



UNIVERSIDAD UCINF
LABOR CONSTANTIAE TRIUMPHARE

FACULTAD DE HUMANIDADES

**“IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO TEACCH, EN EL ÁREA
LÓGICO MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES (AUTISMO Y DISCAPACIDAD
INTELECTUAL) DE NIVELES PRE ESCOLARES EN ESCUELAS
ESPACIALES”**

Nombres de las integrantes

Margarita Stephanie Barahona Lucaveche

Tamara Cristina Rojas Zamora

Valeska Viviana Galaz Sandoval

Tesis para Optar al grado de Licenciado

Profesora Guía: Monona María Rosalía Valdés Cortez

Diciembre 2016

Santiago, Chile

©2016, nombres de los integrantes

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica que acredita al trabajo y a su autor.

DEDICATORIA

Quiero manifestar mis agradecimientos principalmente a mi hijo y familia los cuales me ha guiado por este camino, brindándome todo el amor, apoyo, incondicionalidad y comprensión en este largo proceso, sin duda, ellos han sido los pilares fundamentales para culminar esta etapa. Me han enseñado a valorar todo en la vida y luchar por conseguir mis objetivos gracias a ellos soy quien soy.

Quiero agradecer infinitamente a mi hijo, por comprender todo este tiempo de ausencia pero que cada objetivo y logro en la vida es para él.

Además a agradecer a nuestra profesora guía Monona Valdés que apoyo y guio el término de este ciclo y todas las que formaron parte de este largo camino que recorrimos juntas y al que hoy ponemos punto final.

Tamara Rojas

Quiero agradecer a cada una de las personas que me apoyaron y guiaron en este proceso, principalmente a mis padres a mis hermano en general a todo mi hermosa familia y a mi pololo pedro que sin ellos nada hubiese sido posible ya que han estado en cada momento conmigo, apoyándome y dándome aliento en las buenas y en las malas y en especial a una personita muy importante para mi Verónica Ñancucho mi cuñada, quien ya no se encuentra en cuerpo, pero si en mi alma y en mi corazón porque sé que donde quiera que este, me sigue apoyando y guiando como siempre lo hizo.

A mis compañeras de tesis, por su amistad incondicional, las cuales han tenido una importante empatía y paciencia conmigo.

A todos ellos les reitero mi cariño y muchas gracias por todo su apoyo.

Valeska Galaz Sandoval.

Me gustaría expresar mis agradecimientos principalmente a mi hijo y familia, quienes me brindaron su apoyo incondicional en momentos complicados, a ellos les dedico todo este trabajo, y todo el esfuerzo puesto en esta investigación, gracias infinitas por acompañarme en este proceso y apoyarme en el querer perfeccionarme y crecer cada día como profesional.

También agradezco a nuestra Profesora guía Monona Valdés quien nos guio y apoyo en todo momento sin importar día ni horarios.

Gracias a cada una de las personas que estuvieron presente de alguna u otra forma, ya sea con una palabra de aliento, con un abrazo o cuidando de mi hijo cuando fuese necesario. Gracias.

Margarita Barahona Lucaveche

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS (SEMINARIO) SOPORTE IMPRESO Y/O DIGITAL

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS (SEMINARIO)

Nombre Completo Alumno: Tamara Cristina Rojas Zamora
Dirección (Domicilio): Parcela n°15 el llano San Vicente de Tagua Tagua
Número Teléfono y/o Celular: 953834860
E-Mail: tamara_551@hotmail.com

Nombre Completo Alumno: Valeska Viviana Galaz Sandoval
Dirección (Domicilio): Pasaje Rancho n°1386
Número Teléfono y/o Celular: 975259130
E-Mail: Valesgalaz@hotmail.com

Nombre Completo Alumno: Margarita Stephanie Barahona Lucaveche
Dirección (Domicilio): Benedicto xv n° 339
Número Teléfono y/o Celular: 73584362
E-Mail: margaritabarahona51@gmail.com

2.- AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Facultad: Humanidades
Carrera: Licenciatura de Educación
Título o Grado al que se Opta: Licenciado
Profesor Guía: Monona María Rosalía Valdés Cortez

Título Tesis (Seminario):
“Implementación del método TEACCH, en el área lógico matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales (Autismo y Discapacidad Intelectual) de niveles pre escolares en escuelas especiales”.

Palabras Claves que Identifican la Tesis-Seminario (Máximo 8):
Método TEACCH, Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista, lógico matemática,

A través de este medio autorizo a la Biblioteca de la Universidad UCINF publicar este trabajo de Tesis (Seminario) en cualquiera de sus dos versiones Impreso y/o digital. Firma Autor (Alumno-a): Margarita Barahona, Tamara Rojas, Valeska Galaz.

3.- OBSERVACIONES DE PRESENTACIÓN FINAL

El Trabajo de Tesis (Seminario) será digitalizado (texto que se encuentra en soporte impreso y/o publicado el contenido de su soporte digital CD-ROM que le acompaña, para lo cual se solicita ser enviado en formato Word, como archivo con extensión .doc. o RTF para PC; si contienen imágenes, deben estar comprendidas en formatos .jpg ; .gif o tiff.

INDICE

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 FUNDAMENTACIÓN	14
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION	18
1.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO.....	18
1.4 JUSTIFICACION	19
1.5 MATRIZ DE LA INVESTIGACION.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 MATRIZ DEL MARCO TEORICO	26
2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	27
2.2.1 AUTISMO	33
2.2.2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL	35
2.3 METODOS	39
2.3.1 MÉTODO TEACCH.....	40
2.4 LÓGICO MATEMÁTICA.....	44
2.5 EDUCACIÓN.....	44
2.5.1 EDUCACIÓN ESPECIAL	45
2.5.2 DOCENTE.....	46
2.5.3 EDUCADORAS DIFERENCIALES.....	47
2.5.4 DECRETOS DE EDUCACIÓN	48
CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.1 PARADIGMA SOCIO-CRITICO	51
3.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	51

3.3 INVESTIGACIÓN - PARTICIPANTE	52
3.4 DISEÑO INVESTIGACIÓN - ACCIÓN.....	52
3.5 VARIABLE.....	54
3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	55
3.6.1 MUESTRA.....	55
3.7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.7.1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA.....	57
3.7.2 MATRIZ CONFECCIÓN INSTRUMENTOS	60
3.7.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS JUECES VALIDADORES.....	63
3.7.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MÉTODO TEACH.....	65
3.7.5 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
3.8. CRITERIO DE VALIDEZ	68
CAPÍTULO IV: FASE INVESTIGACIÓN.....	70
4.1 ENTREVISTA A LOS PROFESORES	71
4.2 ANÁLISIS GENERAL	75
4.3 MÉTODO TEACCH.....	76
CAPITULO V: FASE ACCIÓN.....	78
5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.	79
5.2 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	88
5.3 APLICAR PROPUESTA.....	89
5.4 REFLEXIÓN DEL PROCESO	91
5.5 ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS.....	129
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN	132
CAPITULO VII SUGERENCIAS	136

CAPITULO VIII BIBLIOGRAFÍA	138
CAPITULO IX ANEXOS	141
CAPITULO IX ANEXOS.....	170

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está orientado a indagar los métodos de intervención educativa TEACCH específicamente en el área lógico matemática que utilizan los docentes de educación diferencial, al trabajar con niños que presentan Trastorno del espectro autista (TEA), además como aplicar este método a niños que presentan Discapacidad Intelectual (D.I)

Este estudio tiene como objeto conocer cómo sería la implementación del método TEACCH, en el área lógico matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales (autismo y discapacidad intelectual) de niveles prescolares en escuelas espaciales. Para lo cual es necesario saber el objetivo del método para aplicar como estrategia metodología en la sala de clases.

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación es de tipo cualitativa, cuyas características es analizar e indagar, esta investigación actúa explorando los fenómenos en profundidad en un ambiente natural, la utilización de recogida de datos sin medición numérica, describiendo situaciones, interacciones y comportamientos que son observables. Con un diseño de investigación- acción que se indaga la aplicación del método TEACCH en personas con autismo y discapacidad intelectual

Con la finalidad de cumplir en este proceso, se estableció pautas de entrevista para conocer si las docentes de educación especial de los establecimientos pertenecientes escuela especial San Nectario, Ñuñoa y escuela especial San Expedito, rengo, tienen algún conocimiento del método TEACCH. Además aplicar el método TEACCH en área lógico matemática a niños preescolares de las escuelas ya nombradas.

A luz de todos estos antecedentes recolectados, se interpretaran los resultados alcanzados por la investigación, mediante la conformación de unidades de análisis que vislumbran las conclusiones de estudio, determinando así el cumplimiento de los objetivos.

Obteniendo como gran resultado el método TEACCH, se logró adaptar en la implementación en estudiantes en condición de autismo y discapacidad intelectual.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN

El concepto de autismo abarca a una serie de trastornos que afectan las habilidades comunicativas, la sociabilización y la empatía de las personas. Implica un inicio temprano de alteración en la interacción social, déficits de comunicación y un repertorio restringido de actividades e intereses. Las manifestaciones del trastorno varían mucho en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto. Las personas con trastorno autista pueden mostrar una amplia gama de síntomas comportamentales, en la que se incluyen la hiperreactividad, ámbitos atencionales muy breves, impulsividad, agresividad, conductas autolesivas y rabietas. Puede haber respuestas extrañas a estímulos sensoriales, por ejemplo umbrales altos al dolor, hipersensibilidad a los sonidos o al ser tocados, reacciones exageradas a las luces y olores y fascinación por ciertos estímulos. Aunque no son criterios necesarios para diagnosticar autismo, con cierta frecuencia se observan también alteraciones en la conducta alimentaria y en el sueño, cambios inexplicables del estado de ánimo, falta de respuesta a peligros reales, o en el extremo opuesto, temor inmotivado a estímulos que no son peligrosos.

Entre los Años 1952 y 1968, en los DSM-I y DSM-II, el autismo era considerado un síntoma de esquizofrenia, luego a partir de los años ochenta y con la edición del DSM-III aparece el término “Autismo Infantil”, que será reemplazado en 1987 en la versión revisada por el diagnóstico Trastorno Autista. A partir del 2000 y en la cuarta versión de dicho manual, se incluyen cinco categorías diagnósticas dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D) que incluían: Trastornos Autista, Síndrome de Asperger, Trastorno Desintegrativo Infantil, Trastorno de Rett y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado. Con la aparición de la quinta versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), se adopta un enfoque más dimensional que categorial, es decir el diagnóstico pasa ser uno solo con diferentes grado de severidad leve, moderado o severo según su requerimiento de apoyo. Los cuatro diagnósticos previamente separados (Trastornos Autista, Síndrome de Asperger, Trastorno Desintegrativo

Infantil, Trastorno de Rett y Trastorno Generalizado del Desarrollo no especificado.)

Quedan encuadrados dentro de una misma categoría: TEA, con diferentes niveles de gravedad en sus síntomas.

Dentro de las características más principales Trastorno Autista, tiene relación con las habilidades comunicativas, lo cual para esto existen diversos métodos para trabajar con niños y niñas en condición de autismo, algunos de estos métodos son: Comunicación alternativa aumentativa, Van Dijk y método TEACCH los objetivos de estos son generar diferentes estrategias educativas, para potenciar al máximo la autonomía e independencia personal, desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, mejorar habilidades sociales del estudiante, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión de normas claves (sociales y emocionales), desarrollar estrategias de comunicación funcionales, espontaneas y generalizadas, fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación y desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria.

Los sistemas aumentativos de comunicación, complementan el lenguaje oral cuando, por sí sólo, no es suficiente para entablar una comunicación efectiva con el entorno, sustituyen al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente, podemos comunicarnos utilizando objetos reales, fotos, dibujos o pictogramas Permiten que personas con dificultades de comunicación puedan relacionarse e interactuar con los demás, manifestando sus opiniones, sentimientos y la toma de decisiones personales para afrontar y controlar su propia vida. En definitiva, poder participar en la sociedad en igualdad de derechos y oportunidades.

Otros de los métodos para trabajar con personas con TEA es el Método TEACCH, (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children), es un programa estatal de Carolina del norte al servicio de las personas con TEA y sus familias, el cual este tiene como objetivo preparar a las personas

con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad. Se pone especial énfasis en los planes individualizados para ayudar a las personas con TEA y a sus familias a vivir juntos de forma más efectiva.

Se entrena a los padres a trabajar con sus hijos/as para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje. De este modo, la persona con TEA está preparada para desenvolverse en la escuela, en un taller protegido, en un trabajo bajo supervisión, en un empleo competitivo, en un hogar grupal o cualquier otro marco comunitario.

En concreto, los objetivos del tratamiento TEACCH incluyen:

1. Desarrollar formas especiales en las cuales el cliente pueda disfrutar y comprender a otras personas y vivir más armoniosamente.
2. Incrementar la motivación y la habilidad del cliente para explorar y aprender.
3. Mejorar el desarrollo disarmónico de las funciones intelectuales.
4. Superar las dificultades en áreas de motricidad fina y gruesa a través de ejercicios físicos y actividades de integración.
5. Superar los problemas de adaptación escolar.

La singularidad de este método está en que durante la terapia se utilizan materiales que activan al estudiante por su atractivo a simple vista y los motiva para continuar a interrelacionarse. Los resultados obtenidos con este método son progresivos, llegando incluso a que el estudiante sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales con un mecanismo muy estructurado y sin complicación alguna para el paciente.

La tarea tiene un orden, señalizado en el propio material, en el que hay un principio y un final marcado. La simpleza de la tarea hace que se potencie el estudiante como individuo independiente y capaz, muy importante en estos casos. Pero además, en la aplicación de este método, el estudiante con autismo no sólo se convierte en independiente, también consigue cambiar de una tarea a otra.

TEACCH, son las siglas del Tratamiento y Educación de Niños con problemas de Autismo y Comunicación (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children), el cual fue desarrollado en la Universidad de Carolina del Norte, en Chapel Hill.

El método TEACCH tiene como pilar la educación del estudiante, sustituyendo a otros métodos más tradicionales como la intervención terapéutica o psicológica. Con el TEACCH se busca activar y estimular al paciente para la educación e implantación de unos hábitos, además de complementarlo con el desarrollo de habilidades concretas, si bien el método TEACCH, es utilizado en niños con autismo, existen otras discapacidades, como la discapacidad intelectual, que a nivel de desarrollo de comunicación, se encuentra alterado, por sus diversas características, en las cuales también se ha incorporado este método, es por esta razón que se desea analizar la implementación de este método y su material didáctico dentro de un aula de clases con niños con autismo e indagar en una aula con estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

En relación a estos tres métodos explicados anteriormente, esta investigación se basará en el Método TEACCH, en analizar la implementación de este material didáctico dentro del aula de clases, y en indagar si es posible la aplicación en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y cuál serían los resultados.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACION

¿Cómo sería la implementación del método TEACCH, en el área lógico matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales (autismo y discapacidad intelectual) de niveles pres escolares en escuelas especiales?

1.3 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO

Objetivo General

Analizar la implementación del Método TEACCH en el área de lógico matemático en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y Autismo en escuelas especiales.

Objetivos Específicos:

Investigación

- Describir el conocimiento de las educadoras sobre el método TEACCH.
- Conocer el referente teórico del método TEACCH asociado al área lógico matemático.

Acción

- Diseñar propuesta incorporando el método TEACCH en el área de lógico matemático en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo.
- Validar con expertos, propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático.
- Aplicar propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático, a estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

- Aplicar propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático a estudiantes en condición de autismo.
- Comparar resultados de la aplicación de la propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático, en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo.

1.4 JUSTIFICACION

Conveniencia

El presente trabajo de investigación está enfocado en cómo será la implementación del método TEACCH en el área de matemáticas en estudiantes con necesidades educativas especiales (autismo y deficiencia intelectual) de niveles pre-escolares en escuelas especiales, promoviendo una educación con formas de trabajo diferente basados en el método TEACCH, permitiendo así potenciar las habilidades que tiene cada uno de los estudiantes con el propósito de que el aprendizaje sea más significativo y llame su atención siendo un material concreto y didáctico.

Por otro lado buscamos demostrar si puede ser eficaz el desarrollo de este método en estudiantes en situación de discapacidad intelectual, ya que este método está enfocado en trabajar con niños y jóvenes en condición de autismo, al ser materiales atractivos visualmente llaman la atención de los estudiantes y los hace motivadores para ellos, potencia la autonomía y la realización de las tareas, debido a que son materiales que se presentan muy estructurados y ofrecen información visual, indicando en el propio material el que se debe hacer con él, en cuál orden y cuando finaliza la tarea.

Por otra parte es importante destacar los beneficios que se obtendrán de esta investigación, ya que daremos a conocer como se utiliza, y que también se puede implementar en diversos establecimientos que atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Relevancia social.

Esta investigación tiene relevancia social porque los resultados obtenidos serán de gran utilidad, ya que la creación y la implementación del método TEACCH y su desarrollo en un establecimiento, pueda ser aplicada en otras escuelas, incorporando y aplicando sus metodologías.

Además servirá para dar a conocer este método que les permite a los estudiantes adquirir aprendizajes desde la aplicación de diversas baterías para trabajar en el área de las matemáticas, en escuelas especiales que trabajan con estudiantes con situación de discapacidad intelectual y autismo. Esta investigación generará un impacto social, ya que si se aplica en otros establecimientos y si se forma una conciencia más abierta de que si existen otros métodos que otorgan aprendizajes significativos en su estudiante.

Implicaciones Prácticas

La información que arrojará esta investigación servirá para indagar sobre si es posible la implementación del método TEACCH en estudiantes que no poseen autismo, y si el método entrega aprendizajes significativos a estos estudiantes en situación de discapacidad intelectual.

Valor Teórico

El valor teórico que merece esta investigación es la vinculación e importancia del método TEEACH en estudiantes en condición de autismo y en estudiantes en situación de discapacidad intelectual, esta información ha sido estudiada antes de manera separada, es decir existe información sobre el método TEEACH y la vinculación con el autismo y es por medio del marco referencial que se dará a conocer la información propuesta.

El marco referencial comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica. Dependiendo de la naturaleza del Trabajo o la Tesis, el Marco Teórico o Marco Referencial puede comprender aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga al caso.

En este marco usualmente se explican los conceptos y términos relacionados con el problema en estudio. Sin embargo, si resultara más conveniente por el enfoque de investigación adoptado, estas definiciones pueden presentarse en el capítulo de la metodología o en un glosario anexo.

Los elementos constitutivos del Marco Teórico o Marco Contextual suelen ser:

1. Consideraciones Generales (opcional)
2. Antecedentes de la Investigación.
3. Antecedentes Históricos (opcional)
4. Reseña Organizacional (opcional)
5. Bases Teóricas o Fundamentos Teóricos (opcional)
6. Sistema de Variables.
7. Operacionalización de las Variables.
8. Bases Legales (opcional).

9. Definición de Términos Básicos (opcional).

Finalmente, el Marco Teórico o Marco Referencial debe ser visto de una manera flexible, pues en todo caso debe reflejar el desarrollo de los subtítulos que se presenta en el esquema de las variables, sus dimensiones e indicadores. Por lo tanto, no se puede dar un número determinado de subtítulos que constituyan al desarrollo que se presenta en la sección de las bases teóricas o fundamentos teóricos, ya que los mismos están sujetos a las características propias del tema que se investiga. Antes de terminar quiero hacer énfasis en que en el marco teórico deben desarrollarse completamente todos los aspectos relacionados con cada variable del estudio.

Unidad Metodológica

Con esta investigación es posible crear cajas TEACCH para la implementación de este método, el cual ayuda a recopilar y analizar información relevante ya que nos da a conocer las habilidades alcanzada por los estudiantes en la asignatura de matemáticas en cuanto a nivel de razonamiento lógico matemático.

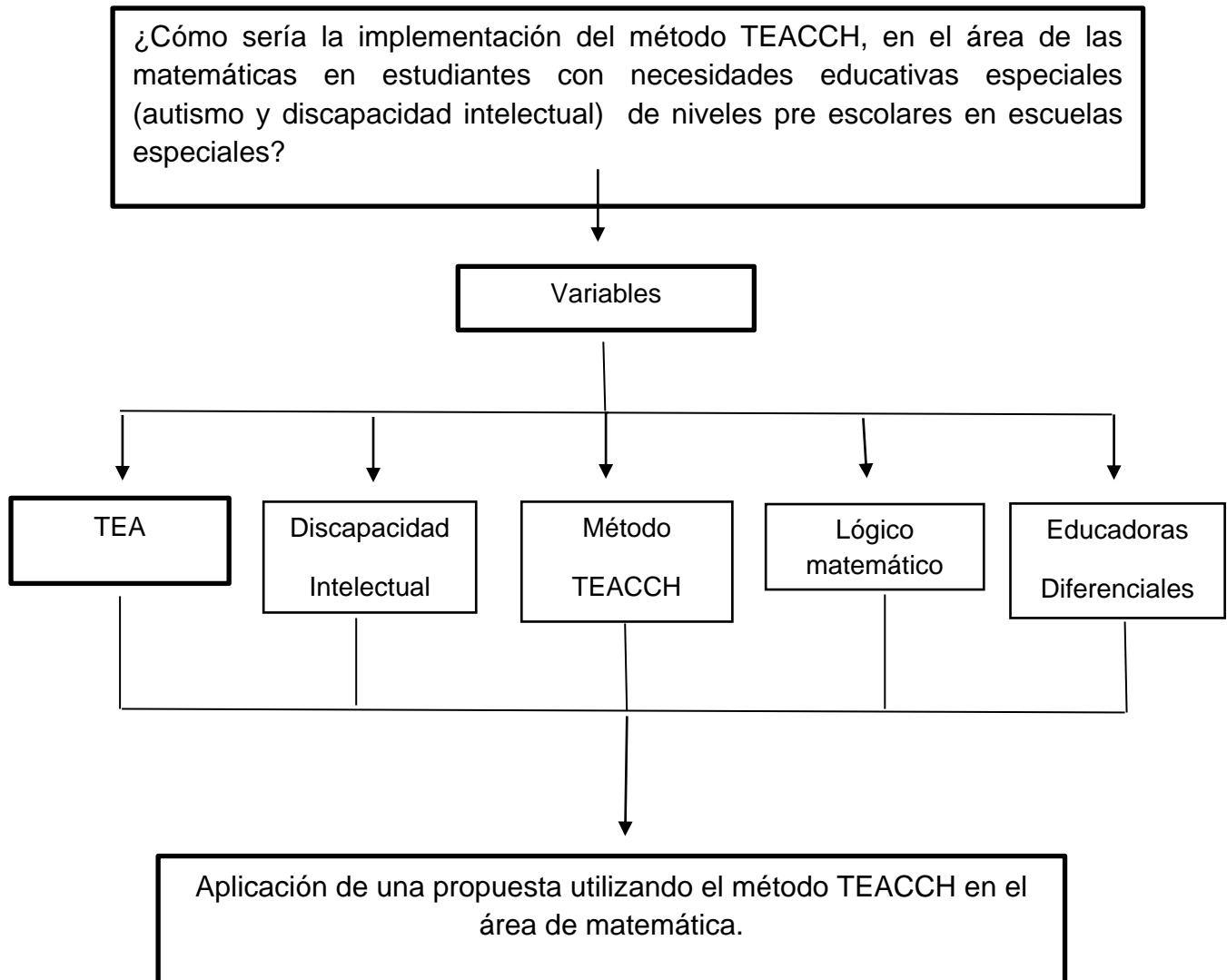
En esta ocasión serán creadas 3 cajas con actividades de matemática en el nivel de razonamiento lógico matemáticos que son de clasificación, figuras geométricas y de cuantificación (grande y chico).

- La actividad de clasificación consiste en, clasificar cubiertos (cuchara, cuchillo y tenedor) las cuales deben introducirlos dentro de las separaciones de caja TEACCH, tal y como lo indica el modelo.

- La actividad de figuras geométricas, consiste en observar y manipulas dichas figuras las cuales deben pegar sobre el modelo que tiene la caja TEACCH en los espacios delimitados donde hay un círculo un cuadrado y un triángulo.

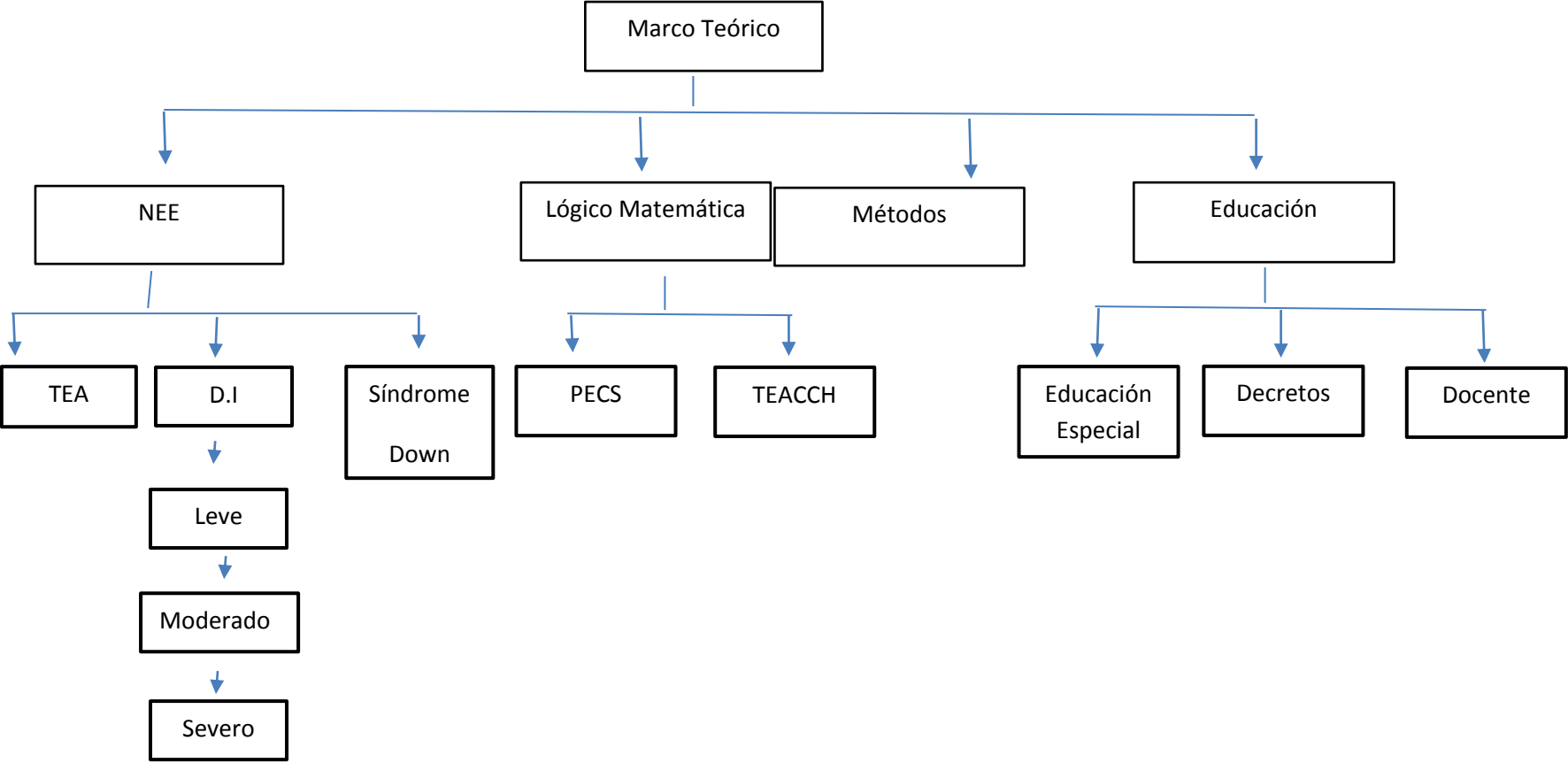
- La actividad de cuantificación deben observar la botella grande y la chica y luego deben poner la tapa de cada una de las botellas según corresponda el tamaño de cada una.

1.5 MATRIZ DE LA INVESTIGACION



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 MATRIZ DEL MARCO TEORICO



2.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) se desarrolla a partir de 1978 en Inglaterra y es la base del informe “Special Educational Needs” que elaboró el Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes presidido por Mary Warnock. Podemos considerar que este documento es fundamental para desarrollo de la integración educativa, recogiendo los planteamientos del concepto de normalización que venía postulando desde los inicios de la década de los sesenta.

Este informe desechaba el modelo tradicional de Educación Especial así como la idea de que existen dos clases de niños, unos deficientes y otros no deficientes, de la cual se deriva la necesidad de dos sistemas diferentes de enseñanza. El concepto de educación especial se extendía y abarcaba todas las necesidades que temporal o permanentemente pudieran tener los niños a lo largo de su escolaridad para adaptarse al currículum ordinario. Partiendo de esta concepción tal vez uno de cada cinco niños entraría dentro de este supuesto, lo cual no implica sea deficiente en el sentido tradicional del término, sino que simplemente necesita ayuda. El Comité se refería a ellos como niños con una Necesidad Educativa Especial.

El Comité afirma que todos los alumnos participan pues del mismo sistema educativo, basándose en la siguiente idea recogida en su informe:

“...los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son, primero, aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en que vive, al igual que su comprensión imaginativa tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él; y segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida.”

Otra innovación que propugna el nuevo concepto es que el tipo de necesidad no está determinado por la naturaleza de su discapacidad o desorden.

El Comité señalaba que a los niños se les había categorizado por sus discapacidades y no por sus necesidades educativas, y que era necesario abolir esta categorización. La base para la decisión sobre el tipo de de servicios educativos requeridos no debía ser una etiqueta, sino la descripción detallada de la necesidad especial que el niño tiene (que hoy día se realiza en la evaluación psicopedagógica).

Sin embargo el concepto de N.E.E. no quedaría completo si no incluimos dos dimensiones esenciales para su definición:

Su origen interactivo. La necesidad se define en relación con el contexto donde se produce.

Su carácter relativo. La necesidad hace referencia a un espacio concreto y a un momento dado, no es ni definitivo ni determinante.

Respecto a su dimensión interactiva, se afirma que las dificultades del alumno dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece. Pensar que las dificultades están solo en el alumno conlleva, por lo general, un bajo nivel de expectativas respecto a las posibilidades de estos alumnos y un menor compromiso por parte de la escuela para dar respuesta a sus dificultades.

Derivada pues de este origen interactivo, se plantea la segunda dimensión. Las N.E.E. presentan un carácter relativo puesto que dependen tanto de las deficiencias propias (“dentro”) del niño como de las deficiencias del entorno (“fuera”) en el que el niño se desenvuelve. Por tanto cuanto más rígida y uniforme sea la oferta educativa de un centro, más se intensificará las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Wedell (1980) representa gráficamente el carácter interactivo y, por tanto relativo, de las necesidades educativas especiales tal como se muestra en la figura 1.

El lado izquierdo del cuadrado se refiere a los recursos y deficiencias de los niños (habilidades, discapacidades, motivación, etc.). El lado horizontal del cuadrado representa los recursos y deficiencias del entorno (método de enseñanza, contexto “deprivado”, etc.). Las flechas diagonales en las esquinas nos indican el elemento temporal e implica que a lo largo del desarrollo y la educación del alumno pueden variar las características tanto del contexto educativo como del propio alumno. Los signos más y menos en el cuadrado representan distintos niveles de interacción entre las influencias del ambiente y del niño.

Su difícil definición

Vemos pues, cómo desde su origen, las N.E.E. trata de ser un término normalizador y no discriminatorio. Se pone el acento en los recursos educativos que la escuela precisa para responder, adecuadamente, a las necesidades que cualquier alumno pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter. Destaca por tanto la respuesta educativa que se le ofrece como parte esencial de su definición.

De este modo van proliferando definiciones basadas en la respuesta y recursos que las N.E.E. demandan:

Brennan (1988) indica que hay una necesidad educativa especial “cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente”.

Marchesi (1990) define una necesidad educativa especial “cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”.

Este tipo de conceptualización presenta la ventaja de estar centradas en la práctica, a diferencia de anteriores planteamientos etiológicos, ya se preocupan por la búsqueda de soluciones a los problemas educativos del alumno. Sin embargo, también presenta inconvenientes. Ha llevado a que el término de N.E.E. haya sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Entraríamos en una definición circular donde necesidades educativas y recursos específicos se remiten mutuamente sin llegar nunca a una definición propia.

Por otra parte, esta visión nos lleva a una imagen excesivamente optimista de la Educación Especial. Si nos centramos en demasía en la respuesta educativa podemos obtener un falso culpable: el maestro, como responsable de no haber dispuesto en el diseño del proceso de enseñanza – aprendizaje los recursos específicos y ayudas precisas para el alumno.

Es por ello que definiciones que tengan más en cuenta otros factores intervinientes resulten más completas:

“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”. (Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, 1992).

Sánchez Palomino y Torres González (1997) señalan que “un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículum que le corresponde por su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada, y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y /o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículum”.

Aun así podríamos perfilar aún más el término de N.E.E. para que resultase más operativo. Una primera aproximación podría ser la siguiente:

“Bloqueo del proceso de enseñanza – aprendizaje que sufre un alumno dada la interacción de sus características personales, el currículum establecido en su propio contexto y los recursos especializados que precisa.”

Al hablar de bloqueo nos referimos a que el alumno presenta unas necesidades educativas cualitativamente diferentes. Se produce una “fractura” que impide que el alumno pueda continuar con su proceso educativo. Si todos podemos tener necesidades educativas, dentro del continuo de necesidades, éstas estarían situadas en su extremo más grave. Pero para que esta definición sea operativa debemos concretar los tres factores mencionados de la siguiente forma:

- a) Sus características personales: Aun poseyendo capacidades y posibilidades aprovechables para su educación, el alumno carece de las condiciones o prerrequisitos para aprender. Es decir, presenta una falta de competencia y autonomía para afrontar nuevos aprendizajes.
- b) El currículum de su contexto: Su nivel de competencia curricular se aparta significativamente de lo esperado para su edad dentro su contexto cercano. Según el criterio de discrepancia este desfase debe ser de 2 cursos o más.

c) Los recursos que precisa: Son recursos y ayudas de carácter especializado y adaptado. La oferta educativa común no es suficiente, haciendo necesarios recursos extraordinarios, incluso de carácter externo.

Las ventajas que presenta esta definición operativa son que aborda las N.E.E. desde el punto de vista educativo, pues se centra en la práctica. Pero sin culpabilizar al profesor, pues tiene en cuenta la interacción de los distintos factores. La responsabilidad del progreso del alumno y del ajuste del currículum recae en todos los profesionales de la educación, siendo necesaria una buena coordinación y colaboración entre todos ellos. Una versión extensa de esta definición sería:

“Bloqueo del proceso de enseñanza – aprendizaje que sufre un alumno dada la interacción de sus características personales, ya que dicho alumno presenta una discapacidad provocada por la falta de la competencia necesaria para hacer frente a nuevos aprendizajes y la ausencia de esos prerrequisitos interrumpen el progreso autónomo del alumno, lo que provoca que se aparte significativamente (dos cursos o más) del currículum establecido en su propio contexto cercano, por lo que se hace necesario una ayuda externa de carácter especializado con vistas a lograr la capacitación del alumno para un aprendizaje autónomo”

Pero el concepto de N.E.E. no se circunscribe solamente al actual paradigma psicopedagógico de autonomía personal, sino que también es recogido por un nuevo paradigma teórico emergente: La Escuela Inclusiva.

Dentro de esta corriente, el concepto de N.E.E. es vuelto a ser redefinido y es llevado a su última expresión. Todos los centros educativos deben contar con la organización, el currículum y los recursos precisos para atender a cualquier tipo de necesidad educativa. En línea con este pensamiento en 1994, la UNESCO en la llamada Declaración de Salamanca, cuyo nombre técnico es Proyecto de Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales, señala:

“El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo. Deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. (...) En el contexto de este Marco de Acción el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.”

2.2.1 AUTISMO

Hace más de 60 años, a partir de la observación de 11 niños con características particulares, se empezaba esta manera un artículo que marcaría el nacimiento de un nuevo diagnóstico.

La primera descripción formal fue desarrollada por este doctor austriaco. Sin duda ha habido otras anteriores, que bien podrían encuadrarse del mismo diagnóstico.

Kanner destacaba en su trabajo las siguientes características:

- Extrema soledad
- Deseo Obsesivo de invariancia
- Excelente memoria
- Expresión inteligente (buen potencial cognitivo) y ausencia de rasgo físicos
- Hipersensibilidad a los estímulos
- Mutismo o Lenguaje sin intención comunicativa real
- Limitaciones en la variedad de la actividad espontanea.

Trabajos posteriores, y fundamentalmente los de la década de setenta, son claves para establecer los criterios diagnósticos significativos, entre ellos la edad de comienzo, así como la frecuente realidad del autismo asociado con la discapacidad intelectual, y que son los cimientos de las definiciones actuales. (Espectro Autista; Derribando Mitos, Construyendo Realidades, Clelia Reboredo. EditorialDoble/E 2016)

Las definiciones actuales del Autismo, desde hace algunos años existe un consenso interprofesional en la definición del trastorno autista, encuadrado dentro del grupo de Trastornos Generalizados del Desarrollo (donde también se encuentran trastornos como el síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo de la Infancia, el síndrome de Asperger y Trastorno Generalizado del Desarrollo No especificado)

Con respecto a las definiciones del trastorno, se vienen experimentando sustanciales modificaciones. El grupo de las tres alteraciones nucleares que se conoce como la triada de Wing es, hoy por hoy, la base para diagnóstico de autismo, y subyacen a las clasificaciones internacionales, actuales y anteriores, para realizar el diagnóstico de lo cada vez más frecuentemente denominado

“Trastorno del Espectro Autista”, sustituyendo “Trastorno Generalizado del Desarrollo”. En la próxima versión del *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V)* se introduce un cambio relevante y significativo, estableciéndose ya de manera formal el término “Trastorno del Espectro Autista”, el cual incluye:

- Trastorno autista
- Trastorno Asperger
- Trastorno desintegrativo de la infancia
- Trastorno generalizado del desarrollo no especificado

Aparición del autismo

Es frecuente que los primeros síntomas sean observados en el primer año de vida por los padres, sobre todo aquellos que no son primerizos. Es así que cerca de los 18 meses los padres suelen empezar a manifestar ciertas preocupaciones en relación al comportamiento de sus hijos.

Estos factores de preocupación generalmente tienen que ver con cuestiones de índole social, interpersonal y subjetivo, es decir las habilidades de atención conjunta (el contacto ocular, dirigir la mirada hacia un objeto o persona a los que se hace mención, señalar o mostrar objetos, responder al nombre, etc.) son conductas que se hallan ausentes en casi la totalidad de los niños afectados.

Actualmente existe ya un importante consenso al respecto de las señales de alerta, y que por lo tanto precipitan la detección temprana del trastorno. Esta identificación temprana es sin duda imprescindible para favorecer el pronóstico y la evolución posterior del niño, a la vez que ayuda a los padres a comprender y aceptar de una manera más participativa el diagnóstico de autismo.

2.2.2 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

La Discapacidad Intelectual en Chile según el decreto 170 “La deficiencia mental, en adelante discapacidad intelectual, se definirá por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años”.

Las personas con discapacidad intelectual suelen presentar debilidades adaptativas (cómo resuelven las personas, efectivamente las exigencias de la vida cotidiana y cómo cumplen las normas de autonomía personal esperables de

alguien situado en su grupo de edad, origen sociocultural, y ubicación comunitaria particulares) más que un CI bajo.

Según la clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF) promulgada por la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, define Discapacidad como: “un término genérico, que incluye deficiencias de las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en actividad y restricciones entre un individuo (con una “condición de salud”) y sus factores contextuales (factores “ambientales y personales”). Los rangos de la

Discapacidad intelectual son:

- **Leve:** constituye un 85% de los casos en la población con discapacidad. La persona se puede autoabastecer, tienen más opciones de lograr la integración escolar es decir pueden adquirir conocimientos académicos que les permitan cursar la educación básica completa y educación media, con apoyos y adecuaciones curriculares. Pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación entre los años preescolares, tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensoriales motoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños en la edad preescolar. Contando con apoyos adecuados, las personas con discapacidad intelectual leve vive satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados. Durante su vida adulta, acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico de parte de educadora diferencial equipo multidisciplinario (Psicólogo, Fonoaudióloga, Psicopedagogo) o personas cercanas como la familia.

- **Moderado:** Este grupo constituye alrededor del 10%. de toda la población con discapacidad intelectual, La mayoría de las personas con este nivel de discapacidad intelectual adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Durante la adolescencia, sus dificultades para

reconocer las convenciones sociales pueden interferir las relaciones con otros. En la etapa adulta, en su mayoría son capaces de realizar trabajos no calificados o semicalificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en situaciones de supervisión.

Pueden aprovechar una formación laboral y desarrollar actividades laborales con supervisión de educadora Equipo multidisciplinario (Psicólogo, Fonoaudióloga, Psicopedagogo), y/o persona cercana (familiar) a cargo.

- Severa: El grupo de personas con discapacidad intelectual grave o severa incluye el 3 – 4% de los individuos con discapacidad intelectual, dependen de supervisión constante. Durante los primeros años de la niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo por lo que pueden adquirir medios de comunicación alternativa a través de metodologías de lenguaje aumentativo, durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal. Pueden adquirir aprendizajes domésticos, realizar tareas simples estrechamente supervisadas. En su vida adulta la mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad, sea en hogares colectivos o con sus familias, a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requieran cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

- Profunda: Esta persona requiere de cuidados controlados por sus impedimentos físicos. Incluye aproximadamente el 1-2% de las personas con discapacidad intelectual, La mayoría presentan una enfermedad neurológica identificada que explicita su discapacidad intelectual. Durante los primeros años de la niñez desarrollan considerables alteraciones del funcionamiento sensorio motor. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una relación individualizada con el educador. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un adiestramiento adecuado. Algunos de ellos llegan a realizar tareas simples en instituciones protegidas y estrechamente supervisados.

- Discapacidad intelectual de gravedad no especificada: El diagnóstico de discapacidad intelectual, de gravedad no especificada, debe utilizarse cuando exista una clara presunción de discapacidad intelectual, pero la persona en cuestión no puede ser evaluada satisfactoriamente mediante los test de inteligencia usuales; éste puede ser el caso de ciertos niños, adolescentes o adultos con excesivas insuficiencias o falta de cooperación, lo que impide que sean evaluados. Puede ocurrir en el caso de niños que clínicamente son considerados intelectualmente por debajo del promedio, pero en quienes los test disponibles no proporcionan valores de CI. En general, cuanto mayor es la edad, más difícil es evaluar la presencia de discapacidad intelectual excepto en las personas con afectación profunda.

La evaluación de la discapacidad intelectual debe basarse en el Modelo Multidimensional de la Discapacidad Intelectual y en el marco conceptual de la Organización Mundial de la Salud con el fin de entregar información respecto de las habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, interacción y roles sociales, salud física, mental, factores etiológicos y contexto considerando la función diagnóstica, la función de clasificación y descripción y la función de planificación de apoyos.

La Discapacidad Intelectual es aquella que presentan niños y jóvenes cuyo rendimiento intelectual general es igual a 70 puntos de cociente intelectual, medido a través de un test validado por la organización mundial de la salud.

2.3 METODOS

Existen diferentes métodos para estimular el lenguaje y la comunicación en personas con TEA, estos son los sistemas de comunicación Aumentativa / Alternativa (SAAC).

Las personas con TEA tienden a procesar mejor la información visual y concreta en lugar de abstracta.

Dentro de los diferentes SAAC, se han utilizado especialmente para personas con TEA los que priorizan el uso espontáneo y comunicativo del recurso comunicativo no verbal, garantizando un nivel adecuado de ayuda y sin ser dependientes de la imitación como vía de aprendizaje.

El Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes, PECS (The Picture Exchange Communication System) fue desarrollado por Lori A. Frost, M.S., CCC/SLP y Andrew Bondy, Ph.D. como un medio para enseñar a niños con autismo y trastornos del desarrollo relacionados un sistema funcional de comunicación de rápida adquisición e iniciado por uno mismo.

Sus raíces teóricas combinan los principios del análisis aplicado de la conducta, el desarrollo del lenguaje y del habla típicos y las pautas establecidas en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa.

El sistema de comunicación total de Shaeffer:

Es un sistema de signos que facilita la comunicación a través de la presentación paralela del signo y la palabra a la persona con TEA. La metodología de enseñanza intenta salvar las limitaciones de aprendizaje que pueden presentar las personas con TEA y potenciar sus puntos frecuentes.

Este sistema favorece que el niño acceda al lenguaje oral, dado que el signo y la palabra se presentan siempre en el mismo momento, y los signos reproducen la estructura gramatical del lenguaje oral.

Es importante tener en cuenta que en este sistema de comunicación no se prioriza ni la forma, ni la perfección con la que el niño realiza el signo, sino su uso espontáneo y funcional.

Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS) de Bondy y Frost:

Este sistema facilita la comunicación a través del intercambio de imágenes (fotografías- pictogramas) que la persona con TEA entrega a los adultos para comunicarse. Es un sistema desarrollado en pasos, en los que inicialmente se enseña al niño a intercambiar las imágenes por objeto que desea, facilitando de manera progresiva las funciones de petición y la elección entre diferentes imágenes a través de paneles de comunicación situados en la pared. Permite también incorporar la palabra oral y combinarlo con otras formas de comunicación. De esta manera, un niño podría utilizar signos para comunicarse sobre diferentes aspectos y, a la vez, seleccionar a través de un panel de comunicación.

2.3.1 MÉTODO TEACCH

El Método TEACCH es un excelente método para trabajar con los autistas, ya que ha dado resultados positivos a estos niños, al ser materiales muy atractivos visualmente llaman la atención del niño y los hace motivadores para ellos, además hace que el niño sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que son materiales que se presentan muy estructurados y ofrecen información visual, indicando en el propio material el que se debe hacer con él, en cuál orden y cuando finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.

El método TEACCH (abreviación en inglés de Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados), es una División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina Del Norte en Chapel Hill.

El método TEACCH tiene una enseñanza estructurada:

- Altamente individualizado
- Práctica basada en la evidencia
- Utiliza estructura visual para apoyar la organización, planificación y generalización
- Utiliza fortalezas e intereses para incrementar el compromiso con el aprendizaje
- Ayuda a enseñar habilidades en el áreas académicas, comunicación, independencia, regulación emocional y habilidades sociales
- Organización física
- Agendas individualizadas
- Sistema de trabajo
- Estructura visual de materiales

Objetivos de la Estructuración del método TEACCH

- Hacer el mundo más significativo y predecible
- Incrementar la iniciación e independencia
- Mejorar flexibilidad
- Apoyar la generalización de habilidades
- Incrementar comunicación / Auto – Suficiencia
- Disminuir la confusión y ansiedad

Disminuir problemas de comportamiento

Los materiales empleados en el trabajo con alumnos con autismo deben permitirnos abordar todos los ámbitos de trabajo haciendo insistencia en aquellas capacidades que están preservadas. Para eso:

- Se aprovechan principalmente las capacidades espaciales dando únicamente la información relevante para la realización de esa actividad, huyendo de cualquiera adorno innecesario.

- El material propuesto para cada actividad debe reducir al mínimo la posibilidad de error, ya que el aprendizaje por “ensayo - error” no funciona con estos alumnos.
- A través de las estrategias de clasificación y de emparejamiento, se puede enseñar de forma visual cualquiera contenido conceptual y/o procedimental.
- El uso de los pictogramas y palabras en los paneles, que cada alumno tiene en su mesa de trabajo, nos proporciona la posibilidad de dar instrucciones concretas de forma visual que ayudan a la ejecución de la tarea.

Todos estos aspectos determinan las características que deben cumplir los materiales:

- Que pueda retirarse le ayuda, que se puedan utilizar sin el apoyo inicial con la finalidad que avanzan de forma independiente. Es decir, el material debe tener un carácter flexible y ayudar al alumno no a solo a lograr el objetivo planteado sino también el deseado (por ejemplo: clasificar los colores implica a su turno la posibilidad de aprender el nombre de los colores).
- Manipulativos, que permiten su adaptación según el desarrollo psicomotriz del alumno: abrir, guardar y tapar cajas, bolsas, recipientes... (del tamaño más grande lo más pequeño)
- Que ofrezcan información visual, indicando el propio material el que se debe hacer con él, en cuál orden y cuando finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.
- Que el apoyo físico común sea el uso de velcro, dando la posibilidad que el niño manipule el trabajo de forma independiente quedando constancia del resultado del trabajo, dando inmovilidad en ese momento y ofreciendo la oportunidad de poder reutilizar esa misma tarea introduciendo nuevos elementos. Otra ventaja es que aunque el niño presente estereotipias o movimientos incontrolados que puedan disolver o deshacer el trabajo, con el apoyo del velcro quedan sujetos e inamovibles.

La metodología que reutiliza con los niños autistas en el método TEACCH se la siguiente:

- Cualquiera objetivo que nos planteamos debe ser adecuado a su edad cronológica, realista y funcional evitando planteamientos abstractos que no puedan asumir o perdernos en el currículo académico ordinario. El carácter funcional de los objetivos es la nuestra principal premisa.
- Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basandonos en los gustos e intereses personales del niño, intercalando actividades agradables con las más costosas.
- Utilizar la clasificación y el emparejamiento como punto fundamental en nuestro sistema de trabajo.
- Evitar el aprendizaje por ensayo / error.
- Moldeamiento de la conducta.
- Ocupación de rutinas que puedan ser modificadas posteriormente.
- Refuerzo positivo (verbal y físico) y negativo, siempre que sea necesario.
- Uso de gestos para comunicarse siempre que sea necesario.
- Uso preferente de la modalidad visual, sienta la información clara, concisa y sin adornos utilizando materiales pictográficos y analógicos aprovechando sus habilidades apariencia.
- Uso de un lenguaje verbal conciso, con frases cortas y claras.
- Evitar estímulos innecesarios (visuales, verbales...), que confunden el niño, que centran su atención en el irrelevante.
- Fomentar la enseñanza en entornos naturales.
- Ofrecerle al niño solo y exclusivamente le ayuda a mínima necesaria para que sea capaz de resolver cualquiera situación en la que se encuentre, teniendo en

cuenta no solo le ayuda que se le da sino el momento en el que se inicia esa ayuda, dando a cada niño el tiempo necesario porque proceso la información acogida y doy la respuesta aprendida (espera estructurada)

2.4 LÓGICO MATEMÁTICA

Es la disciplina que estudia métodos de análisis y razonamiento; utilizando el lenguaje de las matemáticas como un lenguaje analítico.

La lógica matemática nos ayuda a establecer criterios de verdad, equivalencias lógicas tales como el silogismo, hacer demostraciones de teoremas que participan en el análisis de argumentos planteados

2.5 EDUCACIÓN

Para la UNESCO la educación en la diversidad es un medio fundamental para aprender a vivir juntos, desarrollando nuevas formas de convivencia basadas en el pluralismo, el entendimiento mutuo y las relaciones democráticas. Aunque la escuela por sí sola no puede satisfacer todos los desafíos de la paz, puede enseñar valores democráticos y promover una convivencia respetuosa a través de políticas centradas en una educación en valores como núcleo de la formación de la personalidad y que promueva aprendizajes orientados a posibilitar el ser, el hacer y conocer y a favorecer la convivencia humana, asumiendo como factor positivo la diversidad étnica y cultural.

El concepto de educación permite comprender cómo se articulan en un todo unitario la Cultura y el desarrollo individual. Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación cultural, o lo que es lo mismo, favorecen su desarrollo personal en el seno de la cultura en grupo, haciéndoles participar en un conjunto de actividades que, globalmente consideradas, constituyen lo que llamamos Educación.

2.5.1 EDUCACIÓN ESPECIAL

En el ámbito educativo, se ha comenzado a utilizar, en muchos países, el concepto de necesidades educativas especiales. Éste implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

La Educación Especial es la disciplina de la educación que por tradición se ha hecho cargo de la población escolar con discapacidad o dificultades más severas de aprendizaje. Desde sus inicios, estuvo estrechamente vinculada con las ciencias de la medicina y la psicología, disciplinas que condicionaron su desarrollo y evolución desde una concepción fundamentalmente orgánica e inherente al individuo.

En el marco de esta política entenderemos “la educación especial como una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, facilitando un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender NEE que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad” (MINEDUC, 2005).

A partir de los años 90, Chile inicia el proceso de Reforma Educacional con el propósito de lograr una mayor equidad y calidad en la educación y se compromete en la realización de diversas acciones con el fin de modernizar el sistema educacional y garantizar respuestas educativas de calidad que contribuyan a la integración social de todos y cada uno de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

2.5.2 DOCENTE

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo:

- Los profesores y su manera de enseñar
- La estructura de los conocimientos que conforman el currículum y el modo en que éste se produce
- El entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo.

El profesor debe dejar de pensar que dar cursos está en el corazón del oficio. Enseñar, hoy, debería consistir en concebir, establecer y controlar situaciones de aprendizaje, siguiendo los principios de las pedagogías activas y constructivistas. Para los profesores que ya poseen una visión constructivista e interaccionista del aprendizaje, trabajar en el desarrollo de competencias no es una ruptura.

El educador diferencial, se ocupa de realizar diversas investigaciones para poder identificar las fortalezas y debilidades de sus educandos, realizando adaptaciones curriculares que consiste en la modificación de la malla curricular de un alumno con NEE adaptándola a sus distintas capacidades, y además tiene la función de facilitar distintos tipos de materiales a los demás docentes.

También se encarga de generar conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos, comprender el sistema educacional para ejecutar acciones profesionales que mejoren en forma permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje para todos los educandos. Asimismo, debe poseer compromiso ético con su rol de educador, motivación por la calidad y responsabilidad ante las demandas educativas individuales, familiares, sociales y culturales.

2.5.3 EDUCADORAS DIFERENCIALES

“El maestro o profesor debe asumir un rol activo, apoyando los esfuerzos del alumno para que sus esfuerzos del alumno para que sus aprendizajes sean significativos placenteros y constructivos. Desde esta concepción el maestro no es un mero técnico aplicador de recetas pre-establecidas si no un hacedor de sus propias prácticas, que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos” (Ministerio de Educación, 1996).

“En América Latina, se están dando los primeros pasos hacia el cambio en la formación inicial tanto de docentes de educación común como de especial. Las universidades están incorporando modificaciones en sus mallas curriculares, enfocadas hacia contenidos sobre atención a las necesidades educativas especiales, atención a la diversidad y la temática de la integración educativa”. (Comisión de Expertos de la Educación Especial. 2004)

Para nosotras como futuras profesionales de la Educación Especial, es de suma importancia incorporar en los procesos educativos las diversas alternativas de métodos para aplicar en el proceso educativo de los estudiantes, así buscar alternativas de aprendizaje significativos.

2.5.4 DECRETOS DE EDUCACIÓN

Decreto 815/90

Este decreto dictamina que toda persona independiente de sus limitaciones físicas y sensoriales y/o intelectuales debe tener acceso a la educación formal.

El decreto que se está analizando presenta normas para atender a la diversidad de necesidades educativas que se pueden encontrar dentro de la comunidad educativa, entre estas están las graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran la adaptación de las personas dentro de la sociedad, que son atendidas por profesionales especializados en la temática.

Este decreto arroja definiciones importantes sobre las personas que presentan capacidades diferentes.

Dicho documento expresa que la atención brindada por los especialistas logrará que se permita desarrollo personal y social de personas con graves dificultades para poder comunicarse y desenvolverse dentro de la sociedad como persona normal.

Estas dificultades serán evaluadas a través del enfoque clínico y se realizarán de forma anual con el fin de otorgar un diagnóstico oportuno.

Decreto 87/90

Que es propósito del Ministerio de Educación Pública brindar servicios educativos acorde a las características de los usuarios y necesidades del país.

Que, la atención proporcionada a estos escolares se debe desarrollar en forma individualizada, a partir de evaluaciones diagnósticas integrales, realizadas por profesionales idóneos.

Que, la Educación Especial atiende educandos con deficiencia mental en grados: Leve o Discreta, Moderada, Severa o Grave, (con el propósito de favorecer) su desarrollo integral y adecuada interrelación con su entorno; Que, los servicios educativos deben incluir niveles pre-básico, básico y laboral, atendidos por profesionales idóneos.

Que, las evaluaciones de Planes y Programas para el alumno con déficit intelectual, indican la conveniencia de modificar la normativa vigente.

Decreto 170

El Decreto 170, derivación del modelo de subvención a la demanda implantado en Chile bajo la Dictadura, subvenciona a privados que administran escuelas y tiene como objetivo mejorar las condiciones de integración escolar de los niños y niñas chilenos que presentan "necesidades especiales".

CAPÍTULO III: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 PARADIGMA SOCIO-CRITICO

Esta investigación, es una investigación basada en un paradigma socio- crítico, el cual tiene como finalidad la transformación de las estructuras sociales y dar respuestas a algunos problemas. Algunos de sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis;
- Unir teoría y práctica: conocimiento, acción y valores
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar el hombre
- Implicar al investigador a partir de la autorreflexión (Popkewitz, 1988)

3.2 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La presente investigación tendrá un análisis cualitativo, ya que se busca analizar e indagar en la aplicación del método TEACCH en personas con autismo y discapacidad intelectual en el área lógico matemática, esta investigación actúa explorando los fenómenos en profundidad, se conduce básicamente en ambientes naturales, extrae los significados de los datos sin fundamentarse en la estadística, es decir, recolecta o produce datos sin medición numérica, para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Las características más relevantes del enfoque cualitativo.

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son específicos como en el enfoque cuantitativo.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados, no se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico.
- Patton (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

- La investigación cualitativa utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.
- Es un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

3.3 INVESTIGACIÓN - PARTICIPANTE

Esta investigación es de tipo participante, ya que involucra a grupos o individuos de la comunidad, la cual está siendo investigada, haciéndolos protagonistas de la investigación, y controlando e interactuando con ellos a lo largo del proceso investigador.

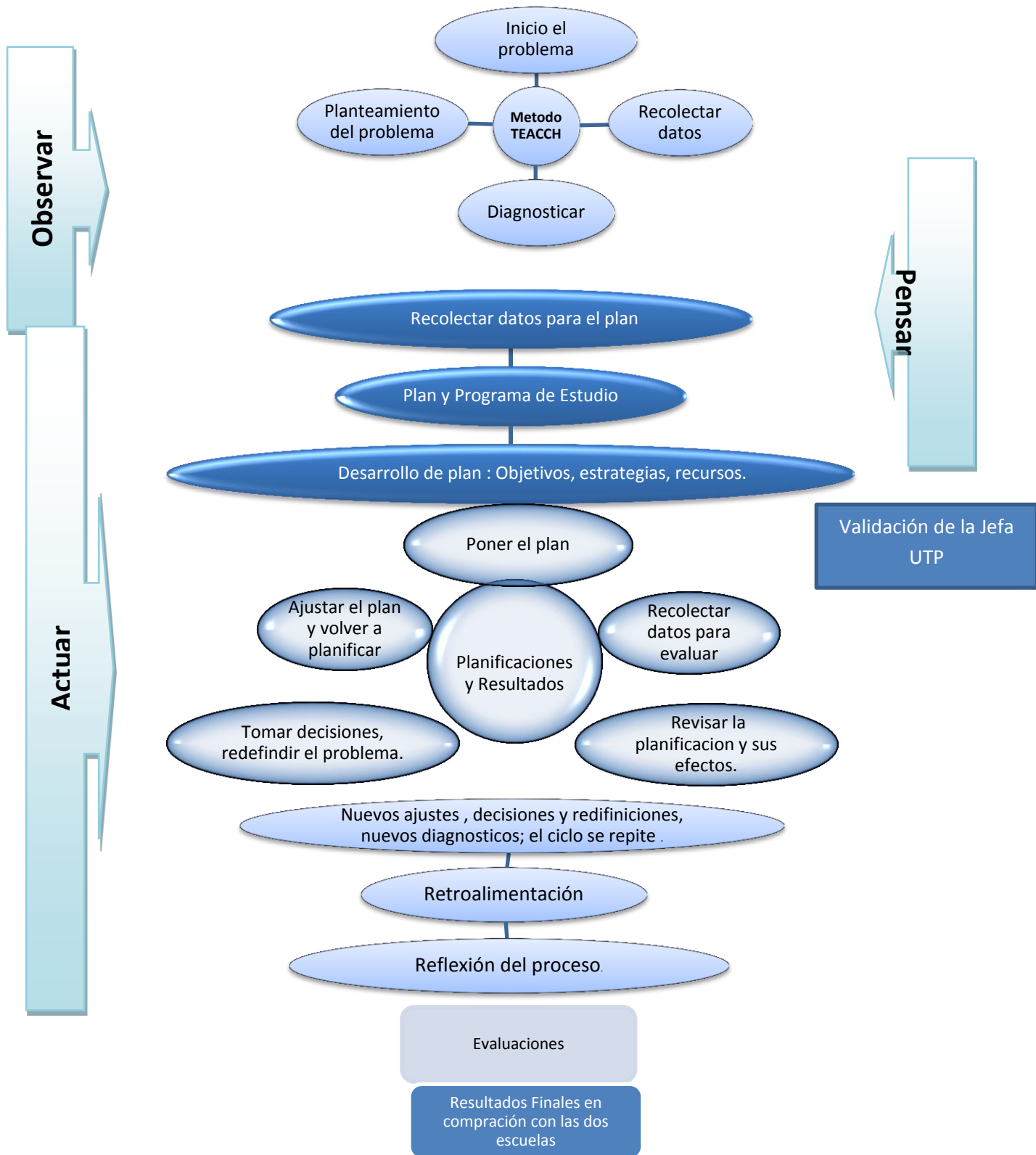
“Metodología que permite investigar la realidad, con los distintos problemas que en ella se presentan, además de planificar y ejecutar acciones necesarias para mejorarla en forma participativa, por parte de quienes padecen los problemas”
(Lopez,1989)

3.4 DISEÑO INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

El método de investigación-acción es el único cuando el investigador no sólo quiere conocer una determina realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo. Esta investigación, se indaga la aplicación del método TEACCH en personas con autismo y discapacidad intelectual.

Cualquier diseño de investigación-acción tiene las siguientes fases:

- Observar, construir un bosquejo del problema y recolectar datos.
- Pensar, analizar e interpretar.
- Actuar, resolver problemas, incluir mejoras.



3.5 VARIABLE

- Método TEACCH,

Este método es un programa al servicio de las personas con Trastornos del Espectro Autista y de sus familias. Desarrollado por la Universidad de Carolina del Norte en los años 70. Sus prioridades son el desenvolvimiento de forma significativa, productiva e independiente de las personas con TEA, Ofrecer servicios a personas con TEA y su entorno (familia, cole, etc) y generar conocimiento

- Tipos de discapacidad: Trastorno Espectro Autista y Discapacidad Intelectual

Discapacidad Intelectual: "La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años" (Schalock et al., 2010, p. 1).

Trastorno espectro autista: Es una "perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo: habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación, presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. Las alteraciones cualitativas (...) son claramente impropias del nivel de desarrollo o edad mental del sujeto." (DSM-IV-TR)

Se realizará un análisis sobre la implementación del método TEACCH en personas con Necesidades Educativas Especiales en el área lógico matemática.

El análisis cualitativo se centrará principalmente en la aplicación de dicho método y cuál es el beneficio en el proceso educativo en personas con autismo y discapacidad intelectual.

3.6 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis de esta investigación será en dos escuelas que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales, como lo son la escuela especial “San Nectario” ubicada en la Comuna de Macul, la cual atiende a niños y jóvenes diagnosticados con Trastorno Espectro autista, en esta escuela la unidad de análisis se centrara en un nivel pre básico 4 A, el cual está formado por 8 estudiantes, 5 mujeres y 3 hombres, sus edades fluctúan entre los 6 y 8 años. Y en la escuela especial "San Expedito" de la ciudad de rengo, la cual atiende a niños y jóvenes diagnosticados con discapacidad intelectual, en esta escuela la unidad de análisis se centrara en un nivel pre básico 4 C, el cual está formado por 6 estudiantes, 1 mujer y 5 hombres.

3.6.1 MUESTRA

Criterios de selección de la muestra de Estudiantes:

Escuela san nectario	Escuela san expedito
Estudiantes que actualmente se encuentren asistiendo al curso pre básico 4 A	Estudiantes que actualmente se encuentren asistiendo al curso pre básico 4 C
Estudiantes que su rango de edad sea entre los 6 y 8 años.	Estudiantes que su rango de edad sea entre los 7 y 8 años
Estudiantes que tengan permanencia de al menos 2 años en el ámbito escolar	Estudiantes que tengan permanencia de al menos 2 años en el ámbito escolar
Estudiantes con diagnóstico de Trastorno del espectro autista	Estudiantes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual

Criterios de selección de la muestra de Docentes:

Escuela san nectario	Escuela san expedito
Docentes de educación diferencial	Docentes de educación diferencial
Docentes que trabajen a lo menos 2 años en el Establecimiento	Docentes que trabajen a lo menos 2 años en el Establecimiento

Según analizado los criterios de selección, los informantes claves de esta investigación son:

- Muestra de informantes claves
 - 6 Estudiantes de la escuela especial San Nectario
 - 6 Estudiantes de la escuela especial San Expedito



3.7. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Esta investigación utiliza la recolección de datos de tipo cualitativa, la cual tiene como finalidad allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio por medio de: entrevistas, observaciones, grupos nominales, entrevistas en profundidad, entre otros. Por medio de estos instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el

Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados anteriormente.

El instrumento seleccionado es la entrevista, esta se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Cuando se habla de entrevista, con frecuencia se identifica en una técnica de investigación estructurada o semi estructurada.

En la metodología cualitativa, la entrevista se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Los entrevistadores realizan las entrevistas en situaciones específicamente preparados y obtiene una visión mediante el relato del otro.

Este instrumento responderá al objetivo específico N 1: Describir el conocimiento de las educadoras sobre el método TEACCH. Por medio de la matriz de la entrevista semiestructurada.

3.7.1 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA

Para el presente estudio, el tipo de entrevista que se utilizara es la semiestructurada, la cual se profundizará a continuación:

“La entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal”.(Rodríguez ,1996).

Es una formulación de preguntas que permite recopilar datos sobre un aspecto concreto así como la opinión del/a entrevistado/a.

La entrevista se define en general como un diálogo, como un proceso de comunicación porque se basa en una relación interpersonal, programada, no en un mero encuentro formal.

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998).

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. Para el presente estudio, esta entrevista se adecua a los objetivos de descripción, puesto que el investigador formula preguntas a la muestra seleccionada, que a través de esta conversación serán capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Es relevante destacar que la ventaja esencial de la entrevista para este estudio, reside en que los mismos actores sociales, en este caso los jefes de Utp y profesores, serán los que proporcionan los datos relevantes en relación al método TEACCH a sus, opiniones, deseos y expectativas, que poseen de este método.

Las preguntas de la entrevista son semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados. (Rodríguez ,1996).

A continuación se presentarán la matriz de confección de los instrumentos: “entrevista semiestructurada”, dirigida a los profesores especialistas, que responden a las preguntas y objetivos de investigación.

3.7.2 MATRIZ CONFECCIÓN INSTRUMENTOS “ENTREVISTA SEMIESTRUCTURA”

El desarrollo de la matriz de esta investigación responde al objetivo específico el cual es: Analizar la implementación del Método TEACCH en el área de lógico matemático en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y Autismo en escuelas especiales.

Profesores

Preguntas de investigación	Objetivos	Dimensiones/R eferentes Conceptuales/ Modelos	Procedimientos / instrumentos de recopilación de datos	Fuentes de información	Preguntas generadoras/ítem	Procedimientos de análisis.
¿Cómo sería la implementación del método TEACCH, en el área lógico matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales (autismo y discapacidad	Describir el conocimiento de las educadoras sobre el método TEACCH	TEACCH Área lógico matemática conocimiento	Entrevista semiestructura	Profesores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conozco información sobre el método TEACCH 2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH 3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros 	Análisis de contenido

<p>intelectual) de niveles pres escolares en escuelas espaciales?</p>					<p>estudiantes con diferente diagnóstico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. El material concreto que se utiliza en el método TEACCH, atrae la atención del estudiante 5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH 6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH 7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes 8. He confeccionado material concreto 	
---	--	--	--	--	---	--

					<p>del método TEACCH en el área lógico matemática</p> <p>9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo</p> <p>10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente</p> <p>11. Comentarios</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3.7.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS JUECES VALIDADORES

- Docentes de educación diferencial
- Docentes que tengan una formación en el método TEACCH
- Profesional que se encuentra actualmente trabajando con el método TEACCH en alguna institución educativa.

De acuerdo a los criterios establecidos en la selección de jueces validadores, los expertos quienes validaron la entrevista semi estructurada son:

- Marcela Álvarez Jefa de UTP de la Escuela especial San Nectario, Aplicada con fecha 3 de octubre del año 2016, cabe mencionar que la validación del instrumento no recibió ni un tipo de sugerencia.
- Fabiola Marambio jefa de UTP de la Escuela especial San Expedito, Aplicada con fecha 5 de octubre del año 2016, cabe mencionar que la validación del instrumento no recibió ni un tipo de sugerencia.

Estimada jefatura de UTP Validador

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia con los objetivos.			
2.- Extensión del instrumento.			
3.- Extensión de las preguntas.			
4.- Secuencia u orden de los contenidos de las preguntas.			
5.- Redacción			
6.- Ortografía			

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Comentario Final:

--

Fecha:

--

3.7.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA MÉTODO TEACH EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.

Definición de lo que es la propuesta y describen como un ejemplo como lo realizaran y el proceso de validación con una pauta de validación. Que también debe estar aquí incorporada. También deben existir criterios de selección de los validadores. Como será el proceso de validación

Criterios de selección de los jueces validadores

- Docente de educación diferencial, curso 4c de la escuela Especial San Expedito
- Docente de educación diferencial, curso pre-básico 4a de la escuela Especial San Nectario
- Jefatura de UTP de la escuela Especial san Expedito
- Jefatura de UTP de escuela Especial San Nectario

Se presentó a las educadoras diferenciales a cargo de los niveles y a las jefas de UTP de cada escuela el material a trabajar, el cual consta de 3 cajas TEACCH y 3 planificaciones las que acompañan a cada caja, donde los objetivos a trabajar son:

- Reconocer y clasificar el orden de elementos, utilizados en la vida diaria
- Reconocer y clasificar figuras geométricas según forma y color
- Reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos)

Los recursos a utilizar son:

- Pictogramas de trabajo
- Cajas TEACCH y materiales para desarrollar cada caja
- Cubiertos; Cuchara, Tenedor, Cuchillo
- Figuras geométricas: Triangulo ,Cuadrado, Circulo
- Botella grande y su tapa
- Botella chica y su tapa

Las metodologías que se utilizan en estas planificaciones son las siguientes:

Anticipar mediante pictogramas lo que se va a realizar, reforzar positivamente a cada momento al estudiante, dar indicaciones del trabajo, apoyar física y verbalmente a cada momento.

Presentada la propuesta, a los jueces validadores ellos completaron la siguiente pauta.

Estimado Profesor Validador

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia de los objetivos de la planificación.			
2.- Confección de las cajas TEACCH es acorde a la planificación.			
3.- Las actividades planificadas son acorde a la edad de los estudiantes			
4.- la calidad de los materiales es apta para la aplicación			
5.- Redacción de la planificación			
6.- Ortografía de la planificación			

Comentario Final:

Fecha:

3.7.5 RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:

Una vez aplicado el proceso de validación de la propuesta por parte de los cuatro expertos, se consideraron las siguientes oportunidades de mejora:

- Comentario 1

Se sugiere modificar figuras geométricas; Triangulo, cuadrado y círculo, por un material más resistente.

- Comentario 2

Pintar tapa de botellas grande y chica de color roja para llamar la atención de los estudiantes

- Comentario 3

Sugiero plastificar todas las cajas para que sea un material más resistente y duradero. También sugiero donar una caja al curso.

En relación a las sugerencias realizadas, se aceptaron los cambios propuestos por los jueces validadores. Se modificaron las figuras geométricas, se pintaron las tapas y boquillas de las botellas de color rojo y se plastificaron las tres cajas TEACCH. Cabe mencionar que se donarán las cajas a los cursos con los que se trabajó.

3.8. CRITERIO DE VALIDEZ

Previamente un análisis, se establece definir los criterios y procedimientos de validación, indispensables para asegurar la cientificidad en su aplicación. Esta investigación esta los siguientes instrumentos: la entrevista semi estructurada y la propuesta, los cuales se sometieron a un proceso de validez que son, Credibilidad, Constancia interna y fiabilidad. Estos tienen que ver no solo con la recogida de datos, sino también con su interpretación.

La credibilidad. Se refiere a la cualidad y a la cantidad de observaciones efectuadas así como a la exactitud de las relaciones que establece el investigador entre las observaciones en el momento de la interpretación.

La credibilidad se asegura mediante la obtención de muchos datos, procedentes de perspectivas múltiples; de la utilización de materiales objetivos (documentos de archivos por ejemplo); de la triangulación o conformación de las fuentes y de métodos; de la comprobación sobre el acuerdo entre el lenguaje y los valores del investigador, respecto del lenguaje y los valores del sujeto, denominado validez de significancia de la observación. Así mismo las críticas de identidad (triangulación interna), de restitución, de autoridad, de originalidad.

En cuanto a la interpretación se considera importante consultar a varios especialistas, someter también a los resultados de los individuos que han participado en los acontecimientos para obtener una corroboración (validez de significancia de las interpretaciones). También es importante confrontar con estudios e investigaciones parecidos, y con las teorías aceptadas y bien definidas (validez referencial).

La constancia interna. Implica la independencia de las observaciones y de las interpretaciones en relación a variaciones accidentales o sistemáticas, tales como el tiempo, la experiencia y la personalidad del investigador, los instrumentos utilizados, las condiciones de recolección de los datos, etc. La constancia interna se garantiza mediante la triangulación de los observadores, que significa tener en cuenta a más de un observador para validar la información. También el control en doble ciego, donde los investigadores analizan independientemente los datos sin haber participado en su obtención y se confrontan las conclusiones de los mismos. La reproducción independiente supone un investigador que no ha trabajado en el campo, quien repite los análisis de los investigadores que han trabajado en el campo y se comparan los resultados.

La fiabilidad. Consiste en la independencia de los análisis con relación a la ideología del investigador, la independencia respecto de sus propios juicios y el reconocimiento de estos como elementos que influyen en sus análisis e interpretaciones.

CAPÍTULO IV: FASE INVESTIGACIÓN

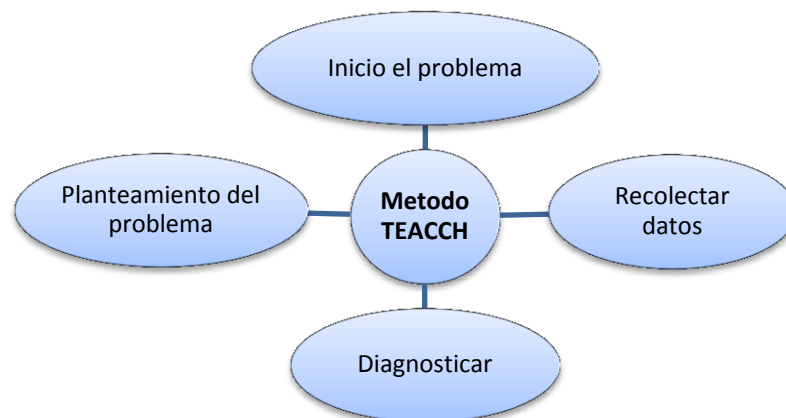
Para llevar a cabo esta investigación – acción, la cual indaga sobre aplicación del método TEACCH en personas con autismo y discapacidad intelectual, se realiza mediante dos fases las cuales son:

- Fase de Investigación
- Fase de Acción

En este capítulo se dará a conocer la fase de investigación, el que es un periodo de indagación en donde se recopilan datos para poder dar inicio con la fase de Acción.

4.1 ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Por medio de una entrevista semi estructurada aplicada a 3 educadoras diferenciales que atienden a estudiantes en situación de discapacidad intelectual y 3 educadoras diferenciales que atienden a estudiantes en condición de autismo se dará respuesta al objetivo de: Describir el conocimiento de las educadoras sobre el método TEACCH



Desarrollo entrevistas a Educadoras diferenciales de Escuela Especial San Nectario.

Área de investigación: Conocimiento de educadoras sobre el método TEACCH

Categorías	Enunciado
Categoría 1 Aplicación	Aplicación del método TEACCH en estudiantes con NEE
Categoría 2 Material Concreto	Confección de material por parte de las educadoras
Categoría 3 Información sobre el método	Información de las educadoras diferenciales sobre el método TEACCH
Categoría 4 Aprendizaje	Aprendizaje Significativo de los estudiantes con el método TEACCH

Para el análisis e interpretación de la información se utilizará la nomenclatura de entrevistado 1, 2, 3, 4, 5, y 6, especificando que los entrevistados 1,2 y3 pertenecen a la Escuela san Nectario y los entrevistados 4,5 y6 pertenecen a la escuela especial san expedito

Categorías	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Aplicación	Está de acuerdo con la aplicación del método TEACCH a los estudiantes con autismo en las diferentes áreas de trabajo. Está en conocimiento de las estrategias que se deben seguir paso a paso para la aplicación del método.	Está de acuerdo con la aplicación del método TEACCH a los estuantes con NEE en las diferentes áreas de trabajo. Está en conocimiento de las estrategias que se deben seguir paso a paso para la aplicación del método.	Está de acuerdo con la aplicación del método TEACCH a los estuantes con NEE en las diferentes áreas de trabajo. Está en conocimiento de las estrategias que se deben seguir paso a paso para la aplicación del método.	No tiene conocimiento de la aplicación del método TEACCH a los estudiantes con NEE. No conoce las estrategias a seguir para la aplicación del método	No tiene conocimiento de la aplicación del método TEACCH a los estudiantes con NEE. No conoce las estrategias a seguir para la aplicación del método	No tiene conocimiento de la aplicación del método TEACCH a los estudiantes con NEE. No conoce las estrategias a seguir para la aplicación del método
Material Concreto	El material concreto que se utiliza es atractivo visualmente para los estudiantes con autismo y además ha confeccionado material TEACCH	El material concreto que se utiliza es atractivo visualmente para los estudiantes con NEE. y además ha confeccionado material concreto.	El material concreto que se utiliza es atractivo visualmente para los estudiantes con NEE. y además ha confeccionado material concreto.	No ha confeccionado material concreto y no conoce el tipo de material que se utiliza.	No ha confeccionado material concreto y no conoce el tipo de material que se utiliza	No ha confeccionado material concreto y no conoce el tipo de material que se utiliza

Información sobre el método	Tiene conocimiento sobre los objetivos e información del método TEACCH	Tiene conocimiento e información del método TEACCH	Tiene conocimiento e información del método TEACCH	No posee conocimiento del método TEACCH	No posee conocimiento del método TEACCH	No posee conocimiento del método TEACCH
Aprendizaje	Está de acuerdo que el aprendizaje es significativo para los estudiantes que se aplica el método TEACCH	Está de acuerdo que el aprendizaje es significativo para los estudiantes que se aplica el método TEACCH	Está de acuerdo que el aprendizaje es significativo para los estudiantes que se aplica el método TEACCH	Está en desacuerdo con que el aprendizaje es significativo para los estudiantes.	Está de acuerdo que el aprendizaje es significativo para los estudiantes que se aplica el método TEACCH	Está en desacuerdo con que el aprendizaje es significativo para los estudiantes
Resumen de los comentarios de los entrevistados	El conocimiento e información que tiene, es porque ha buscado información del método TEACCH.	El conocimiento e información que posee, es porque ha ido a cursos sobre el método TEACCH.	Los conocimientos que tiene es porque considera se suma importancia capacitarse en este método para así trabajar con estudiantes con autismo.	No conoce información del método TEACCH, pero si ha escuchado que utiliza material concreto.	No conoce información del método TEACCH.	Ha escuchado y leído sobre el método TEACCH en grandes rangos, como material concreto que utiliza y a quienes está dirigido el método.

4.2 ANÁLISIS GENERAL

En relación al desarrollo de las entrevistas y a las categorías que fueron asociadas, se reduce aún más la información para poder mostrar las conclusiones, acerca de las respuestas que se obtuvieron de cada categoría, por el conjunto de los entrevistados. De esta manera se transfiere la información a una tabla, en que las filas representan las categorías, y las columnas a los entrevistados, en esta investigación, se muestra a continuación el resumen comparativo en relación a las categorías y el resultado de las entrevistas realizadas a las educadoras diferenciales de las dos escuelas especiales estudiadas.

Cuadro resumen comparativo en relación a las categorías y dos escuelas

Categorías	Entrevistados Escuela Especial San Nectario 1,2 y3	Entrevistados Escuela Especial San Exposito 4,5 y 6
Aplicación	Están de acuerdo con la aplicación del método TEACCH y tienen conocimiento de las estrategias y sus pasos a seguir.	No tienen conocimiento del método TEACCH
Material Concreto	El material que se utiliza es atractivo visualmente, y lo han confeccionado.	No conocen el tipo de material concreto que se utiliza.
Información sobre el método	Tienen conocimiento de los objetivos del método TEACCH.	No tienen conocimiento del método TEACCH.
Aprendizaje	Está de acuerdo que el aprendizaje es significativo, para los estudiantes.	Está en desacuerdo que el aprendizaje es significativo, para los estudiantes.
Comentarios	Conoce información del método TEACCH por que ha ido a talleres, buscan información.	Algunas veces han escuchado hablar del método TEACCH.

4.3 MÉTODO TEACCH

De acuerdo al objetivo específico número 2 de la presente investigación el cual es, Conocer el referente teórico del método TEACCH asociado a las matemáticas.

Se optó por investigar el método TEACCH porque se considera que es uno de los métodos en el cual los estudiantes tienen una forma de trabajo, ordenada, en donde se utiliza una estructura visual, una organización física entre otros, es así como docente no invadimos el trabajo que ellos están realizando y nos ayuda a enseñar y a fortalecer la independencia del estudiante.

Consideramos el área de lógico matemática porque es una de las áreas donde se busca que el estudiante tenga desarrollada diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para desenvolverse social y académicamente, y es además una de las áreas donde se puede confeccionar diversos materiales concretos.

<p>El método TEACCH tiene una enseñanza estructurada:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Altamente individualizado - Práctica basada en la evidencia - Utiliza estructura visual para apoyar la organización, planificación y generalización - Utiliza fortalezas e intereses para incrementar el compromiso con el aprendizaje - Ayuda a enseñar habilidades en el áreas académicas, comunicación, independencia, regulación emocional y habilidades sociales - Organización física - Agendas individualizadas - Sistema de trabajo - Estructura visual de materiales
---	---



<p>Objetivos de la Estructuración del método TEACCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer el mundo más significativo y predecible - Incrementar la iniciación e independencia - Mejorar flexibilidad - Apoyar la generalización de habilidades - Incrementar comunicación / Auto – Suficiencia - Disminuir la confusión y ansiedad - Disminuir problemas de comportamiento
---	--

CAPITULO V: FASE ACCIÓN

5.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA.



El desarrollo del diseño de esta investigación da respuesta al objetivo específico número 3 el cual es: Diseñar propuesta incorporando el método TEACCH en el área de lógico matemático en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo.

El diseño consta en crear 3 cajas TEACCH con sus respectivas planificaciones para incorporarlas a 6 estudiantes en situación de discapacidad intelectual y a 6 estudiantes en condición de autismo, cada planificación es desarrollada de manera individual en su respectivo rincón de trabajo, dando el espacio y tiempo necesario a cada estudiante, apoyándolos de manera física si es necesario y de manera verbal.

DESCRIPCIÓN DE CAJAS TEACCH

La primera caja tiene como objetivo reconocer y clasificar utensilios de alimentación; tenedor, cuchara y cuchillo, en donde los estudiantes deben observar los pictogramas asociados a la rutina de trabajo, tomar cada utensilio, observarlo y manipularlo para así introducir cada utensilio en el espacio donde se encuentra la sombra de cada uno.



La segunda caja tiene como objetivo reconocer figuras geométricas y clasificar según forma y color, en donde los estudiantes deben observar los pictogramas asociados a la rutina de trabajo y tomar una figura geométrica, manipularla observando sus características y situarla arriba del modelo correspondiente.



La tercera caja tiene como objetivo Reconocer cuantificadores grande, chico y tapar y destapar botellas, en donde los estudiantes deben observar los pictogramas asociados a la rutina de trabajo y tomar una de las tapas,

observarla, manipularla y tapar la botella correspondiente, es decir la tapa chica en la botella chica y la tapa grande en la botella grande.


Una vez diseñado y confeccionado los 3 materiales didacticos se realiza el diseño de las planificaciones correspondiente a cada caja.

Acontinuacion se presentan las 3 planificaciones aplicadas a los 6 estudiantes de cada establecimiento

Las tres planificaciones son las siguientes:

Planificación 1


• Docente:	• Fecha:
• Curso:	

Indicadores de Logro	Sugerencia de Actividades	Estrategias metodológicas	Evaluación	Recursos
Reconocer y clasificar utensilios de alimentación.	<p>Inicio: El estudiante se sienta en su puesto de trabajo, escucha la explicación de la actividad a realizar, observando carteles de anticipación pictográficos y manipulando el material con el que se va a trabajar (caja TEACCH)</p> <p>Desarrollo: Recibe material de trabajo Manipulando caja TEACCH y utensilios (tenedor, cuchara y cuchillo). Escucha indicaciones de la educadora, introduciendo cada utensilio en el espacio donde se encuentra la sombra.</p>	<p>La educadora da inicio a la clase indicando al estudiante de forma verbal y física que debe tomar asiento en el rincón de trabajo y deben prestar atención. Muestra pictogramas de trabajo</p> <p>Se entrega y explica la actividad que realizara en mesa, solicita realizar clasificación según el modelo, de cubiertos (cuchillo, cuchara y tenedor) sobre caja TEACCH, introduciendo los cuchillos en el espacio donde está la sombra del cuchillo y así con todos los utensilios. Según sea necesario la educadora apoya físicamente al estudiante guiándolo por atrás.</p>	Observación Directa	<p>Caja TEACCH Cubiertos; cuchara Tenedor cuchillo Pictogramas</p> 

	<p>Cierre:</p> <p>Para finalizar la actividad observa nuevamente la caja TEACCH escuchando retroalimentación de la educadora, observando el trabajo realizado.</p> <p>Se felicita por el buen trabajo.</p>	<p>Para finalizar la actividad se muestra pictograma de “ muy bien” reforzando positivamente el trabajo realizado</p>		
--	---	---	--	--

Planificación 2


• Docente:	• Fecha:
• Curso:	

Indicadores de Logro	Sugerencia de Actividades	Estrategias metodológicas	Evaluación	Recursos
Reconocer figuras geométricas y clasificar según forma y color	<p>Inicio: El estudiante se sienta en su puesto, escucha la explicación de la actividad a realizar, observando carteles de anticipación pictográficos y el material con el que se va a trabajar (caja TEACCH)</p> <p>Desarrollo:</p> <p>- Recibe material de trabajo (caja TEACCH), manipula figuras geométricas; triángulo, cuadrado y círculo, observa el color de cada una de ellas rojo, azul, amarillo (triángulo color rojo, círculo color azul y cuadrado de color amarillo), ordena y pega según el modelo las figuras geométricas por color y forma.</p> <p>Cierre:</p>	<p>La educadora da inicio a la clase indicando al estudiante de forma verbal y física que debe tomar asiento en el rincón de trabajo y deben prestar atención. Muestra pictogramas de trabajo</p> <p>Se entrega y explica la actividad que realizara en mesa. Se muestra pictogramas de trabajo, solicitando reconocer y clasificar, figuras geométricas (triángulo, círculo y cuadrado), por color y forma, ubicando cada figura a su modelo, según sea necesario la educadora apoya físicamente al estudiante guiándolo por atrás.</p>	Observación Directa	<p>Caja TEACCH</p> <p>Figuras geométricas:</p> <p>Triángulo</p> <p>Cuadrado</p> <p>Círculo</p>  <p>Pictogramas</p>

	<p>Para finalizar la actividad observa nuevamente la caja TEACCH y escucha retroalimentación de la educadora, observando lo que se realizó.</p> <p>Se le felicita por el buen trabajo realizado.</p>	<p>Para finalizar la actividad se muestra pictograma de “ muy bien” reforzando positivamente el trabajo realizado</p>		
--	--	---	--	--

Planificación 3

• Docente:	• Fecha:
• Curso:	

Indicadores de Logro	Sugerencia de Actividades	Estrategias metodológicas	Evaluación	Recursos
Reconocer cuantificadores grande y chico. Enroskar tapas de botellas	<p>Inicio: El estudiante se sienta en su puesto, escucha la explicación de la actividad a realizar, observando carteles de anticipación pictográficos y el material con el que se va a trabajar (caja TEACCH)</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reciben material de trabajo (caja TEACCH) - observa y manipula caja TEACCH - Señala que ve sobre la caja TEACCH y que diferencia ahí una de otra <p>Realiza cuantificación de grande y chico, escucha instrucción por parte</p>	<p>La educadora da inicio a la clase indicando al estudiante de forma verbal y física que debe tomar asiento en el rincón de trabajo y deben prestar atención. Muestra pictogramas de trabajo</p> <p>Le entrega y explica la actividad que realizara en mesa. Muestra pictogramas de trabajo, solicita manipular y reconocer la tapa chica y la tapa grande, para luego asociarla a la botella chica y botella grande, intentando realizar acción de abrir y cerrar la botella. Según sea necesario la educadora apoya físicamente al estudiante</p>	Observación Directa	<p>Caja teacch</p> <p>Botella grande y su tapa</p> <p>Botella chica y su tapa</p>  <p>Pictogramas</p>

	<p>de la educadora donde le señala que debe tapar la botella grande con la tapa que le corresponde y después la botella chica con la tapa que corresponde.</p> <p>Cierre: Para dar finalizar la actividad observa nuevamente la caja TEACCH y escucha retroalimentación de la educadora, observando lo que se realizó.</p> <p>Se le felicita por el buen trabajo realizado.</p>	<p>guiándolo por atrás.</p> <p>Para finalizar la actividad se muestran las cajas TEACCH observando trabajo realizado</p> <p>Se le felicita por el buen trabajo</p>		
--	--	--	--	--

5.2 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

En relación al objetivo específico número 4 que es Validar con expertos, propuesta del método TEACCH en el área de lógico matemático, se trabaja a través de una entrevista con las Jefas de la Unidad Técnico Pedagógica de cada escuela especial, y se autoriza la realización de la investigación.

Se hizo entrega de las planificaciones de las actividades a realizar en el área lógico matemática, con los materiales correspondientes, cajas TEACCH de cada planificación. Cada vez que se realizó la aplicación de la planificación se hace una retroalimentación con la educadora a cargo del nivel y posteriormente con la Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica.

Tres de los cuatro jueces validadores, realizaron sugerencias en relación al material concreto que se les presento, las cuales fueron las siguientes:

- Comentario 1

“Se sugiere modificar figuras geométricas; Triangulo, cuadrado y círculo, por un material más resistente”.

Se toma la sugerencia y se modifican las figuras geométricas, confeccionándolas de madera, para que de esta manera sean más resistentes.

- Comentario 2

“Pintar tapa de botellas grande y chica de color roja para llamar la atención de los estudiantes”.

Se toma sugerencia y se pintan las tapas de las botellas grande y chica. Se agregó por iniciativa pintar las boquillas de cada botella, para así dar un apoyo visual al estudiante y facilitar de esta forma que asocien en donde debe ir cada tapa

- Comentario 3

“Sugiero plastificar todas las cajas para que sea un material más resistente y duradero. También sugiero donar una caja al curso”.

Se acepta sugerencia y se plastifican con cinta de embalaje las tres cajas TEACCH. Cabe mencionar que dos cajas se donarán al curso pre básico 4 C de la Escuela Especial San Expedito y una caja al curso pre básico 4 A de la Escuela Especial San Nectario.

5.3 APLICAR PROPUESTA

La Carta Gantt es una popular herramienta gráfica cuyo objetivo es mostrar el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado.

Es donde fijaremos tareas, metas y objetivos a cumplir de acuerdo a tiempos establecido, realizando una calendarización de las actividades propuestas, según dos objetivos específicos de esta investigación;

- Aplicar propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático, a estudiantes en situación de discapacidad intelectual.
- Aplicar propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático a estudiantes en condición de autismo.

CARTA GANTT

	Septiembre 1 al 15		Septiembre 16 al 30		Octubre 1 al 15		Octubre 16 al 31		Noviembre 1 al 15	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Confección de planificación	x									
Validación de la planificación		x								
Confección de cajas TEACCH		x								
Validación del material (cajas TEACCH)			x							
Aplicación de Planificación				x	X	x				
Registro de planificaciones aplicadas							x	x	x	

5.4 REFLEXIÓN DEL PROCESO

Al aplicar la propuesta se consideran las planificaciones y se pone en acción el plan de trabajo, en donde se recolectan los datos para evaluar lo que se observa, revisando las planificaciones y sus efectos, se toman decisiones y se determina avanzar en esta investigación, a continuación se redefine el problema ajustándolo al plan y se vuelve a planificar. Se aplican las planificaciones evaluando de manera formativa, una vez finalizado este proceso se retroalimenta a cada educadora y luego a las jefas de UTP, para posteriormente realizar una reflexión del proceso.

Esta reflexión tiene como contenido los siguientes pasos:

- El Registro: Esto es registrar textualmente las observaciones que se realizaron clase a clase sin ninguna interpretación.
- La Evaluación: Esto es una apreciación cualitativa de como fue el comportamiento y el desarrollo de cada actividad.
- Los Nuevos Ajustes: Esto considera si es necesario modificar, tomar decisiones en relación a la planificación aplicada y realizar los cambios en la próxima actividad.

De esta reflexión se obtienen 36 registros, que son los siguientes:

Escuela Especial San Expedito

Estudiante 1

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante manipula y explora los cubiertos luego comienza a jugar con ellos, se los muestra a la educadora constantemente, se vuelve a mostrar el pictograma de trabajo, el cual el estudiante lo toma y lo tira al suelo, se levanta se su puesto y se dirige al patio a jugar. La educadora lo va a buscar y lo invita a trabajar, el cual este se niega a entrar a la sala de clases.

Evaluación

El estudiante no logra realizar la actividad, ya que quería jugar en el patio con sus compañeros.

Nuevo Ajuste

Se vuelve a realizar la actividad en dos días más.

Repetición Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante manipula y explora los cubiertos, comienza nuevamente a jugar con ellos, se da instrucción verbal que debe trabajar, deja los cubiertos donde corresponde para comenzar con la actividad. Comienza a trabajar, colocando solo las cucharas, luego los tenedores y por último los cuchillos. Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad con un poco de dificultad ya que se distrae fácilmente y se debe estar constantemente dando instrucciones para que trabaje.

Nuevo ajuste

Continuar con la misma metodología y estar constantemente dando instrucciones verbales para realizar la actividad.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triangulo rojo, circulo azul y cuadrado amarillo). El estudiante manipula y explora el material comienza a jugar con ellos tirándolo al suelo, se le pide que recoja lo que ha votado, se retira la caja TEACCH de la mesa de trabajo, se muestra el pictograma de trabajar y se le dice que no debe tirar el material al suelo.

Se le entrega la caja TEACCH nuevamente y el estudiante comienza a trabajar colocando las figuras geométricas donde corresponde (según el color y la forma). Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad con un poco de dificultad ya tiende a jugar con el material que se le entrega.

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora la caja y las tapas, toma la tapa de la botella grande y la coloca en el envase correspondiente, luego toma la tapa chica y la coloca sobre la tapa grande, la saca y la coloca en la botella chica. Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

Logra realizar la actividad propuesta sin dificultad.

Estudiante 2

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta moviendo su cabeza y mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor). El estudiante manipula y explora los cubiertos luego comienza a colocar cada uno donde corresponde en los espacios determinados en la caja TEACCH. Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad sin dificultad.

Nuevo ajuste

Continuar con la misma metodología de trabajo

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él estudiante se niega a contestar, se para de su asiento y se tira al suelo, se le dice que se pare y que se siente, el estudiante no obedece, por lo cual no se logra realizar la actividad.

Evaluación

El estudiante no logra realizar la actividad, por conductas disruptivas.

Nuevo ajuste

Se volverá a repetir la actividad el día siguiente.

Planificación 2 (repetición)

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? como se encuentra contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo).

El estudiante manipula y explora el material, se toma su tiempo en tocar el material TEACCH, luego empieza a colocar cada figura geométrica donde corresponde.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad sin dificultad

Nuevo ajuste

Se debe dar el tiempo suficiente para que el estudiante manipule el material y realice la actividad

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante toma las tapas y comienza a echársela a la boca, se le dice que no porque es peligroso y se puede ahogar, deja las tapas donde corresponde, se vuelve a dar la instrucción de la actividad, coloca la tapa chica en la botella que pertenece luego empieza a enroscar la tapa, después toma la tapa grande y la coloca en la botella grande y hace la misma acción de enroscar.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra comprender la actividad y así realizarla.

Nuevo ajuste

Se debe observar al estudiante constantemente ya que realiza una acción peligrosa, en echar las tapas a la boca.

Estudiante 3

Planificación1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? Ella mueve su cabeza en señal de bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor). La estudiante una vez explicada la actividad comienza a clasificar según el modelo correspondiente, introduce uno a uno en el espacio ya terminado.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

La estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología y lenguaje en la siguiente actividad.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta moviendo su cabeza en señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triangulo rojo, circulo azul y cuadrado amarillo).

La estudiante manipula y explora el material, con total autonomía pega las figuras geométricas sobre cada modelo con velcro de la caja TEACCH.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

La estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología y lenguaje en la siguiente actividad

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta moviendo la cabeza en señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

La estudiante manipula las tapas de botellas grande y chica, las cuales pone la tapa grande sobre la botella grande y luego la tapa chica sobre la botella chica, solo las coloca encima. Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

La estudiante logra solo colocar las tapas donde corresponde, pero no logra cerrar las tapas en las botellas.

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología y lenguaje, dar más apoyo físico para ayudar a realizar acción de cerrar las tapas de las botellas

Estudiante 4

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta verbalmente que “bien”, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante manipula y explora los cubiertos, comienza a jugar con ellos, se espera hasta que comience a ejecutar la actividad, se observa que no tiene intención alguna de realizar la acción, se vuelve a dar la instrucciones de trabajo lo cual empieza a clasificar todos los tenedores, los chuchillos y las cucharas, como lo indica el modelo.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología, dar el tiempo necesario para que el estudiante realice la actividad.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? Él contesta verbalmente que “bien”, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo).

El estudiante manipula y explora el material, dice el nombre y color de figuras geométricas, con total autonomía las pega sobre cada modelo con velcro sobre la caja TEACCH.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología, para que el estudiante logre realizar su actividad satisfactoriamente.

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? él contesta verbalmente que “bien”, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora y comienza a jugar con las tapas, haciéndolas rodar en la mesa, se da un tiempo para que comience a ejecutar la actividad. Toma la tapa de botella grande y otra chica, la cual pone sobre la botella que corresponde y las cierra con total autonomía.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología, dar el tiempo necesario para que el estuante realice la actividad.

Estudiante 5

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante manipula y explora los cubiertos luego clasifica según el modelo correspondiente, y sin dificultad lo va dejando uno a uno en el espacio determinado, según el modelo.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

El estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo). El estudiante manipula y explora el material, nombra cada color y figuras geométricas. el estudiante se arranca de la sala, la educadora lo sale a buscar y le informa que el recreo aun no comienza y que debe trabajar primero, vuelve a manipular y nombran las figuras geométricas y las pega sobre el modelo ya determinado sobre la caja TEACCH.

Se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante se arranca de la sala de clase teniendo que ser redirigido a la sala de para continuar con la actividad.

Nuevo ajuste

En la próxima actividad se debe asegurar que la puerta de la sala se encuentre bien cerrada, ya que el estudiante se distrae con facilidad.

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora la tapa de botellas grande y otra chica, la cual pone la tapa grande sobre la botella grande y luego la tapa chica sobre la botellas chica y las enrosca sin dificultad este ejercicio lo realiza dos veces seguidas.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

El estudiante realiza la actividad de manera autónoma y sin dificultad

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología

Estudiante 6

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante manipula y explora los cubiertos y los mete a su boca y realiza la acción como si estuviera comiendo con ellos, luego clasifica según el modelo correspondiente, tomando todos los cuchillos juntos con su mano y los deposita en espacio del modelo del cuchillos, repitió la misma acción tanto como con tenedor como con la cuchara.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

El estudiante introduce los cubiertos a su boca simulando la acción de comer, realiza la actividad propuesta sin dificultad.

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología, implementando más juegos en la actividad

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo).

El estudiante manipula y explora el material, dice el nombre de cada color y figuras geométricas, y las monta una sobre otra (como una torre) luego una a una las pega con velcro sobre la caja TEACCH tal y como están pegado el modelo sobre la caja en cada espacio ya determinado.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora una tapa de botellas grande y otra chica, luego realiza un pequeño juego, le pone encima un dedo y con otro dedo lo golpea despacio y lo hace girar. Luego pone la tapa grande sobre la botella grande y la tapa chica sobre la botella chica y las cierra.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

El estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología

Escuela Especial San Nectario

Estudiante 1

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que se trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

La estudiante manipula y explora los cubiertos, luego clasifica según el modelo correspondiente, mira el cuchillo y lo manipula más que los otros cubiertos y son los cuchillos los primeros que pone en el espacio sobre el modelo, luego clasifica todos los tenedores y para finalizar todas las cucharas. Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual indicando que la actividad se termino

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología, dar el tiempo necesario para que el estuante realice la actividad.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triangulo rojo, circulo azul y cuadrado amarillo). La estudiante manipula y explora el material, nomina cada figura geométrica, identificando el color de cada una de ellas. Luego pega cada figura geométrica correspondiente sobre la caja TEACCH, ejercicio se realiza tres veces consecutivas y por iniciativa propia de la estudiante, cuando termina se levanta de su puesto y realiza la acción gestual “se acabó la actividad”.

Se refuerza positivamente a la estudiante felicitándola por la actividad realizada

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo.

Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

La estudiante manipula y explora la tapa de botella grande y la tapa de botella chica, colocando la tapa grande sobre la botella grande y luego la tapa chica sobre la botella chica y las enrosca sin dificultad.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con el gesto “se acabó el trabajo”.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad, sin dificultad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología

Estudiante 2

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella responde verbalmente “bien”, se muestra pictograma de trabajo, dando a conocer que trabajara en el área lógico matemática, la estudiante se dirige a la zona de trabajo y se sienta. La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos siguiendo el modelo igual (cuchillo, cuchara y tenedor). La estudiante manipula, explora y nombra cada uno de los cubiertos dejándolos en la mesa, luego toma el tenedor y se lo lleva a la boca, realizando acción de comer, la educadora se sitúa a tras de ella dándole apoyo físico y verbal y le explica la acción a realizar, la estudiante toma un tenedor y lo introduce en el espacio de los cuchillos, se para y observa por la ventana, se sienta y observa la caja, toma el tenedor, lo saca e introduce en el espacio de los tenedores, clasifica según el modelo correspondiente, luego repite la acción con todos los utensilios clasificando en cada uno de los espacio ya determinados. Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal entregando retroalimentación, la estudiante realiza el gesto de término de trabajo.

Evaluación

La estudiante logra realizar la actividad satisfactoriamente, en ocasiones se distraía con ruidos en el patio observando por la ventana, ya que sus compañeros se encontraban en recreo

Nuevo Ajuste:

En la realización de la próxima actividad se trabajará en otro horario sin que coincida con el horario de recreo.

Planificación: 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta verbalmente “bien” , se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, la estudiante se va a sentar, La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triangulo rojo, circulo azul y cuadrado amarillo). La estudiante manipula y explora el material de trabajo, llevándose a la boca, luego las mira, toma el circulo y lo tira, la educadora, da indicaciones y apoya verbal y físicamente, dando apoyo graduado toma una a una las figuras y las pega sobre la figura geométrica con velcro que se encuentra pegada en la caja TEACCH tal y como lo muestra el modelo.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

La estudiante realiza satisfactoriamente la actividad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología de trabajo

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

La estudiante manipula y explora las dos rapas de botellas, unas de ellas el grande y la otra es chica, luego pone la tapa grande sobre la botella grande y la tapa chica sobre la botellas chica lo hace de manera autónoma pero con un poco de dificultad a la momento de enroscar cada tapa para cerrar las botellas.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

La estudiante realiza satisfactoriamente la actividad

Nuevo Ajuste

Continuar con misma metodología de trabajo

Estudiante 3

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? El estudiante se da vuelta, y se va, la educadora lo toma de la mano y le muestra pictograma de trabajo, dando a conocer que trabajara en el área lógico matemática, el estudiante se dirige a la zona de trabajo y se sienta. La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos siguiendo el modelo igual (cuchillo, cuchara y tenedor).La estudiante manipula, explora bucalmente todos los utensilios, y luego realiza estereotipa moviendo su cabeza de un lado a otro, vuelve a explorar material bucalmente, la educadora da apoyo físico y verbal ayudando al estudiante a clasificar los utensilios. Para finalizar se refuerza la actividad realizada, se felicita al estudiante y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante no logra realizar la actividad autónomamente, pero si la educadora le brinda el apoyo físico graduado por atrás si lo realiza.

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? El no responde ni verbal ni gestualmente, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, el estudiante se va a sentar. La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo). El estudiante realiza estereotipa moviendo su cabeza de un lado a otro, manipula y explora el material de trabajo, llevándose a la boca, luego las mira, la educadora, da indicaciones y apoya verbal y físicamente, dando apoyo graduado toma su mano por atrás e indica tomar una figuras y la pega sobre la figura geométrica con velcro que se encuentra pegada en la caja TEACCH así sucesivamente con cada una de las figuras geométricas.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

Se incrementa el contacto con el estudiante al apoyarlo físicamente y reforzarlo positivamente. Realiza algunos movimientos por sí solo.

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? el mira a la educadora y le toma la mano guiándola al rincón de trabajo se muestra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora las dos tapas de botellas llevándoselas a la boca, la educadora se sitúa por atrás del estudiante y guía física y verbalmente a que ponga la tapa grande en la botella grande y la tapa chica en la botella chica, la acción se repite 3 veces consecutivas, antes de finalizar la actividad el estudiante toma la tapa chica y la pone autónomamente en la botella chica sin enroscarla, luego realiza la misma acción con la tapa grande, se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad autónomamente al final del trabajo

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo

Estudiante 4

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? El estudiante sale corriendo y se sube arriba de un mueble, la educadora lo toma de la mano y le muestra pictograma de trabajo, lo baja y lo lleva a la zona de trabajo, dando a conocer que trabajara en el área lógico matemática. La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos siguiendo el modelo igual (cuchillo, cuchara y tenedor). El estudiante manipula, explora todos los utensilios, y luego mueve sus mano, la educadora da apoyo físico y verbal ayudando al estudiante a clasificar los utensilios. Luego el intenta realizarlo por si solo y toma la mano de la educadora para que lo ayude. Para finalizar se refuerza la actividad realizada, se felicita al estudiante y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad con apoyo.

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? El no responde ni verbal ni gestualmente, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, el estudiante toma la mano de la educadora y se va a sentar. La educadora le hace entrega de la caja TEACCH y le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo). El estudiante manipula y explora el material de trabajo y lanza todo al suelo, la educadora, da indicaciones de que recoja, con instigación verbal verbal recoge todo y se sienta, la educadora apoya verbal y físicamente, dando apoyo graduado toma su mano por atrás e indica tomar una figuras y la pega sobre la figura geométrica con velcro que se encuentra pegada en la caja TEACCH así sucesivamente con cada una de las figuras geométricas. Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y gestual.

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad con apoyo

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? el mira a la educadora y le toma la mano guiándola al rincón de trabajo se muestra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

El estudiante manipula y explora las dos tapas de botellas, la educadora se sitúa por atrás del estudiante y guía física y verbalmente a que ponga la tapa grande en la botella grande y la tapa chica en la botella chica se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo

Evaluación

El estudiante logra realizar la actividad con apoyo físico y graduado

Nuevo ajuste

Seguir brindando apoyo graduado, disminuyendo cada vez la ayuda para que logre realizarlo por sí solo

Estudiante 5

Planificación1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

La estudiante manipula y explora los cubiertos luego clasifica según el modelo correspondiente, manipula los cubiertos y los pone uno a uno en su lugar que corresponde, de forma muy ordenada y sin dificultad.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con gesto de se acabó el trabajo.

Evaluación:

La estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad

Nuevo ajuste:

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo).

La estudiante manipula y explora el material, nombra el círculo de color azul, el triángulo de color rojo y por último el cuadrado de color amarillo todos ellos los pega sobre el velcro que está en la caja TEACCH tal y como están pegadas sobre la caja en cada espacio ya determinado.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

La estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

La estudiante manipula y explora una tapa de botellas grande y otra chica, la cual pone la tapa grande sobre la botella grande y luego la tapa chica sobre la botellas chica y las enrosca sin dificultad.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo y muy bien.

Evaluación

La estudiante realiza la actividad propuesta sin dificultad.

Nuevo ajuste

En la realización de la próxima actividad se trabajara siguiendo la misma metodología.

Estudiante 6

Planificación 1

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en clasificar los elementos según el modelo (cuchillo, cuchara y tenedor).

El estudiante explora los cubiertos con su boca chupándolos, luego se para en varias oportunidades con los cubiertos en su boca, se sienta vuelve a observar la caja TEACCH y los cubierto, la educadora vuelve a explicar la actividad posicionando se detrás del estudiante y guiándolo tanto física como verbalmente hace que tome uno a uno los tenedores y los introduzca en el espacio que corresponde según el modelo, repite la acción con el cuchillo y la cuchara.

Una vez realizada la actividad se felicita a la estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante logra realiza la actividad con dificultad y constantemente siendo guiado por la educadora

Nuevo ajuste

Para la próxima actividad se deben sacar todos los juguetes u objeto de su alcance que lo puedan distraer.

Planificación 2

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer figuras geométricas según color y forma (triángulo rojo, círculo azul y cuadrado amarillo). El estudiante manipula y explora el material introduciéndolo a su boca, la educadora se posiciona detrás de él y lo guía con sus manos, durante toda la actividad, toma el triángulo, círculo y el cuadrado y los pega sobre el modelo ya determinado sobre la caja TEACCH.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo

Evaluación

La estudiante realiza la actividad propuesta necesitando de apoyo verbal y físico.

Nuevo ajuste

Enseñarle en clases anteriores las figuras geométricas y los colores.

Planificación 3

Registro

Comienza la actividad saludando al estudiante y se le pregunta: ¿cómo está? ella contesta mostrando su dedo pulgar hacia arriba como señal de muy bien, se muestra el panel de anticipación donde se encuentra el pictograma de trabajo, se da a conocer que trabajara en el área lógico matemática, se lleva al estudiante a la zona de trabajo. Al estudiante se le hace entrega de la caja TEACCH y se le explica que la actividad a realizar consiste en reconocer cuantificadores básicos (grandes y chicos).

La estudiante manipula y explora el material, intenta sacar las botellas pensando en que tiene algún liquido en su interior (la educadora le muestra que no tiene nada en su interior) la educadora se posiciona por atrás del estudiante tomando sus manos, toma la tapa chica y la pone sobre la botella chica, luego toma la tapa grande y la pone sobre la botella grande.

Una vez realizada la actividad se felicita al estudiante por el excelente trabajo realizado y se da cierre de forma verbal y con la seña de se acabó el trabajo.

Evaluación

El estudiante necesita ser guiado en toda la actividad por parte de la educadora.

Nuevo ajuste

Se utilizaran objetos transparente para que el estudiante pueda ver lo que se encuentra en su interior y si evitar estimular su ansiedad

5.5 ANÁLISIS COMPARATIVO DE RESULTADOS

Una vez finalizado el registro de la aplicación del Método TEACCH, en ambos contextos y analizados sus resultados, se procede a desarrollar el objetivo específico N°7 que es “Comparar resultados de la aplicación de la propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático, en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo”, para esta acción se utilizaría un cuadro comparativo con la reflexión y análisis final.

Cuadro Comparativo

	Caja 1 cubiertos	Caja 2 figuras geométricas	Caja 3 tapas
			
Estudiantes en situación de DI	Los estudiantes logran realizar la actividad sin dificultad, sin embargo se debe repetir continuamente las instrucciones de trabajo ya que los escolares en ocasiones comenzaban a jugar con el material o se	Los estudiantes logran realizar la actividad sin dificultad en clasificar por forma y color. Manipulan el material pero además juegan con él, se debe dar un tiempo considerable para que escolar	Los estudiantes logran clasificar las tapas por tamaño y además cerrar las tapas a sus respectivas botellas. El apoyo que realiza el profesional es dar las instrucciones

	<p>paraban de su asiento de trabajo para salir a jugar al patio, además en algunas oportunidades se debía suspender la actividad ya que el estudiante no la quería realizar el trabajo.</p>	<p>explore, pero además se debe reforzar constantemente las instrucciones de trabajo para lograr que realice la actividad.</p>	<p>constantemente ya que los estudiantes se distraen con facilidad con el material.</p>
<p>Autismo</p>	<p>Los estudiantes logran desarrollar la actividad de clasificar los cubiertos sin mayores dificultades y organizándose por medio de los pictogramas de trabajo. Requieren de mayor tiempo de trabajo y de apoyo verbal constante.</p>	<p>Los estudiantes logran desarrollar la actividad de clasificación por forma y color, no obstante no fueron realizados de manera autónoma, ya que necesitaban de un apoyo físico y verbal de parte de la educadora para desarrollar la actividad y seguir instrucciones.</p>	<p>Los estudiantes en ocasiones lograron desarrollar la actividad de clasificación por tamaño y enroscar las tapas, esta actividad fue desarrollada con mayor complejidad y un mayor apoyo físico por parte de la educadora, lo que concuerda con la metodología de trabajo del método TEACCH</p>

	DI	AUTISMO
METODO TEACH	<p>El método TEACCH, es un método que está orientado a estudiantes con autismo, sin embargo cuando este fue aplicado a estudiantes con discapacidad intelectual se logra el objetivo de realizar las actividades planteadas, no obstante se deben efectuar adecuaciones ya que durante las actividades las instrucciones de trabajo se deben repetir frecuentemente debido a que los estudiantes se distraen y además se debe dar un tiempo prudente para la ejecución de la actividad.</p>	<p>El método TEACCH si es aplicable y tiene implicancias en el autismo, en la aplicación se mantienen las características del método, ya que concuerda con dar apoyo físico graduado al estudiante, funciona muy bien de manera individual, y respeta las características en relación al tiempo y espacio de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se observa que al dar el apoyo necesario al inicio de la actividad, los estudiantes a medida que transcurre el desarrollo y final logran realizar acciones de manera independiente.</p>

CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN

Para concluir, se dará respuesta a cada objetivo específico planteado al inicio de esta investigación, destacando lo más importante de cada proceso aplicado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a el objetivo específicos n° 1, que es “Describir el conocimiento de las educadoras sobre el método TEACCH.”, se puede destacar que existe un escaso conocimientos en la metodología y el objetivo del método, por parte de las educadores diferencial de ambos establecimientos educacionales, no obstante es importante mencionar que el conocimiento presentado por las educadoras, se refleja en el uso de los recursos didácticos en su aula y en la aplicación o el trabajo con niños. El marco teórico dice que para aplicar el método TEACCH es necesario conocer las metodologías, estrategias y objetivos principales en cuanto a tiempo, espacio y confección de materiales.

En cuanto a el objetivo específico n° 2 que es “Conocer el referente teórico del método TEACCH asociado al área lógico matemático.” Se pueden destacar que el método TEACCH tiene una enseñanza estructurada, ya que es: Altamente individualizado, posee una Práctica basada en la evidencia , Utiliza estructura visual para apoyar la organización, planificación y generalización, Utiliza fortalezas e intereses para incrementar el compromiso con el aprendizaje, también Ayuda a enseñar habilidades en el áreas académicas, comunicación, independencia, regulación emocional y habilidades sociales, aporta una Organización física a cada estudiante y una Estructura visual de materiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE ACCIÓN

En cuanto a el objetivo específico n° 3 que es “Diseñar propuesta incorporando el método TEACCH en el área de lógico matemático en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo.” Esta se logra diseñar creando 3 cajas, las cuales se caracterizan principalmente por afianzar el área lógico matemático en cuanto a clasificación de elementos, respondiendo a las características principales del método TEACCH que según el marco teórico, este nos dice que se deben crear materiales didácticos llamativos, a través de estrategias de clasificación. Estas 3 cajas van asociadas a una planificación, las que fueron aplicadas a 6 estudiantes de la Escuela especial San Expedito que atiende a estudiantes en situación de discapacidad intelectual y 6 estudiantes de la Escuela Especial San Nectario que atiende a estudiantes en condición de autismo.

En cuanto al objetivo específico n° 4 que es “Validar con expertos, propuesta del método TEACCH en el área de lógico matemático”. Una vez diseñada la propuesta se valida con 4 personas; educadora diferenciales de cada nivel y jefatura de UTP de cada establecimiento las cuales nos entregan sugerencias y fueron incorporadas en la mejora en la propuesta

En cuanto al objetivo específico n° 5 que es” Aplicar la propuesta del método TEACCH en el área de lógico matemático, a estudiantes en situación de discapacidad intelectual y al objetivo específico n°6 que es “ Aplicar propuesta del método TEACCH en el área de lógico matemático a estudiantes en condición de autismo.”

Este método se logra aplicar a 6 estudiantes en situación de discapacidad intelectual y a 6 estudiantes en situación de autismo, estos reciben tres planificaciones cada uno, dando un total de 36 registros observados, los cuales se llevan a un posterior análisis y reflexión.

En cuanto al objetivo específico n°7 que es “Comparar resultados de la aplicación de la propuesta del método TEACH en el área de lógico matemático, en estudiantes en situación de discapacidad intelectual y autismo.” Se logran comparar los resultados, dando como efecto que el método TEACCH si puede ser aplicado para ambos contextos, ya sea estudiantes en situación de discapacidad intelectual y a estudiantes en condición de autismo.

CAPITULO VII SUGERENCIAS

A continuación se dan sugerencias a los docentes y establecimientos que surgen de los resultados de esta investigación

- Se sugiere que los docentes se capaciten para conocer el método TEACCH y tener las herramientas necesarias para la aplicación del método.
- Se sugiere que la escuela especial tenga un espacio físico adaptado para trabajar con los estudiantes y así aplicar el método TEACCH.
- Se sugiere que la escuela especial pueda incorporar la construcción o compras de materiales didáctico, con fines pedagógicos para los estudiantes.

CAPITULO VIII BIBLIOGRAFÍA

- Valdez Daniel. (2016). Autismos estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo. Argentina: Paidós.
- Valdez Daniel y Ruggieri Víctor. (2011). Autismo del Diagnóstico al Tratamiento. Argentina: Paidós.
- Reboredo Clelia. (2015). Espectro Autista Derribando mitos, construyendo realidades. Argentina: Doble/E
- Monje Álvarez Carlos A, metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa, guía didáctica, Neiva 2011
- Hernandez Sampieri R., Fernández- Collado C., Baptista Lucio P., (2008) Metodología de la investigación.
México: McGraw-Hill/interamericana.

Documentos

- Ministerio de educación, Mineduc, (2010). Decreto N° 170 / 2009 “Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvenciones para educación especial”
- Ministerio de Educación, Mineduc (2010). Decreto 815/ 1990 “Establece normas técnico pedagógica para atender educandos con graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación que alteran su adaptación social, comportamiento y desarrollo individual y aprueba planes y programa de estudio integral funcional.
- María José Pérez Sánchez CEAPA “Guía para mejorar la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo” Puerta del sol, 4-6, Madrid 2013.
- TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children), programa estatal de Carolina del norte ha servicio de las personas con TEA y sus familias.

Webgrafía

Referencia

- Comisión de Expertos de Educación Especial. (2009). **Nueva perspectiva y visión de la educación especial** [Recuperado de] sitio web de: <http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/DOCUMENTOS%20VARIOS%202008/InformeComisiOnExpertos.pdf> (noviembre 2016)

CAPITULO IX ANEXOS

9.1 CARTA DE AURIZACIÓN



Lunes 05 de septiembre 2016

Señor (a)(ita): Fabiola Marambio

Escuela Especial San Expedito, Rengo

Presente:

Asunto: Validación de Instrumento entrevista semiestructura

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la Universidad UCINF, Santiago, requiero validar instrumento lo cual recogerá información necesaria para desarrollar la investigación, y con la cual optaré por el grado de Licenciada en Educación.

El título nombre de investigación es: **¿Cómo sería la implementación del método TEACCH, en el área lógico matemática en estudiantes con necesidades educativas especiales (autismo y discapacidad intelectual) de niveles pre escolares en escuelas especiales?**, siendo importante contar con la aprobación de docente especializado para poder aplicar el instrumento.

Sin otro particular, saluda atte.

9.2 PICTOGRAMAS

A continuación se anexan los pictogramas con los cuales se trabajó durante el desarrollo de las 3 planificaciones.

SALUDAR



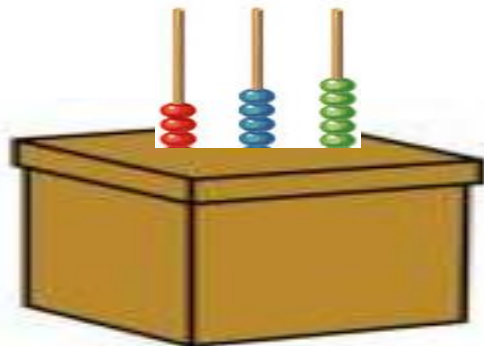
MUY BIEN



TRABAJAR



CAJAS TEACCH



9.3 REGISTRO FOTOGRÁFICO

A continuación se anexa registro fotográfico de las actividades realizadas.







9.4 ENTREVISTAS

Se anexan las entrevistas realizadas a las Educadoras Diferenciales

Entrevista 1

Nombre: Selene Campos

Establecimiento: Escuela Especial San Nectario

Cargo: Educadora

Estudiantes Autismo D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

12. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
		X	

13. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
		X	

14. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
			X

15. El material concreto que se utiliza en el método TEAACH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
		X	

16. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
			X

17. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
		X	

18. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
		X	

19. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
			X

20. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4

21. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
			X

22. Comentarios

En conocimiento que tengo del metodo TEAACH es por que yo he buscado
--

Entrevista 2

Nombre: Elena Ríos

Establecimiento: Escuela Especial San Nectario

Cargo: Educadora

Estudiantes Autismo D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

1. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
			x

2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
			X

3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
			X

4. El material concreto que se utiliza en el método TEACH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
			x

5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
			X

6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
			x

7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
			x

8. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
			X

9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4
X			

10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
			X

11. Comentarios

Lo que conosco sobre el meto TEAACH es por que tome un curso
--

Entrevista 3

Nombre: Ximena Jorquera

Establecimiento: Escuela Especial San Nectario

Cargo: Educadora

Estudiantes

Autismo

D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

1. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
			X

2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
		X	

3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
		X	

4. El material concreto que se utiliza en el método TEACH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
			X

5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
			X

6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
			X

7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
			X

8. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
			X

9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4
X			

10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
			X

11. Comentarios

Mis conocimientos son porque considero de suma importancia capacitarme en este metodo para trabajar con estudiantes en situacion de Autismo, pero no he recibido ninguna información de parte del establecimiento.

Entrevista 4

Nombre: Erika Merino

Establecimiento: Escuela Especial San Expedito de Rengo

Cargo: Educadora

Estudiantes

Autismo

D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

1. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
	X		

2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
X			

3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
	X		

4. El material concreto que se utiliza en el método TEACCH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
	X		

5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
X			

6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
		X	

7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
X			

8. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
X			

9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4
X			

10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
X			

11. Comentarios

No conozco información del método TEACCH, pero sí lo he escuchado algunas veces especialmente el material que utilizo.

Entrevista 5

Nombre: Fernanda Suarez

Establecimiento: Escuela Especial San Expedito de Rengo

Cargo: Educadora

Estudiantes

Autismo

D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

1. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
	X		

2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
X			

3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
		X	

4. El material concreto que se utiliza en el método TEAACH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
		X	

5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
		X	

6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
X			

7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
	X		

8. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
X			

9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4
X			

10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
X			

11. Comentarios

No conozco sobre este metodo.

Entrevista 6

Nombre: Blanca Flores

Establecimiento: Escuela Especial San Expedito de Rengo

Cargo: Educadora

Estudiantes

Autismo

D.I

Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y elija la respuesta que más se adecue a su experiencia. No existe respuesta correctas o incorrectas, responda sinceramente y de manera individual, de acuerdo a las siguientes escala.

1 Completamente desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Completamente acuerdo
----------------------------------	--------------------	-----------------	-------------------------------

1. Conozco información sobre el método TEACCH

1	2	3	4
		X	

2. Tengo conocimiento sobre el objetivo del método TEACCH

1	2	3	4
	X		

3. Es posible utilizar el método TEACCH a otros estudiantes con diferente diagnóstico.

1	2	3	4
	X		

4. El material concreto que se utiliza en el método TEAACH, atrae la atención de estudiante

1	2	3	4
		X	

5. Es significativo el aprendizaje de mis estudiantes con la aplicación de este método TEACCH

1	2	3	4
	X		

6. Estoy en conocimientos de las Estrategias que deben seguir paso a paso para la aplicación del método TEACCH

1	2	3	4
	X		

7. Es posible aplicar el método TEACCH en las diferentes áreas trabajadas con los estudiantes

1	2	3	4
		X	

8. He confeccionado material concreto del método TEACCH en el área lógico matemática

1	2	3	4
X			

9. He recibido capacitaciones sobre el método TEACCH en mi lugar de trabajo

1	2	3	4
X			

10. He buscado información sobre el método TEACCH, para mi desempeño como docente

1	2	3	4
	X		

11. Comentarios

He escuchado y leído sobre el método TEACCH pero a granderangos, como el tipo de material que se utiliza y a quien esa dirigido, sin embargo creo que es un método que se puede utilizar en otros estudiantes con N.E.E.

9.5 VALIDACIONES

Se anexan la Validación de las Jefaturas de UTP de cada establecimiento y de las educadoras diferenciales

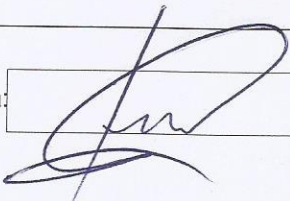
Estimada jefatura de UTP Validador

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia con los objetivos.	X		
2.- Extensión del instrumento.	X		
3.- Extensión de las preguntas.	X		
4.- Secuencia u orden de los contenidos de las preguntas.	X		
5.- Redacción	X		
6.- Ortografía	X		

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Comentario Final:

Fecha:



Estimado Profesor Validador

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia de los objetivos de la planificación.	X		
2.- Confección de las cajas TEACCH es acorde a la planificación.	X		
3.- Las actividades planificadas son acorde a la edad de los estudiantes	X		
4.- la calidad de los materiales es apta para la aplicación	X		
5.- Redacción de la planificación	X		
6.- Ortografía de la planificación			

Comentario Final:

Fecha:



FUNDACION SAN NECTARIO
Escuela Especial N° 1681
ES "SAN NECTARIO"

Estimado Profesor Validador

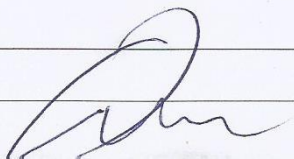
Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia de los objetivos de la planificación.	X		
2.- Confección de las cajas TEACCH es acorde a la planificación.	X		
3.- Las actividades planificadas son acorde a la edad de los estudiantes	X		
4.- la calidad de los materiales es apta para la aplicación	X		
5.- Redacción de la planificación	X		
6.- Ortografía de la planificación	X		

Comentario Final:

PLASTIFICAR. TODAS LAS CAJAS PARA.
Que sean mas resistentes y duraderos.

Fecha:



Estimado Profesor Validador

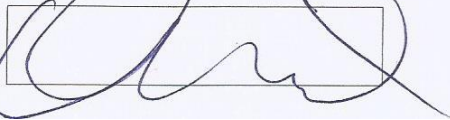
Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia de los objetivos de la planificación.	X		
2.- Confección de las cajas TEACCH es acorde a la planificación.	X		
3.- Las actividades planificadas son acorde a la edad de los estudiantes	X		
4.- la calidad de los materiales es apta para la aplicación	X		
5.- Redacción de la planificación	X		
6.- Ortografía de la planificación	X		

Comentario Final:

Pintar tapas de botellas. De color Rojo para llamar la atención del estudiante.

Fecha:



Estimado Profesor Validador

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia de los objetivos de la planificación.	X		
2.- Confección de las cajas TEACCH es acorde a la planificación.	X		
3.- Las actividades planificadas son acorde a la edad de los estudiantes	X		
4.- la calidad de los materiales es apta para la aplicación		X	materiales resistentes en las figuras geométricas
5.- Redacción de la planificación	X		
6.- Ortografía de la planificación	X		

Comentario Final:

Fecha:

FUNDACION SAN NECTARIO
Escuela Especial Nº 1681
"SAN NECTARIO"

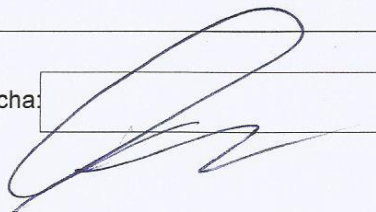
Estimada jefatura de UTP Validador

Criterios	Aprueba	Desaprueba	Comentarios
1.-Grado de coherencia con los objetivos.	X		
2.- Extensión del instrumento.	X		
3.- Extensión de las preguntas.	X		
4.- Secuencia u orden de los contenidos de las preguntas.	X		
5.- Redacción	X		
6.- Ortografía	X		

Solicitamos a usted completar, la siguiente tabla de validación:

Comentario Final:

Fecha:



REGION SAN NE
Escuela Especial
"SAN NECTAR"