. Indumentaria.

- Pilares de la Atención temprana Según la Doctora Emmy Pickler:
 5. Respeto.
 6. Seguridad afectiva.
 7. Autonomía.
 8. Anticipación.
 9. Mediación verbal.

- Actividad lúdica en los niños (as), condiciones para el juego absorbente y tranquilo según Anna Tardos:
 10. Durante la sesión la Educadora asegura la seguridad, la tranquilidad y la calma del niño (a).
 11. El espacio es adecuado y amplio permite la posibilidad de movimientos libres y existen diferentes espacios de juego.
 12. El tiempo de juego es adecuado para el niño (a).
 13. Tipos de juegos y juguetes.

Análisis video sesión Atención Temprana:

Educadora Número Uno:

Ejes de la atención Temprana:

1. Rol del adulto: la Educadora se mostró capaz de interactuar con el niño, satisfacía las necesidades que él presentaba, lo observaba permitiéndole explorar y manipular libremente.
2. Espacio: la sesión de Atención Temprana para este niño, siempre ocurre en este mismo espacio, el mismo día y a la misma hora. Se observó un lugar creado para el juego libre a nivel de suelo.
3. Objetos: los objetos que se utilizaron en esta sesión promovían la exploración del niño y el aprendizaje a través de los sentidos, eran objetos que el niño lograba manipular con facilidad, tenían distintas formas, tamaños, pesos y texturas.
4. Indumentaria: la ropa era holgada y el niño se encontraba sin zapatos para esta sesión, es decir que la ropa era apropiada para la libertad de movimientos, la exploración y el juego libre.

Pilares de la Atención temprana:

5. Respeto: respetaba los tiempos del niño y reconocía sus logros, le da tiempo al niño para que manifieste su iniciativa y su deseo de hacer.
6. Seguridad afectiva: la Educadora entregó seguridad afectiva, ya que siempre estaba cerca y le mostró confianza al ingresarlo a la sala en brazos porque estábamos nosotras grabando y él no quería ingresar al ver a personas externas a su entorno. La Educadora no lo interrumpió durante el desarrollo de la sesión, ni intervenía a cada momento mostrándole que debe hacer o porque objeto debe interesarse
7. Autonomía: la Educadora propiciaba el espacio para la autonomía del niño, lo deja elegir, moverse libremente y explorar los espacios y los juguetes.
8. Anticipación: esto se observa durante la sesión sobre todo cuando ella le anticipa que habrán dos personas grabando con un celular, también cuando le comunica al niño que le quedan solo tres minutos para jugar, y cuando se alejaba del campo visual del niño también le anticipaba que iba hacer.

9. Mediación verbal: la mediación verbal si existe, ya que le verbaliza las acciones al niño y también le permite el espacio para que el de sus respuestas, respeta los silencios y la forma de comunicarse del niño.

Condiciones para el juego absorbente y tranquilo:

10. Durante la sesión la Educadora asegura la seguridad, la tranquilidad y la calma del niño (a): esto se logra observar dentro de la sesión, porque la Educadora está en todo momento atenta del niño, se encuentra a una distancia prudente donde lo puede observar y entregar la seguridad, la calma y la tranquilidad. También se encuentra a una altura adecuada para interactuar con el niño.
11. El espacio es adecuado y amplio permite la posibilidad de movimientos libres y existen diferentes espacio de juego: el espacio no es muy amplio, ya que esta sala fue ornamentada por la Educadora al llegar a este jardín, y esta era una sala con poco espacio, ya que era una sala de amamantamiento, a pesar de este inconveniente los espacios son bien aprovechados por la Educadora.
12. El tiempo de juego es adecuado para el niño (a): la sesión es de 30 minutos un tiempo bastante razonable para una actividad con un niño de 3 años, pero se logra observar que el niño al finalizar la actividad se muestra desinteresado, ya que arrumba todo en un rincón (comentario que también hace la Educadora al finalizar la sesión).
13. Tipos de juegos y juguetes: el espacio fue arreglado con anterioridad para la sesión, existía una variedad de pelotas distintas en colores, tamaños y texturas, cubos grandes y pequeños de esponja, distintos tipos de tela y variados recipientes. Se observó que la Educadora no invito al niño a guardar los juguetes utilizados durante la sesión, factor importante para que los niños se habitúen.

Conclusión del análisis del video de la Educadora Número Uno:

Después de observar y analizar la sesión de Atención Temprana y se puede concluir que la Educadora diferencial Número Uno posee conocimientos teóricos de Atención Temprana, los cuales son llevados a cabo con el trabajo en aula que realiza, haciendo un trabajo individual con los niños y niñas.

En contraste con la teoría podemos observar en esta sesión que la Educadora Diferencial Número Uno si bien trabaja bajo la mirada de Atención Temprana presenta falencias en el tiempo que se desarrolla la sesión, ya que tal vez es un lapso largo para un niño que aún no presenta un gran nivel de concentración, también se logra observar que el tipo de material si bien es adecuado para las sesiones, ya no son novedosos para el niño porque lo arrumba y al finalizar la sesión la Educadora le anticipa el tiempo que queda para concluir, pero no invita al niño a ayudar a ordenar los materiales usados en la sesión.

Análisis video sesión Atención Temprana:

Educadora Número Dos:

Ejes de la atención Temprana:

1. Rol del adulto: la Educadora interactuó con el niño que estaba en la sesión, no logró satisfacer todas las necesidades que el niño presentaba, debido a que a ratos el quedaba solo jugando, porque la Educadora se ponía a conversar con la apoderada, lo observaba y lograba dejarlo manipular los distintos juguetes, pero no se vio este rol en el trabajo con la otra niña que estaba en la sesión, porque ella estuvo todo el rato jugando e interactuando solamente con sus padres.
2. Espacio: la sesión de Atención Temprana para estos niños, siempre ocurre en este mismo espacio, dos días a la semana y a la misma hora. Se observó un lugar creado para el juego libre a nivel del suelo, en el cual existían colchonetas y bastantes cubos grandes, también se observó un nivel creado en altura donde habían rampas y escaleras.
3. Objetos: los objetos que se utilizaron en esta sesión la mayoría fueron considerados como obstaculizadores del desarrollo infantil, porque eran juguetes que incitaban a que los niños hicieran algo (juguetes con botones).
4. Indumentaria: la ropa era holgada en el caso de la niña, pero no así en el niño, los dos se encontraban con zapatos en esta sesión, es decir que esto dificultaba a ratos el movimiento libre de los niños.

Pilares de la Atención temprana:

5. Respeto: la Educadora respetaba el tiempo de los niños, para dar respuesta a algunas peticiones que ella hacía, le daba tiempo a los niños para que manifestaran su iniciativa y sus intereses.
6. Seguridad afectiva: la Educadora entrega seguridad afectiva a sus estudiantes, porque se observa muy maternal con los niños.
7. Autonomía: la Educadora los deja elegir los materiales con que quieren trabajar, moverse libremente, explorar los espacios y los juguetes.
8. Anticipación: esto se observa en la última instancia de la sesión, cuando ella anticipa que es hora de guardar.

9. Mediación verbal: la mediación verbal existe en algunas instancias, ya que le verbaliza algunas de las acciones que él estaba realizando.

Condiciones para el juego absorbente y tranquilo:

10. Durante la sesión la Educadora asegura la seguridad, la tranquilidad y la calma del niño (a): esto se logra observar en algunos instantes de la sesión, porque la Educadora no está en todo momento atenta de los niños, lo que si se observa es que la Educadora se encuentra a una altura adecuada para interactuar con los niños.
11. El espacio es adecuado y amplio permite la posibilidad de movimientos libres y existen diferentes espacios de juego: el espacio es amplio y existen dos niveles para que los niños exploren libremente.
12. El tiempo de juego es adecuado para el niño (a): la sesión es de 45 minutos un tiempo bastante adecuado para una actividad con párvulos, se logra observar que los niños no se aburren durante la sesión, pero sacan muchos materiales porque no existen espacios creados para el juego libre.
13. Tipos de juegos y juguetes: en este espacio de juego libre existían muchos juguetes que incitaban a que los niños hicieran algo, habían algunas pelotas de distintos colores y tamaños, cubos grandes de esponja. Se observó que la Educadora anticipó a los niños a guardar los juguetes invitándolos a ordenar con una canción este es un factor importante para que los niños se habitúen, y se despidió de ellos con una canción para cerrar la sesión.

Conclusión del análisis del video de la Educadora Número Dos:

Después de observar la sesión de Atención Temprana y realizar el análisis, se puede concluir que la Educadora diferencial Número Dos maneja conocimientos teóricos de Atención Temprana, pero estos no están actualizados, estos conocimientos son trabajados en algunas instancias dentro del aula, haciendo un trabajo grupal con los niños y niñas, los cuales son divididos por edades e hitos madurativos.

En contraste con la teoría podemos observar en esta sesión que la Educadora Diferencial Número Dos si bien maneja conocimientos teóricos sobre la Atención Temprana, su trabajo dentro del aula no está enfocado solamente bajo la mirada de Atención Temprana, presentando falencias en los principales postulados de esta mirada, también se logra observar que el tipo de material no es adecuado, porque este tipo de material son obstaculizadores del Desarrollo Infantil, la Educadora le anticipa el momento en que deben guardar el material, el trabajo de la Educadora Número Dos se observa limitado por realizar un trabajo con los padres dentro del aula, ya que ellos hacen comentarios inadecuados para el desarrollo de la sesión.

VII Conclusiones:

8.1 Conclusiones parciales

Después de realizar la investigación vinculada con la mirada de la Atención Temprana, por medio de las entrevistas y observaciones se logra concluir en base al 1° objetivo específico que esta investigación permitió describir cuales son los conocimientos que poseen las Educadoras Diferenciales de diferentes centros de la comuna de Santiago, el primer Centro llamado Centro Educativo Nuevo Mundo de la comuna de Peñalolén y la segunda la Escuela Nueva Creación de la comuna de Puente Alto.

Se logró determinar cómo trabajan ellas desde esta nueva mirada concluyendo que en relación a la teoría, la primera Educadora posee mucha información actualizada de la Atención Temprana, pertenece a la Red Pickler lo que le proporciona mayor conocimiento teórico y práctico. La Educadora número dos posee conocimientos más vagos sobre la Atención Temprana, debido a que su formación profesional fue en una Universidad que imparte esta mirada, pero a su vez es posible darse cuenta que ella no se ha seguido especializando en el tema.

Considerando el 2° objetivo la observación permitió analizar las técnicas de Atención Temprana que utilizan las Educadoras Diferenciales. La primera Educadora trabaja desde esta mirada en forma individual, con sus estudiantes, ella utiliza las técnicas de la Atención Temprana, la segunda Educadora trabaja desde la Atención temprana pero en forma grupal separando a los niños y niñas solo por su nivel de desarrollo en que se encuentran, si bien ella maneja y posee conocimientos de la Atención Temprana a veces le dificulta el desarrollo de su actividad el hecho de que los padres puedan interferir en las sesiones.

8.2 Conclusión general

Dada la siguiente pregunta de investigación ¿Qué conocen y como trabajan bajo la mirada de la Atención Temprana las Educadoras Diferenciales del “Centro Educativo Nuevo Mundo” de Peñalolén y de la “Escuela Nueva Creación” de Puente Alto y si este trabajo es acorde a lo que define el paradigma de la Atención Temprana? Se puede concluir que la Educadora Diferencial Número Uno posee un amplio conocimiento teórico y práctico de la mirada de la Atención Temprana, su trabajo es acorde a lo que plantea este paradigma, presentando pequeñas falencias como es el hecho de que el niño no guarde el material al concluir la sesión y el tiempo en que se desarrolla este trabajo. Se consideró un factor importante el hecho de que ella pertenezca a la Red Pickler Chile, lo que le permite tener un mayor conocimiento de la mirada.

La Educadora Diferencial Número Dos posee conocimientos de la mirada, pero solo los entregados en su formación profesional, ya que desde entonces no se ha seguido especializando, se consideró que debido a este factor la Educadora trabaja Atención Temprana pero presenta debilidades en el desarrollo de la mirada, porque los principios no los maneja en su totalidad, esto hace que su trabajo no sea plenamente el adecuado bajo este paradigma.

VIII Sugerencias:

Las sugerencias van dirigidas a los centros de Atención Temprana y a las familias de estos estudiantes:

Se le sugiere a los Centros de Atención Temprana dar a conocer, a través de diversos medios el trabajo que realizan desde este nuevo paradigma, ya que existen personas que aún desconocen los centros de Atención temprana que existen en Santiago, como hoy en día se está imponiendo esta mirada desde las distintas universidades que están formando docentes bajo este paradigma sería de gran trascendencia que se dieran a conocer como centros que imparten la atención Temprana.

Basándose en la sugerencia anterior es muy importante sugerir que las familias conozcan los principales postulados de la Atención Temprana, exigiendo información actualizada del trabajo que se está realizando con sus hijos (as), con la finalidad de que desarrollen un trabajo en conjunto con las educadoras, pero con conocimientos de lo que significa trabajar bajo este paradigma.

IX Límites del estudio:

Las dificultades que surgieron en esta investigación fueron principalmente el hecho que las Instituciones que realizan Atención Temprana en la Región Metropolitana son escasas; el desconocimiento de otros profesionales sobre esta mirada, y de que hayan dos entrevistas que no se pudieron realizar por poca disponibilidad de los centros en cuanto a fechas y horarios también que el video de la sesión dos no se pudiera grabar por reglas de la institución, no obstante haber posibilitado la observación de dicha sesión.

X Bibliografía:

Libros:

- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*.
- Baptista, p., Fernández, G., Hernández, R., (1996). *Metodología de la investigación. Cuarta edición*.
- Berenguela, L. (2006). *Camino Down Peques. Segunda edición*.
- García, J. (2006). *Estimulación temprana: cuando y cuando aplicarla. Primera edición*.
- Grupo de Atención temprana (2000). *Libro blanco de la Atención temprana. Tercera edición*.
- Gil, J., García, E., Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada. España*.
- Pikler, E. (1985). *Moverse en libertad. Editorial Narcea. Primera edición*.
- Truchis, Ch. (1996). *El despertar al mundo de tu bebe. Primera edición*.
- La revista de las ciencias y las didácticas. (2008). *Madrid*.

Artículos:

- Brites, M., Brites de Vila, Gl., Muller, Gl., (2004). *El Manual para la Estimulación Temprana. Editorial. Bonum*.
- Beneito, N. y Chokler, M. (1995). *Ansares*.

Otros:

- Butendieck, S. *¿Por qué son importantes los movimientos libres y autónomos en él bebe según la Psicomotrista Solange Butendieck?(guías de estudio)*
- Chokler, m. *La Protoinfancia.(guías de estudio)*

Anexos 1

Entrevista Educadora Diferencial Número 1:

Entrevistadora: ¿Cuál es el trabajo que usted realiza en esta institución?

Profesora:

- 1- Yo realizo Integración educativa y cuando yo llegue me di cuenta que habían muchas necesidades que los niños tenían y que dentro del contexto del aula común no se estaban supliendo esas necesidades, (A9)
- 2- por lo que propuse que armáramos una sala de atención temprana acá y ¿que hicimos? Ocupamos una sala de amamantamiento que hay acá entre las 2 salas cunas y la transformamos en una sala de atención temprana ¿ya? y fuimos comprando material de a poco, (C2)
- 3- ¡ehh! porque este es un proyecto que en realidad funciona como cualquier otro jardín infantil de vio transferencia en el fondo, no contamos con subvención especial ni nada de eso, ¿ya? (C3)
- 4- entonces con mucha ayuda de algunos papas y mamas pude comprar algunos materiales y armar la sala y (B10)
- 5- también estuvimos postulando a un proyecto en la municipalidad para comprar materiales ¿ya? de madera, los materiales típicos en la sala de atención temprana, nos ganamos el proyecto pero todavía no hemos podido comprar los materiales como los funcionarios municipales están en paro no hemos podido cobrar el cheque. (C4)
- 6- Les puedo contar que soy la única educadora diferencial que trabaja acá. (C6)

Entrevistadora: ¿Qué entiende por atención temprana?

Profesora:

- 7- Es una mirada nueva o relativamente nueva, lo que yo trabajo es la atención temprana del desarrollo infantil, que no es lo mismo que lo que se conoce tradicionalmente como atención temprana. (A1)
- 8- La atención temprana surge como un enfoque que viene a renovar la mirada de la acción temprana en Europa pero acá en Latinoamérica en Argentina se creó una práctica que es la atención temprana del desarrollo infantil a partir de la psicomotricidad operativa. (A8)

- 9- Entendemos de esta mirada a los niños y a las niñas como personas y como sujetos activos en la construcción de su desarrollo, sujetos integrales que en el fondo manifiestan toda su forma de ser a través de la expresión del cuerpo principalmente, (A3)
- 10- por lo tanto la vía de trabajo de la atención temprana del desarrollo infantil es el cuerpo y la comunicación que se puede establecer a través de esa relación. (B1)
- 11- Se basa también en los principios de la pediatra Emmy Pickler y en una convergencia epistemológica que le llama Myrtha Chokler que es la persona que acuñe este término de atención temprana del desarrollo infantil y de otros autores también, como por ejemplo de la psicología genética de Ribalon, el esquema de Pichón Riviere la psicología social, pero principalmente como los fundamentos de base de la atención temprana están en la pedagogía Pickler (A2)
- 12- entonces desde esta concepción se entiende a la persona como su particular manera de ser y de estar en el mundo sin exigirle que haga o que sea como no quiere o no puede ser. (A3)
- 13- Es una mirada que está enfocada más desde el paradigma constructivista en ese sentido, que la persona construya y se construye a si misma a partir de sus propias posibilidades y la persona adulta lo que hace es acompañar ese proceso (A1)
- 14- siempre y cuando esta persona tenga un marco teórico que le permita comprender en que proceso está el niño o la niña, de qué manera acompañarlo, que tipo de materiales son pertinentes y cuáles no lo son de acuerdo al nivel en que se encuentra. (A2)

Entrevistadora: ¿Qué entiende por estimulación temprana?

Profesora:

- 15- La estimulación temprana es un paradigma o una mirada de la infancia más antigua en ese sentido (A1)
- 16- y surge como una manera de poder rehabilitar por una parte a algunos niños o niñas que presentan una discapacidad motora principalmente y también como prevenir (C9)
- 17- pero está más del lado del paradigma conductual, entonces el niño o la niña en este caso tienen un rol mucho más pasivo, no participan activamente de su proceso, de la construcción de su subjetividad, (C8)
- 18- porque es el adulto quien realiza acciones para que este niño haga ciertas cosas, por ejemplo el adulto incentiva a que el niño realice o suba a un trepador porque quiere trabajar la coordinación, entonces el adulto hace en una serie de acciones para que el niño

realice esta acción, incita o lo estimula a que lo haga, así mismo puede hacer distintos ejercicios para que pueda lograr lo que el adulto considera que es como el objetivo a trabajar y (B10)

19- es como la diferencia en atención temprana que todo se basa en el juego libre y espontaneo y desde el respeto por la maduración neurofisiológica de cada niño o de cada niña. (B1)

Entrevistadora: ¿Que técnicas se utiliza en atención temprana?

Profesora:

20- La atención temprana se trabaja desde la preparación del espacio, desde la observación y desde el acompañamiento en el juego pero respetando siempre la iniciativa y la competencia de los niños y las niñas, (C2)

21- en ese sentido por ejemplo no se le dice a un niño a que se va a jugar, por ejemplo hoy día vamos a jugar armar las torres, (B10)

22- si no que se propone un material, un dispositivo y eso tiene que ver un poco con algunos objetos propios de la psicomotricidad y como también de la pedagogía Pickler y se propone un dispositivo para que los niños y las niñas jueguen de manera libre pero también de manera espontánea, quiere decir que surge de su propio ser, el juego que quieran realizar o que quieran hacer en ese momento en la sala, (A3)

23- generalmente se trabaja con materiales que le permita a los niños como crear, poder diferenciar, clasificar, por ejemplo se utilizan muchas pelotas de distintos tamaños, de distintos (silencio) distintas texturas, pesos, recipientes más grande, más pequeño, de plástico, de madera, de distintos colores, distintas formas, ¿se fijan? (C2)

24- Que a los niños y las niñas les permite conocer desde su propia iniciativa ¿ya? Y poder comparar que uno es distinto al otro, ¿sí? O cual le gusta más para hacer tal cosa, se utiliza también materiales como que permitan distintas habilidades motrices, como por ejemplo subir un escalón o bajar, deslizarse por plano eh!! Trepar ¿ya? Y también se utilizan cubos ¿ya? Forrados con telas que también en algunos casos pueden ser de distintos colores, texturas ¿ya? (A3)

25- Entonces se trabaja desde la preparación del espacio y en este caso por ejemplo en la atención temprana nosotros creemos que lo que puede ser estimulador para el creador, para un niño o para una niña es el ambiente ¿ya? Y el espacio en ese sentido, como que

los objetos sean estimulantes para ellos, que le llame la atención conocer el entorno ¿ya?
(B1)

26- Y hay ya entra mucho el rol de la persona que hace esto y para saber qué tipo de espacio o qué tipo de objetos son pertinentes para tal niño o no eh!! Es muy importante conocer en qué nivel está en el nivel madurativo esta ese niño, que necesita y (B2)

27- a través de la observación nosotros podemos identificar qué es lo que ese niño, esa niña necesita (silencio) ¿sí? ¡Eso! Y en la práctica misma se verbaliza la acción de lo que el niño, niña hace, ¿sí? Se le pone en el fondo palabras al actuar, se le pone palabra a la acción de los niños y las niñas. (A7)

Entrevistadora: la otra pregunta... (Educadora interrumpe)

Profesora:

28- Ah!! Otra cosa ¿sí? la atención temprana del desarrollo infantil realiza un trabajo muy importante con la familia, ¿ya? Como que considera que eh! No solamente es un trabajo aislado con los niños y niñas sino que siempre tiene que ver con una mirada desde la historia personal de esa niño, esa niña y en ese sentido eh! (B19)

29- La atención temprana del desarrollo infantil se enmarca en el contexto de la psicomotricidad operativa ¿ya? Porque por ejemplo no sé si ustedes eh!! Myrtha Chokler que ustedes la han visto me imagino en la clase, habla de la teoría de los organizadores del desarrollo (silencio) ¿sí? (B4)

30- En atención temprana trabajamos mucho con este marco de referencia como entender a la persona desde los organizadores del desarrollo, ¿ya? Por ejemplo uno de los organizadores que es el orden simbólico es muy importante para nosotros, (B4)

31- ¿ya? Porque consideramos que hacer un trabajo como aislado con el niño en la sala no tiene sentido si el detrás tiene toda una historia personal ¿ya? Y tiene una historia en su casa, en la familia donde vive, en la forma como crece, como lo han criado ¿ya? (B2)

32- Por lo tanto es súper importante como esa triada del trabajo con el niño, la persona que realiza la sección digamos y la familia. (B2)

Entrevistadora: ¿Que técnicas se utiliza en estimulación temprana?

Profesora:

- 33- Eh! Yo desconozco mucho eso, porque no lo he hecho sin embargo sé que se trabaja con masajes eh! Algunas técnicas como por ejemplo Boba, Boíta que la utilizan otros profesionales que son principalmente kinesiólogos o terapeutas ocupacionales ¿ya? (C9)
- 34- Pero eh! Yo nunca lo he practicado ¿ya? Yo nunca he hecho estimulación temprana entonces no sé qué tipo de técnicas se utilizan, sé que se utilizan las técnicas del Boba, del Boíta o que se realizan algunos masajes a los niños, a las niñas pero nunca lo he hecho ¿ya? (B5)
- 35- Lo que sí es distinto por ejemplo en la preparación del espacio es distinto porque a los niños, a las niñas les colocan circuitos de repente ¿ya? Entonces por ejemplo esa preparación del ambiente es muy distinta a nuestra sala ¿ya? Pero la técnica en si de lo que practican con el cuerpo de ese niño y esa niña yo lo desconozco, ¡no! nunca lo he hecho. (E8)

Entrevistadora: ¿Usted se formó en una universidad que estaba hacia atención temprana?

Profesora:

- 36- Yo me forme en la universidad Silva Henríquez como educadora diferencial y en ese tiempo en la universidad teníamos ramos de psicomotricidad de desde esta línea (A5)
- 37- ¿ya? Y después de eso yo salí de la universidad y empecé a estudiar psicomotricidad en la universidad de Cuyo y psicomotricidad operativa y hay estudiamos a la persona de una parte desde la atención temprana y la otra es la sección de psicomotricidad (B7)
- 38- ¿ya? Pero yo me especializado en atención temprana formalmente si lo he hecho autónomamente, las lecturas, los seminarios, en las formaciones de la red Pickler nuestra América, de la Red Pickler Chile y bueno diversos seminarios, cursos ¿ya? (C7)
- 39- Pero en ese entonces en mi universidad impartía, yo tuve un ramo que era como de 0 a 3 años donde venía todo lo relacionado con Pickler ¿ya? Y después como de 3 a 8 años donde veíamos todo el tema de Naru Guturieri, el juego libre y todo eso. (A5)

Entrevistadora: ¿A qué edad se realiza atención temprana?

Profesora:

- 40- Hay un marco, eh! hay un marco que a uno le permite tener como una claridad que puede ser la primera infancia de cero a tres años ¿ya? (A2)
- 41- Pero como yo te decía también depende de las características de los niños y las niñas porque como por ejemplo acá yo eh! Tengo un niño que tiene cuatro años y tengo otro

que ya va a cumplir cinco ¿ya? Pero que tienen un eh! Una necesidad a nivel de maduración, de forma de ser que eh! (41)

42- El encuadre por ejemplo de la sección de psicomotricidad no se lo puedo ofrecer ¿ya? Porque no sería como atingente a las necesidades que tiene, por ejemplo le ofrezco un encuadre de la atención temprana que es mucho más flexible en ese sentido ¿ya? (B1)

43- Entonces yo podría decirte que es de cero a tres años pero yo creo que eso se puede extender ¿sí? Dependiendo de las características de cada niño y de cada niña (C10)

Entrevistadora: ¿Que discapacidades atiende la atención temprana?

Profesora:

44- Eh! En realidad la atención temprana puede ser para cualquier niño, cualquier niña ¿ya? Que presente alguna dificultad, algún (silencio) no sé, desarrollo lento o desarrollo diferente podríamos decir también, (A9)

45- puede ser para cualquier niño, para cualquier niña ¿ya? Porque en realidad es una terapia o una mirada en donde los niños y las niñas pueden jugar libremente eh!! Con la compañía de una persona adulta que aparte hace un trabajo con la familia eh! (B2)

46- En donde por ejemplo se trabaja el tema de los cuidados cotidiano con la familia ¿ya? Y eso en realidad lo puede hacer cualquier niño, cualquier niña ¿ya? No hay límites de eh! De decir con ciertas características sí y con otras ciertas otras no ¿ya? (B10)

47- si hay que tener muy presente que por ejemplo nosotras las educadoras diferenciales manejamos un campo de formación de los niños y las niñas que presentan discapacidad o un desarrollo lento pero no lo sabemos todo entonces ()

48- por ejemplo en lo personal y desde mi experiencia he trabajado con niños y niñas en las cuales yo desconozco como el proceso clínico de su síndrome o su discapacidad ¿ya (B5)

49- Por ejemplo yo trabajo con un niño que tiene un trastorno motor eh!! Debido a una displasia cortical y hay muchos aspectos de él que yo observo en relación a su musculatura, a la inestabilidad de su marcha oh! A la forma en que tiene el pie que se yo, a los brazos no sé qué desconozco si él necesitaría otra cosa ¿sí? (B5)

50- porque puede que con la atención temprana no sea suficiente para él ¿ya? Porque a lo mejor no sé, se están atrofiando sus músculos por ejemplo ¿ya? Si es que no le hacen tal y tal cosa no se eh! Es súper importante saber que la atención temprana puede ser para cualquier niño, cualquier niña que lo necesite (A9)

51- pero que siempre se tiene que enmarcar el trabajo con un equipo que no sé por ejemplo, yo acá siempre eh! He dicho que necesito un terapeuta ocupacional que vengan a observar a los niños y a evaluarlos y que me den información para yo poder saber qué tipo de dispositivo armo o como lo puedo acompañar o como trabajo esto con la familia, ¿te fijas? (A4)

52- Pero no eh! La atención temprana no es como el marco rígido para decir esto sirve para todos los niños y no necesitan otras cosas ¿ya? Eso sí eh!! Yo siempre he pensado que se pueden hacer otras cosas siempre y cuando sea una instancia de respeto, de acompañamiento, de espera ¿ya? eh!! (A2)

53- No como estamos acostumbrado a verlo en la mayoría de la terapias ¿ya? que son súper invasivas con los niños, que sufren mucho, que realmente les ocasiona un trauma eh! Y los inhabilita como persona ¿ya? (C9)

54- Porque por ejemplo acá yo dos de los niños y las niñas que trabajo van a la Teletón y resulta que, no sé, yo he trabajado todo el año con una de las niñas para que no diga “no puedo” todo, todo ella dice “es que no puedo”, “es que no puedo” ¿ya? Es que está acostumbrada a que siempre le hagan hacer y no está acostumbrada hacer por ella misma, entonces es una niña que no se siente competente ¿ya? Y muchas veces las otras terapias que son bastantes invasivas con los niños y las niñas no tienen presente que el estar haciéndole hacer todo el tiempo también va conformando una forma de sujeto, una forma de ser sujeto, como ella se ve a sí misma, como que no puede hacer nada, todo se lo tienen que hacer ¿ya? (C9)

55- Entonces considero que no hay que ser tan cerrada pero siempre en un marco de mucho respeto y en donde la educadora diferencial que realice las secciones de atención temprana tenga como la suficiente flexibilidad para reconocer el aporte que nos pueden hacer otros profesionales ¿ya? Pero también entregando desde su conocimiento, como deberían ¿ya? A lo menos tener una actitud distinta ciertos profesionales. ()

Entrevistadora: ¿Cómo articula el trabajo con la comunidad escolar en la atención temprana?

Profesora: ¿Aquí en este contexto?

Entrevistadora: Si

Profesora:

- 56-** Haber fue bastante difícil en un comienzo porque bueno este jardín lleva tres años de funcionamiento y antes acá había otra educadora diferencial que hacía otro trabajo ¿ya? Eh! Principalmente ella trabajaba dentro de la sala acompañando como a todo el grupo ¿sí? (C6)
- 57-** Pero resulta que cuando yo llegue me di cuenta que era muy difícil entendiendo desde la mirada que yo tengo, las necesidades que tenían estos niños y niñas, ¿ya? Por ejemplo había muchos niños y niñas con inhibición motriz ¿ya? (A9)
- 58-** Por ejemplo que estaba todo el grupo hay y el niño no participaba, se quedaban hay entonces a mí me parece que ir yo a la sala, entrar y obligarlo a que participe no es lo que ella necesita ¿sí? (A3)
- 59-** Por lo tanto yo lo que opte fue armar un proyecto distinto, que ustedes también lo pueden ver porque esta hay (apunta al estante) en donde se atiende realmente a las necesidades particulares de cada niño y cada niña ¿ya? (A9)
- 60-** Independiente que estos niños tengan que salir de su sala y trabajar conmigo afuera ¿ya? Y que este como enmarcado en el proyecto de integración más que en el proyecto inclusivo que en un principio tenía este espacio educativo (A6)
- 61-** entonces hay también hubo como mucho eh! (Silencio) desencuentros ¿ya? Con la gente de aquí del jardín porque no estaban de acuerdo de que yo sacaré a los niños, de que armaré un espacio a parte eh! Y como que ellos esperan que yo esté dentro de la sala, acompañando y colaborando en relación a lo que ellos hacen ¿ya? (B5)
- 62-** Entonces si fue difícil comenzarlo pero afortunadamente este jardín pertenece a una corporación, entonces la corporación a mí me dio mucho respaldo y me permitió hacerlo ¿ya? Les guste o no es lo que yo voy hacer. (B7)
- 63-** Entonces en ese sentido yo arme la sala, a las familias también les gustó mucho la idea porque sabían que a pesar de todo sus niños y sus niñas necesitaban otro tipo de acompañamiento ¿ya? Y que este proyecto que se llamaba o se llama inclusión eh!! También puede transformarse ósea, (B10)
- 64-** también hay que ser como bien eh!! Claras y bien responsable en asumir que no estamos como preparadas para decir que somos un proyecto inclusivo solo porque los niños están dentro de la sala ¿ya? Niños con discapacidad moderada y severa estén dentro de la sala, no por eso somos un proyecto inclusivo ¿ya? (A6)
- 65-** Entonces si no estamos atendiendo las necesidades individuales y vamos a pasar un proyecto de integración bueno yo prefiero que sea así ¿ya? Y hay hubo mucha rencilla

¿ya? Porque si se fijan en la carpeta que dice ahí (apunta el estante) inclusión, en realidad es una discusión ¿ya? (A6)

66- Es una discusión que yo también tengo y me ha costado mucho empoderarme ¡no! no a mí, sino al entorno acepte la mirada que yo traigo ¿ya? Pero me he ido empoderando de apoco y ya por lo menos han ido pasando algunos meses de a poquito tengo más recepción eh! (B7)

67- Comprenden más de lo que se trata, yo les he explicado, algunas de ellas han ido algunos seminarios de la red Pickler por ejemplo pero así como de a poquito han ido entendiendo y ahora el viernes por ejemplo van a ir todas la educadoras a un seminario que organizamos con la red Pickler que es el viernes 22 eh! Que es sobre atención temprana. (C7)

Entrevistadora: podríamos ir...

Profesora:

68- Si! yo les dije a su profesora que las invitara, sí y es un seminario específico de la atención temprana desarrollo infantil, específico solo para eso, entonces aquí por ejemplo van a ir todas las educadoras y eso es un gran avance porque surgió de ellas no es que yo les haya dicho, (C7)

69- entonces es difícil incorporar esta mirada en los espacios educativos, sobre todo porque la gente no está preparada, porque no se conoce mucho, no hay información más que la formación de pre grado que podemos tener como educadoras diferenciales, que cada vez se está viendo más ¿ya? (C7)

70- Por ejemplo en este caso la UCINF está eh!! es una pionera también, aunque la UMCE es la pionera pero después se han ido eh!! Algunas otras carreras como la de la Silva Henríquez que es donde estudie yo, la UCINF y así otras universidades de a poquitito han ido incorporando esta mirada y en el ámbito de la terapia ocupacional está viniendo muy fuerte el tema de la atención temprana. (A5)

Estudiante: ¿Porque trabaja atención temprana?

Profesora:

71- Haber eh!! Cuando yo estudie en la universidad y tuve por primera vez el ramo de atención temprana fue como que me cambio mucho la forma de ver las cosas, pero sentí inmediatamente que eso era lo que yo andaba buscando ¿ya? (B7)

- 72-** Ósea a mí me paso esto en mi formación como educadora diferencial y desde ese momento yo supe que no iba a poder hacer otra cosa ¿ya? Para mi eh! Como que me toco desde lo más personal ¿ya? Y paralelamente en lo profesional entonces yo trabajo esta mirada porque considero que los niños y las niñas ¿ya? Todos los niños y todas las niñas eh! Deben crecer en un ambiente de respeto ¿ya? De cuidado, de integridad, de felicidad si así lo queremos llamar pero por sobre todo de condiciones de dignidad y de respeto ¿ya? (A3)
- 73-** Porque considero que es la manera en que las personas deben crecer de manera más sana ¿ya? A pesar de las condiciones biológicas con las que deben haber nacido ¿ya? (A3)
- 74-** Entonces yo trabajo desde esta mirada porque respeto mucho al ser humano ¿ya? Respeto el desarrollo humano y desde esa visión creo que la educación diferencial tiene un gran reto ¿ya? Con las personas que tienen un desarrollo lento o desarrollo diferente, de brindarle eh! Todas las condiciones para que puedan crecer en ambiente de respeto desde los mínimos detalles ¿ya? (A3)
- 75-** Entonces yo trabajo desde esta mirada porque eso es lo que creo y porque soy una defensora de los derechos humanos de los niños y las niñas y considero que es un derecho humano que se les de respeto ¿ya? Crecer en ambientes de respeto y de dignidad, por eso. (B8)

Entrevistadora: Muchas gracias.

Entrevista Educadora Diferencial Número Dos:

Entrevistadora: ¿Usted estudio Educación Diferencial en qué lugar?

Profesora:

1- En el Pedagógico en la UMCE (A5)

Entrevistadora: ¿Usted trabaja con qué nivel?

Profesora:

2- Eh Pre básico Atención Temprana y... Pre básico cuatro son mis cursos (baja el tono de voz). (B3)

Entrevistadora: ¿Qué es la Atención Temprana?

Profesora:

3- (silencio) Para mí es (silencio), así bueno técnicamente es claro es una metodología de trabajo que de hecho ellas lo plantean desde el Instituto como eh la Pedagogía Pickler como una forma de pedagogía propiamente tal, (A7)

4- en que el niño se desarrolla de forma autónoma que va logrando eh todos los hitos como los grandes hitos madurativos em eh por sí mismo, pero en un encuadre que le permita llegar a estos hitos esa es un poco la idea así como bien gruesa, (A2)

5- y si me preguntan a mí personalmente es una modalidad muy muy buena para los chiquillos, para todos en verdad no solamente para los que trabajamos en Educación Diferencial, sino que para los niños en general porque les permite en el fondo em uno ser muy seguros otro darse cuenta de las capacidades que ellos mismos tienen y eso obviamente va de la mano con la anterior o sea le genera un sentimiento de seguridad impresionante (Entrevistadora dice: Sí), y se les nota. (A9)

Entrevistadora: Actualmente que información tienen actualizada usted o ha leído alguna no se revista o algo actualizado sobre Atención Temprana o solo lo enfocado a Emmi Pickler a Myrtha

Profesora:

6- Emm actuales así últimamente no yo a lo último que fui fue a un seminario que hizo la Red Pickler acá en Chile, que trajeron a mmm Ana Tardos que es laaa la hija de Emmi Pickler que fue la últimaaa directora del Lóczy, claro antes que lo cerrarán

7- eso fue como lo más actualizado que fui que se mostraron varias emmm experiencias de varios países de Latinoamérica que tienen experiencias bastantes entretenidas

(Entrevistadora dice: de Atención Temprana) si allí hay lugares que ya están dentro de las políticas públicas (silencio) están tan a años luz de nosotros. (A8)

Entrevistadora: ¿Ha escuchado hablar algo de Ánsares?

Profesora: Sí, Argentina hace poco hubo unnn el viernes pasado uu vino una chica de Ánsares

Entrevistadora: Sí, sí pero los artículos que han sacado últimamente

Profesora:

8- No, la verdad no para que voy a mentir no me he metido a leer (Entrevistadora dice: ah ya). (B5)

Entrevistadora: ¿Usted se formó en una Universidad donde le hacían Atención Temprana?

Profesora:

9- Sí, o sea de hecho nos (Entrevistadora dice: ¿desde el primer año?) si a mí me preguntan yo no tengo a nosotros nunca nos pasaron Estimulación Temprana, lo que nos uno sabe es como porrr lo que conversa con otras colegas, un un poco por porque es lo que más se conoce en literatura y es lo que uno más ve pero a mí en verdad tampoco me interesa mucho, yo no le encuentro mucho sentido a este movimiento repetitivo sin que el niño sepa que está haciendo (B5)

10- (Entrevistadora dice: No hay respeto con el cuerpo de él), además que eso yo siento que además es súper transversal el tema del respeto por por el otro, o sea en Atención Temprana uno lo ve en los más grandes va de aquí aaa (silencio breve) ca yo siento que va un poco casi como una filosofía de vida la Atención Temprana (Entrevistadora dice: Sí) porque es darse cuenta que un un un sujeto es sujeto desde que esta (silencio) pa mí en la guata y que lo pueda hacer el respeto por el otro por la autonomía por por hacerlo sentirse capaces va (silencio) todo la vida (Entrevistadora dice: claro) entonces yo ahí siento que es una mirada que es casi no sé cómo volverse vegetariano que uno cree en algo firmemente va un poco por ahí, (Entrevistadora dice: Sí) sí que eso. (A3)

Entrevistadora: ¿Cómo trabaja usted la Atención Temprana?

Profesora:

11- Nosotros trabajamos bueno en una (silencio) sala acá bueno este Colegio lleva hartoo tiempo con Atención Temprana (Entrevistadora dice: ¿Cuánto tiempo?) (Silencio breve) 12 – 13 años (Entrevistadora dice: ahh ya) un buen tiempo, por que antiguamente se hacia la estimulación temprana común y corriente pero se metieron con esta línea y la verdad

hemos visto resultados muy buenos con chicos que ya son grandes ósea son adolescentes y uno nota la diferencia (C5)

- 12-** (silencio breve) trabajamos con los papas dentro de la sala (Entrevistadora dice: ahh ya, la secciones son los papas incluidos en la sala) incluidos en la sala y por lo menos dos vez, una o dos veces a la semana trabajamos con un fonoaudiólogo y una kinesióloga también dentro de la sala (Entrevistadora dice: ahh tienen equipo multidisciplinario) claro (Entrevistadora dice: la atención temprana la trabajan con el grupo completo) claro trabajamos (B9)
- 13-** (Entrevistadora dice: ¿Con el grupo curso?) trabajamos con pequeños grupos dividimos un poco por hitos madurativos (Entrevistadora dice: ahh ya) por ejemplo que en general de cero al año, de uno a dos años y de los dos a los tres aproximadamente (C10)
- 14-** pero en general estamos con los chicos por ejemplo que están (silencio) ehh comenzando a rodar (Entrevistadora dice: ¿ahh con respecto a esos hitos madurativos se refiere?) claro en el fondo un poco al traslado, por ejemplo chicos que van a empezar a rodar o están rodando, más o menos ehh chicos que están comenzando por ejemplo a reptar o a gatear y después lo que ya están empezando a pararse o ya están caminando (C10)
- 15-** porque, porque por ejemplo uno que está caminando con uno que está empezando a rodar si se llegan a cruzar son peligrosos el uno para el otro (Entrevistadora dice: ya) y también eh tratamos de (Entrevistadora dice: depende de lo que usted va a trabajar ehhh (silencio) ¿se forman los grupos por hitos madurativos?) más que por eso es por un poco por seguridad (Entrevistadora dice: ahh ya) por esto yo te decía porque una guagüita de no sé 3 meses nosotros recibimos bebes muy chiquititos acá de tres meses con un chico no se dé (silencio) por ejemplo de un año que ya está gateando, el que está gateando da vuelta por la sala constantemente (Entrevistadora dice: claro) mientras que este otro está en una cosa más tranquila, más pausada (Entrevistadora dice: se pueden pasar a llevar) se pueden pasar a llevar, más por eso (Entrevistadora dice: le puede alterar también un poco él (silencio)) (C10)
- 16-** claro y también un poco por la seguridad de los papas porque en el fondo ver uno que se está moviendo y el mío no se mueve (Entrevistadora dice : claro) y si le pasa por arriba y lo pasa a llevar, también es un poco trabajar con los papas (silencio) eso, si hacemos actividades en común, ósea los talleres los hacemos todos juntos ehh no se po salidas ohh cualquier actividad que no sea netamente de las secciones de atención temprana lo hacemos en conjunto porque también es la idea hacer un poco taller, una clase taller con

los papas, que vean que se pueden hacer con los chicos, con sus hijos que vean que pueden llegar hacer sus hijos también (C1)

17- (Entrevistadora dice: claro) por que llegan con un, con un desgraciadamente sistema de creencias bien bajado (Entrevistadora dice: arcaica) si y no por lo menos (Entrevistadora dice: por los médicos son bien centrados en el diagnostico) exacto los médicos todavía son bien (Entrevistadora dice: bruscos) críticos (Entrevistadora dice: estrictos) por decirlo de alguna manera con los diagnósticos (Entrevistadora dice: si) entonces es bueno ver que (silencio) (Entrevistadora dice: convencer al papá de, pero es difícil) pero convencerlo desde lo que ven (B10)

18- (Entrevistadora dice: trabajo) claro ver oye y mi hijo puede llegar hacer esto, haber espérate tienen el mismo diagnostico me dicen por qué se centran mucho en el diagnóstico, tiene el mismo diagnóstico, el niño está gateando y ¿Cuánto tiene?, ¿Cómo lo hicieron? Entonces que se vallan nutriendo de experiencias de papas que ya llevan más tiempo a nosotros nos ha funcionado súper bien (Entrevistadora dice: ¿y esos son talleres aparte que dicen o dentro de la misma sección se realiza eso?) hacemos talleres aparte con temas como específicos pero dentro de la misma sección se da esto ()

19- (Entrevistadora dice: se da , ahh ya) como uno se va viendo por lo menos tres veces por semana con los papas, te vas repitiendo a los mismo papas y ellos se van conociendo y van armando también lazos ehh van armando una red de apoyo que es súper importante (Entrevistadora dice: se apoyan entre ellos) claro se pasan datos desde no se está neuróloga acá en el Sotero pide hora con ella que funciona mejor hasta no se encontré los pañales más baratos en esta liquidadora (Entrevistadora dice: ahh ya) ósea bien domésticos pero súper útil (Entrevistadora dice: claro) y súper útil en especial cuando están en esta etapa inicial los papas, que vienen con todo el tema del duelo fresquito (Entrevistadora dice: si) por decirlo de alguna manera (Entrevistadora dice: los que ya han pasado por esa etapa ya le dan contención) claro les dan contención, les dan el sostén que los papas también necesitan que si uno también lo piensa es básico para que este niño tenga un buen desarrollo (Entrevistadora dice: claro) en adelante. (B10)

Entrevistadora: El rango de edad en que usted trabaja la atención temprana.

Profesora:

20- Nosotros trabajamos en este curso de cero a tres años (Entrevistadora dice: ya) más o menos pero por ejemplo si un chico (silencio) si en general de cero a tres años, hay unos chicos que pasan un poquitito antes a pre básico ya alcanzando la marcha en general

nosotros ehh se continua el trabajo de la atención temprana en el pre básico pero ya se empiezan a incluir más trabajos de mesa o de un poco más estructurado, pero también e hace un proceso y lo que nosotros hacemos también son actividades articuladas ósea chicos que van a pasar no es que pasen de golpe y porrazo a pre básico, empezamos de a poco a llevarlo a la sala (A10)

- 21-** (Entrevistadora dice: entonces lo que usted hace no se enfoca 45 minutos a la atención si no que es transversal, trabaja usted la atención temprana como transversal en todo su clase, el área) ehh ósea con los cursos que yo trabajo si (Entrevistadora dice: si) claro después se hace un poco de psicomotricidad (Entrevistadora dice: porque de repente como que nos ha tocado como que hacen 45 minutos solo de (Entrevistadora 2 dice: una sección individual) (Entrevistadora dice: claro individual) a noo (Entrevistadora dice: ¿usted lo hace grupal?) hacemos grupitos chiquititos por ejemplo de cinco niños (Entrevistadora dice: ya) aproximadamente y se hace claro transversal con todos, ósea es una cosa integral que hacemos nosotros (Entrevistadora dice: ósea digámoslo con todas las áreas que deben trabajar a su edad, usted la trabaja desde la atención temprana) exactamente eso es lo que hacemos (Entrevistadora dice: ahh ya) (B3)
- 22-** con todas las áreas por eso también tenemos por ejemplo kinesióloga porque acá nosotros por ejemplo no trabajamos solamente con chicos con Síndrome de Down (Entrevistadora dice: pero la kinesióloga están con la mirada de la atención temprana también) sii hemos logrado llegar a un consenso (Entrevistadora dice: porque ellos son también, claro eso, porque ellos son bien como para el lado de la estimulación que para la atención) claro hemos logrado también con el fonoaudiólogo hacer un consenso en el trabajo, que la base es la atención temprana y la base es el respeto por el niño (Entrevistadora dice: y ellos también se han nutrido por parte de ellos sobre la atención temprana o solo porque usted le ha mencionado) lo hacemos en conjunto, ellos por su lado compartiendo material de trabajo, asistiendo a talleres (Entrevistadora dice: ah ósea ellos ya están como en el ADN ya están con su (silencio)) claro y bueno acá nosotros tenemos la ventaja acá, la kinesióloga que trabaja con nosotros es de primera profesión educadora diferencial, entonces también tiene una mirada distinta (Entrevistadora dice: ahh ya) no es solamente kinesióloga (A4)
- 23-** (Entrevistadora dice: tiene la mente más (silencio)) claro, pero hemos trabajado con otra kinesióloga, tenemos chicos en práctica de kinesiología y lo que más le damos énfasis es a esto, que el chico (A4)

24- (Entrevistadora dice: no hay ejercicios) ohh si lo llegan hacer a lo mejor en casos muy muy puntuales (Entrevistadora dice: Claro porque de repente) tiene que haber un objetivo por detrás, pero un objetivo para el niño no para uno (Entrevistadora dice: claro) ósea si yo quiero no sé por ejemplo un chico a nivel motor tiene muchísimas necesidades, que la kinesióloga conversando nos damos cuenta que en verdad necesitamos trabajar a lo mejor de manera un poquitito más invasiva lo que se hace e camuflar esto a nivel del juego, pero no se le acuesta y se le mueve así, noo! (Entrevistadora dice: no) hay un juego y en ese juego claro el objetivo del niño va hacer no se alcanzar una pelota o meter la pelota dentro de algo pero para la kinesióloga es que él no sé, se pare (Entrevistadora dice: yaa claro) pero camuflado todo dentro del juego y si nos damos cuenta por ejemplo que hay muchas molestias por parte del niño se para y no se (silencio) (Entrevistadora dice: no se sigue) se reinventara la estrategia, se verá como se hace pero claro la idea, la base del trabajo acá es que el niño lo pase bien (Entrevistadora dice: claro, siempre respetando la decisión) claro y que sea juego (Entrevistadora dice: claro) si es actividad significativa (A4)

25- (Entrevistadora dice: ¿y de qué hora eta con el curso?) nosotros nos dividimos también por grupos, entonces los más chiquititos están una hora acá, una hora de dos a tres de la tarde en general (Entrevistadora dice: es como jardín ósea como las horas de jardín ehh menos) claro es una hora de reloj y el grupo más grande esta una hora y media también un poco pensando en que proyectándolos a un pre básico (Entrevistadora dice: ahh ya) para que se vayan acostumbrando poco a poco a los lapsus más grandes ósea de mayor tiempo, perdón y porque lo hacemos en este horario porque en el fondo atención temprana funciona entre las 2 y las 5 de la tarde porque son las temperaturas más altas (Entrevistadora dice: emm) entonces también resguardando un poco el tema del frio en invierno (Entrevistadora dice: claro) por eso lo hacemos a esa hora y no en la mañana por ejemplo (Entrevistadora dice: ahh ya) ni a las 12, porque además a las 12 que el almuerzo, que la siesta, entonces tratamos de buscar un (silencio) (Entrevistadora dice: ajustarse) claro. (B3)

Entrevistadora: ¿Usted qué tipo de discapacidades considera que son buenas tratarlas en Atención Temprana?

Profesora:

26- yo he trabajado con todo tipo, ósea chicos con retos múltiples, con Síndromes no diagnosticados, bueno Síndrome de Down obviamente es lo que más llega por que el diagnóstico es mucho más rápido, pero hemos trabajado con todo tipo de chicos y la

verdad siento que es buena para cualquier niño (Entrevistadora dice: para cualquier tipo de discapacidad) cualquier tipo de discapacidad, trabajamos con un chico por ejemplo que no tenía nada ver pero la mamá estaba súper desesperada ehh con sordera profunda que también funciona súper bien acá, entonces ehh como yo le digo siento que es algo súper transversal a chicos con discapacidad (D1)

27- a chicos sin ningún tipo de necesidades especial acá funcionan súper bien con todo y en verdad se nota, ósea yo tengo una hija y la he criado bajo la línea y en verdad también funciona, entonces ehh (silencio) (A9)

28- (Entrevistadora dice: ¿en la seguridad nota eso?) siii y uno por ejemplo tenemos chicos acá que llegaron a Atención temprana deben tener unos 12 años y uno los ve como se desenvuelven en el grupo distinto (Entrevistadora dice: emm) mi (silencio) (C8)

29- el pre básico que yo tengo en la mañana, ellos la gran mayoría viene desde atención temprana y cosas súper simples nosotros nunca hemos tenido un accidente grave, una caída grave porque se ósea ¡no puedo! ¡no puedo! ¡tía! Piden ayuda, no se arriesgan más de lo que ellos saben que pueden hacer en términos motores que de repente es complicado con niños tan chicos, son mucho más seguros, resuelven mucho mejor problemas cotidianos, entonces si en verdad se ve la diferencia y han llegado chicos de otros lugares que trabajan bajo la otra línea y se ve la diferencia. (C8)

Entrevistadora: ¿ósea que el trabajo de la atención temprana lo articula toda la comunidad educativa?

Profesora:

30- Hemos tratado de en especial este año de dar a conocer más el trabajo de atención temprana, en los niveles pre básicos como bueno esta la suerte de que yo hago atención temprana y realizo pre básico después claro se sigue articulando, pero hemos tratado de ir haciendo que el resto de la comunidad educativa se valla empapando un poco de la línea y porque hemos visto que es transversal (Entrevistadora dice: y que resulta) claro y que resulta, (B3)

31- que en el fondo este respeto de perderle el miedo al trabajo autónomo de los chiquillos también se puede hacer no se de vez en cuando por ejemplo en un laboral, se les puede dar también el espacio, resguardando por ejemplo seguridad, no se respetó por el otro son líneas básicas que son de la atención temprana, se trabajan en psicomotricidad operativa y se pueden seguir para delante (Entrevistadora dice: respetando) claro respetando, respetando los ritmos, claro más grande hay que ponerle otro tipo de lineamientos también

que son necesarios pero, pero de vez en cuando también se puede dar no sé un chipe libre (C8)

32- como dicen de repente los papas acá, que los chiquillos vienen solo a jugar y no es así (Entrevistadora dice: claro no ven que pueden llegar hacer mucho a través de eso) claro (Entrevistadora dice: les cuesta porque ven también resultados más rápidos en lo otro) claro desgraciadamente el nivel social yo siento que no se ve todavía la gran importancia que hay en el juego de los chiquillos, de los niños en general (B10)

33- (Entrevistadora dice: claro) nosotros también tratamos un poco de por eso son clase talleres porque en la medida que los chiquillos van jugando dentro de la clase nosotros también vamos explicando a los papas cual es el objetivo que va por atrás, que es lo que estamos buscando con este tipo de juego, que está desarrollando con el tipo de juego que está haciendo, para que los papa también se den cuenta que el jugar, el jugar como lo ven ellos no es un juego simplemente y que hay un todo una planificación, una estructura por parte del equipo y por parte de los chiquillos también para desarrollar el juego.(B10)

Entrevistadora: ¿Ósea el trabajo de la atención temprana acá siempre está articulado con la familia?

Profesora:

34- si, si absolutamente (Entrevistadora dice: en todo momento) en todo momento, por lo mismo los papas están dentro de la sala, la idea es que se empapen de la mirada y la pongan en práctica ellos también en la casa. (B10)

Entrevistadora: ¿Cuáles son los principios de la atención temprana que conoce?

Profesora:

35- bueno el respeto, el trabajo autónomo ehh (silencio) es que es difícil ponerlos así (Entrevistadora dice: noo, no ordenados pero que los nombre no más) ehh yo no sé si es un principio, no me acuerdo bien si es un principio pero el hacer sentir competente al niño dentro de lo que está haciendo y bueno y un encuadre que le permita desarrollarse. (A2)

Entrevistadora: Una pregunta para saber qué es lo que conoce de Estimulación temprana, es que nos dijo que no conocía mucho, pero que es lo que usted sabe más menos de Estimulación Temprana.

Profesora:

36- Que es lo que se yo, en el fondo que son ejercicios ehh sobre el niño, no que haga el niño con uno si no que uno con el niño, con el cuerpo del niño ehh que en el fondo son de mucha repetición y claro son ehh (silencio) porque atención temprana tiene una estructura

pero en el fondo esta es una estructura súper rígida, que la va dictando el adulto, mientras que en la atención temprana hay un encuadre pero que también lo va moldeando el niño pero uno lo va viendo desde que es lo que necesita el niño. (B5)

Entrevistadora: y la última pregunta para terminar ¿Por qué usted trabaja la atención temprana?

Profesora:

37- Porque la verdad yo lo vi en, cuando la conocí en la universidad me gustó mucho la mirada que tenían del niño, de cómo veían al niño, la verdad yo siento como que me llego un poco de lo que yo siempre he pensado de los niños, de que el niño no es un paquete que uno mueve sin decirle nada, la anticipación eso se me había olvidado, la anticipación es en la atención temprana es básico ehh por eso, por eso me gusta y por eso siempre como que busque llegar a la línea a trabajar en la atención temprana porque siento que es muy, es muy significativa para los niños y para el adulto que esta también trabajando con los niños, (B7)

38- te da una mirada distinta de persona que si para un niño común y corriente es importante para los chiquillos con algún tipo de discapacidad es muchísimo más importante todavía porque hay que generar por así decirlo el sistema de creencia en ellos y en los papas, entonces por eso me gusta la atención temprana, en verdad yo me enamore de la línea en la universidad, me gustó mucho (Entrevistadora dice: Claro porque a usted se lo empezaron a pasar desde un principio la atención temprana) claro y me hizo mucho sentido lo que planteaban desde este sujeto. (D1)

Estudiante: bueno muchas gracias.

Anexo 2:

Códigos de Categorías

Categoría:	Código
- Mirada y paradigma.	A1
- Fundamentos y autores.	A2
- Apreciación del ser humano.	A3
- Equipo multidisciplinario en Atención Temprana y su trabajo.	A4
- Formación de pre y post grado.	A5
- Cuestionamiento sobre inclusión.	A6
- Metodología.	A7
- Distintos continentes y países donde se trabaja Atención Temprana.	A8
- N.E.E permanentes y transitorias.	A9
- Preparación a cambio de nivel.	A10
- Maduración Fisiológica.	B1
- Trabajo sobre los Aprendizajes significativos.	B2
- Niveles y horarios que atienden.	B3
- Teoría organizadores del desarrollo.	B4
- Carencia de conocimiento.	B5
- Información actual.	B6
- Elección de mirada y empoderamiento del rol.	B7
- Defensora de los derechos de los niños	B8
- Trabajo integrado.	B9
- Familia.	B10
- Aula abierta	C1
- Recursos para realizar la Atención Temprana.	C2
- Vio transferencia.	C3
- Creación proyecto.	C4
- Reseña histórica.	C5
- Profesores que han trabajado.	C6
- Iniciativa por la Atención Temprana.	C7

- Estudiantes que han recibido Atención Temprana.	C8
- Equipo multidisciplinario y técnicas en Estimulación Temprana.	C9
- División de grupos.	C10
- Generar confianza en niños y padres.	D1